Istituto Tecnico Commerciale Statale “Alfonso Gallo”

PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

DISCIPLINA SCINZE MOTORIE

BIENNIO

|  |
| --- |
| **FINALITA DELL’INSEGNAMENTO** |
| L'insegnamento delle scienze motorie nel primo biennio della scuola secondaria di secondo grado deve costituire il naturale proseguimento di quello svolto nella secondaria di primo grado. Esso concorre alla formazione degli studenti in un'era caratterizzata da rapidi ed intensi cambiamenti psico fisici e da una grande disomogeneità, sia in relazione alle significative differenze esistenti fra i due sessi, sia per quanto concerne la variabilità del processo evolutivo individuale.  Il piano di lavoro annuale delle scienze motorie per le classi del biennio quindi, oltre ad una adeguata rielaborazione degli schemi motori acquisiti precedentemente anche la ricerca di nuovi equilibri dopo la tormentata epoca puberale |

**OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI**

COMPETENZE DA ACQUISIRE AL TERMINE DEL PRIMO BIENNIO

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALMENTE A QUATTRO ASSI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** |
| Da acquisire al termine del primo biennio trasversalmente agli assi culturali |  |
| **Imparare ad imparare a:**   * Programma il lavoro * Utilizza in modo autonomo il libro di testo * Prende appunti | Adottare strategie di studio efficaci;  Migliorare il proprio metodo di studio;  Selezionare materiale ed organizzarlo in modo consapevole;  Realizzare schede e mappe concettuali |
| **Progettare**   * Programma i tempi e modalità di studio * Realizza semplici progetti relativi alle discipline di studio | Utilizzare le competenze disciplinari per individuare e risolvere problemi;  Armonizzare i tempi dello studio con le attività extrascolastiche |
| **Comunicare**   * Comprende messaggi scritti e orali * Individua in un testo le informazioni principali rispetto a quelle secondarie * Espone con proprietà di linguaggio e ordine logico | Usare una varietà di registri linguistici;  Migliorare le capacità comunicative;  Operare collegamenti interdisciplinari; |
| **Collaborare e partecipare**   * Sa lavorare in gruppo * E’ attivo nel processo di apprendimento * Interagisce positivamente con docenti e gruppo dei pari | Lavorare in team;  Rispettare i diversi ruoli;  Collaborare con gli altri:  produrre materiale utile per il gruppo in ogni ambito di lavoro;  rispettare le consegne nell’esecuzione di compiti individuali e collettivi |
| **Risolvere problemi**   * Costruisce e verifica ipotesi * Individua fonti e risorse adeguate * Raccoglie e valuta dati | Sviluppare capacità di analisi, sintesi e valutazione;  Saper individuare situazioni problematiche |
| **Agire in modo autonomo e consapevole**   * Rispetta le scadenze stabilite * Assume impegni e responsabilità * E’ disponibile al confronto, e rivede le proprie idee | Rispettare le regole;  Rispettare il patrimonio scolastico;  Curare le strumentazioni in affido; |
| **Individuare collegamenti e relazioni**   * Schematizza e gerarchizza le informazioni * Distingue tra causa ed effetto | Organizzare in maniera logica i concetti;  Operare collegamenti all’interno della stessa disciplina e fra discipline affini |
| **Acquisire e interpretare l’informazione**   * Distingue un esempio da un’affermazione di carattere generale * Riceve informazioni provenienti dai mezzi di comunicazione di massa e riesce ad assumere un atteggiamento critico | Applica il metodo deduttivo e induttivo ;  Usa in modo consapevole le informazioni provenienti dai mezzi di comunicazione di massa |

|  |
| --- |
| **COMPETENZE DEL PRIMO BIENNIO** |
| Sono stati individuati tre nuclei fondanti nell'ambito dei quali sono state poi individuate le competenze generali da raggiungere  a) il corpo , la sua espressività e le capacità condizionali  b)Gioco, gioco-sport, sport  c) Sicurezza, salute |

|  |  |
| --- | --- |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| A) Conoscere le potenzialità del proprio corpo  B) Conoscere gli aspetti essenziali della terminologia,regolamento e tecnica degli sport  C) Conoscere i principi fondamentali di prevenzione ed attuazione della sicurezza | A) elaborare risposte motorie efficaci e personali.assumere posture corrette  B) Conoscere e praticare in modo corretto i principali giochi sportivi  C)assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra,a scuola e negli spazi aperti |

CLASSE PRIMA

|  |
| --- |
| CONTENUTI DISCIPLINARI ALLA FINE DEL PRIMO QUADRIMESTRE |
| Attività ed esercizi a carico naturale; Attività ed esercizi con piccoli e grandi attrezzi; Attività ed esercizi di equilibrio  Attività sportive individuali (atletica leggera, Tennis tavolo, Ginnastica aerobica) |

|  |
| --- |
| CONTENUTI DISCIPLINARI ALLA FINE DEL SECONDO QUADRIMESTRE |
| attività sportive e pre-sportive di squadra (pallacanestro, pallavolo, calcio a 5)  Organizzazione di attività di arbitraggio  Conoscenze essenziali per quanto riguarda le norme di comportamento ai fini di prevenzione degli infortuni in caso di incidente |

CLASSE SECONDA

|  |
| --- |
| CONTENUTI DISCIPLINARI ALLA FINE DEL PRIMO QUADRIMESTRE |
| Attività ed esercizi a carico naturale; Attività ed esercizi con piccoli e grandi attrezzi; Attività ed esercizi di equilibrio  Attività sportive individuali (atletica leggera, Tennis tavolo, Ginnastica aerobica) |

|  |
| --- |
| CONTENUTI DISCIPLINARI ALLA FINE DEL SECONDO QUADRIMESTRE |
| attività sportive e pre-sportive di squadra (pallacanestro, pallavolo, calcio a 5)  Organizzazione di attività di arbitraggio  Conoscenze essenziali per quanto riguarda le norme di comportamento ai fini di prevenzione degli infortuni in caso di incidente.  Cenni di anatomia umana e traumatologia e di primo soccorso |

|  |
| --- |
| **LIVELLI RELATIVI ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE** |
| **Livello base:** lo studente svolge compiti semplici senza commettere errori, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.  **Livello intermedio**: lo studente svolge compiti e risolve problemi di media difficoltà, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze ed abilità acquisite.  **Livello avanzato**: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze ed abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. |

|  |
| --- |
| **ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE** |
| *Spettacoli teatrali, cinematografici e musicali:* |
| *Attività e manifestazioni sportive:Partecipazione alle attività del Gruppo Sportivo Scolastico* |
| *Progetti scolastici:* |
| *Attività di orientamento:* |
| *Altro:* |

|  |
| --- |
| **METODOLOGIE**   * lezione frontale * discussione guidata * lavori di gruppo * problem solving * mappe concettuali * simulazioni * lezione interattiva * esercitazioni individuali * elaborazioni di schemi * grafici * attività laboratoriali |

|  |
| --- |
| **MATERIALI,STRUMENTI E SPAZI UTILIZZATI**   * libri di testo * altri testi * software didattici * internet * LIM * laboratori * biblioteca * mediateca * cineforum * palestra |

|  |
| --- |
| **VERIFICHE E VALUTAZIONE** |
| Le verifiche per ciascun quadrimestre verranno effettuate in numero congruo  TIPOLOGIE:   * prove strutturate * semi-strutturate * interrogazioni * prove laboratoriali * questionari * relazioni * trattazione sintetica * elaborazioni di progetti |
| **TEST E ARGOMENTI DISCIPLINARI PER CLASSI PARALLELE** |
| **CLASSI PRIME**  INIZIO ANNO SCOLASTICO TEST D’INGRESSO  FINE NOVEMBRE/INIZIO DICEMBRE:  FINE MARZO/INIZIO APRILE:  **CLASSI SECONDE**  INIZIO ANNO SCOLASTICO TEST D’INGRESSO  FINE NOVEMBRE/INIZIO DICEMBRE:  FINE MARZO/INIZIO APRILE: |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI MINIMI PER IL GIUDIZIO SOSPESO** |
| **CLASSI PRIME:**  **CLASSI SECONDE:** |

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

Per l’attribuzione dei voti si allega la **scala di valutazione inserita nel POF**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INDICATORI | DESCRITTORI | VOTO |
| 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenza 5. competenze | **Indice di un eccellente raggiungimento degli obiettivi, con  padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli autonomamente in un’ottica interdisciplinare. In particolare:**   1. assiduo e partecipativo 2. capacità di compiere correlazioni esatte ed analisi approfondite 3. uso sempre corretto dei linguaggi specifici e sicura padronanza degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi , approfonditi, rielaborati con originalità 5. acquisizione piena delle competenze previste | 10 |
| 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenza 5. competenze | **Corrisponde ad un completo raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare**:   1. assiduo 2. capacità di cogliere relazioni logiche, creare collegamenti con rielaborazioni personali 3. uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti. 4. contenuti disciplinari approfonditi e integrati 5. acquisizione sicura delle competenze richieste | 9 |
| 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenza 5. competenze | **Corrisponde ad un buono raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:**   1. costante e continuo 2. capacità di cogliere relazioni logiche e di creare collegamenti 3. uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi e approfonditi 5. acquisizione delle competenze richieste | 8 |
| 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenza 5. competenze | **Corrisponde ad un sostanziale raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze abbastanza sicura. In particolare:**   1. continuo 2. capacità di cogliere relazioni logiche di media difficoltà 3. uso abbastanza corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi 5. acquisizione delle competenze fondamentali richieste | 7 |
| 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenza 5. competenze | **Corrisponde ad un sufficiente raggiungimento degli obiettivi , in particolare**   1. continuo se sollecitato 2. capacità di cogliere relazioni logiche semplici 3. uso semplice dei linguaggi e degli strumenti specifici 4. contenuti disciplinari appresi in modo sostanziale 5. acquisizione delle competenze minime richieste | 6 |
| 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenza 5. competenze | **Corrisponde ad un parziale raggiungimento degli obiettivi minimi**:   1. discontinuo 2. Capacità di cogliere parzialmente semplici relazioni logiche 3. difficoltà nell’uso dei linguaggi specifici e degli strumenti. 4. contenuti disciplinari appresi in modo parziale 5. non adeguata acquisizione delle competenze richieste | 5 |
| 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenza 5. competenze | **Corrisponde ad un frammentario raggiungimento degli obiettivi minimi**   1. saltuario 2. coglie difficilmente semplici relazioni logiche 3. limitato uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico 5. scarsa acquisizione delle competenze richieste | 4 |
| 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenza 5. competenze | **Corrisponde al NON raggiungimento degli obiettivi minimi**   1. Inesistente 2. incapacità di orientarsi in semplici situazioni problematiche 3. inadeguato e confusionario uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari inesistenti 5. mancata acquisizione di competenze richieste | 3/2 |

|  |  |
| --- | --- |
| I DOCENTI | |
| COGNOME E NOME | FIRMA |
| Prof. Bobbio Luca |  |
| Prof.ssa Fabrizio Giovanna |  |
| Prof.ssa Nerone Maria Concetta |  |
| Prof. Palmieri Luigi |  |
| Prof. Crispino Giovanni |  |
| Prof.ssa Coppolino Mariana |  |
| pROF.SSA MEROLA mADDALENA |  |

IL Coordinatore

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Istituto Tecnico Commerciale Statale “Alfonso Gallo”

PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

DISCIPLINA SCIENZE MOTORIE

SECONDO BIENNIO

|  |
| --- |
| **FINALITA DELL’INSEGNAMENTO** |
| Il piano di lavoro per gli alunni del secondo biennio terrà conto della maggiore maturità psico-fisica e tenderà ad un dialogo educativo basato, oltre che sull'arricchimento ed approfondimento dei temi previsti per il biennio, anche sulla conoscenza dei principi teorico-scientifici (biologici, fisiologici, anatomici) che sono alla base di tutte le attività di movimento.  I temi fondanti del lavoro che sarà svolto riguarderanno l'acquisizione del valore della corporeità,attraverso esperienze di attività motoria e sportiva in funzione della formazione della personalità , il consolidamento di una cultura motoria e sportiva quale costume di vita e un' approfondimento operativo e teorico di attività motorie e sportive |

**OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI**

COMPETENZE DA ACQUISIRE AL TERMINE DEL SECONDO BIENNIO

|  |  |
| --- | --- |
| **Imparare ad imparare**   1. Organizza il proprio apprendimento 2. Perfeziona il proprio metodo di lavoro e di studio 3. Individua, sceglie ed utilizza varie fonti e varie modalità di informazioni | Consolidare e potenziare le capacità di  adottare strategie di studio efficaci.  Selezionare il materiale ed organizzarlo in funzione allo scopo. |
| **Progettare**   1. Elabora e realizza progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro 2. Utilizza le conoscenze apprese per conseguire obiettivi significativi, 3. Valuta le possibilità esistenti, definisce strategie di azione e verifica risultati raggiunti | Acquisire le competenze disciplinari per pianificare la risoluzione di problemi o realizzare piccoli progetti;  Acquisire la capacità di operare con flessibilità in vari contesti affrontando il cambiamento;  Operare per obiettivi e per progetti;  Documentare opportunamente il proprio lavoro;  Individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione. |
| **Comunicare**   1. Comprende messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità 2. Rappresenta eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. 3. Utilizza linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) | Acquisire linguaggi settoriali;  Consolidare la capacità di comunicare in modo chiaro ed efficace;  Operare collegamenti interdisciplinari;  Elaborare, interpretare e rappresentare dati con il ricorso a strumenti informatici. |
| **Collaborare e partecipare**   1. Interagisce in gruppo 2. Comprende i diversi punti di vista 3. Gestisce la conflittualità 4. Contribuisce alla realizzazione delle attività collettive; 5. Riconosce i diritti fondamentali degli altri | Partecipare al lavoro organizzato e di gruppo ;  Rispettare le regole;  Rispettare il patrimonio scolastico e curare le strumentazioni in affido. |
| **Agire in modo autonomo e consapevole**   1. Si inserisce in modo consapevole nella vita scolastica 2. Riconosce e rispetta, regole e responsabilità | Produrre materiale utile per il gruppo in ogni ambito di lavoro;  Rispettare le consegne nell’esecuzione di compiti individuali e collettivi. |
| **Risolvere problemi**   1. Affronta situazioni problematiche 2. Costruisce e verifica ipotesi 3. Individua fonti e risorse adeguate 4. Raccoglie e valuta dati 5. Propone soluzioni secondo il tipo di problema | Sviluppare capacità di analisi, sintesi e valutazione;  Sviluppare e consolidare le capacità di affrontare compiti e situazioni problematiche. |
| **Individuare collegamenti e relazioni**   1. Individua collegamenti e relazioni tra fenomeni diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari 2. Riconosce analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica | Organizzare in maniera logica i concetti;  Operare collegamenti all’interno della stessa disciplina. |
| **Acquisire e interpretare l’informazione**   1. Acquisisce l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi 2. Interpreta criticamente valutando l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni | Usare in modo consapevole il linguaggio specifico delle singole discipline;  Utilizzare le tecnologie e programmi informatici. |

|  |
| --- |
| **COMPETENZE DEL SECONDO BIENNIO** |
| Sono stati individuati tre nuclei fondanti nell'ambito dei quali sono state poi individuate le competenze generali da raggiungere  a) Il corpo , la sua espressività e le capacità condizionali  b)Gioco, gioco-sport, sport  c) Sicurezza, salute |

|  |  |
| --- | --- |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| A) Conoscere le potenzialità del proprio corpo  B) Conoscere la struttura e l'evoluzione dei giochi e degli sport  C) Conoscere i principi fondamentali di prevenzione ed attuazione della sicurezza personale in palestra, a scuola e negli spazi aperti | A) Elaborare risposte motorie efficaci e personali. Assumere posture corrette  B) Conoscere e praticare in modo corretto i principali giochi sportivi. Cooperare in equipe utilizzando e valorizzando le attitudini individuali  C)Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra,a scuola e negli spazi aperti |

**CLASSE TERZA**

|  |
| --- |
| **CONTENUTI DISCIPLINARI ALLA FINE DEL PRIMO TRIMESTRE** |
| **Attività ed esercizi a carico naturale; Attività ed esercizi con piccoli e grandi attrezzi; Attività ed esercizi di equilibrio**  **Attività sportive e pre-sportive di squadra (pallacanestro, pallavolo, calcio a 5)**  **Organizzazione di attività di arbitraggio**  **Conoscenze essenziali per quanto riguarda le norme di comportamento ai fini di prevenzione degli infortuni in caso di incidente.** |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI DISCIPLINARI ALLA FINE DEL SECONDO TRIMESTRE** |
| **Attività sportive e pre-sportive di squadra (pallacanestro, pallavolo, calcio a 5)**  **Organizzazione di attività di arbitraggio**  **Conoscenze essenziali per quanto riguarda le norme di comportamento ai fini di prevenzione degli infortuni in caso di incidente.**  **Attività espressive e coreografiche con l'ausilio della musica** |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI DISCIPLINARI ALLA FINE DEL TERZO TRIMESTRE** |
| **Attività sportive e pre-sportive di squadra (pallacanestro, pallavolo, calcio a 5)**  **Organizzazione di attività di arbitraggio**  **Conoscenze essenziali per quanto riguarda le norme di comportamento ai fini di prevenzione degli infortuni in caso di incidente.**  **Attività espressive e coreografiche con l'ausilio della musica**  **Approfondimenti di anatomia umana , traumatologia e di primo soccorso** |

**CLASSE QUARTA**

|  |
| --- |
| **CONTENUTI DISCIPLINARI ALLA FINE DEL PRIMO TRIMESTRE** |
| **Attività ed esercizi a carico naturale; Attività ed esercizi con piccoli e grandi attrezzi; Attività ed esercizi di equilibrio**  **Attività sportive e pre-sportive di squadra (pallacanestro, pallavolo, calcio a 5)**  **Organizzazione di attività di arbitraggio**  **Conoscenze essenziali per quanto riguarda le norme di comportamento ai fini di prevenzione degli infortuni in caso di incidente.**  **Attività espressive e coreografiche con l'ausilio della musica** |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI DISCIPLINARI ALLA FINE DEL SECONDO TRIMESTRE** |
| **Attività sportive e pre-sportive di squadra (pallacanestro, pallavolo, calcio a 5)**  **Organizzazione di attività di arbitraggio.**  **Attività espressive e coreografiche con l'ausilio della musica**  **Conoscenze essenziali per quanto riguarda le norme di comportamento ai fini di prevenzione degli infortuni in caso di incidente.**  **Informazioni e conoscenze relative ai principi di Scienza dell'alimentazione**  **Informazioni e conoscenze relative ai principali elementi di Storia dell'educazione fisica e sport** |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI DISCIPLINARI ALLA FINE DEL TERZO TRIMESTRE** |
| **Attività sportive e pre-sportive di squadra (pallacanestro, pallavolo, calcio a 5)**  **Organizzazione di attività di arbitraggio**  **Conoscenze essenziali per quanto riguarda le norme di comportamento ai fini di prevenzione degli infortuni in caso di incidente.**  **Attività espressive e coreografiche con l'ausilio della musica.**  **Approfondimenti di anatomia umana , traumatologia e di primo soccorso**  **Informazioni e conoscenze relative al rapporto sport/doping, sport/salute, sport /handicap** |

|  |
| --- |
| **ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE**  (Spettacoli teatrali, cinematografici e musicali; conferenze; attività e manifestazioni sportive; progetti scolastici [es. Ed. alla legalità etc], attività di orientamento etc |
| Attività |
| *Orientamento in uscita:* |
| *Alternanza scuola lavoro:* |
| *Stage:* |
| *Altro…….* |

|  |
| --- |
| **METODOLOGIE**   * lezione frontale * discussione guidata * lavori di gruppo * problem solving * mappe concettuali * simulazioni * lezione interattiva * esercitazioni individuali * elaborazioni di schemi * grafici * didattica laboratoriale |

|  |
| --- |
| **MATERIALI,STRUMENTI E SPAZI UTILIZZATI**   * libri di testo * altri testi * software didattici * internet * LIM * laboratori * biblioteca * mediateca * cineforum * palestra |

|  |
| --- |
| **VERIFICHE E VALUTAZIONE** |
| Le verifiche per ciascun quadrimestre verranno effettuate in numero congruo  TIPOLOGIE:   * prove strutturate * semi-strutturate * interrogazioni * prove laboratoriali * questionari * relazioni * trattazione sintetica * elaborazioni di progetti |
| **TEST E ARGOMENTI DISCIPLINARI PER CLASSI PARALLELE** |
| **CLASSI TERZE**  INIZIO ANNO SCOLASTICO TEST D’INGRESSO  FINE NOVEMBRE/INIZIO DICEMBRE:  FINE MARZO/INIZIO APRILE.  **CLASSI QUARTE**  INIZIO ANNO SCOLASTICO TEST D’INGRESSO  FINE NOVEMBRE/INIZIO DICEMBRE:  FINE MARZO/INIZIO APRILE. |

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

Per l’attribuzione dei voti si allega la **scala di valutazione inserita nel POF**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INDICATORI | DESCRITTORI | VOTO |
| 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenza 5. competenze | **Indice di un eccellente raggiungimento degli obiettivi, con  padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli autonomamente in un’ottica interdisciplinare. In particolare:**   1. assiduo e partecipativo 2. capacità di compiere correlazioni esatte ed analisi approfondite 3. uso sempre corretto dei linguaggi specifici e sicura padronanza degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi , approfonditi, rielaborati con originalità 5. acquisizione piena delle competenze previste | 10 |
| 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenza 5. competenze | **Corrisponde ad un completo raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare**:   1. assiduo 2. capacità di cogliere relazioni logiche, creare collegamenti con rielaborazioni personali 3. uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti. 4. contenuti disciplinari approfonditi e integrati 5. acquisizione sicura delle competenze richieste | 9 |
| 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenza 5. competenze | **Corrisponde ad un buono raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:**   1. costante e continuo 2. capacità di cogliere relazioni logiche e di creare collegamenti 3. uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi e approfonditi 5. acquisizione delle competenze richieste | 8 |
| 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenza 5. competenze | **Corrisponde ad un sostanziale raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze abbastanza sicura. In particolare:**   1. continuo 2. capacità di cogliere relazioni logiche di media difficoltà 3. uso abbastanza corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi 5. acquisizione delle competenze fondamentali richieste | 7 |
| 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenza 5. competenze | **Corrisponde ad un sufficiente raggiungimento degli obiettivi , in particolare**   1. continuo se sollecitato 2. capacità di cogliere relazioni logiche semplici 3. uso semplice dei linguaggi e degli strumenti specifici 4. contenuti disciplinari appresi in modo sostanziale 5. acquisizione delle competenze minime richieste | 6 |
| 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenza 5. competenze | **Corrisponde ad un parziale raggiungimento degli obiettivi minimi**:   1. discontinuo 2. Capacità di cogliere parzialmente semplici relazioni logiche 3. difficoltà nell’uso dei linguaggi specifici e degli strumenti. 4. contenuti disciplinari appresi in modo parziale 5. non adeguata acquisizione delle competenze richieste | 5 |
| 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenza 5. competenze | **Corrisponde ad un frammentario raggiungimento degli obiettivi minimi**   1. saltuario 2. coglie difficilmente semplici relazioni logiche 3. limitato uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico 5. scarsa acquisizione delle competenze richieste | 4 |
| 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenza 5. competenze | **Corrisponde al NON raggiungimento degli obiettivi minimi**   1. Inesistente 2. incapacità di orientarsi in semplici situazioni problematiche 3. inadeguato e confusionario uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari inesistenti 5. mancata acquisizione di competenze richieste | 3/2 |

|  |  |
| --- | --- |
| I DOCENTI | |
| COGNOME E NOME | FIRMA |
| Prof. Bobbio Luca |  |
| Prof.ssa Fabrizio Giovanna |  |
| Prof.ssa Nerone Maria Concetta |  |
| Prof. Palmieri Luigi |  |
| Prof. Crispino Giovanni |  |
| Prof.ssa Coppolino Mariana |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

AVERSA, 09.09.2016 Il coordinatore

Istituto Tecnico Commerciale Statale “Alfonso Gallo”

PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

DISCIPLINA SCIENZE MOTORI

Classe quinta

|  |
| --- |
| **FINALITA DELL’INSEGNAMENTO** |
| Il piano di lavoro per gli alunni dell'ultimo terrà conto della maggiore maturità psico-fisica e tenderà ad un dialogo educativo basato, oltre che sull'arricchimento ed approfondimento dei temi previsti per gli anni precedenti, anche sulla conoscenza dei principi teorico-scientifici (biologici, fisiologici, anatomici) che sono alla base di tutte le attività di movimento.  I nuclei tematici prevalenti saranno:  acquisizione del valore della corporeità,attraverso esperienze di attività motoria e sportiva in funzione della formazione della personalità ;  consolidamento di una cultura motoria e sportiva quale costume di vita;  approfondimento operativo e teorico di attività motorie e sportive |

**OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI**

COMPETENZE DA ACQUISIRE AL TERMINE DEL QUINTO ANNO

|  |  |
| --- | --- |
| **Imparare ad imparare**   1. Organizza il proprio apprendimento 2. Perfeziona il proprio metodo di lavoro e di studio 3. Individua, sceglie ed utilizza varie fonti e varie modalità di informazioni | Consolidare e potenziare le capacità di  adottare strategie di studio efficaci.  Selezionare il materiale ed organizzarlo in funzione allo scopo. |
| **Progettare**   1. Elabora e realizza progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro 2. Utilizza le conoscenze apprese per conseguire obiettivi significativi, 3. Valuta le possibilità esistenti, definisce strategie di azione e verifica risultati raggiunti | Acquisire le competenze disciplinari per pianificare la risoluzione di problemi o realizzare piccoli progetti;  Acquisire la capacità di operare con flessibilità in vari contesti affrontando il cambiamento;  Operare per obiettivi e per progetti;  Documentare opportunamente il proprio lavoro;  Individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione. |
| **Comunicare**   1. Comprende messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità 2. Rappresenta eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. 3. Utilizza linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) | Acquisire linguaggi settoriali;  Consolidare la capacità di comunicare in modo chiaro ed efficace;  Operare collegamenti interdisciplinari;  Elaborare, interpretare e rappresentare dati con il ricorso a strumenti informatici. |
| **Collaborare e partecipare**   1. Interagisce in gruppo 2. Comprende i diversi punti di vista 3. Gestisce la conflittualità 4. Contribuisce alla realizzazione delle attività collettive; 5. Riconosce i diritti fondamentali degli altri | Partecipare al lavoro organizzato e di gruppo ;  Rispettare le regole;  Rispettare il patrimonio scolastico e curare le strumentazioni in affido. |
| **Agire in modo autonomo e consapevole**   1. Si inserisce in modo consapevole nella vita scolastica 2. Riconosce e rispetta, regole e responsabilità | Produrre materiale utile per il gruppo in ogni ambito di lavoro;  Rispettare le consegne nell’esecuzione di compiti individuali e collettivi. |
| **Risolvere problemi**   1. Affronta situazioni problematiche 2. Costruisce e verifica ipotesi 3. Individua fonti e risorse adeguate 4. Raccoglie e valuta dati 5. Propone soluzioni secondo il tipo di problema | Sviluppare capacità di analisi, sintesi e valutazione;  Sviluppare e consolidare le capacità di affrontare compiti e situazioni problematiche. |
| **Individuare collegamenti e relazioni**   1. Individua collegamenti e relazioni tra fenomeni diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari 2. Riconosce analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica | Organizzare in maniera logica i concetti;  Operare collegamenti all’interno della stessa disciplina. |
| **Acquisire e interpretare l’informazione**   1. Acquisisce l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi 2. Interpreta criticamente valutando l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni | Usare in modo consapevole il linguaggio specifico delle singole discipline;  Utilizzare le tecnologie e programmi informatici. |

|  |
| --- |
| **COMPETENZE DEL QUINTO ANNO** |
| Sono stati individuati tre nuclei fondanti nell'ambito dei quali sono state poi individuate le competenze generali da raggiungere  a) Il corpo , la sua espressività e le capacità condizionali  b)Gioco, gioco-sport, sport  c) Sicurezza, salute |

|  |  |
| --- | --- |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| A) Conoscere le potenzialità del proprio corpo  B) Conoscere la struttura e l'evoluzione dei giochi e degli sport  C) Conoscere i principi fondamentali di prevenzione ed attuazione della sicurezza personale in palestra, a scuola e negli spazi aperti | A) Elaborare risposte motorie efficaci e personali. Acquisire una maggiore padronanza dei propri mezzi e riuscire a definire le capacità coordinative ,condizionali ed espressive.  B) Conoscere e praticare in modo corretto i principali giochi sportivi. Cooperare in equipe utilizzando e valorizzando le attitudini individuali  C)Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra,a scuola e negli spazi aperti.  D)Mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti della propria salute, adottando uno stile di vita corretto |

**Classe Quinta**

|  |
| --- |
| **CONTENUTI DISCIPLINARI ALLA FINE DEL PRIMO TRIMESTRE** |
| **Attività espressive e coreografiche con l'ausilio della musica**  **Attività ed esercizi a carico naturale; Attività ed esercizi con piccoli e grandi attrezzi; Attività ed esercizi di equilibrio**  **Attività sportive e pre-sportive di squadra (pallacanestro, pallavolo, calcio a 5)**  **Organizzazione di attività di arbitraggio**  **Conoscenze essenziali per quanto riguarda le norme di comportamento ai fini di prevenzione degli infortuni in caso di incidente.** |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI DISCIPLINARI ALLA FINE DEL SECONDO TRIMESTRE** |
| **Attività sportive e pre-sportive di squadra (pallacanestro, pallavolo, calcio a 5)**  **Organizzazione di attività di arbitraggio**  **Conoscenze essenziali per quanto riguarda le norme di comportamento ai fini di prevenzione degli infortuni in caso di incidente.**  **Informazioni e conoscenze relative al rapporto sport/doping, sport/salute, sport /handicap**  **Informazioni e conoscenze relative ai principi di Scienza dell'alimentazione** |

|  |
| --- |
| **Attività sportive e pre-sportive di squadra (pallacanestro, pallavolo, calcio a 5)**  **Organizzazione di attività di arbitraggio**  **Conoscenze essenziali per quanto riguarda le norme di comportamento ai fini di prevenzione degli infortuni in caso di incidente.**  **Approfondimenti di anatomia umana , traumatologia e di primo soccorso**  **Informazioni e conoscenze relative al rapporto sport/doping, sport/salute, sport /handicap**  **Informazioni e conoscenze relative ai principi di Scienza dell'alimentazione**  **Informazioni e conoscenze relative ai principali elementi di Storia dell'educazione fisica e sport** |
| **ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE**  (Spettacoli teatrali, cinematografici e musicali; conferenze; attività e manifestazioni sportive; progetti scolastici [es. Ed. alla legalità etc], attività di orientamento etc |
| Attività |
| *Orientamento in uscita:* |
| *Alternanza scuola lavoro:* |
| *Stage:* |
| *Altro…….* |

|  |
| --- |
| **METODOLOGIE**   * lezione frontale * discussione guidata * lavori di gruppo * problem solving * mappe concettuali * simulazioni * lezione interattiva * esercitazioni individuali * elaborazioni di schemi * grafici * didattica laboratoriale |

|  |
| --- |
| **MATERIALI,STRUMENTI E SPAZI UTILIZZATI**   * libri di testo * altri testi * software didattici * internet * LIM * laboratori * biblioteca * mediateca * cineforum * palestra |

|  |
| --- |
| **VERIFICHE E VALUTAZIONE** |
| Le verifiche per ciascun quadrimestre verranno effettuate in numero congruo  TIPOLOGIE:   * prove strutturate * semi-strutturate * interrogazioni * prove laboratoriali * questionari * relazioni * trattazione sintetica * elaborazioni di progetti |
| **TEST E ARGOMENTI DISCIPLINARI PER CLASSI PARALLELE** |
| **CLASSI QUINTE**  INIZIO ANNO SCOLASTICO TEST D’INGRESSO  FINE NOVEMBRE/INIZIO DICEMBRE:  FINE MARZO/INIZIO APRILE. |

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

Per l’attribuzione dei voti si allega la **scala di valutazione inserita nel POF**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INDICATORI | DESCRITTORI | VOTO |
| 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenza 5. competenze | **Indice di un eccellente raggiungimento degli obiettivi, con  padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli autonomamente in un’ottica interdisciplinare. In particolare:**   1. assiduo e partecipativo 2. capacità di compiere correlazioni esatte ed analisi approfondite 3. uso sempre corretto dei linguaggi specifici e sicura padronanza degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi , approfonditi, rielaborati con originalità 5. acquisizione piena delle competenze previste | 10 |
| 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenza 5. competenze | **Corrisponde ad un completo raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare**:   1. assiduo 2. capacità di cogliere relazioni logiche, creare collegamenti con rielaborazioni personali 3. uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti. 4. contenuti disciplinari approfonditi e integrati 5. acquisizione sicura delle competenze richieste | 9 |
| 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenza 5. competenze | **Corrisponde ad un buono raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:**   1. costante e continuo 2. capacità di cogliere relazioni logiche e di creare collegamenti 3. uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi e approfonditi 5. acquisizione delle competenze richieste | 8 |
| 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenza 5. competenze | **Corrisponde ad un sostanziale raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze abbastanza sicura. In particolare:**   1. continuo 2. capacità di cogliere relazioni logiche di media difficoltà 3. uso abbastanza corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi 5. acquisizione delle competenze fondamentali richieste | 7 |
| 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenza 5. competenze | **Corrisponde ad un sufficiente raggiungimento degli obiettivi , in particolare**   1. continuo se sollecitato 2. capacità di cogliere relazioni logiche semplici 3. uso semplice dei linguaggi e degli strumenti specifici 4. contenuti disciplinari appresi in modo sostanziale 5. acquisizione delle competenze minime richieste | 6 |
| 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenza 5. competenze | **Corrisponde ad un parziale raggiungimento degli obiettivi minimi**:   1. discontinuo 2. Capacità di cogliere parzialmente semplici relazioni logiche 3. difficoltà nell’uso dei linguaggi specifici e degli strumenti. 4. contenuti disciplinari appresi in modo parziale 5. non adeguata acquisizione delle competenze richieste | 5 |
| 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenza 5. competenze | **Corrisponde ad un frammentario raggiungimento degli obiettivi minimi**   1. saltuario 2. coglie difficilmente semplici relazioni logiche 3. limitato uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico 5. scarsa acquisizione delle competenze richieste | 4 |
| 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenza 5. competenze | **Corrisponde al NON raggiungimento degli obiettivi minimi**   1. Inesistente 2. incapacità di orientarsi in semplici situazioni problematiche 3. inadeguato e confusionario uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari inesistenti 5. mancata acquisizione di competenze richieste | 3/2 |

|  |  |
| --- | --- |
| I DOCENTI | |
| COGNOME E NOME | FIRMA |
| Prof. Bobbio Luca |  |
| Prof.ssa Fabrizio Giovanna |  |
| Prof.ssa Nerone Maria Concetta |  |
| Prof. Palmieri Luigi |  |
| Prof. Crispino Giovanni |  |
| Prof.ssa Coppolino Mariana |  |
|  |  |

AVERSA, 09.09.2016 Il coordinatore