



Istituto Tecnico Economico Statale "Alfonso Gallo"

Indirizzi: Amministrazione, finanza e marketing – Turismo

Via dell'Archeologia, 91 – 81031 Aversa (Ce) Tel.: 081 813 28 21; fax: 081 813 28 20



INDIRIZZO "AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING"

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V SEZ. C

**Ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998
e successive modifiche nel d.lgs. 62/2017**

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

COORDINATORE: PROF. GIORDANO SALVATORE

CONTENUTI DEL DOCUMENTO

- INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO
- PROFILO IN USCITA DEGLI STUDENTI
- QUADRO ORARIO
- IL CONSIGLIO DI CLASSE E SUE VARIAZIONI NEL TRIENNIO
- PROSPETTO DATI DELLA CLASSE
- SCHEDA INFORMATIVA PER OGNI SINGOLA DISCIPLINA
- TEMATICHE INTERDISCIPLINARI SVILUPPATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE
- PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO
- PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE
- ATTIVITA' INTEGRATIVE E AGGIUNTIVE
- VERIFICHE E VALUTAZIONE DELLE PROVE DISCIPLINARI
- GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
- PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER GLI ESAMI DI STATO
- SCHEDE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E DEL COLLOQUIO
- CRITERI DI ATTRIBUZIONE CREDITI

INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO

L'Istituto Tecnico Economico "A. Gallo" è una realtà storicamente inserita nel contesto socio-culturale di Aversa e comuni limitrofi: ha contribuito a formare generazioni di professionisti affermati che occupano importanti e qualificati incarichi nel mondo economico e finanziario, nell'amministrazione pubblica, nelle Università e nel settore privato. La Scuola continua a formare giovani in grado di inserirsi con successo in una società dinamica, mutevole e aperta al contesto internazionale. La solida cultura di base acquisita consente agli studenti di accedere a qualunque facoltà universitaria, con una formazione specifica per le facoltà giuridiche, economico-aziendali, scientifiche (ingegneria informatica e gestionale), linguistiche, turistiche e, negli ultimi anni, anche per scienze motorie e management dello sport. Aversa, situata al centro di un contesto territoriale definito "Agro aversano" che raggruppa 19 comuni, è polo produttivo per settori strategici del Made in Italy, caposaldo del distretto turistico "Aversa normanna - Campania felix", sede di attività afferenti al settore terziario. Il contesto socio economico di Aversa e di tutto l'Agro Aversano è di tipo tradizionalmente agricolo. Negli ultimi decenni hanno preso consistenza sia realtà industriali sia attività produttive e di servizio. La platea scolastica dell'Istituto si presenta vasta ed articolata. Essa comprende l'agglomerato urbano aversano (la città di Aversa ed i Paesi limitrofi che ad essa si saldano) e l'agglomerato atellano (Orta, Succivo, Sant'Arpino). Una realtà profondamente eterogenea, sia sotto il profilo urbanistico che culturale dove l'unico baluardo di vera coesione e convivenza sociale resta la scuola che, mettendo a disposizione del territorio risorse umane e strutturali, instaurando collaborazioni con soggetti pubblici e privati, nazionali ed internazionali, offre ai giovani l'opportunità di una formazione umana, culturale e professionale idonea a renderli protagonisti nella società del futuro. La scuola pone grande attenzione all'inclusività e assume come dovere specifico la responsabilità sulle modalità educative e i metodi di insegnamento tramite l'attivazione di uno specifico Piano per l'inclusività. Ciò diventa per tutti gli studenti anche un'opportunità di sviluppo delle soft skills, cioè quelle competenze trasversali che riguardano le capacità comportamentali e relazionali ad ampio raggio.

PROFILO IN USCITA DEGLI STUDENTI

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell’economia sociale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- gestire adempimenti di natura fiscale
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell’azienda;
- svolgere attività di marketing
- collaborare all’organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell’indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing”, in termini di competenze specifiche, deve sapere:

1. Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un’azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l’ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l’attività di marketing nel ciclo di vita dell’azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d’impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d’impresa.

**QUADRO ORARIO
“AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING”**

MATERIE AREA COMUNE	1° Biennio		2° Biennio		5°Anno
	I	II	III	IV	V
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
LinguaInglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
DirittoedEconomia	2	2			
Scienze Integrate (Scienze della terra e Biologia)	2	2			
ScienzeMotorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione/Attività Alternative	1	1	1	1	1
Totale ore area comune	20	20	15	15	15
MATERIE DI INDIRIZZO					
Informatica	2	2	2	2	
Seconda Lingua Comunitaria	3	3	3	3	3
EconomiaPolitica			3	2	3
EconomiaAziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Scienze Integrate (Fisica)	2				
Scienze Integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Totale ore area di indirizzo	12	12	17	17	17
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	DISCIPLINA	DOCENTE
RELIGIONE	MOLITIerno RAFFAELLA	MATEMATICA	MASTROIANNI SABRINA
ITALIANO	GIORDANO SALVATORE	DIRITTO	ORABONA IRENE
STORIA	GIORDANO SALVATORE	ECONOMIA P	ORABONA IRENE
INGLESE	MARRELLA MARIA	ECONOMIA A.	ARCELLA ANNA
FRANCESE	CAMPOFREDA NARCISA	SCIENZE MOTORIE	TABARRO MARIA DOLORES

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO			
DISCIPLINA	A.S. 2016/2017	A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019
INGLESE	IORIO MARIA	IORIO MARIA	MARRELLA MARIA
SCIENZE MOTORIE	PALMIERI LUIGI	PALMIERI LUIGI	TABARRO MARIA DOLORES
MATEMATICA	CARPENTIERO RAFFAELE	MASTROIANNI SABRINA	MASTROIANNI SABRINA

DESCRIZIONE DEL PROFILO DELLA CLASSE
<p>La classe, composta di 15 alunni (4 femmine e 11 maschi), di cui una proveniente da altro istituto, ha evidenziato un adeguato grado di socializzazione sia nei rapporti interpersonali sia nei confronti degli insegnanti e dell'istituzione scolastica nel suo complesso.</p> <p>La maggior parte degli allievi ha avuto un atteggiamento abbastanza soddisfacente nell'interesse e nella partecipazione alle attività promosse in classe ma ha mostrato una certa discontinuità nello studio (soprattutto quello da svolgere autonomamente), che, però, è andato gradualmente migliorando sia in occasione delle verifiche programmate sia nella seconda fase dell'anno scolastico. Tre/quattro ragazzi hanno fatto registrare un frequenza altalenante, cui è corrisposto un impegno altrettanto discontinuo e parziale (più o meno adeguato in alcune discipline, insoddisfacente e superficiale in altre).</p> <p>In generale, il rendimento della classe è stato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - buono/distinto per 3/4 alunni - sufficiente/più che sufficiente per la maggioranza degli allievi - mediocre/insufficiente per un gruppetto di 3/4 alunni in alcune materie.

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE				
ANNO SCOLASTICO	N. ISCRITTI	N. INSERIMENTI	N. TRASFERIMENTI	N. AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESS.
2016/17	20	nn	nn	19
2017/18	22	3	nn	15
2018/19	16	2	1 ritirato	

**SCHEDA INFORMATIVA
PER OGNI SINGOLA DISCIPLINA**

DISCIPLINA	RELIGIONE
PECUP	COSTRUIRE UNA IDENTITÀ LIBERA E RESPONSABILE, PONENDOSI DOMANDE DI SENSO NEL CONFRONTO CON I CONTENUTI DEL MESSAGGIO EVANGELICO SECONDO LA TRADIZIONE DELLA CHIESA
COMPETENZE RAGGIUNTE	Saper individuare i fondamenti dell'agire morale sia nell'ambito naturale che religioso.
CONTENUTI TRATTATI	Questioni di etica dei rapporti interpersonali in modo critico ed equilibrato, dialogando proficuamente con il progresso culturale e scientifico. Cogliere il significato dell'impegno per la promozione dell'uomo nella giustizia e nella verità.
METODOLOGIE ADOTTATE	LEZIONE FRONTALE DISCUSSIONE GUIDATA LAVORI DI GRUPPO
CRITERI DI VALUTAZIONE	Viene considerato la maturazione complessiva dell'allievo in termini di conoscenze, comportamenti affettivo-sociali ed abilità, valutando il livello di apprendimento, maturità e impegno personale e partecipazione sempre in rapporto al livello di partenza e alle condizioni socio-culturali di ciascuno.
MATERIALI E STRUMENTI	LIBRI DI TESTO ALTRI TESTI SOFTWARE DIDATTICI

ADOTTATI	LIM INTERNET
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	AULA BIBLIOTECA CINEFORUM
TIPOLOGIE DI PROVE	QUESTIONARI RELAZIONI VERIFICHE ORALI

DISCIPLINA	ITALIANO
PECUP	<input type="checkbox"/> Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici. <input type="checkbox"/> Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di sociale, tecnologico ed economico; <input type="checkbox"/> Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. <input type="checkbox"/> Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. <input type="checkbox"/> Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo; <input type="checkbox"/> Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario. <input type="checkbox"/> Riflettere criticamente sul senso comune, sulle fonti di informazione e sui fenomeni sociali.
COMPETENZE RAGGIUNTE	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare capacità di giudizio relativamente al materiale visionato, attraverso il controllo e il confronto tra le informazioni, per operare scelte consapevoli e pertinenti • Saper curare e potenziare l'esposizione orale, anche in funzione di un proprio progetto comunicativo. • Saper scrivere con taglio personale e originalità espressiva, rispettando la natura della consegna e la correttezza linguistica.

	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare autonome capacità critiche funzionali all’analisi testuale e alla produzione di saggi brevi, commenti, interpretazioni, relazioni, redazione di articoli. • Saper definire i rapporti tra un autore e la corrente letteraria di appartenenza con particolare attenzione alle problematiche estetiche, filosofiche e ideologiche della sua epoca Saper cogliere i caratteri di originalità che contraddistinguono un’opera e/o un autore • Saper effettuare collegamenti interdisciplinari (testimonianze letterarie - contesto socio-economico e giuridico – lingue straniere) Saper operare analisi comparate di testi narrativi e filmici.
CONTENUTI TRATTATI	<p>L’OTTOCENTO letterario Il Romanticismo europeo ed italiano (A. Manzoni , G. Leopardi) Naturalismo e Verismo (G. Verga)</p> <p>Il NOVECENTO letterario Decadentismo, Simbolismo, Estetismo, Ermetismo G. Pascoli, G. D’Annunzio, L. Pirandello, I. Svevo, G. Ungaretti, E. Montale</p> <p>La letteratura del secondo dopoguerra: Pavese, Calvino, Pasolini (linee generali)</p> <p>Dante Alighieri – Canti I, XI , XXXIII del “Paradiso”</p> <p><i>MODULO DI SCRITTURA: Il testo argomentativo (articolo di giornale)</i></p>
METODOLOGIE ADOTTATE	<p>LEZIONE FRONTALE DISCUSSIONE GUIDATA LAVORI DI GRUPPO LEZIONE INTERATTIVA ESERCITAZIONI INDIVIDUALI ATTIVITÀ LABORATORIALI COOPERATIVE LEARNING</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Si sono applicati quelli descritti nel PTOF secondo i seguenti indicatori: impegno, metodo di studio, abilità, conoscenze e competenze.</p>
MATERIALE E STRUMENTI ADOTTATI	<p>LIBRI DI TESTO ALTRI TESTI GIORNALI NAZIONALI (CARTACEI E DIGITALI) SOFTWARE DIDATTICI LIM INTERNET</p>
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<p>BIBLIOTECA CINEFORUM LABORATORI</p>
TIPOLOGIE DI PROVE	<p>PROVE STRUTTURATE SEMI-STRUTTURATE QUESTIONARI</p>

	VERIFICHE ORALI TRATTAZIONE SINTETICA
--	--

DISCIPLINA	STORIA
<p>PECUP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di sociale, tecnologico ed economico; <input type="checkbox"/> Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. <input type="checkbox"/> Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. <input type="checkbox"/> collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storicoculturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi; <input type="checkbox"/> Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo; <input type="checkbox"/> Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario. <input type="checkbox"/> riflettere criticamente sul senso comune, sulle fonti di informazione e sui fenomeni sociali.
<p>COMPETENZE RAGGIUNTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Servirsi in modo piuttosto autonomo degli strumenti di base del lavoro storico • Cogliere la complessità dell'evento storico, ricostruendone il processo che l'ha originato e valutandone gli esiti • Saper impostare una argomentata comparazione fra diversi problemi e situazioni del passato e del presente • Saper esporre ed argomentare in forma coerente, usando il lessico della disciplina • Saper utilizzare termini e concetti appresi in altre discipline per la spiegazione di un fenomeno storico.
<p>CONTENUTI TRATTATI</p>	<p>Le tappe fondamentali dell'unificazione nazionale italiana</p> <ul style="list-style-type: none"> - I problemi dell'Italia unita (dalla Destra storica all'Età Giolittiana) - La seconda rivoluzione industriale - La prima guerra mondiale - La rivoluzione russa - L'Epoca dei Totalitarismi (Fascismo, Nazismo, Stalinismo)

	<ul style="list-style-type: none"> - La seconda guerra mondiale - La Resistenza - La nascita della Repubblica
METODOLOGIE ADOTTATE	<p>LEZIONE FRONTALE DISCUSSIONE GUIDATA LAVORI DI GRUPPO LEZIONE INTERATTIVA ESERCITAZIONI INDIVIDUALI COOPERATIVE LEARNING</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	Si sono applicati quelli descritti nel PTOF secondo i seguenti indicatori: impegno, metodo di studio, abilità, conoscenze e competenze.
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	<p>LIBRI DI TESTO ALTRI TESTI GIORNALI NAZIONALI (CARTACEI E DIGITALI) SOFTWARE DIDATTICI LIM INTERNET</p>
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<p>BIBLIOTECA CINEFORUM LABORATORI</p>
TIPOLOGIE DI PROVE	<p>PROVE STRUTTURATE SEMI-STRUTTURATE QUESTIONARI VERIFICHE ORALI</p>
DISCIPLINA	LINGUA INGLESE
PECUP	<p>L1 Utilizzare i linguaggi settoriali della lingua straniera per interagire nei diversi ambiti e contesti di studio e lavoro L2 Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, delle arti e riconoscere i collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali in una prospettiva interculturale L3 Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimenti alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete L4 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare L5 Comprensione delle modalità con cui l'attività turistica si inserisce in un sistema territoriale e comprensione degli effetti positivi e negativi che derivano da tale</p>

	inserimento.
COMPETENZE RAGGIUNTE	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio. ✚ Interagire in diversi ambiti e contesti professionali. ✚ Redigere testi di carattere tecnico-professionale. - Individuare ed utilizzare strumenti di comunicazione appropriati all'ambito professionale di riferimento
CONTENUTI TRATTATI	<p>BUSINESS ORGANIZATION. BANKING AND FINANCE. THE MARKET AND THE MARKETING.THE MARKETING MIX. THE EU. JOB APPLICATIONS. THE UK : GOVERNMENT AND POLITICS. THE USA GOVERNMENT AND POLITICS.</p>
METODOLOGIE ADOTTATE	<p>LEZIONE FRONTALE DISCUSSIONE GUIDATA LAVORI DI GRUPPO SIMULAZIONI LEZIONE INTERATTIVA ESERCITAZIONI INDIVIDUALI ELABORAZIONI DI SCHEMI CLIL ATTIVITÀ LABORATORIALI COOPERATIVE LEARNING</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	Come da scheda di valutazione inserita nel PTOF ed allegata sotto
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	<p>LIBRI DI TESTO ALTRI TESTI SOFTWARE DIDATTICI LIM INTERNET</p>
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<p>BIBLIOTECA MEDIATECA CINEFORUM LABORATORI</p>
TIPOLOGIE DI PROVE	<p>PROVE STRUTTURATE SEMI-STRUTTURATE QUESTIONARI RELAZIONI VERIFICHE ORALI</p>

	TRATTAZIONE SINTETICA PROVE LABORATORIALI
DISCIPLINA	LINGUA E CIVILTÁ FRANCESE
PECUP	Alcuni alunni riescono a padroneggiare in lingua francese per scopi comunicativi e ad utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Solo pochi hanno conseguito il livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue. (QCER), per gli altri il livello medio è quello del B1.
COMPETENZE RAGGIUNTE	Quasi tutti i discenti riescono ad utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua francese ed interagiscono in situazioni comunicative con una certa fluenza. Leggono in modo alquanto scorrevole i testi proposti, ricavandone informazioni dettagliate. Alcuni producono testi scritti coerenti e corretti utilizzando le strutture studiate. Effettuano, talvolta, collegamenti tra argomenti affini in relazione ad alcune materie studiate (Storia, diritto ed economia aziendale).
CONTENUTI TRATTATI	<ul style="list-style-type: none"> • L'Entreprise • Les sociétés (photocopies) • La Commande • La vente et la force de vente • Le Marketing (définition) • Les banques • La Première et la deuxième guerre mondiale • La Constitution • Les Pouvoirs
METODOLOGIE ADOTTATE	LEZIONE FRONTALE DISCUSSIONE GUIDATA LAVORI DI GRUPPO ESERCITAZIONI INDIVIDUALI ELABORAZIONI DI SCHEMI
CRITERI DI VALUTAZIONE	La valutazione ha avuto lo scopo di individuare delle possibili aree di miglioramento con le conseguenti riorganizzazioni dell'attività proposta e delle strategie di intervento. Gli alunni sono stati considerati nelle loro realtà specifiche nel rispetto dei personali percorsi formativi. In relazione alla valutazione degli apprendimenti si sono identificati tre momenti specifici: il primo ha riguardato la valutazione dei prerequisiti per accertare i livelli iniziali di ognuno. Il secondo, quello in itinere (fine trimestre) è servito a valutare i percorsi messi in atto con la

	finalità di ricalibrare quanto fatto fino a quel punto, il terzo, quello che si effettuerà a fine pentamestre, accerterà in che misura sono stati raggiunti gli obiettivi e terrà conto sia della situazione di partenza dell' alunno sia dei risultati finali in relazione agli obiettivi conseguiti. Per la quantificazione delle valutazioni, esse sono state effettuate utilizzando una griglia relativa alla declinazione dei livelli di competenze contenuta nel PTOF che il dipartimento ha elaborato sia per la valutazione delle prove scritte, sia per quelle orali.
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	LIBRI DI TESTO ALTRI TESTI INTERNET
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	BIBLIOTECA CINEFORUM LABORATORI
TIPOLOGIE DI PROVE	PROVE STRUTTURATE SEMI-STRUTTURATE QUESTIONARI RELAZIONI VERIFICHE ORALI TRATTAZIONE SINTETICA

DISCIPLINA	MATEMATICA
PECUP	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica Per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per Investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
COMPETENZE RAGGIUNTE	Corretto uso del simbolismo matematico; Saper studiare gli estremi di una funzione Saper utilizzare consapevolmente tecniche e procedure di calcolo Saper risolvere situazioni problematiche in campo economico
CONTENUTI TRATTATI	<ul style="list-style-type: none"> - Domini. - Rappresentazione grafica e curve di livello. - Significato geometrico delle disequazioni lineari in due incognite - Derivazione di una funzione in due variabili . - Piano tangente - Massimi e minimi liberi e vincolati - Applicazioni economiche - Elasticità - Fasi della statistica - Rappresentazione dei dati

	<ul style="list-style-type: none"> - Indici statistici: media, moda e mediana - Concentrazione - Rapporto di concentrazione
METODOLOGIE ADOTTATE	LEZIONE FRONTALE DISCUSSIONE GUIDATA LAVORI DI GRUPPO
CRITERI DI VALUTAZIONE	I criteri di valutazione sono quelli indicati nel PTOF
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	LIBRO DI TESTO LIM INTERNET
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	AULA
TIPOLOGIE DI PROVE	PROVE SEMI-STRUTTURATE

DISCIPLINA	DIRITTO
PECUP	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
COMPETENZE RAGGIUNTE	Quasi tutti gli studenti sanno leggere, interpretare e esporre i concetti utilizzando il lessico giuridico appropriato; sanno effettuare collegamenti critici tra le discipline affini del Diritto e dell' Economia Politica e tra queste e le altre discipline; sanno orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; sanno utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
CONTENUTI TRATTATI	Lo Stato La Costituzione e i diritti dei cittadini L'ordinamento della Repubblica L'Unione Europea L'O.N.U.
METODOLOGIE	LEZIONE FRONTALE DISCUSSIONE GUIDATA LEZIONE INTERATTIVA

ADOTTATE	ESERCITAZIONI INDIVIDUALI ELABORAZIONI DI SCHEMI
CRITERI DI VALUTAZIONE	Per l'attribuzione dei voti si fa riferimento alla scala di valutazione inserita nel PTOF considerando i seguenti indicatori: impegno, metodo di studio, abilità, conoscenze, competenze
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	LIBRI DI TESTO ALTRI TESTI LIM INTERNET
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	AULA LABORATORI
TIPOLOGIE DI PROVE	PROVE STRUTTURATE QUESTIONARI VERIFICHE ORALI TRATTAZIONE SINTETICA

DISCIPLINA	ECONOMIA POLITICA
PECUP	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
COMPETENZE RAGGIUNTE	Quasi tutti gli studenti sanno riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali; l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; sanno orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale. Riconoscono il funzionamento delle principali imposte e riescono ad elaborare e a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica.
CONTENUTI TRATTATI	La finanza pubblica Le politiche della spesa e dell'entrata L'imposta La politica di bilancio
METODOLOGIE ADOTTATE	LEZIONE FRONTALE DISCUSSIONE GUIDATA LEZIONE INTERATTIVA ESERCITAZIONI INDIVIDUALI ELABORAZIONI DI SCHEMI

CRITERI DI VALUTAZIONE	Per l'attribuzione dei voti si fa riferimento alla scala di valutazione inserita nel PTOF considerando i seguenti indicatori: impegno, metodo di studio, abilità, conoscenze, competenze
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	LIBRI DI TESTO ALTRI TESTI LIM INTERNET
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	BIBLIOTECA CINEFORUM LABORATORI
TIPOLOGIE DI PROVE	PROVE STRUTTURATE QUESTIONARI VERIFICHE ORALI TRATTAZIONE SINTETICA
DISCIPLINA	<u>ECONOMIA AZIENDALE</u>
PECUP	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali. Utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
COMPETENZE RAGGIUNTE	Redigere ed interpretare i documenti aziendali interagendo con il sistema di archiviazione; utilizzare metodi, strumenti, tecniche contabili per la corretta rilevazione dei fenomeni gestionali; collocare i fenomeni aziendali nella dinamica del sistema economico-giuridico corrente; comunicare efficacemente con linguaggio tecnico; riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali; operare per competenze, per obiettivi e per progetti; individuare strategie risolutive ricercando e assumendo le opportune informazioni e valutare l'efficacia delle soluzioni adottate; individuare gli interventi necessari alle eventuali azioni correttive.
CONTENUTI TRATTATI	La contabilità analitica Strategia e pianificazione

	Programmazione e controllo di gestione Bilancio; analisi di bilancio
METODOLOGIE ADOTTATE	LEZIONE FRONTALE DISCUSSIONE GUIDATA LAVORI DI GRUPPO SIMULAZIONI ESERCITAZIONI INDIVIDUALI ATTIVITÀ LABORATORIALI
CRITERI DI VALUTAZIONE	Per la valutazione si fa riferimento al PTOF tenendo conto dei seguenti indicatori: impegno, metodo di studio, abilità, conoscenze e competenze.
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	LIBRI DI TESTO ALTRI TESTI LIM INTERNET
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	LABORATORI
TIPOLOGIE DI PROVE	PROVE STRUTTURATE SEMI-STRUTTURATE RELAZIONI VERIFICHE ORALI TRATTAZIONE SINTETICA

DISCIPLINA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
PECUP	L'insegnamento delle scienze motorie e sportive fornisce un particolare contributo alla crescita della persona e del cittadino, attraverso il raggiungimento dei seguenti traguardi: coscienza della corporeità; ordinato dinamismo psico-motorio nel quadro del pieno sviluppo della personalità anche in riferimento al progetto futuro di vita; valorizzazione di un ambito privilegiato di esperienze formative di vita di gruppo e di partecipazione sociale. Al termine del percorso formativo, gli studenti hanno maturato ,pertanto, una coscienza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza, rispetto del proprio corpo; hanno maturato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo ; acquisito una buona preparazione motoria e consolidato i valori sociali dello sport e della vita attiva, apprezzando i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche sia individuali sia di squadra
	Gli alunni sono in grado di organizzare progetti operativi finalizzati, come ad esempio mettere in pratica le norme di comportamento atte a prevenire gli infortuni, applicare metodiche inerenti al mantenimento della salute, utilizzare le

COMPETENZE RAGGIUNTE	proprie qualità fisiche e neuro muscolari in modo adeguato alle varie attività proposte e ai vari contenuti ; praticare sport di squadra nei ruoli congeniali alle proprie attitudini e propensioni.
CONTENUTI TRATTATI	Sport di squadra: Pallavolo, Pallacanestro, Calcio (gioco, fondamentali e regolamento) ,Tennis-tavolo (gioco, regolamento) Apparato articolare, Apparato cardiocircolatorio, Apparato respiratorio Sistema muscolare; Energetica muscolare Aspetto educativo e sociale dello sport Salute dinamica; Doping; Primo soccorso
METODOLOGIE ADOTTATE	LEZIONE FRONTALE x DISCUSSIONE GUIDATA x LAVORI DI GRUPPO x SIMULAZIONI LEZIONE INTERATTIVA ESERCITAZIONI INDIVIDUALI ELABORAZIONI DI SCHEMI
CRITERI DI VALUTAZIONE	Come da programmazione
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	LIBRI DI TESTO ALTRI TESTI LIM INTERNET
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	PALESTRA
TIPOLOGIE DI PROVE	VERIFICHE ORALI VERIFICHE PRATICHE

TEMATICHE INTERDISCIPLINARI SVILUPPATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE ECONOMICO PECUP	TEMATICHE SVILUPPATE	DISCIPLINE COINVOLTE
Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, in una prospettiva interculturale.	<p>“L’UNIONE EUROPEA: UNA REALTA’ IN DIVENIRE”</p> <p><i>“La fiducia degli italiani nell’U.E”- (Articolo del “Corriere della sera -27/4/ 2019)</i></p> <p><i>“Le tappe dell’Unione Europea”</i></p> <p><i>Le istituzioni e gli organismi dell’UE</i></p> <p><i>Les symboles et les missions de l’U.E.</i></p> <p><i>The EU : the relevant Institution. What the EU does for its citizens Institutions.</i></p>	<p>ITALIANO</p> <p>STORIA</p> <p>DIRITTO</p> <p>FRANCESE</p> <p>INGLESE</p>

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L’ORIENTAMENTO (EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO)

Nel corso degli a. s. relativi al triennio 2016/2019, la classe, anche per gruppi o singolarmente, ha svolto, come da O.M. n.205/2019, art. 8 c. 5 “I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal d.lgs. 15 aprile 2005, n. 77, e così ridenominati dall'art. 1, co. 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145. Si riportano, pertanto, in tabella i suddetti percorsi che, ai sensi della succitata O.M., concorrono alla **valutazione delle discipline** alle quali afferiscono e a quella del **comportamento**, nonché **contribuiscono alla definizione del credito scolastico**”.

PERCORSI					
ANNO S.	TITOLO	AZIENDA OSPITANTE	ORE	ATTIVITA’ SVOLTE	COMPETENZE ACQUISITE
2016/17	Impresa in azione	J.A. Italia modalità IFS	10	Redazione atto costitutivo di una srl Scelta del bene da produrre	Per problemi relativi all’utilizzo della piattaforma il percorso non è stato completato
2017/18	Amministratore di condominio	Lab.Ser. srl	80 + 16 di	Stipulazione di contratti.	Riuscire a comprendere,

			curva tura	Calcolo e riparto spese condominiali. Redazione verbali di assemblee.	affrontare e risolvere i problemi inerenti l'amministrazione di un condominio. Lavorare in gruppo, rispettare gli orari di lavoro, gestire le controversie
2018/19	Resto al sud I finanziamenti alle imprese	Studio commerciale Arcella	60 + 12 di curva tura	Curriculum vitae europeo. Analisi di mercato. Conto economico previsionale, prospetto fonti/impieghi. Collaborazione alle attività dello studio per la predisposizione progetti di imprenditoriali.	Lavorare in gruppo. Rispettare i tempi di consegna del lavoro. Redazione di un Business plan per la richiesta di finanziamenti. Valutazione d'azienda. Competenze relative all'iter di preparazione e presentazione di richieste di finanziamenti "Resto al Sud".
	La sicurezza in azienda	I.T.E. A. Gallo	12 ore	Attività di formazione d'aula con esperto esterno.	Riconoscere il rischio, il pericolo, il danno. Valutare il rischio, il pericolo, il danno. Riconoscere le situazioni di emergenza e agire nelle stesse. Agire responsabilmente e proteggere sé, gli altri e l'ambiente.
	Ricerca del lavoro e autoimprenditorialità	ANPAL	2 ore	Seminario	Saper orientarsi nel mondo del lavoro

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

A. SC.	TEMATICA	ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE ACQUISITE
2018/19	-“Vivere è... Partecipare: costruire ponti per la persona”.	Convegno	Essere consapevole del valore sociale della propria attività,

	“Parità di genere e lotta alle discriminazioni”	Lettura e commento dell’articolo 3 della Costituzione Italiana e di articoli autorevoli opinionisti.	partecipando attivamente alla vita civile e culturale.
ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE			
TIPOLOGIA		TEMATICA	
SPETTACOLI TEATRALI, CINEMATOGRAFICI, MUSICALI		SPETTACOLO TEATRALE SUL “LEOPARDI NAPOLETANO” SCRITTO E DIRETTO DA GIANNI AVERSANO	
ATTIVITA’ GIORNALISTICA		<p>SETTE ALUNNI HANNO PARTECIPATO ALL’ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARE (20 H) DI GIORNALISMO SCOLASTICO: “IL GALLO STRILLONE ON LINE”</p> <p>TUTTA LA CLASSE È STATA IMPEGNATA, IN PIÙ OCCASIONI, NELLA LETTURA E COMMENTO (SCRITTO) DI ARTICOLI SU “LA REPUBBLICA@SCUOLA.IT”, SUL “CORRIERE.IT” E SUL “GALLO STRILLONE ON LINE”</p>	
GARA DIDATTICA PROVINCIALE		PARTECIPAZIONE SEMIFINALI “HIGH SCHOOL GAME” – UNIVERSITÀ “VANVITELLI” –CASERTA	

Si allega la scala di valutazione degli apprendimenti stabilita ed approvata nel Collegio Docenti e inserita nel PTOF.

VERIFICHE E VALUTAZIONE DELLE PROVE DISCIPLINARI			
<p>Nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo • I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale • Il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo • I risultati delle verifiche scritte e orali 			
DISCIPLINA	NUMERO DI PROVE SOMMINISTRATE	DISCIPLINA	NUMERO DI PROVE SOMMINISTRATE
RELIGIONE		MATEMATICA	3
ITALIANO	4	DIRITTO	
STORIA	2	ECONOMIA P	
INGLESE	3	ECONOMIA A.	6
FRANCESE	4	SCIENZE MOTORIE	
INDICATORI	DESCRITTORI		VOTO
<ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze 	<p>Indice di un eccellente raggiungimento degli obiettivi, con padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli autonomamente in un'ottica interdisciplinare. In particolare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. assiduo e partecipativo 2. capacità di compiere correlazioni esatte ed analisi approfondite 3. uso sempre corretto dei linguaggi specifici e sicura padronanza degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi, approfonditi, rielaborati con originalità 5. acquisizione piena delle competenze previste 		10
<ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze 	<p>Corrisponde ad un completo raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. assiduo 2. capacità di cogliere relazioni logiche, creare collegamenti con rielaborazioni personali 3. uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti. 		9

	<p>4.contenuti disciplinari approfonditi e integrati</p> <p>5.acquisizione sicura delle competenze richieste</p>	
<p>1. Impegno</p> <p>2. metodo di studio</p> <p>3. abilità</p> <p>4. conoscenze</p> <p>5. competenze</p>	<p>Corrisponde ad un buono raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:</p> <p>1.costante e continuo</p> <p>2.capacità di cogliere relazioni logiche e di creare collegamenti</p> <p>3.uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti</p> <p>4.contenuti disciplinari completi e approfonditi</p> <p>5.acquisizione delle competenze richieste</p>	8
<p>1. Impegno</p> <p>2. metodo di studio</p> <p>3. abilità</p> <p>4. conoscenze</p> <p>5. competenze</p>	<p>Corrisponde ad un sostanziale raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze abbastanza sicura. In particolare:</p> <p>1.continuo</p> <p>2.capacità di cogliere relazioni logiche di media difficoltà</p> <p>3.uso abbastanza corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti</p> <p>4.contenuti disciplinari completi</p> <p>5.acquisizione delle competenze fondamentali richieste</p>	7
<p>1. Impegno</p> <p>2. metodo di studio</p> <p>3. abilità</p> <p>4. conoscenze</p> <p>5. competenze</p>	<p>Corrisponde ad un sufficiente raggiungimento degli obiettivi , in particolare</p> <p>1.continuo se sollecitato</p> <p>2.capacità di cogliere relazioni logiche semplici</p> <p>3.uso semplice dei linguaggi e degli strumenti specifici</p> <p>4.contenuti disciplinari appresi in modo sostanziale</p> <p>5.acquisizione delle competenze minime richieste</p>	6
<p>1. Impegno</p> <p>2. metodo di studio</p> <p>3. abilità</p> <p>4. conoscenze</p> <p>5. competenze</p>	<p>Corrisponde ad un parziale raggiungimento degli obiettivi minimi:</p> <p>1.discontinuo</p> <p>2.apacità di cogliere parzialmente semplici relazioni logiche</p> <p>3.difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.</p> <p>4.contenuti disciplinari appresi in modo parziale</p> <p>5.non adeguata acquisizione delle competenze richieste</p>	5
<p>1. Impegno</p> <p>2. metodo di studio</p> <p>3. abilità</p> <p>4. conoscenze</p> <p>5. competenze</p>	<p>Corrisponde ad un frammentario raggiungimento degli obiettivi minimi</p> <p>1.saltuario</p> <p>2.coglie difficilmente semplici relazioni logiche</p> <p>3.limitato uso dei linguaggi specifici e degli strumenti</p>	4

	4.contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico 5.scarsa acquisizione delle competenze richieste	
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	Corrisponde al NON raggiungimento degli obiettivi minimi 1.Inesistente 2.incapacità di orientarsi in semplici situazioni problematiche 3.inadeguato e confusionario uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4.contenuti disciplinari inesistenti 5.mancata acquisizione di competenze richieste	3/2

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità del nuovo Esame di Stato. Il 19/02/2019 e il 26/03/2019 sono state svolte le **simulazioni nazionali della prova scritta di Italiano** secondo le tre tipologie previste:

- A .Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano
- B. Analisi e produzione di un testo argomentativo
- C. Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Il 28/02/2019 e il 02/04/2019 sono state svolte le **simulazioni nazionali della seconda prova scritta d'indirizzo** in una delle seguenti tipologie:

- Analisi di testi e documenti economici attinenti al percorso di studio;
- Analisi di casi aziendali;
- Simulazioni aziendali.

Per quanto concerne il **colloquio** il Consiglio di Classe ha deciso di programmare entro la fine di maggio (data e modalità di svolgimento da definire) una simulazione specifica.

SCHEDA DI VALUTAZIONE GENERALE PER LA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA

INDICATORI	DESCRITTORI	P
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Il testo denota un'ottima organizzazione e presuppone ideazione e pianificazione adeguate	10
	Testo ben ideato, esposizione pianificata e ben organizzata	8
	Testo ideato, pianificato e organizzato in maniera sufficiente	6
	Testo ideato, pianificato e organizzato in maniera non sufficiente	4
COESIONE E COERENZA TESTUALE	Il testo è rigorosamente coerente e coeso, valorizzato dai connettivi	10
	Il testo è coerente e coeso, con i necessari connettivi	8
	Il testo è nel complesso coerente, anche se i connettivi non sono ben curati	6
	In più punti il testo manca di coerenza e coesione	4
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	Dimostra piena padronanza di linguaggio, ricchezza e uso appropriato del lessico	10
	Dimostra proprietà di linguaggio e un uso adeguato del lessico	8

	Incorre in alcune improprietà di linguaggio ed usa un lessico limitato	6
	Incorre in diffuse improprietà di linguaggio ed usa un lessico ristretto e improprio	4
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E PUNTEGGIATURA	Il testo è pienamente corretto; la punteggiatura è varia e appropriata	10
	Il testo è sostanzialmente corretto con punteggiatura adeguata	8
	Il testo è sufficientemente corretto, con qualche difetto di punteggiatura	6
	Il testo è a tratti scorretto, con gravi e frequenti errori morfosintattici; non presta attenzione alla punteggiatura	4
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Dimostra ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10
	Dimostra una buona preparazione e sa operare riferimenti culturali	8
	Si orienta in ambito culturale anche se con riferimenti abbastanza sommari	6
	Le conoscenze sono lacunose; i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi	4
ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	Sa esprimere giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili	10
	Sa esprimere alcuni punti di vista critici in prospettiva personale	8
	Presenta qualche spunto critico e un sufficiente apporto personale	6
	Non presenta spunti critici; le valutazioni sono impersonali e approssimative	4
TOTALE	/60

SCHEDE DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER LA TIPOLOGIA A

INDICATORI	DESCRITTORI	P
RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA (lunghezza del testo, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Rispetta scrupolosamente tutti i vincoli della consegna	10
	Nel complesso rispetta i vincoli	8
	Lo svolgimento rispetta i vincoli anche se in modo sommario	6
	Non si attiene alle richieste della consegna	4
CAPACITA' DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI SNODI TEMATICI E STILISTICI	Comprende perfettamente il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici	10
	Comprende il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici	8
	Lo svolgimento denota una sufficiente comprensione complessiva	6
	Non ha compreso il senso complessivo del testo	4

PUNTUALITA' NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA	L'analisi è molto puntuale e approfondita	10
	L'analisi è puntuale e accurata	8
	L'analisi è sufficientemente puntuale, anche se non del tutto completa	6
	L'analisi è carente e trascura alcuni aspetti	4
INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO	L'interpretazione del testo è corretta e articolata con motivazioni appropriate	10
	Interpretazione corretta e articolata, motivata con ragioni valide	8
	Interpretazione abbozzata, corretta ma non approfondita	6
	Il testo non è stato interpretato in modo sufficiente	4
TOTALE	/40

SCHEDA DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER LA TIPOLOGIA B		
INDICATORI	DESCRITTORI	P
INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO	Individua con acume le tesi e le argomentazioni presenti nel testo	10
	Sa individuare correttamente le tesi e le argomentazioni del testo	8
	Riesce a seguire con qualche fatica le tesi e le argomentazioni	6
	Non riesce a cogliere il senso del testo	4
CAPACITA' DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI	Argomenta in modo rigoroso e usa connettivi appropriati	15
	Riesce ad argomentare razionalmente, anche mediante connettivi	12/13
	Sostiene il discorso con una complessiva coerenza	10/11
	L'argomentazione a tratti è incoerente e impiega connettivi inappropriati	4/9
CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE	I riferimenti denotano una robusta preparazione culturale	15
	Possiede riferimenti culturali corretti e congruenti	12/13
	Argomenta dimostrando un sufficiente spessore culturale	10/11
	La preparazione culturale carente non sostiene l'argomentazione	4/9
TOTALE	 /40

SCHEDA DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER LA TIPOLOGIA C		
INDICATORI	DESCRITTORI	P
PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE	Il testo è pertinente presenta un titolo efficace e una paragrafazione funzionale	10
	Il testo è pertinente, titolo e paragrafazione opportuni	8
	Il testo è accettabile, come il titolo e la paragrafazione	6
	Il testo va fuori tema	4
SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	L'esposizione è progressiva, ordinata, coerente e coesa	10
	L'esposizione è ordinata e lineare	8
	L'esposizione è abbastanza ordinata	6
	L'esposizione è disordinata e a tratti incoerente	4
CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	I riferimenti culturali sono ricchi e denotano una solida preparazione	10
	I riferimenti culturali sono corretti e congruenti	8
	Argomenta dimostrando un sufficiente spessore culturale	6
	La preparazione culturale carente non sostiene l'argomentazione	4
CAPACITA' DI ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	Riflette criticamente sull'argomento e produce considerazioni originali	10
	E' capace di riflettere sull'argomento in modo originale	8
	Espone riflessioni accettabili	6
	Espone idee generiche, prive di apporti personali	4
TOTALE	/40

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI 2^ PROVA

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina (max 4 punti)	Contenuti disciplinari inesistenti o scarsi	1
	Contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico	2
	Contenuti disciplinari appresi in modo parziale	3
	Contenuti disciplinari completi, approfonditi e rielaborati	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dati (max 6 punti)	Mancata o nulla acquisizione delle competenze tecnico-professionali richieste	1
	Scarsa acquisizione delle competenze richieste	2
	Acquisizione delle competenze minime richieste ma mancanza di capacità di analisi ed elaborazione di documenti	3
	Acquisizione delle competenze minime richieste	4
	Acquisizione delle competenze tecnico-professionali sicura ma non approfondita	5
	Completa acquisizione e padronanza delle competenze tecnico-professionali richieste e ottime capacità di analisi ed elaborazione testi e documenti economico-aziendali	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti (max 6 punti)	Elaborato incompleto e non rispondente alla traccia	1
	Elaborato rispondente alla traccia ma incompleto e con gravi errori nei calcoli	2
	Elaborato coerente alla traccia ma con imperfezioni e non completo	3
	Elaborato rispondente alla traccia ma privo di rielaborazione	4
	Elaborato prodotto con uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti	5
	Elaborato completo, coerente e corretto	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici (max 4 punti)	Scarsa capacità di argomentazione, collegamento e sintesi	1
	Insufficienti capacità di argomentazione, collegamento e sintesi ed utilizzo di un linguaggio inappropriato	2
	Sufficienti capacità di argomentazione, collegamento e sintesi ed utilizzo di un linguaggio semplice ma pertinente	3
	Utilizzo di un linguaggio specifico e ottima capacità di argomentazione, collegamento e sintesi	4

TOTALE _____/20

SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

INDICATORI	DESCRITTORI	P
CAPACITA' DI ESPORRE IN MANIERA ORGANIZZATA I CONTENUTI E I METODI	Esposizione frammentaria e confusa priva di rielaborazione personale	0-1
	Esposizione adeguata e appropriati con semplici spunti personali	2-3
	Esposizione esauriente, chiara e corretta con rielaborazioni appropriate e personali	4-5
CAPACITA' DI COLLEGARE I NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI DELLE DISCIPLINE	Collegamenti frammentari privi di rielaborazione personale	0-1
	Collegamenti appropriati con rielaborazione personale adeguata	2-3
	Collegamenti efficaci, sostenuti da un ottimo bagaglio culturale	4-5
CAPACITA' DI ARGOMENTARE CON ORGANICITA' E CORRETTEZZA	Argomentazione lacunosa con valutazioni critiche approssimative	0-1
	Argomentazione adeguata con punti di vista critici personali	2-3
	Argomentazione esaustiva, chiara, efficace e corretta con giudizi critici appropriati	4-5
CAPACITA' DI ANALIZZARE E COMPRENDERE LA REALTA' UTILIZZANDO CONCETTI E STRUMENTI DELLE DISCIPLINE	Scarsa consapevolezza della realtà, non sostenuta da competenze culturali	0-1
	Adeguate consapevolezza della realtà sostenuta da appropriate competenze culturali	2-3
	Piena consapevolezza della realtà sostenuta da ottime competenze culturali	4-5
TOTALE	/20

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI

I punteggi sono attribuiti sulla base della Tabella A prevista dal D.lgs. n.62/17 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico, predisponendo – come previsto dal D.lgs. di cui sopra - la conversione (secondo la Tabella di conversione per la fase transitoria) del credito attribuito negli anni precedenti (classi III e IV). Il Consiglio di classe, nel mese di Novembre, ha effettuato la conversione del credito già attribuito a ciascuno studente, verbalizzandone l'esito e comunicando agli studenti stessi e alle loro famiglie la risultante della suddetta operazione prima dello scrutinio intermedio.

Nel rispetto delle norme vigenti e conformemente con quanto deliberato in sede di collegio dei docenti, il consiglio di classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

- Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;
- Media dei voti inferiore al decimale 0,5 attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza.

Il punteggio più basso della banda viene incrementato, nei limiti previsti dalla stessa banda di oscillazione, quando lo studente produce la documentazione di qualificate esperienze formative (es. partecipazione ad iniziative complementari e integrative condotte all'interno della scuola o anche acquisite al di fuori della scuola), e da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF.

**TABELLA A DEL DECRETO LEGISLATIVO N° 62 DEL 13 APRILE 2017.
ALLEGATO A (DI CUI ALL'ART. 15, COMMA 2)**

MEDIA VOTI	FASCE DI CREDITO III ANNO	FASCE DI CREDITO IV ANNO	FASCE DI CREDITO V ANNO
M < 6	-	-	7 - 8
M = 6	7 - 8	8 - 9	9 - 10
6 < M > 7	8 - 9	9 - 10	10 - 11
7 < M > 8	9 - 10	10 - 11	11 - 12
8 < M > 9	10 - 11	11 - 12	13 - 14
9 < M > 10	11 - 12	12 - 13	14 - 15