

Istituto Tecnico Commerciale Statale "Alfonso Gallo"

PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO DISCIPLINA SCIENZE MOTORIE

BIENNIO

FINALITA DELL'INSEGNAMENTO

L'insegnamento delle scienze motorie nel primo biennio della scuola secondaria di secondo grado deve costituire il naturale proseguimento di quello svolto nella secondaria di primo grado. Esso concorre alla formazione degli studenti in un'era caratterizzata da rapidi ed intensi cambiamenti psico fisici e da una grande disomogeneità, sia in relazione alle significative differenze esistenti fra i due sessi, sia per quanto concerne la variabilità del processo evolutivo individuale.

Il piano di lavoro annuale delle scienze motorie per le classi del biennio quindi, oltre ad una adeguata rielaborazione degli schemi motori acquisiti precedentemente anche la ricerca di nuovi equilibri dopo la tormentata epoca puberale

OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI

COMPETENZE DA ACQUISIRE AL TERMINE DEL PRIMO BIENNIO

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALMENTE A QUATTRO ASSI	OBIETTIVI TRASVERSALI
DA ACQUISIRE AL TERMINE DEL PRIMO BIENNIO TRASVERSALMENTE AGLI ASSI CULTURALI	
IMPARARE AD IMPARARE A: <ul style="list-style-type: none">PROGRAMMA IL LAVOROUTILIZZA IN MODO AUTONOMO IL LIBRO DI TESTOPRENDE APPUNTI	ADOTTARE STRATEGIE DI STUDIO EFFICACI; MIGLIORARE IL PROPRIO METODO DI STUDIO; SELEZIONARE MATERIALE ED ORGANIZZARLO IN MODO CONSAPEVOLE; REALIZZARE SCHEDE E MAPPE CONCETTUALI
PROGETTARE <ul style="list-style-type: none">PROGRAMMA I TEMPI E MODALITÀ DI STUDIOREALIZZA SEMPLICI PROGETTI RELATIVI ALLE DISCIPLINE DI STUDIO	UTILIZZARE LE COMPETENZE DISCIPLINARI PER INDIVIDUARE E RISOLVERE PROBLEMI; ARMONIZZARE I TEMPI DELLO STUDIO CON LE ATTIVITÀ EXTRASCOLASTICHE
COMUNICARE <ul style="list-style-type: none">COMPRENDE MESSAGGI SCRITTI E ORALIINDIVIDUA IN UN TESTO LE INFORMAZIONI PRINCIPALI RISPETTO A QUELLE SECONDARIEESPONE CON PROPRIETÀ DI LINGUAGGIO E ORDINE LOGICO	USARE UNA VARIETÀ DI REGISTRI LINGUISTICI; MIGLIORARE LE CAPACITÀ COMUNICATIVE; OPERARE COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI;
COLLABORARE E PARTECIPARE <ul style="list-style-type: none">SA LAVORARE IN GRUPPOE' ATTIVO NEL PROCESSO DI APPRENDIMENTOINTERAGISCE POSITIVAMENTE CON DOCENTI E GRUPPO DEI PARI	LAVORARE IN TEAM; RISPETTARE I DIVERSI RUOLI; COLLABORARE CON GLI ALTRI: PRODURRE MATERIALE UTILE PER IL GRUPPO IN OGNI AMBITO DI LAVORO; RISPETTARE LE CONSEGNE NELL'ESECUZIONE DI COMPITI INDIVIDUALI E COLLETTIVI
Risolvere problemi <ul style="list-style-type: none">CONSTRUISCE E VERIFICA IPOTESIINDIVIDUA FONTI E RISORSE ADEGUATERACCOGLIE E VALUTA DATI	SVILUPPARE CAPACITÀ DI ANALISI, SINTESI E VALUTAZIONE; SAPER INDIVIDUARE SITUAZIONI PROBLEMATICHE
AGIRE IN MODO AUTONOMO E CONSAPEVOLE <ul style="list-style-type: none">RISPETTA LE SCADENZE STABILITEASSUME IMPEGNI E RESPONSABILITÀE' DISPONIBILE AL CONFRONTO, E RIVEDE LE PROPRIE IDEE	RISPETTARE LE REGOLE; RISPETTARE IL PATRIMONIO SCOLASTICO; CURARE LE STRUMENTAZIONI IN AFFIDO;
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI <ul style="list-style-type: none">SCHEMATIZZA E GERARCHIZZA LE INFORMAZIONIDISTINGUE TRA CAUSA ED EFFETTO	ORGANIZZARE IN MANIERA LOGICA I CONCETTI; OPERARE COLLEGAMENTI ALL'INTERNO DELLA STESSA DISCIPLINA E FRA DISCIPLINE AFFINI
ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE <ul style="list-style-type: none">DISTINGUE UN ESEMPIO DA UN'AFFERMAZIONE DI CARATTERE GENERALERICEVE INFORMAZIONI PROVENIENTI DAI MEZZI DI COMUNICAZIONE DI MASSA E RIESCE AD ASSUMERE UN ATTEGGIAMENTO CRITICO	APPLICA IL METODO DEDUTTIVO E INDUTTIVO ; USA IN MODO CONSAPEVOLE LE INFORMAZIONI PROVENIENTI DAI MEZZI DI COMUNICAZIONE DI MASSA

COMPETENZE DEL PRIMO BIENNIO

SONO STATI INDIVIDUATI QUATTRO MACRO AMBITI FONDANTI NELL'AMBITO DEI QUALI SONO STATE POI INDIVIDUATE LE COMPETENZE GENERALI DA RAGGIUNGERE

A) IL MOVIMENTO: IL CORPO IN MOVIMENTO NELLE VARIABILI SPAZIO /TEMPO, NELLO SVILUPPO DELLE ABILITÀ MOTORIE E NELLE MODIFICAZIONI FISILOGICHE

B) IL LINGUAGGIO DEL CORPO, LA SUA ESPRESSIVITÀ, ALTRI LINGUAGGI, ASPETTI COMUNICATIVI E RELAZIONALI

C) IL GIOCO E LO SPORT, ASPETTI COGNITIVI, PARTECIPATIVI, E RELAZIONALI, SOCIALI, TECNICI, TATTICI, DEL FAIR PLAY E DEL RISPETTO DELLE REGOLE

D) LA SALUTE E IL BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE (RISPETTO A SÉ, AGLI ALTRI, AGLI SPAZI, AGLI OGGETTI), CONOSCENZA DEL PRIMO SOCCORSO, SVILUPPO DI STILI ATTIVI PER IL MIGLIORAMENTO DELLA SALUTE, INTESA COME BENESSERE (ALIMENTAZIONE, IGIENE, PRATICA MOTORIA E CONOSCENZA DEI DANNI, DERIVATI DALL'USO DI SOSTANZE ILLECITE

CONOSCENZE Ambito A IL MOVIMENTO	ABILITA'
1. CONOSCERE IL PROPRIO CORPO E LA SUA FUNZIONALITÀ. POSTURE, FUNZIONI FISILOGICHE, CAPACITÀ MOTORIE (CONDIZIONALI E COORDINATIVE)	1. REALIZZARE SCHEMI MOTORI FUNZIONALI ALLE ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE
2. CONOSCERE IL RITMO DELLE AZIONI MOTORIE E SPORTIVE	2. PERCEPIRE E RIPRODURRE RITMI INTERNI ED ESTERNI ATTRAVERSO IL MOVIMENTO
3. CONOSCERE LE CORRETTE PRATICHE MOTORIE E SPORTIVE ANCHE IN AMBIENTE NATURALE	3. MUOVERSI NEL TERRITORIO, RICONOSCENDONE LE CARATTERISTICHE E RISPETTANDO L'AMBIENTE
4. CONOSCERE LE FUNZIONI FISILOGICHE IN RELAZIONE AL MOVIMENTO E I PRINCIPALI PARAMORFISMI E DISMORFISMI	4. ELABORARE RISPOSTE MOTORIE EFFICACI

CONOSCENZE Ambito B I linguaggi del corpo	ABILITA'
1. Conoscere le modalità di utilizzo dei diversi linguaggi non verbali.	1. Rappresentare idee, stati d'animo e sequenze con creatività e con tecniche espressive.
2. Conoscere gli elementi di base relativi alle principali tecniche espressive.	2..Comprendere e produrre consapevolmente i linguaggi non verbali.
3. Riconoscere la differenza tra movimento biomeccanico ed espressivo; conoscere le caratteristiche della musica e del ritmo in funzione del movimento funzione del movimento.	3. Ideare e realizzare sequenze ritmiche di movimento e rappresentazioni con finalità espressive rispettando spazi, tempi e compagni.

CONOSCENZE Ambito C Gioco e Sport	ABILITA'
Primo Biennio	
<ol style="list-style-type: none"> 1. creare le abilità tecniche dei giochi e degli sport individuali e di squadra. 2. Conoscere semplici tattiche e strategie dei giochi e degli sport praticati. 3. Conoscere la terminologia il regolamento tecnico, il fair play anche in funzione dell'arbitraggio. 4. Conoscere l'aspetto educativo ,la struttura, l'evoluzione dei giochi e degli sport nella cultura e nella tradizione. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. .Adattare le abilità tecniche alle situazioni richieste dai giochi e dagli sport in forma personale. 2. Partecipare in forma propositiva alla scelta e alla realizzazione di strategie e tattiche delle attività sportive. 3. Sperimentare nelle attività sportive idiversi ruoli, il fair play e l'arbitraggio. 4. Interpretare le diverse caratteristiche dei giochi e degli sport nelle varie culture.
CONOSCENZE Ambito D Salute e benessere	
<ol style="list-style-type: none"> 1 .Conoscere i principi fondamentali per la sicurezza e il primo soccorso. 2. Approfondire i principi di una corretta alimentazione e le informazioni sulle dipendenze e sulle sostanze illecite(fumo, doping, droghe, alcool). 3. Conoscere i principi generali di allenamento utilizzati per migliorare lo stato di efficienza psicofisica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. .Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza per prevenire i principali infortuni e applicare alcune procedure di primo soccorso. 2. Per aumentare lo stato di salute, scegliere di evitare l'uso di sostanze illecite e adottare principi igienici e alimentari corretti. 4. Scegliere di praticare l'attività motoria e sportiva (tempi, frequenza, carichi ...) per migliorare l'efficienza psico-fisica.

CONTENUTI DISCIPLINARI ALLA FINE DEL TRIMESTRE CLASSI PRIME

ATTIVITÀ ED ESERCIZI A CARICO NATURALE; ATTIVITÀ ED ESERCIZI CON PICCOLI E GRANDI ATTREZZI; ATTIVITÀ ED ESERCIZI DI EQUILIBRIO
ATTIVITÀ SPORTIVE INDIVIDUALI (ATLETICA LEGGERA, TENNIS TAVOLO, GINNASTICA AEROBICA)

CONTENUTI DISCIPLINARI ALLA FINE DEL PENTAMESTRE CLASSI PRIME

ATTIVITÀ SPORTIVE E PRE-SPORTIVE DI SQUADRA (PALLACANESTRO, PALLAVOLO, CALCIO A 5)
ORGANIZZAZIONE DI ATTIVITÀ DI ARBITRAGGIO
CONOSCENZE ESSENZIALI PER QUANTO RIGUARDA LE NORME DI COMPORTAMENTO AI FINI DI PREVENZIONE DEGLI INFORTUNI IN CASO DI INCIDENTE

CONTENUTI DISCIPLINARI ALLA FINE DEL TRIMESTRE CLASSI SECONDE

ATTIVITÀ ED ESERCIZI A CARICO NATURALE; ATTIVITÀ ED ESERCIZI CON PICCOLI E GRANDI ATTREZZI; ATTIVITÀ ED ESERCIZI DI EQUILIBRIO
ATTIVITÀ SPORTIVE INDIVIDUALI (ATLETICA LEGGERA, TENNIS TAVOLO, GINNASTICA AEROBICA)

CONTENUTI DISCIPLINARI ALLA FINE DEL PENTAMESTRE CLASSI SECONDE

ATTIVITÀ SPORTIVE E PRE-SPORTIVE DI SQUADRA (PALLACANESTRO, PALLAVOLO, CALCIO A 5)
ORGANIZZAZIONE DI ATTIVITÀ DI ARBITRAGGIO
CONOSCENZE ESSENZIALI PER QUANTO RIGUARDA LE NORME DI COMPORTAMENTO AI FINI DI PREVENZIONE DEGLI INFORTUNI IN CASO DI INCIDENTE.
CENNI DI ANATOMIA UMANA E TRAUMATOLOGIA E DI PRIMO SOCCORSO

LIVELLI RELATIVI ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

LIVELLO BASE: LO STUDENTE SVOLGE COMPITI SEMPLICI SENZA COMMITTERE ERRORI, MOSTRANDO DI POSSEDERE CONOSCENZE ED ABILITÀ ESSENZIALI E DI SAPER APPLICARE REGOLE E PROCEDURE FONDAMENTALI.

LIVELLO INTERMEDIO: LO STUDENTE SVOLGE COMPITI E RISOLVE PROBLEMI DI MEDIA DIFFICOLTÀ, COMPIE SCELTE CONSAPEVOLI, MOSTRANDO DI SAPER UTILIZZARE LE CONOSCENZE ED ABILITÀ ACQUISITE.

LIVELLO AVANZATO: LO STUDENTE SVOLGE COMPITI E RISOLVE PROBLEMI COMPLESSI IN SITUAZIONI ANCHE NON NOTE, MOSTRANDO PADRONANZA NELL'USO DELLE CONOSCENZE ED ABILITÀ. SA PROPORRE E SOSTENERE LE PROPRIE OPINIONI E ASSUMERE AUTONOMAMENTE DECISIONI CONSAPEVOLI.

ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE

Spettacoli teatrali, cinematografici e musicali:

Attività e manifestazioni sportive: Partecipazione alle attività del Gruppo Sportivo Scolastico

Progetti scolastici:

Attività di orientamento:

Altro:

METODOLOGIE

- ✓ LEZIONE FRONTALE
- ✓ DISCUSSIONE GUIDATA
- ✓ LAVORI DI GRUPPO
- ✓ PROBLEM SOLVING
- ✓ MAPPE CONCETTUALI
- ✓ SIMULAZIONI
- ✓ LEZIONE INTERATTIVA
- ✓ ESERCITAZIONI INDIVIDUALI
- ✓ ELABORAZIONI DI SCHEMI
- ✓ GRAFICI
- ✓ ATTIVITÀ LABORATORIALI

MATERIALI, STRUMENTI E SPAZI UTILIZZATI

- ✓ LIBRI DI TESTO

✓	ALTRI TESTI
✓	SOFTWARE DIDATTICI
✓	INTERNET
✓	LIM
✓	LABORATORI
✓	BIBLIOTECA
✓	MEDIATECA
✓	CINEFORUM
✓	PALESTRA

VERIFICHE E VALUTAZIONE

LE VERIFICHE PER CIASCUN QUADRIMESTRE VERRANNO EFFETTUATE IN NUMERO CONGRUO

TIPOLOGIE:

- ✓ PROVE STRUTTURATE
- ✓ SEMI-STRUTTURATE
- ✓ INTERROGAZIONI
- ✓ PROVE LABORATORIALI
- ✓ QUESTIONARI
- ✓ RELAZIONI
- ✓ TRATTAZIONE SINTETICA
- ✓ ELABORAZIONI DI PROGETTI

TEST E ARGOMENTI DISCIPLINARI PER CLASSI PARALLELE

CLASSI PRIME

INIZIO ANNO SCOLASTICO TEST D'INGRESSO

FINE NOVEMBRE/INIZIO DICEMBRE:

FINE MARZO/INIZIO APRILE:

ARGOMENTI : DOPING; ALIMENTAZIONE ; ANATOMIA UMANA

CLASSI SECONDE

INIZIO ANNO SCOLASTICO TEST D'INGRESSO

FINE NOVEMBRE/INIZIO DICEMBRE:

FINE MARZO/INIZIO APRILE:

ARGOMENTI : L'ESERCIZIO FISICO IN ALTEZZA

CONTENUTI MINIMI PER IL GIUDIZIO SOSPESO

CLASSI PRIME:

CLASSI SECONDE:

CRITERI DI VALUTAZIONE

PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI SI ALLEGA LA SCALA DI VALUTAZIONE INSERITA NEL POE

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
<ol style="list-style-type: none"> 1. IMPEGNO 2. METODO DI STUDIO 3. ABILITÀ 4. CONOSCENZA 5. COMPETENZE 	<p>INDICE DI UN ECCELLENTE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI, CON PADRONANZA DEI CONTENUTI E DELLE ABILITÀ DI TRASFERIRLI E RIELABORARLI AUTONOMAMENTE IN UN'OTTICA INTERDISCIPLINARE. IN PARTICOLARE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ASSIDUO E PARTECIPATIVO 2. CAPACITÀ DI COMPIERE CORRELAZIONI ESATTE ED ANALISI APPROFONDITE 3. USO SEMPRE CORRETTO DEI LINGUAGGI SPECIFICI E SICURA PADRONANZA DEGLI STRUMENTI 4. CONTENUTI DISCIPLINARI COMPLETI, APPROFONDITI, RIELABORATI CON ORIGINALITÀ 5. ACQUISIZIONE PIENA DELLE COMPETENZE PREVISTE 	10
<ol style="list-style-type: none"> 1. IMPEGNO 2. METODO DI STUDIO 3. ABILITÀ 4. CONOSCENZA 5. COMPETENZE 	<p>CORRISPONDE AD UN COMPLETO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI E AD UNA AUTONOMA CAPACITÀ DI RIELABORAZIONE DELLE CONOSCENZE. IN PARTICOLARE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ASSIDUO 2. CAPACITÀ DI COGLIERE RELAZIONI LOGICHE, CREARE COLLEGAMENTI CON RIELABORAZIONI PERSONALI 3. USO CORRETTO DEI LINGUAGGI SPECIFICI E DEGLI STRUMENTI. 4. CONTENUTI DISCIPLINARI APPROFONDITI E INTEGRATI 5. ACQUISIZIONE SICURA DELLE COMPETENZE RICHIESTE 	9
<ol style="list-style-type: none"> 1. IMPEGNO 2. METODO DI STUDIO 3. ABILITÀ 4. CONOSCENZA 5. COMPETENZE 	<p>CORRISPONDE AD UN BUONO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI E AD UNA AUTONOMA CAPACITÀ DI RIELABORAZIONE DELLE CONOSCENZE. IN PARTICOLARE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. COSTANTE E CONTINUO 2. CAPACITÀ DI COGLIERE RELAZIONI LOGICHE E DI CREARE COLLEGAMENTI 3. USO GENERALMENTE CORRETTO DEI LINGUAGGI SPECIFICI E DEGLI STRUMENTI 4. CONTENUTI DISCIPLINARI COMPLETI E APPROFONDITI 5. ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE RICHIESTE 	8
<ol style="list-style-type: none"> 1. IMPEGNO 2. METODO DI STUDIO 	<p>CORRISPONDE AD UN SOSTANZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI E AD UNA CAPACITÀ DI RIELABORAZIONE DELLE CONOSCENZE ABBASTANZA SICURA. IN PARTICOLARE:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> 3. ABILITÀ 4. CONOSCENZA 5. COMPETENZE 	<ul style="list-style-type: none"> 1. CONTINUO 2. CAPACITÀ DI COGLIERE RELAZIONI LOGICHE DI MEDIA DIFFICOLTÀ 3. USO ABBASTANZA CORRETTO DEI LINGUAGGI SPECIFICI E DEGLI STRUMENTI 4. CONTENUTI DISCIPLINARI COMPLETI 5. ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE FONDAMENTALI RICHIESTE 	7
<ul style="list-style-type: none"> 1. IMPEGNO 2. METODO DI STUDIO 3. ABILITÀ 4. CONOSCENZA 5. COMPETENZE 	<p>CORRISPONDE AD UN SUFFICIENTE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI, IN PARTICOLARE</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. CONTINUO SE SOLLECITATO 2. CAPACITÀ DI COGLIERE RELAZIONI LOGICHE SEMPLICI 3. USO SEMPLICE DEI LINGUAGGI E DEGLI STRUMENTI SPECIFICI 4. CONTENUTI DISCIPLINARI APPRESI IN MODO SOSTANZIALE 5. ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE MINIME RICHIESTE 	6
<ul style="list-style-type: none"> 1. IMPEGNO 2. METODO DI STUDIO 3. ABILITÀ 4. CONOSCENZA 5. COMPETENZE 	<p>CORRISPONDE AD UN PARZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI MINIMI:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. DISCONTINUO 2. CAPACITÀ DI COGLIERE PARZIALMENTE SEMPLICI RELAZIONI LOGICHE 3. DIFFICOLTÀ NELL'USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI E DEGLI STRUMENTI. 4. CONTENUTI DISCIPLINARI APPRESI IN MODO PARZIALE 5. NON ADEGUATA ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE RICHIESTE 	5
<ul style="list-style-type: none"> 1. IMPEGNO 2. METODO DI STUDIO 3. ABILITÀ 4. CONOSCENZA 5. COMPETENZE 	<p>CORRISPONDE AD UN FRAMMENTARIO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. SALTUARIO 2. COGLIE DIFFICILMENTE SEMPLICI RELAZIONI LOGICHE 3. LIMITATO USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI E DEGLI STRUMENTI 4. CONTENUTI DISCIPLINARI APPRESI IN MODO FRAMMENTARIO E DISORGANICO 5. SCARSA ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE RICHIESTE 	4
<ul style="list-style-type: none"> 1. IMPEGNO 2. METODO DI STUDIO 3. ABILITÀ 4. CONOSCENZA 5. COMPETENZE 	<p>CORRISPONDE AL NON RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. INESISTENTE 2. INCAPACITÀ DI ORIENTARSI IN SEMPLICI SITUAZIONI PROBLEMATICHE 3. INADEGUATO E CONFUSIONARIO USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI E DEGLI STRUMENTI 4. CONTENUTI DISCIPLINARI INESISTENTI 5. MANCATA ACQUISIZIONE DI COMPETENZE RICHIESTE 	3/2

IDOCENTI	
COGNOME E NOME	FIRMA
<i>PROF. BOBBIO LUCA</i>	
<i>PROF.SSA MEROLA MADDALENA</i>	
<i>PROF.SSA NERONE MARIA CONCETTA</i>	
<i>PROF. PALMIERI LUIGI</i>	
<i>PROF. D'ERRICO CARMINE</i>	
<i>PROF. TABARRO MARIA DOLORES</i>	
<i>PROF. D'ANGELO GABRIELE</i>	

Istituto Tecnico Commerciale Statale "Alfonso Gallo"

PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO DISCIPLINA SCIENZE MOTORIE SECONDO BIENNIO

FINALITA DELL'INSEGNAMENTO

IL PIANO DI LAVORO PER GLI ALUNNI DEL SECONDO BIENNIO TERRÀ CONTO DELLA MAGGIORE MATURITÀ PSICO-FISICA E TENDERÀ AD UN DIALOGO EDUCATIVO BASATO, OLTRE CHE SULL'ARRICCHIMENTO ED APPROFONDIMENTO DEI TEMI PREVISTI PER IL BIENNIO, ANCHE SULLA CONOSCENZA DEI PRINCIPI TEORICO-SCIENTIFICI (BIOLOGICI, FISIOLGICI, ANATOMICI) CHE SONO ALLA BASE DI TUTTE LE ATTIVITÀ DI MOVIMENTO.

I TEMI FONDANTI DEL LAVORO CHE SARÀ SVOLTO RIGUARDERANNO L'ACQUISIZIONE DEL VALORE DELLA CORPOREITÀ, ATTRAVERSO ESPERIENZE DI ATTIVITÀ MOTORIA E SPORTIVA IN FUNZIONE DELLA FORMAZIONE DELLA PERSONALITÀ, IL CONSOLIDAMENTO DI UNA CULTURA MOTORIA E SPORTIVA QUALE COSTUME DI VITA E UN' APPROFONDIMENTO OPERATIVO E TEORICO DI ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE

OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI

COMPETENZE DA ACQUISIRE AL TERMINE DEL SECONDO BIENNIO

Imparare ad imparare <ol style="list-style-type: none">1. Organizza il proprio apprendimento2. Perfeziona il proprio metodo di lavoro e di studio3. Individua, sceglie ed utilizza varie fonti e varie modalità di informazioni	Consolidare e potenziare le capacità di adottare strategie di studio efficaci. Selezionare il materiale ed organizzarlo in funzione allo scopo.
Progettare <ol style="list-style-type: none">1. Elabora e realizza progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro2. Utilizza le conoscenze apprese per conseguire obiettivi significativi,3. Valuta le possibilità esistenti, definisce strategie di azione e verifica risultati raggiunti	Acquisire le competenze disciplinari per pianificare la risoluzione di problemi o realizzare piccoli progetti; Acquisire la capacità di operare con flessibilità in vari contesti affrontando il cambiamento; Operare per obiettivi e per progetti; Documentare opportunamente il proprio lavoro; Individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione.
Comunicare <ol style="list-style-type: none">1. Comprende messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità2. Rappresenta eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.3. Utilizza linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)	Acquisire linguaggi settoriali; Consolidare la capacità di comunicare in modo chiaro ed efficace; Operare collegamenti interdisciplinari; Elaborare, interpretare e rappresentare dati con il ricorso a strumenti informatici.
Collaborare e partecipare <ol style="list-style-type: none">1. Interagisce in gruppo2. Comprende i diversi punti di vista3. Gestisce la conflittualità4. Contribuisce alla realizzazione delle attività collettive;5. Riconosce i diritti fondamentali degli altri	Partecipare al lavoro organizzato e di gruppo ; Rispettare le regole; Rispettare il patrimonio scolastico e curare le strumentazioni in affido.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E CONSAPEVOLE <ol style="list-style-type: none">6. Si inserisce in modo consapevole nella vita scolastica7. Riconosce e rispetta, regole e responsabilità	Produrre materiale utile per il gruppo in ogni ambito di lavoro; Rispettare le consegne nell'esecuzione di compiti individuali e collettivi.
Risolvere problemi <ol style="list-style-type: none">1. Affronta situazioni problematiche2. Costruisce e verifica ipotesi3. Individua fonti e risorse adeguate4. Raccoglie e valuta dati8. Propone soluzioni secondo il tipo di problema	Sviluppare capacità di analisi, sintesi e valutazione; Sviluppare e consolidare le capacità di affrontare compiti e situazioni problematiche.
Individuare collegamenti e relazioni <ol style="list-style-type: none">1. Individua collegamenti e relazioni tra fenomeni diversi, anche appartenenti	Organizzare in maniera logica i concetti; Operare collegamenti all'interno della

a diversi ambiti disciplinari	stessa disciplina.
2. Riconosce analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica	
Acquisire e interpretare l'informazione	Usare in modo consapevole il linguaggio specifico delle singole discipline; Utilizzare le tecnologie e programmi informatici.
1. Acquisisce l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi	
9. Interpreta criticamente valutando l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	

COMPETENZE DEL SECONDO BIENNIO

SONO STATI INDIVIDUATI QUATTRO MACRO AMBITI FONDANTI NELL'AMBITO DEI QUALI SONO STATE POI INDIVIDUATE LE COMPETENZE GENERALI DA RAGGIUNGERE

A) IL MOVIMENTO: IL CORPO IN MOVIMENTO NELLE VARIABILI SPAZIO /TEMPO, NELLO SVILUPPO DELLE ABILITÀ MOTORIE E NELLE MODIFICAZIONI FISILOGICHE

B) IL LINGUAGGIO DEL CORPO, LA SUA ESPRESSIVITÀ, ALTRI LINGUAGGI, ASPETTI COMUNICATIVI E RELAZIONALI

C) IL GIOCO E LO SPORT, ASPETTI COGNITIVI, PARTECIPATIVI, E RELAZIONALI, SOCIALI, TECNICI, TATTICI, DEL FAIR PLAY E DEL RISPETTO DELLE REGOLE

D) LA SALUTE E IL BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE (RISPETTO A SÉ, AGLI ALTRI, AGLI SPAZI, AGLI OGGETTI), CONOSCENZA DEL PRIMO SOCCORSO, SVILUPPO DI STILI ATTIVI PER IL MIGLIORAMENTO DELLA SALUTE, INTESA COME BENESSERE (ALIMENTAZIONE, IGIENE, PRATICA MOTORIA E CONOSCENZA DEI DANNI, DERIVATI DALL'USO DI SOSTANZE ILLECITE

AMBITO DI COMPETENZA 1 IL MOVIMENTO

1.5.c. Conoscere le proprie potenzialità e confrontarle con tabelle di riferimento criteriali e standardizzate.

1.6.c. Conoscere il ritmo delle/nelle azioni motorie e sportive complesse.

1.7.c. Conoscere le caratteristiche delle attività motorie e sportive collegate al territorio e l'importanza della sua salvaguardia.

1.8.c. Conoscere i principi fondamentali della teoria e alcune metodiche di allenamento; saper utilizzare le tecnologie.

1.5.a. Ampliare le capacità coordinative e condizionali, realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività motorie e sportive.

1.6.a. Percepire, riprodurre e variare il ritmo delle azioni.

1.7.a. Organizzare e applicare attività/percorsi motori e sportivi individuali e in gruppo nel rispetto dell'ambiente.

1.8.a. Distinguere le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica sportiva; assumere posture corrette anche in presenza di carichi; auto valutarsi ed elaborare i risultati con l'utilizzo delle tecnologie.

Ambito di competenza 2 II LINGUAGGIO DEL CORPO	
<p>1. Conoscere della comunicazione corporea.</p> <p>2. Conoscere tecniche mimico gestuali e di espressione corporea e le analogie emotive con diversi linguaggi.</p> <p>3. Conoscere le caratteristiche della musica e del ritmo in funzione del movimento..</p>	<p>1 .Sapere dare significato al movimento.</p> <p>2. Esprimere con il movimento le differenti emozioni suscitate da altri tipi di linguaggio (musicale, visivo, poetico, pittorico...).</p> <p>3. Ideare e realizzare sequenze ritmiche espressive complesse in sincronia con uno o più compagni.</p>
Ambito di competenza 3. GIOCO E SPORT	
<p>3.5.c. Conoscere la teoria e la pratica delle tecniche e dei fondamentali (individuali e di squadra) dei giochi e degli sport.</p> <p>3.6.c. Approfondire la teoria di tattiche e strategie dei giochi e degli sport.</p> <p>3.7.c. Approfondire la terminologia, il regolamento tecnico, il fair play anche in funzione dell'arbitraggio.</p> <p>3.8.c. Conoscere gli aspetti sociali dei giochi e degli sport.</p>	<p>3.5.a .Trasferire e realizzare le tecniche adattandole alle capacità e alle situazioni anche proponendo varianti.</p> <p>3.6.a. Trasferire e realizzare strategie e tattiche nelle attività sportive.</p> <p>3.7.a. Assumere autonomamente diversi ruoli e la funzione di arbitraggio.</p> <p>3.8.a. Interpretare gli aspetti sociali dei giochi e degli sport.</p>
Ambito di competenza 4 SALUTE e BENESSERE	
<p>4.4.c. Conoscere le procedure per la sicurezza e il primo soccorso.</p> <p>4.5.c. Conoscere le conseguenze di una scorretta alimentazione e i pericoli legati all'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p> <p>4.6.c. Conoscere le problematiche legate alla sedentarietà dal punto di vista fisico e sociale.</p>	<p>4.4.a . Adottare comportamenti funzionali alla sicurezza nelle diverse attività; applicare le procedure di primo soccorso.</p> <p>4.5.a. Assumere comportamenti attivi rispetto all'alimentazione, igiene e salvaguardia da sostanze illecite.</p> <p>4.6.a. Assumere comportamenti fisicamente attivi in molteplici contesti per un miglioramento dello stato di benessere.</p>

CLASSE TERZA

CONTENUTI DISCIPLINARI ALLA FINE DEL TRIMESTRE

ATTIVITÀ ED ESERCIZI A CARICO NATURALE; ATTIVITÀ ED ESERCIZI CON PICCOLI E GRANDI ATTREZZI; ATTIVITÀ ED ESERCIZI DI EQUILIBRIO
ATTIVITÀ SPORTIVE E PRE-SPORTIVE DI SQUADRA (PALLACANESTRO, PALLAVOLO, CALCIO A 5)
ORGANIZZAZIONE DI ATTIVITÀ DI ARBITRAGGIO
CONOSCENZE ESSENZIALI PER QUANTO RIGUARDA LE NORME DI COMPORTAMENTO AI FINI DI PREVENZIONE DEGLI INFORTUNI IN CASO DI INCIDENTE.

CONTENUTI DISCIPLINARI ALLA FINE DEL PENTAMESTRE

ATTIVITÀ SPORTIVE E PRE-SPORTIVE DI SQUADRA (PALLACANESTRO, PALLAVOLO, CALCIO A 5)
ORGANIZZAZIONE DI ATTIVITÀ DI ARBITRAGGIO
CONOSCENZE ESSENZIALI PER QUANTO RIGUARDA LE NORME DI COMPORTAMENTO AI FINI DI PREVENZIONE DEGLI INFORTUNI IN CASO DI INCIDENTE.
ATTIVITÀ ESPRESSIVE E COREOGRAFICHE CON L'AUSILIO DELLA MUSICA
APPROFONDIMENTI DI ANATOMIA UMANA , TRAUMATOLOGIA E DI PRIMO SOCCORSO

CLASSE QUARTA

CONTENUTI DISCIPLINARI ALLA FINE DEL TRIMESTRE

ATTIVITÀ ED ESERCIZI A CARICO NATURALE; ATTIVITÀ ED ESERCIZI CON PICCOLI E GRANDI ATTREZZI; ATTIVITÀ ED ESERCIZI DI EQUILIBRIO
ATTIVITÀ SPORTIVE E PRE-SPORTIVE DI SQUADRA (PALLACANESTRO, PALLAVOLO, CALCIO A 5)
ORGANIZZAZIONE DI ATTIVITÀ DI ARBITRAGGIO
CONOSCENZE ESSENZIALI PER QUANTO RIGUARDA LE NORME DI COMPORTAMENTO AI FINI DI PREVENZIONE DEGLI INFORTUNI IN CASO DI INCIDENTE.
ATTIVITÀ ESPRESSIVE E COREOGRAFICHE CON L'AUSILIO DELLA MUSICA

CONTENUTI DISCIPLINARI ALLA FINE DEL PENTAMESTRE

ATTIVITÀ SPORTIVE E PRE-SPORTIVE DI SQUADRA (PALLACANESTRO, PALLAVOLO, CALCIO A 5)
ORGANIZZAZIONE DI ATTIVITÀ DI ARBITRAGGIO.
ATTIVITÀ ESPRESSIVE E COREOGRAFICHE CON L'AUSILIO DELLA MUSICA
CONOSCENZE ESSENZIALI PER QUANTO RIGUARDA LE NORME DI COMPORTAMENTO AI FINI DI PREVENZIONE DEGLI INFORTUNI IN CASO DI INCIDENTE.
INFORMAZIONI E CONOSCENZE RELATIVE AI PRINCIPI DI SCIENZA DELL'ALIMENTAZIONE
INFORMAZIONI E CONOSCENZE RELATIVE AI PRINCIPALI ELEMENTI DI STORIA DELL'EDUCAZIONE FISICA E SPORT
APPROFONDIMENTI DI ANATOMIA UMANA , TRAUMATOLOGIA E DI PRIMO SOCCORSO
INFORMAZIONI E CONOSCENZE RELATIVE AL RAPPORTO SPORT/DOPING, SPORT/SALUTE, SPORT /HANDICAP

ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE

(SPETTACOLI TEATRALI, CINEMATOGRAFICI E MUSICALI; CONFERENZE; ATTIVITÀ E MANIFESTAZIONI SPORTIVE; PROGETTI SCOLASTICI [ES. ED. ALLA LEGALITÀ ETC], ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO ETC

Attività

Orientamento in uscita:

Alternanza scuola lavoro:

Stage:

Altro.....

METODOLOGIE

- ✓ LEZIONE FRONTALE
- ✓ DISCUSSIONE GUIDATA
- ✓ LAVORI DI GRUPPO
- ✓ PROBLEM SOLVING
- ✓ MAPPE CONCETTUALI
- ✓ SIMULAZIONI
- ✓ LEZIONE INTERATTIVA
- ✓ ESERCITAZIONI INDIVIDUALI
- ✓ ELABORAZIONI DI SCHEMI
- ✓ GRAFICI
- ✓ DIDATTICA LABORATORIALE

MATERIALI,STRUMENTI E SPAZI UTILIZZATI

- ✓ LIBRI DI TESTO
- ✓ ALTRI TESTI
- ✓ SOFTWARE DIDATTICI
- ✓ INTERNET
- ✓ LIM
- ✓ LABORATORI
- ✓ BIBLIOTECA
- ✓ MEDIATECA
- ✓ CINEFORUM
- ✓ PALESTRA

VERIFICHE E VALUTAZIONE

LE VERIFICHE PER CIASCUN QUADRIMESTRE VERRANNO EFFETTUATE IN NUMERO CONGRUO

TIPOLOGIE:

- ✓ PROVE STRUTTURATE
- ✓ SEMI-STRUTTURATE
- ✓ INTERROGAZIONI
- ✓ PROVE LABORATORIALI
- ✓ QUESTIONARI
- ✓ RELAZIONI
- ✓ TRATTAZIONE SINTETICA
- ✓ ELABORAZIONI DI PROGETTI

TEST E ARGOMENTI DISCIPLINARI PER CLASSI PARALLELE

<p>CLASSI TERZE INIZIO ANNO SCOLASTICO TEST D'INGRESSO FINE NOVEMBRE/INIZIO DICEMBRE: FINE MARZO/INIZIO APRILE.</p> <p>CLASSI QUARTE INIZIO ANNO SCOLASTICO TEST D'INGRESSO FINE NOVEMBRE/INIZIO DICEMBRE: FINE MARZO/INIZIO APRILE.</p>
--

CRITERI DI VALUTAZIONE

PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI SI ALLEGA LA **SCALA DI VALUTAZIONE INSERITA NEL POF**

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
6. IMPEGNO 7. METODO DI STUDIO 8. ABILITÀ 9. CONOSCENZA 10. COMPETENZE	<p>INDICE DI UN ECCELLENTE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI, CON PADRONANZA DEI CONTENUTI E DELLE ABILITÀ DI TRASFERIRLI E RIELABORARLI AUTONOMAMENTE IN UN'OTTICA INTERDISCIPLINARE. IN PARTICOLARE:</p> 6. ASSIDUO E PARTECIPATIVO 7. CAPACITÀ DI COMPIERE CORRELAZIONI ESATTE ED ANALISI APPROFONDITE 8. USO SEMPRE CORRETTO DEI LINGUAGGI SPECIFICI E SICURA PADRONANZA DEGLI STRUMENTI 9. CONTENUTI DISCIPLINARI COMPLETI , APPROFONDITI, RIELABORATI CON ORIGINALITÀ 10. ACQUISIZIONE PIENA DELLE COMPETENZE PREVISTE	10
6. IMPEGNO 7. METODO DI STUDIO 8. ABILITÀ 9. CONOSCENZA 10. COMPETENZE	<p>CORRISPONDE AD UN COMPLETO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI E AD UNA AUTONOMA CAPACITÀ DI RIELABORAZIONE DELLE CONOSCENZE. IN PARTICOLARE:</p> 6. ASSIDUO 7. CAPACITÀ DI COGLIERE RELAZIONI LOGICHE, CREARE COLLEGAMENTI CON RIELABORAZIONI PERSONALI 8. USO CORRETTO DEI LINGUAGGI SPECIFICI E DEGLI STRUMENTI. 9. CONTENUTI DISCIPLINARI APPROFONDITI E INTEGRATI 10. ACQUISIZIONE SICURA DELLE COMPETENZE RICHIESTE	9
6. IMPEGNO 7. METODO DI STUDIO 8. ABILITÀ 9. CONOSCENZA 10. COMPETENZE	<p>CORRISPONDE AD UN BUONO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI E AD UNA AUTONOMA CAPACITÀ DI RIELABORAZIONE DELLE CONOSCENZE. IN PARTICOLARE:</p> 6. COSTANTE E CONTINUO 7. CAPACITÀ DI COGLIERE RELAZIONI LOGICHE E DI CREARE COLLEGAMENTI 8. USO GENERALMENTE CORRETTO DEI LINGUAGGI SPECIFICI E DEGLI STRUMENTI 9. CONTENUTI DISCIPLINARI COMPLETI E APPROFONDITI 10. ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE RICHIESTE	8
6. IMPEGNO 7. METODO DI STUDIO 8. ABILITÀ 9. CONOSCENZA 10. COMPETENZE	<p>CORRISPONDE AD UN SOSTANZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI E AD UNA CAPACITÀ DI RIELABORAZIONE DELLE CONOSCENZE ABBASTANZA SICURA. IN PARTICOLARE:</p> 6. CONTINUO 7. CAPACITÀ DI COGLIERE RELAZIONI LOGICHE DI MEDIA DIFFICOLTÀ 8. USO ABBASTANZA CORRETTO DEI LINGUAGGI SPECIFICI E DEGLI STRUMENTI 9. CONTENUTI DISCIPLINARI COMPLETI 10. ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE FONDAMENTALI RICHIESTE	7
6. IMPEGNO 7. METODO DI STUDIO 8. ABILITÀ 9. CONOSCENZA 10. COMPETENZE	<p>CORRISPONDE AD UN SUFFICIENTE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI , IN PARTICOLARE</p> 6. CONTINUO SE SOLLECITATO 7. CAPACITÀ DI COGLIERE RELAZIONI LOGICHE SEMPLICI 8. USO SEMPLICE DEI LINGUAGGI E DEGLI STRUMENTI SPECIFICI 9. CONTENUTI DISCIPLINARI APPRESI IN MODO SOSTANZIALE 10. ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE MINIME RICHIESTE	6
6. IMPEGNO 7. METODO DI STUDIO	<p>CORRISPONDE AD UN PARZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI MINIMI:</p>	

8. ABILITÀ 9. CONOSCENZA 10. COMPETENZE	6. DISCONTINUO 7. CAPACITÀ DI COGLIERE PARZIALMENTE SEMPLICI RELAZIONI LOGICHE 8. DIFFICOLTÀ NELL'USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI E DEGLI STRUMENTI. 9. CONTENUTI DISCIPLINARI APPRESI IN MODO PARZIALE 10. NON ADEGUATA ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE RICHIESTE	5
6. IMPEGNO 7. METODO DI STUDIO 8. ABILITÀ 9. CONOSCENZA 10. COMPETENZE	CORRISPONDE AD UN FRAMMENTARIO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI MINIMI 6. SALTUARIO 7. COGLIE DIFFICILMENTE SEMPLICI RELAZIONI LOGICHE 8. LIMITATO USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI E DEGLI STRUMENTI 9. CONTENUTI DISCIPLINARI APPRESI IN MODO FRAMMENTARIO E DISORGANICO 10. SCARSA ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE RICHIESTE	4
6. IMPEGNO 7. METODO DI STUDIO 8. ABILITÀ 9. CONOSCENZA 10. COMPETENZE	CORRISPONDE AL NON RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI MINIMI 6. INESISTENTE 7. INCAPACITÀ DI ORIENTARSI IN SEMPLICI SITUAZIONI PROBLEMATICHE 8. INADEGUATO E CONFUSIONARIO USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI E DEGLI STRUMENTI 9. CONTENUTI DISCIPLINARI INESISTENTI 10. MANCATA ACQUISIZIONE DI COMPETENZE RICHIESTE	3/2

<i>I DOCENTI</i>	
<i>COGNOME E NOME</i>	<i>FIRMA</i>
<i>PROF. BOBBIO LUCA</i>	
<i>PROF.SSA TABARRO MARIA DOLORES</i>	
<i>PROF.SSA NERONE MARIA CONCETTA</i>	
<i>PROF. PALMIERI LUIGI</i>	
<i>PROF. D'ERRICO CARMINE</i>	
<i>PROF.D'ANGELO GABRIELE</i>	
<i>PROF.SSA MEROLA MADDALENA</i>	

AVERSA, 08.09.2018

IL COORDINATORE

Istituto Tecnico Commerciale Statale "Alfonso Gallo"

PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO DISCIPLINA SCIENZE MOTORI CLASSE QUINTA

FINALITA DELL'INSEGNAMENTO

IL PIANO DI LAVORO PER GLI ALUNNI DELL'ULTIMO TERRÀ CONTO DELLA MAGGIORE MATURITÀ PSICO-FISICA E TENDERÀ AD UN DIALOGO EDUCATIVO BASATO, OLTRE CHE SULL'ARRICCHIMENTO ED APPROFONDIMENTO DEI TEMI PREVISTI PER GLI ANNI PRECEDENTI, ANCHE SULLA CONOSCENZA DEI PRINCIPI TEORICO-SCIENTIFICI (BIOLOGICI, FISIOLGICI, ANATOMICI) CHE SONO ALLA BASE DI TUTTE LE ATTIVITÀ DI MOVIMENTO.

I NUCLEI TEMATICI PREVALENTI SARANNO:

ACQUISIZIONE DEL VALORE DELLA CORPOREITÀ, ATTRAVERSO ESPERIENZE DI ATTIVITÀ MOTORIA E SPORTIVA IN FUNZIONE DELLA FORMAZIONE DELLA PERSONALITÀ ;

CONSOLIDAMENTO DI UNA CULTURA MOTORIA E SPORTIVA QUALE COSTUME DI VITA;

APPROFONDIMENTO OPERATIVO E TEORICO DI ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE

OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI

COMPETENZE DA ACQUISIRE AL TERMINE DEL QUINTO ANNO

Imparare ad imparare 4. Organizza il proprio apprendimento 5. Perfeziona il proprio metodo di lavoro e di studio 6. Individua, sceglie ed utilizza varie fonti e varie modalità di informazioni	Consolidare e potenziare le capacità di adottare strategie di studio efficaci. Selezionare il materiale ed organizzarlo in funzione allo scopo.
Progettare 4. Elabora e realizza progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro 5. Utilizza le conoscenze apprese per conseguire obiettivi significativi, 6. Valuta le possibilità esistenti, definisce strategie di azione e verifica risultati raggiunti	Acquisire le competenze disciplinari per pianificare la risoluzione di problemi o realizzare piccoli progetti; Acquisire la capacità di operare con flessibilità in vari contesti affrontando il cambiamento; Operare per obiettivi e per progetti; Documentare opportunamente il proprio lavoro; Individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione.
Comunicare 4. Comprende messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità 5. Rappresenta eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. 6. Utilizza linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)	Acquisire linguaggi settoriali; Consolidare la capacità di comunicare in modo chiaro ed efficace; Operare collegamenti interdisciplinari; Elaborare, interpretare e rappresentare dati con il ricorso a strumenti informatici.
Collaborare e partecipare 10. Interagisce in gruppo 11. Comprende i diversi punti di vista 12. Gestisce la conflittualità	Partecipare al lavoro organizzato e di gruppo ; Rispettare le regole; Rispettare il patrimonio scolastico e curare

13. Contribuisce alla realizzazione delle attività collettive; 14. Riconosce i diritti fondamentali degli altri	le strumentazioni in affido.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E CONSAPEVOLE 15. Si inserisce in modo consapevole nella vita scolastica 16. Riconosce e rispetta, regole e responsabilità	Produrre materiale utile per il gruppo in ogni ambito di lavoro; Rispettare le consegne nell'esecuzione di compiti individuali e collettivi.
Risolvere problemi 5. Affronta situazioni problematiche 6. Costruisce e verifica ipotesi 7. Individua fonti e risorse adeguate 8. Raccoglie e valuta dati 17. Propone soluzioni secondo il tipo di problema	Sviluppare capacità di analisi, sintesi e valutazione; Sviluppare e consolidare le capacità di affrontare compiti e situazioni problematiche.
Individuare collegamenti e relazioni 3. Individua collegamenti e relazioni tra fenomeni diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari 4. Riconosce analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica	Organizzare in maniera logica i concetti; Operare collegamenti all'interno della stessa disciplina.
Acquisire e interpretare l'informazione 2. Acquisisce l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi 18. Interpreta criticamente valutando l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	Usare in modo consapevole il linguaggio specifico delle singole discipline; Utilizzare le tecnologie e programmi informatici.

COMPETENZE DEL QUINTO ANNO

SONO STATI INDIVIDUATI QUATTRO MACRO AMBITI FONDANTI NELL'AMBITO DEI QUALI SONO STATE POI INDIVIDUATE LE COMPETENZE GENERALI DA RAGGIUNGERE

A) IL MOVIMENTO: IL CORPO IN MOVIMENTO NELLE VARIABILI SPAZIO /TEMPO, NELLO SVILUPPO DELLE ABILITÀ MOTORIE E NELLE MODIFICAZIONI FISILOGICHE

B) IL LINGUAGGIO DEL CORPO, LA SUA ESPRESSIVITÀ, ALTRI LINGUAGGI, ASPETTI COMUNICATIVI E RELAZIONALI

C) IL GIOCO E LO SPORT, ASPETTI COGNITIVI, PARTECIPATIVI, E RELAZIONALI, SOCIALI, TECNICI, TATTICI, DEL FAIR PLAY E DEL RISPETTO DELLE REGOLE

D) LA SALUTE E IL BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE (RISPETTO A SÉ, AGLI ALTRI, AGLI SPAZI, AGLI OGGETTI), CONOSCENZA DEL PRIMO SOCCORSO, SVILUPPO DI STILI ATTIVI PER IL MIGLIORAMENTO DELLA SALUTE, INTESA COME BENESSERE (ALIMENTAZIONE, IGIENE, PRATICA MOTORIA E CONOSCENZA DEI DANNI, DERIVATI DALL'USO DI SOSTANZE ILLECITE

1. Riconoscere le diverse caratteristiche personali in ambito motorio e sportivo.	1.9.a. Avere consapevolezza delle proprie attitudini nell'attività motoria e sportiva.
2. Riconoscere il ritmo personale delle/nelle azioni motorie e sportive .	1.10.a. Padroneggiare le differenze ritmiche e realizzare personalizzazioni efficaci-
1.11.c. Conoscere le caratteristiche del territorio e le azioni per tutelarlo , in prospettiva di tutto l'arco della vita.	1.11.a. Mettere in atto comportamenti responsabili e di tutela del bene comune come stile di vita : long life learning.
1.12.c. Conoscere gli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici, conoscere e decodificare tabelle di allenamento	1.12.a. Trasferire e applicare autonomamente metodi di allenamento con autovalutazione e elaborazione dei risultati testati anche con la

Ambito di competenza 2 Il Linguaggio del corpo	
<p>1. Conoscere le possibili interazioni fra linguaggi espressivi e altri contesti (letterario, artistico, musicale, teatrale, filmico..).</p> <p>2. Conoscere gli aspetti della comunicazione non verbale per migliorare l'espressività e l'efficacia delle relazioni interpersonali.</p> <p>3. Conoscere le caratteristiche della musica e del ritmo in funzione del movimento e delle sue possibilità di utilizzo.</p>	<p>1. Padroneggiare gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea nell'ambito di progetti e percorsi anche interdisciplinari.</p> <p>2. Individuare tra le diverse tecniche espressive quella più congeniale alla propria modalità espressiva.</p> <p>3. Ideare e realizzare sequenze ritmiche espressive complesse individuali, a coppie, in gruppo, in modo fluido e personale.</p>

Ambito di competenza 3 Il Gioco e lo Sport	
<p>1. Approfondire la conoscenza delle tecniche dei giochi e degli sport.</p> <p>2. Sviluppare le strategie tecnico tattiche dei giochi e degli sport.</p> <p>3. Padroneggiare la terminologia, il regolamento tecnico, il fair play e modelli organizzativi(tornei, feste sportive..).</p> <p>4. Conoscere i fenomeni di massa legati al mondo sportivo.</p>	<p>1. Trasferire autonomamente tecniche sportive proponendo varianti.</p> <p>2. Trasferire e realizzare autonomamente strategie e tattiche nelle attività sportive .</p> <p>3. Svolgere ruoli di direzione, organizzazione e gestione di eventi sportivi.</p> <p>4. Interpretare con senso critico i fenomeni di massa legati al mondo sportivo(tifo, doping, professionismo, scommesse...)</p>

Ambito di competenza 4 Salute e benessere	
--	--

<p>1. Conoscere i protocolli vigenti rispetto alla sicurezza e al primo soccorso degli specifici infortuni.</p> <p>2. Approfondire gli aspetti scientifici e sociali delle problematiche alimentari, delle dipendenze e dell'uso di sostanze illecite.</p> <p>3. Approfondire gli effetti positivi di uno stile di vita attivo per il benessere fisico e socio-relazionale della persona.</p>	<p>1. Prevenire autonomamente gli infortuni e saper applicare i protocolli di primo soccorso.</p> <p>2. Scegliere autonomamente di adottare corretti stili di vita.</p> <p>3. Adottare autonomamente stili di vita attivi che durino nel tempo: long life learning.</p>
---	---

CLASSE QUINTA

CONTENUTI DISCIPLINARI ALLA FINE DEL TRIMESTRE

ATTIVITÀ ESPRESSIVE E COREOGRAFICHE CON L'AUSILIO DELLA MUSICA
ATTIVITÀ ED ESERCIZI A CARICO NATURALE; ATTIVITÀ ED ESERCIZI CON PICCOLI E GRANDI ATTREZZI; ATTIVITÀ ED ESERCIZI DI EQUILIBRIO
ATTIVITÀ SPORTIVE E PRE-SPORTIVE DI SQUADRA (PALLACANESTRO, PALLAVOLO, CALCIO A 5)
ORGANIZZAZIONE DI ATTIVITÀ DI ARBITRAGGIO
CONOSCENZE ESSENZIALI PER QUANTO RIGUARDA LE NORME DI COMPORTAMENTO AI FINI DI PREVENZIONE DEGLI INFORTUNI IN CASO DI INCIDENTE.

CONTENUTI DISCIPLINARI ALLA FINE DEL PENTAMESTRE

ATTIVITÀ SPORTIVE E PRE-SPORTIVE DI SQUADRA (PALLACANESTRO, PALLAVOLO, CALCIO A 5)
ORGANIZZAZIONE DI ATTIVITÀ DI ARBITRAGGIO
CONOSCENZE ESSENZIALI PER QUANTO RIGUARDA LE NORME DI COMPORTAMENTO AI FINI DI PREVENZIONE DEGLI INFORTUNI IN CASO DI INCIDENTE.
APPROFONDIMENTI DI ANATOMIA UMANA, TRAUMATOLOGIA E DI PRIMO SOCCORSO
INFORMAZIONI E CONOSCENZE RELATIVE AL RAPPORTO SPORT/DOPING, SPORT/SALUTE, SPORT/HANDICAP
INFORMAZIONI E CONOSCENZE RELATIVE AI PRINCIPI DI SCIENZA DELL'ALIMENTAZIONE
INFORMAZIONI E CONOSCENZE RELATIVE AI PRINCIPALI ELEMENTI DI STORIA DELL'EDUCAZIONE FISICA E SPORT

ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE

(SPETTACOLI TEATRALI, CINEMATOGRAFICI E MUSICALI; CONFERENZE; ATTIVITÀ E MANIFESTAZIONI SPORTIVE; PROGETTI SCOLASTICI [ES. ED. ALLA LEGALITÀ ETC], ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO ETC

Attività

Orientamento in uscita:

Alternanza scuola lavoro:

Stage:

Altro.....

METODOLOGIE

- ✓ LEZIONE FRONTALE
- ✓ DISCUSSIONE GUIDATA
- ✓ LAVORI DI GRUPPO
- ✓ PROBLEM SOLVING
- ✓ MAPPE CONCETTUALI
- ✓ SIMULAZIONI
- ✓ LEZIONE INTERATTIVA
- ✓ ESERCITAZIONI INDIVIDUALI
- ✓ ELABORAZIONI DI SCHEMI
- ✓ GRAFICI
- ✓ DIDATTICA LABORATORIALE

MATERIALI,STRUMENTI E SPAZI UTILIZZATI

- ✓ LIBRI DI TESTO
- ✓ ALTRI TESTI
- ✓ SOFTWARE DIDATTICI
- ✓ INTERNET
- ✓ LIM
- ✓ LABORATORI
- ✓ BIBLIOTECA
- ✓ MEDIATECA
- ✓ CINEFORUM
- ✓ PALESTRA

VERIFICHE E VALUTAZIONE

LE VERIFICHE PER CIASCUN QUADRIMESTRE VERRANNO EFFETTUATE IN NUMERO CONGRUO TIPOLOGIE:

- ✓ PROVE STRUTTURATE
- ✓ SEMI-STRUTTURATE
- ✓ INTERROGAZIONI
- ✓ PROVE LABORATORIALI
- ✓ QUESTIONARI
- ✓ RELAZIONI
- ✓ TRATTAZIONE SINTETICA
- ✓ ELABORAZIONI DI PROGETTI

TEST E ARGOMENTI DISCIPLINARI PER CLASSI PARALLELE

CLASSI QUINTE

INIZIO ANNO SCOLASTICO TEST D'INGRESSO

FINE NOVEMBRE/INIZIO DICEMBRE:

FINE MARZO/INIZIO APRILE.

CRITERI DI VALUTAZIONE

PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI SI ALLEGA LA SCALA DI VALUTAZIONE INSERITA NEL POF

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
11. IMPEGNO 12. METODO DI STUDIO 13. ABILITÀ 14. CONOSCENZA 15. COMPETENZE	INDICE DI UN ECCELLENTE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI, CON PADRONANZA DEI CONTENUTI E DELLE ABILITÀ DI TRASFERIRLI E RIELABORARLI AUTONOMAMENTE IN UN'OTTICA INTERDISCIPLINARE. IN PARTICOLARE: 11. ASSIDUO E PARTECIPATIVO 12. CAPACITÀ DI COMPIERE CORRELAZIONI ESATTE ED ANALISI APPROFONDITE 13. USO SEMPRE CORRETTO DEI LINGUAGGI SPECIFICI E SICURA PADRONANZA DEGLI STRUMENTI 14. CONTENUTI DISCIPLINARI COMPLETI, APPROFONDITI, RIELABORATI CON ORIGINALITÀ 15. ACQUISIZIONE PIENA DELLE COMPETENZE PREVISTE	10
11. IMPEGNO 12. METODO DI STUDIO 13. ABILITÀ 14. CONOSCENZA 15. COMPETENZE	CORRISPONDE AD UN COMPLETO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI E AD UNA AUTONOMA CAPACITÀ DI RIELABORAZIONE DELLE CONOSCENZE. IN PARTICOLARE: 11. ASSIDUO 12. CAPACITÀ DI COGLIERE RELAZIONI LOGICHE, CREARE COLLEGAMENTI CON RIELABORAZIONI PERSONALI 13. USO CORRETTO DEI LINGUAGGI SPECIFICI E DEGLI STRUMENTI. 14. CONTENUTI DISCIPLINARI APPROFONDITI E INTEGRATI 15. ACQUISIZIONE SICURA DELLE COMPETENZE RICHIESTE	9
11. IMPEGNO 12. METODO DI STUDIO 13. ABILITÀ 14. CONOSCENZA 15. COMPETENZE	CORRISPONDE AD UN BUONO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI E AD UNA AUTONOMA CAPACITÀ DI RIELABORAZIONE DELLE CONOSCENZE. IN PARTICOLARE: 11. COSTANTE E CONTINUO 12. CAPACITÀ DI COGLIERE RELAZIONI LOGICHE E DI CREARE COLLEGAMENTI 13. USO GENERALMENTE CORRETTO DEI LINGUAGGI SPECIFICI E DEGLI STRUMENTI 14. CONTENUTI DISCIPLINARI COMPLETI E APPROFONDITI 15. ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE RICHIESTE	8
11. IMPEGNO 12. METODO DI STUDIO 13. ABILITÀ 14. CONOSCENZA 15. COMPETENZE	CORRISPONDE AD UN SOSTANZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI E AD UNA CAPACITÀ DI RIELABORAZIONE DELLE CONOSCENZE ABBASTANZA SICURA. IN PARTICOLARE: 11. CONTINUO 12. CAPACITÀ DI COGLIERE RELAZIONI LOGICHE DI MEDIA DIFFICOLTÀ 13. USO ABBASTANZA CORRETTO DEI LINGUAGGI SPECIFICI E DEGLI STRUMENTI 14. CONTENUTI DISCIPLINARI COMPLETI 15. ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE FONDAMENTALI RICHIESTE	7
11. IMPEGNO 12. METODO DI STUDIO 13. ABILITÀ 14. CONOSCENZA 15. COMPETENZE	CORRISPONDE AD UN SUFFICIENTE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI, IN PARTICOLARE 11. CONTINUO SE SOLLECITATO 12. CAPACITÀ DI COGLIERE RELAZIONI LOGICHE SEMPLICI 13. USO SEMPLICE DEI LINGUAGGI E DEGLI STRUMENTI SPECIFICI 14. CONTENUTI DISCIPLINARI APPRESI IN MODO SOSTANZIALE 15. ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE MINIME RICHIESTE	6
11. IMPEGNO 12. METODO DI STUDIO 13. ABILITÀ 14. CONOSCENZA 15. COMPETENZE	CORRISPONDE AD UN PARZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI MINIMI: 11. DISCONTINUO 12. CAPACITÀ DI COGLIERE PARZIALMENTE SEMPLICI RELAZIONI LOGICHE 13. DIFFICOLTÀ NELL'USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI E DEGLI STRUMENTI. 14. CONTENUTI DISCIPLINARI APPRESI IN MODO PARZIALE 15. NON ADEGUATA ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE RICHIESTE	5
11. IMPEGNO 12. METODO DI STUDIO 13. ABILITÀ 14. CONOSCENZA 15. COMPETENZE	CORRISPONDE AD UN FRAMMENTARIO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI MINIMI 11. SALTUARIO 12. COGLIE DIFFICILMENTE SEMPLICI RELAZIONI LOGICHE 13. LIMITATO USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI E DEGLI STRUMENTI 14. CONTENUTI DISCIPLINARI APPRESI IN MODO FRAMMENTARIO E DISORGANICO 15. SCARSA ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE RICHIESTE	4
11. IMPEGNO 12. METODO DI STUDIO 13. ABILITÀ 14. CONOSCENZA 15. COMPETENZE	CORRISPONDE AL NON RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI MINIMI 11. INESISTENTE 12. INCAPACITÀ DI ORIENTARSI IN SEMPLICI SITUAZIONI PROBLEMATICHE 13. INADEGUATO E CONFUSIONARIO USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI E DEGLI STRUMENTI 14. CONTENUTI DISCIPLINARI INESISTENTI 15. MANCATA ACQUISIZIONE DI COMPETENZE RICHIESTE	3/2

<i>I DOCENTI</i>	
<i>COGNOME E NOME</i>	<i>FIRMA</i>
<i>PROF. BOBBIO LUCA</i>	
<i>PROF.SSA TABARRO MARIA DOLORES</i>	
<i>PROF.SSA NERONE MARIA CONCETTA</i>	
<i>PROF. PALMIERI LUIGI</i>	
<i>PROF.D'ERRICO CARMINE</i>	
<i>PROF.SSA MEROLA MADDALENA</i>	
<i>PROF. D'ANGELO GABRIELE</i>	

AVERSA 08.09.2018