



Candidatura N. 49605 3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	A. GALLO
Codice meccanografico	CETD010003
Tipo istituto	IST TEC COMMERCIALE
Indirizzo	VIA DELL'ARCHEOLOGIA N.91
Provincia	CE
Comune	Aversa
CAP	81031
Telefono	0818132821
E-mail	CETD010003@istruzione.it
Sito web	www.itegallo.it
Numero alunni	1179
Plessi	CETD010003 - A. GALLO CETD010058 - I.T.C. ORTA DI ATELLA



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Aumento della consapevolezza dell'identità culturale dell'Unione europea
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Innalzamento dei livelli delle competenze in relazione alle discipline veicolate dal metodo CLIL Riduzione dei debiti formativi nelle discipline linguistiche (Sottoazione 10.2.3.B)
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3C Mobilità transnazionale	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Raggiungimento di competenze linguistico culturali superiori da parte dei corsisti Riduzione dei debiti formativi nelle discipline linguistiche (Sottoazione 10.2.3.C)



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 49605 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	English for European Citizenship	€ 5.082,00
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C	Europe — that is us	€ 4.561,50
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 9.643,50

Riepilogo moduli - 10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Potenziamento linguistico e CLIL	TOURING ACROSS ART in EUROPE: two Roman Sites Pompei and Bath	€ 10.164,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 10.164,00

Riepilogo moduli - 10.2.3C Mobilità transnazionale

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Mobilità transnazionale	European Integration :challenges and opportunities	€ 44.157,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 44.157,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: English now

Descrizione progetto	<p>La nostra scuola è stata assegnataria dei fondi per il progetto ERASMUS PLUS KA1: con entusiasmo 15 docenti sono andati a Londra per fare attività di Job Sharing (n. 5 docenti di inglese) e di formazione (n.10 allievi di altre discipline).</p> <p>In tal modo la scuola completa un percorso a vocazione linguistica cominciata oltre un decennio fa e che ci ha visto protagonisti con progetti di mobilità estera per i nostri allievi di quarta per diverse annualità scolastiche.</p> <p>Questo progetto si inquadra pienamente negli obiettivi del PTOF del nostro istituto: si prevederà con un corso di inglese con relativa certificazione per i nostri allievi di terzo e quarto anno, successivamente si prevede un modulo di potenziamento di "lingue e civiltà inglese" ed infine si considererà un progetto di mobilità transnazionale in Inghilterra per permettere una importante esperienza ad i nostri allievi.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto Tecnico Economico "A. Gallo" è una realtà inserita da moltissimi anni nel contesto socio-culturale di Aversa e comuni limitrofi. L'opera compiuta fino ad oggi ha contribuito a formare generazioni di professionisti stimati ed affermati, che hanno occupato ed occupano, degnamente, importanti e qualificati incarichi nel mondo economico e finanziario, nell'amministrazione pubblica, nelle Università e nel settore privato. La scuola continua a contribuire alla formazione di giovani capaci di inserirsi nella società e di far valere la propria professionalità.

Il contesto in cui si opera, con ampia area di riferimento, pur conservando una leggera linea di miglioramento sui tassi di dispersione scolastica (che resta comunque superiore alla media nazionale), risulta avere ancora una serie di criticità inerenti dinamiche di disarticolazione sociale. In questo contesto si intende operare con questo progetto, per offrire dei percorsi formativi per tematiche che spesso non vengono trattate nel contesto curricolare ma che sono una panacea per la propria formazione culturale e saper essere 'cittadini'



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola A. GALLO (CETD010003)

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Il progetto è coerente con gli obiettivi generali ed educativi degli indirizzi di studi determinati a livello nazionale e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale.

Esso si caratterizza come una naturale continuità degli sforzi che la scuola fa per stimolare gli allievi nei percorsi linguistici. L'istituto, a tal riguardo, oltre alla tradizionale articolazione AFM, presente 2 articolazioni (RIM e Turistico) dove le discipline linguistiche sono particolarmente curate visto che, in questi corsi, le discipline linguistiche che si insegnano sono tre: inglese, francese e spagnolo.

Gli obiettivi sono molteplici ma quello essenziale è la voglia di inculcare nei nostri allievi l'amore per le lingue straniere e la coscienza di una funzione importante di quest'ultime nel futuro cammino professionale.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il contesto socio economico di Aversa e di tutto l'Agro Aversano è di tipo tradizionalmente agricolo a cui si sono affiancate realtà industriali che per qualche tempo hanno preso consistenza, insieme ad attività produttive e di servizio di più recente formazione; come conseguenza di una lunga crisi economica, l'altro aspetto che, purtroppo, caratterizza con sempre maggiore forza questo territorio, è l'elevatissimo tasso di disoccupazione, che ne fa un vero e proprio caso nazionale.

Con questa tipologia di utenza casi di disagio e disinteresse nei confronti della scuola ne sono svariati. E' a questi allievi che, in prima istanza, che si intende coinvolgere in questi progetti di cittadinanza europea per permettere loro, pur non avendo un'adeguata possibilità economica, di fare esperienze importanti che siano da stimolo per la loro crescita culturale ed umana.



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Le attività si svolgeranno in orario extra-curriculare, presumibilmente nel pomeriggio. La mobilità estera si s Prima di dare il via alla fase attuativa del progetto saranno raccolti dati ed informazioni per rispondere alle specifiche esigenze degli studenti destinatari del progetto e delle loro famiglie. L'apertura pomeridiana della scuola sarà garantita dal supporto dei Docenti, del personale Ata e dei Tecnici di laboratorio. La fascia oraria generalmente più richiesta in passato da studenti e famiglie per tali attività, è il primo pomeriggio e nei giorni in cui non è prevista la sesta ora. Le attività iniziano subito dopo la pausa pranzo prevista al termine delle attività curricolari antimeridiane; ciò consentirà di ottimizzare al meglio i tempi, eviterà agli studenti inutili spostamenti, e consentirà notevoli risparmi anche per le famiglie. La scansione temporale così organizzata sarà quindi anche eco-friendly.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto rappresenta una continuità con precedenti progetti finanziati con fondi comunitari e nazionali. Tutti i contenuti riguardano la formazione e l'applicazione pratica di competenze linguistiche utili alla vita di tutti i giorni e, soprattutto, nel mondo lavorativo.

Il progetto prevede l'attuazione di tre moduli linguistici di inglese che avranno questo seguito:

- con il primo modulo (Sotto azione 10.2.2A) si procederà a certificare almeno con B1 Level un nutrito gruppo di allievi;
- con il secondo modulo (Sotto azione 10.2.3B) si provvederà a formare un gruppo di allievi con competenze B2 Lelev
- Con il terzo modulo (Sotto azione 10.2.3C) si procederà ad inviare in Inghilterra gli allievi con certificazione almeno B1 per un esperienza formativa e di vita esaltante e, per certi versi, irripetibile.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Le metodologie didattiche che si intendono attivare dovranno essere molteplici e trasversali: gli argomenti e le tematiche da trattare, sempre in lingue inglese e nei diversi percorsi, sono trasversali al contesto scolastico e riguardano più la vita di tutti i giorni e come affrontarla.

Il processo di apprendimento si sviluppa dalla capacità di ascoltare (Listening), alla comprensione della lingua (Oral Comprehension) e si completa con la capacità di comunicare oralmente (Speaking) in situazioni legate all'età e all'esperienza.

L'ottica è di rendere il sistema educativo adottato all'Istituto sempre più inclusivo con l'utilizzo di metodologie collaboratorie e laboratoriali: a tal proposito, per tutti e tre percorsi formativi, si cercherà di selezionare insegnante madrelingua.

Lo svolgimento dei percorsi punterà all'uso delle tecnologie innovative per permettere il maggior coinvolgimento possibile nei moduli formativi presentati: il 'focus' del progetto sarà proprio incentrato sul protagonismo dei ragazzi e su fornire adeguate risposte alle loro richieste di chiarimenti.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

I tre moduli che la scuola propone hanno una base unica comune: l'approccio con insegnante madrelingua ed uso della metodologia induttiva -e deduttivo.

Per fare ciò si farà molto affidamento sulle risorse interne poichè molti docenti di inglese hanno esperienze pluriennali di percorsi di certificazione e mobilità estera.

Inoltre, il supporto sarà dato anche da attori esterni che, a titolo gratuito, ha promosso attività interessanti fornendo un contributo fattivo alla stesura del progetto.

Nei diversi moduli si cercherà di affrontare in lingua inglese diverse casistiche di situazioni reali per stimolare e 'provocare' i discenti che sono iscritti ai moduli: il modulo di mobilità sarà quello più importante e, gli allievi che parteciperanno, saranno allocati presso famiglie inglesi proprio per permettere loro la massima interazione con la lingua straniera.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Uno dei problemi principali per i giovani è scorgere l'utilità delle conoscenze e competenze acquisite a scuola nella vita di tutti i giorni e nel mondo del lavoro: le competenze linguistiche sono trasversali e molto spendibili nell'ambiente di lavoro e nella vita di tutti i giorni.

Questa prospettiva è ancora più marcata per gli allievi che hanno problemi di inclusività e si ritrovano spesso ai margini del gruppo classe poichè, visto le precarie condizioni economiche, non è possibile partecipare a progetti formativi per le competenze linguistiche a pagamento.

Permettere l'inclusione in un gruppo classe delle diversità che la compongono può spesso dipendere dalla metodologia collaborativa che si intende adottare e può essere più semplice all'interno di un contesto amicale e/o lavorativo.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Per assicurare un monitoraggio continuo dell'efficacia del progetto sono previste:

1. le verifiche 'classiche' di ingresso: il primo giorno di attività di ogni modulo del progetto, il livello di conoscenze in entrata degli studenti verrà valutato mediante la somministrazione di un questionario (mediante moduli di google) con prove di alfabetizzazione ispirate ai test OCSE-PISA. I questionari verranno somministrati agli studenti coinvolti nel progetto e a un campione selezionato in maniera casuale di alunni che non partecipano al progetto. Il confronto dei risultati ottenuti dal gruppo "trattato" dal progetto e quello 'non trattato' sarà utile per valutare l'efficacia del progetto.
2. il Questionario finale sarà suddiviso tra i quesiti di gradimento ed i quesiti relativi a conoscenze e competenze acquisite.

E' importante, inoltre, che in questa fase di presentazione, la scuola, mediante un questionario a 'maglie larghe' ha potuto reperire le esigenze degli studenti e delle famiglie (<https://goo.gl/9NUObO>)

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto, come altre iniziative della scuola, prevede la pubblicizzazione delle attività mediante il sito web scolastico: www.itegallo.it.

Tutto il materiale didattico utilizzato durante il progetto sarà disponibile online su una piattaforma web a ingresso riservato già in dotazione dell'istituto (www.fadgallo.it). Tale piattaforma rappresenta un ottimo strumento per trasferire ad altri docenti oltre a quelli delle classi coinvolte le informazioni relative all'approccio didattico ed ai contenuti del progetto.

Tale circostanza favorirà la replicabilità dell'esperienza didattica in altre classi terze e quarte della scuola o, allargando l'accesso della piattaforma ad altre scuole, in altri istituti. La replica del progetto in altre classi, d'altronde, è decisamente auspicabile: il progetto stesso è costituito da moduli che spesso sono il prosieguo e/o la replica di precedenti progetti e può rappresentare un buon viatico per i percorsi di conoscenze e competenze linguistiche.

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Un'adeguata formazione linguistica che è orientata alla certificazione e alla mobilità estera, permetterà ad i nostri allievi di fare un percorso sano e completo per migliorare nettamente il proprio inglese. Questa esperienza sarà un punto di riferimento per gli altri alunni dell'istituto che spesso vedono le competenze linguistiche come un 'di più' rispetto alle materie tecniche professionalizzanti.

Gli allievi che parteciperanno al percorso saranno da 'testimonial' per l'orientamento e soprattutto per stimolare i ragazzi delle prime classi che, da dati statistici, sono i più soggetti ad abbandoni o rinunce.

Gli allievi che parteciperanno alla mobilità estera saranno anche invitati a seminari di orientamento per spiegare, con supporto video e fotografico, la bellezza di una esperienza estera



Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il coinvolgimento di studenti e famiglie avviene già in fase di progettazione: mediante il questionario online (<https://goo.gl/9NUObO>) è stato possibile raccogliere e analizzare le esigenze degli studenti (e delle famiglie degli stessi) cui saranno orientati i progetti. Capire il fabbisogno formativo ha rappresentato un dato di avvio fondamentale che ci ha permesso di produrre una proposta progettuale scaturita direttamente dalle richieste dei discenti.

Gli studenti saranno coinvolti in fase attuativa mediante appositi avvisi e la selezione avverrà sia mediante criteri economici-inclusivi che criteri meritocratici. Il coinvolgimento degli allievi e delle famiglie sarà basilare per la riuscita dei singoli moduli del progetto: un allievo motivato ed una famiglia cosciente dell'opportunità che la scuola fornisce rappresenta un buon viatico per il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Per rispondere nel modo più efficace alle peculiarità del contesto, una strategia funzionale all'implementazione della progettualità proposta è sicuramente quella di coinvolgere partner locali, che presentano una buona conoscenza del territorio, delle problematiche e dei bisogni dei destinatari, delle risorse, degli attori in loco e delle dinamiche in atto tra tutti questi elementi. Il coinvolgimento di tali 'individualità collettive' garantirà l'uniformità nella diffusione dei contenuti e delle metodologie innovative, per un adeguato e corretto avvicinamento alla conoscenza della lingua inglese.

Il voler allargare, con diverse modalità, la possibilità di collaborazione e di partecipazione alle iniziative progettuali che si intende porre in essere, è in linea con le esperienze pregresse esistenti sullo scenario nazionale e le direttive europee emanate a riguardo. Si continua coerentemente a fare sistema con il pieno coinvolgimento del territorio inteso come humus pulsante omogeneo, utile a dare capillarità al raggiungimento degli obiettivi, al loro consolidamento e alla loro diffusione, anche in un'ottica di replicabilità e di buone prassi. In particolare, saranno coinvolti nel progetto aziende, associazioni ed enti che fanno parte del Polo AET Normanno, costituito per il comparto Agroalimentare, Enogastronomico, Turismo e beni culturali, di cui la scuola è capofila.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
CLIL! (potenziamento competenze Linguistiche)	pag. 89	http://itegallo.it/ptof/
ERASMUS+	pag. 64	http://itegallo.it/ptof/
Migliorare le competenze tecniche	pag. 81	http://itegallo.it/ptof/
Parlo bene! (potenziamento competenze Linguistiche)	pag. 87	http://www.itegallo.it/ptof/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Co-progettazione moduli	1	Comitato A.N.S.I. di San Felice a Cancellò	Dichiaraz ione di intenti	3952	15/05/2017	Sì
Co-progettazione	1	Dipartimento di Diritto, Economia, Management e Metodi Quantitativi Università degli Studi Sannio	Dichiaraz ione di intenti	3370	26/04/2017	Sì
Co-progettazione moduli	1	Consiglio Europeo Sviluppo Umano Dreamer	Dichiaraz ione di intenti	4850	08/06/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Co-progettazione e scambio di risorse ed esperienze CLIL	CEIC8AH008 'F. SANTAGATA' GRICIGNANO CEIS03700T ALESSANDRO VOLTA AVERSA CEIS03100V AVERSA CEIC89400T ROCCO-CINQUEGRANA S.ARPINO	3586	03/05/2017	Sì

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
English for European Citizenship	€ 5.082,00
Europe — that is us	€ 4.561,50



TOTALE SCHEDE FINANZIARIE

€ 9.643,50

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B

Titolo: English for European Citizenship

Dettagli modulo

Titolo modulo	English for European Citizenship
Descrizione modulo	<p>Contesto di riferimento</p> <p>Il territorio di riferimento presenta una realtà socio - economica difficile e problematica per la presenza di abbandono scolastico, evasione, disoccupazione, scarso lo sviluppo di politiche attive per l'occupazione, soprattutto, verso le fasce deboli del mercato del lavoro cioè adulti , giovani e soprattutto donne che per scarsa cultura , limitata istruzione, o per la mancanza di competenze linguistiche e multimediali, trovano difficoltà ad integrarsi nel tessuto sociale e percepire il senso di appartenenza, di equità, di inclusione, di identità culturale nazionale ed europea.</p> <p>L'azione del progetto è finalizzata a rafforzare la conoscenza e la consapevolezza nei nostri studenti dell'idea di cittadinanza europea. La scelta della lingua Inglese come priorità è motivata dalla convinzione sempre più diffusa che essa è la lingua di comunicazione transnazionale e alfabeto delle nuove tecnologie; inoltre essa è considerata veicolo più diretto per l'accesso alla cultura di un altro popolo, per la comprensione della varietà dei modi di vita, tradizioni culturali, valori, atteggiamenti indispensabili per la costruzione di una cittadinanza europea.</p> <p>Quindi, si ritiene che sia di fondamentale importanza che la scuola, in quanto servizio pubblico, riesca a soddisfare le esigenze ed i bisogni della propria utenza, integrando le attività curriculari con iniziative finalizzate all'acquisizione di identità Europea .</p> <p>L'insegnamento della lingua inglese, tra l'altro, permette l'acquisizione di abilità comunicative tramite l'impiego di strategie che, comparate con quelle attivate nell'uso della lingua madre, rendono l'allievo consapevole delle proprie modalità di apprendimento e l'aiutano a progredire verso l'autonomia , l'integrazione sociale, e la internazionalizzazione delle esperienze. Il consolidamento ed il potenziamento delle competenze linguistiche, inoltre, costituiscono il mezzo indispensabile e imprescindibile alla formazione completa del cittadino europeo</p> <p>Struttura del progetto</p> <p>Il percorso sarà realizzato durante le ore extracurricolari, in orario pomeridiano ed avrà la durata complessiva di 30 ore.</p> <p>Esso sarà preceduto dall' analisi delle competenze in ingresso, effettuata attraverso test appositamente strutturato, lo sviluppo delle tematiche e test finale.</p> <p>Destinatari max20 partecipanti selezionati dalle classi III ,IV e V dell'Istituto.</p> <p>Obiettivi formativi:</p> <p>Il progetto è coerente con le scelte formative del nostro Istituto, che persegue tra le sue finalità quelle di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definire attività educative tese allo sviluppo armonico ed equilibrato della personalità dello studente nel rispetto delle identità; • educare alla convivenza civile, alla tolleranza e all'integrazione tra i popoli;



- progettare percorsi formativi volti alla promozione dell'identità culturale europea e di cittadinanza;
- adottare
 - strategie educative per il confronto ed il riconoscimento del valore delle differenze, per promuovere la consapevolezza della dimensione internazionale della cultura;
 - iniziative e strumenti didattici personalizzati, adattando l'insegnamento alle differenziate esigenze degli allievi.

Obiettivi didattici:

? Consolidare ed ampliare le quattro abilità linguistiche di base finalizzate ad usi diversi, sapendo cogliere la situazione, l'argomento e gli elementifondamentali del discorso;

? comprendere e produrre messaggi orali di carattere generale, esprimendosi in modo corretto

ed appropriato;

? comprendere e produrre testi scritti cogliendone senso e scopo;

? ampliare ed approfondire le conoscenze lessicali in lingua inglese;

? sviluppare e consolidare conoscenze e competenze di Cittadinanza Europea in lingua inglese.

Obiettivi trasversali:

? Utilizzare la lingua inglese per aumentare le proprie capacità comunicative ;

? confrontare strutture linguistiche, civiltà, culture e modi di vita per essere maggiormente proiettati nella dimensione di identità europea ;

? possedere orizzonti culturali più ampi;

? avere competenze linguistiche spendibili in un mercato lavorativo sempre più ampio;

? utilizzare tecniche di ascolto fondamentali per la ricezione dei messaggi nei diversi contesti comunicativi;

? potenziare le strategie di apprendimento;

? acquisire la consapevolezza delle proprie capacità e migliorare le proprie capacità relazionali.

Contenuti

Preliminary test (3h)

The European Union in brief (6h)

Objectives (3h)

Social matters (3h)

The EU in everyday life (3h)

Europe and the youth (3h)

Final test(3h)

Grammar:

Present simple: to be and to have(questions and short answers). Personal pronouns; articles; Possessive adjectives.Wh- questions, partitives. Possessive pronouns.Imperative. Present simple verbs. Wh-questions.Frequency adverbs. Object pronouns. Preposition of time. Like,love, enjoy,..+ ing form. Can/could for permission. Countable and uncountable nouns(some, any, no). How much/many/a little etc. Would like (offer, request,Present continuous –Present simple vs Present continuous. Past Simple (to be , regular and irregular verbs--all forms-) Quantifiers. Possessives(adjectives/pronouns). Comparatives and superlatives adjectives.Past simple. Present continuous with future meaning. Adverbs of manner.

Lexis:Vocabulary specific to the topic area

Principali metodologie

Per il consolidamento ed il potenziamento delle quattro abilità linguistiche si farà uso dell'approccio integrato, cioè quello derivante dalla sinergia di più metodi quali ad esempio:

metodologie laboratoriali, del cooperative learning, dell'apprendimento tra pari , didattica per competenze ed approccio comunicativo ponendo attenzione alle funzioni della lingua e alle strutture grammaticali ad esse correlate.

L'insegnante coinvolgerà gli studenti in lezioni frontali, lavori di gruppo,attività laboratoriali,sollecitandoli ad esprimersi in lingua, traendo spunti dalle loro esperienze personali. Si preferisce suddividere gli argomenti in moduli in maniera da poter sviluppare



	<p>in modo più puntuale le competenze che si intendono raggiungere. Alla fine di ciascun modulo, saranno effettuate delle verifiche orali (debate) al fine di individuare sia il raggiungimento degli obiettivi che le eventuali problematiche presenti. Sarà cura del docente coordinare le attività con il tutor, al fine di strutturare gli interventi nella maniera più incisiva possibile.</p> <p>Modalità operative: ciascun incontro prevede momenti di intervento frontale del docente supportato da schede interattive, a cui seguirà il lavoro di gruppo, a coppie ed individuale dei corsisti con assegnazione di compiti da svolgere e con ampio uso di materiale di autoapprendimento, creazione, gestione e condivisione dei contenuti su piattaforma multimediale.</p> <p>Ciascun incontro si conclude con la socializzazione e la discussione degli esiti lavorativi dei vari gruppi.</p> <p>Materiale didattico: dispense, diapositive, software, CD-Rom, LIM.</p> <p>Risorse Tecnologiche: laboratorio informatico, laboratorio linguistico e multimediale.</p> <p>Risultati attesi Alla fine del percorso gli studenti dovranno essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interagire con relativa scioltezza e spontaneità con un parlante nativo, senza eccessiva fatica estensione; - esprimere un'opinione su un argomento relativi alle tematiche; - comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari; - produrre testi coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di loro interesse; - essere "cittadini europei consapevoli e responsabili" attraverso l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza europea; - comprendere, conoscere e promuovere la cultura della convivenza sociale; - superare la tendenza all'omologazione culturale. <p>Modalità di verifica e valutazione Verifica e valutazione sommativa con prove strutturate finali (oral and written test/debate). Alla fine del percorso sarà dichiarata la certificazione analitica delle competenze acquisite, registrate in un attestato rilasciato dall' istituto .</p> <p>Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni Saranno avviati accordi con i Comuni dell'Agro Aversano -comuni di provenienza degli allievi-ed in particolare con Assessori all'Istruzione locali, per pubblicare prodotti multimediali finali relativi alle tematiche del percorso come la Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea e i principi della Cittadinanza europea, in lingua inglese, sui siti istituzionali di tali comuni .</p> <p>Diffusione Massima diffusione di materiali cartacei e multimediali attraverso la stampa, siti web istituzionali -comunali e dell'Istituto, web magazine e TV locali. Disseminazione dell'esperienza con manifestazione finale PON che vedrà come protagonisti allievi, genitori, docenti, personale ATA, rappresentanti delle scuole del territorio, esponenti delle amministrazioni locali.</p>
Data inizio prevista	27/09/2017
Data fine prevista	31/10/2017
Tipo Modulo	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
Sedi dove è previsto il modulo	CETD010003
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: English for European Citizenship

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C

Titolo: Europe — that is us

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Europe — that is us



Descrizione modulo

Contesto di riferimento

Il territorio di riferimento presenta una realtà socio - economica difficile e problematica per la presenza di abbandono scolastico, evasione, disoccupazione, scarso lo sviluppo di politiche attive per l'occupazione, soprattutto, verso le fasce deboli del mercato del lavoro cioè adulti , giovani e soprattutto donne che per scarsa cultura , limitata istruzione, o per la mancanza di competenze linguistiche e multimediali, trovano difficoltà ad integrarsi nel tessuto sociale e percepire il senso di appartenenza, di equità, di inclusione, di identità culturale nazionale ed europea.

L'azione del progetto è finalizzata a rafforzare la conoscenza e la consapevolezza nei nostri studenti dell'idea di cittadinanza europea. La scelta della lingua inglese come priorità è motivata dalla convinzione sempre più diffusa che essa è la lingua di comunicazione transnazionale e alfabeto delle nuove tecnologie; inoltre essa è considerata veicolo più diretto per l'accesso alla cultura di un altro popolo, per la comprensione della varietà dei modi di vita, tradizioni culturali, valori, atteggiamenti indispensabili per la costruzione di una cittadinanza europea

Quindi, si ritiene che sia di fondamentale importanza che la scuola, in quanto servizio pubblico, riesca a soddisfare le esigenze ed i bisogni della propria utenza, integrando le attività curriculari con iniziative finalizzate all'acquisizione di identità Europea .

L'insegnamento della lingua inglese, tra l'altro, permette l'acquisizione di abilità comunicative tramite l'impiego di strategie che, comparate con quelle attivate nell'uso della lingua madre, rendono l'allievo consapevole delle proprie modalità di apprendimento e l'aiutano a progredire verso l'autonomia , l'integrazione sociale, e la internazionalizzazione delle

esperienze. Il consolidamento ed il potenziamento delle competenze linguistiche, inoltre, costituiscono il mezzo indispensabile e imprescindibile alla formazione completa del cittadino europeo

Struttura del progetto

Il percorso sarà realizzato durante le ore extracurricolari, in orario pomeridiano ed avrà la durata complessiva di 30 ore.

Esso sarà preceduto dall' analisi delle competenze in ingresso, effettuata attraverso test appositamente strutturato, lo sviluppo delle tematiche e test finale.

Destinatari max 20 partecipanti selezionati dalle classi III ,IV e V dell'istituto

Obiettivi formativi

Il progetto è coerente con le scelte formative del nostro Istituto, che persegue tra le sue finalità quelle di:

- definire attività educative tese allo sviluppo armonico ed equilibrato della personalità dello studente nel rispetto delle identità
- educare alla convivenza civile, alla tolleranza e all'integrazione tra i popoli
- progettare percorsi formativi volti alla promozione dell'identità culturale europea e di cittadinanza
- adottare
 - strategie educative per il confronto ed il riconoscimento del valore delle differenze, per promuovere la consapevolezza della dimensione internazionale della cultura
 - iniziative e strumenti didattici personalizzati, adattando l'insegnamento alle differenziate esigenze degli allievi

Obiettivi didattici:

Consolidare ed ampliare le quattro abilità linguistiche di base finalizzate ad usi diversi, sapendo cogliere la situazione, l'argomento e gli elementifondamentali del discorso comprendere e produrre messaggi orali di carattere generale, esprimendosi in modo corretto ed appropriato

comprendere e produrre testi scritti cogliendone senso e scopo
ampliare ed approfondire le conoscenze lessicali in lingua inglese
sviluppare e consolidare conoscenze e competenze di Cittadinanza Europea in lingua



inglese

Obiettivi trasversali:

Utilizzare la lingua inglese per aumentare le proprie capacità comunicative .

Confrontare strutture linguistiche, civiltà, culture e modi di vita per essere maggiormente proiettati nella dimensione di identità europea .

Possedere orizzonti culturali più ampi

Avere competenze linguistiche spendibili in un mercato lavorativo sempre più ampio.;

Utilizzare tecniche di ascolto fondamentali per la ricezione dei messaggi nei diversi contesti comunicativi

potenziare le strategie di apprendimento;

acquisire la consapevolezza delle proprie capacità e migliorare le proprie capacità relazionali

Contenuti

Preliminary test (3h)

The European Union in brief (6h)

Objectives (3h)

Social matters (3h)

The EU in everyday life (3h)

Europe and the youth (3h)

Final test(3h)

Grammar:

Present simple: to be and to have(questions and short answers). Personal pronouns; articles; Possessive adjectives. Wh- questions, partitives. Possessive pronouns.

Imperative.

Present simple verbs. Wh-questions. Frequency adverbs. Object pronouns. Preposition of time. Like,love, enjoy,..+ ing form. Can/could for permission. Countable and uncountable nouns(some, any, no). How much/many/a little etc. Would like (offer, request,Present continuous –Present simple vs Present continuous. Past Simple (to be , regular and irregular verbs--all forms-) Quantifiers. Possessives(adjectives/pronouns). Comparatives and superlatives adjectives. Past simple. Present continuous with future meaning.

Adverbs of manner.

Lexis:

Vocabulary specific to the topic area

Principali metodologie

Per il consolidamento ed il potenziamento delle quattro abilità linguistiche si farà uso dell'approccio integrato, cioè quello derivante dalla sinergia di più metodi quali ad esempio:

metodologie laboratoriali, del cooperative learning, dell'apprendimento tra pari , didattica per competenze ed approccio comunicativo ponendo attenzione alle funzioni della lingua e alle strutture grammaticali ad esse correlate.

L'insegnante coinvolgerà gli studenti in lezioni frontali, lavori di gruppo,attività laboratoriali,sollecitandoli ad esprimersi in lingua, traendo spunti dalle loro esperienze personali. Si preferisce suddividere gli argomenti in moduli in maniera da poter sviluppare in modo più puntuale le competenze che si intendono raggiungere. Alla fine di ciascun modulo, saranno effettuate delle verifiche orali (debate) al fine di individuare sia il raggiungimento degli obiettivi che le eventuali problematiche presenti. Sarà cura del docente coordinare le attività con il tutor, al fine di strutturare gli interventi nella maniera più incisiva possibile.

Modalità operative:ciascun incontro prevede momenti di intervento frontale del docente supportato da schede interattive, a cui seguirà il lavoro di gruppo, a coppie ed individuale dei corsisti con assegnazione di compiti da svolgere e con ampio uso di materiale di autoapprendimento, creazione, gestione e condivisione dei contenuti su piattaforma multimediale

Ciascun incontro si conclude con la socializzazione e la discussione degli esiti lavorativi dei vari gruppi.

Materiale didattico:dispense, diapositive, software, CD-ROM, LIM

Risorse Tecnologiche: laboratorio informatico, laboratorio linguistico e multimediale.



	<p>Risultati attesi Alla fine del percorso gli studenti dovranno essere in grado di: interagire con relativa scioltezza e spontaneità con un parlante nativo, senza eccessiva fatica e tensione esprimere un'opinione su un argomento relativi alle tematiche comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari produrre testi coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di loro interesse</p> <p>essere "cittadini europei consapevoli e responsabili" attraverso l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza europea comprendere, conoscere e promuovere la cultura della convivenza sociale superare la tendenza all'omologazione culturale</p> <p>Modalità di verifica e valutazione Verifica e valutazione sommativa con prove strutturate finali (oral and written test/debate) Alla fine del percorso sarà dichiarata la certificazione analitica delle competenze acquisite, registrate in un attestato rilasciato dall' istituto .</p> <p>Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni Saranno avviati accordi con i Comuni dell'Agro Aversano -comuni di provenienza degli allievi-ed in particolare con Assessori all'Istruzione locali, per pubblicare prodotti multimediali finali relative alle tematiche del percorso come la Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea e i principi della Cittadinanza europea, in lingua inglese, sui siti istituzionali di tali comuni .</p> <p>Diffusione Massima diffusione di materiali cartacei e multimediali attraverso la stampa, siti web istituzionali -comunali e dell'Istituto, web magazine e TV locali. Disseminazione dell'esperienza con manifestazione finale PON che vedrà come protagonisti allievi,genitori, docenti, personale ATA, rappresentanti delle scuole del territorio, esponenti delle amministrazioni locali.</p>
Data inizio prevista	16/01/2018
Data fine prevista	04/06/2018
Tipo Modulo	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C
Sedi dove è previsto il modulo	CETD010003
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Europe — that is us

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola A. GALLO (CETD010003)

	TOTALE					4.561,50 €
--	---------------	--	--	--	--	-------------------



Articolazione della candidatura

10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL

Sezione: Progetto

Progetto: English now CLIL

Descrizione progetto	<p>La nostra scuola è stata assegnataria dei fondi per il progetto ERASMUS PLUS KA1: con entusiasmo 15 docenti sono andati a Londra per fare attività di Job Sharing (n. 5 docenti di inglese) e di formazione (n.10 allievi di altre discipline).</p> <p>In tal modo la scuola completa un percorso a vocazione linguistica cominciata oltre un decennio fa e che ci ha visto protagonisti con progetti di mobilità estera per i nostri allievi di quarta per diverse annualità scolastiche.</p> <p>Questo progetto si inquadra pienamente negli obiettivi del PTOF del nostro istituto: si prevederà con un corso di inglese con relativa certificazione per i nostri allievi di terzo e quarto anno, successivamente si prevede un modulo di potenziamento di "lingue e civiltà inglese" ed infine si considererà un progetto di mobilità transazionale in Inghilterra per permettere una importante esperienza ad i nostri allievi.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il progetto è coerente con gli obiettivi generali ed educativi degli indirizzi di studi determinati a livello nazionale e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale.

Esso si caratterizza come una naturale continuità degli sforzi che la scuola fa per stimolare gli allievi nei percorsi linguistici. L'istituto, a tal riguardo, oltre alla tradizionale articolazione AFM, presente 2 articolazioni (RIM e Turistico) dove le discipline linguistiche sono particolarmente curate visto che, in questi corsi, le discipline linguistiche che si insegnano sono tre: inglese, francese e spagnolo.

Gli obiettivi sono molteplici ma quello essenziale è la voglia di inculcare nei nostri allievi l'amore per le lingue straniere e la coscienza di una funzione importante di quest'ultime nel futuro cammino professionale.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Il progetto è coerente con gli obiettivi generali ed educativi degli indirizzi di studi determinati a livello nazionale e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale.

Esso si caratterizza come una naturale continuità degli sforzi che la scuola fa per stimolare gli allievi nei percorsi linguistici. L'istituto, a tal riguardo, oltre alla tradizionale articolazione AFM, presente 2 articolazioni (RIM e Turistico) dove le discipline linguistiche sono particolarmente curate visto che, in questi corsi, le discipline linguistiche che si insegnano sono tre: inglese, francese e spagnolo.

Gli obiettivi sono molteplici ma quello essenziale è la voglia di inculcare nei nostri allievi l'amore per le lingue straniere e la coscienza di una funzione importante di quest'ultime nel futuro cammino professionale.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il contesto socio economico di Aversa e di tutto l'Agro Aversano è di tipo tradizionalmente agricolo a cui si sono affiancate realtà industriali che per qualche tempo hanno preso consistenza, insieme ad attività produttive e di servizio di più recente formazione; come conseguenza di una lunga crisi economica, l'altro aspetto che, purtroppo, caratterizza con sempre maggiore forza questo territorio, è l'elevatissimo tasso di disoccupazione, che ne fa un vero e proprio caso nazionale.

Con questa tipologia di utenza casi di disagio e disinteresse nei confronti della scuola ne sono svariati. E' a questi allievi che, in prima istanza, che si intende coinvolgere in questi progetti di cittadinanza europea per permettere loro, pur non avendo un'adeguata possibilità economica, di fare esperienze importanti che siano da stimolo per la loro crescita culturale ed umana.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Le attività si svolgeranno in orario extra-curriculare, presumibilmente nel pomeriggio. La mobilità estera si s Prima di dare il via alla fase attuativa del progetto saranno raccolti dati ed informazioni per rispondere alle specifiche esigenze degli studenti destinatari del progetto e delle loro famiglie. L'apertura pomeridiana della scuola sarà garantita dal supporto dei Docenti, del personale Ata e dei Tecnici di laboratorio. La fascia oraria generalmente più richiesta in passato da studenti e famiglie per tali attività, è il primo pomeriggio e nei giorni in cui non è prevista la sesta ora. Le attività iniziano subito dopo la pausa pranzo prevista al termine delle attività curriculari antimeridiane; ciò consentirà di ottimizzare al meglio i tempi, eviterà agli studenti inutili spostamenti, e consentirà notevoli risparmi anche per le famiglie. La scansione temporale così organizzata sarà quindi anche eco-friendly.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto rappresenta una continuità con precedenti progetti finanziati con fondi comunitari e nazionali. Tutti i contenuti riguardano la formazione e l'applicazione pratica di competenze linguistiche utili alla vita di tutti i giorni e, soprattutto, nel mondo lavorativo. Il progetto prevede l'attuazione di tre moduli linguistici di inglese che avranno questo seguito: - con il primo modulo (Sotto azione 10.2.2A) si procederà a certificare almeno con B1 Level un nutrito gruppo di allievi; - con il secondo modulo (Sotto azione 10.2.3B) si provvederà a formare un gruppo di allievi con competenze B2 Lelev - Con il terzo modulo (Sotto azione 10.2.3C) si procederà ad inviare in Inghilterra gli allievi con certificazione almeno B1 per un esperienza formativa e di vita esaltante e, per certi versi, irripetibile.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Le metodologie didattiche che si intendono attivare dovranno essere molteplici e trasversali: gli argomenti e le tematiche da trattare, sempre in lingue inglese e nei diversi percorsi, sono trasversali al contesto scolastico e riguardano più la vita di tutti i giorni e come affrontarla.

Il processo di apprendimento si sviluppa dalla capacità di ascoltare (Listening), alla comprensione della lingua (Oral Comprehension) e si completa con la capacità di comunicare oralmente (Speaking) in situazioni legate all'età e all'esperienza.

L'ottica è di rendere il sistema educativo adottato all'Istituto sempre più inclusivo con l'utilizzo di metodologie collaboratorie e laboratoriali: a tal proposito, per tutti e tre percorsi formativi, si cercherà di selezionare insegnante madrelingua.

Lo svolgimento dei percorsi punterà all'uso delle tecnologie innovative per permettere il maggior coinvolgimento possibile nei moduli formativi presentati: il 'focus' del progetto sarà proprio incentrato sul protagonismo dei ragazzi e su fornire adeguate risposte alle loro richieste di chiarimenti.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

I tre moduli che la scuola propone hanno una base unica comune: l'approccio con insegnante madrelingua ed uso della metodologia induttiva -e deduttivo.

Per fare ciò si farà molto affidamento sulle risorse interne poichè molti docenti di inglese hanno esperienze pluriennali di percorsi di certificazione e mobilità estera.

Inoltre, il supporto sarà dato anche da attori esterni che, a titolo gratuito, ha promosso attività interessanti fornendo un contributo fattivo alla stesura del progetto.

Nei diversi moduli si cercherà di affrontare in lingua inglese diverse casistiche di situazioni reali per stimolare e 'provocare' i discenti che sono iscritti ai moduli: il modulo di mobilità sarà quello più importante e, gli allievi che parteciperanno, saranno allocati presso famiglie inglesi proprio per permettere loro la massima interazione con la lingua straniera.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'obiettivo di una buona scuola è di permettere ai propri allievi, in futuro, di spendere le competenze acquisite a scuola nella vita di tutti i giorni e nel mondo del lavoro: le competenze linguistiche sono trasversali e molto spendibili nell'ambiente di lavoro e nella vita di tutti i giorni. Questa prospettiva è ancora più marcata per gli allievi che hanno problemi di inclusività e si ritrovano spesso ai margini del gruppo classe poichè, visto le precarie condizioni economiche, non è possibile partecipare a progetti formativi per le competenze linguistiche a pagamento. Permettere l'inclusione in un gruppo classe delle diversità che la compongono può spesso dipendere dalla metodologia collaborativa che si intende adottare e può essere più semplice all'interno di un contesto amicale e/o lavorativo.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Per assicurare un monitoraggio continuo dell'efficacia del progetto sono previste: le verifiche 'classiche' di ingresso: il primo giorno di attività di ogni modulo del progetto, il livello di conoscenze in entrata degli studenti verrà valutato mediante la somministrazione di un questionario (mediante moduli di google) con prove di alfabetizzazione ispirate ai test OCSE-PISA. I questionari verranno somministrati agli studenti coinvolti nel progetto e a un campione selezionato in maniera casuale di alunni che non partecipano al progetto. Il confronto dei risultati ottenuti dal gruppo "trattato" dal progetto e quello 'non trattato' sarà utile per valutare l'efficacia del progetto. Il Questionario finale sarà suddiviso tra i quesiti di gradimento ed i quesiti relativi a conoscenze e competenze acquisite. E' importante, inoltre, che in questa fase di presentazione, la scuola, mediante un questionario a 'maglie larghe' ha potuto reperire le esigenze degli studenti e delle famiglie (<https://goo.gl/9NUObO>)



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto, come altre iniziative della scuola, prevede la pubblicizzazione delle attività mediante il sito web scolastico: www.itegallo.it.

Tutto il materiale didattico utilizzato durante il progetto sarà disponibile online su una piattaforma web a ingresso riservato già in dotazione dell'istituto (www.fadgallo.it). Tale piattaforma rappresenta un ottimo strumento per trasferire ad altri docenti oltre a quelli delle classi coinvolte le informazioni relative all'approccio didattico ed ai contenuti del progetto.

Tale circostanza favorirà la replicabilità dell'esperienza didattica in altre classi terze e quarte della scuola o, allargando l'accesso della piattaforma ad altre scuole, in altri istituti. La replica del progetto in altre classi, d'altronde, è decisamente auspicabile: il progetto stesso è costituito da moduli che spesso sono il prosieguo e/o la replica di precedenti progetti e può rappresentare un buon viatico per i percorsi di conoscenze e competenze linguistiche.

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Un'adeguata formazione linguistica che è orientata alla certificazione e alla mobilità estera, permetterà ad i nostri allievi di fare un percorso sano e completo per migliorare nettamente il proprio inglese. Questa esperienza sarà un punto di riferimento per gli altri alunni dell'istituto che spesso vedono le competenze linguistiche come un 'di più' rispetto alle materie tecniche professionalizzanti. Gli allievi che parteciperanno al percorso saranno da 'testimonial' per l'orientamento e soprattutto per stimolare i ragazzi delle prime classi che, da dati statistici, sono i più soggetti ad abbandoni o rinunce. Gli allievi che parteciperanno alla mobilità estera saranno anche invitati a seminari di orientamento per spiegare, con supporto video e fotografico, la bellezza di una esperienza estera



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il coinvolgimento di studenti e famiglie avviene già in fase di progettazione: mediante il questionario online (<https://goo.gl/9NUObO>) è stato possibile raccogliere e analizzare le esigenze degli studenti (e delle famiglie degli stessi) cui saranno orientati i progetti. Capire il fabbisogno formativo ha rappresentato un dato di avvio fondamentale che ci ha permesso di produrre una proposta progettuale scaturita direttamente dalle richieste dei discenti.

Gli studenti saranno coinvolti in fase attuativa mediante appositi avvisi e la selezione avverrà sia mediante criteri economici-inclusivi che criteri meritocratici. Il coinvolgimento degli allievi e delle famiglie sarà basilare per la riuscita dei singoli moduli del progetto: un allievo motivato ed una famiglia cosciente dell'opportunità che la scuola fornisce rappresenta un buon viatico per il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Per rispondere nel modo più efficace alle peculiarità del contesto, una strategia funzionale all'implementazione della progettualità proposta è sicuramente quella di coinvolgere partner locali, che presentano una buona conoscenza del territorio, delle problematiche e dei bisogni dei destinatari, delle risorse, degli attori in loco e delle dinamiche in atto tra tutti questi elementi. Il coinvolgimento di tali 'individualità collettive' garantirà l'uniformità nella diffusione dei contenuti e delle metodologie innovative, per un adeguato e corretto avvicinamento alla conoscenza della lingua inglese.

Il voler allargare, con diverse modalità, la possibilità di collaborazione e di partecipazione alle iniziative progettuali che si intende porre in essere, è in linea con le esperienze pregresse esistenti sullo scenario nazionale e le direttive europee emanate a riguardo. Si continua coerentemente a fare sistema con il pieno coinvolgimento del territorio inteso come humus pulsante omogeneo, utile a dare capillarità al raggiungimento degli obiettivi, al loro consolidamento e alla loro diffusione, anche in un'ottica di replicabilità e di buone prassi. In particolare, saranno coinvolti nel progetto aziende, associazioni ed enti che fanno parte del Polo AET Normanno, costituito per il comparto Agroalimentare, Enogastronomico, Turismo e beni culturali, di cui la scuola è capofila.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
CLIL!	pag. 89	http://itegallo.it/ptof/
ERASMUS+	pag. 64	http://itegallo.it/ptof/
Migliorare le competenze tecniche	pag. 81	http://itegallo.it/ptof/
Parlo bene! (potenziamento competenze linguistiche)	pag. 87	http://itegallo.it/ptof/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Co-progettazione dei moduli	1	Comitato A.N.S.I. di San Felice a Cancellò	Dichiaraz ione di intenti	3952	15/05/2017	Si
co-progettazione dei moduli formativi	1	Consiglio Europeo Sviluppo Umano Dreamer	Dichiaraz ione di intenti	4850	08/06/2017	Si
co-progettazione dei moduli formativi	1	Dipartimento di Diritto, Economia, Management e Metodi Quantitativi Università degli Studi Sannio	Dichiaraz ione di intenti	3370	26/04/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
co-progettazione dei moduli	CEIC8AH008 'F. SANTAGATA' GRICIGNANO CEIS03700T ALESSANDRO VOLTA AVERSA CEIS03100V AVERSA CEIC89400T ROCCO-CINQUEGRANA S.ARPINO	3586	03/05/2017	Si

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
TOURING ACROSS ART in EUROPE: two Roman Sites Pompei and Bath	€ 10.164,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 10.164,00



Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL

Titolo: TOURING ACROSS ART in EUROPE: two Roman Sites Pompei and Bath

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	TOURING ACROSS ART in EUROPE: two Roman Sites Pompei and Bath
Descrizione modulo	<p>Contesto di riferimento</p> <p>Il patrimonio culturale del nostro territorio svolge un ruolo importante nella formazione dei cittadini ed influenza anche i settori produttivi e la cultura. Il nostro istituto è sempre più inteso a stimolare negli studenti e nelle loro famiglie una coscienza diffusa e condivisa del valore della storia e della cultura e concorrere quindi alla formazione dell'identità locale, nazionale ed europea. Il patrimonio culturale costituisce un "bene comune", e il desiderio e la necessità della partecipazione attiva per la conservazione, la tutela e la valorizzazione di questo patrimonio vanno sempre più diffondendosi. Queste considerazioni ci spingono a progettare un percorso finalizzato a contribuire alla costruzione dell'identità europea attraverso il potenziamento dell'apprendimento linguistico anche in modalità CLIL inteso a comprendere ed approfondire il contenuto ed i diritti connessi alla cittadinanza europea.</p> <p>Gli obiettivi formativi</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere il patrimonio culturale europeo come bene comune e come heritage ricevuto e da trasmettere • educare al rispetto e all'uso consapevole di tale patrimonio • accrescere il senso di appartenenza al patrimonio culturale <p>creare reti di partenariato tra scuola, amministrazioni, istituzioni culturali nazionali ed europee</p> <ul style="list-style-type: none"> • elaborare "percorsi" di riflessione ed esperienza per la conoscenza e comprensione del territorio come "bene culturale diffuso", in modo che i (giovani) cittadini interagiscano con le istituzioni, i soggetti produttivi e quelli culturali per l'individuazione di azioni conoscitive e formative. <p>Obiettivi didattici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promuovere l'educazione alla storia e all'arte • promuovere la conoscenza del patrimonio culturale europeo • contribuire alla costruzione dell'identità europea a partire dalla promozione e la salvaguardia della diversità culturale; • creare o intensificare le relazioni e collaborazioni con istituzioni e organizzazioni artistiche nazionali ed estere • promuovere la ricerca, l'innovazione e lo scambio di buone pratiche per la conservazione e salvaguardia del patrimonioculturale in Europa <p>Struttura del progetto</p> <p>Il corso di 60h di lingua inglese, è rivolto ad allievi ed allieve delle classi III, IV e V dell'Istituto.</p> <p>Il percorso progettuale sarà svolto in incontri pomeridiani di 2/ 3 ore in orario extra scolastico: esso sarà preceduto dall'analisi delle competenze in ingresso, effettuata attraverso test appositamente strutturati per l'eventuale bilanciamento delle stesse. La seconda fase prevede la strutturazione dei moduli didattici che consentano il raccordo tra le competenze in ingresso e quelle da raggiungere in uscita - livello B1.</p> <p>La fase finale prevederà la somministrazione di tests e esami per il conseguimento della</p>



certificazione linguistica B1.

Destinatari: allievi ed allieve delle classi III, IV e V dell'Istituto

Contenuti

Accoglienza....Test d'ingresso 3h
Patrimonio culturale dell'Europa 3h
Importanza sociale 3h
Salvaguardia patrimonio culturale 3h
Salvaguardia traffico illegale beni culturali 3h
Ricerca e formazione 3h
Innovazione e saperi tramandati 3h
Oral discussion 3h
Tests finali 3h

Funzioni linguistiche

Fornire informazioni specifiche sui due siti: Pompei e Bath
(posizione geografica, descrizione e confronto dei luoghi scelti)
Fornire indicazioni ed informazioni di viaggio
Dare e seguire istruzioni
Esprimere opinioni e operare delle scelte

Language functions

Talking about the future — informing and predicting

Expressing preferences

Talking about events in the indefinite and recent past

Giving reasons

Stating the duration of events

Quantifying

Grammar

Present perfect tense including use with for, since, ever, never, just

Connecting clauses using because

Will referring to the future for informing and predicting

Adjectives and adverbials of quantity, e.g. a lot (of), not very much, many

Expressions of preference, e.g. I prefer, I'd rather

Zero and first conditionals, using if and when

Present continuous tense for future use

Past continuous tense

Modals

Infinitive of purpose

Lexis

Vocabulary specific to the topic area

Vocabulary specific to the subject areas

Expressions relating to past and future time,

Principali metodologie

Per il consolidamento ed il potenziamento delle quattro abilità linguistiche si farà uso dell'approccio integrato, cioè quello derivante dalla sinergia di più metodi quali ad esempio:

metodologie laboratoriali, del cooperative learning, dell'apprendimento tra pari, didattica per competenze ed approccio comunicativo ponendo attenzione alle funzioni della lingua e alle strutture grammaticali ad esse correlate.

L'insegnante coinvolgerà gli studenti in lezioni frontali, lavori di gruppo, attività laboratoriali, sollecitandoli ad esprimersi in lingua, traendo spunti dalle loro esperienze personali. Si preferisce suddividere gli argomenti in moduli in maniera da poter sviluppare in modo più puntuale le competenze che si intendono raggiungere. Alla fine di ciascun modulo, saranno effettuate delle verifiche orali (debate) al fine di individuare sia il raggiungimento degli obiettivi che le eventuali problematiche presenti. Sarà cura del



	<p>docente coordinare le attività con il tutor, al fine di strutturare gli interventi nella maniera più incisiva possibile.</p> <p>Modalità operative:ciascun incontro prevede momenti di intervento frontale del docente supportato da schede interattive, a cui seguirà il lavoro di gruppo, a coppie ed individuale dei corsisti con assegnazione di compiti da svolgere e con ampio uso di materiale di autoapprendimento, creazione, gestione e condivisione dei contenuti su piattaforma multimediale</p> <p>Ciascun incontro si conclude con la socializzazione e la discussione degli esiti lavorativi dei vari gruppi.</p> <p>Materiale didattico:dispense, diapositive, software, CD-ROM, LIM</p> <p>Risorse Tecnologiche: laboratorio informatico, laboratorio linguistico e multimediale.</p> <p>Risultati attesi</p> <p>Alla fine del percorso gli studenti dovranno essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? interagire con relativa scioltezza e spontaneità con un parlante nativo, senza eccessiva fatica etensione ? esprimere un'opinione su un argomento relativi alle tematiche ? comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari ? produrre testi coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di loro interesse ? essere "cittadini europei consapevoli e responsabili" attraverso l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza europea ? comprendere, conoscere e promuovere la cultura della convivenza sociale ? superare la tendenza all'omologazione culturale. <p>Modalità di verifica e valutazione</p> <p>Verifica e valutazione sommativa con prove strutturate finali (oral and written test/debate). Somministrazione di schede di monitoraggio per la rilevazione del grado di soddisfazione del servizio erogato. Superamento dell'esame Trinity 6 Grade. Alla fine del percorso sarà dichiarata la certificazione analitica delle competenze acquisite, registrate in un attestato rilasciato dall' istituto .</p> <p>Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni</p> <p>Saranno avviati accordi con gli Enti del Turismodi Bath per contatti on line/ Skype in lingua inglese econ Assessori alla Cultura della Provincia di Napoli per la pubblicazione di prodotti multimediali finali relativa Pompei su siti web.</p> <p>Diffusione e disseminazione.</p> <p>Massima diffusione di materiali cartacei e multimediali attraverso la stampa, siti web istituzionali, web magazine e TV locali. Disseminazione dell'esperienza con manifestazione finale PON in istituto, che vedrà come protagonisti allievi, genitori, docenti personale ATA, rappresentanti delle scuole del territorio, esponenti delle amministrazioni locali. Visite guidate di allievi partecipanti, loro famiglie e docenti.</p>
Data inizio prevista	09/10/2017
Data fine prevista	30/03/2018
Tipo Modulo	Potenziamento linguistico e CLIL
Sedi dove è previsto il modulo	CETD010003
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60
Lingua	Inglese



Livello lingua

Livello Autonomo - B1

Sezione: Scheda finanziaria

**Scheda dei costi del modulo: TOURING ACROSS ART in EUROPE: two Roman Sites
Pompei and Bath**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €



Articolazione della candidatura

10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

10.2.3C - Mobilità transnazionale

Sezione: Progetto

Progetto: English now... GO!

<p>Descrizione progetto</p>	<p>La nostra scuola è stata assegnataria dei fondi per il progetto ERASMUS PLUS KA1: con entusiasmo 15 docenti sono andati a Londra per fare attività di Job Sharing (n. 5 docenti di inglese) e di formazione (n.10 allievi di altre discipline). In tal modo la scuola completa un percorso a vocazione linguistica cominciata oltre un decennio fa e che ci ha visto protagonisti con progetti di mobilità estera per i nostri allievi di quarta per diverse annualità scolastiche. Questo progetto si inquadra pienamente negli obiettivi del PTOF del nostro istituto: si prevederà con un corso di inglese con relativa certificazione per i nostri allievi di terzo e quarto anno, successivamente si prevede un modulo di potenziamento di "lingue e civiltà inglese" ed infine si considererà un progetto di mobilità transnazionale in Inghilterra per permettere una importanteesperienza ad i nostri allievi.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto Tecnico Economico 'A. Gallo' è una realtà inserita da moltissimi anni nel contesto socio-culturale di Aversa e comuni limitrofi. L'opera compiuta fino ad oggi ha contribuito a formare generazioni di professionisti stimati ed affermati, che hanno occupato ed occupano, degnamente, importanti e qualificati incarichi nel mondo economico e finanziario, nell'amministrazione pubblica, nelle Università e nel settore privato. La scuola continua a contribuire alla formazione di giovani capaci di inserirsi nella società e di far valere la propria professionalità.

Il contesto in cui si opera, con ampia area di riferimento, pur conservando una leggera linea di miglioramento sui tassi di dispersione scolastica (che resta comunque superiore alla media nazionale), risulta avere ancora una serie di criticità inerenti dinamiche di disarticolazione sociale. In questo contesto si intende operare con questo progetto, per offrire dei percorsi formativi per tematiche che spesso non vengono trattate nel contesto curricolare ma che sono una panacea per la propria formazione culturale e saper essere 'cittadini'

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Il progetto è coerente con gli obiettivi generali ed educativi degli indirizzi di studi determinati a livello nazionale e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale.

Esso si caratterizza come una naturale continuità degli sforzi che la scuola fa per stimolare gli allievi nei percorsi linguistici. L'istituto, a tal riguardo, oltre alla tradizionale articolazione AFM, presente 2 articolazioni (RIM e Turistico) dove le discipline linguistiche sono particolarmente curate visto che, in questi corsi, le discipline linguistiche che si insegnano sono tre: inglese, francese e spagnolo.

Gli obiettivi sono molteplici ma quello essenziale è la voglia di inculcare nei nostri allievi l'amore per le lingue straniere e la coscienza di una funzione importante di quest'ultime nel futuro cammino professionale.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il contesto socio economico di Aversa e di tutto l'Agro Aversano è di tipo tradizionalmente agricolo a cui si sono affiancate realtà industriali che per qualche tempo hanno preso consistenza, insieme ad attività produttive e di servizio di più recente formazione; come conseguenza di una lunga crisi economica, l'altro aspetto che, purtroppo, caratterizza con sempre maggiore forza questo territorio, è l'elevatissimo tasso di disoccupazione, che ne fa un vero e proprio caso nazionale.

Con questa tipologia di utenza casi di disagio e disinteresse nei confronti della scuola ne sono svariati. E' a questi allievi che, in prima istanza, che si intende coinvolgere in questi progetti di cittadinanza europea per permettere loro, pur non avendo un'adeguata possibilità economica, di fare esperienze importanti che siano da stimolo per la loro crescita culturale ed umana.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto rappresenta una continuità con precedenti progetti finanziati con fondi comunitari e nazionali. Tutti i contenuti riguardano la formazione e l'applicazione pratica di competenze linguistiche utili alla vita di tutti i giorni e, soprattutto, nel mondo lavorativo.

Il progetto prevede l'attuazione di tre moduli linguistici di inglese che avranno questo seguito:

- con il primo modulo (Sotto azione 10.2.2A) si procederà a certificare almeno con B1 Level un nutrito gruppo di allievi;
- con il secondo modulo (Sotto azione 10.2.3B) si provvederà a formare un gruppo di allievi con competenze B2 Lelev
- Con il terzo modulo (Sotto azione 10.2.3C) si procederà ad inviare in Inghilterra gli allievi con certificazione almeno B1 per un esperienza formativa e di vita esaltante e, per certi versi, irripetibile.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Le metodologie didattiche che si intendono attivare dovranno essere molteplici e trasversali: gli argomenti e le tematiche da trattare, sempre in lingue inglese e nei diversi percorsi, sono trasversali al contesto scolastico e riguardano più la vita di tutti i giorni e come affrontarla.

Il processo di apprendimento si sviluppa dalla capacità di ascoltare (Listening), alla comprensione della lingua (Oral Comprehension) e si completa con la capacità di comunicare oralmente (Speaking) in situazioni legate all'età e all'esperienza.

L'ottica è di rendere il sistema educativo adottato all'Istituto sempre più inclusivo con l'utilizzo di metodologie collaboratoriali e laboratoriali: a tal proposito, per tutti e tre percorsi formativi, si cercherà di selezionare insegnante madrelingua.

Lo svolgimento dei percorsi punterà all'uso delle tecnologie innovative per permettere il maggior coinvolgimento possibile nei moduli formativi presentati: il 'focus' del progetto sarà proprio incentrato sul protagonismo dei ragazzi e su fornire adeguate risposte alle loro richieste di chiarimenti.



Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

I tre moduli che la scuola propone hanno una base unica comune: l'approccio con insegnante madrelingua ed uso della metodologia induttiva -e deduttivo.

Per fare ciò si farà molto affidamento sulle risorse interne poichè molti docenti di inglese hanno esperienze pluriennali di percorsi di certificazione e mobilità estera.

Inoltre, il supporto sarà dato anche da attori esterni che, a titolo gratuito, ha promosso attività interessanti fornendo un contributo fattivo alla stesura del progetto.

Nei diversi moduli si cercherà di affrontare in lingua inglese diverse casistiche di situazioni reali per stimolare e 'provocare' i discenti che sono iscritti ai moduli: il modulo di mobilità sarà quello più importante e, gli allievi che parteciperanno, saranno allocati presso famiglie inglesi proprio per permettere loro la massima interazione con la lingua straniera.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'obiettivo di una buona scuola è di permettere ai propri allievi, in futuro, di spendere le competenze acquisite a scuola nella vita di tutti i giorni e nel mondo del lavoro: le competenze linguistiche sono trasversali e molto spendibili nell'ambiente di lavoro e nella vita di tutti i giorni.

Questa prospettiva è ancora più marcata per gli allievi che hanno problemi di inclusività e si ritrovano spesso ai margini del gruppo classe poichè, visto le precarie condizioni economiche, non è possibile partecipare a progetti formativi per le competenze linguistiche a pagamento.

Permettere l'inclusione in un gruppo classe delle diversità che la compongono può spesso dipendere dalla metodologia collaborativa che si intende adottare e può essere più semplice all'interno di un contesto amicale e/o lavorativo.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Per assicurare un monitoraggio continuo dell'efficacia del progetto sono previste: le verifiche 'classiche' di ingresso: il primo giorno di attività di ogni modulo del progetto, il livello di conoscenze in entrata degli studenti verrà valutato mediante la somministrazione di un questionario (mediante moduli di google) con prove di alfabetizzazione ispirate ai test OCSE-PISA. I questionari verranno somministrati agli studenti coinvolti nel progetto e a un campione selezionato in maniera casuale di alunni che non partecipano al progetto. Il confronto dei risultati ottenuti dal gruppo "trattato" dal progetto e quello 'non trattato' sarà utile per valutare l'efficacia del progetto. Il Questionario finale sarà suddiviso tra i quesiti di gradimento ed i quesiti relativi a conoscenze e competenze acquisite. E' importante, inoltre, che in questa fase di presentazione, la scuola, mediante un questionario a 'maglie larghe' ha potuto reperire le esigenze degli studenti e delle famiglie (<https://goo.gl/9NUObO>)

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto, come altre iniziative della scuola, prevede la pubblicizzazione delle attività mediante il sito web scolastico: www.itegallo.it.

Tutto il materiale didattico utilizzato durante il progetto sarà disponibile online su una piattaforma web a ingresso riservato già in dotazione dell'istituto (www.fadgallo.it). Tale piattaforma rappresenta un ottimo strumento per trasferire ad altri docenti oltre a quelli delle classi coinvolte le informazioni relative all'approccio didattico ed ai contenuti del progetto.

Tale circostanza favorirà la replicabilità dell'esperienza didattica in altre classi terze e quarte della scuola o, allargando l'accesso della piattaforma ad altre scuole, in altri istituti. La replica del progetto in altre classi, d'altronde, è decisamente auspicabile: il progetto stesso è costituito da moduli che spesso sono il prosieguo e/o la replica di precedenti progetti e può rappresentare un buon viatico per i percorsi di conoscenze e competenze linguistiche.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Un'adeguata formazione linguistica che è orientata alla certificazione e alla mobilità estera, permetterà ad i nostri allievi di fare un percorso sano e completo per migliorare nettamente il proprio inglese. Questa esperienza sarà un punto di riferimento per gli altri alunni dell'istituto che spesso vedono le competenze linguistiche come un 'di più' rispetto alle materie tecniche professionalizzanti. Gli allievi che parteciperanno al percorso saranno da 'testimonial' per l'orientamento e soprattutto per stimolare i ragazzi delle prime classi che, da dati statistici, sono i più soggetti ad abbandoni o rinuce. Gli allievi che parteciperanno alla mobilità estera saranno anche invitati a seminari di orientamento per spiegare, con supporto video e fotografico, la bellezza di una esperienza estera

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il coinvolgimento di studenti e famiglie avviene già in fase di progettazione: mediante il questionario online (<https://goo.gl/9NUObO>) è stato possibile raccogliere e analizzare le esigenze degli studenti (e delle famiglie degli stessi) cui saranno orientati i progetti. Capire il fabbisogno formativo ha rappresentato un dato di avvio fondamentale che ci ha permesso di produrre una proposta progettuale scaturita direttamente dalle richieste dei discenti. Gli studenti saranno coinvolti in fase attuativa mediante appositi avvisi e la selezione avverrà sia mediante criteri economici-inclusivi che criteri meritocratici. Il coinvolgimento degli allievi e delle famiglie sarà basilare per la riuscita dei singoli moduli del progetto: un allievo motivato ed una famiglia cosciente dell'opportunità che la scuola fornisce rappresenta un buon viatico per il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Per rispondere nel modo più efficace alle peculiarità del contesto, una strategia funzionale all'implementazione della progettualità proposta è sicuramente quella di coinvolgere partner locali, che presentano una buona conoscenza del territorio, delle problematiche e dei bisogni dei destinatari, delle risorse, degli attori in loco e delle dinamiche in atto tra tutti questi elementi. Il coinvolgimento di tali 'individualità collettive' garantirà l'uniformità nella diffusione dei contenuti e delle metodologie innovative, per un adeguato e corretto avvicinamento alla conoscenza della lingua inglese. Il voler allargare, con diverse modalità, la possibilità di collaborazione e di partecipazione alle iniziative progettuali che si intende porre in essere, è in linea con le esperienze pregresse esistenti sullo scenario nazionale e le direttive europee emanate a riguardo. Si continua coerentemente a fare sistema con il pieno coinvolgimento del territorio inteso come humus pulsante omogeneo, utile a dare capillarità al raggiungimento degli obiettivi, al loro consolidamento e alla loro diffusione, anche in un'ottica di replicabilità e di buone prassi. In particolare, saranno coinvolti nel progetto aziende, associazioni ed enti che fanno parte del Polo AET Normanno, costituito per il comparto Agroalimentare, Enogastronomico, Turismo e beni culturali, di cui la scuola è capofila.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
CLIL!	pag. 89	http://itegallo.it/ptof/
ERASMUS+	pag. 64	http://itegallo.it/ptof/
Migliorare le competenze tecniche	pag. 81	http://itegallo.it/ptof/
Parlo bene! (potenziamento competenze linguistiche)	pag. 87	http://itegallo.it/ptof/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr protocollo	Data Protocollo	All egato
Co-progettazione moduli	1	Comitato A.N.S.I. di San Felice a Cancellò	Dichiarazione di intenti	3952	15/05/2017	Sì
co-progettazione dei moduli	1	Dipartimento di Diritto, Economia, Management e Metodi Quantitativi Università degli Studi Sannio	Dichiarazione di intenti	3370	26/04/2017	Sì
co-progettazione	1	Consiglio Europeo Sviluppo Umano Dreamer	Dichiarazione di intenti	4850	08/06/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr protocollo	Data Protocollo	All egato
Co-progettazione e gestione di eventuali risorse condivise	CEIC8AH008 'F. SANTAGATA' GRICIGNANO CEIS03700T ALESSANDRO VOLTA AVERSA CEIS03100V AVERSA CEIC89400T ROCCO-CINQUEGRANA S.ARPINO	3586	03/05/2017	Sì

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
European Integration :challenges and opportunities	€ 44.157,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.157,00



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola A. GALLO (CETD010003)

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Mobilità transnazionale

Titolo: European Integration :challanges and opportunities

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	European Integration :challanges and opportunities



**Descrizione
modulo**

Analisi del contesto-rilevazioni dei bisogni
La Campania è tra le regioni del Sud ad alta concentrazione di immigrati arrivati negli ultimi 5 anni, e la metà dei nuovi arrivi degli ultimi 5 anni, che sono il 34% sul totale degli stranieri, sono provenienti da Paesi dell'Unione Europea., mentre la restante parte provengono da paesi africani.

I nostri giovani vivono in un territorio dove, nonostante siano in atto molte iniziative e progetti di accoglienza ed integrazione, prevalgono sentimenti ed atteggiamenti di diffidenza, indifferenza, discriminazione, esclusione sociale verso "l'altro".

Da qui l'idea di coinvolgere gli allievi nella tematica della cittadinanza europea intesa come l'insieme dei diritti e dei doveri a cui ogni cittadino può e deve far riferimento nell'ambito della vita democratica offrendo un percorso di approfondimento di conoscenza delle buone pratiche di integrazione e di dialogo interculturale, l'impatto sociale ed economico dei processi di accessione degli stati membri e dei fenomeni migratori e dei processi di integrazione nel Regno Unito in particolare, sviluppando idee e proposte innovative collegate all'esercizio delle libertà fondamentali. **DEI BISOGNI**

Il contesto scolastico consente uno scarso utilizzo della lingua straniera quale reale mezzo di comunicazione, e da tempo si è constatato quanto i ragazzi abbiano necessità di esperienze in cui l'utilizzo della lingua avvenga in situazioni di realtà, in questo caso, in un contesto culturale e linguistico di full immersion nella lingua inglese; tale esperienza avrà un ruolo fondamentale nello sviluppo di competenze linguistiche mezzo indispensabile e imprescindibile alla formazione completa del cittadino europeo.

Il valore aggiunto di questo progetto per gli alunni è la constatazione che l'Europa è un'unione di paesi fortemente connessi gli uni agli altri, per ragioni storiche, politiche ed economiche, e che lavorando insieme si scoprono più i punti in comune che le differenze. I contributi prodotti dai giovani partecipanti indicheranno modi e soluzioni per prevenire ed affrontare, nelle rispettive città, le problematiche di integrazione e di pari opportunità per tutti, con particolare riferimento ai figli di immigrati stranieri.

Struttura del progetto

Il corso di 60 h ,articolato su 3 settimane nel Regno Unito, a Londra, è rivolto ad allievi ed allieve delle classi III, IV, V dell'Istituto in possesso della certificazione linguistica B1. Il percorso progettuale sarà svolto in incontri pomeridiani di 2/ 3 ore in orario extra scolastico:esso sarà preceduto dall'analisi delle competenze in ingresso. La seconda fase prevede la strutturazione dei moduli didattici che consentano il raccordo tra le competenze in ingresso e quelle da raggiungere in uscita La fase finale prevederà la somministrazione di test di verifica, valutazione e monitoraggio. Gli allievi sosterranno inoltre l'esame per la Certificazione delle competenze linguistiche acquisite Trinity College - livello B2 o superiore.

Destinatari:allievi ed allieve delle classi III, IV e V dell'Istituto
L'azione è destinata a 15 alunni già in possesso di accertati requisiti comprovanti ben definite competenze di base, microlinguistiche, accademiche e/o professionali previste dal livello B1 del "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue "Common European Frame work apprendimento,insegnamento, valutazione" certificate da ente accreditato .

Obiettivi Formativi
Il progetto è coerente con le scelte formative del nostro Istituto, che persegue tra le sue finalità quelle di:
? educare alla convivenza civile, alla tolleranza e all'integrazione tra i popoli
? progettare :
o percorsi formativi volti alla promozione del multilinguismo, prevedendo modalità di o stage linguistici ed aziendali
? adottare strategie educative per promuovere:
o la consapevolezza della cittadinanza europea
o il confronto ed il riconoscimento del valore delle differenze
o iniziative e strumenti didattici personalizzati, adattando l'insegnamento alle differenziate esigenze degli allievi



- ? definire attività educative tese allo sviluppo armonico ed equilibrato della personalità dello studente
- ? pianificare percorsi didattici nel rispetto delle identità.
- ? favorire la conoscenza di altre realtà nazionali e della loro attitudine verso l'immigrazione e l'emigrazione;
- Obiettivi didattici
- ? Comprendere ed elaborare testi orali di una certa lunghezza su argomenti di vita quotidiana e settoriali;
- ? comprendere testi scritti, strutturalmente o linguisticamente complessi riguardanti argomenti di interesse generale e settoriale , individuandone informazioni specifiche e dettagliate;
- ? produrre testi scritti chiari ed articolati su argomenti relativi al dominio professionale(lettere commerciali, modulistica aziendale,relazioni,grafici) comparando e sintetizzando informazioni provenienti da fonti diverse;
- ? interagire con scioltezza e spontaneità,in modo flessibile ed efficace, in conversazioni e comunicazioni relative ad argomenti ordinari e settoriali,esponendo e sostenendo le proprie opinioni;
- ? approfondire la conoscenza di realtà sociali europee.
- ? elaborare prodotti multimediali in lingua inglese.
- TO E RILEVAZIONE DEI BISOGNI
- Obiettivi trasversali:
- ? potenziare una competenza comunicativa globale ed abilità linguistiche integrate.
- ? favorire l'individuazione di temi trasversali ai diversi insegnamenti linguistici e/o linguaggi specifici per uno sviluppo di competenze linguistiche e comunicative coordinate;
- ? acquisire capacità di sistemazione delle conoscenze tecniche in lingua inglese.
- ? acquisire capacità di analisi, sintesi ed organizzazione, conoscenze ed operatività specificamente connesse ai passi tipici della progettazione (lavorare in team, rispetto dei ruoli, assumersi o condividere responsabilità etc.).
- ? acquisire orizzonti culturali più ampi, professionalità ad ampio raggio,
- ? potenziare le strategie di apprendimento, adottando la metodologia del project work come modus operandi.
- ? espandere, attraverso questa esperienza linguistica e di vita, le prospettive culturali e formative degli allievi/e in ambito europeo.

Contenuti

- Preliminary test 3h
- The immigration debate 6h
- Migration in Europe 6h
- EU cooperation with the rest of the world 6 h
- Agreements and cooperations 6h
- Integration 6h
- The importance of multicultural policy 6h
- Multicultural attitude to integration (differences) 6h
- Fears over multiculturalism 6h
- The future: the Europe you imagine 6h
- Final tests 3h

- Language functions
- Giving advice and highlighting advantages and disadvantages
- Making suggestions
- Describing past habits
- Expressing possibility and uncertainty
- Eliciting further information and expansion of ideas and opinions
- Expressing agreement and disagreement
- Expressing feelings and emotions
- Expressing impossibility
- Reporting the conversation of others

Speculating

Persuading and discouraging

Grammar

Second conditional. Simple passive.Used to.Relative clauses.

Modals and phrases used to give advice and make suggestions, e.g. should/ought to, could,

Modals and phrases used to express possibility and uncertainty, e.g. may, might, I'm not sure

Discourse connectors, e.g. because of, due to Third conditional

Present perfect continuous tense.Past perfect tense. Reported speech

Lexis

Vocabulary specific to the topic area and to the subject areas

Appropriate words and expressions to indicate interest and show awareness

Phrases and expressions relating to the language functions listed above

Cohesive devices, e.g. so to continue, in other words, for example

Reporting verbs, e.g. say, tell, ask, report, advise, promise

Phonology

The correct pronunciation of vocabulary specific to the topic and subject areas.

Metodologie

Le metodologie didattiche utilizzate sono laboratoriali, del cooperative learning, dell'apprendimento tra pari :gli allievi saranno coinvolti in prima persona nella didattica progettuale del Project Work:

sviluppo della progettualità, autonomia operativa, esposizione alla lingua continua, che stimola la loro creatività, li spinge verso un'autonoma ricerca-azione,sviluppa la loro personalità.

Tali metodologie coinvolgono attivamente l'allievo, lo pongono al centro del processo learning-teaching e il soggiorno di studio all'estero è elemento fortemente motivante, stimolante e gratificante in quanto si sperimentano processi educativi e formativi che vanno oltre la routine strettamente scolastica, si valorizzano prospettive didattiche ed esperienze esterne tramite differenti attività e diversi campi d'indagine.

Inoltre, la breve ma densa esperienza delle 3 settimane a Londra aggiunge la possibilità di provare e verificare "sul campo" le competenze comunicative e le abilità linguistiche acquisite durante gli studi e le esperienze formative precedenti, irrobustisce il concetto della conoscenza e dell'accettazione dell'altro o della "diversità" come motivo di crescita e di arricchimento per l'individuo.

Il percorso si sviluppa nelle seguenti fasi:

? attività presso la struttura formativa ospitante:

a) fase di orientamento : consolidamento intensivo di lingua inglese di livello avanzato correlato alle tematiche del project work;

b) fase di acquisizione/sviluppo di una metodologia sistemica di ricerca-azione, uso dell'ICT e strumenti multimediali;

c) fase di elaborazione e realizzazione del progetto personale e cooperativo di ricerca, sviluppo linguistico e perfezionamento dell'uso dell'ICT e mezzi multimediali

d) fase di reporting : produzione da parte di ogni singolo partecipante o gruppo -durante lo stage- di un project-work su tematiche del percorso che attestino in concreto lo sviluppo di competenze linguistiche

? attività pomeridiane: percorsi museali e cittadini con la guida di un esperto che siano di interesse educativo, sociale, culturale, storico e anche finalizzati allo sviluppo ed approfondimento degli argomenti dei project work;

e) fase finale: somministrazione di schede di monitoraggio per la valutazione dell'esperienza da parte degli allievi/e al fine di evidenziare punti di forza e criticità dell'esperienza e del servizio erogato. Rilascio di attestato di frequenza da parte della struttura formativa estera e Certificazione delle competenze linguistiche da parte dell' Ente Certificatore estero.

Risultati attesi



	<p>Rispetto ai destinatari:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Accrescimento dell'autostima e della motivazione al successo personale ? L'80% dei corsisti dovrà conseguire notevole sviluppo delle competenze linguistiche trasversali interculturali ? Il 90% dei corsisti dovrà raggiungere il potenziamento delle strategie di apprendimento ? Capacità comunicativa ed espressiva adeguata a contesti di vita reale quotidiana ? Competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato ai vari contesti . ? Accresciuta curiosità culturale in tutti i partecipanti ? Buone capacità fruibili e produttive relative alla lingua inglese. ? Raggiungimento degli obiettivi specifici fissati con esito del tutto positivo. <p>Agli attori:</p> <p>La risposta dell' istituto ai bisogni formativi della propria popolazione scolastica . L'esperienza dello stage all'estero ha una valenza formativa ed educativa molto intensa e di ampio spettro nella vita dei nostri allievi/e e delle loro famiglie. Arricchimento professionale del personale docente con una maggiore esperienza concreta dell'applicazione della metodologia del project work.</p> <p>Al contesto</p> <p>Alla fine del corso più dell'90 % de corsisti dovrà essere capace di interagire in modo adeguato in contesti ordinari e settoriali, nazionali o esteri, con capacità di argomentazione e rielaborazione personale. Notevole coinvolgimento del territorio, delle famiglie, dei Consigli di classe, dei docenti e di tutto il personale scolastico, nella condivisione e ricaduta di questa esperienza utile al raggiungimento di obiettivi anche propri delle attività curricolari. _ Conseguimento di certificazioni esterne (percorsi culturali e competenze linguistiche) accreditate presso il British Council.</p> <p>Modalità di verifica e valutazione</p> <p>Verifica e valutazione sommativa con prove strutturate finali (oral and written test, multimedia products) Somministrazione di schede di monitoraggio per la rilevazione del grado di soddisfazione del servizio erogato. Superamento dell'esame Trinity 7 Grade.</p> <p>Coinvolgimento del territorio in termini di partneriati e collaborazioni</p> <p>I contributi prodotti dai giovani partecipanti indicheranno modi e soluzioni per prevenire ed affrontare, nelle rispettive città, le problematiche di integrazione e di pari opportunità per tutti, con particolare riferimento agli immigrati stranieri. La partecipazione attiva dei giovani solleciterà le istituzioni ed associazioni di volontariato locale ed esteri, a sviluppare ulteriori iniziative per contrastare ogni forma di discriminazione e di razzismo, per promuovere la cultura europea dei diritti, dell'accoglienza e del dialogo interculturale, della piena integrazione.</p> <p>Diffusione e disseminazione.</p> <p>Massima diffusione di materiali cartacei e multimediali attraverso la stampa, siti web istituzionali, web magazine e TV locali. Disseminazione dell'esperienza con la realizzazione di una cerimonia, "Award Ceremony", nel nostro Istituto, alla presenza del Dirigente Scolastico, rappresentanti politici locali, gli allievi/e, le famiglie, i docenti, docenti universitari, rappresentanti di associazioni culturali e di settore.</p>
Data inizio prevista	12/06/2018
Data fine prevista	11/10/2018
Tipo Modulo	Mobilità transnazionale
Sedi dove è previsto il modulo	Altre
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)



Numero ore

60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: European Integration :challenges and opportunities

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Spese di viaggio	Costo partecipante	275,00 €/alunno		17	4.675,00 €
Opzionali	Diaria allievi	Costo giorno persona	90,00 €/allievo/giorno (1-14) 63,00€/allievo/giorno (15-60)	21 giorni	15	25.515,00 €
Opzionali	Diaria accompagnatori	Costo giorno persona	128,00 €/accompagnatore/giorno (1-14) 90,00€/accompagnatore/giorno (15-60)	21 giorni	2	4.844,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	3.123,00 €
	TOTALE					44.157,00 €



Azione 10.2.2 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
English now	€ 9.643,50
English now CLIL	€ 10.164,00
English now... GO!	€ 44.157,00
TOTALE PROGETTO	€ 63.964,50

Avviso	3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea(Piano 49605)
Importo totale richiesto	€ 63.964,50
Num. Prot. Delibera collegio docenti	3973 del 16/05/2017
Data Delibera collegio docenti	09/03/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	3975 del 16/05/2017
Data Delibera consiglio d'istituto	23/03/2017
Data e ora inoltro	15/06/2017 13:21:56
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>English for European Citizenship</u>	€ 5.082,00	€ 6.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C: <u>Europe — that is us</u>	€ 4.561,50	€ 6.000,00
	Totale Progetto "English now"	€ 9.643,50	
10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL	Potenziamento linguistico e CLIL: <u>TOURING ACROSS ART in EUROPE: two Roman Sites Pompei and Bath</u>	€ 10.164,00	€ 11.000,00
	Totale Progetto "English now CLIL"	€ 10.164,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

Scuola A. GALLO (CETD010003)

10.2.3C - Mobilità transnazionale	Mobilità transnazionale: <u>European Integration :challenges and opportunities</u>	€ 44.157,00	€ 50.000,00
	Totale Progetto "English now... GO!"	€ 44.157,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 63.964,50	