



Istituto Tecnico Economico Statale "Alfonso Gallo"

Indirizzi: Amministrazione, finanza e marketing – Turismo

Via dell'Archeologia, 91 – 81031 Aversa (Ce) Tel.: 081 813 28 21; fax: 081 813 28 20

prot. n. 4920 del 11/05/2018



Documento del Consiglio

(ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998)

classe V SEZ G

INDIRIZZO "AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING"

Anno Scolastico 2017/2018

Coordinatore: Prof. Vitale Assunta

ELENCO DEI CONTENUTI

1. Presentazione Istituto.
2. Indirizzi di studio e articolazioni.
3. Presentazione dell'indirizzo di studio: Amministrazione, Finanza e Marketing
4. Composizione del Consiglio di Classe.
5. Elenco allievi
6. Relazione generale della classe.
7. Obiettivi trasversali didattici e formativi
8. Metodologia d'insegnamento e strategie didattiche:
 - Obiettivi raggiunti
 - Contenuti disciplinari
 - Metodi di lavoro: criteri generali e criteri specifici
 - Verifiche e tipologie di verifiche
9. Obiettivi minimi generali
10. Obiettivi minimi disciplinari
11. Griglia di valutazione degli apprendimenti
12. Griglia di valutazione del comportamento
13. Criteri di attribuzione dei crediti formativi e scolastici
14. Griglie di valutazione I prova
15. Griglia di valutazione II prova
16. Griglia di valutazione III prova
17. criteri seguiti per la terza prova
18. Frontespizio III prova
19. Allegati: Programmi svolti e relazioni finali docenti
20. Simulazione III prova

- *ITALIANO*
- *STORIA*
- *MATEMATICA E LABORATORIO*
- *ECONOMIA AZIENDALE*
- *DIRITTO*
- *ECONOMIA POLITICA*
- *INGLESE*
- *FRANCESE*
- *SCIENZE MOTORIE*
- *SOSTEGNO*

Presentazione dell'Istituto.

L'Istituto Tecnico Economico "A. Gallo" è una realtà inserita da moltissimi anni nel contesto socio-culturale di Aversa e comuni limitrofi contribuendo a formare generazioni di professionisti stimati ed affermati, che hanno occupato ed occupano, degnamente, importanti e qualificati incarichi nel mondo economico e finanziario, nell'amministrazione pubblica, nelle Università e nel settore privato. La scuola continua a contribuire alla formazione di giovani capaci di inserirsi nella società e di far valere la propria professionalità in quanto propone un'offerta formativa rinnovata e coerente, pensata per rispondere con efficacia alle scelte di ogni studente e punta, prima di tutto, allo sviluppo delle competenze di base necessarie ad un inserimento altamente qualificato nel mondo del lavoro e delle professioni. Infatti, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.) "documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale" dell'istituzione scolastica, formalizza, pubblicizza e persegue continuamente la sua azione didattica, educativa e sociale.

Con tale documento la scuola:

- stabilisce con l'utenza un patto formativo, che la impegna con il territorio e le sue istituzioni tutte, ricercando anche percorsi formativi integrati nella comunità europea, oltre che in campo provinciale, regionale e nazionale;
- attua appieno l'autonomia scolastica: istituzioni, personale, genitori ed alunni sono, nell'ambito delle rispettive competenze, protagonisti e responsabili della sua attuazione attraverso una gestione partecipata della scuola;
- per suo tramite, dichiara la propria volontà di confronto con agenzie formative ed associazioni di categoria presenti sul territorio, creando e realizzando un sistema di formazione integrata.

La *mission* dell'ITE A. Gallo è di garantire un'offerta formativa volta:

- alla realizzazione del diritto di apprendere ed alla crescita educativa di tutti gli alunni;
- al miglioramento del processo di insegnamento/apprendimento attraverso l'introduzione di nuove metodologie e flessibilità dei curricula;
- alla personalizzazione degli itinerari formativi attraverso la progettualità della scuola e l'integrazione nel territorio;
- al coinvolgimento responsabile di tutte le componenti scolastiche nei processi attivati;
- all'individuazione degli strumenti per raggiungere gli obiettivi formativi, alle procedure di autovalutazione e verifica interna, alle azioni di monitoraggio, alla progettazione del miglioramento;
- alla promozione delle potenzialità di ciascun alunno adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo;
- alla formazione di giovani capaci di inserirsi nella vita attiva, con una solida cultura generale, una preparazione professionale di base ed approfondimenti specialistici;
- al sostegno della formazione continua, attraverso un costante collegamento tra scuola e mondo del lavoro;
- al sostegno dei soggetti in difficoltà con la prevenzione e la riduzione della dispersione scolastica;
- alla promozione di iniziative finalizzate alla realizzazione di un sistema di qualità.

Per l'A.S. 2017/2018 l'istituto ha implementato la progettualità di Alternanza Scuola-Lavoro con nuovi percorsi da affiancare a quelli preesistenti, elaborati allo scopo di garantire agli studenti l'acquisizione di quelle esperienze operative e lavorative necessarie a consentire loro di orientarsi in modo adeguato e consapevole nel mondo del lavoro e delle opportunità professionali. In particolare:

- favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- fornire elementi di orientamento professionale;
- integrare i saperi didattici con i saperi operativi;
- acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea

Indirizzi di studio e articolazioni.

-**“Amministrazione, Finanza e Marketing”** -con le articolazioni:

- ✓ *Amministrazione, finanza e marketing*
- ✓ *Sistemi informativi aziendali*
- ✓ *Relazioni internazionali per il marketing*

“TURISMO”

PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO.

Settore economico: "Amministrazione, finanza e marketing"

PROFILO

Il Perito in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze specifiche nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

È in grado di:

- partecipare al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilità e contributo personale;
- operare con flessibilità in vari contesti affrontando il cambiamento;
- operare per obiettivi e per progetti; - documentare opportunamente il proprio lavoro;
- individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione;
- elaborare, interpretare e rappresentare dati con il ricorso a strumenti informatici;
- operare con una visione trasversale e sistemica;
- comunicare con linguaggi appropriati e con codici diversi;
- comunicare in due lingue straniere anche su argomenti tecnici.

In particolare, è in grado di assumere ruoli e funzioni in relazione a:

- rilevazione dei fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili;
- trattamenti contabili in linea con i principi nazionali e internazionali;
- adempimenti di natura fiscale (imposte dirette e indirette, contributi);
- trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;

- lettura, redazione e interpretazione dei documenti contabili e finanziari aziendali;
- controllo della gestione
- reporting di analisi e di sintesi;
- utilizzo di tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo/finanziaria.

Composizione del Consiglio di classe

Coordinatore: VITALE ASSUNTA

| MATERIA | DOCENTE | MATERIA | DOCENTE |
|---------------|-------------------|-----------------|-------------------|
| ITALIANO | VITALE ASSUNTA | MATEMATICA | NARDIELLO ANTONIO |
| STORIA | VITALE ASSUNTA | SCIENZE MOTORIE | MEROLA MADDALENA |
| FRANCESE | VITAGLIANO TERESA | SOSTEGNO | AGRILLO DONATELLA |
| INGLESE | D'AGOSTINO TERESA | SOSTEGNO | PAGANO PARIDE |
| ECON.AZIEND. | FRANZESE LUIGI | RELIGIONE | IMPRODA GAETANO |
| DIRITTO | RADENTE CLELIA | | |
| ECON.POLITICA | RADENTE CLELIA | | |

| | | |
|-----------------------------|------------------------|-------------------------|
| <i><u>ELENCO ALUNNI</u></i> | <i><u>N 16</u></i> | |
| | <i><u>8 MASCHI</u></i> | <i><u>8 FEMMINE</u></i> |

Relazione generale sulla classe.

La classe 5[^] G è composta da 16 alunni, 8 femmine e 8 maschi, di cui, una, diversamente abile, tutti provenienti dalla IV A. La classe ha evidenziato, nel corso dell'ultimo anno, qualche conflittualità interna al gruppo, esprimendo, tuttavia, un comportamento quasi sempre corretto e in accordo con gli obiettivi educativi, adottati dal consiglio all'inizio dell'anno scolastico. Il rapporto con i docenti è rimasto sempre improntato al rispetto reciproco, ma il dialogo non sempre è stato possibile anche perché, nel corso degli anni, nel consiglio di classe, si è verificato un continuo turn over, in particolare, nell'ultimo anno scolastico, sono cambiati tutti i docenti ad eccezione dei docenti di Italiano e Scienze Motorie.

Per quanto riguarda le capacità evidenziate, l'impegno dimostrato e i livelli di profitto, la classe ha raggiunto gli obiettivi della programmazione in maniera disomogenea e i docenti sono concordi nel rilevare un livello appena sufficiente ad eccezione di pochi elementi che hanno raggiunto buoni risultati.

Alcuni alunni presentano interesse limitato e/o settoriale, mancata acquisizione di abilità trasversali e discontinuità nell'impegno. Altri, invece, anche se in possesso di adeguato metodo di studio e sufficienti competenze, hanno continuato a selezionare l'impegno da dedicare alle discipline. Gli alunni, inoltre, hanno fatto registrare un elevato numero di assenze, anche mirate, per cercare di eludere le verifiche. Per potenziare il senso di responsabilità nei confronti dello studio personale e del rispetto degli impegni e delle scadenze concordate, i genitori sono stati ripetutamente avvisati e convocati dal coordinatore, tuttavia, è risultato, a volte, problematico raggiungere gli obiettivi cognitivi prefissati. In particolare, un'alunna ha fatto registrare moltissime assenze soprattutto nei mesi di Febbraio, Marzo e Aprile. La famiglia è stata più volte informata di tale situazione sia dal DS che dal coordinatore di classe.

Infine, c'è un piccolo gruppo di allievi che emergono per capacità logico-intuitive e hanno dato prova di sensibilità, serietà e maturità. Costantemente impegnati, hanno vissuto la loro esperienza scolastica in maniera costruttiva dialogando con gli insegnanti, collaborando allo sviluppo e all'approfondimento dei contenuti proposti. Capaci di sintesi e di rielaborazione personale, sanno lavorare con autonomia e hanno conseguito risultati soddisfacenti.

Nel gruppo classe è presente, solo da due anni, un'alunna diversamente abile, affetta da "Disturbo dell'apprendimento in soggetto con diplegia spastica", seguita per 18 ore dai proff. di sostegno: Agrillo Donatella e Pagano Paride.

L'alunna, proveniente da un altro istituto, in questi due anni, si è inserita facilmente nel contesto classe. Partita da una situazione di disagio, oggi, vive la scuola come una parte importante e positiva della propria giornata. Di carattere socievole frequenta con passione e regolarità. Sono migliorate l'autostima e le capacità relazionali, restano ancora mediocri i tempi di attenzione, concentrazione e memorizzazione. L'alunna segue da sempre una programmazione differenziata. Didatticamente, presenta ancora forti lacune nelle diverse aree e necessita di continue attenzioni, per questo motivo, le prove di verifica sono state semplificate e rese simili a quelle somministrate agli altri alunni, per gratificarla e aumentare l'autostima. Durante le verifiche, l'alunna è sempre stata assistita da tutti i docenti del consiglio di Classe e in particolare dagli insegnanti di sostegno. Per tale motivo è opportuna la presenza dei docenti di sostegno agli esami di stato nei tre giorni delle prove scritte e nel giorno del colloquio orale per garantire, come previsto dalla normativa, l'omogeneità delle prove di esame con quelle svolte nel corso dell'anno. La valutazione è stata effettuata nel pieno rispetto delle capacità personali.

Tutti gli alunni hanno partecipato al progetto di Alternanza Scuola Lavoro "4 stage: Addetto al Marketing", esperienza monitorata da un tutor aziendale e da un tutor della scuola, per n. 46 ore in istituto con moduli di formazione per l'ASL e la Formazione per la sicurezza:

- Introduzione al Marketing parte 1

- Diritti e doveri dei lavoratori
- Introduzione al Marketing parte 2
- Comunicazione parte1
- Introduzione al marketing parte 3 con esercitazione e role playng
- Comunicazione parte 2
- Mobile e video marketing parte1
- D.leg. 81/07
- Mobile e video marketing parte2
- Esercitazione e role playng

La classe, inoltre, ha partecipato ad attività di orientamento in uscita:

1. “Accademia aperta” presso Aereonautica di Pozzuoli
2. Università Vanvitelli (Giurisprudenza-Economia)
3. Esercito (incontro formativo in sede)
4. JFC Naples (NATO)
5. UNISOB (Incontro in sede)
6. EUROPE DIRECT (Incontro in sede)

In relazione alle singole discipline sono state organizzate riunioni per materie definendo i percorsi e i contenuti relativamente agli obiettivi formativi, ai criteri di valutazione, ai test da adottare. Le attività curriculari e l’organizzazione delle attività didattiche sono state realizzate anch’esse in un quadro fondamentalmente modulare.

Si sono attivati:

- 1) lezione frontale finalizzata a presentare le informazioni, le regole, le chiavi di lettura, i contenuti;
- 2) lavori di gruppo per approfondimenti, discussioni, confronti e recupero;
- 3) organizzazione per unità didattiche, per moduli al fine di dare flessibilità al percorso formativo ma anche per innescare possibili percorsi interdisciplinari.

Gli strumenti utilizzati sono stati: Libri di testo, articoli, codici, recensioni, film, ricerche, giornali, lim, computer.

Alla fine del secondo trimestre, sulla base delle verifiche e valutazioni emerse, è stata fatta una pausa didattica per recupero e consolidamento.

OBIETTIVI TRASVERSALI DIDATTICI E FORMATIVI

DIDATTICI

Possedere una cultura generale attraverso l'acquisizione dei contenuti delle singole discipline

- Capacità di costruire mappe concettuali ampie e articolate, tendenzialmente pluridisciplinari;
- Capacità di esporre con strutture argomentative, sia in forma scritta che orale, adeguate e coerenti, e con l'uso dei linguaggi tecnici richiesti da ogni materia;
- Capacità di applicare i contenuti concettuali e le procedure studiate a casi o a situazioni simili e gradualmente sempre più differenziati;
- Capacità di valutare i contenuti e le procedure e di organizzare le risorse disponibili in un metodo di studio efficace e autonomamente gestito.

FORMATIVI

- Rafforzare l'autonomia della personalità, l'autostima e la consapevolezza delle proprie attitudini e dei propri limiti;
- Rafforzare il senso civico e la consapevolezza dei propri diritti/doveri di cittadino, cioè di membro di una collettività caratterizzata da leggi, principi, cultura e valori comuni. Ciò nella fattispecie significa:
 - 1) Rafforzare i processi di integrazione e le forme di collaborazione reciproca all'interno del gruppo.
 - 2) Promuovere il valore fondamentale della tolleranza, anche nei confronti di individui o gruppi provenienti da culture diverse.
 - 3) Rispettare il regolamento di Istituto

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE

Tenuto conto dei livelli di partenza della classe e delle caratteristiche generali del percorso educativo, sono state messe in atto strategie didattiche dirette a migliorare il grado di coinvolgimento degli studenti, il potenziamento del metodo di studio, il raggiungimento degli obiettivi cognitivi e trasversali nonché delle competenze nei vari ambiti disciplinari.

In sede di programmazione si è proceduto, all' inizio dell'anno scolastico, a formulare una programmazione del Consiglio di Classe che ha definito obiettivi, contenuti, metodologie d'insegnamento e criteri di verifica e valutazione.

Con particolare riferimento a questi ultimi, si fa riferimento ai criteri definiti, discussi e approvati in ambito dipartimentale e nel collegio docenti e che sono parte integrante del PTOF; da essi discende la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza , abilità e competenze.

Per quanti hanno evidenziato difficoltà nelle diverse discipline si è provveduto ad attivare una didattica personalizzata, attenta ai ritmi di apprendimento di ciascuno.

Nell'ambito della disciplina veicolata in lingua straniera (Diritto), la docente, in possesso di una competenza linguistica di livello B2, ha affrontato i seguenti argomenti : La Costituzione italiana e il Parlamento.

• OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi sono stati raggiunti in maniera differenziata dagli allievi.

- Per quanto riguarda le conoscenze generali e specifiche, buoni risultati sono stati raggiunti da un ristretto numero di alunni. Dotati di capacità logico-intuitive, hanno dato prova di serietà, sensibilità e maturità. Costantemente impegnati, hanno vissuto la loro esperienza scolastica in maniera costruttiva dialogando con gli insegnanti, collaborando allo sviluppo e all'approfondimento dei contenuti proposti. Altri si sono attestati intorno ai livelli di sufficienza, altri ancora hanno raggiunto risultati mediocri. Conoscono testi e autori nelle loro linee essenziali, si esprimono con sufficiente chiarezza, ma rivelano alcune incertezze in qualche disciplina.

- Relativamente alle competenze non tutti gli alunni sono in grado di riutilizzare e applicare in modo autonomo quanto acquisito.

- A livello di capacità di sintesi e rielaborazione, permangono, per alcuni alunni delle difficoltà nel collegare le varie conoscenze acquisite

Nel complesso il livello generale raggiunto è appena sufficiente

- **CONTENUTI DISCIPLINARI**

I contenuti disciplinari sono desumibili dai piani di lavoro individuali dei singoli docenti e allegati al documento.

Ciascun docente, avvalendosi del principio di libertà didattica, ha svolto tutti quegli argomenti che nelle linee programmatiche ministeriali, ha ritenuto opportuno per favorire un armonico sviluppo della personalità dei discenti.

Il Consiglio di Classe ha dato ampio spazio alla trattazione specifica di quei contenuti che rappresentano la struttura portante della disciplina; permettono di raggiungere gli obiettivi stabiliti in sede di programmazione; consentono l'articolazione di un discorso interdisciplinare.

- **METODI DI LAVORO : CRITERI GENERALI**

Il Consiglio di Classe si è ispirato ai seguenti criteri generali:

1. Dare spazio alla discussione aperta al dialogo e all'argomentazione;
2. Stimolare la riflessione, la comprensione, le operazioni logiche di induzione e deduzione;
3. Dare spazio all'uso delle dotazioni dell'Istituto (laboratori, sussidi audiovisivi, computer);
4. Programmare dibattiti, conferenze e seminari con l'intervento di personalità esterne per orientare i giovani nelle loro scelte future;
5. Operare interdisciplinariamente.

- **CRITERI SPECIFICI**

Per interagire con gli allievi e per favorire il conseguimento degli obiettivi prefissati, tutti i docenti si sono serviti di:

1. lezione frontale finalizzata a presentare le informazioni, le regole, le chiavi di lettura, i contenuti;
2. lavori di gruppo per approfondimenti, discussioni, confronti e recupero;
3. organizzazione per unità didattiche, per moduli al fine di dare flessibilità al percorso formativo ma anche per innescare possibili percorsi interdisciplinari.

Gli strumenti utilizzati sono stati: Libri di testo, film, articoli, codici, recensioni, ricerche, film, giornali, computer.

- **VERIFICHE E TIPOLOGIE DI VERIFICHE**

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, VERIFICA E VALUTAZIONE

OSSERVAZIONE

I docenti hanno proceduto autonomamente alla rilevazione del comportamento e del processo di apprendimento degli allievi, riportando le osservazioni sul proprio registro in modo regolare. Sono stati controllati i seguenti indicatori:

COMPORAMENTO

- Puntualità ed ordine nel lavoro
- Partecipazione attiva al lavoro anche di gruppo
- Assunzione di responsabilità nel lavoro in classe
- Interesse, motivazione verso le varie discipline ed in genere verso la vita di relazione della classe.

APPRENDIMENTO

Processo di acquisizione delle conoscenze, delle competenze e delle abilità operative proprio delle varie discipline.

VERIFICA

Per la verifica sommativa si è effettuato:

- Controllo sistematico del lavoro svolto
- Verifica dell'apprendimento di conoscenze

Per la verifica sommativa gli strumenti adottati dal Consiglio di Classe risultano i seguenti:

- Interrogazioni individuali lunghe e brevi
- Prove strutturate
- Quesiti a risposta singola e/o multipla
- Trattazione sintetica degli argomenti
- Comprensione e commenti di testi
- Relazioni
- Problemi a soluzione rapida
- Sviluppo di argomenti storici
- Prove pratiche ed esercitazioni di laboratorio
- Esercitazione alla Terza prova scritta dell'Esame di Stato

OBIETTIVI MINIMI GENERALI

- Conoscenza dei contenuti fondamentali delle diverse discipline
- Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi)
- Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi)
- Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base nelle diverse discipline

OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI

ITALIANO

CONOSCENZE

- Conoscere in maniera essenziale le caratteristiche di un periodo storico-letterario, gli autori, i testi, le tematiche proposte
- Conoscere in maniera essenziale le tecniche compositive per le diverse tipologie di produzione scritta

COMPETENZE

- Orientarsi tra testi e autori fondamentali
- Utilizzare in maniera semplice e corretta il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana

CAPACITA'

- Cogliere gli elementi essenziali di identità o diversità tra la cultura italiana e quella straniera dei movimenti letterari studiati
- Sostenere colloqui su tematiche specifiche utilizzando un lessico semplice ma appropriato
- Produzione guidata di testi scritti di diversa tipologia

STORIA

CONOSCENZE

- Conoscere nelle linee essenziali i periodi storici nei loro aspetti politici e socioeconomici

COMPENZE

- Analizzare con sufficiente precisione i vari avvenimenti, individuando cause ed effetti
- Cogliere con sufficiente precisione analogie,differenze,relazioni tra i vari avvenimenti

CAPACITA'

- Rielaborare in forma scritta e orale, con sufficiente chiarezza e correttezza i contenuti
- Utilizzare un lessico adeguato

FRANCESE

Possedere:

- un controllo ortografico, lessicale e grammaticale tale da non compromettere l'intelligibilità del messaggio
- una pronuncia nel complesso corretta e che non dia luogo ad equivoci
- un repertorio accettabile di funzioni e strutture attinenti al proprio settore di specializzazione
- capacità di individuare i dati e le informazioni essenziali in testi di media complessità attinenti il proprio settore di specializzazione
- conoscenza del lessico di base della microlingua
- abilità di produrre semplici testi di carattere tecnico-professionale, anche se in modo schematico e con un controllo solo parziale delle strutture linguistiche
- capacità di riferire in modo semplice ma nel complesso corretto sul contenuto di testi di carattere specialistico.

INGLESE

Possedere:

- un controllo ortografico, lessicale e grammaticale tale da non compromettere l'intelligibilità del messaggio
- una pronuncia nel complesso corretta e che non dia luogo ad equivoci
- un repertorio accettabile di funzioni e strutture attinenti al proprio settore di specializzazione
- capacità di individuare i dati e le informazioni essenziali in testi di media complessità attinenti il proprio settore di specializzazione
- conoscenza del lessico di base della microlingua
- abilità di produrre semplici testi di carattere tecnico-professionale, anche se in modo schematico e con un controllo solo parziale delle strutture linguistiche
- capacità di riferire in modo semplice ma nel complesso corretto sul contenuto di testi di carattere specialistico.

DIRITTO

- Conoscere il concetto di Stato ed i suoi elementi costitutivi
- Conoscere le forme di stato e le forme di governo
- Conoscere l'evoluzione storica dell'ordinamento costituzionale italiano
- Conoscere la struttura e le caratteristiche della Costituzione Repubblicana Italiana
- Conoscere struttura e funzioni degli organi costituzionali

ECONOMIA POLITICA

- Comprendere gli attori e le funzioni della finanza pubblica
- Conoscere i principali obiettivi dell'intervento pubblico e gli strumenti della loro realizzazione
- Conoscere la funzione della spesa pubblica ed i suoi effetti economici
- Conoscere le diverse forme di entrata
- Conoscere i principi fondamentali a cui deve corrispondere il prelievo fiscale
- Conoscere le funzioni ed i principali indirizzi della politica di bilancio

ECONOMIA AZIENDALE

- Saper redigere il bilancio di esercizio
- Saper applicare i metodi di valorizzazione delle scorte
- Saper riconoscere le strategie competitive
- Saper confrontare le diverse forme di finanziamento

MATEMATICA APPLICATA

- Conoscere in maniera essenziale il significato e l'utilizzo della funzione a una variabile lineare, fratta e irrazionale, quella a due variabili applicate all'economia
- Guidato sa interpretare e risolvere semplici problemi

SCIENZE MOTORIE

- Aver acquisito , in modo completo anche se non approfondito, gli obiettivi specifici di ogni unità didattica e in particolare: Un buon livello di percezione del proprio schema motorio;
- Conoscere le regole di almeno una disciplina sportiva individuale e di squadra.
- Prevenire situazioni di pericolo usando un comportamento corretto durante la pratica motoria.
- Partecipare alle attività motorie e dimostrare l'impegno minimo richiesto.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

| VOTO | INDICATORI | DESCRITTORI |
|------|---|---|
| 10 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. Metodo di studio 3. Abilità 4. Conoscenze 5. Competenze | <ol style="list-style-type: none"> 1. Assiduo e partecipativo 2. Capacità di compiere correlazioni esatte ed analisi approfondite 3. Uso sempre corretto di linguaggi specifici e sicura padronanza degli strumenti 4. Contenuto disciplinari completi, approfonditi rielaborati con originalità 5. Acquisizione piena delle competenze previste |
| 9 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. Metodo di studio 3. Abilità 4. Conoscenze 5. Competenze | <ol style="list-style-type: none"> 1. Assiduo 2. capacità di cogliere relazioni logiche, creare collegamenti con rielaborazioni personali 3. uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari approfonditi e integrati 5. Acquisizione sicura delle competenze richieste |
| 8 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. Metodo di studio 3. Abilità 4. Conoscenze 5. Competenze | <ol style="list-style-type: none"> 1. Costante e continuo 2. capacità di cogliere relazioni logiche e di creare collegamenti 3. uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi e approfonditi 5. Acquisizione delle competenze richieste |
| 7 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. Metodo di studio 3. Abilità 4. Conoscenze 5. Competenze | <ol style="list-style-type: none"> 1. Continuo 2. capacità di cogliere relazioni logiche di media difficoltà 3. uso abbastanza corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi 5. Acquisizione sicura delle competenze fondamentali richieste |
| 6 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. Metodo di studio 3. Abilità 4. Conoscenze 5. Competenze | <ol style="list-style-type: none"> 1. Continuo se sollecitato 2. capacità di cogliere relazioni logiche semplici 3. uso semplice dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari appresi in modo sostanziale 5. Acquisizione delle competenze minime richieste |
| 5 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. Metodo di studio 3. Abilità 4. Conoscenze 5. Competenze | <ol style="list-style-type: none"> 1. Discontinuo 2. capacità di cogliere parzialmente semplici relazioni logiche 3. Difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari appresi in modo parziale 5. non adeguata acquisizione delle competenze richieste |
| 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. Metodo di studio 3. Abilità 4. Conoscenze 5. Competenze | <ol style="list-style-type: none"> 1. Saltuario 2. coglie difficilmente semplici relazioni logiche 3. Limitato uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico 5. Scarsa acquisizione delle competenze richieste |

| | | |
|-----|---------------------|---|
| 3/2 | 1. Impegno | 1. inesistente |
| | 2. Metodo di studio | 2. Incapacità di orientarsi in semplici situazioni problematiche |
| | 3. Abilità | 3. Inadeguato e confusionario uso dei linguaggi specifici e degli strumenti |
| | 4. Conoscenze | 4. contenuti disciplinari inesistenti |
| | 5. Competenze | 5. Mancata acquisizione delle competenze richieste |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

| VOTO | INDICATORI | DESCRITTORI |
|------|---|---|
| 10 | 1 Comportamento 2 Frequenza 3 Partecipazione 4 Impegno 5 Sanzioni | 1 Corretto, propositivo, collaborativo, costruttivo in tutti i momenti della vita scolastica 2 Assidua, nessun ritardo o uscita anticipata o rari ritardi e/o uscite anticipate per validi motivi 3 Attenta, interessata, responsabile, collaborativa, costruttiva, critica 4 Notevole, piena autonomia nello studio, puntuale consegna dei lavori assegnati 5 Nessuna sanzione disciplinare |
| 9 | 1 Comportamento 2 Frequenza 3 Partecipazione 4 Impegno 5 Sanzioni | 1 Corretto, propositivo, e responsabile in tutti i momenti della vita scolastica 2 Sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate per validi motivi 3 Attenta, e costruttiva, responsabile e collaborativa 4 Diligente, buona autonomia nello studio, puntuale consegna dei lavori assegnati 5 Nessuna sanzione disciplinare |
| 8 | 1 Comportamento 2 Frequenza 3 Partecipazione 4 Impegno 5 Sanzioni | 1 Corretto, e abbastanza responsabile in tutti i momenti della vita scolastica 2 Sporadiche assenze o ritardi, rare uscite anticipate per validi motivi 3 Attenta e collaborativa 4 Soddisfacente, adeguato rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati 5 Una nota disciplinare |
| 7 | 1 Comportamento 2 Frequenza 3 Partecipazione 4 Impegno 5 Sanzioni | 1 Non sempre corretto e rispettoso delle regole in tutti i momenti della vita scolastica 2 Irregolare, ritardi e uscite anticipate, anche in maniera strategica e calcolata 3 Attenta se sollecitata 4 Accettabile, parziale rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati 5 Alcune note disciplinari con eventuali comunicazioni scritte alle famiglie |
| 6 | 1 Comportamento 2 Frequenza 3 Partecipazione 4 Impegno 5 Sanzioni | 1 Poco controllato, non rispettoso delle regole della vita scolastica, qualche volta lesivo della dignità della persona (ingiuria o minaccia verbale non grave nei confronti di un attore scolastico), piccoli danneggiamenti 2 Molte assenze, ritardi sistematici, uscite dall'aula senza permesso, ritardi nella giustificazione delle assenze 3 Scarsa, inadeguata e di disturbo 4 Selettivo, limitato, senza rispetto per i tempi di consegna dei lavori assegnati 5 Numerose note disciplinari con comunicazioni scritte alle famiglie e allontanamento temporaneo dalla comunità scolastica di almeno un giorno |

Criteri di attribuzione del credito formativo e scolastico

✓ Elementi che concorrono alla determinazione del **credito scolastico**:
Profitto/ Media dei voti/comportamento

Assiduità della frequenza scolastica

Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo

✓ Elementi che concorrono alla determinazione del **credito formativo**
Esperienza formativa acquisita al di fuori della scuola di appartenenza che incida sulla formazione dello studente e favorisca la sua crescita umana, civile e culturale in coerenza con il tipo di studi e certificati.

Altri titoli di studio posseduti che attestino competenze aggiuntive e/o complementari al corso di studi.

CREDITO SCOLASTICO CLASSI TERZE – QUARTE - QUINTE

| Media dei voti Credito scolastico | I anno | I I anno | III anno |
|-----------------------------------|--------|----------|----------|
| $M = 6$ | 3-4 | 3-4 | 4-5 |
| $6 < M \leq 7$ | 4-5 | 4-5 | 5-6 |
| $7 < M \leq 8$ | 5-6 | 5-6 | 6-7 |
| $8 < M \leq 9$ | 6-7 | 6-7 | 7-8 |
| $9 < M \leq 10$ | 7-8 | 7-8 | 8-9 |

Criteri seguiti per la terza prova.

La terza prova coinvolge potenzialmente tutte le discipline dell'ultimo anno di corso. Tuttavia, il consiglio di questa classe – tenuto conto del curriculum di studi e degli obiettivi generali e cognitivi definiti nella propria programmazione didattica ha individuato le seguenti discipline:

1. Economia politica
2. Francese
3. Inglese
4. Storia

e su tale base ha sviluppato la progettazione delle prove interne di verifica in preparazione della terza prova scritta degli esami conclusivi del corso.

Per entrambe le simulazioni è stata scelta una prova della tipologia mista B+C

| | | | |
|---|------------------------------|--|------------------------------------|
| Data di svolgimento 06/04/2018 09/05/2018 | Tempo assegnato 90 minuti | Materie coinvolte nella prova: Econ.Pol.Fran.Ing.Stor. Ec.Polit.,Franc.,Ingl.,Stor. | Tipologie di prova Mista (B+C) |
| | | | |

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

ESAME DI STATO A.S. 2017/2018

COMM _____

Candidato: _____ Classe V

Sezione: G

| INDICATORI | | PUNTEGGI | | |
|--|---|----------|-------|------|
| | | BASSO | MEDIO | ALTO |
| COMPETENZE LINGUISTICHE | PUNTEGGIATURA, ORTOGRAFIA, MORFOSINTASSI | 1 | 2 | 3 |
| | PROPRIETA' LESSICALI NEL RISPETTO DELLA TIPOLOGIA | 1 | 2 | 3 |
| CONOSCENZE | CORRETTEZZA E PERTINENZA DEI CONTENUTI | 1 | 2 | 3 |
| CAPACITA' ELABORATIVE LOGICO-CRITICHE E CREATIVE | SVILUPPO E COERENZA DELLE ARGOMENTAZIONI NEL RISPETTO DELLA TIPOLOGIA | 1 | 2 | 3 |
| | ELABORAZIONE PERSONALE | 1 | 2 | 3 |
| TOTALE | | | | |

Istituto Tecnico Economico Statale “Alfonso Gallo”

La Commissione d’esame

Il Presidente di Commissione

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

ESAME DI STATO A.S. 2017/2018 COMM-----

Candidato: _____ **Classe V** **Sezione: G**

| Indicatori | Tipologia A: analisi del testo | | | Tipologia B Saggio breve o articolo di giornale | | | Tipologia C-D tema | | |
|---|-----------------------------------|---|---|--|---|---|-----------------------|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| Conoscenza dei contenuti | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| Aderenza alla traccia | | | | | | | 1 | 2 | 3 |
| Coesione e coerenza dell’argomentazione | | | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| Correttezza ed efficacia espositiva | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| Qualità del corredo informativo | | | | 1 | 2 | 3 | | | |
| Contestualizzazione | 1 | 2 | 3 | | | | | | |
| Comprensione | 1 | 2 | 3 | | | | | | |
| Apporti personali e originali | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| PUNTEGGIO COMPLESSIVO | _____/15 | | | _____/15 | | | _____/15 | | |

I commissari

Il Presidente

Istituto Tecnico Economico Statale “Alfonso Gallo”

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

ESAME DI STATO A.S. 2017/2018

COMM _____

Candidato: _____ **Classe V Sezione: G**

| Indicatori | Punti | Descrizione del livello |
|---------------------------------|--------------|---|
| Conoscenze | 1 | Possiede conoscenze frammentarie |
| | 2 | Possiede le conoscenze minime |
| | 3 | Possiede conoscenze corrette e approfondite |
| Proprietà terminologiche | 1 | Si esprime con difficoltà e forma non appropriata Dimostra scarsa dimestichezza con la terminologia specifica |
| | 2 | Si esprime in modo complessivamente corretto, utilizzando adeguatamente la terminologia specifica |
| | 3 | Si esprime in modo appropriato e con ricchezza lessicale, utilizzando con sicurezza la terminologia specifica |
| Competenze | 1 | Elabora in maniera scarsa le proprie conoscenze |
| | 2 | L'elaborazione personale è accettabile |
| | 3 | L'elaborazione personale è articolata e appropriata |
| Capacità di analisi | 1 | L'analisi del tema proposto è approssimativa e marginale |
| | 2 | L'analisi del tema proposto è essenziale e corretta |
| | 3 | L'analisi del tema proposto è organica e coordinata |

| | | |
|---------------------|---|--|
| <i>Applicazione</i> | 1 | Applica le conoscenze in modo parziale e confuso |
| | 2 | Applica le conoscenze in modo corretto ma con qualche imprecisione e/o omissione |
| | 3 | Applica le conoscenze in modo completo e corretto |

| | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| Punteggio proposto : _____ | Punteggio attribuito : _____ |
|-----------------------------------|-------------------------------------|

La Commissione d'esame

Il Presidente di Commissione

Istituto Tecnico Economico Statale “Alfonso Gallo”

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA TERZA PROVA SCRITTA

ESAME DI STATO A.S. 2017/2018

Candidato: _____ Classe V Sezione: _____ COMM _____

TIPOLOGIA MISTA B+C : 8 quesiti a risposta singola (2 per disciplina, massimo 6 righe) e 16 quesiti a risposta multipla (4 per disciplina) Durata: 90 minuti

MATERIE COINVOLTE (4) : Economia Politica, Inglese, Storia, Francese

Ad ogni singola disciplina verrà attribuito un punteggio massimo di 15 punti, il totale andrà diviso per quattro

Per la valutazione dei quesiti a risposta aperta si ricorre alla seguente griglia:

| DISCIPLINE | Ec.Pol. | ING | Storia | Franc. | TOT |
|---|----------------|------------|---------------|---------------|------------|
| nessuna risposta | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| per ogni risposta superficiale e parzialmente corretta | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| per ogni risposta parzialmente completa e parzialmente corretta | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| per ogni risposta parzialmente completa e corretta | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| per ogni risposta completa e corretta | 3.5 | 3.5 | 3.5 | 3.5 | |

| DISCIPLINE | Ec.Pol. | ING | Storia | Franc. | TOT |
|-------------------|----------------|------------|---------------|---------------|------------|
|-------------------|----------------|------------|---------------|---------------|------------|

| | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|------------|
| nessuna risposta | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| per ogni risposta superficiale e parzialmente corretta | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| per ogni risposta parzialmente completa e parzialmente corretta | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| per ogni risposta parzialmente completa e corretta | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| per ogni risposta completa e corretta | 3.5 | 3.5 | 3.5 | 3.5 | |
| | | | | | TOT |

Quesiti a scelta multipla (2 punti per ogni risposta esatta, 0 punti per ogni risposta errata o omessa)

| DISCIPLINE | ECON.POLIT. | | | | INGL | | | | STORIA | | | | FRANC. | | | | |
|--|-------------|--|--|--|------|--|--|--|--------|--|--|--|--------|--|--|------------|--|
| 2 PUNTI PER OGNI RISPOSTA ESATTA | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 PUNTI PER OGNI RISPOSTA ERRATA O OMESSA | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | TOT | |

NB. L'arrotondamento per eccesso o per difetto va eseguito unicamente sulla somma finale dei punteggi di tutte le discipline.

Nel caso in cui la prima cifra decimale sia 5, l'arrotondamento verrà effettuato per eccesso.

Istituto Tecnico Economico Statale “Alfonso Gallo”

TERZA PROVA

ESAME DI STATO A.S. 2017/2018

Classe V Sezione: G COMM_____

TIPOLOGIA MISTA B+C : 8 quesiti a risposta singola (2 per disciplina, massimo 5 righe) e 16 quesiti a risposta multipla (4 per disciplina)

MATERIE COINVOLTE (4) : Economia Politica, Inglese, Storia, Francese.

Ad ogni singola disciplina verrà attribuito un punteggio massimo di 15 punti, il totale andrà diviso per quattro. E' consentito l'uso del dizionario di Inglese e Francese

Candidato/a :

| Discipline | Punteggio |
|----------------|------------|
| ECON. POLITICA | /15 |
| INGLESE | /15 |
| STORIA | /15 |
| FRANCESE | /15 |
| TOTALE | /15 |

NB. L'arrotondamento per eccesso o per difetto va eseguito unicamente sulla somma finale dei punteggi di tutte le discipline. Nel caso in cui la prima cifra decimale sia 5, l'arrotondamento verrà effettuato per eccesso.

N.B. I candidati devono apporre il loro Cognome e Nome su ciascun foglio dei quesiti

ALL. A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

MATERIA:

ITALIANO

Prof.^{ssa} VITALE ASSUNTA

Classe 5[^] SEZ. A A.S. 2017/2018

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti

obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

Conosce le linee essenziali di storia letteraria, con riferimento ad autori e testi più significativi.
Conosce le principali tipologie di testo scritto previste dalla prima prova d'esame: testo poetico, testo narrativo, saggio breve e articolo di giornale.

COMPETENZE

Comprende in maniera sufficiente gli elementi formativi e concettuali in un testo
Usa il linguaggio in modo coerente e corretto
Sceglie i contenuti e i concetti utili per rispondere a una richiesta e per illustrare una questione
Sa produrre testi scritti corrispondenti alle diverse tipologie testuali
Sa contestualizzare i testi letterari, ponendoli a confronto con opere dello stesso autore, ambito culturale, genere

letterario con risultati diversi (ottimo, discreto, buono, sufficiente, mediocre)

| ABILITA' |
|--|
| Ha sviluppato la capacità di produrre mappe concettuali e modelli complessi sia nell'ambito disciplinare, sia in ambito pluridisciplinare, con tolleranza di qualche errore. Sa documentare il proprio lavoro in modo adeguato, comunicare con un linguaggio linguistico-espressivo e logico-interpretativo appropriato Sa individuare materiali e strumenti, utili ad approfondire una questione, a verificare dati, a impostare soluzioni. |

| CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE | | |
|---|-------------------|-----|
| Unità Didattiche | Periodo | ore |
| Il naturalismo francese e il verismo italiano | Ottobre-Novembre | 10 |
| Il decadentismo: la visione del mondo Pascoli e la poetica del fanciullino | Novembre-Dicembre | 7 |
| Romanzo decadente: D'Annunzio, l'estetismo e la parabola del superuomo | Dicembre | 5 |
| Oscar Wilde- Il ritratto di Dorian Gray | Dicembre-Gennaio | 2 |
| Le avanguardie :Futurismo | Gennaio | 4 |
| Il disagio della civiltà e la disgregazione del romanzo nella prima metà del '900 | Febbraio- Marzo | 10 |
| Il rapporto tra l'io e la realtà nella poesia della prima metà del '900 | Marzo-Aprile | 8 |
| Il Paradiso di Dante | Aprile-Maggio | 6 |
| Neorealismo e crisi del neorealismo | Maggio | 4 |
| Educazione linguistica: nuove tipologie testuali | Novembre-Maggio | 10 |

| | | |
|--|---------------------|----|
| Lettura e analisi di alcuni romanzi del II novecento | Marzo-Aprile-Maggio | 10 |
| Ripetizione dei moduli | Maggio-Giugno | 9 |
| Ore effettivamente svolte | | 85 |

METODOLOGIE

| | | | |
|---------------------|---|---------------------------|---|
| lezione frontale | x | lezione interattiva | x |
| discussione guidata | x | esercitazioni individuali | x |
| | | | |
| lavori di gruppo | x | elaborazioni di schemi | x |
| mappe concettuali | x | grafici | |
| simulazioni | x | attività laboratoriali | |
| | | | |

MATERIALI,STRUMENTI E SPAZI UTILIZZATI

| | | | |
|--------------------|---|-------------|---|
| libri di testo | x | altri testi | x |
| software didattici | x | LIM | x |
| internet | x | laboratori | x |
| biblioteca | | mediateca | |
| cineforum, | | palestra | |

VERIFICHE E VALUTAZIONE DELLE PROVE DISCIPLINARI

| | | | |
|---------------------|---|-----------------------|---|
| prove strutturate | x | questionari | x |
| semi-strutturate | x | relazioni | x |
| interrogazioni | x | trattazione sintetica | x |
| prove laboratoriali | | elaborazioni di | x |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | | progetti | |
|--|--|----------|--|

INTERVENTI REALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO

| | | | |
|---|---|---|---|
| Interventi individualizzati antimeridiano | | Correzione individuale dei lavori assegnati | x |
| Interventi di gruppo antimeridiano | x | Attività di recupero pomeridiano | |
| Pause didattiche | x | | |

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Tre incontri pomeridiani e un incontro antimeridiano mensile

CRITERI DI VALUTAZIONE

Nella valutazione complessiva si è tenuto conto di una serie di altri fattori quali:

- L'impegno (inteso come disponibilità a fare e a portare a termine un determinato compito).
- La partecipazione al dialogo educativo (intesa come frequenza di interventi, manifestazione di interesse per la materia)
- Il livello di socializzazione (inteso come abitudine a collaborare, ad ascoltare gli altri e a rispettare le opinioni diverse dalle proprie).

Aversa li, 9 maggio 2018

Firma del docente

ALL. A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

MATERIA:

STORIA

Prof. Assunta Vitale

Classe 5[^] SEZ. A A.S. 2017/2018

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

Conoscenza dei periodi storici indagati.

Conoscenza degli aspetti politici e socio-economici.

COMPETENZE

Utilizzo di uno specifico linguaggio storico.

Analisi e rilevazione dei rapporti causa - effetto.

Contestualizzazione di un evento storico.

Realizzazione di opportuni collegamenti tra i vari periodi.

Scelta dei contenuti e dei concetti adeguati per rispondere a una richiesta e per illustrare una

questione attraverso confronti e analogie.

CAPACITA'

Ricavare da un documento informazioni rilevanti ai fini di una comprensione di un fatto storico.

Operare opportuni collegamenti interdisciplinari.

Interpretazione e analisi di fonti.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

| Unità Didattiche | Periodo | Ore |
|---|--------------|-----|
| L'età liberale: dal governo della destra storica a Giolitti | Ott. | 4 |
| La II rivoluzione industriale | Novembre | 2 |
| La I guerra mondiale | Novembre | 5 |
| La fine della guerra e conseguenze politiche e sociali | Dicembre | 4 |
| Dittature: Fascismo e nazismo, comunismo | Gen. Feb. | 4 |
| Economia e politica negli anni trenta | Febbraio | 4 |
| Il II conflitto mondiale: la guerra totale | Marzo | 6 |
| Dalla guerra fredda alla crisi del bipolarismo | Marzo-Aprile | 5 |
| L'Italia della ricostruzione | Maggio | 4 |
| Recupero e ripasso dei contenuti | Apr. Maggio | 7 |
| Ore effettivamente svolte | | 45 |

METODOLOGIE

| | | | |
|---------------------|---|---------------------|---|
| lezione frontale | x | lezione interattiva | x |
| discussione guidata | x | esercitazioni | x |

| | | | |
|-------------------|---|------------------------|---|
| | | individuali | |
| lavori di gruppo | x | elaborazioni di schemi | x |
| mappe concettuali | x | grafici | |
| simulazioni | x | attività laboratoriali | |
| | | | |

MATERIALI,STRUMENTI E SPAZI UTILIZZATI

| | | | |
|--------------------|---|-------------|---|
| libri di testo | x | altri testi | x |
| software didattici | x | LIM | x |
| internet | x | laboratori | x |
| biblioteca | | mediateca | |
| cineforum, | | palestra | |

VERIFICHE E VALUTAZIONE DELLE PROVE DISCIPLINARI

| | | | |
|---------------------|---|--------------------------|---|
| prove strutturate | x | questionari | x |
| semi-strutturate | x | relazioni | x |
| interrogazioni | x | trattazione sintetica | x |
| prove laboratoriali | | elaborazioni di progetti | x |

INTERVENTI REALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO

| | | | |
|---|---|---|---|
| Interventi individualizzati antimeridiano | | Correzione individuale dei lavori assegnati | x |
| Interventi di gruppo antimeridiano | x | Attività di recupero pomeridiano | |
| Pause didattiche | x | | |

| |
|---------------------------------|
| RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA |
|---------------------------------|

| |
|--|
| Tre incontri pomeridiani e un incontro antimeridiano mensile |
|--|

| |
|-------------------------------|
| CRITERI DI VALUTAZIONE |
|-------------------------------|

Nella valutazione complessiva si è tenuto conto di una serie di altri fattori quali:

- L'impegno (inteso come disponibilità a fare e a portare a termine un determinato compito).
- La partecipazione al dialogo educativo (intesa come frequenza di interventi, manifestazione di interesse per la materia)
- Il livello di socializzazione (inteso come abitudine a collaborare, ad ascoltare gli altri e a rispettare le opinioni diverse dalle proprie).

Aversa lì, 9 maggio 2018

Firma del docente

ALL. A

MATERIA:

DIRITTO

Prof.^{ssa} Radente Clelia

Classe V

SEZ. G

A.S. 2017/2018

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

Il programma svolto ha rispettato la programmazione iniziale anche se la marcata eterogeneità della classe e la frequenza non sempre costante hanno compromesso il regolare svolgimento delle attività didattiche. Nel corso dell'anno scolastico alcuni alunni si sono distinti per la serietà e l'assiduità di impegno, in altri si è riscontrata una ridotta propensione allo studio e metodo di studio non adeguato. Si sono resi indispensabili, pertanto, interventi atti a recuperare interesse e motivazione ed una strategia di apprendimento che consentisse in ogni caso di affrontare i necessari contenuti disciplinari. Sono state proposte discussioni e dibattiti in grado di sollecitare la curiosità per i temi trattati e per il legame degli stessi con la vita reale e si è puntato ai contenuti essenziali. La risposta del gruppo a questo approccio è stata generalmente apprezzabile.

I contenuti affrontati sono stati: Lo Stato. Forme di Stato e di Governo. La Costituzione. Principi fondamentali e diritti e doveri dei cittadini. I principali organi attraverso i quali si realizza il funzionamento della nostra democrazia. L'Unione Europea.

COMPETENZE

Sicuramente i risultati raggiunti sono differenti in quanto diverso è stato l'impegno profuso da ciascun alunno e diverse le situazioni di partenza. La classe nel complesso ha mostrato livelli essenziali di apprendimento, tranne che per alcuni il cui percorso scolastico è stato sicuramente in crescita, facendo registrare miglioramenti sia per quanto concerne le tecniche di studio sia per quel che riguarda i livelli di apprendimento.

Le competenze sollecitate sono state l'analisi e la valutazione dei principi costituzionali e della funzione degli organi dello Stato. In generale gli alunni sanno analizzare, distinguere e confrontare le forme di stato, i principi costituzionali e le diverse funzioni degli organi dello Stato.

ABILITA'

Gli alunni hanno imparato a lavorare individualmente e in gruppo, ad individuare collegamenti interdisciplinari e con l'attuale realtà politico-economica e ad applicare strategie risolutive, ricercando ed assumendo le opportune informazioni.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

| Unità Didattiche | Periodo | Ore |
|---|----------------------------|-----|
| Lo Stato ed i suoi elementi. | Ottobre/Novembre | 2 |
| Le forme di Stato e di Governo. | Ottobre/Novembre | 4 |
| Origine, caratteri e struttura della Costituzione. | Ottobre/Novembre | 2 |
| I principi fondamentali della Costituzione. | Ottobre/Novembre | 6 |
| I diritti e i doveri (Art. 13/54 Cost.) | Ottobre/Novembre | 8 |
| L'Unione Europea | Dicembre | 8 |
| Il Parlamento | Gennaio/Febbraio/ Marzo | 8 |
| Il Governo. | Gennaio/Febbraio/ Marzo | 9 |
| Il Presidente della Repubblica | Gennaio/Febbraio/ Marzo | 4 |
| La Corte Costituzionale e la magistratura | Aprile/Maggio | 14 |
| La Pubblica Amministrazione e gli atti amministrativi (cenni) | | |
| Totale ore effettive | | 63 |

METODOLOGIE

| | | | |
|---------------------|---|---------------------------|---|
| lezione frontale | x | lezione interattiva | x |
| discussione guidata | x | esercitazioni individuali | x |
| lavori di gruppo | x | elaborazioni di schemi | |
| mappe concettuali | x | Grafici | |
| simulazioni | x | attività laboratoriali | |
| | | | |

MATERIALI,STRUMENTI E SPAZI UTILIZZATI

| | | | |
|--------------------|---|-------------|---|
| libri di testo | x | altri testi | x |
| software didattici | | LIM | x |
| internet | x | Laboratori | x |
| biblioteca | | Mediateca | |
| cineforum, | | palestra | |

VERIFICHE E VALUTAZIONE DELLE PROVE DISCIPLINARI

| | | | |
|---------------------|---|--------------------------|---|
| prove strutturate | x | Questionari | |
| semi-strutturate | x | Relazioni | |
| interrogazioni | x | trattazione sintetica | x |
| prove laboratoriali | | elaborazioni di progetti | |

INTERVENTI REALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO

| | | | |
|---|---|---|--|
| Interventi individualizzati antimeridiano | | Correzione individuale dei lavori assegnati | |
| Interventi di gruppo antimeridiano | x | Attività di recupero pomeridiano | |

| | | | |
|------------------|---|--|--|
| Pause didattiche | x | | |
|------------------|---|--|--|

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

.Tre colloqui pomeridiani, due colloqui antimeridiano

CRITERI DI VALUTAZIONE

Nella valutazione complessiva si è tenuto conto di una serie di altri fattori quali:

- L'impegno (inteso come disponibilità a fare e a portare a termine un determinato compito).
 - La partecipazione al dialogo educativo (intesa come frequenza di interventi, manifestazione di interesse per la materia)
 - Il livello di socializzazione (inteso come abitudine a collaborare, ad ascoltare gli altri e a rispettare le opinioni diverse dalle proprie)
- per una valutazione globale dell'alunno, proiettata al conseguimento degli obiettivi formativi trasversali..

Aversa, 9 maggio 2018

Firma del docente

ALL. A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

MATERIA:

ECONOMIA POLITICA

Prof.^{ssa} Radente Clelia

Classe V SEZ. G A.S. 2017/2018

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di :

CONOSCENZE

Gli alunni hanno seguito percorsi diversi nello studio dell'economia politica.

I più meritevoli, capita l'importanza che la finanza pubblica ha nel contesto economico politico e consapevoli della prova d'esame da sostenere, con responsabilità hanno affrontato lo studio della materia. Sono stati attenti e costanti nello studio, hanno sfruttato al meglio le loro capacità e con serietà e puntualità hanno rispettato gli impegni scolastici.

Gli altri hanno mostrato nel corso dell'intero anno scolastico poco impegno ed inadeguata partecipazione in classe. L'apprendimento è stato lento e non sempre completa risulta la conoscenza degli argomenti trattati.

Si sono resi indispensabili, pertanto, interventi atti a recuperare interesse e motivazione ed una strategia di apprendimento che consentisse in ogni caso di affrontare i necessari contenuti disciplinari. Sono state proposte discussioni e dibattiti in grado di sollecitare la curiosità per i temi trattati e per il legame degli stessi con la vita reale e si è puntato ai contenuti essenziali. La risposta del gruppo a questo approccio non è stata sempre positiva.

Ad oggi il programma non è stato completato, stiamo esaminando l'ultimo modulo relativo al sistema tributario. Nel corso dell'attività sono state organizzate esercitazioni per far conseguire la necessaria padronanza degli strumenti concettuali indispensabili al processo formativo .

Le conoscenze relative ai contenuti disciplinari riguardano: Il settore pubblico dell'economia, la politica di spesa, la politica dell'entrata, la protezione sociale, la politica di bilancio. Caratteri generali del sistema tributario italiano.

COMPETENZE

Il raggiungimento degli obiettivi disciplinari è risultato differente per ogni alunno, in quanto strettamente connesso alla preparazione di base, all'impegno ed all'applicazione.

Le competenze attengono all'analisi e alla valutazione dell'attività finanziaria pubblica, alle sue caratteristiche ed alla sua funzione. Si è, inoltre, cercato di approfondire l'organizzazione, gli obiettivi e gli strumenti della finanza pubblica e il procedimento di formazione e approvazione del bilancio, distinguendo i soggetti e le loro competenze nelle varie fasi.

Complessivamente gli alunni sono in grado di:

- comprendere ed esporre le ragioni e l'importanza dell'attività finanziaria
- indicare ed analizzare soggetti e mezzi dell'attività finanziaria pubblica
- analizzare gli effetti della spesa pubblica sull'economia nazionale
- indicare caratteri e funzioni del bilancio dello stato
- comprendere il meccanismo e il funzionamento del sistema tributario italiano

ABILITA'

Gli alunni hanno imparato a lavorare individualmente e in gruppo, ad individuare collegamenti interdisciplinari e con l'attuale realtà politico-economica, ad applicare strategie risolutive, ricercando ed assumendo le opportune informazioni.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

| Unità Didattiche | Periodo | ore |
|---|-------------------|-----|
| L'attività finanziaria pubblica | Ottobre /dicembre | |
| La spesa e la politica della spesa | | |
| L'entrata e la politica dell'entrata | Ottobre /dicembre | |
| | Ottobre /dicembre | 24 |
| IL federalismo fiscale | Gennaio/febbraio | |
| Il sistema di protezione sociale | Gennaio/febbraio | |
| | Gennaio/febbraio | 18 |
| Il bilancio dello stato e la politica di bilancio | Marzo/aprile | |
| I vincoli europei | Marzo/aprile | |
| | Marzo/aprile | 16 |

| | | |
|--|---------------|----|
| <i>Le imposte: tipi principi effetti</i> | Aprile/maggio | 6 |
| Ad oggi ore | | 64 |

METODOLOGIE

| | | | |
|---------------------|---|---------------------------|---|
| lezione frontale | x | lezione interattiva | x |
| discussione guidata | x | esercitazioni individuali | x |
| lavori di gruppo | x | elaborazioni di schemi | |
| mappe concettuali | x | Grafici | |
| simulazioni | | attività laboratoriali | |
| | | | |

MATERIALI,STRUMENTI E SPAZI UTILIZZATI

| | | | |
|--------------------|---|-------------|---|
| libri di testo | x | altri testi | x |
| software didattici | | LIM | x |
| internet | x | Laboratori | |
| biblioteca | | Mediateca | |
| cineforum, | | palestra | |

VERIFICHE E VALUTAZIONE DELLE PROVE DISCIPLINARI

| | | | |
|---------------------|---|--------------------------|---|
| prove strutturate | x | Questionari | |
| semi-strutturate | x | Relazioni | |
| interrogazioni | x | trattazione sintetica | x |
| prove laboratoriali | | elaborazioni di progetti | |

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Tre colloqui pomeridiani, due colloqui antimeridiani

CRITERI DI VALUTAZIONE

INTERVENTI REALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO

| | | | |
|---|---|---|--|
| Interventi individualizzati antimeridiano | | Correzione individuale dei lavori assegnati | |
| Interventi di gruppo antimeridiano | x | Attività di recupero pomeridiano | |
| Pause didattiche | x | | |

Nella valutazione sommativa si è tenuto conto, oltre che del raggiungimento degli obiettivi disciplinari, anche di altri elementi quali:

- l'impegno (inteso come disponibilità a fare e a portare a termine un determinato compito).
- la partecipazione al dialogo educativo (intesa come frequenza di interventi, manifestazione di interesse per la materia)
- il livello di socializzazione (inteso come abitudine a collaborare, ad ascoltare gli altri e a rispettare le opinioni diverse dalle proprie), al fine di una valutazione globale dell'alunno, proiettata al conseguimento degli obiettivi formativi trasversali.

Aversa, 9 maggio 2018

Firma del docente

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**MATERIA :****ECONOMIA AZIENDALE**

Prof. FRANZESE LUIGI

Classe V SEZ. G

A.S. 2017/2018

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di :

CONOSCENZE :

Gli alunni hanno acquisito le conoscenze necessarie per comprendere il ruolo delle imprese industriali all'interno del sistema economico, i rapporti tra di esse e con le istituzioni. Particolare riguardo si è avuto per il sistema informativo aziendale e per le problematiche gestionali che in esso trovano supporto.

Anzitutto sono state richiamate e consolidate le conoscenze relative alla contabilità generale e al sistema di bilancio, quindi sono state assimilate le conoscenze in merito alla contabilità analitico-gestionale .

La classe ha acquisito la conoscenza dei contenuti e delle procedure indicate nelle unità didattiche soprattutto sotto l'aspetto concettuale. Conosce le tecniche operative e gli elementi essenziali del linguaggio formale. La fase di verifica del raggiungimento di tali obiettivi ha fatto ovviamente rilevare livelli di conoscenza differenti dovuti ai personali ritmi di apprendimento e al possesso di prerequisiti più o meno consolidati.

Nella parte terminale dell'Anno la classe ha svolto 46 ore di Alternanza Scuola Lavoro, di cui è stata redatta apposita relazione ed a cui si rimanda integralmente.

COMPETENZE :

I livelli minimi di apprendimento, così come definiti sede di programmazione, in generale sono stati appena raggiunti, anche se in taluni casi con molta fatica ed a malapena.

Compatibilmente con i tempi a disposizione, si è ritenuto opportuno soffermarsi sulle tematiche aventi una maggiore valenza formativa e perciò idonee a sviluppare abilità cognitive.

Si è cercato di evitare il più possibile il nozionismo, già fin troppo radicato nel metodo di studio, per puntare sulla educazione alla percezione, comprensione e gestione della complessità. Gli alunni in generale hanno acquisito la consapevolezza del carattere complesso e mutevole della realtà aziendale; hanno sperimentato, sia pur a fatica, la flessibilità mentale e l'autonomia di pensiero; hanno provato a cogliere le interdipendenze tra i vari fenomeni aziendali e, dello stesso fenomeno, i risvolti contabili, economici, giuridici.

La maggior parte della classe è in grado di applicare concetti e procedure nella risoluzione di situazioni problematiche di bassa e media complessità.

Tali competenze sono state evidenziate in maniera autonoma ed approfondita da una parte della classe; in alcuni casi, invece, si è reso necessario orientare l'allievo nella scelta delle procedure più idonee.

CAPACITÀ:

La maggioranza della classe, è in grado di definire, nell'ambito della disciplina, e di argomentare utilizzando procedimenti logici sia induttivi che deduttivi in situazioni semplici. È inoltre in grado di effettuare semplici collegamenti anche interdisciplinari e, solo in pochi casi, di operare scelte autonome e personali.

1. Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per:

- Unità didattiche e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI

| Unità Didattiche | Periodo | ore |
|---|-----------------------|-----|
| Ripasso argomenti anno precedente riguardo alle scritture di assestamento e chiusura dei conti con compilazione del Bilancio d'Esercizio di un'azienda individuale/collettiva | Settembre/ Ottobre | |
| Argomenti anno precedente in riferimento alle società di persone e di capitali, con particolare approfondimento delle Società per Azioni. | Novembre | |
| Imprese industriali: Contabilità Generale e Caratteri generali del Bilancio d'esercizio | Dicembre/ gennaio | |
| Classificazione e Rielaborazione dello Stato patrimoniale e conto Economico Analisi di bilancio- Per indici e per Flussi -esercitazioni | Gennaio/Febbraio | |
| Reddito Imponibile ai fini civile ed ai fini fiscali – variazioni in aumento e diminuzioni. Imposte IRES e IRAP | Febbraio/Marzo | |
| Processo e Contabilità Gestionale delle imprese industriali- costi industriali e configurazioni di costo | Aprile/Maggio | |
| Patrimonio aziendale nei momenti straordinari Accenni | Maggio | |
| | | |

2. METODOLOGIE (lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc.):

Tra le diverse strategie didattiche proprie della Matematica si è privilegiata la tecnica del “Problemsolving” preceduta da una prima fase di “problemposing” e si sono scelte situazioni particolarmente idonee a far nascere nell’allievo, in modo naturale, congetture, ipotesi e problemi.

3. MATERIALI DIDATTICI

(Testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

- Testo adottato : Domani in Azienda 1/2/3. Autori: Astolfi, Barale e Ricci

4. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- Prove scritte e verifiche orali 9 maggio 2018

Aversa, 9 maggio 2018

Firma del docente

MATERIA

FRANCESE

Prof. Teresa Vitagliano

Classe V SEZ...G A. S. 2017/2018

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in

CONOSCENZE

Gli alunni, hanno approfondito lo studio del mondo dell'impresa, dei diversi aspetti del mondo del commercio, del sistema bancario, dei metodi di pagamento francesi. Conoscono alcune peculiarità della realtà economica della Francia. Hanno interiorizzato, alcuni ad un livello più profondo e consapevole, altri, in modo più superficiale, la tipologia della microlingua, rielaborando quegli argomenti e quei concetti, già assimilati attraverso gli insegnamenti di Economia Aziendale, di Diritto, di Economia Politica, in nome di quella collaborazione e trasversalità così importanti all'individuazione di tematiche non estranee alle loro esperienze culturali.

Conoscono le strutture fondamentali della lingua francese, conoscono aspetti salienti della realtà sociale, istituzionale, storica, culturale della Francia.

termini di :

COMPETENZE

Una parte degli alunni, nel corso dell'anno, ha acquisito maggiore fluidità e sicurezza nell'esprimersi, nel comunicare in lingua francese, sa utilizzare la lingua non solo per quanto attiene agli aspetti quotidiani, ma anche nei linguaggi settoriali. Un'altra parte si esprime in modo meno fluido, evidenziando errori di forma. Gli alunni riconoscono ed interpretano i linguaggi settoriali economico-amministrativi, alcuni con precisione, altri supportati.

Sono in grado di reperire all'interno di un messaggio orale o scritto, sia esso un testo, una relazione, un "document authentique", gli elementi più caratterizzanti per una comunicazione efficace.

Sanno redigere lettere, fax, e-mail di natura commerciale anche se, alcuni fanno evidenziare errori morfo-sintattici

ABILITA'

Una parte degli alunni ha sviluppato un metodo di studio sempre più autonomo e maturo, attraverso l'acquisizione di una maggiore consapevolezza delle proprie capacità operative e organizzative. Un'altra parte si è mostrata meno autonoma, evidenziando un metodo di studio più mnemonico.

Gli alunni sono capaci di fare raffronti con un'organizzazione della realtà diversa dalla loro che è propria di un altro sistema linguistico.

Soprattutto hanno ridefinito i propri atteggiamenti nei confronti del "diverso da sé".

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

| Moduli | | Periodo | ore |
|--|---|---------------------------|-----|
| L'entreprise. Le commerce. | | Settembre-ottobre | 15 |
| la demande, differents types de demandes, réponses | | Novembre-dicembre | 14 |
| La vente. La commande. | | Gennaio- febbraio | 11 |
| Les règlements | | Marzo | 10 |
| Les banques. Les Institutions françaises. La Troisième République. La Belle Epoque. La Première guerre mondiale. La Seconde guerre mondiale. La Quatrième République. La Cinquième République. | | Aprile- maggio- giugno | 25 |
| METODOLOGIE | | | |
| lezione frontale | x | lezione interattiva | |
| discussione guidata | x | esercitazioni individuali | x |
| lavori di gruppo | x | elaborazioni di schemi | |

INTERVENTI REALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO

| | | | | | |
|---------------------------|---|------------------------|--|--|----|
| mappe concettuali | x | grafici | | | |
| simulazioni/role play | x | attività laboratoriali | | | |
| flipped classroom | | project work | | | |
| e-learning | | <i>(altro)...</i> | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| Ore effettivamente svolte | | | | | 75 |

MATERIALI,STRUMENTI E SPAZI UTILIZZATI

| | | | |
|--------------------|---|-------------|---|
| libri di testo | x | altri testi | x |
| software didattici | | LIM | x |
| internet | x | laboratori | |
| biblioteca | | mediateca | |
| cineforum, | | palestra | |

VERIFICHE E VALUTAZIONE DELLE PROVE DISCIPLINARI

| | | | |
|---------------------|---|--------------------------|---|
| prove strutturate | x | questionari | x |
| semi-strutturate | x | relazioni | x |
| interrogazioni | x | trattazione sintetica | x |
| prove laboratoriali | | elaborazioni di progetti | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Interventi individualizzati antimeridiano | x | Correzione individuale dei lavori assegnati | x |
| Interventi di gruppo antimeridiano | x | Attività di recupero pomeridiano | |
| Pause didattiche | x | | |

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

La scuola ha organizzato, incontri trimestrali scuola-famiglia; i genitori hanno potuto usufruire di un'ora di ricevimento nei mesi in cui non cadevano tali incontri.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per rilevare il grado di raggiungimento da parte degli alunni degli obiettivi proposti nel percorso didattico programmato e verificare la validità del processo didattico ed educativo sono state proposte agli alunni verifiche sistematiche e periodiche in relazione all'attività svolta. Tali verifiche sono state ordinate alle seguenti finalità: misurare le informazioni assimilate e i contenuti acquisiti. Valutare il metodo di lavoro messo a punto dal singolo alunno. Valutare lo sviluppo del processo di apprendimento (valutazione formativa).

Valutare il livello complessivo della preparazione e della maturazione disciplinare (valutazione sommativa). Inoltre nelle valutazioni trimestrali e, in particolar modo, in quella finale si è tenuto conto del processo evolutivo della preparazione in funzione delle potenzialità cognitive degli alunni. Si è tenuto conto dell'attenzione, dell'interesse e della partecipazione durante le lezioni, della regolarità della frequenza, della sistematicità nello svolgere i compiti assegnati. Si è tenuto conto della presenza ai momenti di verifica programmata, della presenza alle lezioni di recupero. Per l'attribuzione dei voti si è fatto riferimento alla scala di valutazione inserita nel PTOF.

Aversa, 9 maggio 2018

Firma del docente

ALL. A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

MATERIA:

INGLESE

Prof. D'Agostino Teresa Classe 5[^] SEZ. Ga. s. 2017/2018

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

| CONOSCENZE |
|--|
| Gli allievi conoscono : <ul style="list-style-type: none">a) La terminologia essenziale inerente al loro corso di studio;b) Le principali strutture morfo-sintattiche della lingua ;c) Le tecniche di comunicazione commerciale in maniera semplice e abbastanza corretta;d) I principali ambiti del settore commerciale ;e) Le istituzioni politiche del Regno Unito e degli Stati Uniti;f) Le funzioni e le principali istituzioni dell'Unione Europea;g) Alcune tappe fondamentali della storia del XX secolo del Regno Unito e degli Stati Uniti, quali la Prima Guerra Mondiale, la Grande Depressione, la Seconda Guerra Mondiale;h) Le Banche e i servizi che esse offrono alle imprese. |

| COMPETENZE |
|---|
| Gli allievi sono in grado di : <ul style="list-style-type: none">a) Comprendere le informazioni contenute in testi di carattere commerciale ;b) Produrre semplici testi su traccia utilizzando lessico e strutture studiati ;c) Sostenere una semplice conversazione su argomenti trattati;d) Relazionare su contenuti di carattere tecnico - commerciale. |

ABILITA'

Gli allievi sono in grado di :

- a) Analizzare e sintetizzare argomenti di livello semplice di carattere generale e specifico;
- b) Produrre in lingua inglese, oralmente e per iscritto, operando collegamenti tra diversi argomenti ;
- c) Operare collegamenti con altre discipline inerenti alle stesse tematiche;
- d) Discutere su temi di attualità, esprimendo il proprio punto di vista in modo semplice.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

| Unità Didattiche | Periodo | Ore |
|--|---------------------------------|-----|
| Business organisations : sole trader – partnerships – limited companies – cooperatives – franchising – integration – multinationals (Argomentottrattatonell'a.s. 2017/2018) | Settembre | 6 |
| - The United Kingdom political system – Parliament: The House of Commons – The House of Lords – The Constitution – Devolution – The Sovereign and his/her function – The UK government and the Prime Minister – UK political parties – UK General Election | Settembre Ottobre | 15 |
| The USA political system: The Constitution – Congress – The President – Government – The Judiciary – State and local government – American Indian Government – Political parties – US presidential election | Novembre Dicembre Gennaio | 17 |
| Attività nell'ambito della Settimana dello Studente | Gennaio | 3 |
| The European Union: a brief history – The legislative branch – The Executive branch – The Judiciary – Other Institutions - Issues facing the EU | Gennaio Febbraio | 10 |
| British and USA history in 20 th century: The First World War – The Great Depression – The Second World War | Febbraio Marzo Aprile | 13 |
| Banking systems: Types of banking: Retail banks – Commercial banks – Investment banks – Private banks – Offshore banks – Building societies – Postal savings banks Central banks – The Bank of England – The Federal Reserve | Aprile Maggio | 16 |

| | | |
|--|--|----|
| System – European Central Bank Banking services: Business banking – Types of accounts: Current account – Deposit account – Foreigncurrency account Financing: Overdraft – loans – leasing E-banking: Internet banking – Mobile banking Types of cards: Cash point card – Debit card – Credit card | | |
| Ore di lezione effettivamente svolte | | 80 |

METODOLOGIE

| | | | |
|---------------------|---|---------------------------|---|
| lezione frontale | x | lezione interattiva | x |
| discussione guidata | x | esercitazioni individuali | x |
| lavori di gruppo | | elaborazioni di schemi | x |
| mappe concettuali | x | Grafici | |
| simulazioni | x | attività laboratoriali | x |

MATERIALI,STRUMENTI E SPAZI UTILIZZATI

| | | | |
|--------------------|---|-------------|---|
| libri di testo | x | altri testi | x |
| software didattici | | LIM | |
| internet | x | laboratori | |
| biblioteca | | mediateca | |
| cineforum, | | palestra | |

VERIFICHE E VALUTAZIONE DELLE PROVE DISCIPLINARI

| | | | |
|-------------------|---|-----------------------|---|
| prove strutturate | x | questionari | x |
| semi-strutturate | x | relazioni | x |
| interrogazioni | x | trattazione sintetica | x |

INTERVENTI REALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO

| | | | |
|---|---|---|---|
| Interventi individualizzati antimeridiani | | Correzione individuale dei lavori assegnati | |
| Interventi di gruppo antimeridiani | | Attività di recupero antimeridiane | x |
| Pause didattiche | x | | |

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Tre incontri con le famiglie nei mesi di dicembre, marzo e maggio e di ricevimento un colloquio antimeridiano al mese, nell'ultima settimana dei mesi non interessati dagli incontri scuola-famiglia generali

CRITERI DI VALUTAZIONE

Ai fini della valutazione, sono state effettuate periodicamente delle prove di verifica sia scritte che orali.

Le prove scritte sono state basate generalmente sulla comprensione di testi attraverso quesiti a scelta multipla (tip. C) e domande a risposta aperta (tip. B), le due tipologie scelte per lo svolgimento della terza prova.

Essendo la lingua inglese una delle discipline coinvolte, gli alunni hanno svolto due simulazioni della stessa, una nel mese di marzo e una nel mese di maggio.

Per quel che riguarda le verifiche orali, ci sono state interrogazioni di tipo tradizionale, ma anche prove meno formali, con domande proposte agli alunni in maniera sistematica, in modo da testarne costantemente la preparazione e le eventuali difficoltà nel processo di apprendimento.

Ovviamente, per il giudizio finale, si è tenuto conto non solo degli obiettivi raggiunti dagli alunni in ambito disciplinare, ma anche di altri fattori, non meno importanti, quali la frequenza, l'impegno nello studio, la partecipazione alle attività didattiche proposte, l'interesse, il rispetto delle regole, il comportamento.

Aversa, 9 maggio 2018

Firma del docente

ALL. A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

MATERIA:

MATEMATICA APPLICATA

Prof. NARDIELLO ANTONIO

Classe V SEZ G. A.S. 2017/2018

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

Gli alunni conoscono le funzioni reali in una variabile reale; il concetto di funzione di due variabili reali; dominio, codominio e loro significato geometrico; rappresentazione grafica; le derivate parziali; massimi e minimi. Le matrici ed il calcolo del determinante

COMPETENZE

Gli alunni sanno applicare le nozioni a semplici problemi, operano nel piano con funzioni lineari di due variabili applicate all'economia. Sanno determinare i massimi e i minimi liberi di una funzione di due variabili con le derivate.

C'è da sottolineare che alcuni alunni possiedono adeguate competenze e conoscenze degli argomenti trattati, altri possiedono una preparazione appena sufficiente, altri ancora fanno evidenziare alcune carenze sia per le lacune pregresse e mai colmate, sia perché dotati di poca attitudine per la materia.

ABILITA'

La maggior parte della classe è in grado di operare sintesi e collegamenti se opportunamente guidata e accompagnata.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

| Unità Didattiche | Periodo | ore |
|--|---|-----|
| <p>Ripasso ed integrazioni</p> <p>Le funzioni reali di una variabile reale</p> <p>Dominio, codominio, segno e limiti</p> <p>Derivate, calcolo delle derivate</p> <p>Massimi, minimi</p> <p>Studio completo di una funzione e relativo grafico</p> | <p>Ottobre</p> <p>Novembre</p> <p>Dicembre</p> | |
| <p>Funzioni di due variabili</p> <p>Il sistema di riferimento nello spazio</p> <p>Il piano e la sua equazione</p> <p>Funzione reale di due variabili reali: Definizione, significato geometrico.</p> <p>Dominio e suo significato geometrico</p> <p>Risoluzione grafica di disequazioni e sistemi di disequazioni</p> <p>Ricerca del dominio delle funzioni di due variabili (razionali e irrazionali intere e fratte, esponenziali e logaritmiche)</p> <p>Linee di livello: Definizione. Ricerca delle linee di livello</p> <p>Derivazione parziale: Definizione e ricerca di derivate parziali</p> <p>Ricerca di massimi e minimi relativi mediante le linee di livello e mediante le derivate.</p> | <p>Gennaio</p> <p>Febbraio</p> <p>Marzo</p> <p>Aprile</p> | |
| <p>Le matrici</p> <p>Caratteri generali</p> <p>Operazioni tra matrici</p> <p>Il determinante di una matrice quadrata mediante il Teorema di Laplace e Mediante la regola di Sarrus</p> | | |

| | | |
|---------------------------|--------|----|
| | Maggio | |
| Ore effettivamente svolte | | 70 |

| METODOLOGIE | | | |
|---------------------|---|---------------------------|---|
| lezione frontale | x | lezione interattiva | |
| discussione guidata | x | esercitazioni individuali | x |
| lavori di gruppo | x | elaborazioni di schemi | x |
| mappe concettuali | x | grafici | |
| simulazioni | | attività laboratoriali | |
| | | | |

| MATERIALI,STRUMENTI E SPAZI UTILIZZATI | | | |
|--|---|-------------|---|
| libri di testo | x | altri testi | x |
| software didattici | | LIM | x |
| internet | x | laboratori | |
| biblioteca | | mediateca | |
| cineforum, | | palestra | |

| VERIFICHE E VALUTAZIONE DELLE PROVE DISCIPLINARI | | | |
|--|---|-----------------------|---|
| prove strutturate | | questionari | x |
| semi-strutturate | x | relazioni | |
| interrogazioni | x | trattazione sintetica | x |
| prove laboratoriali | | elaborazioni di | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | | progetti | |
|--|--|----------|--|

INTERVENTI REALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO

| | | | |
|---|---|---|--|
| Interventi individualizzati antimeridiano | | Correzione individuale dei lavori assegnati | |
| Interventi di gruppo antimeridiano | x | Attività di recupero pomeridiano | |
| Pause didattiche | x | | |

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Sono stati effettuati tre incontri pomeridiani scuola famiglia.

Una volta al mese è stato previsto, la mattina, 1 ora di ricevimento con i genitori.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione degli allievi si è tenuto conto dell'impegno mostrato nell'attività didattica, dell'attenzione in classe, della partecipazione, del possesso dei contenuti nei suoi diversi livelli, delle capacità conseguite, dell'esposizione, della precisione terminologica.

Aversa, 9 maggio 2018

Firma del docente

ALL. A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

MATERIA:

SCIENZE MOTORIE

Prof.^{ssa} Merola Maddalena

Classe 5^a SEZ. G A.S. 2017/2018

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

| CONOSCENZE |
|--|
| Gli alunni hanno acquisito conoscenze sulle modalità di esecuzione degli esercizi e sui loro effetti a livello muscolare; sulla metodologia dell'allenamento relativa alle attività proposte; sulle norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni, nonché conoscenze relative agli interventi di primo soccorso. Hanno acquisito, conoscenze sugli effetti benefici dell'educazione fisica e dello sport ai fini di un sano ed equilibrato sviluppo psico-fisico. Hanno, acquisito conoscenze sulle dipendenze più diffuse tra i giovani: fumo, alcol, droga. Hanno, inoltre, acquisito, conoscenze sul doping nello sport e sui danni che esso arreca a chi ne fa uso. |

| COMPETENZE |
|--|
| Gli alunni sono in grado di organizzare progetti operativi finalizzati, come ad esempio mettere in pratica le norme di comportamento atte a prevenire gli infortuni, applicare metodiche inerenti al mantenimento della salute, utilizzare le proprie qualità fisiche e neuro muscolari in modo adeguato alle varie attività proposte e ai vari contenuti ; praticare sport di squadra nei ruoli congeniali alle proprie attitudini e propensioni; aver acquisito una preparazione adeguata al programma svolto. |

| ABILITA' |
|----------|
|----------|

Gli alunni , di fronte a situazioni nuove , sono in grado di trovare soluzioni idonee. Essi sono in grado di eseguire movimenti complessi e di adattarli alle diverse situazioni spazio temporali, di svolgere attività motorie in situazioni inusuali e diversificate affinando, in tal modo ,ulteriormente le loro capacità di equilibrio e coordinazione per una più efficace rappresentazione del proprio corpo in azione. Sono in grado di mettere in pratica le norme di comportamento rispetto per gli altri e per se stessi e quindi verso la società in cui opereranno.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

| Unità Didattiche | Periodo | ore |
|---|---|-----|
| <p>Prove d'ingresso .</p> <p>La ginnastica di base:La terminologia ginnastica;Assi e piani;Piccoli e grandi attrezzi. Il riscaldamento; lo stretching.</p> <p>Infortuni e primo soccorso.</p> <p>Traumi da sport:Contusioni;Ferite;Stiramenti;Crampi,Strappi.Fratture.</p> <p>Il doping contro il valore dello sport.</p> <p>Esercizi di potenziamento fisiologico. Esercizi per il miglioramento della funzione cardio-circolatoria e respiratoria.</p> <p>Sport di squadra:Pallavolo (gioco,fondamentali e regolamento)</p> <p style="padding-left: 40px;">Tennis-tavolo (la storia,il gioco, il regolamento)</p> | <p>Settembre</p> <p>Ottobre</p> <p>Novembre</p> <p>Dicembre</p> | 18 |
| <p>Esercizi per il miglioramento delle capacità coordinative ed esercizi di rielaborazione e affinamento degli schemi motori di base.</p> <p>Sport di squadra: Pallacanestro (gioco, fondamentali)</p> <p style="padding-left: 40px;">Pallavolo (gioco,fondamentali)</p> <p style="padding-left: 40px;">Calcio (gioco e fondamentali)</p> <p>Le dipendenze :Fumo;Alcol;Droga.</p> <p>Cenni di Anatomia:Sistemi ed Apparati.</p> | <p>Gennaio</p> <p>Febbraio</p> <p>Marzo</p> | 16 |
| Tennis-tavolo (il gioco,) | Aprile | |

| | | |
|--|--------|----|
| Pallavolo (gioco,fondamentali) Lo sport : mezzo di comunicazione. Educazione alimentare:disturbi legati all'alimentazione(Bulimia,Anoressia) Le Olimpiadi. La Piramide Alimentare. La dieta dello sportivo Atletica leggera;La staffetta. | Maggio | 12 |
| | Giugno | |
| Ore effettivamente svolte | | 46 |

METODOLOGIE

| | | | |
|---------------------|---|---------------------------|--|
| lezione frontale | x | lezione interattiva | |
| discussione guidata | x | esercitazioni individuali | |
| lavori di gruppo | x | elaborazioni di schemi | |
| mappe concettuali | | grafici | |
| simulazioni | x | attività laboratoriali | |
| | | | |

MATERIALI,STRUMENTI E SPAZI UTILIZZATI

| | | | |
|--------------------|---|-------------|---|
| libri di testo | x | altri testi | x |
| software didattici | | LIM | |
| internet | | laboratori | |
| biblioteca | | mediateca | |
| cineforum, | | palestra | x |

VERIFICHE E VALUTAZIONE DELLE PROVE DISCIPLINARI

| | | | |
|---------------------|---|--------------------------|---|
| prove strutturate | x | questionari | x |
| semi-strutturate | | relazioni | |
| interrogazioni | x | trattazione sintetica | |
| prove laboratoriali | | elaborazioni di progetti | |

INTERVENTI REALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO

| | | | |
|---|---|---|--|
| Interventi individualizzati antimeridiano | | Correzione individuale dei lavori assegnati | |
| Interventi di gruppo antimeridiano | | Attività di recupero pomeridiano | |
| Pause didattiche | x | | |

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola famiglia si sono basati sugli incontri periodici previsti dal piano delle attività annuali predisposto dalla Scuola

CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche sono basate sull'osservazione degli alunni durante il loro lavoro e sono state perciò continue, allo scopo di avere il maggior numero di informazioni possibili sui livelli di preparazione raggiunti. Esse sono consistite in test, prove, esercizi e sport di squadra atti a verificare il grado di evoluzione psico-fisico e motorio. Nella valutazione ho tenuto conto non solo delle abilità conseguite, ma anche dell'impegno, dell'interesse, del comportamento, dei progressi compiuti e del grado di maturità psico-motoria raggiunto, alla luce della situazione iniziale ambientale e personale di ciascun alunno.

Aversa, 9 maggio 2018

Firma del docente

RELAZIONE FINALE DEI DOCENTI

ALL. A

DI SOSTEGNO

Alunna: Massaro Giuseppina

Prof.: Agrillo Donatella

Classe 5[^] SEZ. G A.S. 2017/2018

Pagano Paride

L'alunna, frequenta regolarmente la classe 5° sez. G ,é affetta da “Disturbo dell'apprendimento in soggetto con diplegia spastica”,seguita per 18 ore dai proff. di sostegno: Agrillo Donatella e Pagano Paride.

L'alunna, proveniente da un altro istituto, in questi due anni, si è inserita facilmente nel contesto classe. Partita da una situazione di disagio, di mancata integrazione, oggi, vive la scuola come una parte importante e positiva della propria giornata. Di carattere socievole frequenta con passione e regolarità. Ha una buona autonomia sociale ed ha imparato nel corso di questi ultimi due anni a gestire le emozioni. Ha un comportamento idoneo e rispettoso verso gli altri. E' ben integrata nel gruppo classe e riesce a stabilire buoni rapporti con i compagni sia in situazioni singole che di gruppo. Comprende e rispetta le regole, sa rapportarsi con entrambi i sessi, sa stare al gioco, interviene nelle discussioni ed esprime le sue opinioni in modo appropriato. Ha imparato ad accettare le frustrazioni legate alle sue difficoltà fisiche, ma ha bisogno di essere incoraggiata per ottenere un'adeguata autostima. Gli ostacoli che incontra negli apprendimenti scolastici sono strettamente legati ai limitati tempi di attenzione, concentrazione e memorizzazione che sono stati superati con l'ausilio di immagini associate a testi e mappe concettuali. Ascolta e comprende il contenuto di brevi racconti e scrive testi relativi alle proprie esperienze. Necessita di continue attenzioni e gratificazioni, per questo motivo, le prove di verifica sono state semplificate e rese simili a quelle somministrate agli altri alunni, per aumentare l'autostima. Durante le verifiche, l'alunna è sempre stata assistita da tutti i docenti del consiglio di Classe e in particolare dagli insegnanti di sostegno. E' opportuna la presenza di almeno un docente di sostegno agli esami di stato nei tre giorni delle prove scritte e nel giorno del colloquio orale per garantire, come previsto dalla normativa, l'omogeneità delle prove di esame con quelle svolte nel corso dell'anno. La valutazione è stata effettuata nel pieno rispetto delle capacità personali.

In relazione alla programmazione curriculare dei singoli docenti sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

Conosce e comprende i contenuti di brevi racconti e di resoconti relativi a esperienze vissute.

Conosce il concetto di espressioni aritmetiche e di prodotto notevole.

Conosce il concetto di azienda e la distinzione tra beni e bisogni.

Conosce il concetto di Stato e l'iter legislativo

Conosce vocaboli ed espressioni di uso comune in francese e inglese

COMPETENZE:

Comprende il significato di semplici testi orali e scritti

Usa il linguaggio in modo semplice

Sa produrre brevi testi orali e scritti

Sa eseguire meccanicamente esercizi con i prodotti notevoli

Conosce e sa usare in maniera corretta il computer

ABILITA'

Guidata, ha sviluppato la capacità di produrre mappe concettuali.

Ha sviluppato le competenze comunicative

Ha migliorato il linguaggio e arricchito il lessico

Autonomamente riesce a effettuare ricerche assegnate utilizzando il computer

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:

Per quanto riguarda la metodologia si è cercato:

- di illustrare di volta in volta, con chiarezza, gli obiettivi di ogni singolo argomento;
- di presentare i contenuti disciplinari tenendo conto il più possibile degli interessi e delle esigenze di maturazione dell'alunna;
- di rispettare un ordine graduale di difficoltà delle proposte;
- di predisporre schemi e semplificazione degli argomenti;
- di ricorrere, ogni qual volta l'intervento didattico lo consentiva, a esemplificazione di esperienze concrete.

Il materiale usato è stato molteplice e vario: libri, fotocopie, appunti, mappe, schede illustrate, computer.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Il momento della valutazione è risultato strettamente connesso all'intera fase educativa e si è realizzato quotidianamente valutando nel complesso tutti i momenti, formali e non, dell'attività scolastica, dall'attenzione o più in generale dal rispetto delle regole a quelle delle verifiche in classe.

Per le verifiche e le valutazioni si sono seguite principalmente le seguenti procedure:

- le prove scritte hanno rispettato il calendario fissato dalla programmazione della classe, e sono state sempre svolte alla presenza del docente di sostegno;
- nelle verifiche orali si è cercato di porre quesiti chiari aiutando l'allieva con domande guida;

Nella valutazione si è tenuto conto del processo di apprendimento dell'alunna in funzione dei livelli di partenza, delle sue capacità, dei tempi di apprendimento, dell'impegno e della partecipazione.

Aversa li,

Firma dei docenti



Istituto Tecnico Economico Statale "Alfonso Gallo"

Indirizzi: Amministrazione, finanza e marketing – Turismo

Via dell'Archeologia, 91 – 81031 Aversa (Ce) Tel.: 081 813 28 21; fax: 081 813 28 20



SIMULAZIONE TERZA PROVA

Classe V[^]G

TIPOLOGIA MISTA : domande a scelta multipla e domande con alternativa corretta (20 quesiti)

MATERIE COINVOLTE (4) : Economia Politica, Inglese, Storia, Francese

Ad ogni singola disciplina verrà attribuito un punteggio massimo di 15 punti, il totale andrà diviso per quattro.

E' consentito l'uso del dizionario di Inglese e Francese

Candidato/a :

Data : 06/04/2018

| Discipline | Punteggio |
|----------------|------------|
| ECON. POLITICA | /15 |
| INGLESE | /15 |
| STORIA | /15 |
| FRANCESE | /15 |
| TOTALE | /15 |

NB. L'arrotondamento per eccesso o per difetto va eseguito unicamente sulla somma finale dei punteggi di tutte le discipline.

I candidati devono apporre il loro Cognome e Nome su ciascun foglio dei quesiti

INGLESE

1 Completa le domande scegliendo l'alternativa corretta

- *WHAT / WHEN* day is tomorrow? It's Friday.
- *WHEN / WHERE* is Matt? He's in the library.
- *WHOSE / WHICH* pen is yours, black or blue? Blue is mine

2 Collega l'attività all'oggetto che la rappresenta

| | |
|--------------------------|----------------------------|
| Reading | a microphone |
| Playng an instrument | a computer or a smartphone |
| Singing in a band | a good book |
| Chatting on social media | a guitar |

3 Abbina la frequenza all'avverbio corrispondente

| | |
|------|----------------|
| 100% | hardly ever |
| 90% | never |
| 40% | sometimes |
| 10% | always |
| 0% | usually /often |

4 Completa il nome dellamateria aggiungend le vocali corrette

M S C

G OGR PHY

L T N

5 Abbina gli aggettivi che descrivono la personalità alla loro traduzione italiana

| | |
|----------|------------|
| Brave | serio |
| Friendly | coraggioso |
| Serious | amichevole |

FRANCESE

- 1 Vous cherchez une chambre. Vous allez....
 - à l'hotel
 - au café
 - au restaurant

- 2 Le dimanche matin.....rester au lit
 - J' aime à
 - J' aime de
 - J' aime

- 3 Il mange parce qu'il a.....
 - Chaud
 - Faim
 - Soif

- 4 Madame Lebrun habite à Tokyo,.....Japon
 - En
 - Au
 - À

- 5 Vous.....du sport?
 - Aimez
 - Faites
 - Fais

STORIA

- 1 L'Operazione "Barbarossa" consisteva nell'invadere:
 - L'Italia
 - La Francia
 - L'URSS
 - Il Belgio

- 2 Dopo l'attacco di Pearl Harbor, gli Stati Uniti dichiarano Guerra
 - All'Italia
 - Alla Germania
 - Alla Francia
 - Al Giappone

- 3 L'Italia guidata da Mussolini entra in guerra a fianco della Germania
 - Il 10/06/1940
 - Il 25/12/1940
 - Nel Giugno del 1941
 - L'inizio del 1940

- 4 Francesco Ferdinando, erede al trono d'Austria, venne ucciso a
 - Monaco
 - Sarajevo
 - Milano
 - Parigi

- 5 L'India era
 - Una colonia inglese
 - Una colonia tedesca
 - Una colonia francese
 - Una colonia italiana

ECONOMIA POLITICA

- 1 Le spese che lo Stato sostiene per far fronte ai danni arrecati da un terremoto sono
 - Spese ordinarie
 - Spese correnti
 - Spese straordinarie

- 2 I bisogni collettivi sono detti bisogni pubblici perché
 - Sono avvertiti da un'infinità di persone
 - Sono soddisfatti dallo Stato e da altri enti pubblici

- 3 Quale di questi beni è un bene economico
 - Aria
 - Luce
 - Benzina

- 4 Burro e margarina sono due beni tra loro
 - Complementari
 - Sucedanei

- 5 Quale di questi bisogni è primario
 - Andare al cinema
 - Leggere
 - Mangiare



Istituto Tecnico Economico Statale "Alfonso Gallo"

Indirizzi: Amministrazione, finanza e marketing – Turismo

Via dell'Archeologia, 91 – 81031 Aversa (Ce) Tel.: 081 813 28 21; fax: 081 813 28 20

SIMULAZIONE TERZA PROVA

Classe V[^]G

TIPOLOGIA MISTA : domande a scelta multipla e domande con alternativa corretta (20 quesiti)

MATERIE COINVOLTE (4) : Economia Politica, Inglese, Storia, Francese

Ad ogni singola disciplina verrà attribuito un punteggio massimo di 15 punti, il totale andrà diviso per quattro.

E' consentito l'uso del dizionario di Inglese e Francese

Candidato/a

Data : 06/04/2018

| Discipline | Punteggio |
|----------------|------------|
| ECON. POLITICA | /15 |
| INGLESE | /15 |
| STORIA | /15 |
| FRANCESE | /15 |
| TOTALE | /15 |

NB. L'arrotondamento per eccesso o per difetto va eseguito unicamente sulla somma finale dei punteggi di tutte le discipline.

I candidati devono apporre il loro Cognome e Nome su ciascun foglio dei quesiti

1) Le spese redistributive determinano per l'intera collettività

- l'invarianza della propensione al consumo
- un aumento della propensione al consumo
- un aumento della propensione al risparmio
- una diminuzione della propensione al consumo

2) Quando il corrispettivo ricevuto dalla vendita di un bene tende ad uguagliare il costo di produzione si ha

- il prezzo privato
- il prezzo pubblico
- il prezzo di equilibrio
- il prezzo politico

3) Se il Comune esegue opere di urbanizzazione, il soggetto che ne trae vantaggio è tenuto al pagamento di

- un'imposta
- una tassa
- un contributo fiscale
- un contributo sociale

4) La differenza tra il totale delle entrate correnti e il totale delle spese correnti costituisce un particolare saldo chiamato

- accreditamento netto
- indebitamento netto
- ricorso al mercato
- risparmio pubblico

1) Perché la Grande depressione del 1929 ha messo in crisi la concezione liberale che era contraria all'intervento pubblico nell'economia?

2) L'aumento incontrollato della spesa pubblica ha prodotto effetti indesiderati?

1. La vedette ou souscription contient les mentions relatives

- à la secrétaire
- au destinataire
- à l'expéditeur
- à celui qui signe la lettre

2. Les associés d' une Société à responsabilité limitée (SARL) :

- sont très nombreux
- peuvent céder librement leurs parts sociales à des tiers
- sont responsables jusqu'à concurrence de leurs apports des pertes de la société
- sont responsables indéfiniment et solidairement des pertes de la société

3. L'offre spontanée est

- une lettre pour passer une commande
- une lettre envoyée aux fabricants et aux fournisseurs lors de la création d'un nouveau produit
- une lettre qui propose aux clients en détail des articles particuliers ou des services spécifiques
- une offre de travail

4. Dans une entreprise à structure hiérarchique chaque salarié a

- plusieurs supérieurs hiérarchiques mais une seule direction générale
- un seul supérieur hiérarchique
- deux supérieurs hiérarchiques
- plusieurs chefs

1. Qu'est-ce que la facture ?

2 .Quel est le rôle du grossiste ?

1) L'area geografica verso la quale si orientò la politica espansionistica tedesca fu soprattutto

- l'Europa orientale
- l'Europa occidentale
- l'Europa meridionale
- l'Europa settentrionale

2) L'Italia entrò in guerra

- nel 1939, in ottemperanza al patto d'acciaio
- nel 1940, quando il suo apparato bellico fu pronto
- nel 1940, perché Mussolini, pensando che la guerra stesse per finire, volle evitare che l'Italia venisse retrocessa a potenza di secondo ordine
- nel 1941 perché Mussolini, pensando che la guerra stesse per finire, volle evitare che l'Italia venisse retrocessa a potenza di secondo ordine

3) Nel 1944 si assistette

- allo sbarco di Normandia da parte delle truppe alleate e al primo bombardamento atomico della storia
- al primo bombardamento atomico della storia e alla conferenza di Yalta
- allo sbarco di Normandia da parte delle truppe alleate e alla liberazione di Parigi
- all'intervento degli Stati Uniti nel conflitto e alla controffensiva delle truppe sovietiche

4) Gli scioperi della primavera del 1943 nelle città industriali del nord Italia rappresentavano il segnale

- della crisi del consenso del regime
- della possibilità, approfittando dello stato di guerra, di ottenere miglioramenti salariali per gli operai operando opportune pressioni
- della presenza di una forte resistenza organizzata nelle città del nord pronta a entrare in azione
- che i partiti di sinistra erano pronti a dar vita a una rivoluzione comunista

1) Cosa accadde tra il 9 e il 10 Luglio del 1943 e quali furono le conseguenze per l'Italia?

2) Descrivi quali furono le conseguenze della crisi del '29 in Germania

1) When was the Treaty of Maastricht signed?

- 1957
- 1992
- 2002
- 2016

2) Where is the European Central Bank situated?

- In Luxembourg
- In Brussels
- In Strasbourg
- In Frankfurt

3) When did World War I start?

- In 1914
- In 1915
- In 1917
- In 1918

4) What happened on 6th June 1944 (D-Day)?

- The German Army invaded Poland
- The American Air Force dropped the atomic bomb on Hiroshima
- The allied forces landed in Normandy and liberated France
- Hitler committed suicide

1) What happened in America on the 29th October 1929?

2) What alliances were formed when the Second World War broke out?

SIMULAZIONE TERZA PROVA

Classe V[^]G

TIPOLOGIA MISTA : domande a scelta multipla e domande con alternativa corretta (20 quesiti)

MATERIE COINVOLTE (4) : Economia Politica, Inglese, Storia, Francese

Ad ogni singola disciplina verrà attribuito un punteggio massimo di 15 punti, il totale andrà diviso per quattro.

E' consentito l'uso del dizionario di Inglese e Francese

Candidato/a

Data : 09/05/2018

| Discipline | Punteggio |
|----------------|------------|
| ECON. POLITICA | /15 |
| INGLESE | /15 |
| STORIA | /15 |
| FRANCESE | /15 |
| TOTALE | /15 |

NB. L'arrotondamento per eccesso o per difetto va eseguito unicamente sulla somma finale dei punteggi di tutte le discipline.

I candidati devono apporre il loro Cognome e Nome su ciascun foglio dei quesiti

1) Il trattamento pensionistico riservato al coniuge e ai figli minori o inabili di una persona deceduta si chiama

- pensione ai superstiti
- pensione di anzianità
- pensione di vecchiaia
- pensione di inabilità

2) Se un soggetto con un reddito di 100.000 euro paga 15.000 euro di imposta e un altro soggetto con 200.000 euro di reddito imponibile paga 40.000 euro, l'imposta è

- proporzionale
- meno che proporzionale
- progressiva
- regressiva

3) Il rapporto tra il totale delle entrate tributarie e contributive e il reddito nazionale misura

- la pressione finanziaria
- la pressione fiscale
- la pressione sociale
- la pressione tributaria

4) L'approvazione del bilancio dello Stato deve avvenire mediante

- decreto legislativo
- decreto legge
- legge costituzionale
- legge formale

1) Che cosa si intende per sicurezza sociale?

2) Come si applica in pratica il principio della capacità contributiva?

1) Fra il 1925, con le “ leggi fascistissime ”, e il 1926, con l’istituzione del Tribunale speciale, l’Italia si trasformò in uno Stato governato?

- dal partito comunista
- dalla classe Politica Liberale
- dal partito Socialista
- dalla dittatura del Duce e del partito Fascista

2) L’11 febbraio 1929 si realizzò un grande successo per la politica mussoliniana, la firma dei Patti Lateranensi, cosa essi stabilivano?

Il riconoscimento dello Stato italiano da parte della Santa Sede, e il riconoscimento da parte dello Stato italiano della Santa Sede

Il riconoscimento dello Stato italiano da parte della Santa Sede, e il riconoscimento, da parte dello Stato italiano, della sovranità pontificia sullo Stato italiano dalla classe

Il riconoscimento dello Stato italiano da parte della Santa Sede, e il riconoscimento, da parte dello Stato italiano, della sovranità pontificia sulla Città del Vaticano

Il riconoscimento dello Stato italiano da parte della Santa Sede, e il riconoscimento, da parte dello Stato italiano, della sovranità pontificia sull’Italia centromeridionale

3) Adolf Hitler quale ruolo ricopriva, prima assumere i poteri presidenziali, alla morte del Presidente della Repubblica Paul von Hindenburg nel 1934?

- Cancelliere
- Ministro dell’istruzione
- Ministro della Giustizia
- Consigliere legge formale

4) Perché G. D’Annunzio parlò di "vittoria mutilata"?

- l’Italia ottenne Trieste e Trento, ma non l’Istria e la Dalmazia
- l’Italia ottenne solo la città di Fiume
- l’Italia ottenne l’Istria, la Dalmazia e Zara
- l’Italia ottenne solo la Dalmazia e Zara ma non Fiume, che rimase uno stato libero

1) Quali furono le riforme che Giolitti attuò in politica interna e in politica estera?

2) Illustra quali furono le cause che portarono allo scoppio della Prima Guerra Mondiale.

La Cinquième République a été fondée par

- Charles de Gaulle
- Le maréchal Pétain
- Georges Pompidou
- François Mitterrand

Dans une Société en nom collectif (S.N.C.)

- les associés sont responsables jusqu'à concurrence de leurs apports du passif de la société
- les associés n'ont pas le contrôle de la société
- les associés sont responsables indéfiniment et solidairement sur tous leurs biens du passif de la société
- les associés sont des ingénieurs

Le Président de la République Française est élu pour

- 7 ans
- 5 ans
- 10 ans
- 6 ans

Le conditionnement est la protection d'un produit

- en vue du transport
- en vue de la présentation à la vente
- en vue du stockage
- en vue du type de distribution choisi

1) Qu'est-ce que la lettre de change ou traite ?

2) Parlez des progrès techniques et scientifiques de la «Belle Époque»

1) The Bank of England was founded in

- 1997
- 1694
- 1964
- 1931

2) The US Army entered World War I in

- 1918
- 1914
- 1917
- 1915

3) The European Union Judicial Branch is represented by

- the EU Commission
- the Court of Justice
- the Council of the European Union
- the Court of Auditors

4) The Federal Reserve is the central bank of

- The United States of America
- The United Kingdom
- The European Union
- Germany

1) In business banking what are the most common types of accounts?

2) What dreadful event put the Second World War to an end in August, 1945?

Il Consiglio di classe

| MATERIA | DOCENTE | FIRMA |
|------------------------------|-------------------|-------|
| Religione | Improda Gaetano | |
| Italiano | Vitale Assunta | |
| Storia | Vitale Assunta | |
| Matematica | Nardiello Antonio | |
| Economia Aziendale | Franzese Luigi | |
| Diritto | Radente Clelia | |
| Scienza delle Finanze | Radente Clelia | |
| Inglese | D'Agostino Teresa | |
| Francese | Vitagliano Teresa | |
| Educazione Fisica | Merola Maddalena | |
| Sostegno | Agrillo Donatella | |
| Sostegno | Pagano Paride | |

