



Candidatura N. 998385 2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri- orientamento

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	A. GALLO
Codice meccanografico	CETD010003
Tipo istituto	IST TEC COMMERCIALE
Indirizzo	VIA DELL'ARCHEOLOGIA N.91
Provincia	CE
Comune	Aversa
CAP	81031
Telefono	0818132821
E-mail	CETD010003@istruzione.it
Sito web	www.itegallo.it
Numero alunni	1179
Plessi	CETD010003 - A. GALLO CETD010058 - I.T.C. ORTA DI ATELLA



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.6 Azioni di orientamento	10.1.6A Azioni di orientamento	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione Collegamento con ulteriori azioni di orientamento



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 998385 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.6A Azioni di orientamento

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Orientamento per il secondo ciclo	Pensare al Futuro - prima annualità	€ 4.482,00
Orientamento per il secondo ciclo	Pensare al Futuro - seconda annualità	€ 4.482,00
Orientamento per il secondo ciclo	Così scelgo - prima annualità	€ 4.482,00
Orientamento per il secondo ciclo	Così scelgo - seconda annualità	€ 4.482,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.928,00



Articolazione della candidatura

10.1.6 - Azioni di orientamento

10.1.6A - Azioni di orientamento

Sezione: Progetto

Progetto: DAEDALUS

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto mira a favorire l'orientamento personale e scolastico-professionale degli studenti, contribuendo a ridurre gli insuccessi scolastici. Su obiettivo prioritario è quello di realizzare attività che potenzino l'azione orientativa già svolta dai Docenti nell'ambito delle loro discipline. Attraverso la conoscenza di se stessi e della realtà lavorativa locale si mirerà alla conoscenza dell'economia del territorio e del tessuto sociale locale, al fine di non trascurare il rapporto tra alunno (futuro cittadino-lavoratore) e territorio di appartenenza. Lavorando, altresì, sulla dimensione delle emozioni legate al timore del futuro, alle aspettative, alle delusioni, si prepareranno i ragazzi ad affrontare nel modo migliore le future scelte e anche i possibili insuccessi.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Aversa è situata al centro di un contesto territoriale definito "Agro aversano" che raggruppa ben 19 comuni. Il tessuto produttivo dell'area, già molto debole, è stato gravemente compromesso dalla prolungata crisi economica, la disoccupazione è elevatissima e la percentuale delle famiglie con gravi difficoltà economiche è enormemente aumentata negli ultimi anni. La presenza del lavoro nero rappresenta una potente spinta verso l'illegalità.

La platea scolastica dell'Istituto comprende l'agglomerato urbano aversano (la città di Aversa ed i Paesi limitrofi che ad essa si saldano) e l'agglomerato Atellano (Orta, Succivo, Sant' Arpino). Una realtà profondamente "compromessa", sia sotto il profilo urbanistico che culturale e comunque degradata dal punto di vista della vivibilità. In tale contesto la scuola mette a disposizione del territorio risorse umane e strutturali, collabora con soggetti pubblici e privati, nazionali ed internazionali, per offrire ai giovani l'opportunità di una formazione umana, culturale e professionale necessaria per la lotta alla povertà, al degrado e all'illegalità.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Il progetto ha la finalità di contribuire: - allo sviluppo sostenibile, - alla prosperità e al benessere per tutti e tutte, - alla riduzione degli abbandoni grazie a scelte oculate. Il progetto si pone l'obiettivo generale: - di offrire allo studente un contesto di apprendimento che stimoli la propensione per la scelta scolastica futura, - di realizzare la socializzazione e la permeabilità tra diversi ambienti di apprendimento che, con scambi reciproci di esperienze, concorrono alla formazione della persona; - di educare gli allievi della prima classe della scuola superiore di I grado, a collaborare e socializzare con i compagni di classe per il successivo quinquennio, Obiettivi specifici del progetto sono: - attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, - che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica, arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto.

Specificare se è prevista la partecipazione dei genitori dei destinatari e con quali finalità.

Il RAV evidenzia come punti di debolezza elevati tassi di abbandono e di insuccesso scolastici le cui cause spesso sono da ricercare nella sfiducia nel valore formativo della scuola e soprattutto della valenza dell'istruzione ai fini dell'inserimento nel mondo del lavoro. Il progetto nasce dalla necessità di un approccio educativo che permetta ai nostri discenti discegliere in modo corretto per il loro futuro.

Tali necessità sono state anche poste alla base del PdM elaborato dalla scuola, parte integrante del PTOF.

Al fine di motivare i ragazzi allo studio e all'apprendimento la scuola intende promuovere percorsi formativi che insegnino e soprattutto stimolino le scelte, universitarie o lavorative, dei nostri ragazzi.

I percorsi saranno anche da stimolo per i ragazzi che parteciperanno all'orientamento in ingresso e che 'toccheranno' con mano la nostra realtà scoastica ed educativa



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Le attività si svolgeranno in orario extra-curricolare, presumibilmente nel pomeriggio. Prima di dare il via alla fase attuativa del progetto saranno raccolti dati ed informazioni per rispondere alle specifiche esigenze degli studenti destinatari del progetto e delle loro famiglie. L'apertura pomeridiana della scuola sarà garantita dal supporto dei Docenti, del personale Ata e dei Tecnici di laboratorio. La fascia oraria generalmente più richiesta in passato da studenti e famiglie per tali attività, è il primo pomeriggio e nei giorni in cui non è prevista la sesta ora. Le attività iniziano subito dopo la pausa pranzo prevista al termine delle attività curriculari antimeridiane; ciò consentirà di ottimizzare al meglio i tempi, eviterà agli studenti inutili spostamenti, e consentirà notevoli risparmi anche per le famiglie. La scansione temporale così organizzata sarà quindi anche eco-friendly.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, ecc...).

Per rispondere nel modo più efficace alle peculiarità del contesto, una strategia funzionale all'implementazione della progettualità proposta è sicuramente quella di coinvolgere partner locali, che presentano una buona conoscenza del territorio, delle problematiche e dei bisogni dei destinatari, delle risorse, degli attori in loco e delle dinamiche in atto tra tutti questi elementi. Il coinvolgimento di tali 'individualità collettive' garantirà l'uniformità nella diffusione dei contenuti e delle metodologie innovative, per un adeguato e corretto avvicinamento al mondo dell'impresa locale.

Il voler allargare, con diverse modalità, la possibilità di collaborazione e di partecipazione alle iniziative progettuali che si intende porre in essere, è in linea con le esperienze pregresse esistenti sullo scenario nazionale e le direttive europee emanate a riguardo. Si continua coerentemente a fare sistema con il pieno coinvolgimento del territorio inteso come humus pulsante omogeneo, utile a dare capillarità al raggiungimento degli obiettivi, al loro consolidamento e alla loro diffusione, anche in un'ottica di replicabilità e di buone prassi. In particolare, saranno coinvolti nel progetto aziende, associazioni ed enti che fanno parte del Polo AET Normanno, costituito per il comparto Agroalimentare, Enogastronomico, Turismo e beni culturali, di cui la scuola è capofila.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto; quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio (ad es. numero di studenti coinvolti; numero di famiglie coinvolte, ecc.).

Non sarà certamente semplice affrontare le tematiche oggetto del presente avviso e, per questo motivo, le metodologie didattiche che si intendono attivare dovranno essere molteplici e trasversali. L'ottica è di rendere il sistema educativo adottato dall'Istituto sempre più inclusivo con l'utilizzo di metodologie collaboratorie e laboratoriali. Lo svolgimento dei percorsi punterà all'uso delle tecnologie innovative per permettere il maggior coinvolgimento possibile nei moduli formativi presentati: il 'focus' del progetto sarà proprio incentrato sul protagonismo dei ragazzi.

Solo così i discenti potranno essere consapevoli di essere parte di un meccanismo propositivo, in grado di poter apportare un cambiamento concreto nell'approccio allo studio e uno stimolo per migliorare le proprie competenze e conoscenze.

Sicuramente si utilizzeranno metodologie come Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, RolePlay.

I numerosi laboratoriali funzionanti nella scuola consentiranno il giusto risvolto pratico dell'intervento, con un positivo impatto sui destinatari e una efficace ricaduta sugli studenti e, di riflesso, sulle famiglie e sul territorio.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione

Il progetto rappresenta una continuità con precedenti progetti finanziati con fondi comunitari e nazionali. Tutti i contenuti riguardano l'applicazione pratica di argomenti sviluppati nei e costantemente ancorati ai programmi scolastici previsti dal MIUR delle diverse discipline interessate ma cureranno l'aspetto pratico che stimoli no le scelte future dei discenti.

Inoltre il progetto di fatto integra competenze strettamente economiche e di diritto con competenze di informatica generale favorendo sul piano sostanziale quel naturale effetto di traboccamento che permette di sfruttare a pieno le sinergie tra queste diverse discipline.

Il rafforzamento pratico di queste discipline è altamente coerente, non solo con l'offerta formativa esistente nei programmi scolastici ministeriali, ma anche con gli stimoli internazionali che riguardano l'evoluzione della formazione secondaria di secondo grado.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Uno dei problemi principali per i giovani è scorgere l'utilità delle conoscenze e competenze acquisite nel mondo del lavoro e verificare i risvolti pratici del loro studio scolastico e casalingo: questa prospettiva è ancora più marcata per gli allievi che hanno problemi di inclusività.

Permettere l'inclusione in un gruppo classe delle diversità che la compongono può spesso dipendere dalla metodologia collaborativa che si intende adottare e può essere più semplice all'interno di un contesto (se pur simulato) lavorativo.

Il coinvolgimento degli allievi avverrà con adeguate condizioni di inclusione che tengano conto di un approccio positivo alla struttura scolastica, di pari opportunità formative e dei ruoli affidati ai nostri discenti nel progetto.

Nei diversi moduli si proporrà spesso lo svolgimento delle attività previste mediante un costante lavoro di gruppo che favorisca l'inclusività, che abitui gli studenti a ragionare per obiettivi e ad utilizzare un approccio orientato al problem solving e al metodo di studio.

Attraverso la Piattaforma e-learning della scuola (www.fadgallo.it) sarà possibile condividere i lavori e le competenze acquisite con gli altri studenti della scuola.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

I moduli che la scuola propone hanno una base unica comune: l'utilizzo di una piattaforma programmatica che verrà arricchita dalle esperienze dei ragazzi che racconteranno le diverse realtà analizzate nei percorsi.

Per fare ciò si farà affidamento sulle risorse interne poichè molti docenti di economia aziendale sono liberi professionisti che trattano con il mondo dell'impresa e si scontrano ogni giorno con problematiche lavorative e/o burocratiche: saranno principalmente loro che interverranno nei diversi moduli di orientamento.

Inoltre, il supporto sarà dato anche da attori esterni che, a titolo gratuito, ha promosso attività interessanti fornendo un contributo fattivo alla stesura del progetto.

Il progetto punterà ad attivare processi pratici e simulazioni che permettono di ottenere competenze pratiche ai nostri allievi che faranno future scelte.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Per assicurare un monitoraggio continuo dell'efficacia del progetto sono previste:

1) le verifiche 'classiche' di ingresso: il primo giorno di attività di ogni modulo del progetto, il livello di conoscenze in entrata degli studenti verrà valutato mediante la somministrazione di un questionario (mediante moduli di google) con prove di alfabetizzazione ispirate ai test OCSE-PISA. I questionari verranno somministrati agli studenti coinvolti nel progetto e a un campione selezionato in maniera casuale di alunni che non partecipano al progetto. Il confronto dei risultati ottenuti dal gruppo "trattato" dal progetto e quello 'non trattato' sarà utile per valutare l'efficacia del progetto.

2) il Questionario finale sarà suddiviso tra i quesiti di gradimento ed i quesiti relativi a conoscenze e competenze acquisite.

E' importante, inoltre, che in questa fase di presentazione, la scuola, mediante un questionario a 'maglie larghe' ha potuto reperire le esigenze degli studenti e delle famiglie (<https://goo.gl/9NUObO>)

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio.

Il progetto, come altre iniziative della scuola, prevede la pubblicizzazione delle attività mediante il sito web scolastico: www.itegallo.it.

Tutto il materiale didattico utilizzato durante il progetto sarà disponibile online su una piattaforma web a ingresso riservato già in dotazione dell'istituto (www.fadgallo.it). Tale piattaforma rappresenta un ottimo strumento per trasferire ad altri docenti oltre a quelli delle classi coinvolte le informazioni relative all'approccio didattico ed ai contenuti del progetto.

Tale circostanza favorirà la replicabilità dell'esperienza didattica in altre classi terze della scuola o, allargando l'accesso della piattaforma ad altre scuole, in altri istituti. La replica del progetto in altre classi, d'altronde, è decisamente auspicabile: il progetto stesso è costituito da moduli che spesso sono il prosieguo e/o la replica di precedenti progetti e può rappresentare un buon viatico per orientare, soprattutto per il loro futuro, i nostri studenti in uscita.

Promozione delle pari opportunità

Descrivere con quali attività s'intende superare gli stereotipi di genere che caratterizzano le scelte professionali ed educative delle studentesse e degli studenti

Il progetto intende contribuire al superamento di una cultura rigida nei ruoli uomo-donna che circonda precocemente le scelte scolastiche delle ragazze e dei ragazzi ad alcune aree disciplinari tradizionalmente caratterizzate in senso femminile o maschile e, nel contempo, favorire e sostenere il prosieguo degli studi del sesso femminile nelle materie scientifiche.

Fondamentale diviene il far emergere nei minori la consapevolezza di sé e del proprio genere, già nei primi anni di frequenza scolastica, per garantire le pari opportunità fra uomo e donna (come da normativa europea).

Il percorso prevede delle attività che sono stimolanti soprattutto per le ragazze che spesso hanno meno prospettive rispetto ai colleghi maschietti: questo tipo di impegno lo si terrà anche con gli allievi che seguiranno il modulo di orientamento in ingresso

Durata biennale del progetto

Descrivere come si intende sviluppare il progetto nel corso dei due anni previsti

Il progetto prevede una durata biennale e quindi i moduli che si richiedono avranno un ampio respiro poiché verranno attuati n. 2 moduli nell'annualità scolastica 2017/18 e gli altri n. 2 moduli nell'annualità successiva (Anno scolastico 2018/19).

I percorsi sono uguali per la prima e seconda annualità: sicuramente si prevederà, per la seconda annualità, una probabile rimodulazione di contenuti poiché i percorsi possano essere rivisti sia in base ai risultati ed alle aspettative, sia in base ai risultati ottenuti e cercati nella prima annualità.

La biennialità permetterà di non intasare di impegni i nostri ragazzi del quinto anno (orientamento in uscita) e del primo anno (orientamento in ingresso) e, soprattutto, di inserire queste attività, stabilmente, nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF).



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
"Eppur si muove": L'economia in movimento	pag. 99	http://itegallo.it/ptof/
Migliorare le competenze tecniche	pag. 89	http://itegallo.it/ptof/
POLO T.P. n. 14 "AET Normanno"	pag. 33	http://itegallo.it/ptof/
Progetto "Il Gallo al lavoro..."	pag. 30	http://itegallo.it/ptof/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr protocollo	Data Protocollo	All egato
coprogettazione e disponibilità a fornire risorse utili	1	Consiglio Europeo Sviluppo Umano Dreamer	Dichiarazione di intenti	4850	08/06/2017	Sì
coprogettazione	1	Comitato A.N.S.I. di San Felice a Cancellò	Dichiarazione di intenti	3952	15/05/2017	Sì
coprogettazione	1	Dipartimento di Diritto, Economia, Management e Metodi Quantitativi Università degli Studi Sannio	Dichiarazione di intenti	3370	26/04/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr protocollo	Data Protocollo	All egato
Co-progettazione e gestione di risorse comuni	CEIC8AH008 'F. SANTAGATA' GRICIGNANO CEIS03700T ALESSANDRO VOLTA AVERSA CEIS03100V AVERSA CEIC89400T ROCCO-CINQUEGRANA S.ARPINO	3586	03/05/2017	Sì

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli



Modulo	Costo totale
Pensare al Futuro - prima annualità	€ 4.482,00
Pensare al Futuro - seconda annualità	€ 4.482,00
Così scelgo - prima annualità	€ 4.482,00
Così scelgo - seconda annualità	€ 4.482,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.928,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Orientamento per il secondo ciclo
Titolo: Pensare al Futuro - prima annualità

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Pensare al Futuro - prima annualità



**Descrizione
modulo**

PREMESSA

L'orientamento dei giovani fuoriesce dalle aule di scuola ed entra nell'ampia discussione relativa sia ai sistemi di competenze che i mondi della formazione e dell'istruzione devono costruire in coerenza con le necessità del sistema produttivo sia sul ruolo della famiglia nelle scelte del giovane.

Gran parte dello spazio dedicato all'orientamento di solito è destinato all'informazione specifica delle professioni, universitarie e non. Molto meno spazio viene destinato a sostenere l'emersione del reale rapporto del singolo col talento o la vocazione o alla percezione che si ha della scelta effettuata o la reale capacità di mantenere un rapporto sano e radicato con la stessa. Altrettanto importante si rivela la posizione e atteggiamento della famiglia nei confronti della scelta effettuata, nonché le eventuali distorsioni o condizionamenti.

Si è della convinzione che in questo senso sia oggettivamente sottovalutata l'importanza delle cosiddette "competenza trasversali".

Normalmente con competenze trasversali si intendono non solo quelle attraverso cui le persone sono capaci di dare il meglio di se stesse valorizzando le proprie potenzialità, ma soprattutto quelle che consentono al singolo di agire in modo consapevole e coerente con un sistema organizzativo complesso in cui la dimensione personale e comportamentale assume valore strategico per le imprese.

Nei soggetti in formazione è diffusa la comune percezione che la capacità di fare scelte, l'empatia, la fiducia in se stessi, la resilienza, la capacità di lavorare in gruppo siano più legate ad aspetti caratteriali del singolo; che siano più frutto della genetica e della situazione familiare che non di un percorso formativo in grado di potenziarle e svilupparle. Nelle famiglie (genitori di persone in formazione), la capacità di ascoltare, gestire il confronto, gestire i propri condizionamenti nei confronti dei figli e sostenere le loro scelte, si pensa sia unicamente il frutto di un radicato buon senso e sensibilità e non il risultato di un'adeguato confronto formativo che sostenga anche la loro genitorialità.

IDEA

Potenziare e valorizzare le "competenze trasversali" dei giovani alunni campani per favorire l'educazione alla scelta, alla conoscenza di sé e delle proprie vocazioni e del proprio talento in modo di sostenere o dare continuità alle scelte dei percorsi formativi, universitari e lavorativi mediante un intervento esperienziale di counseling completo, che coinvolga in una determinata fase, anche i genitori.

OBIETTIVO SPECIFICO:

Ai giovani campani viene universalmente riconosciuta una capacità adattativa e collaborativa superiore alla media, ma tutto ciò va articolato in un sistema di competenze formali che andrebbero sviluppate nei percorsi di studio scolastici.

L'obbiettivo specifico è sostenere l'emersione del proprio talento e vocazione

FINALITÀ

- Emersione e rapporto con il proprio talento
- Consapevolezza della scelta del percorso da intraprendere o continuare
- Rapporto sano con ciò che il sistema formativo universitario e quello produttivo distingue come "lauree deboli" e lauree forti".
- Per coloro che scelgono le discipline scientifiche (ingegneria, economia, biotecnologie, fisica) a cui viene chiesto di sostenere i processi di trasferimento tecnologico, potrebbero trarre assoluto beneficio dallo sviluppo di tali competenze che, pur in settori con elevata occupabilità, garantiscono una maggiore efficacia e qualità nei nuovi inserimenti lavorativi.
- Condividere modalità genitoriali che possano integrare e rendere esponenziale l'impatto del processo di orientamento avviato a scuola

PARTENARIATO:

- Scuola
- Consiglio Europeo Sviluppo Umano Dreamer
-

ATTIVITÀ PREVISTE:

- Azione di sensibilizzazione diffusa verso i giovani
- Realizzazione di laboratori di counseling, orientamento, bioenergetica e comunicazione



efficace.

- Progettazione e realizzazione di interventi integrati (formazione, laboratori, community, ecc) per i giovani attraverso cui rafforzare:
 - ? i percorsi di autostima;
 - ? le dinamiche personali all'interno delle organizzazioni complesse.
- Progettazione di percorsi formativi ad hoc, nell'ambito dei piani di studio, per potenziare e valorizzare le competenze trasversali nell'ambito dell'offerta formativa.
- Workshop di formazione e orientamento rivolto alle famiglie degli alunni di terza media in funzione della scelta della scuola superiore.

DESTINATARI

Destinatari diretti dell'intervento sono i ragazzi, gli insegnanti della scuola, i genitori .

METODOLOGIA

La metodologia esperienziale favorisce l'acquisizione di competenze utili alla gestione di situazioni complesse, il miglioramento del clima relazionale, l'efficacia della relazione, il rinnovamento culturale del singolo. La proposta formativa è sostenuta dall'applicazione di metodologie che fanno riferimento ai modelli formativi di T. Gordon e Bateson, le tecniche esperienziali della Bioenergetica di A.Lowen, la pedagogia degli oppressi di Freyre, l'approccio di Cohen Emerique..

STRUMENTI

- 1) spazi di counseling;
- 2) incontri di gruppo in plenaria
- 3) role playing
- 4)) materiali e sussidi didattici

ATTIVITA PER GLI ALUNNI

- ? Presentazione dell'iniziativa a tutti gli studenti del quarto anno
- ? Avvio Percorso Laboratoriale di Orientamento counseling e comunicazione
- ? Tra i partecipanti ai corsi pomeridiani, individuazione di un gruppo (max 20) studenti
- ? particolarmente motivati e proposta di percorsi intensivi di esperienze didattiche
- ? laboratoriali di approfondimento
- ? Tutoring scolastico.
- ? Realizzazione di stage formativi estivi in aziende qualificate operanti nei settori di interesse.
- ? Stage in differenti luoghi e sedi del settore produttivo individuati sotto la guida di docenti.

ATTIVITA PER I GENITORI

- ? progettazione di una serie di incontri di informazione e orientamento rivolti alle famiglie;
- ? preparazione di un modulo comune ai diversi incontri, finalizzato ad impostare le problematiche relative alla funzione genitoriale di sostegno alla scelta scolastica con particolare riferimento alla fase adolescenziale;
- ? gestione di un laboratorio di formazione del nucleo di risorse che saranno impegnate a gestire gli incontri (esperti del soggetti partner, esperti del settore scolastico) propedeutico agli incontri, al fine di condividere un impianto comune;

TEMPI

Entro settembre o primi giorni di ottobre:

incontro preparatorio di Ambito, volto a individuare le modalità di partecipazione dei genitori, e la realizzazione operativa del progetto (scelta della sede, modalità di comunicazione alle famiglie, forme di sensibilizzazione)

Ottobre-novembre:

Realizzazione degli incontri con i genitori distribuiti sul territorio provinciale.

Data inizio prevista	14/10/2017
Data fine prevista	22/12/2017
Tipo Modulo	Orientamento per il secondo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	CETD010003



Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Pensare al Futuro - prima annualità

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					4.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il secondo ciclo

Titolo: Pensare al Futuro - seconda annualità

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Pensare al Futuro - seconda annualità



**Descrizione
modulo**

PREMESSA

L'orientamento dei giovani fuoriesce dalle aule di scuola ed entra nell'ampia discussione relativa sia ai sistemi di competenze che i mondi della formazione e dell'istruzione devono costruire in coerenza con le necessità del sistema produttivo sia sul ruolo della famiglia nelle scelte del giovane.

Gran parte dello spazio dedicato all'orientamento di solito è destinato all'informazione specifica delle professioni, universitarie e non. Molto meno spazio viene destinato a sostenere l'emersione del reale rapporto del singolo col talento o la vocazione o alla percezione che si ha della scelta effettuata o la reale capacità di mantenere un rapporto sano e radicato con la stessa. Altrettanto importante si rivela la posizione e atteggiamento della famiglia nei confronti della scelta effettuata, nonché le eventuali distorsioni o condizionamenti.

Si è della convinzione che in questo senso sia oggettivamente sottovalutata l'importanza delle cosiddette "competenza trasversali".

Normalmente con competenze trasversali si intendono non solo quelle attraverso cui le persone sono capaci di dare il meglio di se stesse valorizzando le proprie potenzialità, ma soprattutto quelle che consentono al singolo di agire in modo consapevole e coerente con un sistema organizzativo complesso in cui la dimensione personale e comportamentale assume valore strategico per le imprese.

Nei soggetti in formazione è diffusa la comune percezione che la capacità di fare scelte, l'empatia, la fiducia in se stessi, la resilienza, la capacità di lavorare in gruppo siano più legate ad aspetti caratteriali del singolo; che siano più frutto della genetica e della situazione familiare che non di un percorso formativo in grado di potenziarle e svilupparle. Nelle famiglie (genitori di persone in formazione), la capacità di ascoltare, gestire il confronto, gestire i propri condizionamenti nei confronti dei figli e sostenere le loro scelte, si pensa sia unicamente il frutto di un radicato buon senso e sensibilità e non il risultato di un'adeguato confronto formativo che sostenga anche la loro genitorialità.

IDEA

Potenziare e valorizzare le "competenze trasversali" dei giovani alunni campani per favorire l'educazione alla scelta, alla conoscenza di sé e delle proprie vocazioni e del proprio talento in modo di sostenere o dare continuità alle scelte dei percorsi formativi, universitari e lavorativi mediante un intervento esperienziale di counseling completo, che coinvolga in una determinata fase, anche i genitori.

OBIETTIVO SPECIFICO:

Ai giovani campani viene universalmente riconosciuta una capacità adattativa e collaborativa superiore alla media, ma tutto ciò va articolato in un sistema di competenze formali che andrebbero sviluppate nei percorsi di studio scolastici.

L'obbiettivo specifico è sostenere l'emersione del proprio talento e vocazione

FINALITÀ

- Emersione e rapporto con il proprio talento
- Consapevolezza della scelta del percorso da intraprendere o continuare
- Rapporto sano con ciò che il sistema formativo universitario e quello produttivo distingue come "lauree deboli" e lauree forti".
- Per coloro che scelgono le discipline scientifiche (ingegneria, economia, biotecnologie, fisica) a cui viene chiesto di sostenere i processi di trasferimento tecnologico, potrebbero trarre assoluto beneficio dallo sviluppo di tali competenze che, pur in settori con elevata occupabilità, garantiscono una maggiore efficacia e qualità nei nuovi inserimenti lavorativi.
- Condividere modalità genitoriali che possano integrare e rendere esponenziale l'impatto del processo di orientamento avviato a scuola

PARTENARIATO:

- Scuola
- Consiglio Europeo Sviluppo Umano Dreamer
-

ATTIVITÀ PREVISTE:

- Azione di sensibilizzazione diffusa verso i giovani
- Realizzazione di laboratori di counseling, orientamento, bioenergetica e comunicazione

efficace.

- Progettazione e realizzazione di interventi integrati (formazione, laboratori, community, ecc) per i giovani attraverso cui rafforzare:
 - ? i percorsi di autostima;
 - ? le dinamiche personali all'interno delle organizzazioni complesse.
- Progettazione di percorsi formativi ad hoc, nell'ambito dei piani di studio, per potenziare e valorizzare le competenze trasversali nell'ambito dell'offerta formativa.
- Workshop di formazione e orientamento rivolto alle famiglie degli alunni di terza media in funzione della scelta della scuola superiore.

DESTINATARI

Destinatari diretti dell'intervento sono i ragazzi, gli insegnanti della scuola, i genitori .

METODOLOGIA

La metodologia esperienziale favorisce l'acquisizione di competenze utili alla gestione di situazioni complesse, il miglioramento del clima relazionale, l'efficacia della relazione, il rinnovamento culturale del singolo. La proposta formativa è sostenuta dall'applicazione di metodologie che fanno riferimento ai modelli formativi di T. Gordon e Bateson, le tecniche esperienziali della Bioenergetica di A.Lowen, la pedagogia degli oppressi di Freyre, l'approccio di Cohen Emerique..

STRUMENTI

- 1) spazi di counseling;
- 2) incontri di gruppo in plenaria
- 3) role playing
- 4)) materiali e sussidi didattici

ATTIVITA PER GLI ALUNNI

- ? Presentazione dell'iniziativa a tutti gli studenti del quarto anno
- ? Avvio Percorso Laboratoriale di Orientamento counseling e comunicazione
- ? Tra i partecipanti ai corsi pomeridiani, individuazione di un gruppo (max 20) studenti
- ? particolarmente motivati e proposta di percorsi intensivi di esperienze didattiche
- ? laboratoriali di approfondimento
- ? Tutoring scolastico.
- ? Realizzazione di stage formativi estivi in aziende qualificate operanti nei settori di interesse.
- ? Stage in differenti luoghi e sedi del settore produttivo individuati sotto la guida di docenti.

ATTIVITA PER I GENITORI

- ? progettazione di una serie di incontri di informazione e orientamento rivolti alle famiglie;
- ? preparazione di un modulo comune ai diversi incontri, finalizzato ad impostare le problematiche relative alla funzione genitoriale di sostegno alla scelta scolastica con particolare riferimento alla fase adolescenziale;
- ? gestione di un laboratorio di formazione del nucleo di risorse che saranno impegnate a gestire gli incontri (esperti del soggetti partner, esperti del settore scolastico) propedeutico agli incontri, al fine di condividere un impianto comune;

TEMPI

Entro settembre o primi giorni di ottobre:

incontro preparatorio di Ambito, volto a individuare le modalità di partecipazione dei genitori, e la realizzazione operativa del progetto (scelta della sede, modalità di comunicazione alle famiglie, forme di sensibilizzazione)

Ottobre-novembre:

Realizzazione degli incontri con i genitori distribuiti sul territorio provinciale.

Data inizio prevista

08/10/2018

Data fine prevista

22/12/2018

Tipo Modulo

Orientamento per il secondo ciclo

Sedi dove è previsto il modulo

CETD010003



Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Pensare al Futuro - seconda annualità

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					4.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il secondo ciclo

Titolo: Così scelgo - prima annualità

Dettagli modulo

Titolo modulo	Così scelgo - prima annualità
Descrizione modulo	<p>1.Premessa</p> <p>Il progetto di orientamento nasce dalla collaborazione istituita dall'I.T.E "A.Gallo" di Aversa con l'Università degli Studi "Vanvitelli" di Caserta. L'iniziativa intende affrontare le difficoltà rilevate nella scelta dei percorsi formativi dagli adolescenti che frequentano le scuole medie superiori nel territorio di Aversa, focalizzandosi sul duplice aspetto dell'ingresso nel mondo lavorativo e della prosecuzione degli studi universitari ed extra-universitari.</p> <p>Il progetto è strutturato secondo la modalità della ricerca-formazione sotto la coordinazione dei ricercatori dell'Università.</p> <p>Di seguito si evidenziano alcuni elementi strutturali centrali nella fase di pianificazione del servizio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moltiplicarsi del fenomeno della dispersione scolastica e universitaria. - Difficoltà di reperibilità delle informazioni lavorative e universitarie e loro lettura consapevole. - Difficoltà nell'orientarsi all'interno della sempre più vasta offerta formativa post-diploma. - Assenza di consapevolezza rispetto ai fattori determinanti nella scelta post-diploma. - Disallineamento tra formazione (superiore e universitaria) e sistema occupazionale. <p>2 .METODI</p> <p>Il modello di intervento si basa sui principi della progettazione dialogica, evidenziati di seguito, che pongono al centro dell'azione formativa le specificità e le risorse del singolo gruppo classe.</p> <p>.</p> <p>Di seguito si specificano i nuclei teorici attorno ai quali si è pianificata l'azione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Processualità: progettazione delle attività proposte in funzione della specificità ed



evoluzione del contesto
classe di riferimento.

- Costruzione di una relazione di fiducia basata sull'ascolto con gli studenti destinatari e continuità della relazione comunicativa attraverso l'utilizzo di strumenti digitali.
- Co-costruzione della conoscenza finalizzata alla promozione e sviluppo di un pensiero critico e divergente.
- Utilizzo di dispositivi metaforici e di modalità comunicative non verbali.
- Accompagnamento dei destinatari alla metariflessione sui processi cognitivi e sulla dimensione emotiva.
- Autovalutazione di ogni singolo incontro da parte dei destinatari e da parte del gruppo di ricerca operativo in classe.

OBIETTIVI

A breve termine:

- 1) migliorare il successo scolastico implementando le competenze e le conoscenze degli studenti;
- 2) orientare alla scelta post-diploma mediante una didattica orientante;
- 3) favorire un approccio mirato degli studenti alla scelta del corso universitario;
- 4) promuovere le condizioni di un impegnativo studio individuale da parte degli studenti interessati;
- 5) programmare la partecipazione a laboratori volti a "portare" gli studenti dentro ad innovativi contesti di studio e di ricerca.

A lungo termine:

- 1) favorire l'acquisizione delle competenze generali di base anche di tipo deduttivo per realizzare con efficacia l'inserimento nei piani distudio di opportunità mirate al successo universitario;
- 2) favorire l'interazione scuola superiore-università;
- 3) implementare la formazione professionale dei docenti della secondaria di secondo grado.

FINALITÀ GENERALI

- Limitare l'abbandono universitario e l'insuccesso nella scelta dei percorsi di laurea.
- Favorire processi di apprendimento di competenze trasversali necessarie alla costruzione di un valido percorso lavorativo (post-diploma e post-laurea).
- Promuovere un coordinamento tra le azioni di orientamento presenti nel territorio.
- Promuovere un coordinamento in materia orientativa tra il polo universitario di Caserta e gli Istituti Secondaria di II grado.

OBIETTIVI SPECIFICI

Stimolare i processi motivazionali di ogni singolo studente.

Favorire processi decisionali autonomi e capacità progettuali degli alunni in relazione al proseguo dei percorsi formativi (scolastici, universitari e professionali).

Accrescere e far maturare la consapevolezza riguardo alle proprie abilità, capacità e competenze, e ai quadri di riferimento che guidano le loro scelte.

Favorire una lettura consapevole riguardo all'attuale configurazione del mercato lavorativo e dell'offerta formativa ad esso complementare.

Promuove un operato sinergico tra i docenti delle classe coinvolte e i ricercatori responsabili del progetto.

4. MODALITÀ DI INTERVENTO

Il progetto, rivolto alle classi 4 e 5 , è pensato per svilupparsi in due



momenti, il primo da svolgersi in aula in orario curricolare, il secondo da attuarsi al di fuori del contesto classe.

- Percorso per le classi 4

Il modulo previsto consta di 10 ore complessive, suddivise in 5 incontri di 2 ore ciascuno.

Gli incontri avranno cadenza

settimanale e saranno configurati secondo l'ordine seguente:

I) esplorazione delle preconoscenze relative alla configurazione del panorama formativo e lavorativo postdiploma;

II) osservazione e discussione in merito alle modalità di scelta riguardo al percorso post-diploma;

III) illustrazione e presa di contatto con fattori contestuali: dati occupazionali (post laurea e post diploma);

cambiamento del mercato lavorativo e sue opportunità; analisi dell'evoluzione dell'offerta universitaria negli

ultimi anni e possibilità di formazione all'estero;

IV) approfondimento delle competenze richieste dal mercato lavorativo post laurea e post diploma;

-Percorso per le classi 5

Il modulo previsto consta di 20 ore complessive, suddivise in 10 incontri di 2 ore ciascuno.

Gli incontri avranno cadenza

settimanale e saranno configurati secondo l'ordine seguente:

I) esplorazione delle preconoscenze relative alla configurazione del panorama formativo e lavorativo post diploma;

II) Presentazione offerta formativa post-diploma attraverso lettura guidata di informazioni utili (dati

occupazionali, organizzazione sistema universitario, siti universitari e istituzionali) e riflessione a partire da

testimonianze e percorsi raccontati sotto forma di interviste video.

III) Riflessione in piccolo e grande gruppo mediante l'immedesimazione in situazioni di scelta con l'aiuto di

specifico materiale informativo.

IV) Confronto e discussione in grande gruppo riguardo alle ipotesi di scelta di ogni singolo studente e analisi

ragionata del percorso immaginato.

2.3 Attività complementari

Accanto al modulo svolto nelle singole classi, sono previste azioni condivise con i docenti coinvolti nel percorso e attività integrative che permetteranno agli studenti di entrare in contatto diretto con la realtà universitaria, di riflettere sulle opportunità occupazionali e di misurarsi con le esigenze del mercato lavorativo.

Di seguito si elencano le attività specifiche:

A) Attività di tutorato alla pari o specializzato diretto a studenti con condizioni di disagio e disabilità per favorirne l'inclusione.

B) Servizi per gli studenti

- Visite guidate presso il polo universitario e incontro con professori responsabili dell'orientamento e dei corsi di laurea.

- Contatto continuo con i ricercatori partecipanti al progetto attraverso un'apposita piattaforma digitale.

5.STRUMENTI

1) Lezioni frontali;

2) esperienze laboratoriali;

3) stage formativi;

4) aule e laboratori scolastici e universitari;

5) ambienti di lavoro aziendali;

6) materiali e sussidi didattici (multimediali, cartacei ecc.).

Data inizio prevista 09/10/2017

Data fine prevista 21/12/2017



Tipo Modulo	Orientamento per il secondo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	CETD010003
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Così scelgo - prima annualità

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					4.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il secondo ciclo

Titolo: Così scelgo - seconda annualità

Dettagli modulo

Titolo modulo	Così scelgo - seconda annualità
Descrizione modulo	<p>1.Premessa Il progetto di orientamento nasce dalla collaborazione istituita dall'I.T.E "A.Gallo" di Aversa con l'Università degli Studi "Vanvitelli" di Caserta. L'iniziativa intende affrontare le difficoltà rilevate nella scelta dei percorsi formativi dagli adolescenti che frequentano le scuole medie superiori nel territorio di Aversa, focalizzandosi sul duplice aspetto dell'ingresso nel mondo lavorativo e della prosecuzione degli studi universitari ed extra-universitari. Il progetto è strutturato secondo la modalità della ricerca-formazione sotto la coordinazione dei ricercatori dell'Università. Di seguito si evidenziano alcuni elementi strutturali centrali nella fase di pianificazione del servizio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moltiplicarsi del fenomeno della dispersione scolastica e universitaria. - Difficoltà di reperibilità delle informazioni lavorative e universitarie e loro lettura consapevole. - Difficoltà nell'orientarsi all'interno della sempre più vasta offerta formativa post-diploma. - Assenza di consapevolezza rispetto ai fattori determinanti nella scelta post-diploma. - Disallineamento tra formazione (superiore e universitaria) e sistema occupazionale. <p>2 .METODI Il modello di intervento si basa sui principi della progettazione dialogica, evidenziati di seguito, che pongono al centro dell'azione formativa le specificità e le risorse del singolo</p>



gruppo classe.

.

Di seguito si specificano i nuclei teorici attorno ai quali si è pianificata l'azione:

- Processualità: progettazione delle attività proposte in funzione della specificità ed evoluzione del contesto classe di riferimento.
- Costruzione di una relazione di fiducia basata sull'ascolto con gli studenti destinatari e continuità della relazione comunicativa attraverso l'utilizzo di strumenti digitali.
- Co-costruzione della conoscenza finalizzata alla promozione e sviluppo di un pensiero critico e divergente.
- Utilizzo di dispositivi metaforici e di modalità comunicative non verbali.
- Accompagnamento dei destinatari alla metariflessione sui processi cognitivi e sulla dimensione emotiva.
- Autovalutazione di ogni singolo incontro da parte dei destinatari e da parte del gruppo di ricerca operativo in classe.

OBIETTIVI

A breve termine:

- 1) migliorare il successo scolastico implementando le competenze e le conoscenze degli studenti;
- 2) orientare alla scelta post-diploma mediante una didattica orientante;
- 3) favorire un approccio mirato degli studenti alla scelta del corso universitario;
- 4) promuovere le condizioni di un impegnativo studio individuale da parte degli studenti interessati;
- 5) programmare la partecipazione a laboratori volti a "portare" gli studenti dentro ad innovativi contesti di studio e di ricerca.

A lungo termine:

- 1) favorire l'acquisizione delle competenze generali di base anche di tipo deduttivo per realizzare con efficacia l'inserimento nei piani di studio di opportunità mirate al successo universitario;
- 2) favorire l'interazione scuola superiore-università;
- 3) implementare la formazione professionale dei docenti della secondaria di secondo grado.

FINALITÀ GENERALI

- Limitare l'abbandono universitario e l'insuccesso nella scelta dei percorsi di laurea.
- Favorire processi di apprendimento di competenze trasversali necessarie alla costruzione di un valido percorso lavorativo (post-diploma e post-laurea).
- Promuovere un coordinamento tra le azioni di orientamento presenti nel territorio.
- Promuovere un coordinamento in materia orientativa tra il polo universitario di Caserta e gli Istituti Secondaria di II grado.

OBIETTIVI SPECIFICI

Stimolare i processi motivazionali di ogni singolo studente.

Favorire processi decisionali autonomi e capacità progettuali degli alunni in relazione al proseguo dei percorsi

formativi (scolastici, universitari e professionali).

Accrescere e far maturare la consapevolezza riguardo alle proprie abilità, capacità e competenze, e ai quadri

di riferimento che guidano le loro scelte.

Favorire una lettura consapevole riguardo all'attuale configurazione del mercato lavorativo e dell'offerta

formativa ad esso complementare.

Promuove un operato sinergico tra i docenti delle classe coinvolte e i ricercatori



responsabili del progetto.

4. MODALITÀ DI INTERVENTO

Il progetto, rivolto alle classi 4 e 5, è pensato per svilupparsi in due momenti, il primo da svolgersi in aula in orario curricolare, il secondo da attuarsi al di fuori del contesto classe.

- Percorso per le classi 4

Il modulo previsto consta di 10 ore complessive, suddivise in 5 incontri di 2 ore ciascuno.

Gli incontri avranno cadenza

settimanale e saranno configurati secondo l'ordine seguente:

I) esplorazione delle preconcoscenze relative alla configurazione del panorama formativo e lavorativo postdiploma;

II) osservazione e discussione in merito alle modalità di scelta riguardo al percorso post-diploma;

III) illustrazione e presa di contatto con fattori contestuali: dati occupazionali (post laurea e post diploma);

cambiamento del mercato lavorativo e sue opportunità; analisi dell'evoluzione dell'offerta universitaria negli

ultimi anni e possibilità di formazione all'estero;

IV) approfondimento delle competenze richieste dal mercato lavorativo post laurea e post diploma;

-Percorso per le classi 5

Il modulo previsto consta di 20 ore complessive, suddivise in 10 incontri di 2 ore ciascuno.

Gli incontri avranno cadenza

settimanale e saranno configurati secondo l'ordine seguente:

I) esplorazione delle preconcoscenze relative alla configurazione del panorama formativo e lavorativo post

diploma;

II) Presentazione offerta formativa post-diploma attraverso lettura guidata di informazioni utili (dati

occupazionali, organizzazione sistema universitario, siti universitari e istituzionali) e riflessione a partire da

testimonianze e percorsi raccontati sotto forma di interviste video.

III) Riflessione in piccolo e grande gruppo mediante l'immedesimazione in situazioni di scelta con l'aiuto di

specifico materiale informativo.

IV) Confronto e discussione in grande gruppo riguardo alle ipotesi di scelta di ogni singolo studente e analisi

ragionata del percorso immaginato.

2.3 Attività complementari

Accanto al modulo svolto nelle singole classi, sono previste azioni condivise con i docenti coinvolti nel percorso e attività integrative che permetteranno agli studenti di entrare in contatto diretto con la realtà universitaria, di riflettere sulle opportunità occupazionali e di misurarsi con le esigenze del mercato lavorativo.

Di seguito si elencano le attività specifiche:

A) Attività di tutorato alla pari o specializzato diretto a studenti con condizioni di disagio e disabilità per favorirne l'inclusione.

B) Servizi per gli studenti

- Visite guidate presso il polo universitario e incontro con professori responsabili dell'orientamento e dei corsi di laurea.

- Contatto continuo con i ricercatori partecipanti al progetto attraverso un'apposita piattaforma digitale.

5.STRUMENTI

1) Lezioni frontali;

2) esperienze laboratoriali;

3) stage formativi;

4) aule e laboratori scolastici e universitari;

5) ambienti di lavoro aziendali;

6) materiali e sussidi didattici (multimediali, cartacei ecc.).



Data inizio prevista	08/10/2018
Data fine prevista	22/12/2018
Tipo Modulo	Orientamento per il secondo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	CETD010003
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Così scelgo - seconda annualità

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					4.482,00 €



Azione 10.1.6 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento(Piano 998385)
Importo totale richiesto	€ 17.928,00
Massimale avviso	€ 18.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	3973 del 16/05/2017
Data Delibera collegio docenti	23/03/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	3975 del 16/05/2017
Data Delibera consiglio d'istituto	23/03/2017
Data e ora inoltro	09/06/2017 13:02:23
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>Pensare al Futuro - prima annualità</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>Pensare al Futuro - seconda annualità</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>Così scelgo - prima annualità</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>Così scelgo - seconda annualità</u>	€ 4.482,00	
	Totale Progetto "DAEDALUS"	€ 17.928,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 17.928,00	€ 18.000,00