

# Istituto Tecnico Economico "Alfonso Gallo"



## PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO LINGUE COMUNITARIE 2018/2019

### PREMESSA

Le competenze linguistiche - comunicative, proprie dell'asse dei linguaggi, sono patrimonio comune a tutti i contesti di apprendimento e costituiscono l'obiettivo dei saperi afferenti, sia ai quattro assi culturali, sia alle aree di indirizzo dell'Istituto. Le discipline scientifiche e tecniche favoriscono l'ampliamento dell'uso delle lingue straniere nel loro contesto.

I docenti di lingue straniere concorrono a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di:

- ✚ padroneggiare le lingue straniere per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti quotidiani e/o professionali.

### LINEE GENERALI

La programmazione pedagogico- didattica per l'insegnamento delle lingue e civiltà straniere è elaborata nel rispetto delle finalità previste dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa, delle indicazioni Ministeriali e delle caratteristiche specifiche della popolazione scolastica dell'Istituto, tenendo anche in considerazione di recenti ricerche sull'apprendimento delle lingue straniere e le metodologie didattiche più aggiornate. Per quanto riguarda i percorsi didattici, la programmazione è stata calibrata anche in riferimento al Progetto di Alternanza Scuola Lavoro 2017/2018.

La programmazione, con diversificazioni adattate alle esigenze dei diversi indirizzi di studio del nostro Istituto, è per classi parallele, sulla base della ripartizione in Primo Biennio, Secondo Biennio e Monoennio.

### PRIMO BIENNIO



#### FINALITÀ DELL'INSEGNAMENTO

Per contribuire al pieno sviluppo della personalità dell'allievo, l'insegnamento delle lingue straniere si articolerà in modo tale da favorire la formazione umana, sociale e culturale degli studenti, i quali, attraverso il contatto con altre culture e realtà, avranno modo di maturare sia la consapevolezza della propria identità culturale che la comprensione e l'accettazione dell'altro.

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati, **nel primo biennio** i docenti di Lingua Inglese e Francese si pongono come obiettivo di far acquisire allo studente il raggiungimento della competenza comunicativa pari al Livello **A2** del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) come di seguito esplicitato:

#### **A2 - Livello elementare**

- comunicare in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni;
- descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante;
- esprimere bisogni immediati.

#### *OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI*

| COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALMENTE A QUATTRO ASSI              | OBIETTIVI TRASVERSALI |
|---|-----------------------|
| Da acquisire al termine del primo biennio trasversalmente agli assi culturali |                       |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Imparare ad imparare :</b><br/>Programma il lavoro.<br/>Utilizza in modo autonomo il libro di testo.<br/>Prende appunti.</p>  | <p>Adottare strategie di studio efficaci.<br/>Migliorare il proprio metodo di studio.<br/>Selezionare ed organizzare materiale.<br/>Realizzare schede e mappe concettuali.</p> |
| <p><b>Progettare</b><br/>Programma i tempi e le modalità di studio.<br/>Realizza semplici progetti relativi alle discipline di Studio.</p>  | <p>Utilizzare le competenze disciplinari per individuare e risolvere problemi.</p>   |
| <p><b>Comunicare</b><br/>Comprende messaggi scritti e orali.<br/>Individua in un testo le informazioni principali.<br/>Espone con proprietà di linguaggio.</p>  | <p>Usare una varietà di registri linguistici .<br/>Migliorare le capacità comunicative.<br/>Operare collegamenti interdisciplinari.</p>  |
| <p><b>Collaborare e partecipare</b><br/>Sa lavorare in gruppo.<br/>E' attivo nel processo di apprendimento.</p>   | <p>Lavorare in team (rispetto dei ruoli e delle consegne).<br/>Interagire positivamente con docenti e gruppo dei pari.</p>   |
| <p><b>Risolvere problemi</b><br/>Costruisce e verifica ipotesi. Individua fonti e risorse adeguate. Raccoglie e valuta dati.</p>  | <p>Sviluppare capacità di analisi, sintesi e valutazione.<br/>Saper individuare situazioni problematiche.</p>  |
| <p><b>Agire in modo autonomo e consapevole</b><br/>Rispetta le scadenze stabilite assumendo impegni e responsabilità. E' disponibile al confronto.</p>  | <p>Rispettare le regole sociali.</p>   |
| <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b><br/>Schematizza e gerarchizza le informazioni.<br/>Distingue tra causa ed effetto.</p>   | <p>Organizzare in maniera logica i concetti.<br/>Operare collegamenti all'interno della stessa disciplina e fra discipline affini.</p>   |
| <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b><br/>Distingue un esempio da un'affermazione di carattere generale.<br/>Riceve informazioni provenienti dai mezzi di comunicazione di massa e riesce ad assumere un atteggiamento critico.</p> | <p>Applica il metodo deduttivo e induttivo.<br/>Usa in modo consapevole le informazioni provenienti dai mezzi di comunicazione di massa.</p>                                   |

#### COMPETENZE

|   |
|---|
| <p>Al termine del primo biennio gli studenti devono essere in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ <b>Comprendere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• espressioni elementari di tipo quotidiano e cogliere situazioni ed elementi significativi del discorso;</li> <li>• in maniera globale testi di carattere concreto e saper inferire il significato dei termini non noti.</li> </ul> </li> <li>✚ <b>Comunicare</b> nelle situazioni più varie della vita quotidiana tramite un uso adeguato delle principali funzioni linguistiche, anche se in modo non sempre corretto dal punto di vista formale.</li> <li>✚ <b>Produrre ed organizzare</b> in modo logico semplici testi scritti di carattere quotidiano.</li> </ul> |
|---|

| <i>CONOSCENZE</i>   | <i>ABILITA'</i>   |
|---|---|
| <p>Aspetti comunicativi in relazione al contesto e agli interlocutori.<br/>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.<br/>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, corretto uso dei dizionari anche multimediali.<br/>Produzione scritta di testi brevi, semplici e coerenti.<br/>Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi di cui si studia la lingua.</p> | <p>Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale e quotidiano.<br/>Ricerca informazioni essenziali in messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali.<br/>Utilizzare un repertorio lessicale di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana esperienze ed eventi .<br/>Riflettere sulle strutture linguistiche in testi scritti, orali e multimediali.</p> |



FINALITA DELL'INSEGNAMENTO

Le finalità educative per il **secondo biennio** possono così riassumersi:

- rendere gli allievi consapevoli della dimensione strumentale della lingua straniera insita nella interazione comunicativa in contesti quotidiani e lavorativi
- favorire lo sviluppo delle potenzialità di acquisizione logica di ragionamento e di autovalutazione
- sensibilizzare gli allievi alla conoscenza di altre realtà e a ridefinire i propri atteggiamenti nei confronti del diverso da sé.

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati, **nel secondo biennio** i docenti di Lingua Inglese Francese e Spagnolo si pongono come obiettivo di far acquisire allo studente il raggiungimento della competenza comunicativa pari al Livello **B1** del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) come di seguito esplicitato:

**LIVELLO B1 - intermedio**

- Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc.
- Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel Paese di cui parla la lingua.
- È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale.
- È in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.

Il docente di Lingua Spagnola, **per le classi Terze**, si pone l'obiettivo del raggiungimento della competenza comunicativa pari al Livello **A2** del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) come di seguito esplicitato:

**A2 - Livello elementare**

- comunicare in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni;
- descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante;
- esprimere bisogni immediati.

OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI

in coerenza anche con quelli del Progetto ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Imparare ad imparare</b><br/>Organizza il proprio apprendimento perfezionando il proprio metodo di lavoro e di studio.<br/>Individua, sceglie ed utilizza varie fonti e varie modalità di informazioni.</p>  | <p>Consolidare e potenziare le capacità di adottare strategie di studio efficaci.<br/>Selezionare il materiale ed organizzarlo in funzione allo scopo.</p>  |
| <p><b>Progettare</b><br/>Elabora e realizza progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro.<br/>Utilizza le conoscenze apprese per conseguire obiettivi significativi.<br/>Valuta le possibilità esistenti, definisce strategie di azione e verifica risultati raggiunti.</p> | <p>Acquisire le competenze disciplinari per pianificare la risoluzione di problemi o realizzare piccoli progetti operando con flessibilità in vari contesti.<br/>Documentare opportunamente il proprio lavoro individuando, selezionando e gestendo le fonti di informazione.</p> |
| <p><b>Comunicare</b><br/>Comprende messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità.<br/>Rappresenta eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, ecc. utilizzando linguaggi diversi.</p>   | <p>Acquisire linguaggi settoriali.<br/>Consolidare la capacità di comunicare in modo chiaro ed efficace con vari mezzi.<br/>Operare collegamenti interdisciplinari.<br/>Elaborare, interpretare e rappresentare dati.</p>   |
| <p><b>Collaborare e partecipare</b><br/>Interagisce in gruppo rispettando i diversi punti di vista.<br/>Contribuisce alla realizzazione delle attività collettive.</p>   | <p>Partecipare attivamente al lavoro organizzato e di gruppo rispettandone le regole.</p>   |
| <p><b>Agire in modo autonomo e consapevole</b><br/>Si inserisce in modo consapevole nella vita scolastica.</p>   | <p>Rispettare le regole sociali.</p>  |

|  |  |
|--|--|
| Riconosce e rispetta, regole e responsabilità.   |  |
| <b>Risolvere problemi</b><br>Affronta situazioni problematiche. Individua fonti e risorse adeguate. Raccoglie e valuta dati.<br>Propone soluzioni secondo il tipo di problema.   | Sviluppare capacità di analisi, sintesi e valutazione.<br>Sviluppare e consolidare le capacità di affrontare compiti e situazioni problematiche. |
| <b>Individuare collegamenti e relazioni</b><br>Individua collegamenti e relazioni tra fenomeni diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.<br>Riconosce analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica. | Organizzare in maniera logica i concetti<br>Operare collegamenti all'interno della stessa disciplina.  |
| <b>Acquisire e interpretare l'informazione</b><br>Acquisisce l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi.<br>Interpreta criticamente valutando l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.              | Usare in modo consapevole il linguaggio specifico delle singole discipline.<br>Utilizzare le tecnologie e programmi informatici.                 |

#### LINGUA INGLESE E FRANCESE

| COMPETENZE   |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingue straniere, adeguandolo a diversi ambiti comunicativi: sociale, culturale, artistico – letterario, scientifico, tecnologico e professionale.</li> </ul> <p>In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interagire in situazioni comunicative con una certa fluenza</li> <li>• rielaborare oralmente in modo personale un testo letto o ascoltato</li> <li>• leggere in modo scorrevole i testi proposti, ricavandone informazioni dettagliate del testo</li> <li>• produrre testi scritti coerenti e coesi, utilizzando le strutture grammaticali e il lessico appresi</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi in prospettiva interculturale.</li> <li>✚ Effettuare collegamenti tra argomenti affini in relazione alle altre lingue o materie studiate.</li> <li>✚ Ricercare informazioni utili per le diverse attività anche su supporti diversi dal libro di testo (dizionario, internet, ecc.).</li> <li>✚ Riflettere sulla lingua oggetto di studio operando confronti con la lingua madre.</li> </ul> |  |

| CONOSCENZE   | ABILITA'  |
|--|---|
| <p>Aspetti comunicativi dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p>Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo.</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali.</p> <p>Caratteristiche delle tipologie testuali di carattere tecnico-professionale; fattori di coerenza e coesione del discorso.</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro; varietà espressive e di registro.</p> <p>Nozioni pratiche sull'uso dei dizionari.</p> <p>Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata.</p> | <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p> <p>Utilizzare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;</li> <li>-le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</li> </ul> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale.</p> <p>Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo in situazioni professionali.</p> |

#### LINGUA SPAGNOLA

| COMPETENZE  |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Comprendere i punti essenziali di informazioni e messaggi orali e scritti in lingua standard, basati su una varietà di funzioni comunicative.</li> <li>✚ Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi interagendo in</li> </ul> |  |

situazioni che si possono presentare viaggiando nei paesi di lingua spagnola.

- ✚ Descrivere esperienze, eventi, ambizioni, speranze ed opinioni.
- ✚ Produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e a carattere personale.

| CONOSCENZE  | ABILITA'   |
|---|--|
| <p>Sistema fonetico e grammaticale di base, accentazione, intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di messaggi semplici, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti alla sfera personale, sociale e culturale.</p> <p>Lessico di base fondamentale della comunicazione inerente ad argomenti di vita quotidiana e sociale.</p> <p>Strutture grammaticali fondamentali per chiedere e dare semplici informazioni.</p> <p>Corretta pronuncia.</p> | <p>Comprendere il senso e lo scopo essenziale di testi orali e scritti.</p> <p>Cogliere le informazioni essenziali all'interno di testi brevi di interesse personale, quotidiano .</p> <p>Applicare in modo adeguato funzioni e strutture grammaticali.</p> <p>Interagire in maniera efficace su temi di interesse personale, quotidiano .</p> <p>Comporre semplici testi descrittivi (brevi lettere, descrizioni e riassunti).</p> <p>Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua</p> <p>Cogliere analogie e differenze tra lingua e cultura italiana e spagnola.</p> |

MONOENNIO



#### FINALITA DELL'INSEGNAMENTO

L'insegnamento della Lingua Straniera si articolerà in modo da favorire:

- ✚ la formazione umana, sociale e culturale degli studenti mediante il contatto con altre realtà in un'educazione interculturale che porti a ridefinire i propri atteggiamenti nei confronti del diverso da sé;
- ✚ l'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato ai diversi contesti;
- ✚ lo sviluppo l'abilità di trasporre in lingua straniera il significato generale di testi di carattere tecnico-professionale;
- ✚ l'acquisizione di capacità critiche e di sintesi nei linguaggi settoriali;
- ✚ l'approfondimento de gli elementi strutturali e funzionali già noti, arricchendoli di nuovi esponenti linguistici;
- ✚ un uso più efficace e vario della L2, riconoscendone gli scopi più complessi;
- ✚ l'acquisizione di un metodo di lavoro progressivamente autonomo;
- ✚ l'utilizzo della rete e degli strumenti informatici e multimediali nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare.

#### OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI





|  |   |
|--|---|
| <p><b>Imparare ad imparare</b><br/>           Organizza il proprio apprendimento.<br/>           Perfeziona il proprio metodo di lavoro e di studio.<br/>           Individua, sceglie ed utilizza varie fonti e varie modalità di informazioni .</p>  | <p>Potenziare le capacità di adottare strategie di studio efficaci.<br/>           Selezionare il materiale ed organizzarlo in funzione allo scopo.</p>   |
| <p><b>Progettare</b><br/>           Elabora e realizza progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro.<br/>           Utilizza le conoscenze apprese per conseguire obiettivi significativi<br/>           Valuta le possibilità esistenti, definisce strategie di azione e verifica risultati raggiunti.</p> | <p>Utilizzare le competenze disciplinari per pianificare la risoluzione di problemi o realizzare progetti.<br/>           Operare con flessibilità in vari contesti .<br/>           Operare per obiettivi e per progetti.<br/>           Documentare opportunamente il proprio lavoro gestendo adeguatamente le fonti di informazione.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Comunicare</b><br/>Comprende messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità<br/>Rappresenta eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, ecc. utilizzando linguaggi diversi.</p>                       | <p>Utilizzare i linguaggi settoriali in modo chiaro ed efficace.<br/>Operare collegamenti interdisciplinari, elaborare, interpretare e rappresentare dati con il ricorso a strumenti informatici.</p>   |
| <p><b>Collaborare e partecipare</b><br/>Interagisce in gruppo rispettando i diversi punti di vista. Contribuisce alla realizzazione delle attività collettive.</p>  | <p>Partecipare attivamente al lavoro organizzato e di gruppo rispettandone le regole</p>  |
| <p><b>Agire in modo autonomo e consapevole</b><br/>Si inserisce in modo consapevole nella vita scolastica. Riconosce e rispetta, regole e responsabilità.</p>   | <p>Rispettare le regole.</p>  |
| <p><b>Risolvere problemi</b><br/>Affronta situazioni problematiche. Costruisce e verifica ipotesi. Individua fonti e risorse adeguate. Raccoglie, valuta dati e propone soluzioni adeguate ai problemi.</p>   | <p>Possedere capacità di analisi, sintesi e valutazione. Consolidare le capacità di affrontare compiti e situazioni problematiche.</p>  |
| <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b><br/>Individua collegamenti e relazioni tra fenomeni diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.<br/>Riconosce analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica.</p> | <p>Operare collegamenti all'interno della stessa disciplina e fra discipline affini.<br/>Rilevare fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali.<br/>Leggere, redigere e interpretare documenti contabili e finanziari.</p> |
| <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b><br/>Acquisisce l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi.<br/>Interpreta criticamente valutando l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>              | <p>Potenziare il linguaggio specifico delle singole discipline.<br/>Utilizzare le tecnologie e i programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo/finanziaria.</p>   |



## LINGUA INGLESE (Livello B. 2)

### COMPETENZE

-  Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio.
-  Interagire in diversi ambiti e contesti professionali.
-  Redigere testi di carattere tecnico-professionale.
-  Individuare ed utilizzare strumenti di comunicazione appropriati all'ambito professionale di riferimento.

| <i>CONOSCENZE</i>   | <i>ABILITA'</i>   |
|---|---|
| <p>Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione in relazione ai contesti di studio e di lavoro.<br/>Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro.<br/>Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso.<br/>Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.<br/>Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi scritti e/o orali.<br/>Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, inerenti argomenti di</p> | <p>Esprimere e argomentare le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro.<br/>Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti.<br/>Comprendere in modo globale ed analitico testi orali e scritti in lingua standard, riguardanti argomenti noti di attualità, di studio e di lavoro.<br/>Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali.<br/>Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico-professionali coerenti e coesi, relativi al proprio settore di indirizzo.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>attualità, di studio e di lavoro.<br/>         Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro.<br/>         Aspetti socio-culturali con particolare riguardo al settore di studio e di lavoro.</p> |  |
|--|--|



### LINGUA FRANCESE (Livello B. 1)

| <b>COMPETENZE</b>   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Le competenze di base sono di seguito richiamate:</li> <li>✚ Padroneggiare la seconda lingua comunitaria per scopi comunicativi ed utilizzare ad un livello semplice i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio.</li> <li>✚ Interagire in diversi ambiti e contesti anche professionali.</li> <li>✚ Redigere semplici testi anche di carattere tecnico-professionale.</li> <li>✚ Individuare ed utilizzare strumenti di comunicazione appropriati all'ambito professionale di riferimento.</li> </ul> |  |

| <b>CONOSCENZE</b>  | <b>ABILITA'</b>  |
|--|--|
| <p>Conoscere il lessico riferibile alle diverse situazioni comunicative e, ad un livello di base, della micro lingua settoriale.</p> <p>Conoscere strutture grammaticali che occorrono in un testo articolato e della micro lingua.</p> <p>Conoscere le principali tipologie testuali comprese quelle tecnico-professionali più comuni.</p> <p>Conoscere aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata. Conoscere tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali multimediali.</p> | <p>Comprendere argomenti relativi alla realtà quotidiana.</p> <p>Comprendere aspetti relativi ad argomenti di carattere tecnico-professionale.</p> <p>Interagire in conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, di attualità e, ad un livello più semplice, di carattere tecnico-professionale.</p> <p>Produrre un testo corretto relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale o, ad un livello base, di carattere tecnico-professionale.</p> |



### LINGUA SPAGNOLA (Livello B1)

| <b>COMPETENZE</b>  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Le competenze di base sono di seguito richiamate:</li> <li>✚ Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi anche in semplici situazioni proprie di ambito di indirizzo.</li> <li>✚ Produrre brevi testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi, eventualmente, ad un livello di base, anche di ambito di indirizzo.</li> <li>✚ Individuare ed utilizzare strumenti di comunicazione appropriati nelle diverse situazioni.</li> </ul> |   |
| <b>CONOSCENZE</b>  | <b>ABILITA'</b>   |
| <p>Conoscere il sistema fonologico, ritmo ed intonazione della frase, il lessico riferibile alle diverse situazioni comunicative e il lessico essenziale di indirizzo.</p> <p>Conoscere le strutture grammaticali anche in testi articolati.</p> <p>Conoscere le strategie di comprensione di testi scritti e messaggi orali su esperienze personali.</p> <p>Conoscere le principali tipologie testuali.</p> <p>Conoscere aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata.</p>                                     | <p>Comprendere argomenti semplici relativi alla realtà quotidiana.</p> <p>Comprendere aspetti essenziali di argomenti di carattere tecnico-professionale.</p> <p>Interagire in conversazioni semplici su argomenti quotidiani e di carattere tecnico-professionale.</p> <p>Produrre un breve testo semplice di carattere tecnico-professionale.</p> <p>Utilizzare i dizionari anche settoriali, multimediali ed in rete</p> |



LINGUA INGLESE PRIMO BIENNIO AFM TUR SPORTIVO (1<sup>A</sup>,B)

CONTENUTI DISCIPLINARI



CLASSE PRIMA AFM TUR SPO

*TRIMESTRE*

**AFM TUR SPO**

Present simple: to be and to have (questions and short answers). Personal pronouns; articles; Plurals ;Possessive adjectives. Wh- questions, Partitives. Possessive pronouns. Imperative.

*PENTAMESTRE*

**AFM TUR SPO**

Present simple verbs. Wh-questions. Frequency adverbs. Object pronouns. Preposition of time. Like, love, enjoy,..+ ing form. Can/could for permission. Countable and uncountable nouns(some, any, no).

How much/many/a little etc. Would like (offer, request)

Present continuous –Present simple vs. Present continuous. Past Simple (to be , regular and irregular verbs-  
-all forms-) Quantifiers. Possessives ( adjectives/pronouns).

**TUR** :Vocabolario inerente i viaggi.

**SPO** :Vocabolario inerente gli sport, i giochi di squadra e fair play

CLASSE SECONDA AFM TUR SPO

*TRIMESTRE*

Comparatives and superlatives adjectives. Revision Past simple. Present continuous with future meaning. Will. Adverbs of manner.

*PENTAMESTRE*

Present perfect with ever, never / just, already, yet. Been/gone. Modal verbs. (should, must, have to, Reflexive pronouns.

Past simple/Past continuous. Defining relative clauses. Will, may, might for predictions. Future forms revision. Conditionals. The passive

**CONTENUTI MINIMI PER IL GIUDIZIO SOSPESO**

CLASSI PRIME: To be. Have got. Plural nouns. Subject and object pronouns. Present Simple. Present Continuous. Wh-questions. Countable and uncountable nouns.

CLASSI SECONDE: Comparatives and superlatives. Future forms of verbs. Past simple. Present perfect.



SECONDO BIENNIO AFM RIM SIA TUR

CLASSE TERZA AFM RIM SIA TUR

*TRIMESTRE*

**AFM RIM SIA TUR** Grammar: Present/past simple. Present/past continuous. Present/past perfect. Conditionals.

**AFM RIM SIA TUR** Civilisation :UK geographical, social, cultural aspects.

**TUR**: The nature of tourism. A short history of Tourism; Geography and the Tourism Market; Climate and weather; a Guidebook entry. Planning a holiday . Explore the British Isles

*PENTAMESTRE*

**AFM RIM SIA TUR**- Grammar : Relative clauses ;Have to/not have to, can/can't. Will, may, be going to. Make/do. Unreal conditional: The passive form: present/past. Reported speech

**AFM RIM SIA** - Civilisation :UK natural resources. UK economy and industries.

Business written communication; Formal/informal business phone calls. (ALTERNANZA SCUOLA LAVORO)



**TUR:** The world tourist industry today; the economic, social and environmental impact of tourism; Sustainable Tourism. Organisations for the promotion of tourism/ selling tourism ( ASL). Explore Italy  
 Communication in tourism: Oral communication; formal/informal business phone call. Enquiry e-mails;  
 (ALTERNANZA SCUOLA LAVORO).  
**RIM:** The production process; Needs and wants

**CLASSE QUARTA AFM RIM SIA TUR**

*TRIMESTRE*

**AFM RIM SIA** Business communication .CV and job applications. E-mails and letters. Netiquette.  
**TUR:** Motivations and destinations: why and where people travel; Transport over the Centuries;  
 Eurolines- Coach travel to Europe . ( ALTERNANZA SCUOLA LAVORO)

*PENTAMESTRE*

**AFM RIM SIA** The International business transaction. Enquires , orders, complaint letters and replies.  
 Business Organisations. Future technologies. Commerce and e-commerce. Home and International trade  
**RIM** Company profiles. Business in the world.  
**TUR** Accomodation types- hotel types and chains. Hotel and room rating. B&Bs and hostels. Preparing a  
 brochure. A cruise itinerary. How to present a church, a museum, a natural park ( ALTERNANZA SCUOLA  
 LAVORO) Explore the USA  
**AFM RIM SIA TUR :** Job applications; C.V.

CONTENUTI MINIMI PER IL GIUDIZIO SOSPESO

**CLASSI TERZE: AFM RIM SIA TUR**-Grammar notions: Present tenses( simple/ continuous). Past  
 Tenses(simple/continuous, present perfect/past perfect).Future forms. Conditionals.  
 Civilisation: UK geographical aspects.  
**CLASSI QUARTE: AFM RIM SIA** - The International business transaction. Enquires , orders, complaint  
 letters and replies.  
**TUR** –Transport. Transport regulations. Accomodation types



**MONOENNIO AFM RIM SIA TUR**

*TRIMESTRE*

**AFM** : Commerce and Trade. Production (Factors and Sectors ).Transports. Insurance. The UK government.  
**RIM** :Companies Profile. Business in the world.  
**SIA:** Commerce and Trade, Production: factors and sectors Getting to know the Hardware. The brain of the  
 computer. Storage: the “Cloud”  
**TUR:** Organisations for the promotion of tourism/ selling tourism; the effect of ICT and Internet on the  
 tourism industry. Working in tourism (ASL)

*PENTAMESTRE*

**AFM:** Foreign trade Terms. Payment in foreign trade. Trade documents. The European Union, Banking,  
 Marketing, The Marketing Mix ( the 4 Ps), Advertising, Globalisation  
**RIM:** Marketing. The marketing plan. Swot analysis, The marketing Mix( the 4Ps), Advertising. Banking.  
 Globalisation.  
**SIA:** Software and networking. How operating systems work. Open source vs. closed source systems.  
 Foreign Trade Terms, Payment in foreign trade, , trade documents, Connecting to the Net, Banking,  
 Marketing  
**TUR:** Marketing and promotion ; market segmentation, the marketing mix; SWOT analysis; life cycle of  
 tourist destinations; promotional methods; digital promotion. Adverts; Websites ( ASL)

**CLASSE PRIMA AFM TUR SP****TRIMESTRE**

Les pronoms personnels sujet. Les verbes être et avoir. Les articles définis et indéfinis. Le pluriel des noms et des adjectifs(1) Les nombres de 0 à 39. Les verbes du 1<sup>er</sup> groupe (1) Le verbe *s'appeler* et les verbes pronominaux. Les nombres de 40 à 100. Les adjectifs interrogatifs *quel , quelle...*La formation du féminin. Les articles contractés. La forme négative. Les pronoms personnels toniques. Les adjectifs possessifs. *C'est/Ce sont e Il est/ils sont*. Les adverbes *très, beaucoup, beaucoup de*.

**PENTAMESTRE**

Le pronom ON. Les adjectifs démonstratifs. Les prépositions devant les noms géographiques. IL Y A . La forme interrogative. Les verbes du II groupe-ir- (finir).(partir). Les verbes du 1<sup>er</sup> groupe (-er) cas particuliers. L'impératif. Les pronoms personnels compléments C.O.D.. IL FAUT. Les ordinaux. Le pluriel des noms et des adjectifs.La préposition CHEZ. POURQUOI et PARCE QUE. Le présent indicatifs des verbes : aller, venir, faire, prendre,pouvoir, vouloir, savoir  
Les pronoms personnels compléments d'objet indirect (COI). L'article partitif. Le pronom ON. La négation avec NE...QUE. Les adjectifs BEAU, NOUVEAU, et VIEUX. La phrase interrogative négative. Les nombres à partir de 101. Les verbes BOIRE et VENDRE

**CLASSE SECONDA AFM TUR SPOR****TRIMESTRE**

Le passé composé. Le pronom Y. l'adjectif TOUT. Le superlatif absolu. Les verbes d'opinion. Les verbes OFFRIR, CROIRE et METTRE. L'imparfait. La forme progressive. Quelques adverbes de temps. Les pronoms relatifs Qui, Que et Où. Des préposition et locutions prépositives de lieu. Les verbes DIRE et ÉCRIRE

**PENTAMESTRE**

Le comparatif. Le superlatif relatif, le futur simple. Les verbes impersonnels. Le féminin des noms et des adjectifs (3). Les verbes RECEVOIR,SAVOIR, VOIR ET CONNAITRE. L'accord du participe passé.  
Les pronoms démonstratifs. Les pronoms démonstratifs neutres. L'infinitif. Le futur antérieur. Le pronom DONT. Les adverbes en -ment. Les indéfinis CHAQUE et CHACUN(e)

**CONTENUTI MINIMI PER IL GIUDIZIO SOSPESO**

**CLASSI PRIME:** Il Le présent indicatif des verbes *être , avoir* e des verbes du 1er groupe- .La formation du féminin et du pluriel . La forme négative et interrogative . Le présent des verbes: *aller, venir, faire, prendre*. Les artiche contractés..

**CLASSI SECONDE:** Les gallicismes. Les C.O.D. et les C.O.I. L'Imparfait. Le Futur. L'accord du Participe Passé. Les Pronoms relatifs *qui – que – dont- où*.Le comparatif. Le superlatifs.

**CLASSE TERZA AFM SIA****TRIMESTRE**

Grammaire: adjectifs et pronoms possessifs et démonstratifs. L'accord du participe passé  
Civilisation : Le cadre naturel et administratif de la France.

**PENTAMESTRE**

Grammaire: Le futur des verbes réguliers et des verbes irréguliers. Le conditionnel. La période de l'hypothèse.  
Civilisation : PARIS : histoire, culture, art, économie et tourisme. Quelques régions principales

|   |
|---|
| <p><u>Grammaire</u>: Le participe présent. Le Gérondif. Le discours indirect.</p> <p><u>Civilisation</u>: Les symboles de la France et de l'Europe. Les Institutions de la France. La lettre formelle et informelle (<b>alternanza scuola – lavoro</b>) L'Entreprise.</p> |
|---|

### CLASSE TERZA-TUR

|  |
|--|
| <p><b>TRIMESTRE</b></p> <p><u>Grammaire</u> : L'heure et la date. Les nombres cardinaux et ordinaux. Les adjectifs et pronoms possessifs. Les adjectifs et pronoms démonstratifs. Les adjectifs interrogatifs. L'accord du participe passé .</p> <p><u>Civilisation</u> : le cadre naturel et administratif de la France, Les DROM et Les COM. Le Tourisme. Petite histoire du tourisme. Le tourisme en France et en Italie.</p> |
|--|

|   |
|---|
| <p><b>PENTAMESTRE</b></p> <p><u>Grammaire</u>: Le Futur des verbes réguliers et des verbes irréguliers. Le Conditionnel. La période de l'hypothèse Le participe présent. Le Gérondif. Le discours indirect. <u>Civilisation</u>: Paris : Histoire, culture, art, économie et tourisme. Quelques régions principales Les symboles de la France et de l'Europe. Les Institutions de la France. La lettre formelle et informelle (<b>Alternanza scuola-lavoro</b>). Les entreprises touristiques. Les Agences de voyages. Les différentes formes de tourisme :balnéaire, vert, équitable, à la montagne, fluvial, de santé, énogastonomique.</p> |
|---|

### CLASSE TERZA - RIM

|   |
|---|
| <p><b>TRIMESTRE</b></p> <p>Grammaire: Les adjectifs et les pronoms possessifs et démonstratifs. L'accord du participe passé (cas particuliers).</p> <p>Civilisation :La France métropolitaine. Paris : version classique, version insolite. La France d'Outre-mer. Les pays francophones.</p> |
|---|

|  |
|--|
| <p><b>PENTAMESTRE</b></p> <p>Grammaire: le futur des verbes réguliers et des principaux verbes irréguliers. Le subjonctif. Emploi du subjonctif. Le conditionnel. L'Hypothèse. Le participe présent, le gérondif. La forme passive. Le style indirect.</p> <p>Commerce : L'Entreprise : définition. Typologies d'entreprises. Présenter une entreprise. Analyser une entreprise (alternanza scuola – lavoro). La lettre commerciale. La transaction commerciale: la demande de renseignements.</p> <p>Civilisation: Les institutions de la France. La société française.</p> |
|--|

### CLASSE QUARTA-AFM

|  |
|--|
| <p><b>TRIMESTRE</b></p> <p><u>Commerce</u>: La lettre commerciale. L'entreprise (<b>Alternanza scuola- lavoro</b>). Les sociétés.</p> <p><u>Civilisation</u>: La France économique: le secteur primaire, secondaire et tertiaire .</p> |
|--|

|   |
|---|
| <p><b>PENTAMESTRE</b></p> <p><u>Commerce</u> :Le Marketing. La publicité. Internet .</p> <p>Aperçu d'histoire: le grand siècle; Louis XIV, Louis XV et Louis XVI. La Révolution française</p> |
|---|

### CLASSE QUARTA – RIM

|  |
|--|
| <p><b>PRIMO TRIMESTRE</b></p> <p><u>Commerce</u>: L'Entreprise. Les sociétés. Le commerce. La transaction commerciale, (<b>alternanza scuola-lavoro</b>)</p> <p><u>Civilisation</u>: L'économie: le secteur primaire</p> |
|--|

|  |
|--|
| <p><b>PENTAMESTRE</b></p> <p><u>Commerce</u>: Le commerce international. Le marketing .L'étude de marché. Le marketing mix.</p> <p><u>Civilisation</u>: L'économie: le secteur secondaire; le secteur tertiaire.</p> |
|--|

## CLASSE QUARTA -TUR

### TRIMESTRE

Tourisme : Revisione: Le tourisme (Qu'est-ce que c'est, petit histoire, en France et en Italie, les entreprises touristique, les agences de voyages). Les différentes formes de tourisme (balnéaire, vert, équitable, à la montagne, de santé, oenogastronomique, scolaire, ludique).

Les types d'hébergement: l'hôtellerie: Présentation d'un hôtel, les villages de vacances, les locations, les Logis de France, Les autres hébergements.

Civilisation: La France Politique: Pouvoir politique , Assemblée Nationale, Sénat, Président de la République

### PENTAMESTRE

Tourisme: Les types d'hébergement: Présentation d'un hôtel, les villages de vacances, les locations, les de France, les autres hébergements. La réservation auprès d'une agence de voyages, demander des modifications, annuler une réservation.

Le CV.

Civilisation : La France Politique : Le Pouvoir Législatif

### CONTENUTI MINIMI PER IL GIUDIZIO SOSPESO

**CLASSI TERZE TUR:** La Forme passive. Les pronoms démonstratifs et possessifs. La France physique. le tourisme, les entreprises touristiques, le agences de voyage.

**CLASSI QUARTE TUR:** Histoire du tourisme. Différentes formes de tourisme, , Présenter un hôtel. Les types d'hébergement Le pouvoir politique

**CLASSI TERZE RIM :** la forme passive. Les pronoms possessifs et démonstratifs. La France métropolitaine. La définition d'entreprise.

**CLASSI QUARTE RIM:** Les sociétés. Le Marketing: l'étude de marché. Les trois secteurs de l'économie.

**CLASSI TERZE AFM:** La Forme passive. Les pronoms demonstratifs et possessifs. La France physique, politique et administrative..

**CLASSI QUARTE AFM:**La lettre commerciale. L'entreprise. Les sociétés. Les trois secteurs de l'économie.



MONOENNIO

AFM RIM TUR

## MONOENNIO AFM

### TRIMESTRE

L'entreprise. La commande. La vente. La force de vente. Les transports La Franchise. L'entreprise. La facture. La TVA.

|   |
|---|
| <b><i>PENTAMESTRE</i></b>   |
| <p>La Marketing. Les Banques.<br/> <u>Rédaction d'un C.V.</u> : Le C.V. Europass. Les différentes parties du C.V.. Rédaction d'un C.V. clair, logique en respectant la mise en page du modèle. La lettre de motivation. L'emploi et l'entretien d'embauche.<br/> <b>(Alternanza scuola – lavoro)</b> L'U.E. : histoire. Le Parlement européen. La Commission européenne. Le traité de Maastricht. Les symboles de l'U.E.<br/> <u>Histoire</u> - Le XX<sup>e</sup> siècle: la première guerre mondiale et la seconde guerre mondiale (aperçus). La V<sup>e</sup> République. Les pouvoirs de l'Etat. Le traité de Maastricht. L'U.E.: Histoire et symboles</p> |

## MONOENNIO RIM

|  |
|--|
| <b><i>TRIMESTRE</i></b>  |
| <p><u>Commerce</u>: L'entreprise. La commande. La vente. La force de vente. Les transports ; La Franchise. La facture. La TVA.</p> |

|   |
|---|
| <b><i>PENTAMESTRE</i></b>   |
| <p><u>Commerce</u>: Le marketing: la publicité. Le marketing international. Les règlements. Les banques. Rédaction d'un C.V. La lettre de motivation. L'emploi et l'entretien d'embauche<b>( Alternanza scuola-lavoro)</b><br/> <u>Civilisation</u> : L'U.E. : histoire. Le Parlement européen. La Commission européenne. Le traité de Maastricht. Les symboles de l'U.E.<br/> <u>Histoire</u> - Le XXe siècle: la première guerre mondiale et la seconde guerre mondiale (aperçus). La Cinquième République. Les pouvoirs de l'État.</p> |

## MONOENNIO TUR

|   |
|---|
| <b><i>TRIMESTRE</i></b>   |
| <p><u>Tourisme</u>: Revisione: L'hébergement, la France géographique.<br/> Les Transports : aérien, ferroviaire, fluvial. La Facturation.<br/> Les métiers du tourisme : dans l'agence, dans l'hôtel, Entretien d'embauche.</p> |

|   |
|---|
| <b><i>PENTAMESTRE</i></b>   |
| <p><u>Tourisme</u>: Présenter une ville, Présenter et réaliser un séjour. Présenter une fête typique.<br/> Itinéraire: l'Italie: Rome et Vénétie ; La Sardaigne.<br/> Itinéraire hors de France : Monaco, Les Antilles.<br/> Paris, La Bretagne, La Vallée de la Loire.</p> |

**I docenti di lingua francese si accordano sulla facoltà di inserire nelle programmazioni , definite per indirizzi e curvature, dei percorsi artistici laddove, nei relativi c.d.c., si ravvisassero dei collegamenti interdisciplinari.**

**CLASSE TERZA****TRIMESTRE**

Saludar y despedirse – Preguntar y dar informaciones personales – Presentar y presentarse – Describir y describirse – Identificar – Hablar del estado de ánimo.

Estructuras gramaticales básicas :

Pronombres personales de sujeto – Presente de indicativo de : ser, estar, tener, llamarse – Artículos definidos e indefinidos – Presente de indicativo de los verbos regulares – Los posesivos – Contraste Ser/Estar.

**PENTAMESTRE**

Hablar de la casa – Pedir y e indficar la existencia de algo – Describie objetos – Pedir y localizar objetos – Describnir un día habitual – Hablar de la frecuencia – Preguntar y decir la hora – Expresar gustos – Epresar acuerdo y desacuerdo - Estructuras gramaticales básicas : presente de indicativo de los verbos irregulares – contraste hay/está-está – verbos reflexivos – pronombres de objeto directo – muy/mucho. Hablar de preferencias - Hablar de la ropa, de la talla de los tejidos y de los colores – Hablar de uyn pasado reciente – Pedir al bar o al restaurante – Describir en el pasado – Hablar de acciones habituales en el pasado – Hacer comparaciones – Estructuras gramaticales : Pretérito perfecto – participio regular e irregular – por/para .

**CLASSE QUARTA RIM TUR****TRIMESTRE**

Pedir al bar o al restaurante – Describir en el pasado – Hablar de acciopnes habituales en el pasado – Hacer comparaciones – – Hablar el estado físico y de la salud – Pedir consejos y aconsejar – Expresar oblicación y necesidad.

Estructuras gramaticales básicas :

Perífrasis de obligación o necesidad – imperativo afirmativo y negativo – - Pretérito perfecto – participio regular e irregular – por / /para - contraste pretérito perfecto// pretérito indefinido - gerundio – pretérito imperfecto – los indefinidos – los comparativos..

Cultura e civilización : se seleccionarán argumentos según el desarrollo del programa y de las temáticas propuestas

**PENTAMESTRE**

Pedir y dar informaciones re e indicaciones – Expresar la distancia – Dar órдемnes , instrucciones y permiso – Hablar de echos futuros – Hacer previsiones

– Expresar probabilidades y hacer hipótesis – Preguntar y decir la profesión – Estructuras gramaticales básicas : pretérito indefinido – imperativo afirmativo y negativo – el futuro de intención y de prevision – el doble futuro – el futuro de prpobsabilidad .

Pedir al bar o al restaurante – Describir en el pasado – Hablar de acciopnes habituales en el pasado – Hacer comparaciones – – Hablar el estado físico y de la salud – Pedir consejos y aconsejar – Expresar oblicación y necesidad to. – Estructuras gramaticales básicas : Perífrasis de obligación o necesidad – imperativo afirmativo y negativo – contraste pretérito perfecto/pretérito indefinido .

Cultura e civilización : se seleccionarán argumentos según el desarrollo del programa y de las temáticas propuestas

Chiedere informazioni su alberghi, luoghi, viaggi e servizi – DescrIvere un percorso – fare una prenotazione – Chiedere consiglio, consigliare e fare raccomandazioni – Chiedere e dare opinioni – Manifestare accordo, disaccordo o dubbi – Aggiungere informazioni – Strutture grammaticali di base.

Cultura e civiltà: di volta in volta verranno selezionati dei contenuti inerenti lo svolgimento del programma e delle varie tematiche proposte

## CONTENUTI MINIMI PER IL GIUDIZIO SOSPESO

**CLASSI TERZE:** Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione, intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. Saper utilizzare le più comuni funzioni linguistiche e le strutture di base.

**CLASSI QUARTE:** Conoscere i punti essenziali per la redazione di corrispondenza settoriale – Utilizzare un semplice linguaggio settoriale in contesti comunicativi professionali. Comunicare oralmente e per iscritto, in modo sintetico ed essenziale, in situazioni e su temi di professionali, politico-sociali e di vita quotidiana .



### MONOENNIO RIM

#### TRIMESTRE

La Carta comercial – Definición y clasificación de empresa - Organigrama di una Empresa – Definición de Sociedad - Tipos di Sociedad – Sociedades Cooperativas – Uso del léxico específico al contexto

#### PENTAMESTRE

El mundo de los Negocios – Varios tipos di comercios – La franquicia – Multinacionales – El Corte Inglés – La comunicación: herramientas útiles para la búsqueda de un empleo – Carta de presentación – Los medios de comunicación : telefono, Internet, Intranet – léxico específico al contexto. Il Curriculum Vitae – Departamento de los Recursos humaose – Reuniones profesionales – Marketing y Publicidad – Los bancos y los servicios bancarios – La Bolsa y las actividades de la Bolsa – Los Seguros – Léxico específico al contexto



### MONOENNIO TUR

#### TRIMESTRE

**Historia de España:** *La época de los ilustrados – Desde la Fuerra de Indipendencia hasta el Desastre de Cuba – El siglo XX: la Guerra Civil – El Franquismo – La Transición - España hoy.*

Léxico específico al contexto

#### **TURISMO :**

Los alojamientos turísticos - Los alojamientyos estatales – La estructura interna de un hotel

Léxico específico al contexto

#### PENTAMESTRE

#### **Cultura y geografía de España:**

Las Comunidades Autónomas - Los tópicos de España: Corrida - Gastronomía de España: La Sangría - Las Tapas – La Paella. *La Familia típica española . El nimileurismo -*

**TURISMO:** *las variadas forma mdel turismo: turismo cultural, turismo religioso, el turismo idiomático - Santiago de Compostela. Las directrices del ámbito turístico - Los profesionales del turismo: el guia turístico - La hostelería - Los medios de transporte en el turismo: los aviones – Los Cruceros*

Léxico específico al contexto

### ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE

Spettacoli teatrali, cinematografici e musicali; conferenze; attività e manifestazioni sportive; progetti scolastici; attività di orientamento in uscita; stage aziendali.

I docenti tutti delle Lingue comunitarie di Istituto prevedono di presentare proposte alla Dirigente ed agli organi collegiali, per offrire agli allievi meritevoli corsi di potenziamento linguistico, in orario extracurricolare (durante i periodi previsti da delibere collegiali), per il conseguimento di Certificazioni TRINITY, DELF, CERVANTES, spendibili nel mondo del lavoro o universitario.

### INTERVENTI DI RECUPERO E SOSTEGNO

#### MODALITÀ E DURATA

- in itinere, durante lo svolgimento di ciascuna unità didattica
- dopo lo svolgimento di ciascuna unità didattica (dopo prove formative e/o sommative)
- alla fine di un modulo
- in orario extracurricolare (durante i periodi previsti da delibere collegiali).

### METODOLOGIE

Ci si avvarrà di un approccio integrato, eclettico, improntato ad una didattica comunicativa e aperta, motivante ed inclusiva, che accentui la centralità e l'autonomia dell'allievo. L'uso della lingua straniera in classe sarà quanto più ampio possibile per abituare gli studenti all'esposizione e all'uso della lingua straniera come strumento comunicativo quotidiano. Si impiegheranno diversi approcci per soddisfare gli stili cognitivi diversi degli studenti. Si mirerà allo sviluppo dell'atteggiamento di cooperazione tra pari, attraverso lavori a piccoli gruppi, a coppie, a squadre, peer teaching, cooperative learning, ricerca-azione, riducendo quanto più possibile i tempi della lezione frontale.

I docenti tutti condividono una prospettiva di life-long learning e sono convinti della necessità di costruire collaborazioni per attività di scambio, anche virtuali, visite e stage linguistici all'estero. Inoltre, intendono sempre più avvalersi dell'uso delle tecnologie e degli strumenti a disposizione (software didattici, LIM, laboratori, biblioteca, sala audiovisiva, cineforum etc) per implementare le strategie di insegnamento oltre che per la crescita professionale.

### VERIFICHE

#### TIPOLOGIE:

- ✓ prove strutturate
- ✓ semi-strutturate
- ✓ interrogazioni
- ✓ prove laboratoriali
- ✓ questionari
- ✓ relazioni
- ✓ trattazione sintetica
- ✓ elaborazioni di progetti

Ciascuna disciplina effettuerà minimo due verifiche scritte e due verifiche orali per ciascun Trimestre

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Sulla base delle indicazioni del Collegio dei Docenti è predisposta una griglia relativa alla declinazione dei livelli di competenze e contenuta nel POF, mentre il Dipartimento elabora le griglie per la valutazione di prove scritte ed orali. Si sottolinea ancora la necessità che la griglia approvata dai singoli dipartimenti siano



utilizzate da tutti i docenti. Tutti i docenti si faranno carico di spiegare agli alunni le griglie di valutazione, che ne prenderanno visione

#### ALUNNI DSA/BES

La legislazione vigente fa riferimento al concetto di Bisogni Educativi speciali (BES), nei quali rientrano tre grandi sottocategorie: quella della disabilità, quella dei disturbi evolutivi specifici e quella dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale, disponendo che le istituzioni scolastiche garantiscano l'uso di una didattica individualizzata e personalizzata con l'introduzione di strumenti compensativi e misure dispensative da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere, nella prospettiva di una presa in carico complessiva ed inclusiva di tutti gli alunni nell'intento di favorire il loro successo formativo.

Per gli alunni con BES/DSA, adeguatamente certificati, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo del ciclo, dovranno tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni. A tal fine, nello svolgimento delle attività didattiche, andranno adottati gli strumenti compensativi e le misure dispensative ritenute più idonee dal Consiglio di classe, eventualmente integrato con la presenza di figure specifiche di riferimento.

| <b>LIVELLI RELATIVI ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE ALLA FINE DEL PRIMO BIENNIO</b>  |
|---|
| <i><b>Livello Base:</b> lo studente svolge compiti semplici senza commettere errori, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</i>  |
| <i><b>Livello Intermedio:</b> lo studente svolge compiti e risolve problemi di media difficoltà, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</i>   |
| <i><b>Livello Avanzato:</b> lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.</i> |

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

Per l'attribuzione dei voti si allega la scala di valutazione inserita nel PTOF

| INDICATORI   | DESCRITTORI  | VOTO |
|--|--|------|
| 1.Impegno<br>2.metodo di studio<br>3.abilità<br>4.conoscenza<br>5.competenze | <b>Indice di un eccellente raggiungimento degli obiettivi, con padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli autonomamente in un'ottica interdisciplinare. In particolare:</b><br>1. assiduo e partecipativo<br>2. capacità di compiere correlazioni esatte ed analisi approfondite<br>3. uso sempre corretto dei linguaggi specifici e sicura padronanza degli strumenti<br>4. contenuti disciplinari completi, approfonditi, rielaborati con originalità<br>5. acquisizione piena delle competenze previste | 10   |
| 1.Impegno<br>2.metodo di studio<br>3.abilità<br>4.conoscenza<br>5.competenze | <b>Corrisponde ad un completo raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:</b><br>1. assiduo<br>2. capacità di cogliere relazioni logiche, creare collegamenti con rielaborazioni personali<br>3. uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti.<br>4. contenuti disciplinari approfonditi e integrati<br>5. acquisizione sicura delle competenze richieste  | 9    |
| 1.Impegno<br>2.metodo di studio<br>3.abilità<br>4.conoscenza<br>5.competenze | <b>Corrisponde ad un buono raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:</b><br>1. costante e continuo<br>2. capacità di cogliere relazioni logiche e di creare collegamenti<br>3. uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti<br>4. contenuti disciplinari completi e approfonditi<br>5. acquisizione delle competenze richieste  | 8    |
|  | <b>Corrisponde ad un sostanziale raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze abbastanza sicura. In particolare:</b>  |      |

|  |   |     |
|--|---|-----|
| 1.Impegno<br>2.metodo di studio<br>3.abilità<br>4.conoscenza<br>5.competenze | 1.continuo<br>2.capacità di cogliere relazioni logiche di media difficoltà<br>3.uso abbastanza corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti<br>4.contenuti disciplinari completi<br>5.acquisizione delle competenze fondamentali richieste  | 7   |
| 1.Impegno<br>2.metodo di studio<br>3.abilità<br>4.conoscenza<br>5.competenze | <b>Corrisponde ad un sufficiente raggiungimento degli obiettivi , in particolare:</b><br>1.continuo se sollecitato<br>2.capacità di cogliere relazioni logiche semplici<br>3.uso semplice dei linguaggi e degli strumenti specifici<br>4.contenuti disciplinari appresi in modo sostanziale<br>5.acquisizione delle competenze minime richieste | 6   |
| 1.Impegno<br>2.metodo di studio<br>3.abilità<br>4.conoscenza<br>5.competenze | <b>Corrisponde ad un parziale raggiungimento degli obiettivi minimi:</b><br>1.discontinuo<br>2.Capacità di cogliere parzialmente semplici relazioni logiche<br>3.difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.<br>4.contenuti disciplinari appresi in modo parziale<br>5.non adeguata acquisizione delle competenze richieste  | 5   |
| 1.Impegno<br>2.metodo di studio<br>3.abilità<br>4.conoscenza<br>5.competenze | <b>Corrisponde ad un frammentario raggiungimento degli obiettivi minimi</b><br>1.saltuario<br>2.coglie difficilmente semplici relazioni logiche<br>3.limitato uso dei linguaggi specifici e degli strumenti<br>4.contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico<br>5.scarsa acquisizione delle competenze richieste          | 4   |
| 1.Impegno<br>2.metodo di studio<br>3.abilità<br>4.conoscenza<br>5.competenze | <b>Corrisponde al NON raggiungimento degli obiettivi minimi</b><br>1.Inesistente<br>2.incapacità di orientarsi in semplici situazioni problematiche<br>3.inadeguato e confusionario uso dei linguaggi specifici e degli strumenti<br>4.contenuti disciplinari inesistenti<br>5.mancata acquisizione di competenze richieste                     | 3/2 |

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE – PROVE ORALI -

| INDICATORI                                   | DESCRITTORI  | LIVELLI DI VALUTAZIONE |
|--|--|------------------------|
| <b>Conoscenza dell'argomento</b>             | Assente  | 2 -3                   |
|  | Scarsa e frammentaria  | 4                      |
|  | Incompleta e superficiale  | 5                      |
|  | Essenziale pur con qualche carenza   | 6                      |
|  | Complessivamente adeguata  | 7                      |
|  | Adeguata e precisa   | 8                      |
| <b>Comprensione del quesito</b>              | Ampia, precisa, efficace   | 9-10                   |
|  | Non comprende il senso della domanda   | 2 -3                   |
|  | Comprende il senso della domanda in modo confuso/frammentario/approssimativo | 4 -5                   |
|  | Comprende parzialmente il senso della domanda                                | 6                      |
|  | Comprende il senso della domanda   | 7                      |
| <b>Esposizione e sviluppo dell'argomento</b> | Comprende la domanda in modo preciso   | 8                      |
|  | Comprende in modo aderente e/o perfettamente il senso della domanda          | 9 -10                  |
|  | L'argomento non è sviluppato   | 2 -3                   |
|  | È sviluppato in modo frammentario  | 4                      |
|  | È sviluppato in modo approssimativo  | 5                      |

|  |   |        |
|--|---|--------|
|  | Sviluppa ed espone in modo parziale                                 | 6      |
|  | Sviluppa ed espone in modo accettabile                              | 7      |
|  | Sviluppa ed espone in modo preciso ma non esauriente                | 8      |
|  | Sviluppa ed espone in modo organico e con approfondimenti personali | 9 -10  |
| <b>Lessico specifico e proprietà linguistica</b>   | Del tutto inadeguati  | 2 -3   |
|  | limitati  | 4      |
|  | imprecisi   | 5      |
|  | Limitati ma sostanzialmente corretti                                | 6      |
|  | Corretti, con qualche inadeguatezza e imprecisione                  | 7      |
|  | Precisi e sostanzialmente adeguati                                  | 8      |
|  | Precisi, appropriati e sicuri                                       | 9 - 10 |
| <b>Attitudini allo sviluppo critico</b> (capacità di analisi, interazione, sintesi, originalità di idee) | Gravemente lacunose   | 2 -3   |
|  | inconsistenti   | 4      |
|  | Frammentarie e superficiali   | 5      |
|  | Poco adeguate   | 6      |
|  | Coerenti  | 7      |
|  | Significative   | 8      |
|  | Sicure / originali  | 9 - 10 |

### GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE

#### TRIENNIO

|  | Grav. Insuff | Insuff. | Mediocre | Suff. | Più che suff. | Buono | Distinto | Ottimo |
|--|--------------|---------|----------|-------|---------------|-------|----------|--------|
| Quindicesimi   | (1-2)-3-4-5  | 6-7     | 8        | 9-10  | 11            | 12-13 | 14       | 15     |
| Decimi   | 1-2-2 ½ -3   | 4-4 ½   | 5        | 6-6 ½ | 7             | 8-8 ½ | 9        | 10     |
| Comprensione del testo   |              |         |          |       |               |       |          |        |
| Produzione guidata   |              |         |          |       |               |       |          |        |
| Rielaborazione e produz. libera (capacità critiche e originalità espressiva) |              |         |          |       |               |       |          |        |
| Conoscenza grammaticale  |              |         |          |       |               |       |          |        |

CALCOLO PUNTEGGIO TOTALE:..... QUINDICESIMI:.....DECIMI:.....

#### BIENNIO

|                                       | Grav. Insuff | Insuff. | Mediocre | Suffic. | Più che suff. | Buono | Distinto | Ottimo |
|---------------------------------------|--------------|---------|----------|---------|---------------|-------|----------|--------|
| Decimi                                | 1-2-3        | 4       | 5        | 6       | 7             | 8     | 9        | 10     |
| Comprensione del testo                |              |         |          |         |               |       |          |        |
| Lessico: uso appropriato dei vocaboli |              |         |          |         |               |       |          |        |
| Correttezza grammaticale              |              |         |          |         |               |       |          |        |
| Rielaborazione                        |              |         |          |         |               |       |          |        |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Calcolo del Punteggio | Totale:.....<br>Punteggio in Decimi:..... |
|-----------------------|---|

| DOCENTI                | FIRMA |
|------------------------|-------|
| Assunto Daniela        |       |
| Caputo Maria Carla     |       |
| Comparone Nicolina     |       |
| D'Agostino Teresa      |       |
| De Biase Maria         |       |
| Guarino Giuseppina     |       |
| Marrella Maria         |       |
| Pedata Michela         |       |
| Turco Michela          |       |
| Campofreda Narcisa     |       |
| Ferrante Bruna         |       |
| Marino Sergio          |       |
| Mercantile Patrizia    |       |
| Moretta Nicolina       |       |
| Padricelli Assunta     |       |
| Piasentin Maria Grazia |       |
| Vitagliano Teresa      |       |
| Perrotta Antonio       |       |
| Sinno Antonietta       |       |

Aversa, 9 Ottobre 2018

Il Coordinatore  
Prof.ssa Renata Milite

---

