



Istituto Tecnico Economico Statale "Alfonso Gallo"
Indirizzi: Amministrazione, finanza e marketing – Turismo
Via dell'Archeologia, 91 – 81031 Aversa (Ce) Tel.: 081 813 28 21; fax: 081 813 28 20

prot. n. 5040 del 15/05/2018



Documento del Consiglio

classe V SEZ __H__ indirizzo __AFM

(ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998)

Anno Scolastico 2017/2018

Coordinatore: Prof.

__Vincenzo Amabile__

ELENCO DEI CONTENUTI

1. Presentazione Istituto.
2. Indirizzi di studio ed articolazioni.
3. Profili professionali.
4. Composizione del Consiglio di Classe.
5. Relazione generale sulla classe.
6. Competenze trasversali raggiunte.
7. Attività curriculari, extracurricolari ed integrative.
8. Criteri di valutazione degli apprendimenti.
9. Criteri per l'attribuzione dei crediti scolastici e formativi.
10. Prove integrate svolte.
11. Criteri valutazione prove.
12. Programmi svolti e relazioni finali docenti.

1. Presentazione dell'Istituto.

L'Istituto Tecnico Economico "A. Gallo" è una realtà inserita da moltissimi anni nel contesto socio-culturale di Aversa e comuni limitrofi contribuendo a formare generazioni di professionisti stimati ed affermati, che hanno occupato ed occupano, degnamente, importanti e qualificati incarichi nel mondo economico e finanziario, nell'amministrazione pubblica, nelle Università e nel settore privato. La scuola continua a contribuire alla formazione di giovani capaci di inserirsi nella società e di far valere la propria professionalità in quanto propone un'offerta formativa rinnovata e coerente, pensata per rispondere con efficacia alle scelte di ogni studente e punta, prima di tutto, allo sviluppo delle competenze di base necessarie ad un inserimento altamente qualificato nel mondo del lavoro e delle professioni. Infatti il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.) "documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale" dell'istituzione scolastica, formalizza, pubblicizza e persegue continuamente la sua azione didattica, educativa e sociale.

Con tale documento la scuola:

- stabilisce con l'utenza un patto formativo, che la impegna con il territorio e le sue istituzioni tutte, ricercando anche percorsi formativi integrati nella comunità europea, oltre che in campo provinciale, regionale e nazionale;
- attua appieno l'autonomia scolastica: istituzioni, personale, genitori ed alunni sono, nell'ambito delle rispettive competenze, protagonisti e responsabili della sua attuazione attraverso una gestione partecipata della scuola;
- per suo tramite, dichiara la propria volontà di confronto con agenzie formative ed associazioni di categoria presenti sul territorio, creando e realizzando un sistema di formazione integrata.

La *mission* dell'ITE A. Gallo è quella di garantire un'offerta formativa volta :

- alla realizzazione del diritto di apprendere ed alla crescita educativa di tutti gli alunni;
- al miglioramento del processo di insegnamento/apprendimento attraverso l'introduzione di nuove metodologie e flessibilità dei curricula;
- alla personalizzazione degli itinerari formativi attraverso la progettualità della scuola e l'integrazione nel territorio;
- al coinvolgimento responsabile di tutte le componenti scolastiche nei processi attivati;
- all'individuazione degli strumenti per raggiungere gli obiettivi formativi, alle procedure di autovalutazione e verifica interna, alle azioni di monitoraggio, alla progettazione del miglioramento;
- alla promozione delle potenzialità di ciascun alunno adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo;

- alla formazione di giovani capaci di inserirsi nella vita attiva, con una solida cultura generale, una preparazione professionale di base ed approfondimenti specialistici;
- al sostegno della formazione continua, attraverso un costante collegamento tra scuola e mondo del lavoro;
- al sostegno dei soggetti in difficoltà con la prevenzione e la riduzione della dispersione scolastica;
- alla promozione di iniziative finalizzate alla realizzazione di un sistema di qualità.

Per l'a.s.2017/2018 l'istituto ha implementato la progettualità di Alternanza-Scuola-Lavoro con nuovi percorsi da affiancare a quelli preesistenti, elaborati allo scopo di garantire agli studenti l'acquisizione di quelle esperienze operative e lavorative necessarie a consentire loro di orientarsi in modo adeguato e consapevole nel mondo del lavoro e delle opportunità professionali. In particolare:

- favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- fornire elementi di orientamento professionale;
- integrare i saperi didattici con i saperi operativi;
- acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea

2.Indirizzi di studio ed articolazioni.

-“**AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**” -con le articolazioni:

- ✓ *Amministrazione, finanza e marketing*
- ✓ *Relazioni internazionali per il marketing*
- ✓ *Sistemi informativi aziendali*

-“**TURISMO**”

3.Profili Professionali

Il **Perito in Amministrazione, Finanza e Marketing** ha competenze specifiche nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo -finanziari, dell'economia sociale.

E' in grado di partecipare al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilità e contributo personale e di operare con flessibilità in vari contesti affrontando il cambiamento. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

In particolare, è in grado di assumere ruoli e funzioni in relazione a: - rilevazione dei fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili; - trattamenti contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali; - adempimenti di natura fiscale (imposte dirette ed indirette, contributi); - trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda; - lettura, redazione e interpretazione dei documenti contabili e finanziari aziendali; - controllo della gestione; - reporting di analisi e di sintesi; - utilizzo di tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo/finanziaria.

Nell'articolazione “**Sistemi informativi aziendali**”, il profilo dell'articolazione è la risposta moderna alla richiesta da parte delle piccole e medie aziende del territorio per inserirsi nel mercato globale. Esse, infatti, necessitano di operatori completi con forti competenze informatiche in grado sia di padroneggiare la gestione dei loro uffici, sia di utilizzare software applicativi, ma anche, e sempre più, di organizzare ed amministrare reti interne (Web administrator), conoscere linguaggi, utilizzare strumenti per progettazioni multimediali e di pagine web (Web Designer), programmare in moderni linguaggi per il web (Web Engineer), progettare sistemi aziendali e non, sul web (System Engineer). Il quadro disciplinare consente allo studente di acquisire abilità che, oltre alla dimensione amministrativo-finanziaria tipica dell'indirizzo economico, concorrono alla formazione di una figura professionale in possesso di competenze

informatiche di buon livello, esperta in sicurezza informatica, e con spiccate capacità di analisi e collaborazione. In particolare il diplomato è in grado di: - gestire i processi gestionali sotto il profilo economico, giuridico, contabile;

- intervenire nei processi di analisi, sviluppo e controllo dei sistemi informativi automatizzati per adeguarli alle esigenze aziendali;
- creare software applicativo-gestionale;
- utilizzare gli strumenti informatici e comunicare tramite le nuove tecnologie informatiche e telematiche;
- effettuare la progettazione e la gestione di siti web.

Il **tecnico in Relazioni internazionali per il marketing** ha competenze specifiche nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche ed informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

In particolare, è in grado di assumere ruoli e funzioni in relazione a: - rilevazione dei fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti e tecniche contabili ed extracontabili; - trattamenti contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali; - adempimenti di natura fiscale (imposte dirette ed indirette, contributi); - trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda; - lettura, redazione e interpretazione dei documenti contabili e finanziari aziendali; - controllo della gestione; - reporting di analisi e di sintesi; - utilizzo di tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo/finanziaria.

4. Composizione del Consiglio di classe

Coordinatore: _Vincenzo Amabile_

Sc.Motorie	Merola Maddalena	Religione	Molitierno Raffaella
Francese	Moretta Nicolina	Sostegno	Aurora Angela
Inglese	De Biase Maria		
Italiano e Storia	Capobianco Rosaria		
Economia Aziendale	Amabile Vincenzo		
Diritto e Economia	Rossi Angelina		
Matematica	Aimone Aniello		

5. Relazione generale sulla classe.

Composizione

La classe risulta così composta : n.15 allievi, di cui uno proviene da un altro istituto ed è stato aggiunto in quarta.

maschi	8	femmine	7	Alunni BES	2
ripetenti	-	provenienti da altra sezione	-	provenienti da altri istituti	-

Il Consiglio di Classe, in linea con la programmazione d'Istituto e quella dipartimentale, rilevati i livelli in ingresso, ha stilato la programmazione di classe con l'indicazione degli obiettivi cognitivi e trasversali, con l'indicazione degli argomenti di studio, delle tematiche trasversali e dei criteri di valutazione, nonché delle metodologie didattiche e delle indicazioni per il recupero.

Profilo della classe

Il profilo della classe viene descritto in base alle osservazioni sistematiche degli allievi, tarate sui seguenti indicatori: livello comportamentale, rapporti interpersonali, impegno, partecipazione al dialogo educativo.

Dal punto di vista del processo di apprendimento gli alunni presentano una grande eterogeneità, infatti sulla base delle osservazioni sistematiche condotte dai singoli docenti si evidenziano differenti capacità di approccio allo studio ed un diverso grado di ricezione dei contenuti, in relazione alla preparazione di base conseguita. In particolare si rileva una diffusa attenzione in classe al lavoro scolastico, una certa predisposizione all'ascolto ed una sensibile apertura ai problemi culturali. Un piccolo gruppo è caratterizzato da discrete basi logiche e da un buon livello di comprensione e di resa, tra questi emergono solo due alunni con una preparazione più che soddisfacente; altri necessitano di sollecitazioni per l'inserimento attivo nella vita della classe e sono pochi gli alunni che presentano una preparazione frammentaria dovuta a carenze strutturali pregresse. La maggior parte degli alunni ha però sempre risposto positivamente ai richiami e alle varie sollecitazioni e, nel corso dei mesi, ha dimostrato interesse ad allargare ed approfondire le conoscenze, a colmare le lacune e a superare le difficoltà. Alla fine dell'anno scolastico l'impegno costante, finalizzato anche al consolidamento del metodo di studio, ha permesso agli allievi di poter raggiungere gli obiettivi disciplinari, anche se ognuno in misura differenziata in base al livello di partenza e alle abilità individuali.

Frequenza scolastica: alunni assenti n°0 ; alunni con disfrequenze n°0

Comportamento : La classe ha sempre avuto un comportamento corretto verso i docenti, mostrando un atteggiamento abbastanza responsabile e sempre rispettoso delle regole. Nel complesso gli alunni, anche durante le attività extrascolastiche, hanno sempre manifestato un comportamento responsabile. La classe partecipa alla vita scolastica, seguendo le attività didattiche e dimostrandosi disponibile alle iniziative proposte.

Rapporti interpersonali La classe risulta molto disponibile alla collaborazione e all'accoglienza, ma soprattutto è una classe "inclusiva", infatti ha accolto positivamente, fin dal primo momento, il nuovo alunno BES ripetente. L'essere una classe "inclusiva" ha favorito la piena integrazione nella classe anche dell'altro alunno BES. Il rispetto delle regole e la partecipazione hanno favorito i rapporti interpersonali.

Continuità didattica

La continuità didattica è stata alquanto irregolare in quanto, tranne due docenti, prof. Amabile e Aimone, gli alunni hanno cambiato nei diversi anni nell'arco del triennio i loro docenti. Questa discontinuità però è stata ben metabolizzata dagli alunni che hanno dimostrato una grande capacità di "adattamento", cogliendo la positività di potersi rapportare con approcci didattici differenti.

Socializzazione

La classe evidenzia un buon grado di socializzazione sia nei rapporti interpersonali, sia nei confronti degli insegnanti che dell'istituzione scolastica nel suo complesso.

Partecipazione al dialogo educativo

La gran parte della classe ha avuto un atteggiamento attivo e collaborativo al dialogo educativo. Al suo interno ci sono alunni che hanno mostrato interesse e partecipazione lodevoli, altri che invece

sono stati meno attivi sotto l'aspetto della partecipazione e dell'impegno. L'impegno mostrato dagli allievi risulta mediamente più che sufficiente.

6. Competenze trasversali raggiunte:

Imparare ad imparare

1. Perfeziona il proprio metodo di lavoro e di studio
2. Individua, sceglie ed utilizza varie fonti e varie modalità di informazioni

Progettare

1. Utilizza le conoscenze apprese per conseguire obiettivi significativi,
2. Valuta le possibilità esistenti, definisce strategie di azione e verifica risultati raggiunti.

Comunicare

1. Comprende messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità.
2. Rappresenta eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.
3. Utilizza linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Collaborare e partecipare

1. Interagisce in gruppo
2. Comprende i diversi punti di vista
3. Gestisce la conflittualità
4. Contribuisce alla realizzazione delle attività collettive
5. Riconosce i diritti fondamentali degli altri.

Agire in modo autonomo e consapevole

1. Si inserisce in modo consapevole nella vita scolastica
2. Riconosce e rispetta, regole e responsabilità.

Risolvere problemi

1. Affronta situazioni problematiche
2. Costruisce e verifica ipotesi
3. Individua fonti e risorse adeguate
4. Raccoglie e valuta dati
5. Propone soluzioni secondo il tipo di problema

Individuare collegamenti e relazioni

1. Individua collegamenti e relazioni tra fenomeni diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari
2. Riconosce analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica

Acquisire e interpretare l'informazione

1. Acquisisce l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi
2. Interpreta criticamente valutando l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

Gli obiettivi cognitivi sono stati fissati nella programmazione iniziale e sono dettagliatamente esplicitati nelle singole relazioni finali dei docenti, unitamente agli esiti e alle competenze effettivamente raggiunte dagli allievi.

Metodologia di insegnamento e strategie didattiche.

Tenuto conto dei livelli di partenza della classe e delle caratteristiche generali del percorso educativo, sono state messe in atto strategie didattiche dirette a migliorare il grado di coinvolgimento degli studenti, il potenziamento del metodo di studio, il raggiungimento degli obiettivi cognitivi e trasversali nonché delle competenze nei vari ambiti disciplinari.

In sede di programmazione si è proceduto, all'inizio dell'anno scolastico, a formulare una programmazione del Consiglio di Classe che ha definito obiettivi, contenuti, metodologie d'insegnamento e criteri di verifica e valutazione.

Con particolare riferimento a questi ultimi, si fa riferimento ai criteri definiti, discussi e approvati in ambito dipartimentale e nel collegio docenti e che sono parte integrante del PTOF; da essi discende la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza, abilità e competenze.

Per quanti hanno evidenziato difficoltà nelle diverse discipline si è provveduto ad attivare una didattica personalizzata, attenta ai ritmi di apprendimento di ciascuno.

Per una allieva particolarmente meritevole, sono stati predisposti interventi di approfondimento nelle lingue, con la partecipazione ad uno stage in Inghilterra.

Riguardo la metodologia CLIL le conoscenze, abilità e competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera, tale insegnamento non è stato attivato

7. Attività curriculari, extracurricolari ed integrative.

Alternanza Scuola-Lavoro

Tutti gli alunni hanno partecipato al progetto di Alternanza Scuola Lavoro “Esperto contabile e amministrativo”, esperienza monitorata dal un tutor scolastico, prof.ssa Rossi Angela, per un totale di n. 100 ore, tuttora in corso di svolgimento c/o lo studio di consulenza fiscale e commerciale “Dea Studio Consulenti d’Azienda” di Aversa.

Attività integrative aggiuntive svolte

1. Partecipazione alla marcia della Pace ad Orta di Atella (novembre 2017)
2. Attività di Orientamento organizzata dall’Istituto Universitario Suor Orsola Benincasa Napoli
3. Attività di orientamento c/o l’Università Vanvitelli di Caserta
4-Visita guidata c/o l’Accademia Aeronautica di Pozzuoli
5-Visita didattica Roma fascista
6-Incontro di orientamento con le FF.AA. Esercito Italiano
7-Incontro seminariale sulla legge elettorale (Rosatellum)

Metodologie . Indicare con una X

lezione frontale	x	lezione interattiva	X
discussione guidata	x	esercitazioni individuali	X
lavori di gruppo	x	elaborazioni di schemi	X
mappe concettuali	x	grafici	
simulazioni/role play	x	attività laboratoriali	X
flipped classroom		project work	
e-learning		(altro)....	

Materiali, strumenti, spazi utilizzati . Indicare con una X

libri di testo	x	altri testi	
software didattici	x	LIM	X
internet	x	laboratori	X
biblioteca		medioteca	
cineforum	x	palestra	X

Tipologie verifiche disciplinari somministrate. Indicare con una X

prove strutturate		questionari	X
semi-strutturate	x	Relazioni	
interrogazioni	x	trattazione sintetica	X
prove laboratoriali		elaborazioni di progetti	
prove scritte di tipologia degli esami conclusivi del corso.	x	altro.	

N° verifiche scritte 1/2ed orali 1/2 per Trimestre.

8. Criteri di valutazione degli apprendimenti

Si allega la scala di valutazione degli apprendimenti stabilita ed approvata nel Collegio Docenti e inserita nel PTOF.

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenza 5. competenze	Indice di un eccellente raggiungimento degli obiettivi, con padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli autonomamente in un'ottica interdisciplinare. In particolare: 1. assiduo e partecipativo 2. capacità di compiere correlazioni esatte ed analisi approfondite 3. uso sempre corretto dei linguaggi specifici e sicura padronanza degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi, approfonditi, rielaborati con originalità 5. acquisizione piena delle competenze previste	10
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenza 5. competenze	Corrisponde ad un completo raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare: 1. assiduo 2. capacità di cogliere relazioni logiche, creare collegamenti con rielaborazioni personali 3. uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti. 4. contenuti disciplinari approfonditi e integrati 5. acquisizione sicura delle competenze richieste	9
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenza 5. competenze	Corrisponde ad un buono raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare: 1. costante e continuo 2. capacità di cogliere relazioni logiche e di creare collegamenti 3. uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi e approfonditi 5. acquisizione delle competenze richieste	8
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenza 5. competenze	Corrisponde ad un sostanziale raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze abbastanza sicura. In particolare: 1. continuo 2. capacità di cogliere relazioni logiche di media difficoltà 3. uso abbastanza corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi 5. acquisizione delle competenze fondamentali richieste	7
1. Impegno	Corrisponde ad un sufficiente raggiungimento degli obiettivi, in particolare	

2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenza 5. competenze	1.continuo se sollecitato 2.capacità di cogliere relazioni logiche semplici 3.uso semplice dei linguaggi e degli strumenti specifici 4.contenuti disciplinari appresi in modo sostanziale 5.acquisizione delle competenze minime richieste	6
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenza 5. competenze	Corrisponde ad un parziale raggiungimento degli obiettivi minimi: 1.discontinuo 2.apacità di cogliere parzialmente semplici relazioni logiche 3.difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti. 4.contenuti disciplinari appresi in modo parziale 5.non adeguata acquisizione delle competenze richieste	5
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenza 5. competenze	Corrisponde ad un frammentario raggiungimento degli obiettivi minimi 1.saltuario 2.coglie difficilmente semplici relazioni logiche 3.limitato uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4.contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico 5.scarsa acquisizione delle competenze richieste	4
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenza 5. competenze	Corrisponde al NON raggiungimento degli obiettivi minimi 1.Inesistente 2.incapacità di orientarsi in semplici situazioni problematiche 3.inadeguato e confusionario uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4.contenuti disciplinari inesistenti 5.mancata acquisizione di competenze richieste	3/2

9.Criteri di attribuzione del credito formativo e scolastico

- ✓ Elementi che concorrono alla determinazione del **credito scolastico**:

Profitto/ Media dei voti/comportamento

Assiduità della frequenza scolastica

Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo

- ✓ Elementi che concorrono alla determinazione del **credito formativo**

Esperienza formativa acquisita al di fuori della scuola di appartenenza che incida sulla formazione dello studente e favorisca la sua crescita umana, civile e culturale in coerenza con il tipo di studi e certificati.

Altri titoli di studio posseduti che attestino competenze aggiuntive e/o complementari al corso di studi.

CREDITO SCOLASTICO CLASSI TERZE – QUARTE - QUINTE

Media dei voti Credito scolastico	I anno	I I anno	III anno
M= 6	3-4	3-4	4-5
6<M ≤ 7	4-5	4-5	5-6
7 < M ≤ 8	5-6	5-6	6-7
8 < M ≤ 9	6-7	6-7	7-8
9 < M ≤ 10	7-8	7-8	8-9

10. Prove integrate svolte

Criteri seguiti per la progettazione delle prove integrate.

La terza prova coinvolge potenzialmente tutte le discipline dell'ultimo anno di corso. Tuttavia, il consiglio di questa classe – tenuto conto del curriculum di studi e degli obiettivi generali e cognitivi definiti nella propria programmazione didattica ha individuato le seguenti discipline:

1. Economia Politica
2. Francese
3. Inglese
4. Scienze motorie
5. Storia

e su tale base ha sviluppato la progettazione delle prove interne di verifica in preparazione della terza prova scritta degli esami conclusivi del corso.

Per entrambe le simulazioni è stata scelta una prova della tipologia B+C che è stata svolta all'interno della classe una simulazione della 3 prova, parte integrante del presente documento, unitamente alle griglie di correzione per tutte le prove.

Data di svolgimento	Tempo assegnato	Materie coinvolte nella prova	Tipologie di prova
26 marzo 2018	120 minuti	1. Economia Politica 2. Francese 3. Inglese 4. Scienze motorie 5. Storia	B e C
Data di svolgimento	Tempo assegnato	Materie coinvolte nella prova	Tipologie di prova
10 maggio 2018	90 minuti	1. Economia Politica 2. Francese 3. Inglese 4. Scienze motorie 5. Storia	B e C

Note informative per la predisposizione della terza prova scritta

In considerazione dell'esito delle prove scritte effettuate nel corso dell'anno scolastico, il Consiglio di classe ritiene che i risultati più attendibili per la valutazione della preparazione degli allievi sulle materie che non siano già oggetto delle prime due prove scritte possano essere ottenuti mediante la somministrazione di una prova di tipologia B+C strutturata con n.10 quesiti a risposta singola (max 5 righe) e n.20 quesiti a risposta multipla.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

Candidato: _____ Classe V Sezione: _____ COMM _____

PROVA DI TIPOLOGIA A – Analisi del testo

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO/15
Padronanza e uso della lingua	Correttezza ortografica	
	a) buona	2
	b) sufficiente (errori di ortografia non gravi)	1,5
	c) insufficiente (errori ripetuti di ortografia)	1
	Correttezza sintattica	
	a) buona	2
	b) sufficiente (errori di sintassi non gravi)	1,5
	c) insufficiente (errori di sintassi ripetuti)	1
	Correttezza lessicale	
	a) buona proprietà di linguaggio e lessico ampio	3
b) sufficiente proprietà di linguaggio e corretto uso del lessico	2	
c) improprietà di linguaggio e lessico ristretto	1	
Conoscenza dell'argomento e del contesto di riferimento	Conoscenza delle caratteristiche formali del testo	
	a) completa conoscenza delle strutture retoriche del testo e consapevolezza della loro funzione comunicativa	2,5
	b) padroneggia con sicurezza le conoscenze degli elementi formali	2
	c) descrive sufficientemente gli espedienti retorico-formali del testo	1,5
	d) dimostra una conoscenza lacunosa degli espedienti retorico-formali	1
Capacità logico-critiche espressive	Comprensione del testo	
	a) comprende il messaggio nella sua complessità e nelle varie sfumature espressive	2,5
	b) sufficiente comprensione del brano	2-1,5
	c) comprende superficialmente il significato del testo	1
	Capacità di riflessione e contestualizzazione	
	a) dimostra capacità di riflessione critica e contestualizza il brano con ricchezza di riferimenti culturali e approfondimenti personali	3
	b) offre diversi spunti critici e contestualizza in modo efficace	2,5-2
	c) sufficienti spunti di riflessione e contestualizzazione	1,5
d) scarsi spunti critici	1	

Punteggio proposto: _____	Punteggio attribuito: _____
----------------------------------	------------------------------------

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

Candidato: _____ **Classe V Sezione:** _____ **COMM** _____

PROVA DI TIPOLOGIA B – Articolo di giornale

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO/15
Padronanza e uso della lingua	Correttezza ortografica	
	a) buona	2
	b) sufficiente (errori di ortografia non gravi)	1,5
	c) insufficiente (errori ripetuti di ortografia)	1
	Correttezza sintattica	
	a) buona	2
	b) sufficiente (errori di sintassi non gravi)	1,5
	c) insufficiente (errori di sintassi ripetuti)	1
	Correttezza lessicale	
	a) buona proprietà di linguaggio e lessico ampio	3
b) sufficiente proprietà di linguaggio e corretto uso del lessico	2	
c) improprietà di linguaggio e lessico ristretto	1	
Conoscenza dell'argomento e del contesto di riferimento	Coerente con il linguaggio e le modalità della comunicazione giornalistica	
	a) sviluppa l'argomento gestendo in modo consapevole le convenzioni e gli usi giornalistici (uso dei dati, titolo, sottotitolo, riferimento al pubblico, etc.)	2,5
	b) padroneggia con sicurezza gli usi giornalistici	2
	c) si attiene correttamente agli usi giornalistici	1,5
	d) non si attiene alle modalità di scrittura dell'articolo giornalistico	1
Capacità logico-critiche espressive	Presentazione e analisi dei dati	
	a) presenta i dati in modo coerente e fornisce un'analisi sensata	2,5
	b) dispone i dati in modo sufficientemente organico	2-1,5
	c) enumera i dati senza ordinarli e senza fornire l'analisi	1
	Capacità di riflessione e sintesi	
	a) dimostra capacità di riflessione critica e di sintesi personale nella trattazione dei dati	3
	b) offre diversi spunti critici e sintetizza in modo efficace	2,5-2
	c) sufficienti spunti di riflessione e approfondimento critico	1,5
d) scarsi spunti critici	1	

Punteggio proposto: _____	Punteggio attribuito: _____
----------------------------------	------------------------------------

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

Candidato: _____ **Classe V Sezione:** _____ **COMM** _____

PROVA DI TIPOLOGIA B – Saggio breve

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO/15
Padronanza e uso della lingua	Correttezza ortografica	
	a) buona	2
	b) sufficiente (errori di ortografia non gravi)	1,5
	c) insufficiente (errori ripetuti di ortografia)	1
	Correttezza sintattica	
	a) buona	2
	b) sufficiente (errori di sintassi non gravi)	1,5
	c) insufficiente (errori di sintassi ripetuti)	1
	Correttezza lessicale	
	a) buona proprietà di linguaggio e lessico ampio	3
b) sufficiente proprietà di linguaggio e corretto uso del lessico	2	
c) improprietà di linguaggio e lessico ristretto	1	
Conoscenza dell'argomento e del contesto di riferimento	Struttura e coerenza dell'argomentazione	
	a) imposta l'argomentazione gestendo con sicurezza gli elementi per la redazione di un saggio breve	2,5
	b) si serve consapevolmente degli elementi per la redazione di un saggio breve	2
	c) padroneggia sufficientemente gli elementi per la redazione di un saggio breve	1,5
	d) non si attiene alle modalità di scrittura del saggio breve	1
Capacità logico-critiche espressive	Presentazione e analisi dei dati	
	a) presenta i dati in modo coerente e fornisce un'analisi sensata	2,5
	b) dispone i dati in modo sufficientemente organico	2-1,5
	c) enumera i dati senza ordinarli e senza fornire l'analisi	1
	Capacità di riflessione e sintesi	
	a) dimostra capacità di riflessione critica e di sintesi personale nella trattazione dei dati	3
	b) offre diversi spunti critici e sintetizza in modo efficace	2,5-2
	c) sufficienti spunti di riflessione e approfondimento critico	1,5
d) scarsi spunti critici	1	

Punteggio proposto: _____	Punteggio attribuito: _____
----------------------------------	------------------------------------

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

Candidato: _____ **Classe V Sezione:** _____ **COMM** _____

PROVA DI TIPOLOGIA C – Tema storico

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO/15
Padronanza e uso della lingua	Correttezza ortografica	
	a) buona	2
	b) sufficiente (errori di ortografia non gravi)	1,5
	c) insufficiente (errori ripetuti di ortografia)	1
	Correttezza sintattica	
	a) buona	2
	b) sufficiente (errori di sintassi non gravi)	1,5
	c) insufficiente (errori di sintassi ripetuti)	1
	Correttezza lessicale	
	a) buona proprietà di linguaggio e lessico ampio	3
b) sufficiente proprietà di linguaggio e corretto uso del lessico	2	
c) improprietà di linguaggio e lessico ristretto	1	
Conoscenza dell'argomento e del contesto di riferimento	Conoscenza degli eventi storici	
	a) piena (sviluppa esaurientemente tutti i punti con ricchezza di notizie)	2,5
	b) sufficiente (sviluppa tutti i punti, sufficienti conoscenze)	2
	c) appena sufficiente/mediocre (troppo breve, sommarie conoscenze)	1,5
	d) alcune parti del tema sono fuori traccia/non sono state sviluppate	1
Capacità logico-critiche espressive	Organizzazione della struttura del tema	
	a) il tema è organicamente strutturato	2,5
	b) il tema è sufficientemente organizzato	2-1,5
	c) il tema è solo parzialmente organizzato	1
	Capacità di riflessione, analisi e sintesi	
	a) presenta i dati storici fornendo fondate sintesi e giudizi personali	3
	b) sa analizzare la situazione storica e fornisce sintesi pertinenti	2,5-2
	c) sufficiente (ripropone correttamente la spiegazione dell'insegnante o l'interpretazione del libro di testo)	1,5
	d) non dimostra sufficienti capacità di analisi e sintesi	1

Punteggio proposto: _____	Punteggio attribuito: _____
----------------------------------	------------------------------------

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
"Italiano"**

Candidato: _____ **Classe V Sezione:** _____ **COMM** _____

PROVA DI TIPOLOGIA D – Tema di attualità

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO/15
Padronanza e uso della lingua	Correttezza ortografica	
	a) buona	2
	b) sufficiente (errori di ortografia non gravi)	1,5
	c) insufficiente (errori ripetuti di ortografia)	1
	Correttezza sintattica	
	a) buona	2
	b) sufficiente (errori di sintassi non gravi)	1,5
	c) insufficiente (errori di sintassi ripetuti)	1
	Correttezza lessicale	
	a) buona proprietà di linguaggio e lessico ampio	3
b) sufficiente proprietà di linguaggio e corretto uso del lessico	2	
c) improprietà di linguaggio e lessico ristretto	1	
Conoscenza dell'argomento e del contesto di riferimento	Sviluppo delle richieste della traccia	
	a) pieno (sviluppa esaurientemente tutti i punti)	2,5
	b) sufficiente (sviluppa tutti i punti)	2
	c) appena sufficiente/mediocre (troppo breve)	1,5
	d) alcune parti del tema sono fuori traccia/non sono state sviluppate	1
Capacità logico-critiche espressive	Organizzazione della struttura del tema	
	a) il tema è organicamente strutturato	2,5
	b) il tema è sufficientemente strutturato	2-1,5
	c) il tema è disorganico (argomenti casualmente disposti)	1
	Capacità di approfondimento e di riflessione	
	a) presenta diversi spunti di approfondimento critico personale e riflessioni fondate	3
	b) dimostra una buona capacità di riflessione/critica	2,5-2
	c) sufficiente capacità di riflessione/critica	1,5
d) non dimostra sufficienti capacità di riflessione/critica	1	

Punteggio proposto: _____	Punteggio attribuito: _____
----------------------------------	------------------------------------

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA
“ECONOMIA AZIENDALE”**

Candidato: _____ **Classe V Sezione:** _____ **COMM** _____

Indicatori	Punti	Descrizione del livello
<i>Conoscenze</i>	1	Possiede conoscenze frammentarie
	2	Possiede le conoscenze minime
	3	Possiede conoscenze corrette e approfondite
<i>Proprietà terminologiche</i>	1	Si esprime con difficoltà e forma non appropriata Dimostra scarsa dimestichezza con la terminologia specifica
	2	Si esprime in modo complessivamente corretto, utilizzando adeguatamente la terminologia specifica
	3	Si esprime in modo appropriato e con ricchezza lessicale, utilizzando con sicurezza la terminologia specifica
<i>Competenze</i>	1	Elabora in maniera scarsa le proprie conoscenze
	2	L'elaborazione personale è accettabile
	3	L'elaborazione personale è articolata e appropriata
<i>Capacità di analisi</i>	1	L'analisi del tema proposto è approssimativa e marginale
	2	L'analisi del tema proposto è essenziale e corretta
	3	L'analisi del tema proposto è organica e coordinata
<i>Applicazione</i>	1	Applica le conoscenze in modo parziale e confuso
	2	Applica le conoscenze in modo corretto ma con qualche imprecisione e/o omissione
	3	Applica le conoscenze in modo completo e corretto

Punteggio proposto: _____	Punteggio attribuito: _____
----------------------------------	------------------------------------

COMMISSIONE N.

ESAME DI STATO A.S. 2017/2018

TERZA PROVA

Classe.... Sez.

Candidato/a

Tipologia Mista B+C (5 materie coinvolte)

10 quesiti a risposta aperta e 20 a risposta multipla

CRITERI DI VALUTAZIONE

• **QUESITI A SCELTA MULTIPLA (TIPOLOGIA C)**

Obiettivi: accertamento della conoscenza dei contenuti e delle capacità logiche nell'individuazione della risposta esatta

Risposta corretta: **0,25**

Risposta errata o non data: **0**

• **QUESITI A RISPOSTA APERTA (TIPOLOGIA B)**

Per la valutazione dei quesiti a risposta aperta si ricorre alla seguente griglia.

Indicatori	Punt. max	Livello
1. Conoscenze riferite agli argomenti richiesti.	0,4	<input type="checkbox"/> NULLO = 0 <input type="checkbox"/> INSUFFICIENTE = 0,1 <input type="checkbox"/> SUFFICIENTE = 0,2 <input type="checkbox"/> DISCRETO = 0,3 <input type="checkbox"/> BUONO = 0,4
2. Capacità di analisi, sintesi, collegamento.	0,3	<input type="checkbox"/> NULLO = 0 <input type="checkbox"/> INSUFFICIENTE = 0,1 <input type="checkbox"/> SUFFICIENTE = 0,2 <input type="checkbox"/> BUONO = 0,3
3. Coesione del testo, correttezza morfosintattica ed ortografica, padronanza del codice linguistico specifico.	0,3	<input type="checkbox"/> NULLO = 0 <input type="checkbox"/> INSUFFICIENTE = 0,1 <input type="checkbox"/> SUFFICIENTE = 0,2 <input type="checkbox"/> BUONO = 0,3
Totale	1	

DURATA : 90 minuti

Discipline Coinvolte:

Ad ogni singola disciplina verrà attribuito un punteggio massimo di 3 punti

Discipline	Punteggio
Economia Politica	3/15
Francese	3/15
Inglese	3/15
Scienze Motorie	3/15
Storia	3/15
TOTALE	15/15

Avvertenze:

Nel corso della prova è vietato l'uso di materiali e telefonini, e quant'altro previsto dalla Legge.

Devono essere rispettati i tempi e le modalità indicati dalla Commissione.

N.B. I candidati devono apporre il loro Cognome e Nome su ciascun foglio dei quesiti

Il Coordinatore -----

Il Consiglio di classe

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

