



## *Istituto Tecnico Economico Statale "Alfonso Gallo"*

**Indirizzi: Amministrazione, finanza e marketing – Turismo**

Via dell'Archeologia, 91 – 81031 Aversa (Ce) Tel.: 081 813 28 21; fax: 081 813 28 20

---



**INDIRIZZO "AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING"  
ARTICOLAZIONE: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V SEZ. A SIA**

**Ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998  
e successive modifiche nel d.lgs. 62/2017**

**ANNO SCOLASTICO 2018/2019**

**COORDINATORE: PROF.SSA EBRAICO PALMA**

## **CONTENUTI DEL DOCUMENTO**

INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO  
PROFILO IN USCITA DEGLI STUDENTI  
QUADRO ORARIO  
IL CONSIGLIO DI CLASSE E SUE VARIAZIONI NEL TRIENNIO  
PROSPETTO DATI DELLA CLASSE  
SCHEDE INFORMATIVA PER OGNI SINGOLA DISCIPLINA  
TEMATICHE INTERDISCIPLINARI SVILUPPATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE  
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO  
PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE  
ATTIVITA' INTEGRATIVE E AGGIUNTIVE  
VERIFICHE E VALUTAZIONE DELLE PROVE DISCIPLINARI  
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI  
PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER GLI ESAMI DI STATO  
SCHEDE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E DEL COLLOQUIO  
CRITERI DI ATTRIBUZIONE CREDITI

### **INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO**

L'Istituto Tecnico Economico "A. Gallo" è una realtà storicamente inserita nel contesto socio-culturale di Aversa e comuni limitrofi: ha contribuito a formare generazioni di professionisti affermati che occupano importanti e qualificati incarichi nel mondo economico e finanziario, nell'amministrazione pubblica, nelle Università e nel settore privato. La Scuola continua a formare giovani in grado di inserirsi con successo in una società dinamica, mutevole e aperta al contesto internazionale. La solida cultura di base acquisita consente agli studenti di accedere a qualunque facoltà universitaria, con una formazione specifica per le facoltà giuridiche, economico-aziendali, scientifiche (ingegneria informatica e gestionale), linguistiche, turistiche e, negli ultimi anni, anche per scienze motorie e management dello sport. Aversa, situata al centro di un contesto territoriale definito "Agro aversano" che raggruppa 19 comuni, è polo produttivo per settori strategici del Made in Italy, caposaldo del distretto turistico "Aversa normanna - Campania felix", sede di attività afferenti al settore terziario. Il contesto socio economico di Aversa e di tutto l'Agro Aversano è di tipo tradizionalmente agricolo. Negli ultimi decenni hanno preso consistenza sia realtà industriali sia attività produttive e di servizio. La platea scolastica dell'Istituto si presenta vasta ed articolata. Essa comprende l'agglomerato urbano aversano (la città di Aversa ed i Paesi limitrofi che ad essa si saldano) e l'agglomerato atellano (Orta, Succivo, Sant'Arpino). Una realtà profondamente eterogenea, sia sotto il profilo urbanistico che culturale dove l'unico baluardo di vera coesione e convivenza sociale resta la scuola che, mettendo a disposizione del territorio risorse umane e strutturali, instaurando collaborazioni con soggetti pubblici e privati, nazionali ed internazionali, offre ai giovani l'opportunità di una formazione umana, culturale e professionale idonea a renderli protagonisti nella società del futuro. La scuola pone grande attenzione all'inclusività e assume come dovere specifico la responsabilità sulle modalità educative e i metodi di insegnamento tramite l'attivazione di uno specifico Piano per l'inclusività. Ciò diventa per tutti gli studenti anche un'opportunità di sviluppo delle soft skills, cioè quelle competenze trasversali che riguardano le capacità comportamentali e relazionali ad ampio raggio.

## PROFILO IN USCITA DEGLI STUDENTI

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo - finanziari e dell’economia sociale.

### **Attraverso il percorso generale, è in grado di:**

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- gestire adempimenti di natura fiscale
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell’azienda;
- svolgere attività di marketing
- collaborare all’organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell’articolazione “**Sistemi informativi aziendali**”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all’ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all’adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l’efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all’organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

### **A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell’indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing”, in termini di competenze specifiche, deve sapere:**

1. Riconoscere e interpretare:
  - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
  - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un’azienda;
  - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l’ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l’attività di marketing nel ciclo di vita dell’azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo - finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d’impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d’impresa.

**QUADRO ORARIO**  
**AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING**  
**ARTICOLAZIONE: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

MATERIE AREA COMUNE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione/Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore area comune</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>

MATERIE DI INDIRIZZO					
Informatica	2	2	4	5	5
Seconda lingua comunitaria	3	3	3		
Economia politica			3	2	3
Economia aziendale	2	2	4	7	7
Diritto			3	3	2
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
<b>Totale ore area indirizzo</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

IL CONSIGLIO DI CLASSE			
DISCIPLINA	DOCENTE	DISCIPLINA	DOCENTE
RELIGIONE	CANTILE ANTONIO	MATEMATICA	Farina Barbara
ITALIANO	LOMBARDI RITA	DIRITTO	Dorati Antonietta
STORIA	LOMBARDI RITA	ECONOMIA P	Dorati Antonietta
INGLESE	ASSUNTO DANIELA	ECONOMIA A.	Ebraico Palma
INS. TEC. INFORMATICA	ZOPPI SALVATORE		
INFORMATICA	COSTANZO SALVATORE	SCIENZE MOTORIE	D'angelo Gabriele

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>A.S. 2016/2017</b>	<b>A.S. 2017/2018</b>	<b>A.S. 2018/2019</b>
Economia Aziendale	Ebraico Palma		
Mat. E Lab	Carpentiero Raffaele	Del Canto Nicoletta	Farina Barbara
Italiano e Storia	Lombardi Rita		
Diritto/Econ.	Dorati Antonietta		
Religione	Cantile Antonio		
Informatica	Bove antonio	Bove Antonio	Costanzo Salvatore
Ass. Lab.Inf./Ec. Az.le	Romaniello Alfredo	Agorini Salvatore	Zoppi Salvatore
Scienze Motorie	Fabrizio Giovanna	Del Pozzo Pasquale	D'Angelo Gabriele
Inglese	Marella M.	Caputo M.C.	Assunto Daniela

**DESCRIZIONE DEL PROFILO DELLA CLASSE**

La classe VA SIA, è costituita da 16 alunni, quasi tutti provenienti dalla classe III sezione SIA del nostro istituto, formatasi nell'anno scolastico 2016/2017. Nel corso del IV anno tre alunni si sono trasferiti in altro istituto per motivi prettamente personali.

Dal punto di vista didattico la classe non ha potuto contare sulla stabilità del corpo docente essendoci state variazioni da un anno all'altro. Di conseguenza il percorso didattico è stato influenzato dalla mancanza di continuità didattica in molte discipline, sia durante il quarto che il quinto anno.

Gli allievi, pur essendo vivaci ,hanno sempre tenuto un comportamento corretto, sia tra loro, sia nei confronti dei docenti.

La classe, nel complesso, risulta piuttosto omogenea per i livelli di attenzione e di partecipazione alle varie attività didattiche, ma non altrettanto uniforme per quanto riguarda la preparazione individuale, i livelli di apprendimento e di rendimento. Una parte degli alunni ha mostrato un sufficiente interesse per le tematiche affrontate, impegnandosi quasi regolarmente nello studio a casa, conseguendo risultati accettabili. Una piccola parte di allievi si è mostrata poco interessata alle varie attività svolte in classe, non impegnandosi adeguatamente allo studio delle varie discipline. Tuttavia, si registrano dei miglioramenti nella loro preparazione complessiva, grazie, anche, ai continui interventi di recupero, attuati, in orario curricolare, dai docenti della classe. Inoltre, ad influire sul loro rendimento scolastico, sono state anche le numerosissime assenze individuali che hanno fatto registrare. Il Consiglio di classe, comunque, confida nel fatto che gli alunni possano, ulteriormente recuperare, riuscendo a colmare, in tutto o in parte, le lacune che ancora permangono nella loro preparazione. Spiccano sul resto della classe pochi allievi che hanno dato un contributo personale all'attività didattica , costituendo dei punti di riferimento per il resto della classe, distinguendosi non solo per l'assiduo impegno e per la proficua partecipazione all'attività didattica, ma anche per le buone capacità di riflessione di focalizzazione dei contenuti trattati.

Lo svolgimento dei programmi scolastici ha subito un certo rallentamento, anche a causa di ore sottratte all'insegnamento curricolare per " I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento" ex ASL.

**PROSPETTO DATI DELLA CLASSE**

<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>N. ISCRITTI</b>	<b>N. INSERIMENTI</b>	<b>N. TRASFERIMENTI</b>	<b>N. AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESS.</b>
<b>2016/17</b>	<b>19</b>			<b>18</b>
<b>2017/18</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>16</b>
<b>2018/19</b>	<b>16</b>			

**SCHEDA INFORMATIVA  
PER OGNI SINGOLA DISCIPLINA**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>RELIGIONE</b>
<b>PECUP</b>	COSTRUIRE UNA IDENTITÀ LIBERA E RESPONSABILE, PONENDOSI DOMANDE DI SENSO NEL CONFRONTO CON I CONTENUTI DEL MESSAGGIO EVANGELICO SECONDO LA TRADIZIONE DELLA CHIESA
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	Saper individuare i fondamenti dell'agire morale sia nell'ambito naturale che religioso.
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	Questioni di etica dei rapporti interpersonali in modo critico ed equilibrato, dialogando proficuamente con il progresso culturale e scientifico.  Cogliere il significato dell'impegno per la promozione dell'uomo nella giustizia e nella verità.
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	LEZIONE FRONTALE  DISCUSSIONE GUIDATA  LAVORI DI GRUPPO
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	Viene considerato la maturazione complessiva dell'allievo in termini di conoscenze, comportamenti affettivo-sociali ed abilità, valutando il livello di apprendimento, maturità e impegno personale e partecipazione sempre in rapporto al livello di partenza e alle condizioni socio-culturali di ciascuno.
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	LIBRI DI TESTO  ALTRI TESTI  SOFTWARE DIDATTICI  LIM  INTERNET
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	AULA  BIBLIOTECA  CINEFORUM
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	QUESTIONARI  RELAZIONI

VERIFICHE ORALI

ITALIANO	
DISCIPLINA	ITALIANO
<p><b>PECUP</b> (profilo educativo, culturale e professionale)</p>	<p><b><u>Alla fine del corso di studi gli alunni devono saper:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;</li> <li>- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali;</li> <li>- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;</li> <li>- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione;</li> <li>- individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;</li> <li>-redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;</li> <li>-utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b></p>	<p><b><u>Gli alunni sanno riconoscere:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il processo storico e le tendenze evolutive della lingua italiana dall'unità nazionale a oggi;</li> <li>- le caratteristiche dei linguaggi specialistici e del lessico tecnico-scientifico;</li> <li>- gli strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici;</li> <li>- le tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta;</li> <li>- i repertori dei termini tecnici e scientifici relativi al settore d'indirizzo;</li> <li>- la struttura di un curriculum vitae e modalità di compilazione del CV europeo;</li> <li>- il processo storico e le tendenze evolutive della lingua italiana dall'unità nazionale a oggi;</li> <li>- gli elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia a oggi;</li> <li>- gli autori e testi significativi della tradizione culturale italiana dall'Unità d'Italia a oggi;</li> <li>- i momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento.</li> <li>- gli aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più</li> </ul>

	<p>rappresentativi.</p> <p><b><u>Gli alunni inoltre sanno:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia a oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento;</li> <li>- identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana;</li> <li>- collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari;</li> <li>- interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.</li> <li>- produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico.</li> <li>- utilizzare termini tecnici e scientifici.</li> <li>- scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione nel settore professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi.</li> <li>- elaborare il proprio curriculum vitae in formato europeo.</li> </ul>
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- principali caratteristiche del periodo romantico italiano</li> <li>- Giacomo Leopardi</li> <li>- principali caratteristiche del Verismo</li> <li>- Giovanni Verga</li> <li>- Le principali caratteristiche del Decadentismo</li> <li>- Giovanni Pascoli</li> <li>- Gabriele D'Annunzio</li> <li>- Luigi Pirandello</li> <li>- Italo Svevo</li> <li>- Principali caratteristiche dell'Ermetismo</li> <li>- Giuseppe Ungaretti</li> <li>- Eugenio Montale</li> </ul>
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lezione frontale</li> <li>- discussione guidata</li> <li>- lavori di gruppo</li> <li>- simulazioni</li> <li>- esercitazioni individuali</li> <li>- elaborazione di schemi</li> </ul>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La valutazione di ogni singolo alunno è stata fatta sempre apertamente con la classe tanto da rendere ognuno consapevole della propria crescita culturale e tenendo presenti come indicatori l'impegno profuso, il metodo di studio, il livello di abilità, le conoscenze, le competenze raggiunte</li> </ul>
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- libri di testo</li> <li>- altri testi</li> <li>- LIM</li> <li>- internet</li> </ul>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aula scolastica</li> <li>- biblioteca</li> </ul>
<b>TIPOLOGIE DI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prove strutturate</li> <li>- prove semi-strutturate</li> <li>- questionari</li> </ul>



<b>PROVE</b>	- verifiche orali
--------------	-------------------

<b>DISCIPLINA</b>	<b>STORIA</b>
<b>PECUP</b>	<p><b><u>Alla fine del corso di studi gli alunni devono saper:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere la natura di un fatto o di un fenomeno storico (sociale, economico, politico, culturale)</li> <li>- collocare un fatto storico in una prospettiva diacronica e sincronica</li> <li>- cogliere, a grandi linee, analogie e differenze tra gli eventi</li> <li>- operare confronti semplici tra situazioni storiche comparabili</li> <li>- utilizzare termini di base del linguaggio storiografico</li> <li>- servirsi, attraverso la guida dell'insegnante, di alcuni strumenti di base (cartine, documenti, testi storiografici)</li> <li>- produrre una sintetica comparazione fra passato e presente</li> <li>- ripercorrere gli eventi storici ricercando le interconnessioni fra motivazioni economiche e politiche, sociali e culturali</li> <li>- esporre in modo coerente i contenuti appresi</li> </ul>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<p><b><u>Gli alunni sanno:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- servirsi in modo piuttosto autonomo degli strumenti di base del lavoro storico</li> <li>- cogliere la complessità dell'evento storico, ricostruendone il processo che l'ha originato e valutandone gli esiti</li> <li>- impostare una argomentata comparazione fra diversi problemi e situazioni del passato e del presente</li> <li>- esporre ed argomentare in forma coerente, usando il lessico della disciplina</li> <li>- utilizzare termini e concetti appresi in altre discipline per la spiegazione di un fenomeno storico</li> <li>- formulare un personale giudizio critico sui fatti storici analizzati</li> </ul>
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'età del liberalismo 1850-1870</li> <li>- Economia, società e cultura nell'età dell'imperialismo</li> <li>- La grande guerra</li> <li>- Nazionalismi e totalitarismi</li> <li>- La seconda guerra mondiale</li> <li>- Il mondo bipolare</li> </ul>
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lezione frontale</li> <li>- discussione guidata</li> <li>- lavori di gruppo</li> <li>- elaborazione di schemi</li> </ul>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La valutazione di ogni singolo alunno è stata fatta sempre apertamente con la classe tanto da rendere ognuno consapevole della propria crescita culturale e tenendo presenti come indicatori l'impegno profuso, il metodo di studio, il livello di abilità, le conoscenze, le competenze raggiunte</li> </ul>

<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo</li> <li>- Altri testi</li> <li>- LIM</li> <li>- internet</li> </ul>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aula</li> <li>- biblioteca</li> </ul>
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prove strutturate</li> <li>- prove semi-strutturate</li> <li>- questionari</li> <li>- verifiche orali</li> </ul>

<b>DISCIPLINA</b>	<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>
<b>PECUP</b>	<p>Il docente di "Economia Aziendale" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare la realtà della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che lo aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;</li> <li>• Riconoscere la varietà e lo sviluppo delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;</li> <li>• Intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;</li> <li>• Utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi;</li> <li>• Analizzare i problemi etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti;</li> <li>• Agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;</li> <li>• Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.</li> </ul>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestire Il sistema di rilevazioni Aziendali.</li> <li>• Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative.</li> <li>• Individuare ed accedere alla normativa fiscale con particolare riferimento alla attività aziendale.</li> <li>• Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</li> <li>• Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.</li> <li>• Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi-finanziari.</li> </ul>
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il reddito fiscale d'impresa.</li> <li>• Il controllo e la gestione dei costi d'impresa.</li> <li>• La pianificazione e la programmazione dell'impresa.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I finanziamenti bancari dell'impresa.</li> </ul>
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• DISCUSSIONE GUIDATA</li> <li>• LAVORI di GRUPPO</li> <li>• SIMULAZIONI</li> <li>• LEZIONE INTERATTIVA</li> <li>• ESERCITAZIONI INDIVIDUALI</li> <li>• ATTIVITÀ LABORATORIALI</li> <li>• COOPERATIVE LEARNING</li> </ul>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>Per ciascun descrittore di abilità testato si attribuisce una valutazione articolata in 6 livelli.</p> <p>I livelli sono fasce di prestazione: l'indicazione della corrispondenza con il voto non è da intendersi in modo meccanico, ma come il risultato di un attento e più articolato processo di valutazione.</p> <p>Il voto è attribuito in decimi.</p> <p>Il voto finale viene attribuito alla fine di un periodo di osservazioni e di prove eterogenee.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Livello 1/voto 1-3</li> <li>• Livello 2/voto 4</li> <li>• Livello 3/voto 5</li> <li>• Livello4/voto 6</li> <li>• Livello 5/voto 7-8</li> <li>• Livello 6/voto 9-10</li> </ul>
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	<p>LIBRI DI TESTO  ALTRI TESTI  SOFTWARE DIDATTICI  LIM  INTERNET</p>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	<p>BIBLIOTECA  MEDIATECA  CINEFORUM  LABORATORI</p>
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	<p>PROVE STRUTTURATE  SEMI-STRUTTURATE  QUESTIONARI  RELAZIONI  VERIFICHE ORALI  CASI AZIENDALI  TRATTAZIONE SINTETICA  PROVE LABORATORIALI  ELABORAZIONI DI PROGETTI</p>

INFORMATICA	
DISCIPLINA	INFORMATICA
<b>PECUP</b>	<p>La disciplina Informatica concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico; elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le funzioni, procedura e gli oggetti</li> <li>• Conoscere la struttura delle reti</li> <li>• Saper creare ed usare i Database</li> <li>• Saper utilizzare l'SQL per interrogare i database</li> <li>• Conoscere i Sistemi Operativi</li> </ul>
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<p><b>Ripasso anni precedenti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programmazione procedurale e ad oggetti.</li> <li>2. Funzioni e procedure</li> <li>3. Array e Vettori</li> <li>4. Classi proprietà e metodi</li> </ol> <p><b>Le reti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reti informatiche</li> <li>2. Mezzi trasmissivi e dispositivi di rete</li> <li>3. Protocolli di rete</li> <li>4. Differenza tra ISO/OSI e TCP/IP</li> <li>5. Descrizione dei 7 livelli ISO/OSI</li> <li>6. Laboratorio: dns, ping, tracert, ipconfig</li> <li>7. Laboratorio: schema rete LAN ufficio</li> </ol> <p><b>Cenni Sistemi Operativi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Classificazione dei sistemi operativi</li> <li>2. Processi: il Nucleo</li> <li>3. Gestione dei Processi</li> <li>4. Gestione della memoria</li> <li>5. Laboratorio: S.O. gestione processi</li> </ol> <p><b>Progettare un database</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capire l'importanza dei dati</li> <li>2. Creazione di un database</li> <li>3. Proprietà di un database</li> <li>4. Modello E/R</li> </ol>

	<p>5. Normalizzazione di un database</p> <p>6. Importanza dell'Entità e Relazione</p> <p>7. Laboratorio: database access</p> <p><b>Gestione di un database</b></p> <p>1. Cosa è l'SQL</p> <p>2. Creare un database (CREATE)</p> <p>3. Interrogare un database (SELECT, INSERT, DELETE, UPDATE)</p> <p>4. Esempi di Query</p> <p>5. Laboratorio: Query su MySQL</p> <p><b>Applicazioni web</b></p> <p>1. Generalità</p> <p>2. Richiami HTML</p> <p>3. Linguaggi per il web: HTML e PHP</p> <p>4. PHP e database Laboratorio PHP</p>
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	<p>LEZIONE FRONTALE</p> <p>DISCUSSIONE GUIDATA</p> <p>SIMULAZIONI</p> <p>LEZIONE INTERATTIVA</p> <p>ESERCITAZIONI INDIVIDUALI</p> <p>ATTIVITÀ LABORATORIALI</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>La valutazione sul livello di apprendimento e di maturazione raggiunti, è stata effettuata tenendo conto soprattutto dell'acquisizione degli obiettivi generali prefissati, del livello di apprendimento raggiunto e anche delle condizioni di partenza.</p> <p>La verifica del processo d'apprendimento è stata effettuata, attraverso le consuete prove scritte, pratiche ed orali: La valutazione complessiva è risultata sufficiente visto l'impegno profuso dalla classe</p>
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	<p>LIBRI DI TESTO</p> <p>SOFTWARE DIDATTICI</p> <p>LIM</p> <p>INTERNET</p> <p>FAD</p>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	<p>LABORATORI</p>
<b>TIPOLOGIE DI</b>	<p>PROVE STRUTTURATE</p> <p>QUESTIONARI</p>

<b>PROVE</b>	VERIFICHE ORALI PROVE LABORATORIALI ELABORAZIONI DI PROGETTI
--------------	--

<b>DISCIPLINA</b>	<b>ECONOMIA POLITICA</b>
<b>PECUP</b>	<p>Al termine del percorso quinquennale, lo studente consegue risultati di apprendimento, relativi al profilo educativo, culturale e professionale che lo mettono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;</li> <li>- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;</li> <li>- riconoscere l'interdipendenza fra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale;</li> <li>- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;</li> <li>- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti;</li> <li>- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</li> </ul>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere ed analizzare situazioni e argomenti di natura storica, giuridica, economica e politica</li> <li>- Saper operare confronti, esprimendo anche considerazioni personali, tra le ipotesi elaborate e la realtà in continua trasformazione</li> <li>- Saper utilizzare le informazioni apprese per ricostituire processi</li> <li>- Saper comunicare attraverso il linguaggio specifico della disciplina</li> </ul>
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<p>Economia pubblica e politica economica. Gli strumenti della politica economica. L'integrazione europea. La spesa pubblica. Le entrate pubbliche. Il Bilancio dello Stato italiano. L'imposizione fiscale e il Sistema tributario italiano.</p>
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	<p>Lezione frontale          Discussione guidata          Cooperative learning          Lezione interattiva          Esercitazioni individuali          Mappe concettuali          Grafici</p>

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>I criteri di valutazione degli apprendimenti sono quelli indicati nel P.T.O.F. dell'Istituto, stabiliti ed approvati dal Collegio dei docenti.</p> <p>La valutazione degli alunni è stata funzionale alle finalità e agli obiettivi educativi e didattici prefissati nel Piano di lavoro iniziale. Oltre ai risultati evidenziati nelle singole prove di verifica, si è tenuto conto dell'impegno e dell'effettiva partecipazione alle attività didattiche, dell'assiduità nella frequenza scolastica, dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza e di altri elementi legati alla specifica situazione degli allievi.</p>
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	<p>Libri di testo</p> <p>Altri testi</p> <p>Software didattici</p> <p>LIM</p> <p>Internet</p>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Cineforum</p> <p>Laboratori</p>
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	<p>Verifiche orali</p> <p>Relazioni</p> <p>Trattazione sintetica</p> <p>Elaborazioni di progetti</p>

DISCIPLINA	DIRITTO
<b>PECUP</b>	<p>Al termine del percorso quinquennale, lo studente consegue risultati di apprendimento, relativi al profilo educativo, culturale e professionale che lo mettono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- agire in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;</li> <li>- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;</li> <li>- riconoscere l'interdipendenza fra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale;</li> <li>- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;</li> <li>- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti;</li> <li>- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</li> </ul>

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere ed analizzare situazioni e argomenti di natura storica, giuridica, economica e politica</li> <li>- Saper operare confronti, esprimendo anche considerazioni personali, tra le ipotesi elaborate e la realtà in continua trasformazione</li> <li>- Saper utilizzare le informazioni apprese per ricostituire processi</li> <li>- Saper comunicare attraverso il linguaggio specifico della disciplina</li> <li>- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale</li> <li>-</li> </ul>
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<p>Lo Stato e i suoi elementi costitutivi. Forme di Stato e forme di Governo. La storia costituzionale italiana e il processo di formazione della Costituzione. Gli organi costituzionali. Cenni sull'Unione europea.</p>
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	<p>Lezione frontale</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Esercitazioni individuali</p> <p>Mappe concettuali</p> <p>Grafici</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>I criteri di valutazione degli apprendimenti sono quelli indicati nel P.T.O.F. dell'Istituto, stabiliti ed approvati dal Collegio dei docenti.</p> <p>La valutazione degli alunni è stata funzionale alle finalità e agli obiettivi educativi e didattici prefissati nel Piano di lavoro iniziale. Oltre ai risultati evidenziati nelle singole prove di verifica, si è tenuto conto dell'impegno e dell'effettiva partecipazione alle attività didattiche, dell'assiduità nella frequenza scolastica, dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza e di altri elementi legati alla specifica situazione degli allievi.</p>
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	<p>Libri di testo</p> <p>Altri testi</p> <p>Software didattici</p> <p>LIM</p> <p>Internet</p>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Cineforum</p> <p>Laboratori</p>



<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	<p>Verifiche orali</p> <p>Relazioni</p> <p>Trattazione sintetica</p> <p>Elaborazioni di progetti</p>
---------------------------	--

DISCIPLINA	LINGUA E CIVILTÀ INGLESE
<b>PECUP</b>	<p>Al termine del percorso quinquennale lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi;</li> <li>• utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);</li> <li>• stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini delle mobilità di studio e lavoro;</li> <li>• individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</li> <li>• utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</li> <li>• saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.</li> </ul>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico professionali;</li> <li>• Modalità di produzione di testi comunicativi scritti e orali anche con l'ausilio di strumenti multimediali;</li> <li>• Strategie di comprensione di testi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo.</li> <li>• Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali;</li> <li>• Lessico di settore e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro;</li> </ul> <p>Inoltre, in termini di competenze i discenti sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in conversazioni semplici su argomenti di interesse specifico di indirizzo, personale, quotidiano;</li> <li>• Utilizzare lessico di settore, produrre messaggi scritti e orali coerenti e coesi;</li> <li>• Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti su esperienze e situazioni relative al settore di indirizzo;</li> </ul>
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<p><b>THE WORLD OF BUSINESS</b></p> <p><u>PRODUCTION</u>: The production process ; Needs and wants; Factors of production; Sectors of production.</p> <p><u>COMMERCE AND TRADE</u>: Commerce; Trade; E-commerce.</p> <p><b>MARKETING</b></p> <p><u>MARKETING</u>: The role of marketing; Market Segmentation; The marketing mix, The extended marketing mix; Market research (primary data and secondary data); SWOT analysis; Product life cycle.</p>

	<p><b>INTERNATIONAL TRADE</b>  <u>IMPORTING &amp; EXPORTING:</u> What is international trade? ;Economic indicators; Customs and Protectionism; Trading procedures: trading within the EU; Trading outside the EU; Sales contract terms.</p> <p><b>COMPUTER HARDWARE:</b> Motherboard; The CPU; RAM; ROM; Input and output peripherals; "What's inside my computer?" ; The computer brain; Other computer parts; "What is a supercomputer?";</p> <p><b>COMPUTER SOFTWARE:</b> What is an operating system? ; The operating system's job;Types of operating systems; Open and closed source systems; Cloud Storage. Computer networks and Internet connections for business.</p>
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	<p>LEZIONE FRONTALE  DISCUSSIONE GUIDATA  LAVORI DI GRUPPO  SIMULAZIONI  LEZIONE INTERATTIVA  ESERCITAZIONI INDIVIDUALI  ELABORAZIONI DI SCHEMI  COOPERATIVE LEARNING</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p><u>TRIMESTRE:</u> 1 scritta e 2 orali  <u>PENTAMESTRE:</u> 2 scritte e 2 orali.  Le verifiche scritte sono state prevalentemente organizzate con domande a risposta aperta; quelle orali sono state di tipo dialogico.  Per la valutazione sono stati presi in considerazione i seguenti criteri: capacità di comprendere e comunicare, correttezza linguistica e fonetica, sforzo comunicativo, pertinenza del contenuto e conoscenza lessicale. Si è inoltre tenuto conto della partecipazione, volontà e continuità dimostrate nel corso dell'intero anno scolastico, della progressione nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza e delle capacità intuitive ed espressive.</p>
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	<p>LIBRI DI TESTO  ALTRI TESTI  SOFTWARE DIDATTICI  LIM  INTERNET</p>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	<p>AULA</p>
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	<p>PROVE STRUTTURATE  SEMI-STRUTTURATE  QUESTIONARI  RELAZIONI  VERIFICHE ORALI  TRATTAZIONE SINTETICA</p>

<b>DISCIPLINA</b>	<b>MATEMATICA</b>
<b>PECUP</b>	La disciplina Matematica concorre a far conseguire, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo,culturale e professionale: padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici,statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione dei fenomeni economici e per poter operare nel campo delle scienze applicate; collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee,della cultura, dell'economia, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica; Utilizzare le conoscenze matematiche per risolvere problemi connessi al controllo di gestione(analisi dei costi e determinazione del break-even-point); Utilizzare le conoscenze proprie della disciplina per interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli documentando le procedure e ricercando soluzioni efficaci rispetto a situazioni date; Utilizzare i metodi e gli strumenti della probabilità e della statistica; Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare, in particolare per gli ambiti coinvolti dalle attività di ASL; Saper riflettere criticamente su alcuni temi della disciplina ed effettuare collegamenti con altre discipline.
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	Funzioni reali di due variabili; Dominio e codominio delle funzioni di due variabili; Linee e curve di livello; Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili; Cenni su limiti e continuità; Derivate parziali di primo e secondo ordine; Elasticità della domanda al variare del prezzo; Elasticità domanda al variare del reddito; Elasticità incrociata; Introduzione alla ricerca operativa; Problemi in condizione di certezza con effetti immediati e differiti.
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	LEZIONE FRONTALE DISCUSSIONE GUIDATA LAVORI DI GRUPPO FLIPPED CLASSROOM SIMULAZIONI LEZIONE INTERATTIVA ESERCITAZIONI INDIVIDUALI ELABORAZIONI DI SCHEMI ATTIVITÀ LABORATORIALI COOPERATIVE LEARNING
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	Vedi PTOF
<b>MATERIALI E STRUMENTI</b>	LIBRI DI TESTO ALTRI TESTI SOFTWARE DIDATTICI LIM

<b>ADOTTATI</b>	INTERNET
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	BIBLIOTECA MEDIATECA CINEFORUM PALESTRA LABORATORI
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	PROVE STRUTTURATE SEMI-STRUTTURATE QUESTIONARI RELAZIONI VERIFICHE ORALI TRATTAZIONE SINTETICA PROVE LABORATORIALI ELABORAZIONI DI PROGETTI

SCIENZE MOTORIE	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>SCIENZE MOTORIE</b>
<b>PECUP</b>	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio e sportiva per il benessere individuale e collettivo.
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	Gli alunni sono in grado di organizzare progetti operativi finalizzati, come ad esempio mettere in pratica le norme di comportamento atte a prevenire gli infortuni, applicare metodiche inerenti al mantenimento della salute utilizzare le proprie attività fisiche e neuromuscolari in modo adeguato alle proprie attività proposte e a i vari contenuti; praticare sport di squadra nei ruoli congeniali alle proprie attitudini e propensioni.
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	Doping, La dieta equilibrata dello sportivo, Meccanismo Aerobico e Anaerobico, Sport di squadra: Pallavolo, Basket, Calcio a 5. Sport Individuali: Tennis Tavolo.
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	LEZIONE FRONTALE DISCUSSIONE GUIDATA LAVORI DI GRUPPO FLIPPED CLASSROOM SIMULAZIONI LEZIONE INTERATTIVA ESERCITAZIONI INDIVIDUALI ELABORAZIONI DI SCHEMI CLIL ATTIVITÀ LABORATORIALI COOPERATIVE LEARNING ALTRO....
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	Le verifiche sono basate sull'osservazione degli alunni durante il loro lavoro e sono perciò continue, allo scopo di avere il maggior numero di informazioni possibili sui livelli di preparazione raggiunti. Esse sono consistite in test ,prove, esercizi e sport di squadra

	atti a verificare il grado di evoluzione psico-fisico e motorio. Nella valutazione ho tenuto conto non solo delle abilità conseguite ma , anche dell' impegno, dell'interesse, del comportamento, dei progressi compiuti e del grado di maturità psico-motorio raggiunto, alla luce della situazione iniziale ambientale di ciascun alunno.
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	LIBRI DI TESTO LIM INTERNET
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	CINEFORUM PALESTRA
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	QUESTIONARI RELAZIONI VERIFICHE ORALI

**TEMATICHE INTERDISCIPLINARI SVILUPPATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

<p align="center"><b>TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE ECONOMICO PECUP</b></p>	<p align="center"><b>TEMATICHE SVILUPPATE</b></p>	<p align="center"><b>DISCIPLI NE COINVO LTE</b></p>
<p>Conoscenze: I tributi – Imposte/ Tasse/ Contributi. Imposte dirette che gravano sulle imprese: Irap, Ires, Irpef.</p> <p>Competenze: Individuare e accedere alla normativa fiscale con riferimento alle attività aziendali.</p> <p>Abilità: Individuare le imposte che gravano sul reddito delle imprese. Abilità trasversali: Evidenziare capacità di collegamento e di analisi. Dimostrare le competenze lessicali specifiche delle discipline coinvolte.</p> <p>Conoscenze: artt.1-4-35-36-37. Cost. italiana. Il livello di occupazione di equilibrio secondo la teoria classica e secondo Keynes. Il mercato del lavoro in Italia.</p> <p>Competenze: Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica.</p> <p>Abilità: Calcolo del TFR – Registrazione in P.D. dei salari e stipendi –Accedere alla normativa relativa al lavoro. Saper utilizzare i grafici.</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di Studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p>	<p>Il sistema tributario italiano</p> <p>Il Lavoro</p> <p>Le caratteristiche dei linguaggi specialistici e del lessico tecnico-scientifico</p> <p>I grandi eventi storici e le interconnessioni fra motivazioni economiche e politiche, sociali e culturali</p> <p>La donna: diritti ancora violati nel mondo. L'Unione europea: una realtà in continua trasformazione</p>	<p>Economia politica/ Economia Aziendale</p> <p>Diritto /Economia politica /Economia Aziendale</p> <p>Tutte le discipline</p> <p>Italiano, storia, economia aziendale</p> <p>Italiano/storia, economia aziendale</p>

<p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali con livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p> <p>Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p>	<p>L'HTML per la realizzazione di pagine web, cataloghi multimediali, presentazioni etc.. finalizzato alla comunicazione in rete</p> <p>Marketing</p> <p>Problem solving. Approccio top-down e bottom-up.</p> <p>Computer hardware and software. Reti informatiche tipologie e topologie. Protocolli di reti. Utilizzo degli strumenti informatici nell'auto apprendimento</p> <p>La documentazione tecnico-scientifica</p>	<p>Informatica, Matematica</p> <p>Inglese/ Economia Aziendale</p> <p>Matematica</p> <p>Informatica</p> <p>Matematica (Ricerca operativa)</p> <p>Inglese/ Informatica</p> <p>Italiano, economia aziendale</p>
---	---	--

**I PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO** come da O.M. n.205/2019, art. 8 c. 5, previsti dal d.lgs. 15 aprile 2005, n. 77, e così ridenominati dall'art. 1, co. 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145) concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico".

Gli alunni hanno seguito, secondo la normativa vigente, un corso di **"Sicurezza sul lavoro"** tenuto dall'esperto esterno Ing. Piscitelli, della durata di 12 ore certificate dalla scuola. Inoltre hanno partecipato alle **"Attività di orientamento"** per le classi V programmate dalla scuola per un totale di n.11 ore :

13/5/2019 Agenzia Euro Glocal Srl (Incontro in sede sulle strutture dei progetti **"Erasmus plus-** mobilità studenti") n.1 ora;

8/4/2019 Orientamento ANPAL (Incontro di orientamento al lavoro su **"Ricerca del lavoro e auto-impresonditorialità"** tenuto dal Tutor ANPAL dott. Michelina Iavarone) n.2 ore;

28/03/2019 Orientamento in uscita - Università Luigi Vanvitelli .

Orientamento presso l'Aulario Universitario di Santa Maria C. V. su **"Servizi ed offerta formativa sul territorio"**, n.4 ore.

4/2/2019 Organizzazione no profit **"Professione Militare"** incontro informativo in sede sulle modalità di accesso a forze armate e di polizia, n,1 ora;

4/12/2018 Orientamento in uscita - Università Luigi Vanvitelli

orientamento in sede con illustrazione delle caratteristiche del Corso di Economia, gli sbocchi professionali, le modalità di iscrizione e i servizi offerti dall'Ateneo, n.1 ora;

16/11/2018 Orientamento in uscita - Università Suor Orsola Benincasa.

Orientamento in sede con l'UNISOB con illustrazione delle caratteristiche dei Corsi, con particolare riferimento alle peculiarità del sistema universitario, ai piani di studio, agli sbocchi professionali, alle modalità di iscrizione e ai servizi offerti dall'Ateneo, n.1 ora.

<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO)</b>					
ANNO S.	TITOLO	AZIENDA OSPITANTE	ORE	ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE ACQUISITE
2016/17	Impresa in azione	J. A. Italia	30	Lezioni teoriche ed attività laboratoriali	Il percorso non è stato ultimato per difficoltà con il partner esterno. Gli alunni acquisito soltanto poche competenze teoriche.
2017/18	Campania Felix sul web	Directa School	80	Lezioni teoriche ed attività laboratoriali	Saper creare un sito web Saper gestire un sito web Saper utilizzare risorse organizzative per



					eeguire un lavoro Saper affrontare gli imprevisti
2018/19	Gestire un'impresa I.C.T.	Biproject	50	Lezioni teoriche ed attività laboratoriali	Saper programmare il software ARDUINO per applicazioni che vanno dal controllo di un motore o di un sensore fino ad applicazioni per la domotica o l'automazione industriale

### PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

ANNO SCOLASTICO	TEMATICA	ATTIVITA' SVOLTE	FINALITA' DEL PROGETTO E COMPETENZE ACQUISITE
2016/17			
2017/18			
2018/19	<b>Viaggio nelle Costituzioni: Repubblica e sovranità popolare. Diritti dell'uomo. Lavoro. Pace e guerra. Libertà di pensiero.</b>	<b>Lo Statuto albertino La Costituzione italiana. La Costituzione francese. La Costituzione statunitense.</b>	<b>FINALITA' Educare alla cittadinanza attiva, alla tolleranza e al dialogo fra culture diverse. COMPETENZE Orientarsi nella legislazione comparata</b>

### ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE

TIPOLOGIA	TEMATICA
CONFERENZE	<p><b>09/02/2019 - LEZIONE SUL MARKETING - RELATORI: DOTT.SSA CHIARA BUONOMO, DOTT.SSA ANGELA ILARIA MERENDA</b></p> <p><b>03/02/2019 - LEZIONE SUL BADGET - CECERE MANAGEMENT – RELATORI: DOTT. YARI CECERE – DOTT. PIETRO LEONE</b></p> <p><b>29/01/2019 - CONVEGNO: “VIVERE È PARTECIPARE”</b></p> <p><b>12/03/2018 - CONVEGNO: “A SCUOLA CON LA GUARDIA DI FINANZA”</b></p>

	<b>12/03/2018 “GIORNATA DELL’UNITÀ NAZIONALE”</b>
ATTIVITA’ E MANIFESTAZIONI SPORTIVE	<b>LA SETTIMANA DELLO STUDENTE: MANIFESTAZIONI SPORTIVE ORGANIZZATE DALLA SCUOLA: TORNEI DI CALCETTO E TENNIS DA TAVOLO.</b>

### VERIFICHE E VALUTAZIONE DELLE PROVE DISCIPLINARI

VERIFICHE E VALUTAZIONE DELLE PROVE DISCIPLINARI			
<p>Nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo</li> <li>• I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale</li> <li>• Il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo</li> <li>• I risultati delle verifiche scritte e orali</li> </ul>			
DISCIPLINA	NUMERO DI PROVE SOMMINISTRATE	DISCIPLINA	NUMERO DI PROVE SOMMINISTRATE
RELIGIONE		MATEMATICA	<p>TRE VERIFICHE SCRITTE: UNA PEL PRIMO TRIMESTRE E DUE NEL PENTAMESTRE.</p> <p>QUATTRO VERIFICHE ORALI: DUE NEL TRIMESTRE E DUE NEL PENTAMESTRE.</p>
ITALIANO	DUE VERIFICHE SCRITTE E DUE VERIFICHE ORALI NEL PRIMO TRIMESTRE; TRE VERIFICHE SCRITTE E DUE ORALI NEL PENTAMESTRE	DIRITTO	UNA VERIFICA ORALE NEL PRIMO TRIMESTRE E DUE NEL PENTAMESTRE
STORIA	DUE VERIFICHE ORALI NEL TRIMESTRE E DUE VERIFICHE ORALI NEL PENTAMESTRE	ECONOMIA P	UNA VERIFICA ORALE NEL PRIMO TRIMESTRE E DUE NEL PENTAMESTRE
INGLESE	<p>TRIMESTRE: UNA PROVA SCRITTA E DUE ORALI.</p> <p>PENTAMESTRE: DUE SCRITTE E DUE ORALI.</p>	ECONOMIA AZIENDALE	<p>TRE PROVE SCRITTE - DUE SIMULAZIONI UFFICIALI :II PROVA .</p> <p>TRE VERIFICHE ORALI SOMMATIVE AL I TRIMESTRE E AL PENTAMESTRE</p>
		SCIENZE MOTORIE	

Si allega la scala di valutazione degli apprendimenti stabilita ed approvata nel Collegio Docenti e inserita nel PTOF.

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	<b>Indice di un eccellente raggiungimento degli obiettivi, con padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli autonomamente in un'ottica interdisciplinare. In particolare:</b>  1. assiduo e partecipativo 2. capacità di compiere correlazioni esatte ed analisi approfondite 3. uso sempre corretto dei linguaggi specifici e sicura padronanza degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi, approfonditi, rielaborati con originalità 5. acquisizione piena delle competenze previste	10
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	<b>Corrisponde ad un completo raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:</b>  1. assiduo 2. capacità di cogliere relazioni logiche, creare collegamenti con rielaborazioni personali 3. uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti. 4. contenuti disciplinari approfonditi e integrati 5. acquisizione sicura delle competenze richieste	9
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	<b>Corrisponde ad un buono raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:</b>  1. costante e continuo 2. capacità di cogliere relazioni logiche e di creare collegamenti 3. uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi e approfonditi 5. acquisizione delle competenze richieste	8
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	<b>Corrisponde ad un sostanziale raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze abbastanza sicura. In particolare:</b>  1. continuo 2. capacità di cogliere relazioni logiche di media difficoltà 3. uso abbastanza corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi 5. acquisizione delle competenze fondamentali richieste	7
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità	<b>Corrisponde ad un sufficiente raggiungimento degli obiettivi, in particolare</b> 1. continuo se sollecitato	

4. conoscenze 5. competenze	2.capacità di cogliere relazioni logiche semplici 3.uso semplice dei linguaggi e degli strumenti specifici 4.contenuti disciplinari appresi in modo sostanziale 5.acquisizione delle competenze minime richieste	6
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	<b>Corrisponde ad un parziale raggiungimento degli obiettivi minimi:</b> 1.discontinuo 2.apacità di cogliere parzialmente semplici relazioni logiche 3.difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti. 4.contenuti disciplinari appresi in modo parziale 5.non adeguata acquisizione delle competenze richieste	5
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	<b>Corrisponde ad un frammentario raggiungimento degli obiettivi minimi</b> 1.saltuario 2.coglie difficilmente semplici relazioni logiche 3.limitato uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4.contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico 5.scarsa acquisizione delle competenze richieste	4
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	<b>Corrisponde al NON raggiungimento degli obiettivi minimi</b> 1.Inesistente 2.incapacità di orientarsi in semplici situazioni problematiche 3.inadeguato e confusionario uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4.contenuti disciplinari inesistenti 5.mancata acquisizione di competenze richieste	3/2

### PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità del nuovo Esame di Stato.

Il 19/02/2019 e il 26/03/2019 sono state svolte le **simulazioni nazionali della prova scritta di Italiano** secondo le tre tipologie previste:

- A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano
- B Analisi e produzione di un testo argomentativo
- C Riflessione critica di carattere espositivo - argomentativo su tematiche di attualità

Il 28/02/2019 e il 02/04/2019 sono state svolte le **simulazioni nazionali della seconda prova scritta d'indirizzo** in una delle seguenti tipologie:

- Analisi di testi e documenti economici attinenti al percorso di studio;
- Analisi di casi aziendali;
- Simulazioni aziendali

### SCHEDA DI VALUTAZIONE GENERALE PER LA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>P</b>
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Il testo denota un'ottima organizzazione e presuppone ideazione e pianificazione adeguate	10
	Testo ben ideato, esposizione pianificata e ben organizzata	8
	Testo ideato, pianificato e organizzato in maniera sufficiente	6
	Testo ideato, pianificato e organizzato in maniera sufficiente	4
COESIONE E COERENZA TESTUALE	Il testo è rigorosamente coerente e coeso, valorizzato dai connettivi	10
	Il testo è coerente e coeso, con i necessari connettivi	8
	Il testo è nel complesso coerente, anche se i connettivi non sono ben curati	6
	In più punti il testo manca di coerenza e coesione	4
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	Dimostra piena padronanza di linguaggio, ricchezza e uso appropriato del lessico	10
	Dimostra proprietà di linguaggio e un uso adeguato del lessico	8
	Incorre in alcune improprietà di linguaggio ed usa un lessico limitato	6
	Incorre in diffuse improprietà di linguaggio ed usa un lessico ristretto e improprio	4
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E PUNTEGGIATURA	Il testo è pienamente corretto; la punteggiatura è varia e appropriata	10
	Il testo è sostanzialmente corretto con punteggiatura adeguata	8
	Il testo è sufficientemente corretto, con qualche difetto di punteggiatura	6
	Il testo è a tratti scorretto, con gravi e frequenti errori morfosintattici; non presta attenzione alla punteggiatura	4
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Dimostra ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10
	Dimostra una buona preparazione e sa operare riferimenti culturali	8
	Si orienta in ambito culturale anche se con riferimenti abbastanza sommari	6
	Le conoscenze sono lacunose; i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi	4
ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	Sa esprimere giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili	10
	Sa esprimere alcuni punti di vista critici in prospettiva personale	8
	Presenta qualche spunto critico e un sufficiente apporto personale	6
	Non presenta spunti critici; le valutazioni sono impersonali e approssimative	4
<b>TOTALE</b>		..../60

**SCHEDA DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER LA TIPOLOGIA A**

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>P</b>
-------------------	--------------------	----------

RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA (lunghezza del testo, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Rispetta scrupolosamente tutti i vincoli della consegna	10
	Nel complesso rispetta i vincoli	8
	Lo svolgimento rispetta i vincoli anche se in modo sommario	6
	Non si attiene alle richieste della consegna	4
CAPACITA' DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI SNODI TEMATICI E STILISTICI	Comprende perfettamente il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici	10
	Comprende il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici	8
	Lo svolgimento denota una sufficiente comprensione complessiva	6
	Non ha compreso il senso complessivo del testo	4
PUNTUALITA' NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA	L'analisi è molto puntuale e approfondita	10
	L'analisi è puntuale e accurata	8
	L'analisi è sufficientemente puntuale, anche se non del tutto completa	6
	L'analisi è carente e trascura alcuni aspetti	4
INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO	L'interpretazione del testo è corretta e articolata con motivazioni appropriate	10
	Interpretazione corretta e articolata, motivata con ragioni valide	8
	Interpretazione abbozzata, corretta ma non approfondita	6
	Il testo non è stato interpretato in modo sufficiente	4
<b>TOTALE</b>		...../40

<b>SCHEDA DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER LA TIPOLOGIA B</b>		
<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>P</b>
INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO	Individua con acume le tesi e le argomentazioni presenti nel testo	10
	Sa individuare correttamente le tesi e le argomentazioni del testo	8
	Riesce a seguire con qualche fatica le tesi e le argomentazioni	6
	Non riesce a cogliere il senso del testo	4
CAPACITA' DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI	Argomenta in modo rigoroso e usa connettivi appropriati	15
	Riesce ad argomentare razionalmente, anche mediante connettivi	12/13
	Sostiene il discorso con una complessiva coerenza	10/11
	L'argomentazione a tratti è incoerente e impiega connettivi inappropriati	4/9
	I riferimenti denotano una robusta preparazione culturale	15

CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE	Possiede riferimenti culturali corretti e congruenti	12/13
	Argomenta dimostrando un sufficiente spessore culturale	10/11
	La preparazione culturale carente non sostiene l'argomentazione	4/9
<b>TOTALE</b>		..../40

<b>SCHEDA DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER LA TIPOLOGIA C</b>		
<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>P</b>
PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE	Il testo è pertinente presenta un titolo efficace e una paragrafazione funzionale	10
	Il testo è pertinente, titolo e paragrafazione opportuni	8
	Il testo è accettabile, come il titolo e la paragrafazione	6
	Il testo va fuori tema	4
SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	L'esposizione è progressiva, ordinata, coerente e coesa	10
	L'esposizione è ordinata e lineare	8
	L'esposizione è abbastanza ordinata	6
	L'esposizione è disordinata e a tratti incoerente	4
CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	I riferimenti culturali sono ricchi e denotano una solida preparazione	10
	I riferimenti culturali sono corretti e congruenti	8
	Argomenta dimostrando un sufficiente spessore culturale	6
	La preparazione culturale carente non sostiene l'argomentazione	4
CAPACITA' DI ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	Riflette criticamente sull'argomento e produce considerazioni originali	10
	E' capace di riflettere sull'argomento in modo originale	8
	Espone riflessioni accettabili	6
	Espone idee generiche, prive di apporti personali	4
<b>TOTALE</b>		...../40

**N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).**



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI 2^ PROVA**

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTEGGIO</b>
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina (max 4 punti)	Contenuti disciplinari inesistenti o scarsi	1
	Contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico	2
	Contenuti disciplinari appresi in modo parziale	3
	Contenuti disciplinari completi, approfonditi e rielaborati	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dati (max 6 punti)	Mancata o nulla acquisizione delle competenze tecnico-professionali richieste	1
	Scarsa acquisizione delle competenze richieste	2
	Acquisizione delle competenze minime richieste ma mancanza di capacità di analisi ed elaborazione di documenti	3
	Acquisizione delle competenze minime richieste	4
	Acquisizione delle competenze tecnico-professionali sicura ma non approfondita	5
	Completa acquisizione e padronanza delle competenze tecnico-professionali richieste e ottime capacità di analisi ed elaborazione testi e documenti economico-aziendali	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti (max 6 punti)	Elaborato incompleto e non rispondente alla traccia	1
	Elaborato rispondente alla traccia ma incompleto e con gravi errori nei calcoli	2
	Elaborato coerente alla traccia ma con imperfezioni e non completo	3
	Elaborato rispondente alla traccia ma privo di rielaborazione	4
	Elaborato prodotto con uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti	5
	Elaborato completo, coerente e corretto	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici (max 4 punti)	Scarsa capacità di argomentazione, collegamento e sintesi	1
	Insufficienti capacità di argomentazione, collegamento e sintesi ed utilizzo di un linguaggio inappropriato	2
	Sufficienti capacità di argomentazione, collegamento e sintesi ed utilizzo di un linguaggio semplice ma pertinente	3
	Utilizzo di un linguaggio specifico e ottima capacità di argomentazione, collegamento e sintesi	4

TOTALE \_\_\_\_\_/20

<b>SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO</b>		
<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>P</b>
CAPACITA' DI ESPORRE IN MANIERA ORGANIZZATA I CONTENUTI E I METODI	Esposizione frammentaria e confusa priva di rielaborazione personale	0-1
	Esposizione adeguata e appropriati con semplici spunti personali	2-3
	Esposizione esauriente, chiara e corretta con rielaborazioni appropriate e personali	4-5
CAPACITA' DI COLLEGARE I NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI DELLE DISCIPLINE	Collegamenti frammentari privi di rielaborazione personale	0-1
	Collegamenti appropriati con rielaborazione personale adeguata	2-3
	Collegamenti efficaci, sostenuti da un ottimo bagaglio culturale	4-5
CAPACITA' DI ARGOMENTARE CON ORGANICITA' E CORRETTEZZA	Argomentazione lacunosa con valutazioni critiche approssimative	0-1
	Argomentazione adeguata con punti di vista critici personali	2-3
	Argomentazione esaustiva, chiara, efficace e corretta con giudizi critici appropriati	4-5
CAPACITA' DI ANALIZZARE E COMPRENDERE LA REALTA' UTILIZZANDO CONCETTI E STRUMENTI DELLE DISCIPLINE	Scarsa consapevolezza della realtà, non sostenuta da competenze culturali	0-1
	Adeguate consapevolezza della realtà sostenuta da appropriate competenze culturali	2-3
	Piena consapevolezza della realtà sostenuta da ottime competenze culturali	4-5
<b>TOTALE</b>		<b>...../20</b>

### **CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI**

#### **TABELLA A DEL DECRETO LEGISLATIVO N. 62 DEL 13 APRILE 2017. ALLEGATO A (DI CUI ALL'ART. 15, COMMA 2)**

<b>MEDIA VOTI</b>	<b>FASCE DI CREDITO III ANNO</b>	<b>FASCE DI CREDITO IV ANNO</b>	<b>FASCE DI CREDITO V ANNO</b>
M < 6	-	-	7 - 8
M = 6	7 - 8	8 - 9	9 - 10
6 < M > 7	8 - 9	9 - 10	10 - 11
7 < M > 8	9 - 10	10 - 11	11 - 12
8 < M > 9	10 - 11	11 - 12	13 - 14
9 < M > 10	11 - 12	12 - 13	14 - 15

IL CONSIGLIO DI CLASSE		
DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
RELIGIONE	Cantile Antonio	<i>A. Cantile</i>
ITALIANO	Lombardi Rita	<i>Rita Lombardi</i>
STORIA	Lombardi Rita	<i>Rita Lombardi</i>
INGLESE	Assunto Daniela	<i>Daniela Assunto</i>
INFORMATICA	Costanzo Salvatore	<i>Salvatore Costanzo</i>
MATEMATICA	Farina Barbara	<i>Barbara Farina</i>
DIRITTO	Dorati Antonietta	<i>Antonietta Dorati</i>
ECONOMIA P.	Dorati Antonietta	<i>Antonietta Dorati</i>
ECONOMIA A.	Ebraico Palma	<i>Palma Ebraico</i>
Inseg.te Tecnico Informatico	Zoppi Salvatore	<i>Salvatore Zoppi</i>
SCIENZE MOTORIE	D'Angelo Gabriele	<i>Gabriele D'Angelo</i>

Aversa, 15 maggio 2019 Il coordinatore di classe

*Palma Ebraico*