**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE “A. GALLO” AVERSA (CE)**

**Esami di Stato conclusivi del corso di studio di istruzione secondaria di secondo grado**

**a.s. 2018/2019**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

Candidato:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ CLASSE 5A TUR

DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **DESCRITTORI** | **PUNTEGGIO** |
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina  (max 4 punti) | Contenuti disciplinari inesistenti o scarsi | 1 |
| Contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico | 2 |
| Contenuti disciplinari appresi in modo parziale | 3 |
| Contenuti disciplinari completi, approfonditi e rielaborati | 4 |
| Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all’analisi di documenti di natura economico-aziendale, all’elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dati  (max 6 punti) | Mancata o nulla acquisizione delle competenze tecnico-professionali richieste | 1 |
| Scarsa acquisizione delle competenze richieste | 2 |
| Acquisizione delle competenze minime richieste ma mancanza di capacità di analisi ed elaborazione di documenti | 3 |
| Acquisizione delle competenze minime richieste | 4 |
| Acquisizione delle competenze tecnico-professionali sicura ma non approfondita | 5 |
| Completa acquisizione e padronanza delle competenze tecnico-professionali richieste e ottime capacità di analisi ed elaborazione testi e documenti economico-aziendali | 6 |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti  (max 6 punti) | Elaborato incompleto e non rispondente alla traccia | 1 |
| Elaborato rispondente alla traccia ma incompleto e con gravi errori nei calcoli | 2 |
| Elaborato coerente alla traccia ma con imperfezioni e non completo | 3 |
| Elaborato rispondente alla traccia ma privo di rielaborazione | 4 |
| Elaborato prodotto con uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti | 5 |
| Elaborato completo, coerente e corretto | 6 |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro  ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici  (max 4 punti) | Scarsa capacità di argomentazione, collegamento e sintesi | 1 |
| Insufficienti capacità di argomentazione, collegamento e sintesi ed utilizzo di un linguaggio inappropriato | 2 |
| Sufficienti capacità di argomentazione, collegamento e sintesi ed utilizzo di un linguaggio semplice ma pertinente | 3 |
| Utilizzo di un linguaggio specifico e ottima capacità di argomentazione, collegamento e sintesi | 4 |
|  | TOTALE 1 | \_\_\_\_\_\_\_\_/20 |

**LINGUA INGLESE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Descrittori** | **Misuratori** | **Punti /20** |
| **Comprensione del testo** | **Comprende il testo…**  nella complessità degli snodi tematici  individuandone i temi portanti  nei suoi nuclei essenziali  in modo parziale  in minima parte | Ottimo/Eccellente  Buono/Discreto  Sufficiente  Mediocre  Scarso/Insuff. | **5**  **4**  **3**  **2**  **1** |
| **Interpretazione del testo** | **Contestualizza e interpreta in modo:**  approfondito, corretto e pertinente  esauriente e pertinente  essenziale nei riferimenti culturali superficiale  inadeguato | Ottimo/Eccellente  Buono/Discreto  Sufficiente  Mediocre  Scarso/Insuff. | **5**  **4**  **3**  **2**  **1** |
| **Produzione Scritta**  **Aderenza alla traccia** | **Sviluppa la traccia in modo:**  pertinente ed esauriente  pertinente e corretto  essenziale  superficiale  incompleto / non pertinente | Ottimo/Eccellente  Buono/Discreto  Sufficiente  Mediocre  scarso/Insuff. | **5**  **4**  **3**  **2**  **1** |
| **Produzione Scritta**  **Organizzazione del testo e correttezza linguistica** | **Organizza il discorso in modo…**  efficace e originale/corretto, appropriato  corretto e appropriato  sostanzialmente corretto  non sempre corretto e appropriato  scorretto  **…esprimendosi in modo:**  corretto, appropriato, efficace  corretto e appropriato  sostanzialmente corretto  non sempre corretto e appropriato  scorretto | Ottimo/Eccellente  Buono/Discreto  Sufficiente  Mediocre  Scarso/Insuff.  Ottimo/Eccellente  Buono/Discreto  Sufficiente  Mediocre  Scarso/Insuff. | **3**  **2,5**  **2**  **1,5**  **1**  **2**  **1,5**  **1**  **0,5**  **0,25** |
| **TOTALE 2 \_\_\_\_\_\_ /20** | | | |

**(TOT 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ + TOT 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_):2 = \_\_\_\_\_\_\_ VOTO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/20**

**LA COMMISSIONE**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Presidente

Aversa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_