



*Istituto Tecnico Economico Statale "Alfonso Gallo"*

**Indirizzi: Amministrazione, finanza e marketing – Turismo**

Via dell'Archeologia, 91 – 81031 Aversa (Ce) Tel.: 081 813 28 21; fax: 081 813 28 20

**Prot. n. 5031 del 15/05/2018**



**Documento del Consiglio**

**classe V SEZ F indirizzo AFM**

**(ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998)**

**Anno Scolastico 2017/2018**

**Coordinatore: Prof.**

**ESPOSITO ELENA**

## ELENCO DEI CONTENUTI

1. Presentazione Istituto.
2. Indirizzi di studio ed articolazioni.
3. Profili professionali.
4. Composizione del Consiglio di Classe.
5. Relazione generale sulla classe.
6. Competenze trasversali raggiunte.
7. Attività curriculari, extracurricolari ed integrative.
8. Criteri di valutazione degli apprendimenti.
9. Criteri per l'attribuzione dei crediti scolastici e formativi.
10. Prove integrate svolte.
11. Criteri valutazione prove.
12. Programmi svolti e relazioni finali docenti.

### 1. Presentazione dell'Istituto.

L'Istituto Tecnico Economico "A. Gallo" è una realtà inserita da moltissimi anni nel contesto socio-culturale di Aversa e comuni limitrofi contribuendo a formare generazioni di professionisti stimati ed affermati, che hanno occupato ed occupano, degnamente, importanti e qualificati incarichi nel mondo economico e finanziario, nell'amministrazione pubblica, nelle Università e nel settore privato. La scuola continua a contribuire alla formazione di giovani capaci di inserirsi nella società e di far valere la propria professionalità in quanto propone un'offerta formativa rinnovata e coerente, pensata per rispondere con efficacia alle scelte di ogni studente e punta, prima di tutto, allo sviluppo delle competenze di base necessarie ad un inserimento altamente qualificato nel mondo del lavoro e delle professioni. Infatti il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.) "documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale" dell'istituzione scolastica, formalizza, pubblicizza e persegue continuamente la sua azione didattica, educativa e sociale.

Con tale documento la scuola:

- stabilisce con l'utenza un patto formativo, che la impegna con il territorio e le sue istituzioni tutte, ricercando anche percorsi formativi integrati nella comunità europea, oltre che in campo provinciale, regionale e nazionale;
- attua appieno l'autonomia scolastica: istituzioni, personale, genitori ed alunni sono, nell'ambito delle rispettive competenze, protagonisti e responsabili della sua attuazione attraverso una gestione partecipata della scuola;
- per suo tramite, dichiara la propria volontà di confronto con agenzie formative ed associazioni di categoria presenti sul territorio, creando e realizzando un sistema di formazione integrata.

La *mission* dell'ITE A. Gallo è quella di garantire un'offerta formativa volta :

- alla realizzazione del diritto di apprendere ed alla crescita educativa di tutti gli alunni;
- al miglioramento del processo di insegnamento/apprendimento attraverso l'introduzione di nuove metodologie e flessibilità dei curricula;
- alla personalizzazione degli itinerari formativi attraverso la progettualità della scuola e l'integrazione nel territorio;
- al coinvolgimento responsabile di tutte le componenti scolastiche nei processi attivati;

- all'individuazione degli strumenti per raggiungere gli obiettivi formativi, alle procedure di autovalutazione e verifica interna, alle azioni di monitoraggio, alla progettazione del miglioramento;
- alla promozione delle potenzialità di ciascun alunno adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo;
- alla formazione di giovani capaci di inserirsi nella vita attiva, con una solida cultura generale, una preparazione professionale di base ed approfondimenti specialistici;
- al sostegno della formazione continua, attraverso un costante collegamento tra scuola e mondo del lavoro;
- al sostegno dei soggetti in difficoltà con la prevenzione e la riduzione della dispersione scolastica;
- alla promozione di iniziative finalizzate alla realizzazione di un sistema di qualità.

Per l'a.s.2017/2018 l'istituto ha implementato la progettualità di Alternanza Scuola-Lavoro con nuovi percorsi da affiancare a quelli preesistenti, elaborati allo scopo di garantire agli studenti l'acquisizione di quelle esperienze operative e lavorative necessarie a consentire loro di orientarsi in modo adeguato e consapevole nel mondo del lavoro e delle opportunità professionali. In particolare:

- favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- fornire elementi di orientamento professionale;
- integrare i saperi didattici con i saperi operativi;
- acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea

## **2.Indirizzi di studio ed articolazioni.**

-“**AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**” -con le articolazioni:

- ✓ *Amministrazione, finanza e marketing*
- ✓ *Relazioni internazionali per il marketing*
- ✓ *Sistemi informativi aziendali*

-“**TURISMO**”

## **3.Profili Professionali**

Il **Perito in Amministrazione, Finanza e Marketing** ha competenze specifiche nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo -finanziari, dell'economia sociale. E' in grado di partecipare al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilità e contributo personale e di operare con flessibilità in vari contesti affrontando il cambiamento. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

In particolare, è in grado di assumere ruoli e funzioni in relazione a: - rilevazione dei fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili; - trattamenti contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali; - adempimenti di natura fiscale (imposte dirette ed indirette, contributi); - trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda; - lettura, redazione e interpretazione dei documenti contabili e finanziari aziendali; - controllo della gestione; - reporting di analisi e di sintesi; - utilizzo di tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo/finanziaria.

Nell'articolazione “**Sistemi informativi aziendali**”, il profilo dell'articolazione è la risposta moderna alla richiesta da parte delle piccole e medie aziende del territorio per inserirsi nel mercato

globale. Esse, infatti, necessitano di operatori completi con forti competenze informatiche in grado sia di padroneggiare la gestione dei loro uffici, sia di utilizzare software applicativi, ma anche, e sempre più, di organizzare ed amministrare reti interne (Web administrator), conoscere linguaggi, utilizzare strumenti per progettazioni multimediali e di pagine web (Web Designer), programmare in moderni linguaggi per il web (Web Engineer), progettare sistemi aziendali e non, sul web (System Engineer). Il quadro disciplinare consente allo studente di acquisire abilità che, oltre alla dimensione amministrativo-finanziaria tipica dell'indirizzo economico, concorrono alla formazione di una figura professionale in possesso di competenze informatiche di buon livello, esperta in sicurezza informatica, e con spiccate capacità di analisi e collaborazione. In particolare il diplomato è in grado di:

- gestire i processi gestionali sotto il profilo economico, giuridico, contabile;
- intervenire nei processi di analisi, sviluppo e controllo dei sistemi informativi automatizzati per adeguarli alle esigenze aziendali;
- creare software applicativo-gestionale;
- utilizzare gli strumenti informatici e comunicare tramite le nuove tecnologie informatiche e telematiche;
- effettuare la progettazione e la gestione di siti web.

Il **tecnico in Relazioni internazionali per il marketing** ha competenze specifiche nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche ed informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

In particolare, è in grado di assumere ruoli e funzioni in relazione a:

- rilevazione dei fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti e tecniche contabili ed extracontabili;
- trattamenti contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- adempimenti di natura fiscale (imposte dirette ed indirette, contributi);
- trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- lettura, redazione e interpretazione dei documenti contabili e finanziari aziendali;
- controllo della gestione;
- reporting di analisi e di sintesi;
- utilizzo di tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo/finanziaria.

#### 4. Composizione del Consiglio di classe

**Coordinatore: Esposito Elena**

MATERIA	DOCENTE	MATERIA	DOCENTE
ITALIANO	Esposito Elena	RELIGIONE	Improda Gaetano
STORIA	Esposito Elena	FRANCESE	Marino Sergio
INGLESE	Marrella Rosa	ECON.AZIENDALE	Marsigliante Anna
DIRITTO	D'Aniello Ciro	.	
ECON.POLITICA	D'Aniello Ciro		
MATEMATICA	Feo Costanzo		
SC.MOTORIE	Tabarro Maria Dolores		

## 5. Relazione generale sulla classe.

### Composizione

La classe risulta così composta :

maschi	10	femmine	9	diversamente abili	0
ripetenti	3	provenienti da altra sezione	0	provenienti da altri istituti	5

**Il Consiglio di Classe**, in linea con la programmazione d'Istituto e quella dipartimentale, rilevati i livelli in ingresso, ha stilato la programmazione di classe con l'indicazione degli obiettivi cognitivi e trasversali, con l'indicazione degli argomenti di studio, delle tematiche trasversali e dei criteri di valutazione, nonché delle metodologie didattiche e delle indicazioni per il recupero.

### Profilo della classe

Il profilo della classe viene descritto in base alle osservazioni sistematiche degli allievi, tarate sui seguenti indicatori: livello comportamentale, rapporti interpersonali, impegno, partecipazione al dialogo educativo.

**Frequenza scolastica:** alunni assenti n°0; alunni con disfrequenze n° 4

### Comportamento della classe:

#### LIVELLO COMPORTAMENTALE

<b>Dall'analisi della situazione iniziale, gli allievi sono stati individuati nelle seguenti fasce di livello comportamentale</b>
<b>Gravemente inadempiente, voto 5: n.n.</b>
<b>Accettabile, voto 6: n.n.</b>
<b>Adeguate, voto 7: due</b>
<b>Diligente, voto 8: nove</b>
<b>Lodevole, voto 9: cinque</b>
<b>Eccellente, voto 10: n.n.</b>

### Rapporti interpersonali:

La classe ha evidenziato nel corso dell'ultimo anno un comportamento quasi sempre corretto ed in accordo con gli obiettivi educativi. A volte però, ci sono state conflittualità all'interno del gruppo che si sono appianate attraverso discussioni e capacità di confronto tra le parti.

### Continuità didattica

Per quanto riguarda la continuità didattica, negli ultimi anni, si è verificato un certo turn-over nel consiglio di classe, infatti sono cambiati i docenti: Italiano e Storia, Diritto ed Economia Politica e Scienze Motorie

### Socializzazione

La classe evidenzia un buon grado di socializzazione sia nei rapporti interpersonali, sia nei confronti degli insegnanti e dell'istituzione scolastica nel suo complesso.

### Partecipazione al dialogo educativo

La classe ha avuto un atteggiamento discontinuo nello studio (soprattutto quello da svolgere autonomamente), che, però, è andato gradualmente migliorando nell'interesse e nella partecipazione alle attività promosse in classe.

Alcuni allievi hanno fatto registrare un numero elevato di assenze. Nel complesso la classe si è impegnata in maniera adeguata nel dialogo educativo.

**Gli obiettivi cognitivi sono stati fissati nella programmazione iniziale e sono esplicitati anche nelle singole relazioni finali dei docenti, unitamente agli esiti e alle competenze effettivamente raggiunte dagli allievi.**

In generale, la **preparazione** della classe è stato:

- soddisfacente per la quasi totalità degli allievi
- lacunosa per un gruppetto di 3/4 alunni in alcune materie.

In particolare, si sono rilevati i seguenti esiti didattici:

**Conoscenze:** Più che buona per un gruppo di 5/6 allievi, sufficiente per la maggioranza della classe, non sufficiente per un esiguo gruppo di allievi

**Competenze** (*Espressione/ Comprensione/ Applicazione*) :

Mediamente più che soddisfacente per la maggioranza della classe; un gruppetto di 5/6 allievi ne ha acquisite alcune in maniera soddisfacente, altre (come la produzione scritta) in maniera lacunosa.

### **Capacità**

Il 60% degli studenti ha dimostrato discrete capacità di rielaborazione personale e di collegamento; alcuni hanno evidenziato difficoltà e poca autonomia nella rielaborazione e nei collegamenti.

## **6. Competenze trasversali raggiunte:**

### **Imparare ad imparare**

1. Perfeziona il proprio metodo di lavoro e di studio
2. Individua, sceglie ed utilizza varie fonti e varie modalità di informazioni

### **Progettare**

1. Utilizza le conoscenze apprese per conseguire obiettivi significativi,
2. Valuta le possibilità esistenti, definisce strategie di azione e verifica risultati raggiunti.

### **Comunicare**

1. Comprende messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità.
2. Rappresenta eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.
3. Utilizza linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

### **Collaborare e partecipare**

1. Interagisce in gruppo

2. Comprende i diversi punti di vista
3. Gestisce la conflittualità
4. Contribuisce alla realizzazione delle attività collettive
5. Riconosce i diritti fondamentali degli altri.

**Agire in modo autonomo e consapevole**

1. Si inserisce in modo consapevole nella vita scolastica
2. Riconosce e rispetta, regole e responsabilità.

**Risolvere problemi**

1. Affronta situazioni problematiche
2. Costruisce e verifica ipotesi
3. Individua fonti e risorse adeguate
4. Raccoglie e valuta dati
5. Propone soluzioni secondo il tipo di problema

**Individuare collegamenti e relazioni**

1. Individua collegamenti e relazioni tra fenomeni diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari
2. Riconosce analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica

**Acquisire e interpretare l'informazione**

1. Acquisisce l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi
2. Interpreta criticamente valutando l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

Gli obiettivi cognitivi sono stati fissati nella programmazione iniziale e sono dettagliatamente esplicitati nelle singole relazioni finali dei docenti, unitamente agli esiti e alle competenze effettivamente raggiunte dagli allievi.

**Metodologia di insegnamento e strategie didattiche.**

Tenuto conto dei livelli di partenza della classe e delle caratteristiche generali del percorso educativo, sono state messe in atto strategie didattiche dirette a migliorare il grado di coinvolgimento degli studenti, il potenziamento del metodo di studio, il raggiungimento degli obiettivi cognitivi e trasversali nonché delle competenze nei vari ambiti disciplinari.

In sede di programmazione si è proceduto, all' inizio dell'anno scolastico, a formulare una programmazione del Consiglio di Classe che ha definito obiettivi, contenuti, metodologie d'insegnamento e criteri di verifica e valutazione.

Con particolare riferimento a questi ultimi, si fa riferimento ai criteri definiti, discussi e approvati in ambito dipartimentale e nel collegio docenti e che sono parte integrante del PTOF; da essi discende la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza , abilità e competenze.

Per tutti gli allievi sono stati predisposti interventi di approfondimento in itinere

Per quanti hanno evidenziato difficoltà nelle diverse discipline si è provveduto ad attivare una didattica personalizzata, attenta ai ritmi di apprendimento di ciascuno.

**7.Attività curricolari, extracurricolari ed integrative.**

**Alternanza Scuola-Lavoro**

Gli alunni hanno partecipato al progetto di Alternanza Scuola Lavoro “ UNICOOP”, esperienza monitorata da un tutor aziendale e da un tutor della scuola, per n. 20 ore in istituto con moduli di formazione per l'ASL e la Formazione per la sicurezza, e n°100 ore presso UNICOOP.

## Attività integrative aggiuntive svolte

<p><b>1.Orientamento in uscita</b>  <b>09/10/2017</b> Orientamento presso il nostro Istituto, dell'Europe Direct  <b>30/11/2017</b> Orientamento presso il nostro Istituto,delle Forze Armate dell'Esercito  <b>01/02/2018</b> Orientamento presso l'Accademia di Pozzuoli  <b>12/03/2018</b> Orientamento presso il nostro Istituto,dell'UNISOB-Università degli studi Suor Orsola Benincasa di Napoli.  <b>13/04/2018</b> Orientamento all'Università"L.Vanvitelli" di Capua presso la Facoltà di Economia(CE)</p> <p><b>2.Viaggi di istruzione-visite guidate:</b>  <b>08/05/2018</b> JFC NATO di Lago Patria</p>
--

### Metodologie .

lezione frontale	X	lezione interattiva	X
discussione guidata	X	esercitazioni individuali	X
lavori di gruppo	X	elaborazioni di schemi	X
mappe concettuali	X	grafici	X
simulazioni/role play	X	attività laboratoriali	X
flipped classroom		project work	X
e-learning	X	(altro)....	

### Materiali, strumenti, spazi utilizzati .

libri di testo	X	altri testi	X
software didattici	X	LIM	X
internet	X	laboratori	X
biblioteca	X	medioteca	
cineforum		palestra	X

### Tipologie verifiche disciplinari somministrate.

prove strutturate	X	questionari	X
semi-strutturate	X	relazioni	X
interrogazioni	X	trattazione sintetica	X
prove laboratoriali		elaborazioni di progetti	X
prove scritte di tipologia degli esami conclusivi del corso.		altro.....	

N° verifiche scritte 2/4 ed orali per Trimestre .

## 8. Criteri di valutazione degli apprendimenti

Si allega la scala di valutazione degli apprendimenti stabilita ed approvata nel Collegio Docenti e inserita nel PTOF.

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
	<b>Indice di un eccellente raggiungimento degli obiettivi, con padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli autonomamente</b>	



<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impegno</li> <li>2. metodo di studio</li> <li>3. abilità</li> <li>4. conoscenza</li> <li>5. competenze</li> </ol>	<p><b>in un’ottica interdisciplinare. In particolare:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. assiduo e partecipativo</li> <li>2. capacità di compiere correlazioni esatte ed analisi approfondite</li> <li>3. uso sempre corretto dei linguaggi specifici e sicura padronanza degli strumenti</li> <li>4. contenuti disciplinari completi , approfonditi, rielaborati con originalità</li> <li>5. acquisizione piena delle competenze previste</li> </ol>	10
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impegno</li> <li>2. metodo di studio</li> <li>3. abilità</li> <li>4. conoscenza</li> <li>5. competenze</li> </ol>	<p><b>Corrisponde ad un completo raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. assiduo</li> <li>2. capacità di cogliere relazioni logiche, creare collegamenti con rielaborazioni personali</li> <li>3. uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti.</li> <li>4. contenuti disciplinari approfonditi e integrati</li> <li>5. acquisizione sicura delle competenze richieste</li> </ol>	9
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impegno</li> <li>2. metodo di studio</li> <li>3. abilità</li> <li>4. conoscenza</li> <li>5. competenze</li> </ol>	<p><b>Corrisponde ad un buono raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. costante e continuo</li> <li>2. capacità di cogliere relazioni logiche e di creare collegamenti</li> <li>3. uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti</li> <li>4. contenuti disciplinari completi e approfonditi</li> <li>5. acquisizione delle competenze richieste</li> </ol>	8
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impegno</li> <li>2. metodo di studio</li> <li>3. abilità</li> <li>4. conoscenza</li> <li>5. competenze</li> </ol>	<p><b>Corrisponde ad un sostanziale raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze abbastanza sicura. In particolare:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. continuo</li> <li>2. capacità di cogliere relazioni logiche di media difficoltà</li> <li>3. uso abbastanza corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti</li> <li>4. contenuti disciplinari completi</li> <li>5. acquisizione delle competenze fondamentali richieste</li> </ol>	7
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impegno</li> <li>2. metodo di studio</li> <li>3. abilità</li> <li>4. conoscenza</li> <li>5. competenze</li> </ol>	<p><b>Corrisponde ad un sufficiente raggiungimento degli obiettivi , in particolare</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. continuo se sollecitato</li> <li>2. capacità di cogliere relazioni logiche semplici</li> <li>3. uso semplice dei linguaggi e degli strumenti specifici</li> <li>4. contenuti disciplinari appresi in modo sostanziale</li> <li>5. acquisizione delle competenze minime richieste</li> </ol>	6
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impegno</li> <li>2. metodo di studio</li> <li>3. abilità</li> <li>4. conoscenza</li> <li>5. competenze</li> </ol>	<p><b>Corrisponde ad un parziale raggiungimento degli obiettivi minimi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. discontinuo</li> <li>2. capacità di cogliere parzialmente semplici relazioni logiche</li> <li>3. difficoltà nell’uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.</li> <li>4. contenuti disciplinari appresi in modo parziale</li> <li>5. non adeguata acquisizione delle competenze richieste</li> </ol>	5
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impegno</li> <li>2. metodo di studio</li> </ol>	<p><b>Corrisponde ad un frammentario raggiungimento degli obiettivi minimi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. saltuario</li> <li>2. coglie difficilmente semplici relazioni logiche</li> </ol>	4

3. abilità 4. conoscenza 5. competenze	3.limitato uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4.contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico 5.scarsa acquisizione delle competenze richieste	
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenza 5. competenze	<b>Corrisponde al NON raggiungimento degli obiettivi minimi</b> 1.Inesistente 2.incapacità di orientarsi in semplici situazioni problematiche 3.inadeguato e confusionario uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4.contenuti disciplinari inesistenti 5.mancata acquisizione di competenze richieste	3/2

### 9.Criteri di attribuzione del credito formativo e scolastico

✓ Elementi che concorrono alla determinazione del **credito scolastico**:

Profitto/ Media dei voti/comportamento

Assiduità della frequenza scolastica

Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo

✓ Elementi che concorrono alla determinazione del **credito formativo**

Esperienza formativa acquisita al di fuori della scuola di appartenenza che incida sulla formazione dello studente e favorisca la sua crescita umana, civile e culturale in coerenza con il tipo di studi e certificati.

Altri titoli di studio posseduti che attestino competenze aggiuntive e/o complementari al corso di studi.

#### CREDITO SCOLASTICO CLASSI TERZE – QUARTE - QUINTE

Media dei voti Credito scolastico	I anno	I I anno	III anno
M= 6	3-4	3-4	4-5
$6 < M \leq 7$	4-5	4-5	5-6
$7 < M \leq 8$	5-6	5-6	6-7
$8 < M \leq 9$	6-7	6-7	7-8
$9 < M \leq 10$	7-8	7-8	8-9

### 10. Prove integrate svolte

#### Criteri seguiti per la progettazione delle prove integrate.

La terza prova coinvolge potenzialmente tutte le discipline dell'ultimo anno di corso. Tuttavia, il consiglio di questa classe – tenuto conto del curriculum di studi e degli obiettivi generali e cognitivi definiti nella propria programmazione didattica ha individuato le seguenti discipline:

- 1 Economia Politica
- 2 Francese
- 3 Matematica
- 4 Inglese

e su tale base ha sviluppato la progettazione delle prove interne di verifica in preparazione della

terza prova scritta degli esami conclusivi del corso.

Per entrambe le simulazioni è stata scelta una prova della tipologia B/C che è stata svolta all'interno della classe una simulazione della 3 prova, parte integrante del presente documento, unitamente alle griglie di correzione per tutte le prove.

Data di svolgimento	Tempo assegnato	Materie coinvolte nella prova	Tipologie di prova
21 Aprile 2018	90 minuti	Eco/Pol-Franc-Mat-Ingl.	Mista B/C

### Note informative per la predisposizione della terza prova scritta

In considerazione dell'esito delle prove scritte effettuate nel corso dell'anno scolastico, il Consiglio di classe ritiene che i risultati più attendibili per la valutazione della preparazione degli allievi sulle materie che non siano già oggetto delle prime due prove scritte possano essere ottenuti mediante la somministrazione di una prova di tipologia B/C .

*I*

*Istituto Tecnico Economico Statale "Alfonso Gallo"*

### GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

Candidato: \_\_\_\_\_ Classe V Sezione: \_\_\_\_\_ COMM \_\_\_\_\_

#### PROVA DI TIPOLOGIA A – Analisi del testo

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO/15
<b>Padronanza e uso della lingua</b>	<b>Correttezza ortografica</b>	
	a) buona	<b>2</b>
	b) sufficiente (errori di ortografia non gravi)	<b>1,5</b>
	c) insufficiente (errori ripetuti di ortografia)	<b>1</b>
	<b>Correttezza sintattica</b>	
	a) buona	<b>2</b>
	b) sufficiente (errori di sintassi non gravi)	<b>1,5</b>
	c) insufficiente (errori di sintassi ripetuti)	<b>1</b>
	<b>Correttezza lessicale</b>	
	a) buona proprietà di linguaggio e lessico ampio	<b>3</b>
b) sufficiente proprietà di linguaggio e corretto uso del lessico	<b>2</b>	
c) improprietà di linguaggio e lessico ristretto	<b>1</b>	
<b>Conoscenza dell'argomento e del contesto di riferimento</b>	<b>Conoscenza delle caratteristiche formali del testo</b>	
	a) completa conoscenza delle strutture retoriche del testo e consapevolezza della loro funzione comunicativa	<b>2,5</b>
	b) padroneggia con sicurezza le conoscenze degli elementi formali	<b>2</b>
	c) descrive sufficientemente gli espedienti retorico-formali del testo	<b>1,5</b>
	d) dimostra una conoscenza lacunosa degli espedienti retorico-formali	<b>1</b>
<b>Capacità logico-</b>	<b>Comprensione del testo</b>	

<b>critiche espressive</b>	a) comprende il messaggio nella sua complessità e nelle varie sfumature espressive	<b>2,5</b>
	b) sufficiente comprensione del brano	<b>2-1,5</b>
	c) comprende superficialmente il significato del testo	<b>1</b>
	<b>Capacità di riflessione e contestualizzazione</b>	
	a) dimostra capacità di riflessione critica e contestualizza il brano con ricchezza di riferimenti culturali e approfondimenti personali	<b>3</b>
	b) offre diversi spunti critici e contestualizza in modo efficace	<b>2,5-2</b>
	c) sufficienti spunti di riflessione e contestualizzazione	<b>1,5</b>
d) scarsi spunti critici	<b>1</b>	

<b>Punteggio proposto:</b> _____	<b>Punteggio attribuito:</b> _____
----------------------------------	------------------------------------

*Istituto Tecnico Economico Statale "Alfonso Gallo"*

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA**

**Candidato:** \_\_\_\_\_ **Classe V Sezione:** \_\_\_\_\_ **COMM** \_\_\_\_\_

**PROVA DI TIPOLOGIA B – Articolo di giornale**

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO/15</b>
<b>Padronanza e uso della lingua</b>	<b>Correttezza ortografica</b>	
	a) buona	<b>2</b>
	b) sufficiente (errori di ortografia non gravi)	<b>1,5</b>
	c) insufficiente (errori ripetuti di ortografia)	<b>1</b>
	<b>Correttezza sintattica</b>	
	a) buona	<b>2</b>
	b) sufficiente (errori di sintassi non gravi)	<b>1,5</b>
	c) insufficiente (errori di sintassi ripetuti)	<b>1</b>
	<b>Correttezza lessicale</b>	
	a) buona proprietà di linguaggio e lessico ampio	<b>3</b>
b) sufficiente proprietà di linguaggio e corretto uso del lessico	<b>2</b>	
c) improprietà di linguaggio e lessico ristretto	<b>1</b>	
<b>Conoscenza dell'argomento e del contesto di riferimento</b>	<b>Coerente con il linguaggio e le modalità della comunicazione giornalistica</b>	
	a) sviluppa l'argomento gestendo in modo consapevole le convenzioni e gli usi giornalistici (uso dei dati, titolo, sottotitolo, riferimento al pubblico, etc.)	<b>2,5</b>
	b) padroneggia con sicurezza gli usi giornalistici	<b>2</b>
	c) si attiene correttamente agli usi giornalistici	<b>1,5</b>
	d) non si attiene alle modalità di scrittura dell'articolo giornalistico	<b>1</b>

<b>Capacità logico-critiche espressive</b>	<b>Presentazione e analisi dei dati</b>	
	a) presenta i dati in modo coerente e fornisce un'analisi sensata	<b>2,5</b>
	b) dispone i dati in modo sufficientemente organico	<b>2-1,5</b>
	c) enumera i dati senza ordinarli e senza fornire l'analisi	<b>1</b>
	<b>Capacità di riflessione e sintesi</b>	
	a) dimostra capacità di riflessione critica e di sintesi personale nella trattazione dei dati	<b>3</b>
	b) offre diversi spunti critici e sintetizza in modo efficace	<b>2,5-2</b>
	c) sufficienti spunti di riflessione e approfondimento critico	<b>1,5</b>
d) scarsi spunti critici	<b>1</b>	

<b>Punteggio proposto:</b> _____	<b>Punteggio attribuito:</b> _____
----------------------------------	------------------------------------

*Istituto Tecnico Economico Statale "Alfonso Gallo"*

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA**

**Candidato:** \_\_\_\_\_ **Classe V Sezione:** \_\_\_\_\_ **COMM** \_\_\_\_\_

**PROVA DI TIPOLOGIA B – Saggio breve**

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO/15</b>
<b>Padronanza e uso della lingua</b>	<b>Correttezza ortografica</b>	
	a) buona	<b>2</b>
	b) sufficiente (errori di ortografia non gravi)	<b>1,5</b>
	c) insufficiente (errori ripetuti di ortografia)	<b>1</b>
	<b>Correttezza sintattica</b>	
	a) buona	<b>2</b>
	b) sufficiente (errori di sintassi non gravi)	<b>1,5</b>
	c) insufficiente (errori di sintassi ripetuti)	<b>1</b>
	<b>Correttezza lessicale</b>	
	a) buona proprietà di linguaggio e lessico ampio	<b>3</b>
b) sufficiente proprietà di linguaggio e corretto uso del lessico	<b>2</b>	
c) improprietà di linguaggio e lessico ristretto	<b>1</b>	
<b>Conoscenza dell'argomento e del contesto di riferimento</b>	<b>Struttura e coerenza dell'argomentazione</b>	
	a) imposta l'argomentazione gestendo con sicurezza gli elementi per la redazione di un saggio breve	<b>2,5</b>
	b) si serve consapevolmente degli elementi per la redazione di un saggio breve	<b>2</b>
	c) padroneggia sufficientemente gli elementi per la redazione di un saggio breve	<b>1,5</b>
d) non si attiene alle modalità di scrittura del saggio breve	<b>1</b>	
<b>Capacità logico-</b>	<b>Presentazione e analisi dei dati</b>	

<b>critiche espressive</b>	a) presenta i dati in modo coerente e fornisce un'analisi sensata	<b>2,5</b>
	b) dispone i dati in modo sufficientemente organico	<b>2-1,5</b>
	c) enumera i dati senza ordinarli e senza fornire l'analisi	<b>1</b>
	<b>Capacità di riflessione e sintesi</b>	
	a) dimostra capacità di riflessione critica e di sintesi personale nella trattazione dei dati	<b>3</b>
	b) offre diversi spunti critici e sintetizza in modo efficace	<b>2,5-2</b>
	c) sufficienti spunti di riflessione e approfondimento critico	<b>1,5</b>
	d) scarsi spunti critici	<b>1</b>

<b>Punteggio proposto:</b> _____	<b>Punteggio attribuito:</b> _____
----------------------------------	------------------------------------

*Istituto Tecnico Economico Statale "Alfonso Gallo"*

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA**

**Candidato:** \_\_\_\_\_ **Classe V Sezione:** \_\_\_\_\_ **COMM** \_\_\_\_\_

**PROVA DI TIPOLOGIA C – Tema storico**

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO/15</b>
<b>Padronanza e uso della lingua</b>	<b>Correttezza ortografica</b>	
	a) buona	<b>2</b>
	b) sufficiente (errori di ortografia non gravi)	<b>1,5</b>
	c) insufficiente (errori ripetuti di ortografia)	<b>1</b>
	<b>Correttezza sintattica</b>	
	a) buona	<b>2</b>
	b) sufficiente (errori di sintassi non gravi)	<b>1,5</b>
	c) insufficiente (errori di sintassi ripetuti)	<b>1</b>
	<b>Correttezza lessicale</b>	
	a) buona proprietà di linguaggio e lessico ampio	<b>3</b>
b) sufficiente proprietà di linguaggio e corretto uso del lessico	<b>2</b>	
c) improprietà di linguaggio e lessico ristretto	<b>1</b>	
<b>Conoscenza dell'argomento e del contesto di riferimento</b>	<b>Conoscenza degli eventi storici</b>	
	a) piena (sviluppa esaurientemente tutti i punti con ricchezza di notizie)	<b>2,5</b>
	b) sufficiente (sviluppa tutti i punti, sufficienti conoscenze)	<b>2</b>
	c) appena sufficiente/mediocre (troppo breve, sommarie conoscenze)	<b>1,5</b>
	d) alcune parti del tema sono fuori traccia/non sono state sviluppate	<b>1</b>
<b>Capacità logico-critiche</b>	<b>Organizzazione della struttura del tema</b>	
	a) il tema è organicamente strutturato	<b>2,5</b>

espressive	b) il tema è sufficientemente organizzato	2-1,5
	c) il tema è solo parzialmente organizzato	1
	<b>Capacità di riflessione, analisi e sintesi</b>	
	a) presenta i dati storici fornendo fondate sintesi e giudizi personali	3
	b) sa analizzare la situazione storica e fornisce sintesi pertinenti	2,5-2
	c) sufficiente (ripropone correttamente la spiegazione dell'insegnante o l'interpretazione del libro di testo)	1,5
	d) non dimostra sufficienti capacità di analisi e sintesi	1

Punteggio proposto: _____	Punteggio attribuito: _____
---------------------------	-----------------------------

*Istituto Tecnico Economico Statale "Alfonso Gallo"*

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA  
"Italiano"**

Candidato: \_\_\_\_\_ Classe V Sezione: \_\_\_\_\_ COMM \_\_\_\_\_

**PROVA DI TIPOLOGIA D – Tema di attualità**

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO/15
Padronanza e uso della lingua	<b>Correttezza ortografica</b>	
	a) buona	2
	b) sufficiente (errori di ortografia non gravi)	1,5
	c) insufficiente (errori ripetuti di ortografia)	1
	<b>Correttezza sintattica</b>	
	a) buona	2
	b) sufficiente (errori di sintassi non gravi)	1,5
	c) insufficiente (errori di sintassi ripetuti)	1
	<b>Correttezza lessicale</b>	
	a) buona proprietà di linguaggio e lessico ampio	3
b) sufficiente proprietà di linguaggio e corretto uso del lessico	2	
c) improprietà di linguaggio e lessico ristretto	1	
Conoscenza dell'argomento e del contesto di riferimento	<b>Sviluppo delle richieste della traccia</b>	
	a) pieno (sviluppa esaurientemente tutti i punti)	2,5
	b) sufficiente (sviluppa tutti i punti)	2
	c) appena sufficiente/mediocre (troppo breve)	1,5
d) alcune parti del tema sono fuori traccia/non sono state sviluppate	1	
Capacità logico-critiche	<b>Organizzazione della struttura del tema</b>	
	a) il tema è organicamente strutturato	2,5

<b>espressive</b>	b) il tema è sufficientemente strutturato	<b>2-1,5</b>
	c) il tema è disorganico (argomenti casualmente disposti)	<b>1</b>
	<b>Capacità di approfondimento e di riflessione</b>	
	a) presenta diversi spunti di approfondimento critico personale e riflessioni fondate	<b>3</b>
	b) dimostra una buona capacità di riflessione/critica	<b>2,5-2</b>
	c) sufficiente capacità di riflessione/critica	<b>1,5</b>
	d) non dimostra sufficienti capacità di riflessione/critica	<b>1</b>

<b>Punteggio proposto:</b> _____	<b>Punteggio attribuito:</b> _____
----------------------------------	------------------------------------

*(modificare a seconda dell'Articolazione)*

*Istituto Tecnico Economico Statale "Alfonso Gallo"*

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA  
"ECONOMIA AZIENDALE"**

**Candidato:** \_\_\_\_\_ **Classe V Sezione:** \_\_\_\_\_ **COMM** \_\_\_\_\_

<b>Indicatori</b>	<b>Punti</b>	<b>Descrizione del livello</b>
<b>Conoscenze</b>	1	Possiede conoscenze frammentarie
	2	Possiede le conoscenze minime
	3	Possiede conoscenze corrette e approfondite
<b>Proprietà terminologiche</b>	1	Si esprime con difficoltà e forma non appropriata Dimostra scarsa dimestichezza con la terminologia specifica
	2	Si esprime in modo complessivamente corretto, utilizzando adeguatamente la terminologia specifica
	3	Si esprime in modo appropriato e con ricchezza lessicale, utilizzando con sicurezza la terminologia specifica
<b>Competenze</b>	1	Elabora in maniera scarsa le proprie conoscenze
	2	L'elaborazione personale è accettabile
	3	L'elaborazione personale è articolata e appropriata
<b>Capacità di analisi</b>	1	L'analisi del tema proposto è approssimativa e marginale
	2	L'analisi del tema proposto è essenziale e corretta
	3	L'analisi del tema proposto è organica e coordinata
<b>Applicazione</b>	1	Applica le conoscenze in modo parziale e confuso
	2	Applica le conoscenze in modo corretto ma con qualche imprecisione e/o omissione



	3	Applica le conoscenze in modo completo e corretto
--	---	---

<b>Punteggio proposto:</b> _____	<b>Punteggio attribuito:</b> _____
----------------------------------	------------------------------------

*(modificare a seconda delle scelte del CdC)*  
***Istituto Tecnico Economico Statale "Alfonso Gallo"***

**COMMISSIONE N. ....**

**ESAME DI STATO A.S. 2017/2018**

**TERZA PROVA**

**Classe.... Sez. ....**

**Candidato/a .....**

**Tipologia Mista B+C (4 materie coinvolte)**

**10 quesiti a risposta aperta e 20 a risposta multipla**

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

• **QUESITI A SCELTA MULTIPLA (TIPOLOGIA C)**

**Obiettivi:** accertamento della conoscenza dei contenuti e delle capacità logiche nell'individuazione della risposta esatta

**Punteggio:** 2 punti per ogni risposta esatta, 0 punti per ogni risposta errata o omessa

• **QUESITI A RISPOSTA APERTA (TIPOLOGIA B +C)**

Per la valutazione dei quesiti a risposta aperta si ricorre alla seguente griglia.

Risposta Non data punti 0

Risposta data parzialmente: Il punteggio varia da un minimo di 1 a 3 punti

Risposta corretta 3,5

**DURATA : 120 minuti**

**Discipline Coinvolte:**

**Ad ogni singola disciplina verrà attribuito un punteggio massimo di 15 punti)**

<b>Discipline</b>	<b>Punteggio</b>
<b>Economia Politica</b>	<b>.../15</b>
<b>Francese</b>	<b>.../15</b>
<b>Matematica</b>	<b>.../15</b>
<b>Inglese</b>	<b>.../15</b>
<b>TOTALE</b>	<b>.../15</b>

**Avvertenze:**

**Nel corso della prova è vietato l'uso di materiali e telefonini, e quant'altro previsto dalla Legge. Devono essere rispettati i tempi e le modalità indicati dalla Commissione.**

**N.B. I candidati devono apporre il loro Cognome e Nome su ciascun foglio dei quesiti**

Il Coordinatore -----

Il Consiglio di classe

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

