



Candidatura N. 35171 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	A. GALLO
Codice meccanografico	CETD010003
Tipo istituto	IST TEC COMMERCIALE
Indirizzo	VIA DELL'ARCHEOLOGIA N.91
Provincia	CE
Comune	Aversa
CAP	81031
Telefono	0818132821
E-mail	CETD010003@istruzione.it
Sito web	www.itegallo.it
Numero alunni	1179
Plessi	CETD010003 - A. GALLO CETD010058 - I.T.C. ORTA DI ATELLA



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Riduzione dei debiti formativi Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 35171 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Leggo e liberamente creo	€ 4.873,80
Lingua madre	Italiano Insieme	€ 4.873,80
Matematica	Avviciniamoci alla matematica	€ 4.873,80
Scienze	ORTO-GIARDINO NELLA SCUOLA (Per coltivare saperi e sapori)	€ 4.873,80
Scienze	Il mito di Thule, Atlante delle isole remote	€ 5.082,00
Lingua straniera	Apprendre le français	€ 10.164,00
Lingua straniera	English for European Citizenship	€ 5.082,00
Lingua straniera	Europe — that is us	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.905,20



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Progettare per orientare

Descrizione progetto	<p>Il progetto si pone l'obiettivo di rafforzare le competenze di base sia al primo che al secondo biennio, ponendo il focus obiettivi diversi: nel caso dei moduli riservati agli allievi del primo biennio, si interverrà soprattutto sul metodo di studio e sul recupero di lacune pregresse; per gli allievi del secondo biennio, si interverrà sia su discipline di base che professionalizzanti con l'obiettivo di certificare conoscenze e competenze raggiunte.</p> <p>Tali scelte sono dettate dal fatto che l'ITE 'Gallo' è situato in un'area 'a rischio', l'Agro aversano: una realtà profondamente "compromessa" in cui la Scuola rappresenta uno dei pochi baluardi di democrazia e cittadinanza, mettendo a disposizione del territorio risorse umane e strutturali, instaurando collaborazioni con soggetti pubblici e privati, offrendo ai giovani l'opportunità di una formazione umana, culturale e professionale idonea a renderli protagonisti del proprio futuro.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'Istituto Tecnico Economico 'A. Gallo' è una realtà inserita da moltissimi anni nel contesto socio-culturale di Aversa e comuni limitrofi. L'opera compiuta dalla Scuola fino ad oggi ha contribuito a formare generazioni di professionisti stimati ed affermati, che hanno occupato ed occupano, degnamente, importanti e qualificati incarichi nel mondo economico e finanziario, dell'amministrazione pubblica, nelle Università e nel settore privato. La Scuola continua a contribuire alla formazione di giovani capaci di inserirsi nella società e di far valere la propria professionalità. Il contesto in cui si opera, con ampia area di riferimento, pur conservando una leggera linea di miglioramento sui tassi di dispersione scolastica (che resta comunque superiore alla media nazionale), risulta avere ancora una serie di criticità inerenti dinamiche di disarticolazione sociale. È ciò che assume un'unica risultante, tracciata però da una molteplicità di fattori di disagio, prioritariamente di stampo economico. Si assiste, pertanto, a un fenomeno sociale complesso caratterizzato da indicatori di insuccesso scolastico: ritardi, ripetenze, assenze, frequenze irregolari, qualità scadente degli esiti, fino all'abbandono del percorso di istruzione vero e proprio.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Il progetto è coerente con gli obiettivi generali ed educativi degli indirizzi di studi determinati a livello nazionale e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale.

Esso si caratterizza come progetto unitario ed integrato, elaborato dal Collegio dei Docenti nel rispetto delle reali esigenze dell'utenza e del territorio, con l'intento di formare persone in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società.

L'obiettivo è quello di migliorare la progettazione di una didattica personalizzata con piani di studio comprendenti obiettivi di apprendimento tarati rispetto ai bisogni rilevati. Questo obiettivo è arduo da ottenere e passa per una diffusione di metodologie didattiche innovative e l'utilizzo di laboratori e spazi debitamente attrezzati per una didattica innovativa e per lo sviluppo delle competenze base.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il contesto socio economico di Aversa e di tutto l'Agro Aversano è di tipo tradizionalmente agricolo a cui si sono affiancate realtà industriali che per qualche tempo hanno preso consistenza, insieme ad attività produttive e di servizio di più recente formazione; come conseguenza di una lunga crisi economica, l'altro aspetto che, purtroppo, caratterizza con sempre maggiore forza questo territorio, è l'elevatissimo tasso di disoccupazione, che ne fa un vero e proprio caso nazionale.

Tenendo conto che le famiglie più benestanti tendono sempre più a scegliere, per i propri figli, licei invece che istituti tecnici o professionali, la nostra utenza, soprattutto inizialmente, è poco motivata e disinteressata nei confronti della scuola. E' a questi allievi che viene rivolto il nostro intervento: per interessarli e motivarli occorre utilizzare metodologie didattiche innovative basate sul digitale.

Un buon intervento formativo, con una buona speranza di riuscita, avrà una ricaduta anche su quelli che potrebbero essere identificati come destinatari secondari che sono rappresentati dagli stessi genitori e dalla famiglia in generale. Formare ed educare sono cardini basilari per ottenere risultati con la nostra utenza.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Prima che logisticamente, l'apertura della scuola oltre l'orario canonico sarà dettata da una forte spinta motivazionale che si intende instillare in tutto il personale coinvolto. I concetti fondanti saranno orientati alla promozione della propensione allo studio, al valorizzare le competenze, al rafforzare l'autostima degli alunni, accrescendo la loro capacità di superare le difficoltà incontrate a scuola. Non solo. Gli stessi concetti, mutuati sulle professionalità coinvolte, garantiranno coerenza e competenze adeguate da parte del personale impiegato.

L'estensione dell'orario scolastico sarà cementificata dalla logica convinzione, da parte di tutti, che non si avrà l'obbligo di stare in aula nella scuola, quanto piuttosto la possibilità di incontrarsi, liberamente, per cercare di risolvere incongruenze e lacune afferenti il curriculum scolastico.

La scuola, già ora, è aperta di pomeriggio e, durante l'estate, sono previsti progetti di alternanza, approfondimenti e recuperi scolastici

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Per rispondere nel modo più efficace alle peculiarità presentate dai singoli contesti, una strategia funzionale all'implementazione della progettualità proposta in questa sede, è sicuramente quella di coinvolgere partner locali, che presentano una buona conoscenza del territorio, delle problematiche presenti e dei bisogni dei destinatari, delle risorse, degli attori in loco e delle dinamiche in atto tra tutti questi elementi. Attraverso il coinvolgimento di tali 'individualità collettive' si garantirà, in altre parole, l'uniformità nella diffusione dei contenuti e delle metodologie innovative. Il voler allargare, secondo diverse modalità, la possibilità di collaborazione, di partecipazione alle iniziative progettuali che si intende porre in essere, è d'altro canto in linea con quanto dettato da esperienze pregresse esistenti sullo scenario nazionale nonché nelle direttive europee emanate a riguardo. Si continua, insomma, coerentemente a fare sistema, con il pieno coinvolgimento del territorio inteso come humus pulsante omogeneo, utile a dare capillarità al raggiungimento degli obiettivi, al loro consolidamento e alla loro diffusione, anche in un'ottica di replicabilità e di buone prassi.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Non sarà certamente semplice affrontare le tematiche oggetto del presente avviso e, per questo motivo, le metodologie didattiche che si intendono attivare saranno molteplici e trasversali. L'ottica è di rendere il sistema educativo adottato dall'Istituto sempre più inclusivo con l'utilizzo di metodologie collaboratoriali e laboratoriali. Lo svolgimento dei percorsi punterà all'uso delle tecnologie innovative per permettere il maggior coinvolgimento possibile nei moduli formativi presentati: il 'focus' del progetto sarà proprio incentrato sul protagonismo dei ragazzi. Solo così i discenti potranno essere consapevoli di essere parte di un meccanismo propositivo, in grado di poter apportare un cambiamento concreto nell'approccio allo studio e come stimolo per migliorare le proprie competenze e conoscenze.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azioni del PON-FSE.

Il progetto è in continuità con precedenti progetti finanziati con fondi comunitari e nazionali. Tutti i contenuti e gli argomenti sviluppati nei percorsi saranno, attraverso metodologie innovative, costantemente ancorati ai programmi scolastici previsti dal MIUR per le diverse discipline interessate. Inoltre il progetto di fatto integra competenze strettamente matematiche con competenze di informatica generale favorendo sul piano sostanziale quel naturale effetto di traboccamento che permette di sfruttare a pieno le sinergie tra queste due discipline. Il rafforzamento dell'alfabetizzazione matematica è altamente coerente non solo con l'offerta formativa esistente nei programmi scolastici ministeriali, ma anche con gli stimoli internazionali che riguardano l'evoluzione della formazione secondaria di secondo grado.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Uno dei problemi principali per i giovani è scorgere l'utilità del sanare delle lacune pregresse prima che si crei un gap notevole con l'insieme del gruppo classe.

Permettere l'inclusione in un gruppo classe delle diversità che lo compongono può spesso dipendere dalla metodologia collaborativa che si intende adottare.

Il coinvolgimento degli allievi avverrà con adeguate condizioni di inclusione che tengano conto di un approccio positivo alla struttura scolastica e di pari opportunità formative.

Nei diversi moduli si proporrà spesso lo svolgimento delle attività previste mediante il continuo ricorso ad un lavoro di gruppo che favorisca l'inclusività, che abitui gli studenti a ragionare per obiettivi e ad utilizzare un approccio orientato al problem solving e al metodo di studio.

Attraverso la pubblicazione sulla Piattaforma e-learning della scuola (www.fadgallo.it) sarà possibile condividere e le competenze acquisite con gli altri studenti della scuola.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Per assicurare un monitoraggio continuo dell'efficacia del progetto sono previste le verifiche in ingresso, in itinere, in uscita. Il primo giorno di attività di ogni modulo del progetto, il livello di conoscenze in entrata degli studenti verrà valutato mediante la somministrazione di un questionario (mediante moduli do google) con prove di alfabetizzazione ispirate ai test OCSE-PISA. I questionari verranno somministrati agli studenti coinvolti nel progetto e a un campione selezionato in maniera casuale di alunni che non partecipano al progetto. Il confronto dei risultati ottenuti dal gruppo "trattato" dal progetto e quello 'non trattato' sarà utile per valutare l'efficacia del progetto. Il Questionario finale sarà suddiviso tra i quesiti di gradimento ed i quesiti relativi alle conoscenze e competenze acquisite.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto, come altre iniziative della scuola, prevede la pubblicizzazione delle attività mediante il sito web scolastico: www.itegallo.it.

Tutto il materiale didattico utilizzato durante il progetto sarà disponibile online su una piattaforma web a ingresso riservato già in dotazione dell'istituto (www.fadgallo.it). Tale piattaforma rappresenta un ottimo strumento per trasferire ad altri docenti, oltre a quelli delle classi/gruppi coinvolti, le informazioni relative all'approccio didattico ed ai contenuti adottati dal progetto.

Tale circostanza favorirà la replicabilità dell'esperienza didattica in altre classi della scuola o, allargando l'accesso della piattaforma ad altre scuole, in altri istituti. La replica del progetto in altre classi, d'altronde, è decisamente auspicabile: il progetto stesso è costituito da moduli che spesso sono il prosieguo e/o la replica di precedenti progetti

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il coinvolgimento di studenti e famiglie avviene già in fase di progettazione: mediante il questionario online (<https://goo.gl/9NUObO>) è stato possibile raccogliere e analizzare le esigenze degli studenti (e delle famiglie degli stessi) cui saranno orientati i progetti. Capire il fabbisogno formativo ha rappresentato un dato di avvio fondamentale che ci ha permesso di produrre una proposta progettuale direttamente dalle richieste dei discenti.

Gli studenti saranno coinvolti in fase attuativa mediante appositi avvisi e la selezione avverrà sia mediante criteri economici-inclusivi che criteri meritocratici.

Il coinvolgimento degli allievi e delle famiglie sarà basilare per la riuscita dei singoli moduli del progetto: un allievo motivato ed una famiglia cosciente dell'opportunità che la scuola fornisce rappresenta un buon viatico per il raggiungimento degli obiettivi prefissati inizialmente.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
CLIL! (potenziamento competenze Linguistiche)	pag 89	http://itegallo.it/ptof/
ERASMUS+	Pag. 59	http://itegallo.it/ptof/
Migliorare le competenze tecniche	pag. 89	http://itegallo.it/ptof/
Parlo bene! (potenziamento competenze Linguistiche)	pag. 93	http://itegallo.it/ptof/
Ricomincio da zero (potenziamento competenze logico-matematiche)	pag. 91	http://www.itegallo.it/ptof/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Co-progettazione al progetto per la parte di competenze linguistiche	1	Dipartimento di Scienze e tecnologia Unisanno	Dichiarazione di intenti	3370	26/04/2017	Sì
Co-progettazione dell'intervento ed eventuale aiuto all'attuazione a titolo non oneroso	1	FEDERAZIONE PROVINCIALE COLDIRETTI	Dichiarazione di intenti	3958	15/05/2017	Sì
Co-progettazione dell'intervento	1	Comitato A.N.S.I. di San Felice a Cancellò	Dichiarazione di intenti	3952	15/05/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Collaborazione per costituire un'offerta di formazione di qualità e di sperimentazione di una politica di rete di scuole.	CEIC8AH008 'F. SANTAGATA' GRICIGNANO CEIS03700T ALESSANDRO VOLTA AVERSA CEIS03100V AVERSA CEIC89400T ROCCO-CINQUEGRANA S.ARPINO	3586	03/05/2017	Sì

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli



Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Leggo e liberamente creo	€ 4.873,80
Italiano Insieme	€ 4.873,80
Avviciniamoci alla matematica	€ 4.873,80
ORTO-GIARDINO NELLA SCUOLA (Per coltivare saperi e sapori)	€ 4.873,80
Il mito di Thule, Atlante delle isole remote	€ 5.082,00
Apprendre le français	€ 10.164,00
English for European Citizenship	€ 5.082,00
Europe — that is us	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.905,20

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Leggo e liberamente creo

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Leggo e liberamente creo



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Descrizione: L'offerta del modulo nasce dalla considerazione di una diffusa riottosità e difficoltà alla lettura degli alunni del biennio, che preferiscono impegnarsi in occupazioni più stimolanti, quali l'uso spesso esagerato dei social network da cui ricavano brevi e veloci informazioni, ma spesso senza approfondimento. Si vuole, così, proporre un percorso di lavoro che sia più accattivante per avvicinare i giovani ad una lettura consapevole e creativa; si vuole avvicinare i ragazzi alla lettura anche servendosi dei mezzi informatici e dei social ma discernendone le buone notizie, approfondendone le informazioni.</p> <p>Contenuti: letture di testi narrativi su argomenti che coinvolgano emotivamente i ragazzi, con tematiche di diffuso valore sociale.</p> <p>OBIETTIVI</p> <p>Interesse: alcol, droga, amore, tecnologia, così da poter ritrovare nelle letture frammenti delle proprie storie personali e riuscire a scoprire che nei libri c'è qualcosa che ci riguarda.</p> <p>Metodologie: letture a voce e/o silenziose, conversazioni con l'autore del testo, conversazioni tra pari, ausilio di illustrazioni e proiezioni di spezzoni di films tratti dai libri presentati o accostabili ad essi per affinità di temi e contenuti, ricerca da computer o da dizionari dei termini poco o per nulla noti; utilizzo dei social network di più ampia diffusione tra i giovani, da cui ricavare spunti per le proprie riflessioni. Condivisione delle ricerche e delle esperienze di lettura con esposizioni di personali rielaborazioni dei libri letti (realizzazione di una nuova copertina, racconto del libro attraverso fotografie, brevi testi, etc)</p> <p>Risultati attesi: riscoprire il 'gusto' del leggere, essere in grado di comprendere e poi di creare liberamente ed autonomamente brevi testi, essere capaci di formarsi un pensiero critico, migliorare le capacità espositive orali e scritte.</p> <p>Modalità di verifica: in itinere con somministrazione di questionari e finale con produzione di testi personali</p> <p>Modalità di valutazione: scheda con indicazioni delle risorse impiegate, con risultati raggiunti e criticità riscontrate nel percorso</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>08/01/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>22/12/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua madre</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>CETD010003</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>18 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Leggo e liberamente creo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €



	TOTALE					4.873,80 €
--	---------------	--	--	--	--	-------------------

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Italiano Insieme

Dettagli modulo

Titolo modulo	Italiano Insieme
Descrizione modulo	<p>Il progetto considera la competenza quale capacità di applicare/utilizzare (fare esperienza – imparare facendo) una conoscenza in un contesto dato (compito – processo di lavoro), riconoscendone le specifiche peculiarità e adottando comportamenti funzionali (comportamenti/risposta ai dati e informazioni provenienti dall'esperienza, dall'imparare facendo) al conseguimento del risultato visibile, misurabile e quindi valutabile (esito processo di lavoro). Inoltre, considera di fondamentale importanza spostare l'attenzione sul processo di apprendimento, sul soggetto, protagonista indiscusso del processo stesso, e, per fornire questi di quelle conoscenze, abilità e competenze funzionali al suo sé e alla società in cui e con cui interagisce e agisce, ricorrere a metodologie attive di tipo laboratoriale attraverso le quali creare contesti in cui è possibile far sperimentare e agire in modo dinamico e collaborativo esperienze di apprendimento. Coerentemente a questa impostazione, nel processo didattico/educativo, l'attenzione viene incentrata sulle competenze che, implicando la cultura del saper fare, dello sperimentare, del ricostruire, modificano alla radice il senso delle conoscenze che non hanno più valore in sé, ma sono mezzi/risorse funzionali a rendere il soggetto in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sperimentare in contesti noti e non noti la capacità di utilizzare le conoscenze possedute per la soluzione di un compito; • acquisire consapevolezza di sé, dei propri punti forti e criticità, nonché individuare la distanza tra le risorse possedute e le aspettative / progetti futuri; • individuare strategie di soluzioni e verificarne la validità anche in gruppo; • saper fare e a saper essere; • imparare ad imparare in modo autonomo e consapevole per tutto l'arco della vita; • capace di orientarsi e operare scelte confacenti ai propri bisogni di sviluppo umano, sociale e professionale. • Da quanto detto è evidente che, nell'ottica delle competenze, l'italiano assume quel valore e quella valenza che dovrebbe avere in un processo formativo. <p>Obiettivi didattico/formativi del modulo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti 2) Leggere, comprendere ed interpretare testi verbali e non verbali di vario tipo e riconoscere i differenti linguaggi 3) Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi <p>Esiti formativi (in termini di capacità/abilità):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Comprende nei livelli connessi alle proprie esperienze un testo orale (dibattito, film, trasmissioni TV/radio...) individuando: Relazioni logiche e differenti codici comunicativi Elementi chiave, gli scopi, i destinatari 2) Affronta, nei livelli connessi alla propria esperienza, le situazioni comunicative, ricevendo e dando informazioni ed esprimendo in modo linguisticamente appropriato il proprio punto di vista <p>Contenuti disciplinari essenziali: Principali strutture grammaticali della lingua italiana Principali connettivi logici</p>



	<p>Gli elementi della comunicazione. Comunicazione verbale e non verbale; significativa e significato; contesto; registro; codici comunicativi; scopi della lingua. Testi orali di tipo prevalentemente comunicativo (radio, TV, cinema) con l'ausilio di strumenti multimediali. Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso Uso dei dizionari Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni ecc. Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione Le principali metodologie: - peer education - lezione partecipata - brainstorming - cooperative learning - learning by doing I risultati attesi: Lo studente dovrà colmare eventuali lacune, consolidare e approfondire le capacità linguistiche orali e scritte. Le modalità di verifica e valutazione: Ex ante- azione diagnostica In itinere – azione di revisione – miglioramento Ex post – azione di verifica esiti Autovalutazione – azione di verifica gradimento</p>
Data inizio prevista	08/01/2018
Data fine prevista	22/12/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	CETD010003
Numero destinatari	18 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Italiano Insieme

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Avviciniamoci alla matematica



Dettagli modulo

Titolo modulo	Avviciniamoci alla matematica
Descrizione modulo	<p>PREMESSA La matematica, all'interno di un Istituto Tecnico Economico, rappresenta una disciplina fondamentale e di raccordo poichè la parte pratica di molte discipline che insegnano il futuro lavoro, si basa su di essa.</p> <p>DESCRIZIONE Lezioni frontali in aula con supporto di videoproiezione. Partendo dalle esperienze quotidiane dei discenti, il modulo si prefigge di tradurre e strutturare tali esperienze in un linguaggio matematico. Tale approccio renderà concreti concetti e metodi che sono alla base dell'alfabetizzazione matematica anche agli studenti meno propensi ad avvicinarsi alla disciplina. Quattro ore all'interno di questo modulo saranno dedicate a verifiche aventi l'obiettivo di misurare l'apprendimento degli studenti e dunque testare l'efficacia del progetto: le verifiche sulle competenze degli studenti nel campo dell'alfabetizzazione matematica saranno due una a metà del percorso e una alla fine. Le lezioni previste in questo modulo saranno tenute da esperto esterno alla scuola con supporto di un tutor interno all'istituto.</p> <p>OBIETTIVO Far capire agli allievi i concetti matematici utili per i successivi anni Far capire come il computer favorisca lo studio della matematica Lavorare sulle operazioni fondamentali</p> <p>STRUMENTI e METODOLOGIE Lo strumento principale che si adopererà è rappresentato dagli elaboratori: computer o tablet che siano. la metodologia è di tipo laboratoriale, collaborativa e con molti lavori di gruppo da svolgere</p>
Data inizio prevista	08/01/2018
Data fine prevista	19/06/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	CETD010003
Numero destinatari	18 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Avviciniamoci alla matematica

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €



Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: ORTO-GIARDINO NELLA SCUOLA (Per coltivare saperi e sapori)

Dettagli modulo

Titolo modulo	ORTO-GIARDINO NELLA SCUOLA (Per coltivare saperi e sapori)
Descrizione modulo	<p>Obiettivi del progetto</p> <p>Il presente progetto propone la realizzazione di un orto-giardino nel cortile della scuola I.T.E. "Alfonso Gallo" di Aversa, dove coltivare in particolare piante della macchia mediterranea, alberi da frutta, specie orticole e piante da fiori.</p> <p>Gli obiettivi che si intendono perseguire con la realizzazione di un orto-giardino sono molteplici e comprendono sia il piano formativo che educativo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Esso rappresenterà uno strumento didattico a supporto dei programmi scolastici, per stimolare la conoscenza ed il rispetto della natura. <p>In questo modo la lezione esce dall'aula, l'orto diventa un laboratorio e l'apprendimento si fa esperienziale concretizzandosi in ambienti dove recuperare la stima di sé, ritrovare la gioia di vivere e il rapporto con la terra e con l'ambiente. Si realizza un'occasione di crescita in cui si supera la divisione tra insegnante ed allievo e si impara condividendo gesti, scelte e nozioni, oltre che metodo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) La realizzazione dell'orto permetterà di educare i ragazzi ad un uso corretto, responsabile e consapevole delle tecnologie per diversi scopi come la progettazione, ricerca in internet, raccolta dati e informazione. 3) Il progetto intende orientare alcune attività verso studenti che, in numero sempre maggiore, manifestano difficoltà nello studio "strictu sensu"; considerate, le peculiarità del contesto sociale e del territorio sui quali opera l'istituto. 4) La realizzazione e la cura di un orto offrirà la possibilità ai giovani di scoprire tempi e ritmi della natura, consentirà di trasmettere alle nuove generazioni, attraverso la conoscenza, la sperimentazione e la pratica il senso di interdipendenza tra uomo e natura, porterà allo sviluppo di una coscienza ecologica che aiuti gli alunni a comprendere che: <ul style="list-style-type: none"> - Un ecosistema non genera rifiuti, dato che gli scarti di una specie sono il cibo di un'altra; - La materia circola continuamente attraverso la rete della vita; - L'energia che alimenta i cicli ecologici deriva dal sole; - La biodiversità garantisce la capacità di recupero. Pertanto ci saranno incontri dedicati alla gestione dei rifiuti secondo il principio delle 4R, per imparare che lo sviluppo sostenibile è quello che consente alla generazione presente di soddisfare i propri bisogni senza compromettere la capacità delle generazioni future di soddisfare i loro bisogni. 5) Coltivare un orto in una scuola significa, pertanto, assegnare ai valori e ai saperi dell'agricoltura contadina un ruolo centrale nella formazione di comunità sostenibili, che rappresentino dei modelli alternativi a quelli che si stanno profilando nella nostra società a causa dei processi di globalizzazione. <p>Si realizzeranno momenti di brainstorming sulla problematica dei "Food miles", con lettura di pubblicazioni per far comprendere quali siano i principali obiettivi perseguiti dai modelli alternativi. In questo modo si focalizzerà l'attenzione dei ragazzi sulla salvaguardia ambientale attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la riduzione dell'impatto inquinante dei trasporti grazie alla "filiera corta", - sulla qualità dei prodotti dell'agricoltura biologica. <p>Inoltre verranno prese in considerazione anche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivazioni di ordine socio-economico, con il commercio equo-solidale e la miglior distribuzione del potere all'interno delle filiere; - motivazioni di ordine socio-culturale con la preservazione delle culture culinarie, la qualità della relazionalità tra produttori, distributori e consumatori. <p>Questo inoltre sarà un momento di didattica interdisciplinare, poichè i ragazzi potranno</p>

fare uno studio, dal punto di vista economico, dell'impatto ambientale associato alle filiere agroalimentari, focalizzandosi sul confronto tra aziende a filiera corta e lunga.

Emergeranno elementi su cui riflettere come:

- La forte riduzione del prezzo delle derrate agricole che, associata alla riduzione del costo di trasporto e alla crescita dei redditi, permette ad una quota sempre più elevata della popolazione di procurarsi prodotti esotici e/o fuori stagione;
- L'evoluzione delle abitudini di consumo verso un maggior ricorso a beni altamente trasformati e imballati (piatti già cucinati, confezioni monodose, ecc.), generalmente caratterizzati da un'elevata intensità di trasporto;
- L'imposizione di pochi grandi gruppi agroalimentari che sostengono fortemente l'allargamento dei mercati;
- La crescita della grande distribuzione (GDO) a cui sono da un lato associati modelli logistici ad alta intensità di trasporto e dall'altro la riduzione dei piccoli punti vendita di prossimità, raggiungibili a piedi.

6) La strutturazione di un orto scolastico rappresenta uno strumento di educazione ecologica potente e multiforme capace di riconnettere gli alunni con le origini del cibo e della vita. Attraverso le attività di semina, cura e compostaggio gli alunni potranno apprendere i principi dell'educazione ambientale ed alimentare. Si punta all'acquisizione di conoscenze e comportamenti consapevoli nei confronti del cibo e della sua origine; in un contesto favorevole al loro benessere fisico e psicologico, imparando a prendersi cura del proprio territorio.

ATTIVITA' PROPOSTE

1) Le attività che verranno svolte comprendono:

- Progettazione dell'orto e delle specie arboree, orticole e delle piante da fiori da coltivare con la realizzazione di una piantina;
- Ricerca in rete individualmente o in piccoli gruppi delle piante da coltivare;
- Documentazione del lavoro fatto con foto ed eventuali video;
- Raccolta delle informazioni da divulgare al resto della scuola attraverso tabelle, grafici, testi, power point.

2) Attività laboratoriali:

- Analisi del suolo, il suolo come ecosistema
- La fotosintesi clorofilliana
- La germinazione dei semi
- La classificazione delle foglie
- La classificazione dei frutti
- pH (del suolo, di alcuni alimenti)
- Osservazione di campioni vegetali al microscopio
- Le proprietà dell'acqua
- Come fanno le radici ad assorbire l'acqua e i sali minerali? Questioni di osmosi.
- Realizzazione di una compostiera grazie al riciclaggio dei rifiuti organici della scuola.

3) Incontri con esperti

4) Tavole rotonde

- Con letture di stralci di brani estratti da libri, pubblicazioni o riviste;
- Dibattiti;

LA RETE

La riuscita del progetto si fonda anche sull'attivazione di una rete territoriale che sia partecipata già nella fase di progettazione e poi nelle fasi successive per la realizzazione dell'orto, attraverso il coinvolgimento di diversificati interlocutori sociali come ad esempio:

- Legambiente con il circolo "La Gru" di Napoli;
- Federazione provinciale Coldiretti di Caserta;

LA METODOLOGIA

La metodologia sarà quella del cooperative learning, tutoring tra pari, brainstorming, ricerca-azione. L'utilizzo di schede tecniche, mappe e schemi nonché la visione di filmati



	<p>diventa momento di riflessione personale da condividere poi in gruppo. La natura del progetto è laboratoriale e pertanto ogni attività diventa momento di approfondimento di conoscenze, sviluppo/consolidamento/potenziamento di abilità e competenze. Uno dei punti di forza del progetto è la cooperazione tra i ragazzi e la co-progettazione, in molti momenti, con gli insegnanti. Alcuni ragazzi riescono a tirar fuori creatività e opinioni che in altri contesti risultano sopite.</p> <p>DISCIPLINE COINVOLTE Il progetto sarà interdisciplinare, infatti le materie coinvolte saranno Scienze naturali, Italiano, Informatica, Geografia, Economia.</p> <p>DESTINATARI Alunni del secondo anno dell'istituto "A. Gallo" di Aversa.</p>
Data inizio prevista	08/01/2018
Data fine prevista	21/12/2018
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	CETD010003
Numero destinatari	18 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ORTO-GIARDINO NELLA SCUOLA (Per coltivare saperi e sapori)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €

Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: Il mito di Thule, Atlante delle isole remote

Dettagli modulo

Titolo modulo	Il mito di Thule, Atlante delle isole remote
----------------------	--



**Descrizione
modulo**

Descrizione

Il progetto parte dall'osservazione di immagini dei diversi tipi di paesaggi che caratterizzano un territorio. Ogni realtà territoriale viene introdotta da immagini e da testi di geoletteratura che rappresentano le anime di luoghi. L'utilizzo combinato di immagini, testi letterari e dati consente allo studente una lettura del territorio in modo personale ed innovativa stimolando un approccio creativo e laboratoriale dell'apprendimento. L'utilizzo di simulatori di volo rende lo studio più coinvolgente e costituisce il punto di partenza per la raccolta di dati e informazioni su specifiche aree oggetto di studio. Le uscite sul territorio, sono finalizzate:

- all'osservazione e all'analisi del paesaggio,
- all'apprendimento e alla messa in pratica di competenze cartografiche (come imparare a leggere e orientare una carta, disegnare cartine in scala a partire dai punti di riferimento, ecc.),
- al rilevamento di dati attraverso interviste o raccolta di informazioni utilizzando schede o questionari appositamente preparati e con la definizione in partenza di un campione rappresentativo.

Le uscite didattiche diventano un momento creativo in senso più ampio poiché permettono agli studenti di scoprire in autonomia il senso di responsabilità nei confronti dell'ambiente. La successiva rielaborazione, analisi, rappresentazione e interpretazione dei dati è seguita da una lettura critica del territorio che ne mette in luce i punti di forza e di debolezza. L'analisi si conclude con la ricerca di soluzioni migliori ipotizzando e proponendo nuovi equilibri economici e geopolitici per l'aerea o il paesaggio oggetto di studio.

Collegamenti interdisciplinari

Il progetto diventa interdisciplinare e concorre all'acquisizione delle competenze di base articolate sui quattro assi culturali: dei linguaggi, matematico, scientifico- tecnologico e storico-sociale.

Strumenti

Lo studio del territorio parte dall'osservazione del territorio attraverso le immagini di Google Earth, fotografie panoramiche e aeree e immagini satellitari, simulatori di volo. Piante, mappe, e cartografia a scala diversa, schede, questionari.

L'utilizzo di foto aeree e panoramiche permette allo studente di cogliere l'integrazione tra elementi naturali e antropici e danno una visione più reale rispetto alla rappresentazione simbolica della cartografia. Le immagini satellitari ottenute con il telerilevamento, permettono allo studente di raccogliere informazioni dettagliate su aree molto vaste e/o a brevi intervalli di tempo. I satelliti forniscono informazioni non rilevabili ad occhio nudo come la temperatura del terreno.

Caratteri innovativi del progetto

Il progetto coinvolge gli studenti in ambito creativo, in quanto:

- stimola la progettualità geografica, chiedendo agli studenti di leggere, interpretare, progettare paesaggi; capire l'organizzazione del territorio e ipotizzare come migliorarla; praticare ipotesi di sviluppo sostenibile; "raccontare" il territorio, immaginando riequilibri economici e geopolitici raccogliendo ed elaborando i dati.
- Sollecita l'immaginario attraverso la geoletteratura, ossia la lettura di testi letterari o testi in prosa che rappresentano le anime dei luoghi. La sollecitazione dell'immaginario geografico (viaggiando con la mente e l'atlante; fantasticando e sognando luoghi, anche attraverso luoghi immaginari come Thule, Atlantide,), promuove l'osservazione soggettiva dei paesaggi e sensibilizza, con passi di Geoletteratura, ad una fruizione più profonda dei luoghi, della loro personalità e della loro anima. Le parti di geoletteratura costituiscono uno strumento di didattica differenziata utili alle fasce di apprendimento più alte che possono gestirsi in maniera autonomo percorsi diversificati, mentre il docente si occupa del recupero delle fasce più deboli. Allo stesso tempo permettono una co-progettazione tra docenti facendo dell'apprendimento un'esperienza interdisciplinare fluida che si arricchisce di curvature diverse e stimolano negli allievi emozioni di scoperta e di scelta motivata.
- Sviluppa e sollecita legami tra i diversi ambiti del sapere con richiami e alle altre discipline (italiano, storia, matematica, scienze, lingue straniere). La geografia partecipa con le altre discipline a formare competenze legate ai quattro ambiti o assi culturali: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Il progetto approccia gli



studenti al sapere geografico con un sapere creativo e interdisciplinare. Il progetto si basa su una visione sistemica della geografia, evidenziando che tutti i processi, naturali, socioeconomici, demografici, culturali, anche individuali, sono interconnessi. La visione sistemica, è accompagnata dal pensiero critico, e si basa sull'osservazione:

- delle relazioni tra uomo e ambiente e tra territori,
- delle somiglianze e delle differenze tra popoli, ambienti, economie, forze geopolitiche,
- diseguaglianze geoeconomiche, politiche, sociali, culturali tra le diverse aree.

Obiettivi e finalità

La finalità del progetto è la valorizzazione dei territori. Il progetto non è solo un'elencazione di luoghi, nomi e singole caratteristiche, ma è soprattutto lo studio di relazioni, di flussi e di scambi. Lo studente osserverà e spiegherà le relazioni tra l'uomo e l'ambiente, come cioè le società umane si adattano o modificano l'ambiente naturale in cui vivono. Dall'osservazione dei flussi, di merci, finanziari, di informazioni, lo studente-geografo può capire i punti di forza e di debolezza del luogo e la sua "personalità". Ne affronta e studia problemi e disparità con le altre aree e trova soluzioni per uno sviluppo sostenibile inteso come equità intragenerazionale e intergenerazionale. Il progetto spinge lo studente a domandarsi e capire come mai vi sono ambienti poco favorevoli all'insediamento umano in cui si sono sorte società evolute e ricche, e in alcuni territori, nonostante gli ambienti favorevoli si vive in povertà. E ancora perché vi sono in uno stesso stato regioni con differenti livelli di sviluppo. O quali sono le cause per cui in alcuni paesi la popolazione e le città sono distribuite in modo equilibrato e in altri la distribuzione è molto disomogenea.

Contenuti

Il progetto ha come oggetto di studio i diversi paesaggi della regione Campania.

I paesaggi urbani e industriali

I paesaggi naturali. Paesaggi lacustri e fluviali paesaggi di montagna

Paesaggi turistici.

Le reti di trasporto interne e collegamenti esterni

Relazioni e le interconnessioni tra uomo e ambiente.

Personalità dei luoghi: Punti di forza e di debolezza.

Analisi delle diseguaglianze

Proposte di riequilibrio economici e geopolitici

prodotto Alla fine del progetto gli allievi presenteranno, come risultato del lavoro di gruppo un PPT, un Prezi o una mappa di sintesi del lavoro con osservazioni, considerazioni e proposte di miglioramento.

La presenza di allievi con competenze in lingua inglese permetterà di realizzare, per ciascuna fase anche laboratori di geography Cili

- Soggetti coinvolti esperto

- tutor

- Aeronautica militare (simulatori di volo)

- Associazioni ambientaliste, WWF

- Enti locali, associazioni di categoria (Coldiretti, Confindustria, Confartigianato, Anas)

Data inizio prevista	08/01/2018
Data fine prevista	21/12/2018
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	CETD010003
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30



Scheda dei costi del modulo: Il mito di Thule, Atlante delle isole remote

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Apprendre le français

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Apprendre le français

**Descrizione
modulo**

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi IV e V.

Sarà il docente della classe frequentata dall'alunno interessato a dare un giudizio sull'idoneità dello studente all'ammissione dello stesso al corso. Si darà la precedenza agli allievi che sono già in possesso di una certificazione di lingua francese.

Analisi dei bisogni:

Gli allievi dovranno essere motivati, con discreto profitto e ben disposti alla comunicazione ed alla conversazione orale.

Finalità:

- Potenziare le competenze linguistiche in ambito professionale
- Conseguire gli standard europei di competenze nella lingua francese (B1) – versione "scolaire et junior"
- Conseguire una certificazione spendibile nel mondo del lavoro ed in alcuni casi, utile anche per chi intende proseguire con gli studi universitari.

Obiettivi attesi:

- Comprendere i punti essenziali che di solito si affrontano a lavoro, a scuola, nel tempo libero.
- Riuscire a disimpegnarsi in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una località francofona.
- Essere in grado di argomentare su temi che risultano familiari e di interesse dell'alunno.
- Descrivere esperienze, avvenimenti, sogni e ambizioni.

Azioni che si intendono promuovere:

- Consolidamento delle strutture grammaticali e linguistiche
- Attività di ascolto, comprensione e produzione orale
- Attività di comprensione e produzione scritta
- Lezioni frontali e interattive

Contenuti:

Comprendere una conversazione su un argomento di attualità:

- La vita quotidiana: il tempo libero, le uscite, gli acquisti, i trasporti, i viaggi....
- Le persone: la descrizione fisica, l'abbigliamento, i sentimenti.
- Gli avvenimenti: gli incontri, incidenti, fenomeni naturali...
- Il mondo professionale: l'impresa, il lavoro.
- La scuola: il sistema scolastico, la formazione.
- I media: i programmi televisivi, i giornali, internet, alcuni soggetti di attualità (vita quotidiana e fatti di società).
- Discorsi formali in ambito professionale/giornalistico
- Comprendere una breve narrazione e la sua cronologia
- Comprendere gli argomenti di un dibattito televisivo o radiofonico
- Comprendere una reazione emotiva
- Sapersi esprimere in ogni situazione di viaggio
- Descrivere una persona, un oggetto, un luogo, un fatto della vita quotidiana.
- Scambiare delle informazioni
- Riassumere un avvenimento, un'esperienza o un sogno/desiderio.
- Raccontare una storia, la trama di un libro o di un film.
- Fare una semplice descrizione.
- Relazionare dettagliatamente le proprie esperienze descrivendo i propri i propri sentimenti e le proprie reazioni (positive e negative).
- Descrivere una speranza, uno stato fisico
- Esporre brevemente le ragioni e spiegazioni delle proprie opinioni, progetti e azioni.
- Comprendere lettere informali: descrizioni di avvenimenti, sentimenti e desideri.
- Comprendere gli scritti di brochures, cataloghi....
- Comprendere i punti significativi di un articolo di giornale.
- Riconoscere lo schema argomentativo di un testo.
- Comprendere il senso di alcune parole grazie al contesto
- Scrivere delle semplici descrizioni.



- Scrivere una esperienza: descrizione dei propri sentimenti e delle proprie reazioni.
- Riassumere un'informazione, giustificare delle azioni e dare delle opinioni.
- Porre delle domande su un problema.
- Esporre un problema.
- Stabilire un programma e formulare dei progetti.
- Scrivere delle lettere personali: chiedere notizie, descrivere nel dettaglio delle esperienze, sentimenti ed avvenimenti; esprimere il proprio pensiero su un soggetto astratto o culturale

Contenuti grammaticali :

I contenuti grammaticali concernono la struttura della frase e del periodo, con particolare attenzione ai Tempi Verbali e alla costruzione di frasi di senso compiuto e concetti inerenti a tematiche specifiche.

Gli Argomenti Grammaticali, pertanto, sono i seguenti:

- Ripasso e approfondimento dei più semplici Tempi Verbali
- Coniugazione del verbo: il Trapassato Prossimo (Plus-que-parfait)
- Coniugazione del verbo: il Futuro Anteriore (Futur antérieur)
- Coniugazione del verbo: il Futuro Proche
- Coniugazione del verbo: il Condizionale (Conditionnel)
- La Concordanza dei tempi all'indicativo
- Accordo del Participio Passato
- I Pronomi Relativi
- Il Comparativo e il Superlativo
- Introduzione alla Proposizioni Subordinate

Risorse umane impegnate:

- Esperto madrelingua di francese
- Tutor interno (un docente di lingua e civiltà francese)

Metodologia e strumenti:

La preparazione verterà su continue esercitazioni e simulazioni di prove d'esame corrispondenti alla prima prova (compréhension de l'oral, compréhension des écrits, production écrite) e alla seconda prova (production orale).

Strumenti:

LIM, Software, Computer, testo specifico e/o fotocopie

Tempi e luoghi di svolgimento:

La preparazione avverrà all'interno dell'Istituto.

Per quanto riguarda i tempi, essi saranno gestiti in base alla calendarizzazione degli esami che si terranno presso l'Istituto francese "Grenoble" di Napoli.

Modalità di verifica in itinere e finale :

- Registro delle presenze che saranno obbligatorie (ogni assenza dovrà essere giustificata).
- Valutazione finale del docente della classe di appartenenza dell'alunno per verificare la ricaduta dell'attività svolta.
- Relazione finale del docente tutor.
- Superamento dell'esame per la certificazione linguistica (DELFB 1).
- (Confronto fra obiettivi attesi e obiettivi raggiunti; analisi del processo e del prodotto)

Costi

- Ore di programmazione
- Ore frontali personale interno
- Ore esperti esterni
- Materiali

Documentazione prevista: Certificazione DELFB 1



Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	29/12/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	CETD010003
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Apprendre le français

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: English for European Citizenship

Dettagli modulo

Titolo modulo	English for European Citizenship
Descrizione modulo	<p>Struttura del progetto Il percorso sarà realizzato durante le ore extracurricolari, in orario pomeridiano, ed avrà la durata complessiva di 30 ore. Esso sarà preceduto dall'analisi delle competenze in ingresso, effettuata attraverso test appositamente strutturato, lo sviluppo delle tematiche e test finale.</p> <p>Destinatari max 20 partecipanti selezionati dalle classi III e IV dell'Istituto.</p> <p>Obiettivi formativi: Il progetto è coerente con le scelte formative del nostro Istituto, che persegue tra le sue finalità quelle di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definire attività educative tese allo sviluppo armonico ed equilibrato della personalità dello studente nel rispetto delle identità; • educare alla convivenza civile, alla tolleranza e all'integrazione tra i popoli; • progettare percorsi formativi volti alla promozione dell'identità culturale europea e di cittadinanza; • adottare: <ul style="list-style-type: none"> - strategie educative per il confronto ed il riconoscimento del valore delle differenze, per promuovere la consapevolezza della dimensione internazionale della cultura;

- iniziative e strumenti didattici personalizzati, adattando l'insegnamento alle differenziate esigenze degli allievi.

Obiettivi didattici:

? consolidare ed ampliare le quattro abilità linguistiche di base finalizzate ad usi diversi, sapendo cogliere la situazione, l'argomento e gli elementi fondamentali del discorso;
? comprendere e produrre messaggi orali di carattere generale, esprimendosi in modo corretto ed appropriato;
? comprendere e produrre testi scritti cogliendone senso e scopo;
? ampliare ed approfondire le conoscenze lessicali in lingua inglese;
? sviluppare e consolidare conoscenze e competenze di Cittadinanza Europea in lingua inglese.

Obiettivi trasversali:

? Utilizzare la lingua inglese per aumentare le proprie capacità comunicative ;
? confrontare strutture linguistiche, civiltà, culture e modi di vita per essere maggiormente proiettati nella dimensione di identità europea ;
? possedere orizzonti culturali più ampi;
? avere competenze linguistiche spendibili in un mercato lavorativo sempre più ampio;
? utilizzare tecniche di ascolto fondamentali per la ricezione dei messaggi nei diversi contesti comunicativi;
? potenziare le strategie di apprendimento;
? acquisire la consapevolezza delle proprie capacità e migliorare le proprie capacità relazionali.

Contenuti

Preliminary test (3h)
The European Union in brief (6h)
Objectives (3h)
Social matters (3h)
The EU in everyday life (3h)
Europe and the youth (3h)
Final test(3h)

Grammar:

Present simple: to be and to have(questions and short answers). Personal pronouns; articles; Possessive adjectives.Wh- questions, partitives. Possessive pronouns.Imperative. Present simple verbs. Wh-questions. Frequency adverbs. Object pronouns. Preposition of time. Like,love, enjoy,..+ ing form. Can/could for permission. Countable and uncountable nouns(some, any, no). How much/many/a little etc. Would like (offer, request,Present continuous –Present simple vs Present continuous. Past Simple (to be , regular and irregular verbs--all forms-) Quantifiers. Possessives(adjectives/pronouns). Comparatives and superlatives adjectives.Past simple. Present continuous with future meaning. Adverbs of manner.

Lexis:Vocabulary specific to the topic area

Metodologie

Per il consolidamento ed il potenziamento delle quattro abilità linguistiche si farà uso dell'approccio integrato, cioè quello derivante dalla sinergia di più metodi quali ad esempio:

metodologie laboratoriali, del cooperative learning, dell'apprendimento tra pari, didattica per competenze ed approccio comunicativo, ponendo attenzione alle funzioni della lingua e alle strutture grammaticali ad esse correlate.

L'insegnante coinvolgerà gli studenti in lezioni dialogate, lavori di gruppo,attività laboratoriali, sollecitandoli ad esprimersi in lingua, traendo spunti dalle loro esperienze personali. Si preferisce suddividere gli argomenti in moduli in maniera da poter sviluppare in modo più puntuale le competenze che si intendono raggiungere. Alla fine di ciascun modulo, saranno effettuate delle verifiche orali (debate) al fine di individuare sia il



	<p>raggiungimento degli obiettivi che le eventuali problematiche presenti. Sarà cura del docente coordinare le attività con il tutor, al fine di strutturare gli interventi nella maniera più incisiva possibile.</p> <p>Modalità operative: ciascun incontro prevede momenti di intervento di indirizzo del docente supportato da schede interattive, a cui seguirà il lavoro di gruppo, a coppie ed individuale dei corsisti con assegnazione di compiti da svolgere e con ampio uso di materiale di autoapprendimento, creazione, gestione e condivisione dei contenuti su piattaforma multimediale.</p> <p>Ciascun incontro si conclude con la socializzazione e la discussione degli esiti lavorativi dei vari gruppi.</p> <p>Materiale didattico: dispense, diapositive, software, CD-Rom, LIM.</p> <p>Risorse Tecnologiche: laboratorio informatico, laboratorio linguistico e multimediale.</p> <p>Risultati attesi Alla fine del percorso gli studenti dovranno essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interagire con relativa scioltezza e spontaneità con un parlante nativo, senza eccessiva fatica estensione; - esprimere un'opinione su un argomento relativi alle tematiche; - comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari; - produrre testi coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di loro interesse; - essere "cittadini europei consapevoli e responsabili" attraverso l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza europea; - comprendere, conoscere e promuovere la cultura della convivenza sociale; - superare la tendenza all'omologazione culturale. <p>Modalità di verifica e valutazione Verifica e valutazione sommativa con prove strutturate finali (oral and written test/debate). Alla fine del percorso sarà dichiarata la certificazione analitica delle competenze acquisite, registrate in un attestato rilasciato dall' istituto .</p> <p>Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni Saranno avviati accordi con le scuole dell'agro aversano, per pubblicare prodotti multimediali finali relativi alle tematiche del percorso come la Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea e i principi della Cittadinanza europea, in lingua inglese, sui siti istituzionali.</p> <p>Diffusione Massima diffusione di materiali cartacei e multimediali attraverso la stampa, siti web istituzionali -comunali e dell'Istituto, web magazine e TV locali. Disseminazione dell'esperienza con manifestazione finale PON che vedrà come protagonisti allievi, genitori, docenti, personale ATA, rappresentanti delle scuole del territorio, esponenti delle amministrazioni locali.</p>
Data inizio prevista	04/09/2017
Data fine prevista	20/12/2017
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	CETD010003
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30



Scheda dei costi del modulo: English for European Citizenship

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Europe — that is us

Dettagli modulo

Titolo modulo	Europe — that is us
Descrizione modulo	<p>Struttura del progetto</p> <p>Il percorso sarà realizzato durante le ore extracurricolari, in orario pomeridiano ed avrà la durata complessiva di 30 ore.</p> <p>Esso sarà preceduto dall'analisi delle competenze in ingresso, effettuata attraverso test appositamente strutturato, lo sviluppo delle tematiche e test finale.</p> <p>Destinatari max 20 partecipanti selezionati dalle classi III e IV dell'Istituto.</p> <p>Obiettivi formativi</p> <p>Il progetto è coerente con le scelte formative del nostro Istituto, che persegue tra le sue finalità quelle di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definire attività educative tese allo sviluppo armonico ed equilibrato della personalità dello studente nel rispetto delle identità; • educare alla convivenza civile, alla tolleranza e all'integrazione tra i popoli; • progettare percorsi formativi volti alla promozione dell'identità culturale europea e di cittadinanza; • adottare <ul style="list-style-type: none"> - strategie educative per il confronto ed il riconoscimento del valore delle differenze, per promuovere la consapevolezza della dimensione internazionale della cultura; - iniziative e strumenti didattici personalizzati, adattando l'insegnamento alle differenziate esigenze degli allievi. <p>Obiettivi didattici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • consolidare ed ampliare le quattro abilità linguistiche di base finalizzate ad usi diversi, sapendo cogliere la situazione, l'argomento e gli elementi fondamentali del discorso; • comprendere e produrre messaggi orali di carattere generale, esprimendosi in modo corretto ed appropriato; • comprendere e produrre testi scritti cogliendone senso e scopo; • ampliare ed approfondire le conoscenze lessicali in lingua inglese; • sviluppare e consolidare conoscenze e competenze di Cittadinanza Europea in lingua inglese. <p>Obiettivi trasversali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare la lingua inglese per aumentare le proprie capacità comunicative ;

- confrontare strutture linguistiche, civiltà, culture e modi di vita per essere maggiormente proiettati nella dimensione di identità europea ;
- possedere orizzonti culturali più ampi;
- avere competenze linguistiche spendibili in un mercato lavorativo sempre più ampio;
- utilizzare tecniche di ascolto fondamentali per la ricezione dei messaggi nei diversi contesti comunicativi;
- potenziare le strategie di apprendimento;
- acquisire la consapevolezza delle proprie capacità e migliorare le proprie capacità relazionali.

Contenuti

Preliminary test (3h)

The European Union in brief (6h)

Objectives (3h)

Social matters (3h)

The EU in everyday life (3h)

Europe and the youth (3h)

Final test(3h)

Grammar:

Present simple: to be and to have(questions and short answers). Personal pronouns; articles; Possessive adjectives. Wh- questions, partitives. Possessive pronouns.

Imperative.

Present simple verbs. Wh-questions. Frequency adverbs. Object pronouns. Preposition of time. Like,love, enjoy,..+ ing form. Can/could for permission. Countable and uncountable nouns(some, any, no). How much/many/a little etc. Would like (offer, request,Present continuous –Present simple vs Present continuous. Past Simple (to be , regular and irregular verbs--all forms-) Quantifiers. Possessives(adjectives/pronouns). Comparatives and superlatives adjectives. Past simple. Present continuous with future meaning.

Adverbs of manner.

Lexis:

vocabulary specific to the topic area

Metodologie:

Per il consolidamento ed il potenziamento delle quattro abilità linguistiche si farà uso dell'approccio integrato, cioè quello derivante dalla sinergia di più metodi quali ad esempio:

metodologie laboratoriali, del cooperative learning, dell'apprendimento tra pari , didattica per competenze ed approccio comunicativo ponendo attenzione alle funzioni della lingua e alle strutture grammaticali ad esse correlate.

L'insegnante coinvolgerà gli studenti in lezioni dialogate, lavori di gruppo,attività laboratoriali,sollecitandoli ad esprimersi in lingua, traendo spunti dalle loro esperienze personali. Si preferisce suddividere gli argomenti in moduli in maniera da poter sviluppare in modo più puntuale le competenze che si intendono raggiungere. Alla fine di ciascun modulo, saranno effettuate delle verifiche orali (debate) al fine di individuare sia il raggiungimento degli obiettivi che le eventuali problematiche presenti. Sarà cura del docente coordinare le attività con il tutor, al fine di strutturare gli interventi nella maniera più incisiva possibile.

Modalità operative:ciascun incontro prevede momenti di intervento frontale del docente supportato da schede interattive, a cui seguirà il lavoro di gruppo, a coppie ed individuale dei corsisti con assegnazione di compiti da svolgere e con ampio uso di materiale di autoapprendimento, creazione, gestione e condivisione dei contenuti su piattaforma multimediale

Ciascun incontro si conclude con la socializzazione e la discussione degli esiti lavorativi dei vari gruppi.

Materiale didattico:dispense, diapositive, software, CD-ROM, LIM

Risorse Tecnologiche: laboratorio informatico, laboratorio linguistico e multimediale.

Risultati attesi

Alla fine del percorso gli studenti dovranno essere in grado di:



- interagire con relativa scioltezza e spontaneità con un parlante nativo, senza eccessiva fatica e tensione;
- esprimere un'opinione su un argomento relativi alle tematiche;
- comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari;
- produrre testi coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di loro interesse;
- essere "cittadini europei consapevoli e responsabili" attraverso l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza europea;
- comprendere, conoscere e promuovere la cultura della convivenza sociale;
- superare la tendenza all'omologazione culturale.

Modalità di verifica e valutazione

Verifica e valutazione sommativa con prove strutturate finali (oral and written test/debate)
Alla fine del percorso sarà dichiarata la certificazione analitica delle competenze acquisite, registrate in un attestato rilasciato dall'Istituto .

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Saranno avviati accordi con i Comuni dell'Agro Aversano -comuni di provenienza degli allievi-ed in particolare con Assessori all'Istruzione locali, per pubblicare prodotti multimediali finali relativi alle tematiche del percorso come la Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea e i principi della Cittadinanza europea, in lingua inglese, sui siti istituzionali di tali comuni .

Diffusione

Massima diffusione di materiali cartacei e multimediali attraverso la stampa, siti web istituzionali -comunali e dell'Istituto, web magazine e TV locali. Disseminazione dell'esperienza con manifestazione finale PON che vedrà come protagonisti allievi,genitori, docenti, personale ATA, rappresentanti delle scuole del territorio, esponenti delle amministrazioni locali.

Data inizio prevista	30/09/2017
Data fine prevista	20/12/2017
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	CETD010003
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Europe — that is us

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Progettare per orientare	€ 44.905,20
TOTALE PROGETTO	€ 44.905,20

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 35171)
Importo totale richiesto	€ 44.905,20
Num. Delibera collegio docenti	3973 del 16/05/2017
Data Delibera collegio docenti	09/03/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	3975 del 16/05/2017
Data Delibera consiglio d'istituto	23/03/2017
Data e ora inoltro	16/05/2017 10:43:21
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Si

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Leggo e liberamente creo</u>	€ 4.873,80	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Italiano Insieme</u>	€ 4.873,80	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Avviciniamoci alla matematica</u>	€ 4.873,80	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>ORTO-GIARDINO NELLA SCUOLA (Per coltivare saperi e sapori)</u>	€ 4.873,80	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Il mito di Thule. Atlante delle isole remote</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Apprendre le français</u>	€ 10.164,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>English for European Citizenship</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Europe — that is us</u>	€ 5.082,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola A. GALLO (CETD010003)

	Totale Progetto "Progettare per orientare"	€ 44.905,20	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 44.905,20	