



Istituto Tecnico Economico Statale "Alfonso Gallo"

Indirizzi: Amministrazione, finanza e marketing – Turismo

Via dell'Archeologia, 91 – 81031 Aversa (Ce) Tel.: 081 813 28 21; fax: 081 813 28 20



INDIRIZZO "AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING"

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO

CLASSE V SEZ.A AFM

**Ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998
e successive modifiche nel d.lgs. 62/2017**

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

COORDINATORE: PROF.SSA SIVIERO BRUNELLA

CONTENUTI DEL DOCUMENTO

INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO
PROFILO IN USCITA DEGLI STUDENTI
QUADRO ORARIO
IL CONSIGLIO DI CLASSE E SUE VARIAZIONI NEL TRIENNIO
PROSPETTO DATI DELLA CLASSE
SCHEDE INFORMATIVA PER OGNI SINGOLA DISCIPLINA
TEMATICHE INTERDISCIPLINARI SVILUPPATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO
PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE
ATTIVITA' INTEGRATIVE E AGGIUNTIVE
VERIFICHE E VALUTAZIONE DELLE PROVE DISCIPLINARI
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER GLI ESAMI DI STATO
SCHEDE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E DEL COLLOQUIO
CRITERI DI ATTRIBUZIONE CREDITI

INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO

L'Istituto Tecnico Economico "A. Gallo" è una realtà storicamente inserita nel contesto socio-culturale di Aversa e comuni limitrofi: ha contribuito a formare generazioni di professionisti affermati che occupano importanti e qualificati incarichi nel mondo economico e finanziario, nell'amministrazione pubblica, nelle Università e nel settore privato. La Scuola continua a formare giovani in grado di inserirsi con successo in una società dinamica, mutevole e aperta al contesto internazionale. La solida cultura di base acquisita consente agli studenti di accedere a qualunque facoltà universitaria, con una formazione specifica per le facoltà giuridiche, economico-aziendali, scientifiche (ingegneria informatica e gestionale), linguistiche, turistiche e, negli ultimi anni, anche per scienze motorie e management dello sport. Aversa, situata al centro di un contesto territoriale definito "Agro aversano" che raggruppa 19 comuni, è polo produttivo per settori strategici del Made in Italy, caposaldo del distretto turistico "Aversa normanna - Campania felix", sede di attività afferenti al settore terziario. Il contesto socio economico di Aversa e di tutto l'Agro Aversano è di tipo tradizionalmente agricolo. Negli ultimi decenni hanno preso consistenza sia realtà industriali sia attività produttive e di servizio. La platea scolastica dell'Istituto si presenta vasta ed articolata. Essa comprende l'agglomerato urbano aversano (la città di Aversa ed i Paesi limitrofi che ad essa si saldano) e l'agglomerato atellano (Orta, Succivo, Sant'Arpino). Una realtà profondamente eterogenea, sia sotto il profilo urbanistico che culturale dove l'unico baluardo di vera coesione e convivenza sociale resta la scuola che, mettendo a disposizione del territorio risorse umane e strutturali, instaurando collaborazioni con soggetti pubblici e privati, nazionali ed internazionali, offre ai giovani l'opportunità di una formazione umana, culturale e professionale idonea a renderli protagonisti nella società del futuro. La scuola pone grande attenzione all'inclusività e assume come dovere specifico la responsabilità sulle modalità educative e i metodi di insegnamento tramite l'attivazione di uno specifico Piano per l'inclusività. Ciò diventa per tutti gli studenti anche un'opportunità di sviluppo delle soft skills, cioè quelle competenze trasversali che riguardano le capacità comportamentali e relazionali ad ampio raggio.

PROFILO IN USCITA DEGLI STUDENTI

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell’economia sociale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- gestire adempimenti di natura fiscale
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell’azienda;
- svolgere attività di marketing
- collaborare all’organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell’indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing”, in termini di competenze specifiche, deve sapere:

1. Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un’azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l’ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l’attività di marketing nel ciclo di vita dell’azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d’impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d’impresa.

**QUADRO ORARIO
“AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING”**

MATERIE AREA COMUNE	1° Biennio		2° Biennio		5°Anno
	I	II	III	IV	V
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze Integrate (Scienze della terra e Biologia)	2	2			
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione/Attività Alternative	1	1	1	1	1
Totale ore area comune	20	20	15	15	15
MATERIE DI INDIRIZZO					
Informatica	2	2	2	2	
Seconda Lingua Comunitaria	3	3	3	3	3
Economia Politica			3	2	3
Economia Aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Scienze Integrate (Fisica)	2				
Scienze Integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Totale ore area di indirizzo	12	12	17	17	17
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	DISCIPLINA	DOCENTE
RELIGIONE	CANTILE ANTONIO	MATEMATICA	Matteucci Antonietta
ITALIANO	SAGLIOCCO MARIA	DIRITTO	Pecorario Lidia
STORIA	SAGLIOCCO MARIA	ECONOMIA P	Pecorario Lidia
INGLESE	TURCO MICHELINA	ECONOMIA A.	Amabile Vincenzo
FRANCESE	FERRANTE BRUNA	SCIENZE MOTORIE	Nerone MariaConcetta
SOSTEGNO	SIVIERO BRUNELLA		

Coordinatore: Prof.ssa Siviero Brunella

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	A.S. 2016/2017	A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019
Ec. Aziendale	Vitagliano G	Razzano Lorenza	Amabile Vincenzo
Matematica	Carpentiero R.	Matteucci Antonietta	

DESCRIZIONE DEL PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5 sez A AFM è formata da 17 alunni di cui 13 maschi e 11 femmine tutti regolarmente frequentanti. Per un' alunna, seguita per 9h settimanali dal docente di sostegno, è stato redatto un PEI, in accordo con la famiglia, che prevede la valutazione della suddetta sulla base di obiettivi didattici e formativi NON riconducibili ai Programmi ministeriali ai sensi dell' O.M. 90/01 art.15.

L'attuale gruppo classe proveniente dalla 4 A dell' Istituto è il risultato dell' unione della 3 A AFM dell' Istituto "Gallo" e della 3 B della ex sede associata di Orta di Atella avvenuto nell' a.s. 2017/18.

L' integrazione dei due gruppi di alunni è avvenuta in modo graduale. Sotto il profilo umano la classe è cresciuta positivamente amalgamandosi al suo interno e sviluppando rapporti interpersonali amichevoli e solidali. Anche nei confronti dei docenti gli alunni hanno sempre avuto un rapporto aperto, spontaneo e rispettoso.

Gli allievi, disomogenei nella preparazione di base, hanno dimostrato un atteggiamento mediamente adeguato verso la vita scolastica e i docenti, improntando sul dialogo il discorso didattico-educativo, hanno cercato di instaurare con loro un clima di serena collaborazione. Tale situazione ha favorito una partecipazione, in linea di massima, attiva e interessata alle lezioni; si è anche operato con tempestivi e significativi interventi di recupero e potenziamento, in itinere, per quanto concerne gli aspetti didattici; di ascolto, dialogo e scambio, per gli aspetti educativi e formativi. Questo ha contribuito ad una positiva crescita culturale ed umana di tutto il gruppo classe, naturalmente differenziata in base alle potenzialità, alla preparazione di base e agli interessi dei singoli alunni. Gli obiettivi didattici prefissati sono stati raggiunti dalla maggioranza della classe con un buon livello di profitto. Alcuni alunni mostrano capacità di rielaborazione ed approfondimento personale degli argomenti, altri, a causa di interesse non sempre costante e di una preparazione di base poco solida, hanno conseguito risultati sufficienti. Pertanto, sotto il profilo culturale per conoscenze, capacità e competenze, la classe si presenta in tre fasce, costituite da: un primo gruppo di allievi motivati, che hanno acquisito ottime capacità logiche, di sintesi e di ragionamento, partecipando alle attività con adeguato interesse e che approdano all'Esame di Stato con un'ottima preparazione complessiva; un secondo gruppo di allievi che non ha sfruttato le proprie potenzialità partecipando al lavoro scolastico in modo non sempre costante, per cui approdano all'Esame di Stato con una preparazione generale discreta; un altro gruppo, esiguo, che avendo conoscenze approssimative, che scaturiscono da una superficiale applicazione allo studio delle tematiche affrontate, approda all'Esame di Stato con una sufficiente preparazione complessiva. Durante l'anno scolastico, i docenti hanno incontrato i genitori sia in occasione degli incontri pomeridiani scuola-famiglia che durante l'ora di ricevimento degli insegnanti; i rapporti con le famiglie, improntati sulla massima trasparenza, cordialità e rispetto, sono stati sempre finalizzati ad un proficuo scambio di informazioni ed all'attivazione di una positiva collaborazione.

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

ANNO SCOLASTICO	N. ISCRITTI	N. INSERIMENTI	N. RITIRATI	N. AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESS.
2016/17 3B ex Orta	14	/		14
2016/17 3A Gallo	21	/	3	10
2017/18	24	/	1	17
2018/19	17	/	/	/

SCHEDA INFORMATIVA

DISCIPLINA	RELIGIONE
PECUP	COSTRUIRE UNA IDENTITÀ LIBERA E RESPONSABILE, PONENDOSI DOMANDE DI SENSO NEL CONFRONTO CON I CONTENUTI DEL MESSAGGIO EVANGELICO SECONDO LA TRADIZIONE DELLA CHIESA
COMPETENZE RAGGIUNTE	Saper individuare i fondamenti dell'agire morale sia nell'ambito naturale che religioso.
CONTENUTI TRATTATI	Questioni di etica dei rapporti interpersonali in modo critico ed equilibrato, dialogando proficuamente con il progresso culturale e scientifico. Cogliere il significato dell'impegno per la promozione dell'uomo nella giustizia e nella verità.
METODOLOGIE ADOTTATE	LEZIONE FRONTALE DISCUSSIONE GUIDATA LAVORI DI GRUPPO
CRITERI DI VALUTAZIONE	Viene considerato la maturazione complessiva dell'allievo in termini di conoscenze, comportamenti affettivo-sociali ed abilità, valutando il livello di apprendimento, maturità e impegno personale e partecipazione sempre in rapporto al livello di partenza e alle condizioni socio-culturali di ciascuno.
MATERIALE E STRUMENTI ADOTTATI	LIBRI DI TESTO ALTRI TESTI SOFTWARE DIDATTICI LIM

	INTERNET
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	AULA BIBLIOTECA CINEFORUM
TIPOLOGIE DI PROVE	QUESTIONARI RELAZIONI VERIFICHE ORALI

SCHEDA INFORMATIVA

DISCIPLINA	ITALIANO
PECUP	La disciplina Lingua e Letteratura Italiana concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana non solo per comunicare adeguatamente nei vari contesti: sociali, culturali, economici, tecnologici, ma soprattutto per sviluppare una capacità di ideazione e progettazione, requisito indispensabile sia per l' apprendimento e la padronanza della lingua madre sia per la gestione di percorsi di auto -imprenditorialità simulata o reale, in ambito economico; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete, nel contesto della didattica laboratoriale e delle attività di ASL.
COMPETENZE RAGGIUNTE	Rielaborare ed organizzare autonomamente aspetti fondamentali della letteratura e della cultura italiana ed europea; riconoscere i modelli culturali caratterizzanti un'epoca e le fasi evolutive di un autore; valutare l'intreccio dei fattori individuali e sociali nella biografia; ricostruire i temi della poetica degli autori attraverso testi

	<p>letterari; esprimere un discorso pertinente, coerente ed argomentato; esporre argomentazioni pertinenti e coerenti; applicare le tecniche di scrittura; applicare le regole morfo-sintattiche; approfondire gli argomenti; rielaborare i contenuti proponendo valutazioni; individuare ed utilizzare strumenti di comunicazione e di team-working più appropriati per intervenire nei contesti ASL di riferimento; utilizzare Social network e new media come fenomeno comunicativo (es. stesura del curriculum vitae).</p>
CONTENUTI TRATTATI	<p>Aspetti generali del Romanticismo: A. Manzoni e G. Leopardi. L'età post-unitaria: Positivismo, Naturalismo francese, Verismo: G. Verga. Il Decadentismo; il Simbolismo, l'Estetismo: Charles Baudelaire; Oscar Wilde; G. D'Annunzio e G. Pascoli; Il primo Novecento: I. Svevo e L. Pirandello. Le Avanguardie: Futurismo e Crepuscolarismo; l'Ermetismo: G. Ungaretti ed E. Montale. Struttura della Divina Commedia (in particolare del Paradiso) Canti: I-III-XI del "Paradiso"</p>
METODOLOGIE ADOTTATE	<p>Lezione frontale, discussione guidata lavori di gruppo e lavori individuali simulazioni mappe concettuali elaborazioni di schemi e-learning</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Per la valutazione globale sono stati considerati i seguenti elementi: L'autonomia dello studio La partecipazione all'attività didattica in forma sia di ascolto che di costruttivo apporto L'impegno costante e responsabile Il raggiungimento degli obiettivi proposti, misurabili in termini di conoscenze, capacità, competenze. La valutazione delle prove di verifica è stata fatta comunque sempre apertamente con la classe in modo tale che, anche questa fase dell'insegnamento – ultima solo in senso temporale – è stato percepito dagli alunni momento di crescita culturale consapevole e per la docente punto di partenza per eventuali strategie di recupero. Infine, perché la valutazione fosse la più oggettiva e precisa possibile, sono state</p>

	utilizzate le griglie di valutazione sia per le prove orali che per quelle scritte approvate ed inserite nel PTOF dell'istituto.
MATERIALE STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo; altri testi fotocopie; Internet; LIM
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Aula, biblioteca.
TIPOLOGIE DI PROVE	Le prove a cui gli alunni sono stati sottoposti sono state interrogazioni orali, prove strutturate e semi-strutturate, questionari; inoltre, essi, si sono esercitati sulle varie tipologie di scrittura: Tipologia A, Tipologia B e Tipologia C.

SCHEDA INFORMATIVA

DISCIPLINA	STORIA
PECUP	La disciplina Storia concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione tecnica, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; contestualizzare opere, testi, scoperte scientifiche e innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi; riconoscere l'interdipendenza tra geografia del territorio, economia, struttura sociale, espressione artistica e cultura in senso lato, nei contesti più o meno limitati e nella prospettiva odierna globalizzata; individuare le interdipendenze tra scienza, economia, arte, tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti nazionali ed internazionali
COMPETENZE RAGGIUNTE	Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geo-morfologiche e le trasformazioni nel tempo; interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte

	<p>tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; ricostruire autonomamente rapporti di causa effetto negli eventi, con riferimento ad aspetti culturali, socioeconomici e politici individuandone le eventuali ripercussioni nel presente</p>
CONTENUTI TRATTATI	<p>Le tappe fondamentali dell'unificazione nazionale italiana; i problemi dell'Italia unita: la Destra Storica; la Sinistra al governo: da Depretis alla crisi di fine secolo.</p> <p>La seconda rivoluzione industriale; l'Età giolittiana; l'Europa della "Belle Epoque"; lo scenario extraeuropeo. La Prima Guerra Mondiale; la Rivoluzione russa; il primo dopoguerra: i trattati di pace. L'Età dei Totalitarismi: l'avvento del Fascismo; il Nazismo e la repubblica di Weimar; lo Stalinismo; la grande crisi del '29; gli Stati Uniti dalla crisi al New Deal. La Seconda Guerra Mondiale; i trattati di pace; la nascita della Repubblica.</p>
METODOLOGIE ADOTTATE	<p>Lezione frontale discussione guidata lavori di gruppo e lavori individuali simulazioni mappe concettuali elaborazioni di schemi e-learning</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Per la valutazione globale sono stati considerati i seguenti elementi:</p> <p>L'autonomia dello studio La partecipazione all'attività didattica in forma sia di ascolto che di costruttivo apporto L'impegno costante e responsabile Il raggiungimento degli obiettivi proposti, misurabili in termini di conoscenze, capacità, competenze.</p> <p>La valutazione delle prove di verifica è stata fatta comunque sempre apertamente con la classe in modo tale che, anche questa fase dell'insegnamento – ultima solo in senso temporale – è stato percepito dagli alunni momento di crescita culturale consapevole e per la docente punto di partenza per eventuali strategie di recupero.</p> <p>Infine, perché la valutazione fosse la più oggettiva e precisa possibile, sono state utilizzate le griglie di valutazione sia per le prove orali che per quelle scritte approvate ed inserite nel PTOF dell'istituto.</p>
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	<p>libri di testo; altri testi fotocopie; Internet; LIM</p>

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Aula, biblioteca.
TIPOLOGIE DI PROVE	Le prove a cui gli alunni sono stati sottoposti sono state interrogazioni orali, prove strutturate e semi-strutturate, questionari.

SCHEDA INFORMATIVA

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	ECONOMIA AZIENDALE
PECUP	<p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p>
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Individuare i problemi connessi ai cicli tecnici, economici e monetari; Distinguere le aree dello Stato Patrimoniale e del Conto Economico; Redigere il Bilancio d'Esercizio secondo le disposizioni civilistiche; Riclassificare lo Stato Patrimoniale ed il Conto Economico; Eseguire l'analisi per indici; Classificazione ed analisi dei costi; Redigere il budget.</p>
CONTENUTI TRATTATI	<p>Aspetti generali e strategie dell'Impresa Industriale; La Contabilità Generale; Il Bilancio d'Esercizio; L'analisi di bilancio; Contabilità Gestionale;</p>

	Pianificazione e programmazione; Imposte sul reddito.
METODOLOGIE ADOTTATE	LEZIONE FRONTALE DISCUSSIONE GUIDATA LAVORI DI GRUPPO FLIPPED CLASSROOM SIMULAZIONI LEZIONE INTERATTIVA ESERCITAZIONI INDIVIDUALI ELABORAZIONI DI SCHEMI ATTIVITÀ LABORATORIALI
CRITERI DI VALUTAZIONE	La valutazione è stata effettuata in decimi, in base ad una scala di voti preventivamente approvata dai docenti.
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	LIBRI DI TESTO SOFTWARE DIDATTICI LIM INTERNET
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	AULA LABORATORI
TIPOLOGIE DI PROVE	PROVE STRUTTURATE SEMI-STRUTTURATE QUESTIONARI RELAZIONI VERIFICHE ORALI

SCHEDA INFORMATIVA

DISCIPLINA	DIRITTO
PECUP	La disciplina in oggetto concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: agire in base ad un sistema di valori coerenti

	<p>con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall' economia e dal diritto; riconoscere l' interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>-individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. -individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. -orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose. -analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d' impresa.</p>
CONTENUTI TRATTATI	<p>-Lo Stato e i suoi elementi costitutivi -Dallo Statuto Albertino alla Costituzione italiana -Gli articoli della Costituzione: 1,2,3,4,7,8,13,14,48,52,53,54. -Gli Organi costituzionali: Parlamento, Governo Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale. -L' Unione Europea</p>
METODOLOGIE ADOTTATE	<p>LEZIONE FRONTALE DISCUSSIONE GUIDATA LAVORI DI GRUPPO SIMULAZIONI LEZIONE INTERATTIVA ESERCITAZIONI INDIVIDUALI ELABORAZIONI DI SCHEMI</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>La valutazione si è basata sia su esercitazioni scritte che su colloqui orali allo scopo di acquisire il maggior numero di informazioni sui livelli di preparazione raggiunti. Nella valutazione si è tenuto conto sia delle abilità acquisite che dell' impegno profuso, dell' interesse e dei progressi conseguiti alla luce della situazione di partenza e personale di ciascun alunno.</p>
MATERIALE E STRUMENTI ADOTTATI	<p>LIBRI DI TESTO ALTRI TESTI: la Costituzione SOFTWARE DIDATTICI LIM INTERNET</p>

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	AULA BIBLIOTECA CINEFORUM
----------------------------------	---------------------------------

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	ECONOMIA POLITICA
PECUP	La disciplina in oggetto concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e ,lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall' economia e dal diritto; riconoscere l' interdipendenza tra fenomeni economici , sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; analizzare, con l' ausilio di strumenti matematici e informatici i fenomeni economici e sociali; analizzare i problemi scientifici, etici giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
COMPETENZE RAGGIUNTE	-riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date -inquadrare l' attività di marketing nel ciclo di vita dell' azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
CONTENUTI TRATTATI	-Il Bilancio dello Stato -La legge di stabilità -La spesa pubblica -Le entrate pubbliche
METODOLOGIE ADOTTATE	LEZIONE FRONTALE DISCUSSIONE GUIDATA LAVORI DI GRUPPO SIMULAZIONI LEZIONE INTERATTIVA ESERCITAZIONI INDIVIDUALI

	ELABORAZIONI DI SCHEMI
MATERIALE E STRUMENTI ADOTTATI	LIBRI DI TESTO ALTRI TESTI LIM INTERNET
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	AULA BIBLIOTECA CINEFORUM
TIPOLOGIE DI PROVE	PROVE STRUTTURATE SEMI-STRUTTURATE QUESTIONARI RELAZIONI VERIFICHE ORALI

SCHEDA INFORMATIVA

DISCIPLINA	MATEMATICA
PECUP (profilo educativo, culturale e professionale)	La disciplina Matematica concorre a far conseguire, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione dei fenomeni economici e per poter operare nel campo delle scienze applicate; collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, dell'economia, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.
COMPETENZE RAGGIUNTE	Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica; Utilizzare le conoscenze matematiche per risolvere problemi connessi al controllo di gestione (analisi dei costi e determinazione del break-even-point); Utilizzare le conoscenze proprie della disciplina per interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli documentando le procedure e ricercando soluzioni efficaci rispetto a situazioni date; Utilizzare i metodi e gli strumenti della probabilità e della statistica; Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Effettuare collegamenti con altre discipline.
CONTENUTI TRATTATI	Funzioni reali di due variabili; Dominio delle funzioni di due variabili; Curve di livello; Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili; Derivate parziali; Ricerca di estremi liberi mediante le derivate parziali. Hessiano; Ricerca di estremi vincolati mediante le derivate parziali. Moltiplicatore di Lagrange; Ricerca operativa e problemi di scelta;

	Matrici; Probabilità; Statistica
METODOLOGIE ADOTTATE	LEZIONE FRONTALE DISCUSSIONE GUIDATA LAVORI DI GRUPPO SIMULAZIONI LEZIONE INTERATTIVA ESERCITAZIONI INDIVIDUALI ELABORAZIONI DI SCHEMI CLIL ATTIVITÀ LABORATORIALI ALTRO....
CRITERI DI VALUTAZIONE	Vedi PTOF
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	LIBRI DI TESTO ALTRI TESTI SOFTWARE DIDATTICI LIM INTERNET
TIPOLOGIE DI PROVE	PROVE STRUTTURATE SEMI-STRUTTURATE QUESTIONARI RELAZIONI VERIFICHE ORALI

SCHEDA INFORMATIVA

DISCIPLINA	Lingua e civiltà Inglese
PECUP	<p>La Lingua Inglese concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;</p> <p>stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;</p> <p>individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;</p> <p>utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</p> <p>saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.</p> <p>La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di Classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenze corrispondenti al livello B2 del QCE:</p> <p>x padroneggiare la lingua inglese, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali</p>

	<p>relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, x utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti x redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>x individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p>		
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>La maggior parte degli allievi ha raggiunto una discreta capacità organizzativa ed operativa grazie ad uno studio autonomo ; essi hanno inoltre sufficienti capacità di rielaborare le conoscenze acquisite e di usarle in altri contesti operando i dovuti raffronti con una realtà diversa da loro. In generale, la maggior parte degli allievi, è capace di rielaborare i contenuti acquisiti, una parte di essi invece, preferisce uno studio mnemonico per compensare la difficoltà nell'uso delle strutture linguistiche.</p> <p>In particolare essi sanno:</p> <p>esprimere e argomentare in maniera semplice le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro.</p> <p>comprendere in modo globale ed analitico testi orali scritti in lingua standard, riguardanti argomenti noti di attualità, di studio e di lavoro;</p> <p>produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico-professionali semplici riguardanti esperienze, processi e situazioni relative al proprio settore di indirizzo;</p>		
CONTENUTI TRATTATI	Marketing. The marketing mix (the Four Ps). Advertising. Globalisation. Commerce and Trade. Production (Factors and Sectors).Transports. The UK government. The European Union. The UK government.		
METODOLOGIE ADOTTATE	<table border="0"> <tr> <td> <p>lezione frontale</p> <p>discussione guidata</p> <p>lavori di gruppo</p> <p>mappe concettuali</p> <p>simulazioni</p> </td> <td> <p>lezione interattiva</p> <p>esercitazioni individuali</p> <p>elaborazioni di schemi grafici</p> <p>attività laboratoriali</p> </td> </tr> </table>	<p>lezione frontale</p> <p>discussione guidata</p> <p>lavori di gruppo</p> <p>mappe concettuali</p> <p>simulazioni</p>	<p>lezione interattiva</p> <p>esercitazioni individuali</p> <p>elaborazioni di schemi grafici</p> <p>attività laboratoriali</p>
<p>lezione frontale</p> <p>discussione guidata</p> <p>lavori di gruppo</p> <p>mappe concettuali</p> <p>simulazioni</p>	<p>lezione interattiva</p> <p>esercitazioni individuali</p> <p>elaborazioni di schemi grafici</p> <p>attività laboratoriali</p>		
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>La valutazione degli apprendimenti è stata effettuata in coerenza degli indicatori e descrittori indicati nella griglia deliberata dal Collegio docenti, contenuta nel POF e di seguito allegata.</p> <p>Per la valutazione in itinere e finale delle conoscenze e abilità linguistiche sono stati presi in considerazione, nello specifico, i seguenti criteri:</p> <ul style="list-style-type: none"> - per la produzione orale: correttezza formale, ampiezza di strutture linguistiche e lessicali, fonetica, capacità di interazione, gestione del discorso, efficacia comunicativa; - per la produzione scritta: aderenza alla consegna, organizzazione logica del discorso, correttezza formale, ampiezza di strutture linguistiche e lessicali. <p>Nel caso di verifiche strutturate la sufficienza verrà attribuita con il 60% delle risposte corrette.</p> <p>La valutazione trimestrale è avvenuta sulla base di almeno 2 prove scritte, oltre ad una serie di interrogazioni, esercitazioni e prove di vario tipo per l' orale.</p> <p>La valutazione finale dei colloqui e delle prove scritte sono state fatte secondo i criteri concordati all'interno del Consiglio di Classe e riportati nel documento collegiale che verrà redatto in vista dell'Esame di Stato.</p> <p>In ogni caso la valutazione di ogni singolo studente ha tenuto conto del livello di apprendimento raggiunto rispetto al livello di partenza, della capacità di esposizione ed uso del linguaggio appropriato; dell'autonomia e rielaborazione critica; della capacità di analisi e sintesi; dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dimostrati nel corso dell'intero anno scolastico.</p>		
	LIBRI DI TESTO		

MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	ALTRI TESTI SOFTWARE DIDATTICI LIM INTERNET
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	AULA BIBLIOTECA LABORATORI

SCHEDA INFORMATIVA

DISCIPLINA	SCIENZE MOTORIE
PECUP	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio sportiva per il benessere individuale e collettivo.
CONTENUTI TRATTATI	LE OLIMPIADI - CENNI STORICI (CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALL'ANNO 1936 - BERLINO) EDUCAZIONE ALIMENTARE E DISTURBI LEGATI ALLA ALIMENTAZIONE: ANORESSIA E BULIMIA PRIMO SOCCORSO DROGHE , DOPING E CONTROLLI ANTI-DOPING LINGUAGGIO DEL CORPO: COMUNICAZIONE NON VERBALE LO SPORT: LO SPORT NELLA STORIA (CON RIFERIMENTO AL PERIODO FASCISTA) TIFOSERIA AL LIMITE – SICUREZZA NEGLI STADI - IL RUOLO DELLA DONNA NELLO SPORT CITTADINANZA E COSTITUZIONE EDUCAZIONE AL CORRETTO COMPORTAMENTO STRADALE FAIR PLAY COME CORRETTO STILE DI VITA DIRITTO ALLA SALUTE: ART.32 DELLA COSTITUZIONE ITALIANA SISTEMA MUSCOLARE APPARATO RESPIRATORIO APPARATO CARDIO – CIRCOLATORIO CAPACITA' CONDIZIONALI E COORDINATIVE PALLAVOLO: GIOCO E FONDAMENTALI TENNIS – TAVOLO: LA STORIA, IL GIOCO ED IL REGOLAMENTO CALCIO: GIOCO E FONDAMENTALI
METODOLOGIE ADOTTATE	LEZIONE FRONTALE DISCUSSIONE GUIDATA LAVORI DI GRUPPO

	SIMULAZIONI LEZIONE INTERATTIVA ESERCITAZIONI INDIVIDUALI
CRITERI DI VALUTAZIONE	LE VERIFICHE SONO STATE INCENTRATE SULL'OSSERVAZIONE DEGLI ALUNNI DURANTE IL LORO LAVORO (TEST – PROVE – ESERCIZI DI SQUADRA) E SONO STATE PERCIO' CONTINUE ALLO SCOPO DI ACQUISIRE IL MAGGIOR NUMERO DI INFORMAZIONI SUI LIVELLI DI PREPARAZIONE RAGGIUNTI E SUL LORO GRADO DI EVOLUZIONE PSICO-FISICA. NELLA VALUTAZIONE SI E' TENUTO CONTO NON SOLO DELLE ABILITA' CONSEGUITE MA ANCHE DELL'IMPEGNO, DELL'INTERESSE, DEI PROGRESSI COMPIUTI ALLA LUCE DELLA SITUAZIONE INIZIALE E PERSONALE DI CIASCUN ALUNNO.
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	LIBRI DI TESTO ALTRI TESTI LIM INTERNET
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	AULA PALESTRA

SCHEDA INFORMATIVA

DISCIPLINA	FRANCESE
PECUP	Lo studio della lingua francese induce lo studente ad approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, a maturare competenze necessarie per acquisire padronanza comunicativa oltre all'approfondimento della microlingua, per comprendere criticamente l'identità storica, culturale e letteraria di tradizioni e civiltà diverse. Inoltre lo rende capace di organizzare il proprio apprendimento, perfezionare il proprio metodo di lavoro e di studio, individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni, elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzare le conoscenze apprese per conseguire obiettivi significativi, valutare le possibilità esistenti, definire strategie di azione e verificare i risultati raggiunti, comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità, utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali), interagire in gruppo, comprendere i diversi punti di vista, gestire la conflittualità per arrivare, infine, a contribuire alla

	realizzazione delle attività collettive.
COMPETENZE RAGGIUNTE	Gli alunni sanno esprimersi, comunicare in lingua straniera, riconoscere ed interpretare i linguaggi settoriali economico-amministrativi .Sono in grado di reperire, all'interno di un messaggio orale o scritto, gli elementi più caratterizzanti per una comunicazione efficace. Sanno produrre lettere, fax, messaggi e- mail, gli alunni sono in grado di organizzarsi in gruppi di studio; attraverso l'acquisizione di una maggiore consapevolezza della propria capacità operativa e organizzativa sono pervenuti a sviluppare un metodo di studio sempre più autonomo e maturo. Hanno ridefinito i propri atteggiamenti nei confronti del diverso da sé attraverso un'altra realtà "culturale".
CONTENUTI TRATTATI	L'entreprise, La Commande; La Vente; La Franchise; Le Règlement; La Facture; La TVA; L a mercatique;Les banques; Rédaction d'un C.V.; La lettre de motivation; L'emploi(entretien d'embauche Le XXe siècle: les deux Guerres Mondiales (aperçus); La Ve République; Les pouvoirs de l'Etat; L'U E: symboles, institutions et organes.
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	LIBRI DI TESTO ALTRI TESTI SOFTWARE DIDATTICI LIM INTERNET
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	AULA BIBLIOTECA LABORATORI
TIPOLOGIE DI PROVE	PROVE STRUTTURATE SEMI-STRUTTURATE QUESTIONARI RELAZIONI VERIFICHE ORALI TRATTAZIONE SINTETICA

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO
(EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO)**

Nel corso del triennio 2016/17 2018/19 la classe, anche per gruppi, ha svolto, come da O.M. n.205/2019, art. 8 c. 5 “I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal d.lgs. 15 aprile 2005, n. 77, e così ridenominati dall'art. 1, co. 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145. Si ricorda che, come da O.M., i suddetti percorsi, riportati in tabella, contribuiscono alla **valutazione delle discipline** cui afferiscono, incidono sulla **valutazione del comportamento** e contribuiscono alla **definizione del credito scolastico**.

PERCORSI					
ANNO S.	TITOLO	AZIENDA OSPITANTE	ORE	ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE ACQUISITE
*2016/17 3° ITE GALLO AVERSA	Impresa in azione	IGS STUDENTS LAB		Percorso di impresa simulata	sviluppare un set di competenze tecniche trasversali-tipiche dell'auto imprenditorialità fondamentali per l'inserimento negli ambiti lavorativi
*2016/17 3B EX ORTA	Impresa in azione	IGS STUDENTS LAB		Percorso di impresa simulata	sviluppare un set di competenze tecniche trasversali-tipiche dell'auto imprenditorialità fondamentali per l'inserimento negli ambiti lavorativi
2017/18	Student's biz plus Laboratorio d' impresa	IGS STUDENTS LAB	80	Percorso di impresa simulata	sviluppare un set di competenze tecniche trasversali-tipiche dell'auto imprenditorialità fondamentali per l'inserimento negli ambiti lavorativi
2018/19	Amm. di condominio	Studio Comm. Comparone Federaziende Caserta	62	Seminari teorici Risoluzione di problematiche inerenti all'oggetto	far acquisire agli studenti le competenze necessarie per svolgere la professione di amministratore condominiale
2018/19	Corso di formazione sulla sicurezza	ITE “Gallo” Aversa	12	Informazioni sulla sicurezza approccio multimediale alle nuove tecnologie	Stimolare alla percezione del rischio finalizzata a diffondere una reale cultura della sicurezza

*Per problematiche imputabili all' azienda ospitante il percorso di Azienda simulata non è stato ultimato.

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

13 maggio 2019

Agenzia Euro Glocal srl: incontro in sede sulle caratteristiche dei progetti "Erasmus plus-mobilità studenti".
(n. 1 ora)

8 aprile 2019

Orientamento ANPAL

Il Ministero dell'istruzione, dell'Università e della Ricerca, grazie ad un protocollo d'intesa con l'Agenzia Nazionale per le Politiche Attive del Lavoro, ha messo a disposizione delle scuole un tutor ANPAL con funzione di supporto ai percorsi in oggetto. La classe ha partecipato, in data 8 aprile 2019, ad un incontro di Orientamento al lavoro su "Ricerca del lavoro e autoimprenditorialità" tenuto dal Tutor ANPAL che segue il nostro Istituto, dott.ssa Michelina Iavarone (n. 2 ore).

28 marzo 2019

Orientamento in uscita - Università Luigi Vanvitelli.

Orientamento presso l'Aulario Universitario di Santa Maria Capua Vetere su "Servizi ed offerta formativa sul territorio casertano" (n. 4 ore)

4 febbraio 2019

Organizzazione no profit "Professione militare": incontro informativo in sede sulle modalità di accesso a forze armate e di polizia (n. 1 ora).

4 dicembre 2018

Orientamento in uscita - Università Luigi Vanvitelli

Orientamento in sede con illustrazione delle caratteristiche del Corso di Economia, gli sbocchi professionali, le modalità di iscrizione e i servizi offerti dall'Ateneo (n. 1 ora)

16 novembre 2018

Orientamento in uscita - Università Suo Orsola Benincasa

Orientamento in sede con l'UNISOB con illustrazione delle caratteristiche dei Corsi, con particolare riferimento alle peculiarità del sistema universitario, ai piani di studio, agli sbocchi professionali, alle modalità di iscrizione e ai servizi offerti dall'Ateneo (n. 1 ora).

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

ANNO SCOLASTICO	TEMATICA	ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE ACQUISITE
2016/17	terra dei fuochi cittadinanza digitale	Lavori di gruppo	Imparare a imparare Utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici
2017/18	Legalità Diritti umani	Visione di film e documentari inerenti ai temi trattati	Interagire in gruppo valorizzare le proprie e altrui capacità
2018/19	Bullismo Femminicidio Ambiente e salute	Lettura di articoli di giornale Ricerche scritte	Partecipare, condividere con il gruppo di appartenenza, azioni, progetti finalizzati alla soluzione di problemi comuni

VERIFICHE E VALUTAZIONE DELLE PROVE DISCIPLINARI

Nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame
 Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
 I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
 Il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo
 I risultati delle verifiche scritte e orali

DISCIPLINA	NUMERO DI PROVE SOMMINISTRATE	DISCIPLINA	NUMERO DI PROVE SOMMINISTRATE
RELIGIONE		MATEMATICA	5
ITALIANO	4	DIRITTO	5
STORIA	4	ECONOMIA P	5
INGLESE	4	ECONOMIA A.	6
FRANCESE	4	SCIENZE MOTORIE	4

Si allega la scala di valutazione degli apprendimenti stabilita ed approvata nel Collegio Docenti e inserita nel PTOF.

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Impegno metodo di studio abilità conoscenze competenze	<p>Indice di un eccellente raggiungimento degli obiettivi, con padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli autonomamente in un’ottica interdisciplinare. In particolare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. assiduo e partecipativo 2. capacità di compiere correlazioni esatte ed analisi approfondite 3. uso sempre corretto dei linguaggi specifici e sicura padronanza degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi , approfonditi, rielaborati con originalità 5. acquisizione piena delle competenze previste 	10
Impegno metodo di studio abilità conoscenze competenze	<p>Corrisponde ad un completo raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. assiduo 2. capacità di cogliere relazioni logiche, creare collegamenti con rielaborazioni personali 3. uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti. 4. contenuti disciplinari approfonditi e integrati 5. acquisizione sicura delle competenze richieste 	9
Impegno metodo di studio abilità conoscenze competenze	<p>Corrisponde ad un buono raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. costante e continuo 2. capacità di cogliere relazioni logiche e di creare collegamenti 3. uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi e approfonditi 5. acquisizione delle competenze richieste 	8
Impegno metodo di studio abilità conoscenze competenze	<p>Corrisponde ad un sostanziale raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze abbastanza sicura. In particolare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. continuo 2. capacità di cogliere relazioni logiche di media difficoltà 3. uso abbastanza corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi 5. acquisizione delle competenze fondamentali richieste 	7

Impegno metodo di studio abilità conoscenze competenze	Corrisponde ad un sufficiente raggiungimento degli obiettivi , in particolare 1.continuo se sollecitato 2.capacità di cogliere relazioni logiche semplici 3.uso semplice dei linguaggi e degli strumenti specifici 4.contenuti disciplinari appresi in modo sostanziale 5.acquisizione delle competenze minime richieste	6
Impegno metodo di studio abilità conoscenze competenze	Corrisponde ad un parziale raggiungimento degli obiettivi minimi: 1.discontinuo 2.apacità di cogliere parzialmente semplici relazioni logiche 3.difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti. 4.contenuti disciplinari appresi in modo parziale 5.non adeguata acquisizione delle competenze richieste	5
Impegno metodo di studio abilità conoscenze competenze	Corrisponde ad un frammentario raggiungimento degli obiettivi minimi 1.saltuario 2.coglie difficilmente semplici relazioni logiche 3.limitato uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4.contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico 5.scarsa acquisizione delle competenze richieste	4
Impegno metodo di studio abilità conoscenze competenze	Corrisponde al NON raggiungimento degli obiettivi minimi 1.Inesistente 2.incapacità di orientarsi in semplici situazioni problematiche 3.inadeguato e confusionario uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4.contenuti disciplinari inesistenti 5.mancata acquisizione di competenze richieste	3/2

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità del nuovo Esame di Stato. Il 19/02/2019 e il 26/03/2019 sono state svolte le **simulazioni nazionali della prova scritta di Italiano** secondo le tre tipologie previste:

A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

B Analisi e produzione di un testo argomentativo

C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Il 28/02/2019 e il 02/04/2019 sono state svolte le **simulazioni nazionali della seconda prova scritta d'indirizzo** in una delle seguenti tipologie:

Analisi di testi e documenti economici attinenti al percorso di studio;
 Analisi di casi aziendali;
 Simulazioni aziendali.
 Per quanto concerne il **colloquio** il Consiglio di Classe svolgerà una simulazione specifica, presumibilmente, entro la fine del mese di maggio.

SCHEDA DI VALUTAZIONE GENERALE PER LA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA		
INDICATORI	DESCRITTORI	P
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Il testo denota un'ottima organizzazione e presuppone ideazione e pianificazione adeguate	10
	Testo ben ideato, esposizione pianificata e ben organizzata	8
	Testo ideato, pianificato e organizzato in maniera sufficiente	6
	Testo ideato, pianificato e organizzato in maniera sufficiente	4
COESIONE E COERENZA TESTUALE	Il testo è rigorosamente coerente e coeso, valorizzato dai connettivi	10
	Il testo è coerente e coeso, con i necessari connettivi	8
	Il testo è nel complesso coerente, anche se i connettivi non sono ben curati	6
	In più punti il testo manca di coerenza e coesione	4
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	Dimostra piena padronanza di linguaggio, ricchezza e uso appropriato del lessico	10
	Dimostra proprietà di linguaggio e un uso adeguato del lessico	8
	Incorre in alcune improprietà di linguaggio ed usa un lessico limitato	6
	Incorre in diffuse improprietà di linguaggio ed usa un lessico ristretto e improprio	4
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E PUNTEGGIATURA	Il testo è pienamente corretto; la punteggiatura è varia e appropriata	10
	Il testo è sostanzialmente corretto con punteggiatura adeguata	8
	Il testo è sufficientemente corretto, con qualche difetto di punteggiatura	6
	Il testo è a tratti scorretto, con gravi e frequenti errori morfosintattici; non presta attenzione alla punteggiatura	4
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Dimostra ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10
	Dimostra una buona preparazione e sa operare riferimenti culturali	8
	Si orienta in ambito culturale anche se con riferimenti abbastanza sommari	6

	Le conoscenze sono lacunose; i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi	4
ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	Sa esprimere giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili	10
	Sa esprimere alcuni punti di vista critici in prospettiva personale	8
	Presenta qualche spunto critico e un sufficiente apporto personale	6
	Non presenta spunti critici; le valutazioni sono impersonali e approssimative	4
TOTALE	/60

SCHEDA DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER LA TIPOLOGIA A		
INDICATORI	DESCRITTORI	P
RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA (lunghezza del testo, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Rispetta scrupolosamente tutti i vincoli della consegna	10
	Nel complesso rispetta i vincoli	8
	Lo svolgimento rispetta i vincoli anche se in modo sommario	6
	Non si attiene alle richieste della consegna	4
CAPACITA' DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI SNODI TEMATICI E STILISTICI	Comprende perfettamente il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici	10
	Comprende il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici	8
	Lo svolgimento denota una sufficiente comprensione complessiva	6
	Non ha compreso il senso complessivo del testo	4
PUNTUALITA' NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA	L'analisi è molto puntuale e approfondita	10
	L'analisi è puntuale e accurata	8
	L'analisi è sufficientemente puntuale, anche se non del tutto completa	6
	L'analisi è carente e trascura alcuni aspetti	4
INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO	L'interpretazione del testo è corretta e articolata con motivazioni appropriate	10
	Interpretazione corretta e articolata, motivata con ragioni valide	8
	Interpretazione abbozzata, corretta ma non approfondita	6
	Il testo non è stato interpretato in modo sufficiente	4
TOTALE	/40

SCHEDA DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER LA TIPOLOGIA B		
INDICATORI	DESCRITTORI	P
INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO	Individua con acume le tesi e le argomentazioni presenti nel testo	10
	Sa individuare correttamente le tesi e le argomentazioni del testo	8
	Riesce a seguire con qualche fatica le tesi e le argomentazioni	6
	Non riesce a cogliere il senso del testo	4
CAPACITA' DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI	Argomenta in modo rigoroso e usa connettivi appropriati	15
	Riesce ad argomentare razionalmente, anche mediante connettivi	12/13
	Sostiene il discorso con una complessiva coerenza	10/11
	L'argomentazione a tratti è incoerente e impiega connettivi inappropriati	4/9
CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE	I riferimenti denotano una robusta preparazione culturale	15
	Possiede riferimenti culturali corretti e congruenti	12/13
	Argomenta dimostrando un sufficiente spessore culturale	10/11
	La preparazione culturale carente non sostiene l'argomentazione	4/9
TOTALE		.../40

SCHEDA DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER LA TIPOLOGIA C		
INDICATORI	DESCRITTORI	P
PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE	Il testo è pertinente presenta un titolo efficace e una paragrafazione funzionale	10
	Il testo è pertinente, titolo e paragrafazione opportuni	8
	Il testo è accettabile, come il titolo e la paragrafazione	6
	Il testo va fuori tema	4
SVILUPPO ORDINATO E LINEARE	L'esposizione è progressiva, ordinata, coerente e coesa	10

DELL'ESPOSIZIONE	L'esposizione è ordinata e lineare	8
	L'esposizione è abbastanza ordinata	6
	L'esposizione è disordinata e a tratti incoerente	4
CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	I riferimenti culturali sono ricchi e denotano una solida preparazione	10
	I riferimenti culturali sono corretti e congruenti	8
	Argomenta dimostrando un sufficiente spessore culturale	6
	La preparazione culturale carente non sostiene l'argomentazione	4
CAPACITA' DI ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	Riflette criticamente sull'argomento e produce considerazioni originali	10
	E' capace di riflettere sull'argomento in modo originale	8
	Espone riflessioni accettabili	6
	Espone idee generiche, prive di apporti personali	4
TOTALE	/40

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI 2^ PROVA

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGI O
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina (max 4 punti)	Contenuti disciplinari inesistenti o scarsi	1
	Contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico	2
	Contenuti disciplinari appresi in modo parziale	3
	Contenuti disciplinari completi, approfonditi e rielaborati	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri	Mancata o nulla acquisizione delle competenze tecnico-professionali richieste	1
	Scarsa acquisizione delle competenze richieste	2
	Acquisizione delle competenze minime richieste ma mancanza di capacità di analisi ed elaborazione di documenti	3
	Acquisizione delle competenze minime richieste	4
	Acquisizione delle competenze tecnico-professionali sicura ma non approfondita	5

documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dati (max 6 punti)	Completa acquisizione e padronanza delle competenze tecnico-professionali richieste e ottime capacità di analisi ed elaborazione testi e documenti economico-aziendali	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti (max 6 punti)	Elaborato incompleto e non rispondente alla traccia	1
	Elaborato rispondente alla traccia ma incompleto e con gravi errori nei calcoli	2
	Elaborato coerente alla traccia ma con imperfezioni e non completo	3
	Elaborato rispondente alla traccia ma privo di rielaborazione	4
	Elaborato prodotto con uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti	5
	Elaborato completo, coerente e corretto	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici (max 4 punti)	Scarsa capacità di argomentazione, collegamento e sintesi	1
	Insufficienti capacità di argomentazione, collegamento e sintesi ed utilizzo di un linguaggio inappropriato	2
	Sufficienti capacità di argomentazione, collegamento e sintesi ed utilizzo di un linguaggio semplice ma pertinente	3
	Utilizzo di un linguaggio specifico e ottima capacità di argomentazione, collegamento e sintesi	4

TOTALE _____/20

SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

INDICATORI	DESCRITTORI	P
CAPACITA' DI ESPORRE IN MANIERA ORGANIZZATA I CONTENUTI E I METODI	Esposizione frammentaria e confusa priva di rielaborazione personale	0-1
	Esposizione adeguata e appropriati con semplici spunti personali	2-3
	Esposizione esauriente, chiara e corretta con rielaborazioni appropriate e personali	4-5
CAPACITA' DI COLLEGARE I NUCLEI TEMATICI	Collegamenti frammentari privi di rielaborazione personale	0-1

FONDAMENTALI DELLE DISCIPLINE	Collegamenti appropriati con rielaborazione personale adeguata	2-3
	Collegamenti efficaci, sostenuti da un ottimo bagaglio culturale	4-5
CAPACITA' DI ARGOMENTARE CON ORGANICITA' E CORRETTEZZA	Argomentazione lacunosa con valutazioni critiche approssimative	0-1
	Argomentazione adeguata con punti di vista critici personali	2-3
	Argomentazione esaustiva, chiara, efficace e corretta con giudizi critici appropriati	4-5
CAPACITA' DI ANALIZZARE E COMPRENDERE LA REALTA' UTILIZZANDO CONCETTI E STRUMENTI DELLE DISCIPLINE	Scarsa consapevolezza della realtà, non sostenuta da competenze culturali	0-1
	Adeguate consapevolezza della realtà sostenuta da appropriate competenze culturali	2-3
	Piena consapevolezza della realtà sostenuta da ottime competenze culturali	4-5
TOTALE	/20

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI

I punteggi sono attribuiti sulla base della Tabella A prevista dal D.lgs. n.62/17 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico, predisponendo – come previsto dal D.lgs. di cui sopra - la conversione (secondo la Tabella di conversione per la fase transitoria) del credito attribuito negli anni precedenti (classi III e IV). Il Consiglio di classe, nel mese di Novembre, ha effettuato la conversione del credito già attribuito a ciascuno studente, verbalizzandone l'esito e comunicando agli studenti stessi e alle loro famiglie la risultante della suddetta operazione prima dello scrutinio intermedio.

Nel rispetto delle norme vigenti e conformemente con quanto deliberato in sede di collegio dei docenti, il consiglio di classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

- Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;
- Media dei voti inferiore al decimale 0,5 attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza.

Il punteggio più basso della banda viene incrementato, nei limiti previsti dalla stessa banda di oscillazione, quando lo studente produce la documentazione di qualificate esperienze formative (es. partecipazione ad iniziative complementari e integrative condotte all'interno della scuola o anche acquisite al di fuori della scuola), e da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF.

**TABELLA A DEL DECRETO LEGISLATIVO N° 62 DEL 13 APRILE 2017.
ALLEGATO A (DI CUI ALL'ART. 15, COMMA 2)**

MEDIA VOTI	FASCE DI CREDITO III ANNO	FASCE DI CREDITO IV ANNO	FASCE DI CREDITO V ANNO
M < 6	-	-	7 - 8
M = 6	7 - 8	8 - 9	9 - 10
6 < M > 7	8 - 9	9 - 10	10 - 11
7 < M > 8	9 - 10	10 - 11	11 - 12
8 < M > 9	10 - 11	11 - 12	13 - 14
9 < M > 10	11 - 12	12 - 13	14 - 15

IL CONSIGLIO DI CLASSE		
DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
RELIGIONE	CANTILE ANTONIO	Plo Lanzotti Saue
ITALIANO	SAGLIOCCO MARIA	Maresa Sogliooco
STORIA	SAGLIOCCO MARIA	Maria Sogliooco
INGLESE	TURCO MICHELINA	Micheline Turco
FRANCESE	FERRANTA BRUNA	Bruna Ferrante
MATEMATICA	MATTEUCCI ANTONIA	Antonella
DIRITTO	PECORARIO LIDIA	Lidia Pecorario
ECONOMIA POLITICA	PECORARIO LIDIA	Lidia Pecorario
ECONOMIA AZIENDALE	AMABILE VINCENZO	Vincenzo Amabile
SCIENZE MOTORIE	NERONE MARIA CONCETTA	Maria Concetta Nerone
SOSTEGNO	SIVIERO BRUNELLA	Brunella Siviero

Aversa 06/05/2019

Il coordinatore di classe ..

Prof.ssa Siviero Brunella
