

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE “ALFONSO GALLO”

PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO
DISCIPLINA GEOGRAFIA

PRIMO BIENNIO

FINALITA DELL'INSEGNAMENTO

La “Geografia” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di:

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni culturali e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI

L’insegnamento della Geografia concorre a far acquisire all’allievo, al termine dell’obbligo di istruzione, le otto competenze chiave di cittadinanza di seguito riportate.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALMENTE A QUATTRO ASSI	OBIETTIVI TRASVERSALI
Imparare ad imparare: <ul style="list-style-type: none"> • Programma il lavoro • Utilizza in modo autonomo il libro di testo • Prende appunti 	Adottare strategie di studio efficaci Migliorare il proprio metodo di studio Selezionare materiale ed organizzarlo in modo consapevole Realizzare schede e mappe concettuali
Progettare <ul style="list-style-type: none"> • Programma tempi e modalità di studio • Realizza semplici progetti relativi alle discipline di studio 	Utilizzare le competenze disciplinari per individuare e risolvere problemi Armonizzare i tempi dello studio con le attività extrascolastiche
Comunicare <ul style="list-style-type: none"> • Comprende messaggi scritti e orali • Individua in un testo le informazioni principali rispetto a quelle secondarie • Espone con proprietà di linguaggio e ordine logico 	Usare una varietà di registri linguistici Migliorare le capacità comunicative Operare collegamenti interdisciplinari
Collaborare e partecipare <ul style="list-style-type: none"> • Sa lavorare in gruppo • E’ attivo nel processo di apprendimento • Interagisce positivamente con docenti e gruppo dei pari 	Lavorare in team Rispettare i diversi ruoli Collaborare con gli altri Produrre materiale utile per il gruppo in ogni ambito di lavoro Rispettare le consegne nell’esecuzione di compiti individuali e collettivi
Risolvere problemi <ul style="list-style-type: none"> • Costruisce e verifica ipotesi • Individua fonti e risorse adeguate • Raccoglie e valuta dati 	Sviluppare capacità di analisi, sintesi e valutazione Saper individuare situazioni problematiche
Agire in modo autonomo e consapevole <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le scadenze stabilite • Assume impegni e responsabilità • E’ disponibile al confronto, e rivede le proprie idee 	Rispettare le regole Rispettare il patrimonio scolastico Curare le strumentazioni in affido
Individuare collegamenti e relazioni <ul style="list-style-type: none"> • Schematizza e gerarchizza le informazioni • Distingue tra causa ed effetto 	Organizzare in maniera logica i concetti Operare collegamenti all’interno della stessa disciplina e fra discipline affini
Acquisire e interpretare l’informazione <ul style="list-style-type: none"> • Distingue un esempio da un’affermazione di carattere generale • Riceve informazioni provenienti dai mezzi di comunicazione di massa e riesce ad assumere un atteggiamento critico 	Applica il metodo deduttivo e induttivo Usa in modo consapevole le informazioni provenienti dai mezzi di comunicazione di massa

COMPETENZE DEL PRIMO BIENNIO

Il docente di geografia persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo di far acquisire allo studente le competenze di base, relative all'Asse Storico-Sociale, attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, e che riguardano:

- la capacità di comprendere gli eventi e i cambiamenti nella loro dimensione locale, nazionale, europea e mondiale e di collocarli secondo le coordinate spazio-temporali, cogliendo nel passato le radici del presente;
- osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità;
- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio;
- cogliere i nessi di causalità e di interdipendenza tra fenomeni. Sintetizzare, schematizzare, rappresentare e analizzare dati.

Declinazione dei risultati di apprendimento in conoscenze e abilità per primo biennio

La progettazione didattica e del curriculum definisce le competenze, declinate per conoscenze ed abilità, attese per ciascun allievo al termine primo biennio, e distinte per anno nonché gli obiettivi minimi di apprendimento che ciascun allievo deve conseguire.

CONOSCENZE	ABILITA'
Oggetto di studio della geografia Tipi di carte geografiche Strumenti numerici impiegati nella ricerca geografica	Saper determinare le coordinate geografiche di un punto Saper trarre informazioni dalla lettura delle carte geografiche Saper leggere e interpretare grafici, cartogrammi e tabelle di dati
Continenti ed oceani Zone climatiche e climi del pianeta terra Ecosistemi della terra Umanizzazione del territorio	Saper riconoscere la localizzazione spaziale di elementi naturali ed antropici Saper eseguire ricerche usando strumenti diversi Saper leggere, interpretare e ricavare informazioni da un testo Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale e la salvaguardia degli ecosistemi
Formazione geomorfologica, clima, idrografia, e biomi dell'Europa Individuare la posizione geografica dell'Europa	Descrivere il territorio europeo, le sue caratteristiche demografiche e la sua economia. Saper confrontare le regioni geomorfologiche e quelle climatiche Analizzare in che modo le condizioni naturali influenzano le attività umane nelle diverse aree d'Europa
Conoscere le tappe che hanno portato alla nascita dell'Unione Europea	Spiegare il significato politico ed economico della divisione Est-Ovest. Riconoscere le conseguenze che il mercato unico e l'euro hanno su cittadini e imprese Riconoscere il ruolo geopolitico attuale dell'Unione Europea
Il popolamento dell'Europa e la sua evoluzione storica I movimenti migratori e loro conseguenze	Saper utilizzare i principali indici demografici Saper analizzare i flussi migratori
Origine e diffusione dell'agricoltura e dell'allevamento, saperli correlare in base alle condizioni climatiche dell'Europa Fattori che determinano la localizzazione industriale Attività del terziario in Europa e in Italia	Capire che l'economia di un territorio muta nel tempo Saper collocare l'Italia nel contesto economico europeo
Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali ed economiche di alcuni stati europei	Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e politici di alcuni stati europei
Le principali regioni agrarie e le nuove frontiere dell'agricoltura I fattori di localizzazione delle attività produttive e i nuovi modelli di produzione Il valore economico ed identitario del patrimonio culturale ed ambientale	Saper individuare le opportunità e i rischi dei nuovi sistemi di produzione agricola ed industriale; Saper individuare gli attori dell'economia mondiale Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo Identificare le risorse turistiche di un territorio

Le interazioni fra ecosistemi e sistemi economico-sociali	Comprendere le cause delle alterazioni ambientali
Le dinamiche della popolazione mondiale e i fattori naturali ed antropici della sua distribuzione I movimenti migratori e loro conseguenze Le conseguenze delle politiche demografiche	Saper utilizzare i principali indici demografici Saper analizzare cause e conseguenze i flussi migratori
Risorse rinnovabili e risorse non rinnovabili	Comprendere i problemi connessi alla crescente domanda di energia
Caratteristiche morfologiche d ambientali dei continenti extraeuropei Dinamiche socio-economiche dei continenti extraeuropei	Confrontare il differente grado di sviluppo in base alle vicende storiche Comprendere gli eventi e i cambiamenti nella loro dimensione locale, nazionale, europea e mondiale e di collocarli secondo le coordinate spazio-temporali, cogliendo nel passato le radici del presente
Fattori e protagonisti della globalizzazione Nord e Sud del mondo: sviluppo e sottosviluppo Le grandi organizzazioni internazionali Caratteri dei paesi in via di sviluppo	Individuare i caratteri dell'economia globalizzata

CLASSE PRIMA

CONTENUTI DISCIPLINARI ALLA FINE DEL PRIMO TRIMESTRE

Introduzione alla Geografia, Il pianeta Terra*
La Terra è un sistema*
Gli ecosistemi della Terra
Le zone climatiche ed i climi
L'umanizzazione del territorio

CONTENUTI DISCIPLINARI ALLA FINE DEL SECONDO TRIMESTRE

L'ambiente europeo*
Formazione, morfologia
Mari e fiumi
Climi e ambienti
La geografia politica europea- L'Unione Euoepa*
Le origini dell'UE*
Le Istituzioni. Dal Mercato Unico al Trattato di Maastricht
Le grandi politiche dell'Unione Europea
Tendenze demografiche della popolazione europea e italiana
Popolamento e crescita demografica*
Tendenze demografiche attuali
I flussi migratori

CONTENUTI DISCIPLINARI ALLA FINE DEL TERZO TRIMESTRE

La popolazione italiana*
Le realtà economiche tra Italia ed Europa I caratteri dell'agricoltura europea*
Le regioni agrarie
L'agricoltura in Italia*
I caratteri dell'industria europea
Il commercio
I trasporti
Italia*
Francia
Regno Unito
Grecia
Russia
Altri stati scelti su indicazione del gruppo classe*

Note: I contenuti disciplinari contrassegnati con l'asterisco costituiscono gli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina

CLASSE SECONDA

CONTENUTI DISCIPLINARI ALLA FINE DEL PRIMO TRIMESTRE

I settori economici nel mondo
Gli spazi della produzione dei beni e servizi
Il settore primario*
Il settore secondario*
Il turismo*
I flussi turistici.
Il turismo responsabile
L'equilibrio degli ecosistemi
L'impatto ambientale delle attività economiche
Conoscere il significato di sviluppo sostenibile *

CONTENUTI DISCIPLINARI ALLA FINE DEL SECONDO TRIMESTRE

Le fonti di energia *
Le fonti energetiche non rinnovabili
Le fonti energetiche rinnovabili
Tendenze demografiche della popolazione mondiale
Popolamento e crescita demografica *
Tendenze demografiche attuali
Equità sociale e diritti negati
I flussi migratori *

CONTENUTI DISCIPLINARI ALLA FINE DEL TERZO TRIMESTRE

La globalizzazione * e i suoi protagonisti
Organizzazioni internazionali
Le caratteristiche del sottosviluppo
Le classificazioni socio-economiche del mondo
I continenti extraeuropei
L'America*
L'Africa*
L'Asia*
L'Oceania

Note: I contenuti disciplinari contrassegnati con l'asterisco costituiscono gli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina

LIVELLI RELATIVI ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

LIVELLO BASE: Lo studente svolge compiti semplici senza commettere errori, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

LIVELLO INTERMEDIO: Lo studente svolge compiti e risolve problemi di media difficoltà, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze ed abilità acquisite.

LIVELLO AVANZATO: Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze ed abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

SECONDO BIENNIO - V ANNO

Disciplina: Geografia Turistica

FINALITÀ DELL'INSEGNAMENTO

La disciplina "Geografia turistica" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione tecnica, i risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente: riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

COMPETENZE DEL SECONDO BIENNIO E V ANNO

La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenza:

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambito naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico - i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici

L'articolazione dell'insegnamento di "Geografia turistica" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe. Sono altresì indicati gli obiettivi minimi di apprendimento che ciascun allievo deve conseguire.

CLASSE TERZA

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Fattori geografici per lo sviluppo delle attività turistiche. Localizzazione e valorizzazione turistica del territorio. Storia del paesaggio, del territorio italiano. Elementi caratterizzanti dei paesaggi italiani. Caratteristiche ed evoluzione degli spazi urbani e rurali in Italia. Categorie di beni e distribuzione geografica del patrimonio culturale italiano. Modelli di turismo sostenibile. Forme di turismo naturalistico e storico-culturale. Turismo di 'nicchia' e sviluppo locale delle aree marginali. Fonti di rilevamento statistico applicate all'analisi dei flussi e dei territori turistici . Fonti cartografiche e bibliografiche, anche digitali. Reti di trasporto urbane, extraurbane, regionali in Italia. Percorsi, aree e luoghi di attrazione turistica a scala locale.</p>	<p>Riconoscere i fattori geografici che favoriscono lo sviluppo delle attività turistiche in un territorio. Analizzare la dimensione territoriale del turismo e le specificità della localizzazione turistica. Leggere i caratteri del territorio italiano attraverso i rapporti esistenti tra situazioni geografiche e storiche, e il patrimonio culturale. Riconoscere le caratteristiche, le relazioni e le trasformazioni del paesaggio urbano e rurale. Riconoscere le trasformazioni dell'ambiente antropizzato. Individuare i caratteri di varietà e molteplicità nella geografia del patrimonio culturale italiano. Individuare gli effetti delle attività turistiche sul territorio. Riconoscere e confrontare le tipologie di turismo in Italia Utilizzare fonti e dati e statistici. Utilizzare fonti cartografiche e bibliografiche sia cartacee che digitali</p>

CONTENUTI DISCIPLINARI ALLA FINE DEL PRIMO TRIMESTRE

Il sistema turistico:

- il turismo e i turisti *
- le strutture ricettive e i trasporti *

Risorse del turismo in Italia:

- le risorse turistiche naturali *
- le risorse turistiche culturali

CONTENUTI DISCIPLINARI ALLA FINE DEL SECONDO TRIMESTRE

Flussi del turismo in Italia:

- i flussi turistici e la ricettività *
- sistemi di trasporto *
- Gli organismi istituzionali del turismo italiano

Itinerari turistici: *

- Come costruire un itinerario turistico

CONTENUTI DISCIPLINARI ALLA FINE DEL TERZO RIMESTRE**Il turismo nelle regioni italiane *:**

- Il turismo nelle regioni del nord
- Il turismo nelle regioni del sud
- Il turismo nelle regioni meridionali e insulari

Note: I contenuti disciplinari contrassegnati con l'asterisco costituiscono gli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina

ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE

- *PERCORSO INTERDISCIPLINARE: LO STUDIO DEL TERRITORIO, LA TEMATICA AMBIENTALE (CLASSI PRIME)*

L'EDUCAZIONE ALIMENTARE (CLASSI SECONDE)

- *ITINERARI TURISTICI: CULTURA ARTE E SAPERI DELLA NOSTRA TERRA (CLASSI TURISTICHE)*

METODOLOGIE

Nella trattazione di ciascun argomento si ricorrerà non solo alla lezione frontale, ma si adotteranno strategie di coinvolgimento pieno degli allievi; si terrà conto delle conoscenze che gli alunni possiedono, in modo da ampliarle ed approfondirle con osservazioni, discussioni guidate, ricerche, raccolta di materiale giornalistico, costruzione di grafici e di mappe concettuali.

- | | | |
|-----------------------|-----------------------------|--------------------------|
| ○ Lezione frontale | ○ Discussione guidata | ○ Lavori di gruppo |
| ○ Problem solving | ○ Mappe concettuali | ○ Simulazioni |
| ○ Lezione interattiva | ○ Esercitazioni individuali | ○ Elaborazioni di schemi |
| ○ Grafici | ○ Attività laboratoriali | |

MATERIALI, STRUMENTI E SPAZI UTILIZZATI

- | | | |
|------------------|---------------|----------------------|
| ○ Libri di testo | ○ Altri testi | ○ Software didattici |
| ○ Internet | ○ Lim | ○ Laboratori |
| ○ Biblioteca | ○ Mediateca | ○ Cineforum |

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Per ciascun quadrimestre saranno effettuate almeno due verifiche orali con un monitoraggio intermedio. Si utilizzeranno tipologie differenti di verifica quali:

- | | | |
|-------------------------|----------------------------|------------------|
| ○ Prove strutturate | ○ Semi-strutturate | ○ Interrogazioni |
| ○ Prove laboratoriali | ○ Questionari | ○ Relazioni |
| ○ Trattazione sintetica | ○ Elaborazioni di progetti | |

TEST E ARGOMENTI DISCIPLINARI PER CLASSI PARALLELE**Classi prime**

Inizio anno scolastico	test d'ingresso
Fine novembre/inizio dicembre	Strumenti della geografia, Il pianeta terra: ecosistemi e zone climatiche
Fine marzo/inizio aprile	Unione Europea, Popolazione

Classi seconde

Inizio anno scolastico	Test d'ingresso
Fine novembre/inizio dicembre	Settori economici
Fine marzo/inizio aprile	Demografia, Ambiente

Classi Terze

Inizio anno scolastico	
Fine novembre/inizio dicembre	Il sistema turistico, le strutture ricettive
Fine marzo/inizio aprile	Risorse e flussi turistici in Italia

CONTENUTI MINIMI PER IL GIUDIZIO SOSPESO

Classi prime	Strumenti della Geografia, L'Unione Europea, Tendenze Demografiche in Europa, L'economia Europea e Italiana
Classi seconde	Il Sistema Globale, I Settori Economici nel Mondo, La Popolazione Mondiale Risorse e Sviluppo Sostenibile
Classi terze	Il sistema turistico, risorse e flussi turistici, gli organismi istituzionali del turismo italiano, itinerari turistici, principali attrattive turistiche dell'Italia.

CRITERI DI VALUTAZIONE

PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI SI ALLEGA LA SCALA DI VALUTAZIONE INSERITA NEL POF

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
<ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenza 5. competenze 	<p>Indice di un eccellente raggiungimento degli obiettivi, con padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli autonomamente in un'ottica interdisciplinare. In particolare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. assiduo e partecipativo 2. capacità di compiere correlazioni esatte ed analisi approfondite 3. uso sempre corretto dei linguaggi specifici e sicura padronanza degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi , approfonditi, rielaborati con originalità 5. acquisizione piena delle competenze previste 	<p align="center">10</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenza 5. competenze 	<p>Corrisponde ad un completo raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. assiduo 2. capacità di cogliere relazioni logiche, creare collegamenti con rielaborazioni personali 3. uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti. 4. contenuti disciplinari approfonditi e integrati 5. acquisizione sicura delle competenze richieste 	<p align="center">9</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenza 5. competenze 	<p>Corrisponde ad un buono raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. costante e continuo 2. capacità di cogliere relazioni logiche e di creare collegamenti 3. uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi e approfonditi 5. acquisizione delle competenze richieste 	<p align="center">8</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenza 5. competenze 	<p>Corrisponde ad un sostanziale raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze abbastanza sicura. In particolare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. continuo 2. capacità di cogliere relazioni logiche di media difficoltà 3. uso abbastanza corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi 5. acquisizione delle competenze fondamentali richieste 	<p align="center">7</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenza 5. competenze 	<p>Corrisponde ad un sufficiente raggiungimento degli obiettivi , in particolare</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. continuo se sollecitato 2. capacità di cogliere relazioni logiche semplici 3. uso semplice dei linguaggi e degli strumenti specifici 4. contenuti disciplinari appresi in modo sostanziale 5. acquisizione delle competenze minime richieste 	<p align="center">6</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenza 5. competenze 	<p>Corrisponde ad un parziale raggiungimento degli obiettivi minimi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. discontinuo 2. Capacità di cogliere parzialmente semplici relazioni logiche 3. difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti. 4. contenuti disciplinari appresi in modo parziale 5. non adeguata acquisizione delle competenze richieste 	<p align="center">5</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenza 5. competenze 	<p>Corrisponde ad un frammentario raggiungimento degli obiettivi minimi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. saltuario 2. coglie difficilmente semplici relazioni logiche 3. limitato uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico 5. scarsa acquisizione delle competenze richieste 	4
<ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenza 5. competenze 	<p>Corrisponde al NON raggiungimento degli obiettivi minimi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inesistente 2. incapacità di orientarsi in semplici situazioni problematiche 3. inadeguato e confusionario uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari inesistenti 5. mancata acquisizione di competenze richieste 	3/2

I DOCENTI

Capuano Maria
Cosentino Raffaella
Di Nardo Maria Luisa
Petrella Loredana

Aversa, 20 settembre 2016