



## Candidatura N. 45434

### 3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

#### Sezione: Anagrafica scuola

##### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	A. GALLO
<b>Codice meccanografico</b>	CETD010003
<b>Tipo istituto</b>	IST TEC COMMERCIALE
<b>Indirizzo</b>	VIA DELL'ARCHEOLOGIA N.91
<b>Provincia</b>	CE
<b>Comune</b>	Aversa
<b>CAP</b>	81031
<b>Telefono</b>	0818132821
<b>E-mail</b>	CETD010003@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.itegallo.it
<b>Numero alunni</b>	1179
<b>Plessi</b>	CETD010003 - A. GALLO CETD010058 - I.T.C. ORTA DI ATELLA



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento dei livelli di competenza nelle tematiche trattate nei moduli scelti Miglioramento degli esiti negli scrutini finali Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone con differenti opinioni e provenienti da culture diverse



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 45434 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione alimentare, cibo e territorio	Insieme nel Globo	€ 9.955,80
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	Insieme a Volo	€ 9.955,80
Educazione ambientale	Hot Ricicler	€ 5.082,00
Cittadinanza economica	Educare all'impresa	€ 4.977,90
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 29.971,50</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.5 - Competenze trasversali

#### 10.2.5A - Competenze trasversali

#### Sezione: Progetto

#### Progetto: Il Gallo ti insegna

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Il progetto prende spunto da un'accurata analisi del nostro bacino d'utenza: la scuola è sita una realtà profondamente "compromessa", sia sotto il profilo urbanistico che culturale e, comunque, degradata dal punto di vista della vivibilità. Una realtà dove uno dei pochi baluardi per la democrazia e la cittadinanza resta la scuola che, mettendo a disposizione del territorio risorse umane e strutturali, instaurando collaborazioni con soggetti pubblici e privati, nazionali ed internazionali, offre ai giovani l'opportunità di una formazione umana, culturale e professionale idonea a renderli protagonisti nella società del futuro.</p> <p>L'opportunità offerta da questo progetto rappresenta un'occasione importante per aprire la scuola con attività pomeridiane in cui impegnare gli allievi, in modo più ludico e meno 'formale', e offrire possibilità di acquisire conoscenze e competenze trasversali ed utili per vivere e migliorare la propria condizione in una società sempre più liquida.</p> <p>Tutto ciò avverrà tenendo in dovuta considerazione le situazioni di disagio e le pari opportunità.</p>

#### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto Tecnico Commerciale "A. Gallo", oggi Tecnico del Settore Economico, è una realtà inserita da moltissimi anni nel contesto socio-culturale di Aversa e comuni limitrofi. L'opera compiuta fino ad oggi ha contribuito a formare generazioni di professionisti stimati ed affermati, che hanno occupato ed occupano, degnamente, importanti e qualificati incarichi nel mondo economico e finanziario, nell'amministrazione pubblica, nelle Università e nel settore privato. La scuola continua a contribuire alla formazione di giovani capaci di inserirsi nella società e di far valere la propria professionalità.

Il contesto in cui si opera, con ampia area di riferimento, pur conservando una leggera linea di miglioramento sui tassi di dispersione scolastica (che resta comunque superiore alla media nazionale), risulta avere ancora una serie di criticità inerenti dinamiche di disarticolazione sociale. In questo contesto si intende operare con questo progetto, per offrire dei percorsi formativi per tematiche che spesso non vengono trattate nel contesto curriculare ma che sono una panacea per la propria formazione culturale e saper essere 'cittadini'

## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

Il progetto è coerente con gli obiettivi generali ed educativi degli indirizzi di studi determinati a livello nazionale e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale.

Esso si caratterizza come progetto unitario ed integrato, elaborato dal Collegio dei Docenti nel rispetto delle reali esigenze dell'utenza e del territorio, con l'intento di formare persone in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società.

Gli obiettivi sono molteplici, ma tutti ovviamente ascrivibili ad una macro ottica di recupero e benessere dei nostri giovani allievi: ben chiaro che il recupero che si intende attuare è rivolto soprattutto ad un ripescare un'immagine ottimale dell'istituzione scolastica, sempre più spesso relegata in un ambito definibile eccessivamente burocratico-amministrativo e forse troppo distante da quell'umanità necessaria ad intercettare le reali esigenze rigeneranti.

## Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il contesto socio economico di Aversa e di tutto l'Agro Aversano è di tipo tradizionalmente agricolo a cui si sono affiancate realtà industriali che per qualche tempo hanno preso consistenza, insieme ad attività produttive e di servizio di più recente formazione; come conseguenza di una lunga crisi economica, l'altro aspetto che, purtroppo, caratterizza con sempre maggiore forza questo territorio, è l'elevatissimo tasso di disoccupazione, che ne fa un vero e proprio caso nazionale. Con questa tipologia di utenza casi di disagio e disinteresse nei confronti della scuola ne sono svariati. E' a questi allievi che, in prima istanza, bisogna dare ascolto alle proprie esigenze e, per loro, mettere in atto un intervento che attiri la loro attenzione nei confronti delle iniziative scolastiche. Ci saranno quelli che potrebbero essere identificati come destinatari secondari, ma che in realtà possono essere considerati comprimari di quanto prima indicato: sono gli stessi genitori e gli attori sociali del territorio interessato, in un'ampia accezione del termine. Dove per attori sociali si intendono anche semplici e comuni cittadini interessati e coinvolti, in quello che potrebbe essere definito come una sorta di processo di rinascita scolastica e non solo.

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

Le attività si svolgeranno in orario extra-curriculare, presumibilmente nel pomeriggio. Prima di dare il via alla fase attuativa del progetto saranno raccolti dati ed informazioni per rispondere alle specifiche esigenze degli studenti destinatari del progetto e delle loro famiglie.

L'apertura pomeridiana della scuola sarà garantita dal supporto dei Docenti, del personale Ata e dei Tecnici di laboratorio. La fascia oraria generalmente più richiesta in passato da studenti e famiglie per tali attività, è il primo pomeriggio e nei giorni in cui non è prevista la sesta ora. Le attività iniziano subito dopo la pausa pranzo prevista al termine delle attività curriculari antimeridiane; ciò consentirà di ottimizzare al meglio i tempi, eviterà agli studenti inutili spostamenti, e consentirà notevoli risparmi anche per le famiglie. La scansione temporale così organizzata sarà quindi anche eco-friendly.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Per rispondere nel modo più efficace alle peculiarità del contesto, una strategia funzionale all'implementazione della progettualità proposta è sicuramente quella di coinvolgere partner locali, che presentano una buona conoscenza del territorio, delle problematiche e dei bisogni dei destinatari, delle risorse, degli attori in loco e delle dinamiche in atto tra tutti questi elementi. Il coinvolgimento di tali 'individualità collettive' garantirà l'uniformità nella diffusione dei contenuti e delle metodologie innovative, per un adeguato e corretto avvicinamento al mondo dell'impresa locale.

Il voler allargare, con diverse modalità, la possibilità di collaborazione e di partecipazione alle iniziative progettuali che si intende porre in essere, è in linea con le esperienze pregresse esistenti sullo scenario nazionale e le direttive europee emanate a riguardo. Si continua coerentemente a fare sistema con il pieno coinvolgimento del territorio inteso come humus pulsante omogeneo, utile a dare capillarità al raggiungimento degli obiettivi, al loro consolidamento e alla loro diffusione, anche in un'ottica di replicabilità e di buone prassi. In particolare, saranno coinvolti nel progetto aziende, associazioni ed enti che fanno parte del Polo AET Normanno, costituito per il comparto Agroalimentare, Enogastronomico, Turismo e beni culturali, di cui la scuola è capofila.

### **Metodologie e Innovatività**

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Le metodologie didattiche che si intendono attivare dovranno essere molteplici e trasversali: gli argomenti e le tematiche da trattare sono trasversali al contesto scolastico e riguardano più la vita di tutti i giorni e come affrontarla. L'ottica è di rendere il sistema educativo adottato dall'Istituto sempre più inclusivo con l'utilizzo di metodologie collaborative e laboratoriali. Lo svolgimento dei percorsi punterà all'uso delle tecnologie innovative per permettere il maggior coinvolgimento possibile nei moduli formativi presentati: il 'focus' del progetto sarà proprio incentrato sul protagonismo dei ragazzi e su fornire adeguate risposte alle loro richieste di chiarimenti.

Sicuramente si utilizzeranno metodologie come Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, RolePlay.

I numerosi laboratoriali funzionanti nella scuola consentiranno il giusto risvolto pratico dell'intervento, con un positivo impatto sui destinatari e una efficace ricaduta sugli studenti e, di riflesso, sulle famiglie e sul territorio.

### **Coerenza con l'offerta formativa**

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Il progetto rappresenta una continuità con precedenti progetti finanziati con fondi comunitari e nazionali. Tutti i contenuti riguardano l'applicazione pratica di argomenti utili alla vita di tutti i giorni.

Il progetto prevede l'attuazione di moduli sportivi molto interessanti poiché legati ai discenti iscritti al neonato indirizzo sportivo. Inoltre ci sono moduli con oggetto l'educazione ambientale ed alimentare e la cittadinanza economica. Quest'ultimo modulo è molto legato ai contenuti curriculari e permetterà di simulare la gestione aziendale: per questo motivo, visto il risvolto pratico dell'intervento, il modulo formativo rappresenterà un vero e proprio modulo di alternanza.

Il progetto è legato con altri progetti già realizzati o in fase di realizzazione e rappresenta una buona integrazione che rafforza l'azione formativa ed educativa della nostra scuola.

Educare ad essere cittadini è l'obiettivo fondamentale del PTOF ed è il "lite motive" di questo progetto formativo.

## Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Uno dei problemi principali per i giovani è scorgere l'utilità delle conoscenze e competenze acquisite nella vita di tutti i giorni e nel mondo del lavoro. Questa prospettiva è ancora più marcata per gli allievi che hanno problemi di inclusività e si ritrovano spesso ai margini del gruppo classe.

Permettere l'inclusione in un gruppo classe delle diversità che la compongono può spesso dipendere dalla metodologia collaborativa che si intende adottare e può essere più semplice all'interno di un contesto amicale e/o lavorativo.

Il coinvolgimento degli allievi avverrà con adeguate condizioni di inclusione che tengano conto di un approccio positivo alla struttura scolastica, di pari opportunità formative e dei ruoli affidati ai nostri discenti nel progetto.

Attraverso la Piattaforma e-learning della scuola ([www.fadgallo.it](http://www.fadgallo.it)) sarà possibile condividere lavori e le competenze acquisite con gli altri studenti della scuola.

## Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Per assicurare un monitoraggio continuo dell'efficacia del progetto sono previste:

1. le verifiche 'classiche' di ingresso: il primo giorno di attività di ogni modulo del progetto, il livello di conoscenze in entrata degli studenti verrà valutato mediante la somministrazione di un questionario (mediante moduli di google) con prove di alfabetizzazione ispirate ai test OCSE-PISA. I questionari verranno somministrati agli studenti coinvolti nel progetto e a un campione selezionato in maniera casuale di alunni che non partecipano al progetto. Il confronto dei risultati ottenuti dal gruppo "trattato" dal progetto e quello 'non trattato' sarà utile per valutare l'efficacia del progetto.
2. il Questionario finale sarà suddiviso tra i quesiti di gradimento ed i quesiti relativi a conoscenze e competenze acquisite.

E' importante, inoltre, che in questa fase di presentazione, la scuola, mediante un questionario a 'maglie larghe' ha potuto reperire le esigenze degli studenti e delle famiglie (<https://goo.gl/9NUObO>)

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto, come altre iniziative della scuola, prevede la pubblicizzazione delle attività mediante il sito web scolastico: [www.itegallo.it](http://www.itegallo.it). Tutto il materiale didattico utilizzato durante il progetto sarà disponibile online su una piattaforma web a ingresso riservato già in dotazione dell'istituto ([www.fadgallo.it](http://www.fadgallo.it)). Tale piattaforma rappresenta un ottimo strumento per trasferire ad altri docenti oltre a quelli delle classi coinvolte le informazioni relative all'approccio didattico ed ai contenuti del progetto.

Tale circostanza favorirà la replicabilità dell'esperienza didattica in altre classi terze della scuola o, allargando l'accesso della piattaforma ad altre scuole, in altri istituti. La replica del progetto in altre classi, d'altronde, è decisamente auspicabile: il progetto stesso è costituito da moduli che spesso sono il prosieguo e/o la replica di precedenti progetti e può rappresentare un buon viatico per orientare, soprattutto per il loro futuro, i nostri studenti in uscita.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
CLIL! (potenziamento competenze Linguistiche)	pag. 89	<a href="http://itegallo.it/ptof/">http://itegallo.it/ptof/</a>
ERASMUS+	pag. 64	<a href="http://itegallo.it/ptof/">http://itegallo.it/ptof/</a>
Migliorare le competenze tecniche	pag. 81	<a href="http://itegallo.it/ptof/">http://itegallo.it/ptof/</a>
Parlo bene! (potenziamento competenze Linguistiche)	pag. 87	<a href="http://itegallo.it/ptof/">http://itegallo.it/ptof/</a>
Progetto "Il Gallo al lavoro..."	pag. 64	<a href="http://itegallo.it/ptof/">http://itegallo.it/ptof/</a>
Ricomincio da zero (potenziamento competenze logicomatematiche)	pag. 81	<a href="http://itegallo.it/ptof/">http://itegallo.it/ptof/</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
coprogettazione	1	Comitato A.N.S.I. di San Felice a Cancellò	Dichiaraz ione di intenti	3952	15/05/2017	Si
co-progettazione per l'intervento sportivo	1	ALPVOLLEYAVERSA	Dichiaraz ione di intenti	4754	28/10/2016	Si
coprogettazione	1	Consiglio Europeo Sviluppo Umano Dreamer	Dichiaraz ione di intenti	4850	08/06/2017	Si

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
coprogettazione e scambio di risorse	CEIC8AH008 'F. SANTAGATA' GRICIGNANO CEIS03700T ALESSANDRO VOLTA AVERSA CEIS03100V AVERSA CEIC89400T ROCCO-CINQUEGRANA S.ARPINO	3586	03/05/2017	Si

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

## Sezione: Riepilogo Moduli



## Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Insieme nel Globo	€ 9.955,80
Insieme a Volo	€ 9.955,80
Hot Ricicler	€ 5.082,00
Educare all'impresa	€ 4.977,90
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 29.971,50</b>

## Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio**  
**Titolo: Insieme nel Globo**

## Dettagli modulo

Titolo modulo	Insieme nel Globo
Descrizione modulo	<p><b>PREMESSA</b></p> <p>Il Framework Europeo ci dice che “Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l’inclusione sociale e l’occupazione.” Delle otto competenze identificate dallo European Framework come cruciali per l’istruzione e la formazione lungo tutto l’arco della vita, la numero 6, le competenze civiche e sociali sono quelle che dovrebbero essere acquisite entro la fine della scuola dell’obbligo.</p> <p>Sviluppare le competenze della cittadinanza nelle scuole, cioè sviluppare responsabilità, partecipazione e cittadinanza attiva per accrescere il benessere nella comunità, non è un compito facile, anche perché “la cittadinanza” è così complessa che risulta difficile decidere dove e come intervenire.</p> <p>Per prima cosa, la scuola deve essere, o cominciare ad essere, “una comunità educante all’interno della quale gli studenti e le studentesse ... hanno l’opportunità di crescere sul piano umano e culturale”. Il compito di una istituzione è di perseguire “l’obiettivo di formare cittadini e cittadine futuri, che possano identificare e sviluppare le competenze che li renderanno in grado di “partecipare in un modo efficace e costruttivo nella vita lavorativa e sociale delle società sempre più diversificate”.</p> <p>Chiaramente nessuna scuola può agire da sola, ma deve, necessariamente rivolgersi ed aprirsi al territorio; cooperare e lavorare con altre istituzioni e creare collegamenti con altri settori della società in modo da creare le condizioni nelle quali gli studenti possano diventare realmente cittadini attivi. Sviluppare la cittadinanza deve essere un compito condiviso da tutti: studenti, insegnanti, dirigenti scolastici, personale A.T.A., altre istituzioni, enti pubblici, amministrazioni locali, in breve l’intera comunità, sia dentro sia fuori le scuole.</p> <p><b>IDEA</b></p> <p>Il tentativo di sviluppare la Sesta delle Otto competenze chiave descritte nel Framework, che tutti i giovani dovrebbero aver appreso prima di lasciare la scuola, passa per mettere gli insegnanti nelle condizioni di agire strumenti adeguati, attuali ed esperienziali dei significati della cittadinanza globale.</p> <p>Il progetto mira a proporre soluzioni ad alcuni bisogni degli insegnanti che sono stati rilevati dal Consiglio Europeo Sviluppo Umano, attraverso il confronto diretto con operatori scolastici di vari scuole del territorio campano.</p>



Dal confronto si rende evidente che il problema principale sottolineato è il gap tra la formazione che gli insegnanti hanno ricevuto e gli strumenti necessari per affrontare in chiave educativa i temi complessi della cittadinanza globale. Il bisogno principale dunque è quello di avere disponibili, accanto alla formazione e all'intervento di esperti, delle Unità di Apprendimento (UdA) e dei materiali adatti all'uso quotidiano nelle classi, che affrontino situazioni/problemi significativi per gli studenti.

Il focus del progetto sarà la realizzazione di un percorso formativo per i docenti con alcuni riferimenti tematici specifici connessi allo specifico della gestione ed il rapporto con la diversità e le differenze, la comunicazione interculturale, le relazioni efficaci in contesti eterogenei, e la realizzazione di unità di apprendimento facilmente integrate con le attività di insegnamento curricolari.

Si vuole quindi affrontare e riflettere in merito ai modelli di formazione ricevuti dagli insegnanti, da un lato, e circa l'effettiva conoscenza e l'accesso agli strumenti necessari per affrontare in chiave educativa i temi globali, d'altro.

Il risultato del percorso complessivo è quello di avere disponibili, accanto alla formazione, materiali sui temi dell'educazione alla cittadinanza globale didatticamente corretti, agili, di facile utilizzo e adatti all'uso quotidiano nelle classi, resi disponibili e utilizzabili da tutti gli insegnanti e fruibili dagli studenti.

#### OBIETTIVO SPECIFICO:

Promuovere nella scuola lo studio dei grandi temi globali attraverso l'integrazione tra didattica curricolare e pratiche di cittadinanza attiva.

#### PARTENARIATO:

- Scuola
- Consiglio Europeo Sviluppo Umano Dreamer
- ANSI San Felice

#### DESTINATARI

- Insegnanti delle scuole e in particolare agli insegnanti delle primarie e secondarie di I grado;
- Allievi delle scuole coinvolte;
- (indirettamente) alle famiglie.

#### ATTIVITÀ PREVISTE:

##### ALLA SCUOLA VERRÀ CHIESTO DI :

- promuovere e inserire nel POF 2017-2018 il programma di formazione e di svolgimento dell'Unità di apprendimento "Educazione alla cittadinanza globale".

##### AI DOCENTI VERRÀ CHIESTO DI:

- Partecipare al percorso di formazione promosso dal progetto (articolato in momenti seminariali che verranno definiti all'inizio dell'anno scolastico 2017-2018). L'attività si terrà ad Aversa, a cura di formatori esperti. L'attività avrà inizio orientativamente dall'ottobre 2017.
- Sperimentare nelle proprie classi nuove Unità Didattiche di Apprendimento (Uda), scegliendo tra quelle elaborate e discusse nel percorso di formazione.
- Coinvolgere i propri alunni nella costruzione partecipata di un Glossario Emotivo della Cittadinanza Globale
- In una fase verrà richiesto di condividere una restituzione dei risultati dei percorsi svolti. La sperimentazione nelle classi sarà accompagnata da personale e esperti coordinati dal partner di progetto.

Tutto il materiale elaborato per le Uda verrà pubblicato sul sito della Scuola, per l'opportuna diffusione e socializzazione col territorio.

- La scuola organizzerà un seminario locale di dialogo strutturato tra operatori della scuola, studenti, enti locali, università, editori. Ai docenti verrà proposta la partecipazione.

#### I MACRO-TEMI

I macro temi che saranno alla base dei percorsi formativi e didattici (tutti naturalmente pensati in funzione dell'età dei bambini e dei ragazzi) sono gli stessi prevalentemente assenti nella formazione ricevuta dagli insegnanti:



? Gestione della diversità e delle differenze in un mondo Globale (quali modalità di relazione, strumenti, atteggiamenti sono necessari in un'aula, un mondo caratterizzato dalle differenze?)  
? Comunicazione interculturale e shock culturali (quali competenze ed strumenti specifici sono necessari per unire senza confondere, distinguere senza separare?)  
? Relazioni efficaci in contesti globali eterogenei ( le interdipendenze sono necessarie? sono positive ?)  
? Didattica esperienziale della cittadinanza (Riconoscimento e accettazione dei diversi punti di vista. Capacità di dialogo, confronto e ricerca di affinità con culture diverse. Capacità di superamento degli stereotipi, dei pregiudizi, dei conflitti)

Queste tematiche sono in grado di coinvolgere gli altri soggetti centrali nei processi educativi: gli studenti e le famiglie.

Il progetto intende disporre di un piccolo budget per l'organizzazione di attività aperte al territorio.

Gli insegnanti e le singole classi potranno presentare alle famiglie e all'intera comunità scolastica oltre agli enti locali di riferimento (comune, quartieri, organi della città metropolitana) i percorsi realizzati in occasione di piccoli eventi organizzati dalla scuola. Si suggerisce come periodo per sviluppare questa attività con il territorio quello che verrà indicato anche dal MIUR per la "settimana della cooperazione internazionale 2018, promossa insieme al Ministero Affari Esteri e Cooperazione Internazionale orientativamente nella primavera 2018 (sarà la IV edizione, la prima è stata nell'aprile 2015).

#### RISULTATI ATTESI

- Up grade delle competenze e degli strumenti degli insegnanti coinvolti nella formazione.
- Introduzione e diffusione di nuovi strumenti ( UdA) coi quali integrare la proposta formativa degli alunni.
- Costruzione cooperativa e diffusione di strumenti di comunicazione efficace per la valorizzazione della Cittadinanza Globale, da utilizzare a scuola e da diffondere sul territorio.
- Raccolta di informazioni e sollecitazioni con l'obiettivo di definire ancor meglio i fabbisogni formativi in materia sia degli insegnanti sia degli alunni.
- Elaborazione partecipata dei soggetti coinvolti (insegnanti, alunni...) di un Glossario Emotivo che proponga una lettura sensibile della diversità e differenza e unicità del valore umano.
- Coinvolgimento del territorio di riferimento nelle azioni di diffusione esperienziale

<b>Data inizio prevista</b>	02/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione alimentare, cibo e territorio
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	CETD010003
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Insieme nel Globo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	3.955,80 €
	<b>TOTALE</b>					<b>9.955,80 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport**

**Titolo: Insieme a Volo**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Insieme a Volo
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il progetto prevede un'attività apparentemente semplice ma ludica come la pallavolo: sport che permette un adeguato sviluppo psico-fisico e, contemporaneamente, di creare e cementare lo spirito di gruppo e collaborazione in quanto sport di squadra dove l'organizzazione è alla base del gioco. Tale attività sarà punto di incontro e confronto tra gli allievi, soprattutto per quelli più a rischio di devianza e di esclusione dal gruppo classe, e permetterà di "rivedere e rivivere" la scuola da un punto di vista più aggregativo.</p> <p>Rappresenterà un momento significativo di apprendimento, di capacità ludiche, collaborative e tecniche nella personale esperienza di ogni alunno.</p> <p>Il progetto interesserà gli allievi del primo biennio della neonata opzione sportiva</p> <p><b>Obiettivi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. incentivare e facilitare la pratica sportiva dei/delle ragazzi/e tramite la collaborazione e l'interazione tra la scuola e il mondo sportivo.</li> <li>2. Promuovere lo sport giovanile e sostenerne i principi educativi, anche come strumento di apprendimento formale e informale .</li> <li>3. Proporre un'occasione di sport come gioco, senza esasperazione del risultato, con l'unico obiettivo di divertirsi mettendosi alla prova.</li> <li>4. Offrire agli alunni la possibilità di partecipare ad una serie di momenti di gioco aperto, senza selezione o eliminazione</li> <li>5. Coinvolgere nell'attività ludico-sportiva quanti più alunni possibile, soprattutto quelli esclusi dalle attività federali e dalle manifestazioni ufficiali dei Giochi Sportivi Studenteschi</li> <li>6. Proporre agli alunni, in tempi non occupati dalle attività scolastiche, un' attività integrativa e migliorativa finalizzata al benessere psicofisico.</li> </ol> <p><b>Metodologia</b></p> <p>Didattica collaborativa con uso di attrezzi sportivi</p>
<b>Data inizio prevista</b>	08/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	09/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	CETD010003
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Insieme a Volo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	3.955,80 €
	<b>TOTALE</b>					<b>9.955,80 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Educazione ambientale**  
**Titolo: Hot Ricicler**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Hot Ricicler
<b>Descrizione modulo</b>	<p><b>DESCRIZIONE DEL MODULO</b></p> <p>Il percorso formativo si propone di creare, potenziare, promuovere e diffondere alcune competenze trasversali di cittadinanza globale. Il progetto parte dall'idea di promuovere una corretta alimentazione e riciclare il materiale apparentemente non più utilizzabile per ottimizzare le risorse materiali con un occhio al benessere fisico e l'altro alla salvaguardia ambientale e al riutilizzo delle risorse.</p> <p>Gli studenti vengono accompagnati alla scoperta del proprio Territorio e, attraverso una metodologia del problem solving, del learn by doing, del team working, del role playing potranno trasformare un problema in un'opportunità di crescita.</p> <p>Nello specifico, il modulo consente di affrontare le seguenti tematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Territorio e opportunità,</li> <li>• problemi vecchi e futuri e sviluppo di possibili soluzioni teoriche,</li> <li>• trasformazione della soluzione in un'idea pratica,</li> <li>• sviluppo di strumenti digitali e prodotti multimediali per agevolare il superamento dell'autoreferenzialità delle azioni,</li> <li>• presentazione finale delle strategie elaborate.</li> </ul> <p>Il modulo prevede l'utilizzo di materiali didattici specifici e consiste nell'applicazione della didattica esperienziale e per competenze.</p> <p>Il progetto si propone di arricchire l'offerta didattica attraverso la proposta della metodologia della didattica laboratoriale in modo da preparare gli alunni ad affrontare la realtà, cercando altresì di alzarne i livelli formativi medi.</p> <p>Il percorso formativo si propone di fornire le conoscenze e gli strumenti necessari ad affrontare i compiti previsti nel rispetto della normativa vigente. Esso prevede due fasi principali finalizzate rispettivamente all'acquisizione di una formazione di base nel campo dell'alimentazione e ambientale e al trasferimento delle competenze operative nel contesto. In termini di competenze tecnico-professionali il progetto mira a creare e gestire i sistemi di classificazione, ideazione, realizzazione e conservazione nel rispetto della normativa tecnica di settore del riciclo e della salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Con la prima fase è prevista l'introduzione delle attività e l'analisi relativa alla tematica proposta. La proposta iniziale prevede inoltre di fornire strumenti utili ad effettuare un'analisi dell'ambiente in relazione al contesto in cui lo studente è calato.</p> <p>Particolarmente rilevanti saranno in questa prima fase gli interventi di orientamento e coordinamento per lo sviluppo delle competenze trasversali necessarie e un approccio</p>



sistematico alla specifica tematica, con la proposta di contenuti disciplinari e trasversali. In particolare potranno essere proposte delle UdA riguardanti la normativa e l'utilizzo delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

#### OBIETTIVI

- Comprendere le opportunità, a partire da esperienze dirette con il proprio Territorio di riferimento
- Sviluppare competenze trasversali come lo spirito d'iniziativa, l'individuazione di opportunità, visione, creatività, pensiero etico e sostenibile, oltre a competenze proprie della sfera organizzativa come il lavoro di gruppo, la comunicazione, la negoziazione, la pianificazione
- Apprendere una metodologia di lavoro che può essere applicata a molteplici contesti per lo sviluppo di prodotti, servizi, processi, strategie ed esperienze innovative, che mettono al centro dell'attenzione la persona e le sue esigenze.

#### OBIETTIVI FORMATIVI:

abilità consistenti nella capacità di usare le idee nella intuizione e nella produzione di opportunità. Capacità di orientarsi in situazione di apprendimento in contesto e utilizzare tutte le metodologie della didattica laboratoriale: del problem solving, del learn by doing, del team working, del role playing, della flipped classroom, che avvicinano gli studenti alla realtà con gli strumenti delle nuove tecnologie.

Acquisizione dell'abitudine alla realizzazione pratica; conoscenza dei processi comunicativi; acquisizione di un metodo di analisi del contesto e delle opportunità.

#### OBIETTIVI SPECIFICI

- Sensibilizzare all'educazione ambientale;
- Comprendere la dimensione umana e dunque "micro" di problematiche legate all'alimentazione e allo smaltimento dei rifiuti;
- Conoscenza dei principi base del corretto riutilizzo dei materiali;
- Comprensione della necessaria assunzione di comportamenti coerenti e sostenibili;
- Comprensione, analisi e valutazione critica delle problematiche connesse al possesso della terra nel corso della storia e nel mondo attuale;
- Comprensione e conoscenza degli attuali movimenti indipendenti per la liberazione e la salvaguardia delle riserve di terra;
- Comprensione ed analisi critica delle logiche produttive correlate alla commercializzazione e allo smaltimento dei rifiuti;
- Sensibilizzare alla raccolta, smaltimento, riutilizzo e riciclo di contenitori in plastica ed alluminio.

#### ATTIVITA' SPECIFICHE PER IL RICICLO E IL RIUTILIZZO

Si possono scegliere anche più percorsi.

- "Tra i contenitori": laboratorio di comprensione ed analisi critica delle logiche produttive correlate alla commercializzazione e allo smaltimento di contenitori;
- "Io R-accolgo": Laboratorio creativo di sensibilizzazione alla raccolta, smaltimento, riutilizzo e riciclo dei contenitori in plastica ed alluminio;
- "Ci Contendiamo, Ci Facciamo": Laboratorio creativo di sensibilizzazione e di mobilitazione sul riutilizzo creativo dei contenitori e tappi. Realizzazione di un prodotto finale, elaborazione di un video spot di promozione del riciclo e di sensibilizzazione alle questioni ambientali.

I singoli incontri avranno una durata di tre ore.

Potranno essere organizzate visite guidate e uscite didattiche sul Territorio.

#### METODOLOGIE

Proporre gli argomenti con metodologie più coinvolgenti anche alternative rispetto al curricolare

Didattica Laboratoriale: Problem Solving, Role Playing, Cooperative Learning, Team Working, Learning by Doing, Flipped Classroom

Confronto tra gli allievi per rinforzare e verificare gli apprendimenti

Simulazioni e applicazioni pratiche di situazioni reali.



#### RISULTATI ATTESI

Apprendimento di capacità operative; acquisizione e sviluppo di competenze trasversali e di saperi tecnico - professionali in contesto; acquisizione di competenze relazionali, comunicative ed organizzative.

Acquisizione della capacità autonoma di applicare le varie strategie e modalità nella creazione alle diverse tipologie di contesti; acquisizione di metodi di analisi che prevedano presenza di informazione, conoscenze ed elaborazioni personali, correttezza sintesi, rispondenza alle istruzioni impartite; capacità di astrazione per l'approccio ai processi di conoscenza e simbolizzazione affrontati nei vari campi esaminati.

Sviluppo di capacità comunicative; capacità di mettere in atto strategie appropriate per la comprensione delle opportunità; sviluppo di attività comunicative che privilegino l'efficacia della comunicazione; saper individuare specificità delle situazioni contingenti, analizzare le peculiarità delle diverse tipologie e identificare le regolarità nella loro organizzazione; individuazione degli elementi essenziali del contesto.

#### VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche saranno svolte sia in itinere, sia alla conclusione delle attività, allo scopo di rilevare l'apprendimento maturato sia in termini di abilità e comportamenti che di sviluppo di competenze relative agli obiettivi. Sarà valutato qualitativamente il prodotto realizzato e le relazioni interpersonali che si sono instaurate all'interno del gruppo, attraverso griglie di osservazione relative alla motivazione, all'interesse, alla partecipazione e alla collaborazione mostrati dagli alunni durante lo svolgimento delle attività proposte. Da valutare anche le capacità comunicative connesse alla voglia di interagire con tutor e protagonisti.

Per la Valutazione ci saranno tre test iniziale, intermedio e finale per gli alunni e finale per tutor ed esperti per evidenziare punti di forza e di debolezza dei percorsi formativi.

E' previsto un evento finale con il coinvolgimento degli Attori protagonisti del Territorio, delle famiglie e degli alunni.

I prodotti più significativi saranno pubblicati sul sito WEB dell'Istituto in un'apposita sezione e diffusi tramite i moderni strumenti comunicativi offerti dalla Rete.

#### DESTINATARI

Minimo 20 alunni per percorso formativo di tutte le classi che abbiano dimostrato particolare interesse per le tematiche affrontate. Gli alunni devono essere altresì particolarmente motivati verso l'acquisizione delle relative competenze disciplinari, professionali e trasversali. Inoltre devono manifestare la disponibilità all'applicazione dei contenuti al mondo reale e il possesso dei requisiti minimi in termini di risorse e capacità relazionali, comunicative ed organizzative.

#### DURATA

30 ore

#### TEMPI

Da attuare nel biennio 2017-2019 durante l'anno scolastico in orario pomeridiano con prolungamento del tempo scuola o anche nei periodi di sospensione delle attività.

#### RISORSE

Esperto in tematiche dell'Alimentazione, dell'Ambiente e della sua Salvaguardia e/o di Informatica e Telecomunicazioni, (30 ore), Tutor (30 ore), Eventuale Figura Aggiuntiva, Personale ATA

#### STRUMENTI E METODOLOGIE

Uso didattico della LIM, Tablet e PC portatili, strumenti audio-video di proprietà e a noleggio, laboratorio multimediale, laboratorio creativo

Didattica Laboratoriale, Problem Solving, Cooperative Learning, Role Playing, Learn by Doing, Role Playng, Flipped Classroom

**Data inizio prevista**

09/10/2017



<b>Data fine prevista</b>	03/06/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione ambientale
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	CETD010003
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Hot Ricicler

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Cittadinanza economica**  
**Titolo: Educare all'impresa**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Educare all'impresa
----------------------	---------------------



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p><b>OBIETTIVI:</b> Creare una conoscenza delle attività imprenditoriali e riuscire a capire come viene gestita una tale realtà</p> <p><b>METODOLOGIA:</b> Metodologia Laboratoriale e Role and Play</p> <p><b>CONTENUTI</b> Creare e gestire un'impresa è una sfida ardua in un paese come l'Italia con una burocrazia complessa ed una tassazione elevata. I nostri allievi verranno licenziati con il diploma di ragioniere che, ormai, rappresenta un amministrativo che può ricoprire diversi ruoli, anche delicati, all'interno dello staff aziendale. Da tale premessa, con questo modulo formativo si cerca di realizzare con gli allievi delle simulazioni aziendali, abbastanza dettagliate, che rispecchino quanto più la realtà e questo momento formativo permetterà di riflettere e sull'appoggio imprenditoriale e le responsabilità legate ad esso. IL modulo è focalizzato sui fattori abilitanti e i fattori di insuccesso di un'attività imprenditoriale rivolta alla produzione. Gli argomenti/elementi di base di questo modulo sono: - Fare Impresa: concetti e tipologie. - Innovazione: concetti generali. - Risorse umane: concetti generali. - Marketing: Concetti generali - La misura della capacità innovativa d'impresa: dalla creazione alla gestione di un'impresa rivolta al prodotto. - I principali fattori per la gestione e cultura di impresa innovativa. - Gestire l'azienda</p> <p><b>RISULTATI ATTESI:</b> Consolidamento di concetti di società e della sua gestione Capire come far nascere un'azienda Capire le necessità aziendali Valutare i diversi fattori nella gestione aziendale (Sicurezza, risorse umane, politica del prodotto/servizio, etc.)</p> <p><b>STRUMENTI:</b> Laboratorio multimediale Utilizzo di piattaforme telematiche pubbliche Utilizzo di un'adeguata piattaforma di simulazione aziendale</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>08/01/2018</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>05/06/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Cittadinanza economica</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>CETD010003</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>19 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Educare all'impresa**

Tipo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore	Quantità	N. so	Importo voce
------	---------------	------------------	--------	----------	-------	--------------



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola A. GALLO (CETD010003)

Costo			unitario		ggetti	
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>



## Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 45434)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 29.971,50
<b>Massimale avviso</b>	€ 30.000,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	3973 del 16/05/2017
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	09/03/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	3975 del 16/05/2017
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	23/03/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	12/06/2017 10:13:46
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì
<b>Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente</b>	Sì

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>Insieme nel Globo</u>	€ 9.955,80	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>Insieme a Volo</u>	€ 9.955,80	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione ambientale: <u>Hot Ricicler</u>	€ 5.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Cittadinanza economica: <u>Educare all'impresa</u>	€ 4.977,90	
	<b>Totale Progetto "Il Gallo ti insegna"</b>	<b>€ 29.971,50</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 29.971,50</b>	<b>€ 30.000,00</b>