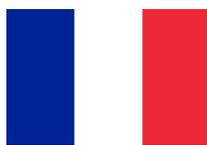


Istituto Tecnico Economico “Alfonso Gallo”



PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO LINGUE COMUNITARIE 2020/2021

PREMESSA

Le competenze linguistico - comunicative, proprie dell'asse dei linguaggi, sono patrimonio comune a tutti i contesti di apprendimento e costituiscono l'obiettivo dei saperi afferenti, sia ai quattro assi culturali, sia alle aree di indirizzo dell'Istituto. Lo scopo del lavoro congiunto dei vari assi è di progettare percorsi di apprendimento volti a preparare gli alunni a consolidare ed accrescere saperi e competenze definite “chiave” dalla normativa scolastica. La diversità epistemologica di ogni singola disciplina dunque, trova elemento unificante e integrante proprio all'interno dell'asse con il fine ultimo di incrementare competenze diverse eppure condivise. Le discipline scientifiche e tecniche, solida base degli istituti tecnici, favoriscono l'ampliamento dell'uso delle lingue straniere nel loro contesto.

I docenti di lingue straniere concorrono a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: ***padroneggiare le lingue straniere per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti quotidiani e/o professionali.***

LINEE GENERALI

La programmazione pedagogico-didattica per l'insegnamento delle lingue e civiltà straniere è elaborata nel rispetto delle finalità previste dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa, delle indicazioni Ministeriali e delle caratteristiche specifiche della popolazione scolastica dell'Istituto, tenendo anche in considerazione recenti ricerche sull'apprendimento delle lingue straniere e le metodologie didattiche più aggiornate. Inoltre, riferimento per tutta l'attività che il Dipartimento svolgerà nel corrente anno scolastico (2019/2020) è il Regolamento Ordinamento Istituti Tecnici, DPR 87/88 del 2010 con le Nuove Linee Guida del Primo Biennio, del Secondo Biennio e del Monoennio (Quinto Anno), nonché la legge 107/2015 ed in particolare i DL n.60 - promozione della cultura umanistica e sostegno della creatività - e n.62 - Esami di Stato per il secondo ciclo. Per quanto riguarda i percorsi didattici, la programmazione è stata calibrata anche in riferimento al PCTO 2019/2020 e, con diversificazioni adattate alle esigenze dei diversi indirizzi di studio del nostro Istituto è per classi parallele, sulla base della ripartizione in Primo Biennio, Secondo Biennio e Monoennio.

Dalle Linee Guida traiamo indicazioni sul Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP).

“ Il secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal D.L.226/2005. Esso è finalizzato alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare le molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni; allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio; all'esercizio della responsabilità personale e sociale. I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.” I percorsi degli istituti tecnici sono definiti, infine, rispetto ai percorsi dei licei, in modo da garantire uno “

zoccolo comune”, caratterizzato da saperi e competenze riferiti soprattutto agli insegnamenti di lingua e letteratura italiana, lingua inglese, matematica, storia e scienze, che hanno già trovato un primo consolidamento degli aspetti comuni nelle indicazioni nazionali riguardanti l’obbligo di istruzione (D.M. n. 139/07). Vale la pena ricordare le novità previste dai nuovi programmi relativamente alle finalità comuni alle discipline afferenti al Dipartimento.

È sentita l’esigenza di coniugare:

la padronanza dei linguaggi standard e settoriali, secondo le esigenze comunicative nei diversi ambiti e nei vari contesti di studio e di lavoro, con la capacità di stabilire **collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali** sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro e con la necessità ormai improrogabile **di individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, le reti e gli strumenti informatici** nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Viene altresì riconosciuta l’esigenza di **riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali**, ai fini di una loro corretta fruizione e valorizzazione, e insieme quella di collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi e il riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario. Ne consegue che:

I docenti dell’asso linguistico individuano **5 macroaree** di interesse trasversale che verranno trattate durante l’anno, in cooperazione con tutte le discipline possibili e in tutte le classi. Esse sono: **Ambiente e territorio, TIC, Legalità - Cittadinanza e Costituzione, Economia, Sport- Salute- Fairplay**. A partire da questo anno scolastico è introdotto l’ insegnamento dell’**Educazione Civica** attraverso la collaborazione di tutte le discipline , comprese le Lingue Comunitarie : ogni docente illustrerà alcune tematiche specifiche durante il corso dell’anno, concordandole con il CdC.

DDI - Didattica Digitale Integrata

Il Piano Scolastico per la DDI nasce dall’esperienza maturata durante i mesi di chiusura. In particolare, il Piano per la DDI sarà adottato nel nostro Istituto anche in previsione della possibile adozione della Didattica Digitale Integrata con quella in presenza.

Tale piano sarà utile qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti, ma anche nel caso di erogazione del servizio didattico ad alunni che non possono frequentare in presenza a causa di incapienza delle aule dovuta alle misure di distanziamento sociale (c.d. rime buccali).

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI mireranno ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. In maniera complementare, la DDI integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza. La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, eviterà che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza. **Le applicazioni per la DDI** : i principali strumenti di cui si avvale il nostro istituto per la didattica integrata sono il Registro elettronico e la piattaforma GSuite for Education. Ai servizi di base della G Suite for Education possono essere affiancate delle estensioni, soprattutto per il browser Google Chrome, che consentono di aggiungere funzionalità utili alla didattica, come la registrazione di brevi videolezioni asincrone, o la possibilità di vedere l’intera classe durante le videolezioni sincrone. **Le metodologie per la DDI** : all’interno dell’ITE GALLO sono già state utilizzate le seguenti metodologie innovative:

- **Project-based Learning** - per la creazione di un prodotto specifico;
- **Problem-based Learning** - prevalentemente per le discipline scientifiche;
- **Inquiry-based Learning** - per sviluppare il Pensiero Critico;
- **Flipped Classroom** - in relazione all’utilizzo della piattaforma Google Classroom, già in uso;
- **Didattica Laboratoriale** - per passare dall’informazione alla formazione;
- **Cooperative Learning** - per favorire corresponsabilità e clima relazionale positivo.



FINALITA DELL'INSEGNAMENTO

Per contribuire al pieno sviluppo della personalità dell'allievo, l'insegnamento delle lingue straniere si articolerà in modo tale da favorire la formazione umana, sociale e culturale degli studenti, i quali, attraverso il contatto con altre culture e realtà, avranno modo di maturare sia la consapevolezza della propria identità culturale che la comprensione e l'accettazione dell'altro.

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati, **nel primo biennio** i docenti di Lingua Inglese e Francese si pongono come obiettivo di far acquisire allo studente il raggiungimento della competenza comunicativa pari al Livello **A2** del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) come di seguito esplicitato:

A2 - Livello elementare

- comunicare in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni;
- descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante;
- esprimere bisogni immediati.

COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

COMPETENZE	OBIETTIVI
Da acquisire al termine del primo biennio trasversalmente agli assi culturali	
Imparare ad imparare : Programma il lavoro. Utilizza in modo autonomo il libro di testo. Prende appunti.	Adottare strategie di studio efficaci. Migliorare il proprio metodo di studio. Selezionare ed organizzare materiale. Realizzare schede e mappe concettuali.
Progettare Programma i tempi e le modalità di studio. Realizza semplici progetti relativi alle discipline di studio.	Utilizzare le competenze disciplinari per individuare e risolvere problemi.
Comunicare Comprende messaggi scritti e orali. Individua in un testo le informazioni principali. Espone con proprietà di linguaggio.	Usare una varietà di registri linguistici . Migliorare le capacità comunicative. Operare collegamenti interdisciplinari.
Collaborare e partecipare Sa lavorare in gruppo. E' attivo nel processo di apprendimento.	Lavorare in team (rispetto dei ruoli e delle consegne). Interagire positivamente con docenti e gruppo dei pari.
Risolvere problemi Costruisce e verifica ipotesi. Individua fonti e risorse adeguate. Raccoglie e valuta dati.	Sviluppare capacità di analisi, sintesi e valutazione. Saper individuare situazioni problematiche.
Agire in modo autonomo e consapevole Rispetta le scadenze stabilite assumendo impegni e responsabilità. E' disponibile al confronto.	Rispettare le regole sociali.
Individuare collegamenti e relazioni Schematizza e gerarchizza le informazioni.	Organizzare in maniera logica i concetti.

Distingue tra causa ed effetto.	Operare collegamenti all'interno della stessa disciplina e fra discipline affini.
<p>Acquisire e interpretare l'informazione Distingue un esempio da un'affermazione di carattere generale. Riceve informazioni provenienti dai mezzi di comunicazione di massa e riesce ad assumere un atteggiamento critico.</p>	<p>Applica il metodo deduttivo e induttivo. Usa in modo consapevole le informazioni provenienti dai mezzi di comunicazione di massa.</p>

COMPETENZE
<p>Al termine del primo biennio gli studenti devono essere in grado di :</p> <p>Comprendere: espressioni elementari di tipo quotidiano e cogliere situazioni ed elementi significativi del discorso; in maniera globale testi di carattere concreto e saper inferire il significato dei termini non noti.</p> <p>Comunicare nelle situazioni più varie della vita quotidiana tramite un uso adeguato delle principali funzioni linguistiche, anche se in modo non sempre corretto dal punto di vista formale.</p> <p>Produrre ed organizzare in modo logico semplici testi scritti di carattere quotidiano.</p>

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Aspetti comunicativi in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.</p> <p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, corretto uso dei dizionari anche multimediali.</p> <p>Produzione scritta di testi brevi, semplici e coerenti.</p> <p>Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi di cui si studia la lingua.</p>	<p>Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale e quotidiano.</p> <p>Ricerca informazioni essenziali in messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana esperienze ed eventi .</p> <p>Riflettere sulle strutture linguistiche in testi scritti, orali e multimediali.</p>

SINTESI del

PROFILO D'USCITA DEL I° BIENNIO Indirizzo AFM- RIM- SIA- TURISMO- SPORT

PECUP dell'alunno

	Padronanza della lingua:
L1	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
L2	Padronanza della lingua: Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.

L3	Padronanza della lingua: Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
L4	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.

SECONDO BIENNIO



FINALITA DELL'INSEGNAMENTO

Le finalità educative per il **secondo biennio** possono così riassumersi:

- rendere gli allievi consapevoli della dimensione strumentale della lingua straniera insita nella interazione comunicativa in contesti quotidiani e lavorativi
- favorire lo sviluppo delle potenzialità di acquisizione logica di ragionamento e di autovalutazione
- sensibilizzare gli allievi alla conoscenza di altre realtà e a ridefinire i propri atteggiamenti nei confronti del diverso da sé.

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati, **nel secondo biennio** i docenti di Lingua Inglese, Francese e Spagnola si pongono come obiettivo di far acquisire allo studente il raggiungimento della competenza comunicativa pari al Livello **B1** del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) come di seguito esplicitato:

LIVELLO B1 - *intermedio*

- Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc.
- Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel Paese di cui parla la lingua.
- È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale.
- È in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.

Il docente di Lingua Spagnola, **per le classi Terze**, si pone l'obiettivo del raggiungimento della competenza comunicativa pari al Livello **A2** del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) come di seguito esplicitato:

A2 - Livello elementare

- comunicare in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni;
- descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante;
- esprimere bisogni immediati.

OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI

in coerenza anche con quelli del Progetto PCTO

<p>Imparare ad imparare Organizza il proprio apprendimento perfezionando il proprio metodo di lavoro e di studio.</p>	<p>Consolidare e potenziare le capacità di adottare strategie di studio efficaci. Selezionare il materiale ed organizzarlo in funzione allo scopo.</p>
--	--

Individua, sceglie ed utilizza varie fonti e varie modalità di informazioni.	
<p>Progettare</p> <p>Elabora e realizza progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro. Utilizza le conoscenze apprese per conseguire obiettivi significativi. Valuta le possibilità esistenti, definisce strategie di azione e verifica risultati raggiunti.</p>	<p>Acquisire le competenze disciplinari per pianificare la risoluzione di problemi o realizzare piccoli progetti operando con flessibilità in vari contesti. Documentare opportunamente il proprio lavoro individuando, selezionando e gestendo le fonti di informazione.</p>
<p>Comunicare</p> <p>Comprende messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità. Rappresenta eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, ecc. utilizzando linguaggi diversi.</p>	<p>Acquisire linguaggi settoriali. Consolidare la capacità di comunicare in modo chiaro ed efficace con vari mezzi. Operare collegamenti interdisciplinari. Elaborare, interpretare e rappresentare dati.</p>
<p>Collaborare e partecipare</p> <p>Interagisce in gruppo rispettando i diversi punti di vista. Contribuisce alla realizzazione delle attività collettive.</p>	<p>Partecipare attivamente al lavoro organizzato e di gruppo rispettandone le regole.</p>
<p>Agire in modo autonomo e consapevole</p> <p>Si inserisce in modo consapevole nella vita scolastica. Riconosce e rispetta, regole e responsabilità.</p>	<p>Rispettare le regole sociali.</p>
<p>Risolvere problemi</p> <p>Affronta situazioni problematiche. Individua fonti e risorse adeguate. Raccoglie e valuta dati. Propone soluzioni secondo il tipo di problema.</p>	<p>Sviluppare capacità di analisi, sintesi e valutazione. Sviluppare e consolidare le capacità di affrontare compiti e situazioni problematiche.</p>
<p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Individua collegamenti e relazioni tra fenomeni diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari. Riconosce analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica.</p>	<p>Organizzare in maniera logica i concetti Operare collegamenti all'interno della stessa disciplina.</p>
<p>Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>Acquisisce l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi. Interpreta criticamente valutando l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>	<p>Usare in modo consapevole il linguaggio specifico delle singole discipline. Utilizzare le tecnologie e programmi informatici.</p>

LINGUA INGLESE E FRANCESE

COMPETENZE

<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingue straniere, adeguandolo a diversi ambiti comunicativi: sociale, culturale, artistico – letterario, scientifico, tecnologico e professionale.</p> <p>In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interagire in situazioni comunicative con una certa fluenza • rielaborare oralmente in modo personale un testo letto o ascoltato • leggere in modo scorrevole i testi proposti, ricavandone informazioni dettagliate del testo • produrre testi scritti coerenti e coesi, utilizzando le strutture grammaticali e il lessico appresi <p>Comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi in prospettiva interculturale. Effettuare collegamenti tra argomenti affini in relazione alle altre lingue o materie studiate.</p>
--

Ricerca informazioni utili per le diverse attività anche su supporti diversi dal libro di testo (dizionario, internet, ecc.).

Riflettere sulla lingua oggetto di studio operando confronti con la lingua madre.

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Aspetti comunicativi dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p>Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo.</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali.</p> <p>Caratteristiche delle tipologie testuali di carattere tecnico-professionale; fattori di coerenza e coesione del discorso.</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro; varietà espressive e di registro.</p> <p>Nozioni pratiche sull'uso dei dizionari.</p> <p>Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata.</p>	<p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p> <p>Utilizzare:</p> <ul style="list-style-type: none">- i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;- le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale.</p> <p>Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo in situazioni professionali.</p>

LINGUA SPAGNOLA

COMPETENZE

- Comprendere i punti essenziali di informazioni e messaggi orali e scritti in lingua standard, basati su una varietà di funzioni comunicative.
- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi interagendo in situazioni che si possono presentare viaggiando nei paesi di lingua spagnola.
- Descrivere esperienze, eventi, ambizioni, speranze ed opinioni.
- Produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e a carattere personale.

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Sistema fonetico e grammaticale di base, accentazione, intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di messaggi semplici, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti alla sfera personale, sociale e culturale.</p> <p>Lessico di base fondamentale della comunicazione inerente ad argomenti di vita quotidiana e sociale.</p> <p>Strutture grammaticali fondamentali per chiedere e dare semplici informazioni.</p> <p>Corretta pronuncia.</p>	<p>Comprendere il senso e lo scopo essenziale di testi orali e scritti.</p> <p>Cogliere le informazioni essenziali all'interno di testi brevi di interesse personale, quotidiano .</p> <p>Applicare in modo adeguato funzioni e strutture grammaticali.</p> <p>Interagire in maniera efficace su temi di interesse personale, quotidiano .</p> <p>Comporre semplici testi descrittivi (brevi lettere, descrizioni e riassunti).</p> <p>Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua</p> <p>Cogliere analogie e differenze tra lingua e cultura italiana e spagnola.</p>

PECUP DELL'ALUNNO II BIENNIO
INDIRIZZO AFM,SIA ,RIM ,SPORT

ASSE dei LINGUAGGI	
L1	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, geografici, tecnologici, producendo anche testi scritti di varia natura compresi quelli settoriali legati al mondo del lavoro.
L2	Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.
L3	Operare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro e collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico- culturale, nella consapevolezza della relatività e storicità dei saperi.
L4	Individuare e comprendere le forme di comunicazione anche visiva e multimediale, relativi a diversi ambiti e contesti di macro e micro lingua.
L5	Sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive e percezione del se.

N.B.:

INDIRIZZO TURISMO II BIENNIO E MONOENNIO

L5	Comprensione della modalità con cui l'attività turistica si inserisce in un sistema territoriale e la comprensione degli effetti positivi e negativi che derivano da tale inserimento.
----	--



FINALITA DELL'INSEGNAMENTO

<p>L'insegnamento della Lingua Straniera si articolerà in modo da favorire:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ la formazione umana, sociale e culturale degli studenti mediante il contatto con altre realtà in un'educazione interculturale che porti a ridefinire i propri atteggiamenti nei confronti del diverso da sé; ✚ l'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato ai diversi contesti; ✚ lo sviluppo l'abilità di trasporre in lingua straniera il significato generale di testi di carattere tecnico-professionale; ✚ l'acquisizione di capacità critiche e di sintesi nei linguaggi settoriali; ✚ l'approfondimento de gli elementi strutturali e funzionali già noti, arricchendoli di nuovi esponenti linguistici; ✚ un uso più efficace e vario della L2, riconoscendone gli scopi più complessi; ✚ l'acquisizione di un metodo di lavoro progressivamente autonomo; ✚ l'utilizzo della rete e degli strumenti informatici e multimediali nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare.
--

OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI

<p>Imparare ad imparare Organizza il proprio apprendimento. Perfeziona il proprio metodo di lavoro e di studio. Individua, sceglie ed utilizza varie fonti e varie modalità di informazioni .</p>	<p>Potenziare le capacità di adottare strategie di studio efficaci. Selezionare il materiale ed organizzarlo in funzione allo scopo.</p>
<p>Progettare Elabora e realizza progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro. Utilizza le conoscenze apprese per conseguire obiettivi significativi Valuta le possibilità esistenti, definisce strategie di azione e verifica risultati raggiunti.</p>	<p>Utilizzare le competenze disciplinari per pianificare la risoluzione di problemi o realizzare progetti. Operare con flessibilità in vari contesti . Operare per obiettivi e per progetti. Documentare opportunamente il proprio lavoro gestendo adeguatamente le fonti di informazione.</p>
<p>Comunicare Comprende messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità Rappresenta eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, ecc. utilizzando linguaggi diversi.</p>	<p>Utilizzare i linguaggi settoriali in modo chiaro ed efficace. Operare collegamenti interdisciplinari, elaborare, interpretare e rappresentare dati con il ricorso a strumenti informatici.</p>
<p>Collaborare e partecipare Interagisce in gruppo rispettando i diversi punti di vista. Contribuisce alla realizzazione delle attività collettive.</p>	<p>Partecipare attivamente al lavoro organizzato e di gruppo rispettandone le regole</p>
<p>Agire in modo autonomo e consapevole Si inserisce in modo consapevole nella vita scolastica. Riconosce e rispetta, regole e responsabilità.</p>	<p>Rispettare le regole.</p>
<p>Risolvere problemi</p>	

Affronta situazioni problematiche. Costruisce e verifica ipotesi. Individua fonti e risorse adeguate. Raccoglie, valuta dati e propone soluzioni adeguate ai problemi.	Possedere capacità di analisi, sintesi e valutazione. Consolidare le capacità di affrontare compiti e situazioni problematiche.
Individuare collegamenti e relazioni Individua collegamenti e relazioni tra fenomeni diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari. Riconosce analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica.	Operare collegamenti all'interno della stessa disciplina e fra discipline affini. Rilevare fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali. Leggere, redigere e interpretare documenti contabili e finanziari.
Acquisire e interpretare l'informazione Acquisisce l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi. Interpreta criticamente valutando l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	Potenziare il linguaggio specifico delle singole discipline. Utilizzare le tecnologie e i programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo/finanziaria.



LINGUA INGLESE (Livello B. 2)

<i>COMPETENZE</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio. ✚ Interagire in diversi ambiti e contesti professionali. ✚ Redigere testi di carattere tecnico-professionale. ✚ Individuare ed utilizzare strumenti di comunicazione appropriati all'ambito professionale di riferimento. 	

<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITA'</i>
<p>Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione in relazione ai contesti di studio e di lavoro.</p> <p>Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro.</p> <p>Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso.</p> <p>Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.</p> <p>Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi scritti e/o orali.</p> <p>Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, inerenti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro.</p> <p>Aspetti socio-culturali con particolare riguardo al settore di studio e di lavoro.</p>	<p>Esprimere e argomentare le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro.</p> <p>Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti.</p> <p>Comprendere in modo globale ed analitico testi orali e scritti in lingua standard, riguardanti argomenti noti di attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali.</p> <p>Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico-professionali coerenti e coesi, relativi al proprio settore di indirizzo.</p>



LINGUA FRANCESE (Livello B. 1)

<i>COMPETENZE</i>	
✚ Le competenze di base sono di seguito richiamate:	

- ✚ Padroneggiare la seconda lingua comunitaria per scopi comunicativi ed utilizzare ad un livello semplice i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio.
- ✚ Interagire in diversi ambiti e contesti anche professionali.
- ✚ Redigere semplici testi anche di carattere tecnico-professionale.
- ✚ Individuare ed utilizzare strumenti di comunicazione appropriati all'ambito professionale di riferimento.

<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITA'</i>
<p>Conoscere il lessico riferibile alle diverse situazioni comunicative e, ad un livello di base, della micro lingua settoriale.</p> <p>Conoscere strutture grammaticali che occorrono in un testo articolato e della micro lingua.</p> <p>Conoscere le principali tipologie testuali comprese quelle tecnico-professionali più comuni.</p> <p>Conoscere aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata. Conoscere tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali multimediali.</p>	<p>Comprendere argomenti relativi alla realtà quotidiana.</p> <p>Comprendere aspetti relativi ad argomenti di carattere tecnico-professionale.</p> <p>Interagire in conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, di attualità e, ad un livello più semplice, di carattere tecnico-professionale.</p> <p>Produrre un testo corretto relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale o, ad un livello base, di carattere tecnico-professionale.</p>



LINGUA SPAGNOLA (Livello B1)

<i>COMPETENZE</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Le competenze di base sono di seguito richiamate: ✚ Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi anche in semplici situazioni proprie di ambito di indirizzo. ✚ Produrre brevi testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi, eventualmente, ad un livello di base, anche di ambito di indirizzo. ✚ Individuare ed utilizzare strumenti di comunicazione appropriati nelle diverse situazioni. 	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITA'</i>
<p>Conoscere il sistema fonologico, ritmo ed intonazione della frase, il lessico riferibile alle diverse situazioni comunicative e il lessico essenziale di indirizzo.</p> <p>Conoscere le strutture grammaticali anche in testi articolati.</p> <p>Conoscere le strategie di comprensione di testi scritti e messaggi orali su esperienze personali.</p> <p>Conoscere le principali tipologie testuali.</p> <p>Conoscere aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata.</p>	<p>Comprendere argomenti semplici relativi alla realtà quotidiana.</p> <p>Comprendere aspetti essenziali di argomenti di carattere tecnico-professionale.</p> <p>Interagire in conversazioni semplici su argomenti quotidiani e di carattere tecnico-professionale.</p> <p>Produrre un breve testo semplice di carattere tecnico-professionale.</p> <p>Utilizzare i dizionari anche settoriali, multimediali ed in rete</p>



CONTENUTI DISCIPLINARI



LINGUA INGLESE PRIMO BIENNIO AFM TUR SIA SPORTIVO

CLASSE PRIMA AFM TUR SPORT

1° Quadrimestre

AFM TUR SPORT

Present simple: to be and to have (got) (questions and short answers). Personal pronouns; Articles; Plurals; There is/are; Demonstratives; Possessive adjectives and pronouns .Wh- questions ; Genitive form with 's ;Prepositions of place and movement. Present simple and frequency adverbs. Object pronouns. Time/ Dates, Preposition of time. Imperative. Like, love, enjoy + ing form.

2 QUADRIMESTRE

AFM TUR SPORT

Can/could for permission. Countable and uncountable nouns (some, any, no). Much/many/a little etc. How questions; Quantifiers; Would like (offer, request)
Present continuous –Present simple vs. Present continuous. Past Simple (to be , regular and irregular verbs--all forms-)

CLASSE SECONDA AFM TUR SPORT

1° Quadrimestre

Comparatives and superlatives adjectives. Revision Past simple. Present continuous with future meaning. Will. Adverbs of manner.

2° Quadrimestre

Present perfect with ever, never / just, already, yet. Been/gone. Modal verbs. (should, must, have to, Reflexive pronouns.
Past simple/Past continuous. Defining relative clauses. Will, may, might for predictions. Future forms . Conditionals.

CONTENUTI MINIMI PER IL GIUDIZIO SOSPESO

CLASSI PRIME: To be. Have got. Plural nouns. Subject and object pronouns. Present Simple. Present Continuous. Wh-questions. Countable and uncountable nouns.
CLASSI SECONDE: Comparatives and superlatives. Future forms of verbs. Past simple. Present perfect.



SECONDO BIENNIO AFM RIM SIA TUR SPORTIVO

CLASSE TERZA AFM RIM SIA TUR SPORT

1 Quadrimestre

AFM RIM SIA TUR Grammar revision :Present/past simple. Present/past continuous. Present/past perfect. Relative clauses; Conditionals.

AFM RIM SIA TUR Civilization : UK geographical, social, cultural aspects.

AFM RIM SIA Business in theory: The production process. Needs and wants, factors of production, sector of production. Commerce and Trade; the supply chain ; the distribution chain.

TUR: The nature of tourism. A short history of Tourism; Geography and the Tourism Market;
Climate and weather; a Guidebook entry. Planning a holiday . Explore the British Isles.

SPORT: Sport events in the English Speaking World : Roles and rules of main sports; the fair play

2 Quadrimestre

AFM RIM SIA TUR- Grammar : Have to/not have to, must/mustn't. Will, may, be going to. Make/do. Unreal conditional; The passive form: present/past. Reported speech

AFM RIM SIA - Civilization :UK natural resources. UK economy and industries.

Business : written, oral and visual communication; Formal/informal business phone calls.

E-commerce; IT; Green economy

TUR: The world tourist industry today; the economic, social and environmental impact of tourism; Sustainable Tourism. Organizations for the promotion of tourism/selling tourism . Explore Italy Planning an itinerary : a walking tour in Rome

Communication in tourism: Oral communication; formal/informal business, phone call. Enquiry e-mails; . Prehistoric architecture, Greek and Roman architecture; Roman heritage in Britain.

SPORT: The History and Evolution of Sport; Amateur and Professional Sport

CLASSE QUARTA AFM RIM SIA TUR SPORT

1 Quadrimestre

AFM RIM SIA SPORT Business organizations : Types of economic systems. Private sector. Public sector. CV and job applications. E-mails and letters. Netiquette. Civilization : USA social, economic, cultural aspects.

TUR: Motivations and destinations: why and where people travel; Transport . CV and job application

SPORT : The sponsorship contract ; the transfer of sport performances

2 Quadrimestre

AFM RIM SIA The International business transaction. Enquiries , orders, complaint letters and replies. Business Organizations: Startups. Future technologies. Commerce and e-commerce. Home and International trade: the global market . Trading procedures : trading within/ outside the EU. Trade organizations.

RIM Company profiles. Business in the world.

TUR Accommodation types: hotel types and chains. Hotel and room rating. B&Bs and hostels. Planning an itinerary: A river cruise on the Mississippi. Paleo-Christian architecture; Romanesque and Gothic architecture. How to present a church, a museum, a natural park . Explore the USA

SPORT : Doping , sport offenses.

CONTENUTI MINIMI PER IL GIUDIZIO SOSPESO

CLASSI TERZE: AFM RIM SIA TUR-Grammar notions: Present tenses (simple/continuous). Past Tenses (simple/continuous, present perfect/past perfect). Future forms. Conditionals.

Civilization: UK geographical aspects. The production process

CLASSI QUARTE: AFM RIM SIA SPORT - The International business transaction. Enquires, orders, complaint letters and replies. Business organizations

TUR – Motivation and destinations. Transport. Accommodation types



MONOENNIO

AFM RIM SIA TUR

1 QUADRIMESTRE

AFM RIM SIA : Transports. Transport documents. Invoices. Insurance. Institutions: the UK and the USA political system. The EU.

SIA: Getting to know the Hardware. The brain of the computer. Storage: the "Cloud". Software and networking.

TUR: Organizations for the promotion of tourism/selling tourism; The effect of ICT and Internet on the tourism industry. Working in tourism . Planning an itinerary: A tour of New York borough

2 QUADRIMESTRE

AFM SIA RIM: . The EU and international organizations. Banking and Finance. Marketing. Advertising. Globalization. Global sustainability. Business ethics and green economy. Civilization : Human Rights; Agenda 2030

RIM: Marketing and promotion. Websites

SIA: Software and networking. How operating systems work. Open source vs. closed source systems Marketing. Connecting to the Net. Banking. Marketing. Digital and social media marketing.

TUR: Marketing and promotion. Adverts. Websites. Tourism Case Study: promoting a web business . The EU and international organizations (UNESCO, etc) . Globalization and global sustainability . World itineraries: Canada, South Africa, India, Australia. Civilization : human Rights; agenda 2030 Renaissance and Classicism; Baroque; Gothic revival and Neoclassicism; hints of painting and sculpture. The EU and international organizations.

N.B. : nel corso della suddetta annualità verranno intensificate le esercitazioni di reading e listening, attenendosi alle linee guida dell' INVALSI ,volte ad edificare ulteriormente le competenze linguistiche degli studenti e per affrontare al meglio la prova INVALSI.



LINGUA FRANCESE

PRIMO BIENNIO AFM TUR SPORTIVO

CLASSE PRIMA AFM TUR SP

I QUADRIMESTRE

Les pronoms personnels sujet. Les verbes être et avoir. Les articles définis et indéfinis. Le pluriel des noms et des adjectifs(1) Les nombres de 0 à 39. Le verbes du 1^{er} groupe (1) Le verbe *s'appeler* et les verbes pronominaux. Les nombres de 40 à 100. Les adjectifs interrogatifs *quel , quelle...*La formation du féminin. Les articles contractés. La forme négative. Les pronoms personnels toniques. Les adjectifs possessifs. *C'est/Ce sont e Il est/ils sont*. Les adverbes *très, beaucoup, beaucoup de*.

II QUADRIMESTRE

Le pronom ON. Les adjectifs démonstratifs. Les prépositions devant les noms géographiques. IL Y A . La forme interrogative. Les verbes du II groupe-ir- (finir).(partir). Les verbes du 1^{er} groupe (-er) cas particuliers. L'impératifs. Les pronoms personnels compléments C.O.D.. IL FAUT. Les ordinaux. Le pluriel des noms et des adjectifs. La préposition CHEZ. POURQUOI et PARCE QUE. Le présent indicatifs des verbes : aller, venir, faire, prendre, pouvoir, vouloir, savoir
Les pronoms personnels compléments d'objet indirect (COI). L'article partitif. Le pronom ON. La négation avec NE...QUE. Les adjectifs BEAU, NOUVEAU, et VIEUX. La phrase interrogative négative. Les nombres à partir de 101. Les verbes BOIRE et VENDRE

CLASSE SECONDA AFM TUR SPOR

I QUADRIMESTRE

Le passé composé. Le pronom Y. l'adjectif TOUT. Le superlatif absolu. Les verbes d'opinion. Les verbes OFFRIR, CROIRE et METTRE. L'imparfait. La forme progressive. Quelques adverbes de temps. Les

pronoms relatifs Qui, Que et Où. Des préposition et locutions prépositives de lieu. Les verbes DIRE et ÉCRIRE

II QUADRIMESTRE

Le comparatif. Le superlatif relatif, le futur simple. Le verbes impersonnels. Le féminin des noms et des adjectifs (3). Les verbes RECEVOIR, SAVOIR, VOIR ET CONNAITRE. L'accord du participe passé. Les pronoms démonstratifs. Les pronoms démonstratifs neutres. L'infinitif. Le futur antérieur. Le pronom DONT. Les adverbes en –ment. Les indéfinis CHAQUE et CHACUN(e)

CONTENUTI MINIMI PER IL GIUDIZIO SOSPESO

CLASSI PRIME: II Le présent indicatif des verbes *être*, *avoir* e des verbes du 1er groupe- .La formation du féminin et du pluriel . La forme négative et interrogative . Le présent des verbes: *aller*, *venir*, *faire*, *prendre*. Les artiche contractés..

CLASSI SECONDE: Les gallicismes. Les *C.O.D.* et les *C.O.I.* L'Imparfait. Le Futur. L'accord du Participe Passé. Les Pronoms relatifs *qui – que – dont- où* .Le comparatif. Le superlatifs.



SECONDO BIENNIO AFM RIM SIA TUR SPORT

CLASSE TERZA AFM SIA SPORT

I QUADRIMESTRE

AFM SIA SPORT Grammaire: adjectifs et pronoms possessifs et démonstratifs. L'accord du participe passé

Civilisation : Le cadre naturel et administratif de la France.

SPORT : Règles et rôles dans le Sport . fair play et De Coubertin

II QUADRIMESTRE

AFM SIA SPORT Grammaire: Le futur des verbes réguliers et des verbes irréguliers. Le conditionnel. La période de l'hypothèse. Le participe présent. Le Gérondif. Le discours indirect

Civilisation : PARIS : histoire, culture, art, économie et tourisme. Quelques régions principales

Les symboles de la France et de l'Europe. Les Institution de la France. La lettre formelle et informelle (PCTO) L'Entreprise.

SPORT : Management du sport ; Communication du sport

CLASSE TERZA-TUR

I QUADRIMESTRE

Grammaire : L'heure et la date. Les nombres cardinaux et ordinaux. Les adjectifs et pronoms possessifs.

Les adjectifs et pronoms démonstratifs. Les adjectifs interrogatifs. L'accord du participe passé .

Civilisation : Le cadre naturel et administratif de la France, Les DROM et Les COM. Le Tourisme. Petite histoire du tourisme. Le tourisme en France et en Italie.

II QUADRIMESTRE

Grammaire: Le Future des verbes réguliers et des verbes irréguliers. Le Conditionnel. La période de l'hypothèse Le participe présent. Le Gérondif. Le discours indirect. Civilisation: Paris : Histoire, culture, art, économie et tourisme. Quelques régions principales Les symboles de la France et de l'Europe. Les Institutions de la France. La lettre formelle et informelle (PCTO). Les entreprises touristiques. Les Agences de voyages. Les différentes formes de tourisme : balnéaire, vert, équitable, à la montagne, fluvial, de santé, énogastonomique.

CLASSE TERZA - RIM

I QUADRIMESTRE

Grammaire: Les adjectifs et les pronoms possessifs et démonstratifs. L'accord du participe passé (cas particuliers).
Civilisation :La France métropolitaine. Paris : version classique, version insolite. La France d'Outre-mer. Les pays francophones.

II QUADRIMESTRE

Grammaire: le futur des verbes réguliers et des principaux verbes irréguliers. Le subjonctif. Emploi du subjonctif. Le conditionnel. L'Hypothèse. Le participe présent, le gérondif. La forme passive. Le style indirect.

Commerce : L'Entreprise : définition. Typologies d'entreprises. Présenter une entreprise. Analyser une entreprise (**PCTO**). La lettre commerciale. La transaction commerciale: la demande de renseignements.
Civilisation: Les institutions de la France. La société française.

CLASSE QUARTA-AFM SIA

I QUADRIMESTRE

Commerce: La lettre commerciale. L'entreprise (**PCTO**). Les sociétés.

Civilisation: La France économique: le secteur primaire, secondaire et tertiaire

SPORT : Le contrat de parrainage. Le transfert des performances sportives

II QUADRIMESTRE

Commerce : Le Marketing. La publicité. Internet .

Aperçu d'histoire: le grand siècle; Louis XIV, Louis XV et Louis XVI. La Révolution française

SPORT : Le dopage. Les infractions sportives.

CLASSE QUARTA – RIM

I QUADRIMESTRE

Commerce: L'Entreprise. Les sociétés. Le commerce. La transaction commerciale, (**PCTO**)

Civilisation: L'économie: le secteur primaire

II QUADRIMESTRE

Commerce: Le commerce international. Le marketing .L'étude de marché. Le marketing mix.

Civilisation: L'économie: le secteur secondaire; le secteur tertiaire.

II QUADRIMESTRE

CLASSE QUARTA SPORT

I QUADRIMESTRE

Commerce: La lettre commerciale. L'entreprise (**PCTO**). Les sociétés.

Civilisation: La France économique: le secteur primaire, secondaire et tertiaire

SPORT : Le contrat de parrainage. Le transfert des performances sportives

II QUADRIMESTRE

Commerce : Le Marketing. La publicité. Internet .

Aperçu d'histoire: le grand siècle; Louis XIV, Louis XV et Louis XVI. La Révolution française

SPORT : Le dopage. Les infractions sportives.

CLASSE QUARTA -TUR

CONTENUTI MINIMI PER IL GIUDIZIO SOSPESO

<p>I QUADRIMESTRE <u>Tourisme</u>:_Revisione: Le tourisme (Qu'est-ce que c'est, petit histoire, en France et en Italie, les entreprises touristique, les agences de voyages). Les différentes formes de tourisme (balnéaire, vert, équitable, à la montagne, de santé, enogastronomique, scolaire, ludique). Les types d'hébergement: l'hôtellerie: Présentation d'un hôtel, les villages de vacances, les locations, les Logis de France, Les autres hébergements. <u>Civilisation</u>: La France Politique: Pouvoir politique , Assemblée Nationale, Sénat, Président de la République</p>	
<p>II QUADRIMESTRE <u>Tourisme</u>: Les types d'hébergement: Présentation d'un hôtel, les villages de vacances, les locations, les Logis de France, les autres hébergements. La réservation auprès d'une agence de voyages, demander des modifications, annuler une réservation. Le CV. Civilisation : La France Politique : Le Pouvoir Législatif</p>	Logis
<p>CLASSI TERZE TUR: La Forme passive. Les pronoms démonstratifs et possessifs. La France phisque. le tourisme, les entreprises turistiques, le agences de voyage.</p>	
<p>CLASSI QUARTE TUR: Histoire du tourisme. Différentes formes de tourisme, , Présenter un hôtel. Les types d'hébergement Le pouvoir politique</p>	
<p>CLASSI TERZE RIM : la forme passive. Les pronoms possessifs et démonstratifs. La France métropolitaine. La définition d'entreprise.</p>	
<p>CLASSI QUARTE RIM: Les sociétés. Le Marketing: l'étude du marché. Les trois secteurs de l'économie.</p>	
<p>CLASSI TERZE AFM SPORT: La Forme passive. Les pronoms demostratifs et possessifs. La France physique, politique et administrative..</p>	
<p>CLASSI QUARTE AFM SPORT: La lettre commerciale. L'entreprise. Les sociétés. Les trois secteurs de l'économie.</p>	



MONOENNIO AFM RIM TUR

MONOENNIO AFM

<p>I QUADRIMESTRE</p>
<p>L'entreprise. La commande. La vente. La force de vente. Les transports La Franchise. L'entreprise. La facture. La TVA.</p>

<p>II QUADRIMESTRE</p>
<p>La Marketing. Les Banques. <u>Rédaction d'un C.V.</u> : Le C.V. Europass. Les différentes parties du C.V.. Rédaction d'un C.V. clair, logique en respectant la mise en page du modèle. La lettre de motivation. L'emploi et l'entretien d'embauche. (PCTO) L'U.E. : histoire. Le Parlement européen. La Commission européenne. Le traité de Maastricht. Les symboles de l'U.E.</p>

Histoire - Le XX^e siècle: la première guerre mondiale et la seconde guerre mondiale (aperçus). La V^e République. Les pouvoirs de l'Etat. Le traité de Maastricht. L'U.E.: Histoire et symboles

MONOENNIO RIM

I QUADRIMESTRE

Commerce: L'entreprise. La commande. La vente. La force de vente. Les transports ; La Franchise. La facture. La TVA.

II QUADRIMESTRE

Commerce: Le marketing: la publicité. Le marketing international. Les règlements. Les banques. Rédaction d'un C.V. La lettre de motivation. L'emploi et l'entretien d'embauche (**PCTO**)

Civilisation : L'U.E. : histoire. Le Parlement européen. La Commission européenne. Le traité de Maastricht. Les symboles de l'U.E.

Histoire - Le XX^e siècle: la première guerre mondiale et la seconde guerre mondiale (aperçus). La Cinquième République. Les pouvoirs de l'État.

MONOENNIO TUR

I QUADRIMESTRE

Tourisme: Revisione: L'hébergement, la France géographique.
Les Transports : aérien, ferroviaire, fluvial. La Facturation.
Les métiers du tourisme : dans l'agence, dans l'hôtel, Entretien d'embauche.

II QUADRIMESTRE

Tourisme: Présenter une ville, Présenter et réaliser un séjour. Présenter une fête typique.
Itinéraire: l'Italie: Rome et Vénétie ; La Sardagne.
Itinéraire hors de France : Monaco, Les Antilles.
Paris, La Bretagne, La Vallée de la Loire.

I docenti di lingua francese si accordano sulla facoltà di inserire nelle programmazioni, definite per indirizzi e curvature, dei percorsi artistici laddove, nei relativi c.d.c., si ravvisassero dei collegamenti interdisciplinari.



LINGUA SPAGNOLA

SECONDO BIENNIO 3[^]RIM - TUR 4[^] RIM - TUR

CLASSE TERZA

I Quadrimestre

Saludar y despedirse – Preguntar y dar informaciones personales – Presentar y presentarse – Describir y describirse – Identificar – Hablar del estado de ánimo - Hablar de la casa – Pedir y e indficar la existencia de algo – Describir objetos – Pedir y localizar objetos – Describir un día habitual – Hablar de la frecuencia – Preguntar y decir la hora

Estructuras gramaticales básicas :

Pronombres personales de sujeto – Presente de indicativo de : ser, estar, tener, llamarse – Artículos definidos e indefinidos – Presente de indicativo de los verbos regulares – Los posesivos – Contraste Ser/Estar - presente de indicativo de los verbos irregulares

// Quadrimestre

Espressar gustos – Espressar acuerdo y desacuerdo -Hablar de preferencias - Hablar de la ropa, de la talla de los tejidos y de los colores – Hablar de un pasado reciente – Pedir al bar o al restaurante – Describir en el pasado – Hablar de acciones habituales en el pasado – Hacer comparaciones Estructuras gramaticales básicas : presente de indicativo de los verbos irregulares – contraste hay/está-están – verbos reflexivos – pronombres de objeto directo – muy/mucho. – Pretérito perfecto – participio regular e irregular – por/para .

CLASSE QUARTA RIM TUR

I Quadrimestre Pedir al bar o al restaurante – Describir en el pasado – Hablar de acciones habituales en el pasado – Hacer comparaciones – – Hablar el estado físico y de la salud – Pedir consejos y aconsejar – Expresar obligación y necesidad. Pedir y dar informaciones e indicaciones – Expresar la distancia – Dar órdenes , instrucciones y permiso – hablar de echos futuros – Hacer previsiones

Estructuras gramaticales básicas :

Perífrasis de obligación o necesidad – imperativo afirmativo y negativo – - Pretérito perfecto – participio regular e irregular – por / /para - contraste pretérito perfecto// pretérito indefinido - gerundio – pretérito imperfecto – los indefinidos – los comparativos..

Cultura e civilización : se seleccionarán argumentos según el desarrollo del programa y de las temáticas propuestas

II Quadrimestre

– Expresar probabilidades y hacer hipótesis – Preguntar y decir la profesión – Pedir al bar o al restaurante – Describir en el pasado – Hablar de acciones habituales en el pasado – Hacer comparaciones – – Hablar el estado físico y de la salud – Pedir consejos y aconsejar – Expresar obligación y necesidad Estructuras gramaticales básicas : pretérito indefinido – imperativo afirmativo y negativo – el futuro de intención y de prevision – el doble futuro – el futuro de probabilidad . Perífrasis de obligación o necesidad – imperativo afirmativo y negativo – contraste pretérito perfecto/pretérito indefinido .

Cultura e civilización : se seleccionarán argumentos según el desarrollo del programa y de las temáticas propuestas

Chiedere informazioni su alberghi, luoghi, viaggi e servizi – Descrivere un percorso – fare una prenotazione – Chiedere consiglio, consigliare e fare raccomandazioni – Chiedere e dare opinioni – Manifestare accordo, disaccordo o dubbi – Aggiungere informazioni – Strutture grammaticali di base.

Cultura e civiltà: di volta in volta verranno selezionati contenuti inerenti lo svolgimento del programma e delle varie tematiche proposte

Conozca España : el Coto de Doñana

CONTENUTI MINIMI PER IL GIUDIZIO SOSPESO

CLASSI TERZE: Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione, intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. Saper utilizzare le più comuni funzioni linguistiche e le strutture di base.

CLASSI QUARTE: Conoscere i punti essenziali per la redazione di corrispondenza settoriale – Utilizzare un semplice linguaggio settoriale in contesti comunicativi professionali. Comunicare oralmente e per iscritto, in modo sintetico ed essenziale, in situazioni e su temi di professionali, politico-sociali e di vita quotidiana .



MONOENNIO RIM

1 QUADRIMESTRE

La Carta comercial – Definición y clasificación de empresa - Organigrama de una Empresa –Las multinacionales - El negocio de las franquicias – Las relaciones comerciales - Uso del léxico específico al contexto.

Cultura e civilización: se seleccionarán argumentos según el desarrollo del programa y de las temáticas propuestas

2 QUADRIMESTRE

El mundo de los Negocios – Varios tipos de comercios – La comunicación: herramientas útiles para la búsqueda de un empleo – Carta de presentación – Los medios de comunicación : telefono, Internet, Intranet – El Curriculum Vitae – Departamento de los Recursos Humanos – Reuniones profesionales – Marketing y Publicidad – Los bancos y los servicios bancarios – Los Seguros – Léxico específico al contexto

Cultura e civilización: se seleccionarán argumentos según el desarrollo del programa y de las temáticas propuestas



MONOENNIO TUR

I Quadrimestre:

Gramática: oraciones subordinadas: causales y concesivas – contraste indicativo/subjuntivo – verbos de transformación

Contenidos lingüísticos : pedir y dar informaciones e indicaciones – Expresar la distancia – Dar órdenes , instrucciones y permiso – Hablar de echos futuros – Hacer previsiones

Cultura : Las Comunidades Autónomas - Los tópicos de España: Corrida - Gastronomía de España: La Sangría - Las Tapas – La Paella. *La Familia típica española . El nimileurismo –*

Turismo: Formas de turismo – La hostelería – Alojamiento turísticos

II Quadrimestre

Cultura y geografía de España: Conozca España e Hispanoamérica

TURISMO: *las variadas forma del turismo: turismo cultural, turismo religioso, el turismo idiomático - Santiago de Compostela. Las directrices del ámbito turístico - Los profesionales del turismo: el guía turístico - La hostelería - Los medios de transporte en el turismo: los aviones – Los Cruceros – los trenes – los autobuses*

Léxico específico al contexto – Organización turística

ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE

Spettacoli teatrali, cinematografici e musicali; conferenze; attività e manifestazioni sportive; progetti scolastici; attività di orientamento in uscita; stage aziendali.

Modalità di valorizzazione delle eccellenze

Corsi di preparazione e partecipazione a gare, olimpiadi e concorsi	X
Corsi di approfondimento	X

Esercitazioni aggiuntive in classe	X
Esercitazioni aggiuntive a casa	X
Attività in classe per gruppi di livello	X
Attività didattiche su piattaforma e-learning	X
ALTRO:	
partecipazione a progetti	X

I docenti tutti delle Lingue comunitarie di Istituto prevedono di presentare proposte alla Dirigente ed agli organi collegiali, per offrire agli allievi meritevoli corsi di potenziamento linguistico, in orario extracurricolare (durante i periodi previsti da delibere collegiali), per il conseguimento di Certificazioni TRINITY, DELF, CERVANTES, spendibili nel mondo del lavoro o universitario.

INTERVENTI DI RECUPERO E SOSTEGNO

MODALITA' E DURATA

- in itinere, durante lo svolgimento di ciascuna unità didattica
- dopo lo svolgimento di ciascuna unità didattica (dopo prove formative e/o sommative)
- alla fine di un modulo
- in orario extracurricolare (durante i periodi previsti da delibere collegiali).

METODOLOGIE

Ci si avvarrà di un approccio integrato, eclettico, improntato ad una didattica comunicativa e aperta, motivante ed inclusiva, che accentui la centralità e l'autonomia dell'allievo. L'uso della lingua straniera in classe sarà quanto più ampio possibile per abituare gli studenti all'esposizione e all'uso della lingua straniera come strumento comunicativo quotidiano. Si impiegheranno diversi approcci per soddisfare gli stili cognitivi diversi degli studenti. Si mirerà allo sviluppo dell'atteggiamento di cooperazione tra pari, attraverso lavori a piccoli gruppi, a coppie, a squadre, peer teaching, cooperative learning, ricerca-azione, riducendo quanto più possibile i tempi della lezione frontale.

I docenti tutti condividono una prospettiva di life-long learning e sono convinti della necessità di costruire collaborazioni per attività di scambio, anche virtuali, visite e stage linguistici all'estero. Inoltre, intendono sempre più avvalersi dell'uso delle tecnologie e degli strumenti a disposizione (software didattici, LIM, laboratori, biblioteca, sala audiovisiva, cineforum etc) per implementare le strategie di insegnamento oltre che per la crescita professionale.

VERIFICHE

TIPOLOGIE:

- ✓ prove strutturate
- ✓ semi-strutturate
- ✓ interrogazioni
- ✓ prove laboratoriali
- ✓ questionari
- ✓ relazioni
- ✓ trattazione sintetica
- ✓ elaborazioni di progetti

Ciascuna disciplina effettuerà minimo una verifica scritta e una verifica orale per ciascun Trimestre

CRITERI DI VALUTAZIONE

Sulla base delle indicazioni del Collegio dei Docenti è predisposta una griglia relativa alla declinazione dei livelli di competenze e contenuta nel POF, mentre il Dipartimento elabora le griglie per la valutazione di prove scritte ed orali. Si sottolinea ancora la necessità che la griglia approvata dai singoli dipartimenti siano

utilizzate da tutti i docenti. Tutti i docenti si faranno carico di spiegare agli alunni le griglie di valutazione, che ne prenderanno visione

ALUNNI DSA/BES

La legislazione vigente fa riferimento al concetto di Bisogni Educativi speciali (BES), nei quali rientrano tre grandi sottocategorie: quella della disabilità, quella dei disturbi evolutivi specifici e quella dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale, disponendo che le istituzioni scolastiche garantiscano l'uso di una didattica individualizzata e personalizzata con l'introduzione di strumenti compensativi e misure dispensative da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere, nella prospettiva di una presa in carico complessiva ed inclusiva di tutti gli alunni nell'intento di favorire il loro successo formativo.

Per gli alunni con BES/DSA, adeguatamente certificati, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo del ciclo, dovranno tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni. A tal fine, nello svolgimento delle attività didattiche, andranno adottati gli strumenti compensativi e le misure dispensative ritenute più idonee dal Consiglio di classe, eventualmente integrato con la presenza di figure specifiche di riferimento.

LIVELLI RELATIVI ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE ALLA FINE DEL PRIMO BIENNIO
<i>Livello Base: lo studente svolge compiti semplici senza commettere errori, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</i>
<i>Livello Intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi di media difficoltà, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</i>
<i>Livello Avanzato: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.</i>

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per l'attribuzione dei voti si allega la scala di valutazione inserita nel PTOF

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
1.Impegno 2.metodo di studio 3.abilità 4.conoscenza 5.competenze	Indice di un eccellente raggiungimento degli obiettivi, con padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli autonomamente in un'ottica interdisciplinare. In particolare: 1. assiduo e partecipativo 2. capacità di compiere correlazioni esatte ed analisi approfondite 3. uso sempre corretto dei linguaggi specifici e sicura padronanza degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi, approfonditi, rielaborati con originalità 5. acquisizione piena delle competenze previste	10
1.Impegno 2.metodo di studio 3.abilità 4.conoscenza 5.competenze	Corrisponde ad un completo raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare: 1. assiduo 2. capacità di cogliere relazioni logiche, creare collegamenti con rielaborazioni personali 3. uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti. 4. contenuti disciplinari approfonditi e integrati	9

	5. acquisizione sicura delle competenze richieste	
1.Impegno 2.metodo di studio 3.abilità 4.conoscenza 5.competenze	Corrisponde ad un buono raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare: 1.costante e continuo 2.capacità di cogliere relazioni logiche e di creare collegamenti 3.uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti 4.contenuti disciplinari completi e approfonditi 5.acquisizione delle competenze richieste	8
1.Impegno 2.metodo di studio 3.abilità 4.conoscenza 5.competenze	Corrisponde ad un sostanziale raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze abbastanza sicura. In particolare: 1.continuo 2.capacità di cogliere relazioni logiche di media difficoltà 3.uso abbastanza corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti 4.contenuti disciplinari completi 5.acquisizione delle competenze fondamentali richieste	7
1.Impegno 2.metodo di studio 3.abilità 4.conoscenza 5.competenze	Corrisponde ad un sufficiente raggiungimento degli obiettivi , in particolare: 1.continuo se sollecitato 2.capacità di cogliere relazioni logiche semplici 3.uso semplice dei linguaggi e degli strumenti specifici 4.contenuti disciplinari appresi in modo sostanziale 5.acquisizione delle competenze minime richieste	6
1.Impegno 2.metodo di studio 3.abilità 4.conoscenza 5.competenze	Corrisponde ad un parziale raggiungimento degli obiettivi minimi: 1.discontinuo 2.Capacità di cogliere parzialmente semplici relazioni logiche 3.difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti. 4.contenuti disciplinari appresi in modo parziale 5.non adeguata acquisizione delle competenze richieste	5
1.Impegno 2.metodo di studio 3.abilità 4.conoscenza 5.competenze	Corrisponde ad un frammentario raggiungimento degli obiettivi minimi 1.saltuario 2.coglie difficilmente semplici relazioni logiche 3.limitato uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4.contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico 5.scarsa acquisizione delle competenze richieste	4
1.Impegno 2.metodo di studio 3.abilità 4.conoscenza 5.competenze	Corrisponde al NON raggiungimento degli obiettivi minimi 1.Inesistente 2.incapacità di orientarsi in semplici situazioni problematiche 3.inadeguato e confusionario uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4.contenuti disciplinari inesistenti 5.mancata acquisizione di competenze richieste	3/2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – PROVE ORALI -

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE
Conoscenza dell'argomento	Assente	2 -3
	Scarsa e frammentaria	4
	Incompleta e superficiale	5
	Essenziale pur con qualche carenza	6

	Complessivamente adeguata	7
	Adeguata e precisa	8
	Ampia, precisa, efficace	9-10
Comprensione del quesito	Non comprende il senso della domanda	2-3
	Comprende il senso della domanda in modo confuso/frammentario/approssimativo	4-5
	Comprende parzialmente il senso della domanda	6
	Comprende il senso della domanda	7
	Comprende la domanda in modo preciso	8
	Comprende in modo aderente e/o perfettamente il senso della domanda	9-10
Esposizione e sviluppo dell'argomento	L'argomento non è sviluppato	2-3
	È sviluppato in modo frammentario	4
	È sviluppato in modo approssimativo	5
	Sviluppa ed espone in modo parziale	6
	Sviluppa ed espone in modo accettabile	7
	Sviluppa ed espone in modo preciso ma non esauriente	8
	Sviluppa ed espone in modo organico e con approfondimenti personali	9-10
Lessico specifico e proprietà linguistica	Del tutto inadeguati	2-3
	limitati	4
	imprecisi	5
	Limitati ma sostanzialmente corretti	6
	Corretti, con qualche inadeguatezza e imprecisione	7
	Precisi e sostanzialmente adeguati	8
	Precisi, appropriati e sicuri	9-10
Attitudini allo sviluppo critico (capacità di analisi, interazione, sintesi, originalità di idee)	Gravemente lacunose	2-3
	inconsistenti	4
	Frammentarie e superficiali	5
	Poco adeguate	6
	Coerenti	7
	Significative	8
	Sicure / originali	9-10

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE

BIENNIO

	Grav. Insuff	Insuff.	Mediocre	Suffic.	Più che suff.	Buono	Distinto	Ottimo
Decimi	1-2-3	4	5	6	7	8	9	10

Comprensione del testo								
Lessico: uso appropriato dei vocaboli								
Correttezza grammaticale								
Rielaborazione								
Calcolo del Punteggio	Totale:..... Punteggio in Decimi:.....							

TRIENNIO

Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti /20
Comprensione del testo	Comprende il testo... nella complessità degli snodi tematici individuandone i temi portanti nei suoi nuclei essenziali in modo parziale in minima parte	Ottimo/Eccellente Buono/Discreto Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	5 4 3 2 1
Interpretazione del testo	Contestualizza e interpreta in modo: approfondito, corretto e pertinente esauriente e pertinente essenziale nei riferimenti culturali superficiale inadeguato	Ottimo/Eccellente Buono/Discreto Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	5 4 3 2 1
Produzione Scritta Aderenza alla traccia	Sviluppa la traccia in modo: pertinente ed esauriente pertinente e corretto essenziale superficiale incompleto / non pertinente	Ottimo/Eccellente Buono/Discreto Sufficiente Mediocre scarso/Insuff.	5 4 3 2 1
Produzione Scritta Organizzazione del testo e correttezza linguistica	Organizza il discorso in modo... efficace e originale/corretto, appropriato corretto e appropriato sostanzialmente corretto non sempre corretto e appropriato non corretto	Ottimo/Eccellente Buono/Discreto Sufficiente Mediocre Scarso	5 4 3 2 1
PUNTEGGIO TOTALE ____ /20			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA									
Docente:	Indicatore (mod. sincrona/asincrona)	Dimensioni							
		Partecipazione alle Videolezioni e/o ad altre attività didattiche	Metodo, Organizzazione ed interazioni	Sapere	Saper Fare	Saper Essere			
Materia:	Assiduità (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività)	Partecipazione (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)	Interesse, cura approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, sostiene, approfondisce, svolge le attività con attenzione)	Capacità di relazione a distanza (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sceglie corretti modi per dialogare, sa usare diversi canali di	Conoscenza contenuti disciplinari	Abità Specifiche	Competenze Trasversali		
Classe:					Gestire le informazioni (l'alunno/a sa acquisire ed organizzare dati, conoscenze ed informazioni)	Capacità comunicativa (l'alunno/a sa argomentare in maniera appropriata sa ascoltare/confrontarsi)	Pianificazione ed organizzazione (l'alunno/a è capace di operare con le	Capacità di problem solving (l'alunno/a sa utilizzare i dati e conoscenze	Adattabilità /Autonomia (l'alunno/a riesce ad adattarsi a situazioni
Alunni:	e n o n o c c o n o n o c		Punteggio				VOTO		
1									
2									
3									

4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													

Votazioni / punteggi di riferimento

Nulla 2-3	Insufficiente 4-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10
----------------------------	------------------------------------	--------------------------------	----------------------------	------------------------------

Assegnare ad ogni descrittore/soft skills un punteggio nella rispettiva casella di oscillazione giudizio/punteggio, sommare e dividere per 10 (n. descrittori); arrotondare per eccesso con decimale da 0,5 in poi o per difetto da 0,4 a scendere

DOCENTI	FIRMA
Assunto Daniela	
Caputo Maria Carla	
D'Agostino Teresa	
Guarino Giuseppina	
Marrella Maria	
Milite Renata	
Enza Illiano	
Pedata Michela	
Rotondo Vincenzina	
Turco Michela	
Campofreda Narcisa	
Ferrante Bruna	
Marino Sergio	
Mercantile Patrizia	
Moretta Nicolina	
Padricelli Assunta	
Piasentin Maria Grazia	
Pilla Anna	
Vitagliano Teresa	
Perrotta Antonio	
Sinno Maria Antonietta	

Aversa, 15 ottobre 2020

Il Coordinatore

Prof.ssa Renata Milite
