

Candidatura N. 1000645

3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici	
Denominazione	A. GALLO
Codice meccanografico	CETD010003
Tipo istituto	IST TEC COMMERCIALE
Indirizzo	VIA DELL'ARCHEOLOGIA N.91
Provincia	CE
Comune	Aversa
CAP	81031
Telefono	0818132821
E-mail	CETD010003@istruzione.it
Sito web	www.itegallo.it
Numero alunni	1179
Plessi	CEEE70201X - CENTRO E.D.A. DISTRETTO 15 CETD010003 - A. GALLO CETD010058 - I.T.C. ORTA DI ATELLA

Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.6.6 Stage/tirocini	10.6.6A Percorsi alternanza a scuola/lavoro	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze sviluppate attraverso attività pratiche con azioni laboratoriali e/o in contesti di lavoro reali - Valorizzazione del ruolo attivo delle studentesse e degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione individuale e collettiva -
10.6.6 Stage/tirocini	10.6.6B Percorsi di alternanza a scuola-lavoro - transnazionali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Intensificazione dei rapporti con i soggetti del mondo del lavoro (coinvolgimento nei percorsi di alternanza attraverso progettualità condivisa e di gruppo) - Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone straniere, provenienti da culture diverse -

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1000645 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.6.6A Percorsi alternanza scuola/lavoro

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera	Gestire un'impresa AFM	€ 13.446,00
Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera	Gestire un'impresa ICT	€ 13.446,00
Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera	Gestire un'impresa Turistica	€ 13.446,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 40.338,00

Riepilogo moduli - 10.6.6B Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero	Language tourism operator	€ 56.355,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 56.355,00

Articolazione della candidatura

10.6.6 - Stage/tirocini

10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro

Sezione: Progetto

Progetto: Al lavoro con entusiasmo

Descrizione progetto	Il mondo del lavoro, per molti ragazzi del sud, è una chimera poichè ci vorranno anni per inserirsi nel mondo lavorativo; spesso alla base di questa problematica c'è la poca propensione al sacrificio ma anche l'assenza di esperienze formative-lavorative con realtà che possano 'insegnare' il mestiere e mettere in risalto le competenze e le conoscenze acquisite nei banchi di scuola. il nostro istituto da anni lavora cercando di costruire una rete, essenzialmente di piccole aziende, che facciano fare le giuste esperienze ai nostri giovani: questo progetto rappresenta un'opportunità che deve essere sfruttata per permettere uno sviluppo, sempre più intenso, di buone pratiche di alternanza scuola lavoro e/o stage formativi.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

L'Istituto Tecnico Economico "A. Gallo" è una realtà inserita da moltissimi anni nel contesto socio-culturale di Aversa e comuni limitrofi. L'opera compiuta fino ad oggi ha contribuito a formare generazioni di professionisti stimati ed affermati, che hanno occupato ed occupano, degnamente, importanti e qualificati incarichi nel mondo economico e finanziario, nell'amministrazione pubblica, nelle Università e nel settore privato. La scuola continua a contribuire alla formazione di giovani capaci di inserirsi nella società e di far valere la propria professionalità.

Il contesto in cui si opera, con ampia area di riferimento, pur conservando una leggera linea di miglioramento sui tassi di dispersione scolastica (che resta comunque superiore alla media nazionale), risulta avere ancora una serie di criticità inerenti dinamiche di disarticolazione sociale. In questo contesto si intende operare con questo progetto, per offrire dei percorsi formativi per tematiche che spesso non vengono trattate nel contesto curricolare ma che sono una panacea per la propria formazione culturale e saper essere 'cittadini'.

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

Il progetto è coerente con gli obiettivi generali ed educativi degli indirizzi di studi determinati a livello nazionale e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale.

Esso si caratterizza come una naturale continuità degli sforzi che la scuola fa per stimolare gli allievi nei percorsi di alternanza scuola-lavoro e stage formativi. L'istituto, oltre alla tradizionale articolazione AFM, presente altre tre articolazioni (RIM, SIA e Turistico) dove le discipline economiche e d'indirizzo, associate all'uso della tecnologia, sono particolarmente curate e sono fondamentali per il lavoro tecnico-economico.

Gli obiettivi sono molteplici ma quello essenziale è la voglia di inculcare nei nostri allievi l'uso delle conoscenze e delle competenze che saranno basilari nel futuro cammino professionale.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il contesto socio economico di Aversa e di tutto l'Agro Aversano è di tipo tradizionalmente agricolo a cui si sono affiancate realtà industriali che per qualche tempo hanno preso consistenza, insieme ad attività produttive e di servizio di più recente formazione; come conseguenza di una lunga crisi economica, l'altro aspetto che, purtroppo, caratterizza con sempre maggiore forza questo territorio, è l'elevatissimo tasso di disoccupazione, che ne fa un vero e proprio caso nazionale.

Con questa tipologia di utenza casi di disagio e disinteresse nei confronti della scuola ne sono svariati. E' a questi allievi che, in prima istanza, che si intendono coinvolgere in questi progetti di alternanza scuola-lavoro permetterà loro, pur non avendo un'adeguata possibilità economica, di fare esperienze importanti che siano da stimolo per la loro crescita culturale ed umana.

Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Le attività si svolgeranno in orario extra-curriculare, presumibilmente nel pomeriggio. Prima di dare il via alla fase attuativa del progetto saranno raccolti dati ed informazioni per rispondere alle specifiche esigenze degli studenti destinatari del progetto e delle loro famiglie. L'apertura pomeridiana della scuola sarà garantita dal supporto dei Docenti, del personale Ata e dei Tecnici di laboratorio. La fascia oraria generalmente più richiesta in passato da studenti e famiglie per tali attività, è il primo pomeriggio e nei giorni in cui non è prevista la sesta ora. Le attività iniziano subito dopo la pausa pranzo prevista al termine delle attività curriculari antimeridiane;

ciò consentirà di ottimizzare al meglio i tempi, eviterà agli studenti inutili spostamenti, e consentirà notevoli risparmi anche per le famiglie. La scansione temporale così organizzata sarà quindi anche eco-friendly.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Il progetto rappresenta una continuità con precedenti progetti finanziati con fondi comunitari e nazionali. Tutti i contenuti riguardano la formazione e l'applicazione pratica di competenze e conoscenze utili alla vita di tutti i giorni e, soprattutto, nel mondo lavorativo.

Il progetto prevede l'attuazione di tre moduli di alternanza che terranno conto dei profili d'uscita dei nostri studenti e della propensione di quest'ultimi verso le diverse sfumature che offre il lavoro del perito tecnico commerciale.

In particolare i progetti saranno calibrati diversamente a secondo delle diverse articolazioni del piano triennale dell'offerta formativa: si cercherà di legare questi progetti con quelli di imprenditorialità presentati in precedenza.

Nel PTOF sono inseriti diversi progetti che legano con questi presentati nei moduli descritti successivamente

Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

Le metodologie didattiche che si intendono attivare dovranno essere molteplici e trasversali: gli argomenti e le tematiche da trattare, sempre in lingue inglese e nei diversi percorsi, sono trasversali al contesto scolastico e riguardano più la vita di tutti i giorni e come affrontarla.

Il processo di apprendimento si sviluppa dalla capacità di mettere in pratica le conoscenze e le competenze che si acquisiscono nel percorso curricolare.

L'ottica è di rendere il sistema educativo adottato all'Istituto sempre più inclusivo con l'utilizzo di metodologie collaboratorie e laboratoriali: a tal proposito, per tutti e tre percorsi formativi regionali, si cercherà di selezionare esperti adatti alle esigenze dei moduli.

Lo svolgimento dei percorsi punterà all'uso delle tecnologie innovative per permettere il maggior coinvolgimento possibile nei moduli formativi presentati: il 'focus' del progetto sarà proprio incentrato sul protagonismo dei ragazzi e su fornire adeguate risposte alle loro richieste di chiarimenti.

Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Il progetto è stato strutturato essenzialmente sulle competenze e conoscenze che vengono acquisite dagli allievi al terzo anno. Questo è un anno delicato poichè vengono introdotte le maggior parte delle discipline tecniche e si comincia seriamente a sviluppare le competenze e conoscenze utili nel mondo lavorativo.

I tre progetti regionali prevedono

1. laboratori di orientamento al lavoro: definizione dell'obiettivo professionale, autoimprenditorialità, il colloquio e l'assessment (20 ore)
2. corso di formazione sulla sicurezza generale dlgs 81/08 (10 ore)
3. gli strumenti di marketing: Visibilità dell'attività ed uso della tecnologia (30 ore)
4. Simulazione aziendale: gestione e lavori di gruppo con l'ausilio di software (30 ore)
5. Principi cardini della gestione aziendale: Sistema aziendale e gestione delle risorse e tecnologie (30 ore)

Il progetto di alternanza estera punterà al potenziamento alle competenze e conoscenze trasversali (lingue, informatica) utilissime per entrare nel mondo del lavoro.

Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

Le PMI che hanno offerto il loro contributo a titolo non oneroso sia nella progettazione che nell'ospitare gli allievi successivamente in fase di attuazione, sono tre società con profili completamente diversi.

La BiProject srl è una società di progettazione che lavora in ambito informatico ed energetico: il suo contributo può essere importante per gli allievi del percorso Sistemi Informativi Aziendale.

L'ADIM srl lavora nel campo dei finanziamento e della contabilità di progetti e supporto alle PMI: ideale per gli allievi dell'indirizzo generale di Amministrazione Finanza e Marketing.

Aversa Turismo srl si occupa di turismo e beni sottrici, ideale per gli allievi della RIM e dell'indirizzo turistico.

Il profilo della società da individuare per l'esperienza estera sarà quella di un'azienda che operi nelle Public Relation e permetta il massimo contatto dei nostri ragazzi con la cultura straniera.

Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

Uno dei problemi principali per i giovani è scorgere l'utilità delle conoscenze e competenze acquisite a scuola nella vita di tutti i giorni e nel mondo del lavoro: le competenze da impiegare sono quelle specialistiche ma anche (a volte soprattutto) quelle trasversali e molto spendibili nell'ambiente di lavoro e nella vita di tutti i giorni.

Questa prospettiva è ancora più marcata per gli allievi che hanno problemi di inclusività e si ritrovano spesso ai margini del gruppo classe poichè, visto le precarie condizioni economiche, non è possibile partecipare a progetti di alternanza scuola-lavoro o stage lavorativi validi.

Permettere l'inclusione in un gruppo classe delle diversità che la compongono può spesso dipendere dalla metodologia collaborativa che si intende adottare e può essere più semplice all'interno di un contesto amicale e/o lavorativo.

Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

Il progetto cerca di colmare quel vuoto che scellerate riforme della scuola negli ultimi anni hanno creato: la pratica di ciò che si apprende nei banchi di scuola è stata spesso trascurata negli ultimi 10 anni.

I notevoli tagli alle attività laboratoriali e la formazione di cattedre orarie che spesso 'tozzano' con il bene dei ragazzi, hanno creato spesso lacune nell'uso pratico delle conoscenze e competenze acquisite ed i ragazzi non riescono a capire in cosa consisterà il possibile futuro lavoro da perito commerciale.

Il progetto punta ad un uso 'pratico' delle conoscenze acquisite: queste attività possono essere un ottimo stimolo soprattutto per gli allievi che 'zoppicano' poichè, in tal modo, questi ultimi riescono a fissare concetti che spesso appaiono teorici e complicati da assimilare ma che, con le giuste procedure di attività pratiche, riescono ad essere semplici ed applicabili.

Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Il progetto, come altre iniziative della scuola, prevede la pubblicizzazione delle attività mediante il sito web scolastico: www.itegallo.it.

Tutto il materiale didattico utilizzato durante il progetto sarà disponibile online su una piattaforma web a ingresso riservato già in dotazione dell'istituto (www.fadgallo.it). Tale piattaforma rappresenta un ottimo strumento per trasferire ad altri docenti oltre a quelli delle classi coinvolte le informazioni relative all'approccio didattico ed ai contenuti del progetto.

Tale circostanza favorirà la replicabilità dell'esperienza didattica in altre classi terze ed eventualmente quarte della scuola o, allargando l'accesso della piattaforma ad altre scuole, in altri istituti. La replica del progetto in altre classi, d'altronde, è decisamente auspicabile: il progetto stesso è costituito da moduli che spesso sono il prosieguo e/o la replica di precedenti progetti e può rappresentare un buon viatico per i percorsi di conoscenze e competenze trasversali.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Il coinvolgimento di studenti e famiglie avviene già in fase di progettazione: mediante il questionario online (<https://goo.gl/9NUObO>) è stato possibile raccogliere e analizzare le esigenze degli studenti (e delle famiglie degli stessi) cui saranno orientati i progetti. Capire il fabbisogno formativo ha rappresentato un dato di avvio fondamentale che ci ha permesso di produrre una proposta progettuale scaturita direttamente dalle richieste dei discenti.

Gli studenti saranno coinvolti in fase attuativa mediante appositi avvisi e la selezione avverrà sia mediante criteri economici-inclusivi che criteri meritocratici. Il coinvolgimento degli allievi e delle famiglie sarà basilare per la riuscita dei singoli moduli del progetto: un allievo motivato ed una famiglia cosciente dell'opportunità che la scuola fornisce rappresenta un buon viatico per il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

Per rispondere nel modo più efficace alle peculiarità del contesto, una strategia funzionale all'implementazione della progettualità proposta è sicuramente quella di coinvolgere partner locali, che presentano una buona conoscenza del territorio, delle problematiche e dei bisogni dei destinatari, delle risorse, degli attori in loco e delle dinamiche in atto tra tutti questi elementi. Il coinvolgimento di tali 'individualità collettive' garantirà l'uniformità nella diffusione dei contenuti e delle metodologie innovative, per un adeguato e corretto avvicinamento la mondo del lavoro.

Il voler allargare, con diverse modalità, la possibilità di collaborazione e di partecipazione alle iniziative progettuali che si intende porre in essere, è in linea con le esperienze pregresse esistenti sullo scenario nazionale e le direttive europee emanate a riguardo. Si continua coerentemente a fare sistema con il pieno coinvolgimento del territorio inteso come humus pulsante omogeneo, utile a dare capillarità al raggiungimento degli obiettivi, al loro consolidamento e alla loro diffusione, anche in un'ottica di replicabilità e di buone prassi. In particolare, saranno coinvolti nel progetto aziende, associazioni ed enti che fanno parte del Polo AET Normanno, costituito per il comparto Agroalimentare, Enogastronomico, Turismo e beni culturali, di cui la scuola è capofila.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
CLIL! (potenziamento competenze Linguistiche)	pag.89	http://itegallo.it/ptof
CyberLab	pag. 69	http://itegallo.it/ptof/
Lavoriamo ed impariamo	pag. 71	http://itegallo.it/ptof/
Linkedin	pag. 70	http://itegallo.it/ptof/
Magister Archeochef Turismo	pag. 71	http://itegallo.it/ptof/
Migliorare le competenze tecniche	pag. 81	http://itegallo.it/ptof/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Co-progettazione dei moduli	1	Consiglio Europeo Sviluppo Umano Dreamer	Accordo	4850	08/06/2017	Sì
Co-progettazione dei moduli	1	Comitato A.N.S.I. di San Felice a Cancellò	Accordo	3952	15/05/2017	Sì
Co-progettazione dei moduli	1	Students Lab Italia	Accordo	3585	03/05/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Co-progettazione	CEIC8AH008 'F. SANTAGATA' GRICIGNANO CEIS03700T ALESSANDRO VOLTA AVERSA CEIS03100V AVERSA CEIC89400T ROCCO-CINQUEGRANA S.ARPINO	3586	03/05/2017	Sì

Collaborazioni con Strutture ospitanti

Oggetto	Strutture ospitanti	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Attuazione progetto di alternanza (AFM)	AdIM Agenzia d'Informazione Mediterranea srl	5639	29/06/2017	Sì
Attuazione progetto di alternanza (RIM e Turistico)	Associazione turistico-culturale AVERSATURISMO	5640	29/06/2017	Sì

Attuazione progetto di alternanza (SIA)	Bi Project srl	5641	30/06/2017	Sì
---	----------------	------	------------	----

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli	
Modulo	Costo totale
Gestire un'impresa AFM	€ 13.446,00
Gestire un'impresa ICT	€ 13.446,00
Gestire un'impresa Turistica	€ 13.446,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 40.338,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera
Titolo: Gestire un'impresa AFM

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Gestire un'impresa AFM
Descrizione modulo	PREMESSA Le attività previste dal progetto sono state individuate sulla base di esperienze che storicamente hanno contribuito a costruire un raccordo stretto e cooperativo con le realtà istituzionali, formative e produttive del territorio. Le attività si realizzeranno a stretto contatto con i percorsi curriculari cercando di attuare un modello di alternanza come approccio metodologico che possa contribuire allo sviluppo delle competenze trasversali e professionali in uscita. La struttura del progetto si basa su diverse forme di intervento, tra scuola ed azienda, con stage di osservazione, incontri con figure professionali, interviste ad esperti aziendali, simulazione d'impresa, inserimento in azienda, realizzazione di progetti concreti. FINALITA' Il progetto si prefigge le seguenti finalità: -Realizzare un organico collegamento con il mondo del lavoro. -Avvicinare al mondo del lavoro per favorire l'orientamento, scoprire le strategie di mercato e sviluppare idee imprenditoriali. -Rimotivare allo studio e valorizzare le eccellenze. -Sviluppare le competenze comunicative e organizzative. -Favorire la realizzazione di percorsi che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica. -Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro. DESCRIZIONE Il progetto seguirà un iter di 120 ore: si cercherà di applicare le conoscenze e competenze acquisite, con l'ausilio dei mezzi tecnologici, per focalizzare la pratica con le discipline principali di indirizzo. In ordine si procederà:

1. laboratori di orientamento al lavoro: definizione dell'obiettivo professionale, autoimprenditorialità, il colloquio e l'assessment (20 ore)
2. corso di formazione sulla sicurezza generale dlgs 81/08 (10 ore)
3. gli strumenti di marketing: Visibilità dell'attività ed uso della tecnologia (30 ore)
4. Simulazione aziendale: gestione e lavori di gruppo con l'ausilio di software (30 ore)
5. Principi cardini della gestione aziendale: Sistema aziendale e gestione delle risorse e tecnologie (30 ore)

OBIETTIVI specifici

- conoscere il mercato del lavoro, le sue dinamiche e le competenze richieste
- avvicinare i giovani alla cultura del lavoro
- conoscere sé e l'altro attraverso la concretezza dell'esperienza lavorativa
- acquisire conoscenze e competenze circa l'ideazione di un progetto di imprenditorialità

TEMPI DI ATTUAZIONE

Le attività proposte interessano l'intero anno scolastico e articolato per le terze classi

VALUTAZIONE

Si prevede una valutazione in itinere con questionari, report, test di verifica, griglie di osservazione, ecc. Ciò consentirà, su un percorso di lunga durata, di valutare le fasi del processo di apprendimento sviluppato in situazioni di simulazione e/o in contesti lavorativi reali e capire come calibrare i contenuti anche per il futuro.

RISULTATI ATTESI

Competenze tecnico professionali: integrazione dei saperi teorici e loro contestualizzazione; abilità operative, metodologie di lavoro specifiche.
Competenze trasversali: responsabilizzazione rispetto al compito e al successo dell'organizzazione, capacità di relazionarsi, coordinarsi con altri, cooperare nei gruppi di lavoro, sviluppare capacità diagnostiche e impostare procedure risolutive rispetto ai tempi, alle risorse e alle tecniche a disposizione
Autovalutazione delle capacità di stare dentro le regole lavorative, autovalutazione delle scelte e delle proprie capacità; valutazione delle aspettative, dell'organizzazione delle strutture lavorative.

Data inizio prevista	09/10/2017
Data fine prevista	09/06/2018
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera
Sedi dove è previsto il modulo	CETD010003 CETD010058
Numero destinatari	15 Allievi istituti tecnici e professionali
Numero ore	120

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Gestire un'impresa AFM

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	TOTALE					13.446,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera

Titolo: Gestire un'impresa ICT

Dettagli modulo

Titolo modulo	Gestire un'impresa ICT
Descrizione modulo	PREMESSA Le attività previste dal progetto sono state individuate sulla base di esperienze che storicamente hanno contribuito a costruire un raccordo stretto e cooperativo con le realtà istituzionali, formative e produttive del territorio. Le attività si realizzeranno a stretto contatto con i percorsi curriculari cercando di attuare un modello di alternanza come approccio metodologico che possa contribuire allo sviluppo delle competenze trasversali e professionali in uscita. La struttura del progetto si basa su diverse forme di intervento, tra scuola ed azienda, con stage di osservazione, incontri con figure professionali, interviste ad esperti aziendali, simulazione d'impresa, inserimento in azienda, realizzazione di progetti concreti. FINALITA' Il progetto si prefigge le seguenti finalità: -Realizzare un organico collegamento con il mondo del lavoro. -Avvicinare al mondo del lavoro per favorire l'orientamento, scoprire le strategie di mercato e sviluppare idee imprenditoriali. -Rimotivare allo studio e valorizzare le eccellenze. -Sviluppare le competenze comunicative e organizzative. -Favorire la realizzazione di percorsi che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica. -Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro. DESCRIZIONE Il progetto seguirà un iter di 120 ore: si cercherà di applicare le conoscenze e competenze acquisite, con l'ausilio dei mezzi tecnologici, per focalizzare la pratica con le discipline principali di indirizzo. In ordine si procederà: 1. laboratori di orientamento al lavoro: definizione dell'obiettivo professionale, autoimprenditorialità, il colloquio e l'assessment (20 ore) 2. corso di formazione sulla sicurezza generale dlgs 81/08 (10 ore) 3. gli strumenti di marketing: Visibilità dell'attività ed uso della tecnologia (30 ore) 4. Simulazione aziendale: gestione e lavori di gruppo con l'ausilio di software (30 ore) 5. Principi cardini della gestione aziendale: Sistema aziendale e gestione delle risorse e tecnologie (30 ore) OBIETTIVI specifici -conoscere il mercato del lavoro, le sue dinamiche e le competenze richieste -avvicinare i giovani alla cultura del lavoro -conoscere sé e l'altro attraverso la concretezza dell'esperienza lavorativa -acquisire conoscenze e competenze circa l'ideazione di un progetto di imprenditorialità TEMPI DI ATTUAZIONE Le attività proposte interessano l'intero anno scolastico e articolato per le terze classi VALUTAZIONE Si prevede una valutazione in itinere con questionari, report, test di verifica, griglie di osservazione, ecc. Ciò consentirà, su un percorso di lunga durata, di valutare le fasi del

	processo di apprendimento sviluppato in situazioni di simulazione e/o in contesti lavorativi reali e capire come calibrare i contenuti anche per il futuro. RISULTATI ATTESI Competenze tecnico professionali: integrazione dei saperi teorici e loro contestualizzazione; abilità operative, metodologie di lavoro specifiche. Competenze trasversali: responsabilizzazione rispetto al compito e al successo dell'organizzazione, capacità di relazionarsi, coordinarsi con altri, cooperare nei gruppi di lavoro, sviluppare capacità diagnostiche e impostare procedure risolutive rispetto ai tempi, alle risorse e alle tecniche a disposizione Autovalutazione delle capacità di stare dentro le regole lavorative, autovalutazione delle scelte e delle proprie capacità; valutazione delle aspettative, dell'organizzazione delle strutture lavorative.
Data inizio prevista	09/10/2017
Data fine prevista	09/06/2018
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera
Sedi dove è previsto il modulo	CETD010003 CETD010058
Numero destinatari	15 Allievi istituti tecnici e professionali
Numero ore	120

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Gestire un'impresa ICT

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	TOTALE					13.446,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera

Titolo: Gestire un'impresa Turistica

Dettagli modulo

Titolo modulo	Gestire un'impresa Turistica
Descrizione modulo	PREMESSA Le attività previste dal progetto sono state individuate sulla base di esperienze che storicamente hanno contribuito a costruire un raccordo stretto e cooperativo con le realtà istituzionali, formative e produttive del territorio. Le attività si realizzeranno a stretto contatto con i percorsi curriculari cercando di attuare un modello di alternanza come approccio metodologico che possa contribuire allo sviluppo delle competenze trasversali e professionali in uscita.

La struttura del progetto si basa su diverse forme di intervento, tra scuola ed azienda, con stage di osservazione, incontri con figure professionali, interviste ad esperti aziendali, simulazione d'impresa, inserimento in azienda, realizzazione di progetti concreti.

FINALITA'

Il progetto si prefigge le seguenti finalità:

- Realizzare un organico collegamento con il mondo del lavoro.
- Avvicinare al mondo del lavoro per favorire l'orientamento, scoprire le strategie di mercato e sviluppare idee imprenditoriali.
- Rimotivare allo studio e valorizzare le eccellenze.
- Sviluppare le competenze comunicative e organizzative.
- Favorire la realizzazione di percorsi che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro.

DESCRIZIONE

Il progetto seguirà un iter di 120 ore: si cercherà di applicare le conoscenze e competenze acquisite, con l'ausilio dei mezzi tecnologici, per focalizzare la pratica con le discipline principali di indirizzo.

In ordine si procederà:

1. laboratori di orientamento al lavoro: definizione dell'obiettivo professionale, autoimprenditorialità, il colloquio e l'assessment (20 ore)
2. corso di formazione sulla sicurezza generale dlgs 81/08 (10 ore)
3. gli strumenti di marketing: Visibilità dell'attività ed uso della tecnologia (30 ore)
4. Simulazione aziendale: gestione e lavori di gruppo con l'ausilio di software (30 ore)
5. Principi cardini della gestione aziendale: Sistema aziendale e gestione delle risorse e tecnologie (30 ore)

OBIETTIVI specifici

- conoscere il mercato del lavoro, le sue dinamiche e le competenze richieste
- avvicinare i giovani alla cultura del lavoro
- conoscere sé e l'altro attraverso la concretezza dell'esperienza lavorativa
- acquisire conoscenze e competenze circa l'ideazione di un progetto di imprenditorialità

TEMPI DI ATTUAZIONE

Le attività proposte interessano l'intero anno scolastico e articolato per le terze classi

VALUTAZIONE

Si prevede una valutazione in itinere con questionari, report, test di verifica, griglie di osservazione, ecc. Ciò consentirà, su un percorso di lunga durata, di valutare le fasi del processo di apprendimento sviluppato in situazioni di simulazione e/o in contesti lavorativi reali e capire come calibrare i contenuti anche per il futuro.

RISULTATI ATTESI

Competenze tecnico professionali: integrazione dei saperi teorici e loro contestualizzazione; abilità operative, metodologie di lavoro specifiche.

Competenze trasversali: responsabilizzazione rispetto al compito e al successo dell'organizzazione, capacità di relazionarsi, coordinarsi con altri, cooperare nei gruppi di lavoro, sviluppare capacità diagnostiche e impostare procedure risolutive rispetto ai tempi, alle risorse e alle tecniche a disposizione

Autovalutazione delle capacità di stare dentro le regole lavorative, autovalutazione delle scelte e delle proprie capacità; valutazione delle aspettative, dell'organizzazione delle strutture lavorative.

Data inizio prevista 09/10/2017

Data fine prevista 09/06/2018

Tipo Modulo Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera



Sedi dove è previsto il modulo	CETD010003 CETD010058
Numero destinatari	15 Allievi istituti tecnici e professionali
Numero ore	120

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Gestire un'impresa Turistica

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	TOTALE					13.446,00 €

Articolazione della candidatura

10.6.6 - Stage/tirocini

10.6.6B - Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali

Sezione: Progetto

Progetto: Good Experience

Descrizione progetto	Il mondo del lavoro, per molti ragazzi del sud, è una chimera poichè ci vorranno anni per inserirsi nel mondo lavorativo; spesso alla base di questa problematica c'è la poca propensione al sacrificio ma anche l'assenza di esperienze formative-lavorative con realtà che possano 'insegnare' il mestiere e mettere in risalto le competenze e le conoscenze acquisite nei banchi di scuola. il nostro istituto da anni lavora cercando di costruire una rete, essenzialmente di piccole aziende, che facciano fare le giuste esperienze ai nostri giovani: questo progetto rappresenta un'opportunità che deve essere sfruttata per permettere uno sviluppo, sempre più intenso, di buone pratiche di alternanza scuola lavoro e/o stage formativi. Un progetto di alternanza estera permetterà di mettere in risalto competenze trasversali, come quelle linguistiche ed informatiche, che sono basilari in questa società liquida

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

L'Istituto Tecnico Economico "A. Gallo" è una realtà inserita da moltissimi anni nel contesto socio-culturale di Aversa e comuni limitrofi. L'opera compiuta fino ad oggi ha contribuito a formare generazioni di professionisti stimati ed affermati, che hanno occupato ed occupano, degnamente, importanti e qualificati incarichi nel mondo economico e finanziario, nell'amministrazione pubblica, nelle Università e nel settore privato. La scuola continua a contribuire alla formazione di giovani capaci di inserirsi nella società e di far valere la propria professionalità.

Il contesto in cui si opera, con ampia area di riferimento, pur conservando una leggera linea di miglioramento sui tassi di dispersione scolastica (che resta comunque superiore alla media nazionale), risulta avere ancora una serie di criticità inerenti dinamiche di disarticolazione sociale. In questo contesto si intende operare con questo progetto, per offrire dei percorsi formativi per tematiche che spesso non vengono trattate nel contesto curricolare ma che sono una panacea per la propria formazione culturale e saper essere 'cittadini'.

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

Il progetto è coerente con gli obiettivi generali ed educativi degli indirizzi di studi determinati a livello nazionale e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale.

Esso si caratterizza come una naturale continuità degli sforzi che la scuola fa per stimolare gli allievi nei percorsi di alternanza scuola-lavoro e stage formativi. L'istituto, oltre alla tradizionale articolazione AFM, presente altre tre articolazioni (RIM, SIA e Turistico) dove le discipline economiche e d'indirizzo, associate all'uso della tecnologia, sono particolarmente curate e sono fondamentali per il lavoro tecnico-economico.

Gli obiettivi sono molteplici ma quello essenziale è la voglia di inculcare nei nostri allievi l'uso delle conoscenze e delle competenze che saranno basilari nel futuro cammino professionale.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il contesto socio economico di Aversa e di tutto l'Agro Aversano è di tipo tradizionalmente agricolo a cui si sono affiancate realtà industriali che per qualche tempo hanno preso consistenza, insieme ad attività produttive e di servizio di più recente formazione; come conseguenza di una lunga crisi economica, l'altro aspetto che, purtroppo, caratterizza con sempre maggiore forza questo territorio, è l'elevatissimo tasso di disoccupazione, che ne fa un vero e proprio caso nazionale.

Con questa tipologia di utenza casi di disagio e disinteresse nei confronti della scuola ne sono svariati. E' a questi allievi che, in prima istanza, che si intendono coinvolgere in questi progetti di alternanza scuola-lavoro permetterà loro, pur non avendo un'adeguata possibilità economica, di fare esperienze importanti che siano da stimolo per la loro crescita culturale ed umana.

Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Le attività si svolgeranno in orario extra-curriculare, presumibilmente nel pomeriggio. Prima di dare il via alla fase attuativa del progetto saranno raccolti dati ed informazioni per rispondere alle specifiche esigenze degli studenti destinatari del progetto e delle loro famiglie. L'apertura pomeridiana della scuola sarà garantita dal supporto dei Docenti, del personale Ata e dei Tecnici di laboratorio. La fascia oraria generalmente più richiesta in passato da studenti e famiglie per tali attività, è il primo pomeriggio e nei giorni in cui non è prevista la sesta ora. Le attività iniziano subito dopo la pausa pranzo prevista al termine delle attività curriculari antimeridiane;

ciò consentirà di ottimizzare al meglio i tempi, eviterà agli studenti inutili spostamenti, e consentirà notevoli risparmi anche per le famiglie. La scansione temporale così organizzata sarà quindi anche eco-friendly.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Il progetto rappresenta una continuità con precedenti progetti finanziati con fondi comunitari e nazionali. Tutti i contenuti riguardano la formazione e l'applicazione pratica di competenze e conoscenze utili alla vita di tutti i giorni e, soprattutto, nel mondo lavorativo.

Il progetto prevede l'attuazione di tre moduli di alternanza che terranno conto dei profili d'uscita dei nostri studenti e della propensione di quest'ultimi verso le diverse sfumature che offre il lavoro del perito tecnico commerciale.

In particolare i progetti saranno calibrati diversamente a secondo delle diverse articolazioni del piano triennale dell'offerta formativa: si cercherà di legare questi progetti con quelli di imprenditorialità presentati in precedenza.

Nel PTOF sono inseriti diversi progetti che legano con questi presentati nei moduli descritti successivamente.

Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

Le metodologie didattiche che si intendono attivare dovranno essere molteplici e trasversali: gli argomenti e le tematiche da trattare, sempre in lingue inglese e nei diversi percorsi, sono trasversali al contesto scolastico e riguardano più la vita di tutti i giorni e come affrontarla. Il processo di apprendimento si sviluppa dalla capacità di mettere in pratica le conoscenze e le competenze che si acquisiscono nel percorso curriculare. L'ottica è di rendere il sistema educativo adottato all'Istituto sempre più inclusivo con l'utilizzo di metodologie collaboratorie e laboratorie: a tal proposito, per tutti e tre percorsi formativi regionali, si cercherà di selezionare esperti adatti alle esigenze dei moduli. Lo svolgimento dei percorsi punterà all'uso delle tecnologie innovative per permettere il maggior coinvolgimento possibile nei moduli formativi presentati: il 'focus' del progetto sarà proprio incentrato sul protagonismo dei ragazzi e su fornire adeguate risposte alle loro richieste di chiarimenti.

Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Il progetto è stato strutturato essenzialmente sulle competenze e conoscenze che vengono acquisite dagli allievi al terzo anno. Questo è un anno delicato poiché vengono introdotte le maggior parte delle discipline tecniche e si comincia seriamente a sviluppare le competenze e conoscenze utili nel mondo lavorativo.

I tre progetti regionali prevedono

1. laboratori di orientamento al lavoro: definizione dell'obiettivo professionale, autoimprenditorialità, il colloquio e l'assessment (20 ore)
2. corso di formazione sulla sicurezza generale dlgs 81/08 (10 ore)
3. gli strumenti di marketing: Visibilità dell'attività ed uso della tecnologia (30 ore)
4. Simulazione aziendale: gestione e lavori di gruppo con l'ausilio di software (30 ore)
5. Principi cardini della gestione aziendale: Sistema aziendale e gestione delle risorse e tecnologie (30 ore)

Il progetto di alternanza estera punterà al potenziamento alle competenze e conoscenze trasversali (lingue, informatica) utilissime per entrare nel mondo del lavoro.

Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

Le PMI che hanno offerto il loro contributo a titolo non oneroso sia nella progettazione che nell'ospitare gli allievi successivamente in fase di attuazione, sono tre società con profili completamente diversi. La BiProject srl è una società di progettazione che lavora in ambito informatico ed energetico: il suo contributo può essere importante per gli allievi del percorso Sistemi Informativi Aziendale. L'ADIM srl lavora nel campo dei finanziamenti e della contabilità di progetti e supporto alle PMI: ideale per gli allievi dell'indirizzo generale di Amministrazione Finanza e Marketing. Aversa Turismo srl si occupa di turismo e beni storici, ideale per gli allievi della RIM e dell'indirizzo turistico. Il profilo della società da individuare per l'esperienza estera sarà quella di un'azienda che operi nelle Public Relation e permetta il massimo contatto dei nostri ragazzi con la cultura straniera.

Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

Uno dei problemi principali per i giovani è scorgere l'utilità delle conoscenze e competenze acquisite a scuola nella vita di tutti i giorni e nel mondo del lavoro: le competenze da impiegare sono quelle specialistiche ma anche (a volte soprattutto) quelle trasversali e molto spendibili nell'ambiente di lavoro e nella vita di tutti i giorni.

Questa prospettiva è ancora più marcata per gli allievi che hanno problemi di inclusività e si ritrovano spesso ai margini del gruppo classe poiché, visto le precarie condizioni economiche, non è possibile partecipare a progetti di alternanza scuola-lavoro o stage lavorativi validi.

Permettere l'inclusione in un gruppo classe delle diversità che la compongono può spesso dipendere dalla metodologia collaborativa che si intende adottare e può essere più semplice all'interno di un contesto amicale e/o lavorativo.

Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

Il progetto cerca di colmare quel vuoto che scellerate riforme della scuola negli ultimi anni hanno creato: la pratica di ciò che si apprende nei banchi di scuola è stata spesso trascurata negli ultimi 10 anni. I notevoli tagli alle attività laboratoriali e la formazione di cattedre orarie che spesso 'tozzano' con il bene dei ragazzi, hanno creato spesso lacune nell'uso pratico delle conoscenze e competenze acquisite ed i ragazzi non riescono a capire in cosa consisterà il possibile futuro lavoro da perito commerciale. Il progetto punta ad un uso 'pratico' delle conoscenze acquisite: queste attività possono essere un ottimo stimolo soprattutto per gli allievi che 'zoppicano' poiché, in tal modo, questi ultimi riescono a fissare concetti che spesso appaiono teorici e complicati da assimilare ma che, con le giuste procedure di attività pratiche, riescono ad essere semplici ed applicabili.

Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Il progetto, come altre iniziative della scuola, prevede la pubblicizzazione delle attività mediante il sito web scolastico: www.itegallo.it. Tutto il materiale didattico utilizzato durante il progetto sarà disponibile online su una piattaforma web a ingresso riservato già in dotazione dell'istituto (www.fadgallo.it). Tale piattaforma rappresenta un ottimo strumento per trasferire ad altri docenti oltre a quelli delle classi coinvolte le informazioni relative all'approccio didattico ed ai contenuti del progetto. Tale circostanza favorirà la replicabilità dell'esperienza didattica in altre classi terze ed eventualmente quarte della scuola o, allargando l'accesso della piattaforma ad altre scuole, in altri istituti. La replica del progetto in altre classi, d'altronde, è decisamente auspicabile: il progetto stesso è costituito da moduli che spesso sono il prosieguo e/o la replica di precedenti progetti e può rappresentare un buon viatico per i percorsi di conoscenze e competenze trasversali.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Il coinvolgimento di studenti e famiglie avviene già in fase di progettazione: mediante il questionario online (<https://goo.gl/9NUObO>) è stato possibile raccogliere e analizzare le esigenze degli studenti (e delle famiglie degli stessi) cui saranno orientati i progetti. Capire il fabbisogno formativo ha rappresentato un dato di avvio fondamentale che ci ha permesso di produrre una proposta progettuale scaturita direttamente dalle richieste dei discenti. Gli studenti saranno coinvolti in fase attuativa mediante appositi avvisi e la selezione avverrà sia mediante criteri economici-inclusivi che criteri meritocratici. Il coinvolgimento degli allievi e delle famiglie sarà basilare per la riuscita dei singoli moduli del progetto: un allievo motivato ed una famiglia cosciente dell'opportunità che la scuola fornisce rappresenta un buon viatico per il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

Per rispondere nel modo più efficace alle peculiarità del contesto, una strategia funzionale all'implementazione della progettualità proposta è sicuramente quella di coinvolgere partner locali, che presentano una buona conoscenza del territorio, delle problematiche e dei bisogni dei destinatari, delle risorse, degli attori in loco e delle dinamiche in atto tra tutti questi elementi. Il coinvolgimento di tali 'individualità collettive' garantirà l'uniformità nella diffusione dei contenuti e delle metodologie innovative, per un adeguato e corretto avvicinamento al mondo del lavoro. Il voler allargare, con diverse modalità, la possibilità di collaborazione e di partecipazione alle iniziative progettuali che si intende porre in essere, è in linea con le esperienze pregresse esistenti sullo scenario nazionale e le direttive europee emanate a riguardo. Si continua coerentemente a fare sistema con il pieno coinvolgimento del territorio inteso come humus pulsante omogeneo, utile a dare capillarità al raggiungimento degli obiettivi, al loro consolidamento e alla loro diffusione, anche in un'ottica di replicabilità e di buone prassi. In particolare, saranno coinvolti nel progetto aziende, associazioni ed enti che fanno parte del Polo AET Normanno, costituito per il comparto Agroalimentare, Enogastronomico, Turismo e beni culturali, di cui la scuola è capofila.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
CLIL!	pag. 89	http://itegallo.it/ptof/
CyberLab	pag. 69	http://itegallo.it/ptof/
Lavoriamo ed impariamo	pag. 71	http://itegallo.it/ptof/
Linkedin	pag. 70	http://itegallo.it/ptof/
Magister ArcheoChef Turismo	pag. 71	http://itegallo.it/ptof/
Migliorare le competenze tecniche	pag. 81	http://itegallo.it/ptof/
Migliorare le competenze tecniche	pag. 81	http://itegallo.it/ptof/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All ega to
co-progettazione dei moduli	1	Consiglio Europeo Sviluppo Umano Dreamer	Accordo	4850	08/06/2017	Sì
Co-progettazione dei moduli	1	Comitato A.N.S.I. di San Felice a Cancellò	Accordo	3952	15/05/2017	Sì
co-progettazione dei moduli	1	Students Lab Italia	Accordo	3585	03/05/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All ega to
Co-progettazione dei moduli formativi	CEIC8AH008 'F. SANTAGATA' GRICIGNANO CEIS03700T ALESSANDRO VOLTA AVERSA CEIS03100V AVERSA CEIC89400T ROCCO-CINQUEGRANA S.ARPINO	3586	03/05/2017	Sì

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
Turismo e sport	Servizi turistici
Turismo e sport	Servizi attività ricreative e sportive

Sezione: Riepilogo Moduli



Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Language tourism operator	€ 56.355,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 56.355,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero

Titolo: Language tourism operator

Dettagli modulo

Titolo modulo	Language tourism operator

Descrizione modulo	Language tourism operator è una figura professionale nel campo dell'organizzazione di soggiorni linguistici all'estero. Si occupa di coordinare le attività relative ai corsi di lingua, sistemazione e organizzazione del tempo libero, fornendo la sua conoscenza culturale e linguistica a scuole ed agenzie che operano nel settore. L'esperienza di Alternanza "Scuola-Lavoro" all'estero prevede un periodo di tirocinio della durata di tre settimane. Le studentesse e gli studenti, coinvolti nel progetto, saranno accolti presso una scuola di lingue nel Regno Unito con esperienza ventennale nel campo dell'insegnamento dell'EFL (English Foreign Language). La struttura conforme a tutte le regole in materia di sicurezza, è altresì riconosciuta da enti internazionali per la qualità dei corsi e dei servizi offerti garantendo rigidi requisiti richiesti da tali organizzazioni. Oltre alla struttura che ospita gli uffici di accoglienza, di amministrazione e di progettazione e le aule dove si svolgono i corsi di lingua, dispone di una struttura ricettiva di tipo B&B posizionata di fronte la scuola e fornita di ogni confort. Le attività di Traineeship che riguarderanno e coinvolgeranno direttamente le studentesse e gli studenti verteranno principalmente su quattro moduli: - Bookings & enquires office project: in questa parte del modulo, le studentesse e gli studenti, divisi in sottogruppi, si occuperanno di analizzare la situazione del mercato internazionale nel campo dei soggiorni linguistici all'estero simulando, in attività di role playing, l'interazione cliente-agente analizzando i punti di forza e di debolezza dell'attività. Inoltre, tematiche quali Brexit o the American isolationism saranno trattate per dimostrare come alcuni colossi hanno affrontato tali situazioni. - Accommodation and Homestay information sheets project: è in questa fase in cui le studentesse e gli studenti affiancheranno l'ufficio sistemazioni della struttura, occupandosi delle diverse tipologie di sistemazioni offerte dalla scuola (homestay/private apartments/B&B) curando non solo le attività di marketing (maintenance, staffing, pricing) ma effettuando, inoltre, ricerche e brochure su transport links & operators, tourism operators, catering & dining providers) - Marketing International Education è la parte del traineeship dedicata all'analisi del mercato internazionale (marketing structures, market forces, KPI, SWOT analysis). Agli studenti verrà chiesto di creare una campagna annuale di marketing dell'organizzazione estera utilizzando le strategie ed i contenuti appresi nella prima parte del modulo. La campagna verrà valutata dal marketing team aziendale e potrà essere utilizzata come future campagne della scuola. - Social Activities Management: è la pianificazione delle attività sociali della scuola come excursion, full-day trip o half-day trip. Sarà cura degli studenti progettarle, valutando ed analizzando i rischi, e accompagnare i clienti nelle vesti di guide turistiche. Alla fine dell'attività di traineeship gli studenti e le studentesse coinvolte nel modulo di Alternanza "Scuola-Lavoro" all'estero, saranno in grado di: - Comprendere la situazione del mercato internazionale nel settore dei soggiorni linguistici all'estero; - Produrre materiale pubblicitario per promuovere le attività della scuola e saper impostare una campagna di marketing pubblicitario; - Pianificare le attività sociali curando ogni aspetto dalla pianificazione alla guida on the spot; - Organizzare le prenotazioni e le richieste dei clienti nell'ambito dell'accommodation. A conclusione di ogni modulo verranno valutate le competenze acquisite dagli studenti attraverso attività di simulazione (role-playing) o attraverso la SWOT analysis del materiale prodotto. Si ricorda che alle studentesse e agli studenti coinvolti nel progetto è previsto il servizio mensa per tutta la durata del soggiorno.
Data inizio prevista	23/09/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero
Sedi dove è previsto il modulo	Altre
Numero destinatari	15 Allievi istituti tecnici e professionali

Numero ore	120
------------	-----

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Language tourism operator

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Opzionali	Spese di viaggio	Costo partecipante	275,00 €/alunno		17	4.675,00 €
Opzionali	Diaria allievi	Costo giorno persona	90,00 €/allievo/giorno (1-14) 63,00€/allievo/giorno (15-60)	28 giorni	15	32.130,00 €
Opzionali	Diaria accompagnatori	Costo giorno persona	128,00 €/accompagnatore/giorno (1-14) 90,00€/accompagnatore/giorno (15-60)	28 giorni	2	6.104,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	TOTALE					56.355,00 €

Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Al lavoro con entusiasmo	€ 40.338,00
Good Experience	€ 56.355,00
TOTALE PROGETTO	€ 96.693,00

Avviso	3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro(Piano 1000645)
Importo totale richiesto	€ 96.693,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	3973 del 16/05/2017
Data Delibera collegio docenti	09/03/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	3975 del 16/05/2017
Data Delibera consiglio d'istituto	23/03/2017
Data e ora inoltro	01/07/2017 09:22:02
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente.	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera: <u>Gestire un'impresa AFM</u>	€ 13.446,00	€ 13.500,00
10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera: <u>Gestire un'impresa ICT</u>	€ 13.446,00	€ 13.500,00
10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera: <u>Gestire un'impresa Turistica</u>	€ 13.446,00	€ 13.500,00
	Totale Progetto "Al lavoro con entusiasmo"	€ 40.338,00	

10.6.6B - Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero: <u>Language tourism operator</u>	€ 56.355,00	€ 60.690,00
	Totale Progetto "Good Experience"	€ 56.355,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 96.693,00	