



Istituto Tecnico Economico Statale "Alfonso Gallo"

Indirizzi: Amministrazione, finanza e marketing – Turismo

Via dell'Archeologia, 91 – 81031 Aversa (Ce) Tel.: 081 813 28 21; fax: 081 813 28 20



INDIRIZZO "AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING"

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V SEZ.E

**Ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998
e successive modifiche nel d.lgs. 62/2017**

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

COORDINATORE: PROF. SSA MICHELA PEDATA

CONTENUTI DEL DOCUMENTO

INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO
PROFILO IN USCITA DEGLI STUDENTI
QUADRO ORARIO
IL CONSIGLIO DI CLASSE E SUE VARIAZIONI NEL TRIENNIO
PROSPETTO DATI DELLA CLASSE
SCHEDE INFORMATIVA PER OGNI SINGOLA DISCIPLINA
TEMATICHE INTERDISCIPLINARI SVILUPPATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO
PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE
ATTIVITA' INTEGRATIVE E AGGIUNTIVE
VERIFICHE E VALUTAZIONE DELLE PROVE DISCIPLINARI
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER GLI ESAMI DI STATO
SCHEDE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E DEL COLLOQUIO
CRITERI DI ATTRIBUZIONE CREDITI

INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO

L'Istituto Tecnico Economico "A. Gallo" è una realtà storicamente inserita nel contesto socio-culturale di Aversa e comuni limitrofi: ha contribuito a formare generazioni di professionisti affermati che occupano importanti e qualificati incarichi nel mondo economico e finanziario, nell'amministrazione pubblica, nelle Università e nel settore privato. La Scuola continua a formare giovani in grado di inserirsi con successo in una società dinamica, mutevole e aperta al contesto internazionale. La solida cultura di base acquisita consente agli studenti di accedere a qualunque facoltà universitaria, con una formazione specifica per le facoltà giuridiche, economico-aziendali, scientifiche (ingegneria informatica e gestionale), linguistiche, turistiche e, negli ultimi anni, anche per scienze motorie e management dello sport. Aversa, situata al centro di un contesto territoriale definito "Agro aversano" che raggruppa 19 comuni, è polo produttivo per settori strategici del Made in Italy, caposaldo del distretto turistico "Aversa normanna - Campania felix", sede di attività afferenti al settore terziario. Il contesto socio economico di Aversa e di tutto l'Agro Aversano è di tipo tradizionalmente agricolo. Negli ultimi decenni hanno preso consistenza sia realtà industriali sia attività produttive e di servizio. La platea scolastica dell'Istituto si presenta vasta ed articolata. Essa comprende l'agglomerato urbano aversano (la città di Aversa ed i Paesi limitrofi che ad essa si saldano) e l'agglomerato atellano (Orta, Succivo, Sant'Arpino). Una realtà profondamente eterogenea, sia sotto il profilo urbanistico che culturale dove l'unico baluardo di vera coesione e convivenza sociale resta la scuola che, mettendo a disposizione del territorio risorse umane e strutturali, instaurando collaborazioni con soggetti pubblici e privati, nazionali ed internazionali, offre ai giovani l'opportunità di una formazione umana, culturale e professionale idonea a renderli protagonisti nella società del futuro. La scuola pone grande attenzione all'inclusività e assume come dovere specifico la responsabilità sulle modalità educative e i metodi di insegnamento tramite l'attivazione di uno specifico Piano per l'inclusività. Ciò diventa per tutti gli studenti anche un'opportunità di sviluppo delle soft skills, cioè quelle competenze trasversali che riguardano le capacità comportamentali e relazionali ad ampio raggio.

PROFILO IN USCITA DEGLI STUDENTI

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell’economia sociale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- gestire adempimenti di natura fiscale
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell’azienda;
- svolgere attività di marketing
- collaborare all’organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell’indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing”, in termini di competenze specifiche, deve sapere:

1. Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un’azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l’ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l’attività di marketing nel ciclo di vita dell’azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d’impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d’impresa.

**QUADRO ORARIO
“AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING”**

MATERIE AREA COMUNE	1° Biennio		2° Biennio		5°Anno
	I	II	III	IV	V
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze Integrate (Scienze della terra e Biologia)	2	2			
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione/Attività Alternative	1	1	1	1	1
Totale ore area comune	20	20	15	15	15
MATERIE DI INDIRIZZO					
Informatica	2	2	2	2	
Seconda Lingua Comunitaria	3	3	3	3	3
Economia Politica			3	2	3
Economia Aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Scienze Integrate (Fisica)	2				
Scienze Integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Totale ore area di indirizzo	12	12	17	17	17
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	DISCIPLINA	DOCENTE
RELIGIONE	IMPROTA GAETANO	MATEMATICA	del CANTO NICOLETTA
ITALIANO	RAO FILOMENA	DIRITTO	GATTO DONATO
STORIA	RAO FILOMENA	ECONOMIA P	GATTO DONATO
INGLESE	PEDATA MICHELA	ECONOMIA A.	FERRARO MARISA
FRANCESE	PIASENTIN MARIAGRAZIA	SCIENZE MOTORIE	BOBBIO LUCA
SOSTEGNO	LAMPITELLI GENNARO		

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	A.S. 2016/2017	A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019
FRANCESE	GOLINO LUCIA	PIASENTIN MARIA GRAZIA	PIASENTIN MARIA GRAZIA
MATEMATICA	FEO COSTANZO	CARPENTIERO RAFFAELE	del CANTO NICOLETTA
ECONOMIA A.	DEL PRETE ANGELO	FERRARO MARISA	FERRARO MARISA

INFORMATICA	VITOLO RAFFAELE	COSTANZO SALVATORE	
SOSTEGNO		LAMPITELLI GENNARO	LAMPITELLI GENNARO

DESCRIZIONE DEL PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 18 allievi (12 maschi e 6 femmine), tutti provenienti dalla classe quarta della medesima sezione. Gli allievi ammessi alla classe quinta risultavano 19, ma un'alunna si è trasferita ad altro istituto prima dell'inizio del corrente a. s. Essi sono di età compresa tra i diciotto e i vent'anni con tutte le problematiche inerenti all'età adolescenziale e quella più specificamente adulta, i cui mondi non sono talvolta facili da scoprire, interpretare e decodificare. La maggior parte proviene dai paesi limitrofi che costituiscono la vasta ed eterogenea platea scolastica aversana, soggetta, quindi, al disagio del pendolarismo ed all'inaffidabilità dei mezzi di trasporto. La classe è stata caratterizzata sin dal terzo anno da una vivacità talvolta non rispettosa delle regole imposte; per alcuni alunni sono stati evidenziati, durante gli anni precedenti, dei comportamenti non conformi al regolamento scolastico; quest'anno, però, si è potuto notare un miglioramento da parte di quasi la totalità della classe, per cui il comportamento si è rivelato responsabile e maturo. La frequenza è stata abbastanza regolare. Quasi tutte le famiglie hanno partecipato, seppure saltuariamente, al dialogo educativo -formativo. I rapporti all'interno del gruppo-classe e con i docenti sono stati improntati ad un clima di rispetto e di stima. Lo studio non è sempre stato costante da parte di tutti gli alunni. Soprattutto in alcune discipline si evidenzia un non soddisfacente impegno ad approfondire gli argomenti trattati e si è riscontrato una mediocre dedizione e rispetto delle scadenze in relazione ai lavori da svolgere a casa.

Facendo proprie le linee guida del PTOF d'Istituto, tutti i docenti hanno adottato uno stile di insegnamento/apprendimento costruttivista, avente come riferimento la centralità dello studente e la personalizzazione dei percorsi formativi rispettosi degli stili cognitivi e dei ritmi di apprendimento degli alunni. I docenti hanno sempre utilizzato metodologie fondate sul dialogo e sul coinvolgimento attivo degli studenti e strategie didattiche tese al superamento delle difficoltà di apprendimento, finalizzate all'acquisizione di capacità metacognitive ed alla creazione di un contesto di apprendimento collaborativo. Ciò per sviluppare nei giovani un pensiero creativo e divergente, avente, come obiettivo generale del processo formativo, l'educazione alla convivenza civile, con particolare riguardo alla socializzazione ed alla correttezza dei rapporti interpersonali, improntati all'empatia ed al rispetto dell'altro, e l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro e nell'odierna società complessa, pluralistica e multiculturale.

Nonostante un'offerta formativa e didattica qualificata, il gruppo degli studenti non risulta omogeneo in un'ottica di crescita e di acquisizione di abilità, conoscenze e competenze.

L'intensità maggiore o minore dell'impegno, oltre che la presenza di lacune pregresse e difficoltà oggettive riscontrate in alcuni allievi, spesso poco fiduciosi nelle proprie potenzialità, hanno rappresentato la linea di demarcazione fra le diverse fasce di rendimento, differenziando nettamente la natura dei risultati raggiunti individualmente in ciascuna disciplina.

La classe resta suddivisa in tre fasce di livello:

-Nella prima ci sono quegli allievi il cui impegno è risultato assiduo e sistematico, che si sono avvalsi di un metodo di studio autonomo, efficace e produttivo, acquisendo linguaggi specifici, esprimendosi con chiarezza e competenza, dimostrando capacità di rielaborazione personale. Forniti di buoni strumenti di base, hanno lavorato con impegno serio, dimostrando curiosità ed interesse in tutti gli ambiti disciplinari, finalizzando lo studio alla propria formazione culturale e umana. Taluni alunni hanno raggiunto, in termini di competenza, livelli di preparazione buoni e ottimi e sono in grado di rielaborare le conoscenze acquisite, dimostrando di essere in grado di effettuare collegamenti pluridisciplinari.

-Nella seconda fascia ci sono quegli allievi che nel corso del triennio hanno cercato di impegnarsi acquisendo conoscenze più che essenziali, lavorando con sufficiente impegno e alternato senso di responsabilità. In termini di competenze sanno confrontare e collegare gli argomenti studiati in ambito disciplinare, con alcuni riferimenti pluridisciplinari, espongono con accettabile padronanza di linguaggio.

-Gli alunni di terza fascia a causa di lacune pregresse difficoltà nel metodo di studio o per la forte discontinuità nell'applicazione, presentano una situazione di rendimento appena accettabile, sia nella padronanza delle conoscenze disciplinari di base, che nelle capacità rielaborative ed espositive.

Alcuni hanno fatto registrare frequenti assenze dalle lezioni e anche ripetuti ingressi in ritardo al mattino, numerose

uscite strategiche e anticipate; spesso si sono persi in svogliatezza e comportamenti vivaci.

I programmi sono stati svolti, anche se a fatica, nella quasi totalità, sia per quanto riguarda la parte teorica, sia per quanto riguarda la parte pratica con le varie esercitazioni. Diverse sono state le interruzioni e i rallentamenti, sia per la necessità di effettuare approfondimenti in argomenti che hanno presentato maggiori difficoltà, sia per i numerosi impegni dovuti al percorso di PCTO, spesso svolto durante le ore curricolari, alle attività extrascolastiche, al viaggio di istruzione e, non ultime alle numerose e lunghe festività, già assegnate alle scuole dagli enti preposti.

Una classe nel complesso abbastanza unita, vivace e spigliata, a volte anche polemica in alcuni suoi elementi, a volte ancora, quando scarsamente motivata, indolente. Gli allievi hanno mostrato di aver recepito e fatte proprie tutte le strategie messe in atto per l'accoglienza e l'inclusione, quando all'inizio del quarto a. s. 2017/2018, viene inserito nella classe un alunno diversamente abile; per valorizzare le differenze individuali, i docenti, insieme agli allievi, hanno adattato i propri stili di comunicazione, le forme di lezione e gli spazi di apprendimento. Per tale allievo è stato predisposto e realizzato un PEI. Pertanto, le prove dell'Esame di Stato dovranno tener conto di tale percorso e accertare una preparazione idonea al rilascio dell'attestato di credito formativo. Nella relazione finale, allegata a questo documento, sono descritte nel dettaglio motivazioni e richieste di modalità di effettuazione delle prove d'esame.

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

ANNO SCOLASTICO	N. ISCRITTI	N. INSERIMENTI	N. TRASFERIMENTI	N. AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESS.
2016/17	19		1	18
2017/18	19	1	1	19
2018/19	18			

SCHEDE INFORMATIVA PER OGNI SINGOLA DISCIPLINA

DISCIPLINA	RELIGIONE
PECUP	COSTRUIRE UNA IDENTITÀ LIBERA E RESPONSABILE, PONENDOSI DOMANDE DI SENSO NEL CONFRONTO CON I CONTENUTI DEL MESSAGGIO EVANGELICO SECONDO LA TRADIZIONE DELLA CHIESA
COMPETENZE RAGGIUNTE	Saper individuare i fondamenti dell'agire morale sia nell'ambito naturale che religioso.
CONTENUTI TRATTATI	Questioni di etica dei rapporti interpersonali in modo critico ed equilibrato, dialogando proficuamente con il progresso culturale e scientifico. Cogliere il significato dell'impegno per la promozione dell'uomo nella giustizia e

	nella verità.
METODOLOGIE ADOTTATE	LEZIONE FRONTALE DISCUSSIONE GUIDATA LAVORI DI GRUPPO
CRITERI DI VALUTAZIONE	Viene considerato la maturazione complessiva dell'allievo in termini di conoscenze, comportamenti affettivo-sociali ed abilità, valutando il livello di apprendimento, maturità e impegno personale e partecipazione sempre in rapporto al livello di partenza e alle condizioni socio-culturali di ciascuno.
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	LIBRI DI TESTO ALTRI TESTI SOFTWARE DIDATTICI LIM INTERNET
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	AULA BIBLIOTECA CINEFORUM
TIPOLOGIE DI PROVE	QUESTIONARI RELAZIONI VERIFICHE ORALI

DISCIPLINA	ITALIANO
	<ul style="list-style-type: none"> Saper padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana non solo per comunicare adeguatamente nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici, ma soprattutto per sviluppare

PECUP	<p>una capacità di ideazione e progettazione, requisito indispensabile per l'apprendimento e la padronanza sia delle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico che per la gestione di percorsi di auto - imprenditorialità simulata o reale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione. • Saper utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, i suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. • Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale.
COMPETENZE RAGGIUNTE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i modelli culturali caratterizzanti un'epoca e le fasi evolutive di un autore. • Valutare l'intreccio dei fattori individuali e sociali nella biografia. • Ricostruire i temi della poetica degli autori attraverso i testi letterari. • Saper utilizzare strumenti e metodi di documentazione per ricerche su specifiche tematiche anche pluridisciplinari. • Saper produrre relazioni, temi, analisi testuali, testi argomentativi utilizzando linguaggio specifico. • Saper utilizzare testi di vario tipo in diversi contesti comunicativi. • Esprimere un discorso pertinente, coerente e argomentato.
CONTENUTI TRATTATI	<ul style="list-style-type: none"> • Positivismo; • Naturalismo; • Verismo; • G. Verga: vita e percorso letterario • Decadentismo in Europa; • Oscar Wilde; • G. D'Annunzio: vita e percorso letterario; • Simbolismo; • Baudelaire; • G. Pascoli: vita e percorso letterario; • Ungaretti: vita e percorso letterario • I. Svevo: vita e percorso letterario • Pirandello: vita e percorso letterario; • Ermetismo • E. Montale: vita e percorso letterario;
METODOLOGIE ADOTTATE	<p>LEZIONE FRONTALE DISCUSSIONE GUIDATA LAVORI DI GRUPPO SIMULAZIONI LEZIONE INTERATTIVA ESERCITAZIONI INDIVIDUALI ELABORAZIONI DI SCHEMI</p>

CRITERI DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Padronanza e conoscenza dei contenuti. • Capacità di organizzazione e rielaborazione delle conoscenze. • Capacità di analisi e di sintesi. • Capacità di decodificare i testi in base al contesto, al codice linguistico, al genere letterario. • Capacità di operare confronti e collegamenti disciplinari ed interdisciplinari. • Correttezza e chiarezza nell'esposizione. • Capacità di organizzare un testo scritto in forma sufficientemente corretta ed appropriata. • Capacità di produrre testi scritti di diverso tipo, rispondenti alle diverse funzioni. • Capacità ideativa e originalità nella rielaborazione. • Correttezza nell'utilizzo dei dati e coerenza nello sviluppo delle argomentazioni.
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	LIBRI DI TESTO ALTRI TESTI SOFTWARE DIDATTICI LIM INTERNET
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	AULA BIBLIOTECA LABORATORI
TIPOLOGIE DI PROVE	PROVE STRUTTURATE SEMI-STRUTTURATE QUESTIONARI RELAZIONI VERIFICHE ORALI TRATTAZIONE SINTETICA PROVE LABORATORIALI ELABORAZIONI DI PROGETTI

DISCIPLINA	STORIA
PECUP	Saper correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione
COMPETENZE RAGGIUNTE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli aspetti più significativi di un evento storico complesso; • Ordinare cronologicamente i fatti; • Individuare i rapporti di causa-effetto; • Riconoscere le relazioni tra i diversi fenomeni; • Esporre in modo appropriato e coerente;

	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i sussidi fondamentali per lo studio della disciplina.
CONTENUTI TRATTATI	<input type="checkbox"/> La seconda rivoluzione industriale e la nascita della questione sociale; <input type="checkbox"/> La “Belle Epoque”; <input type="checkbox"/> Lo scenario extraeuropeo; <input type="checkbox"/> L’età giolittiana; <input type="checkbox"/> La prima guerra mondiale; <input type="checkbox"/> La rivoluzione russa <input type="checkbox"/> Nazismo <input type="checkbox"/> Stalinismo <input type="checkbox"/> La seconda guerra mondiale <input type="checkbox"/> I tratti di pace <input type="checkbox"/> La nascita della Repubblica
METODOLOGIE ADOTTATE	LEZIONE FRONTALE DISCUSSIONE GUIDATA LAVORI DI GRUPPO SIMULAZIONI LEZIONE INTERATTIVA ESERCITAZIONI INDIVIDUALI
CRITERI DI VALUTAZIONE	Conoscenza dei contenuti Capacità di organizzazione e rielaborazione delle conoscenze Capacità di analisi e di sintesi Uso del linguaggio specifico della disciplina Capacità di operare confronti e collegamenti nell’ambito dei contenuti disciplinari ed interdisciplinari Correttezza e chiarezza nell’esposizione
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	LIBRI DI TESTO ALTRI TESTI SOFTWARE DIDATTICI LIM INTERNET
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	AULA BIBLIOTECA LABORATORI
TIPOLOGIE DI PROVE	PROVE STRUTTURATE SEMI-STRUTTURATE QUESTIONARI RELAZIONI VERIFICHE ORALI TRATTAZIONE SINTETICA PROVE LABORATORIALI ELABORAZIONI DI PROGETTI

DISCIPLINA	INGLESE
PECUP	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. • Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. • Utilizzare i linguaggi settoriali della lingua straniera per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
COMPETENZE RAGGIUNTE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio. • Comprende globalmente, brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti l'attualità, argomenti di studio e di lavoro. • Utilizza il lessico di settore. • Sa riassumere testi di vario tipo: scrivere lettere commerciali, curriculum vitae, compilare modulistica di vario tipo. • Sa riconoscere ed interpretare i linguaggi settoriali quali quello economico ed amministrativo. • Riconosce e interpreta le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto fra epoche storiche e fra aree geografiche e culture diverse. • Riconosce i diversi modelli organizzativi aziendali. • Si orienta nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari.
CONTENUTI TRATTATI	<ul style="list-style-type: none"> • Commerce and Trade. • Production (Factors and Sectors). • Transports. • Insurance. • The UK government. • The USA government. • Foreign trade terms. • Payment in foreign trade. • Trade documents. • The European Union. • Banking. • Marketing. • The marketing mix (the Four Ps). • Advertising.
METODOLOGIE ADOTTATE	<p>LEZIONE FRONTALE DISCUSSIONE GUIDATA LAVORI DI GRUPPO SIMULAZIONI LEZIONE INTERATTIVA ESERCITAZIONI INDIVIDUALI ATTIVITÀ LABORATORIALI COOPERATIVE LEARNING</p>

CRITERI DI VALUTAZIONE	La valutazione ha tenuto conto della pertinenza, completezza, ricchezza e originalità del prodotto e puntualità nell'esecuzione. Come lo studente è giunto ai risultati, attraverso l'osservazione dei comportamenti, l'impegno, la capacità di collaborare, la responsabilizzazione, utilizzando parametri come autonomia, relazione, partecipazione, flessibilità, consapevolezza. Per la verifica dell'acquisizione delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento agli indicatori declinati nell'apposita griglia del PTOF.
MATERIALE E STRUMENTI ADOTTATI	LIBRI DI TESTO ALTRI TESTI SOFTWARE DIDATTICI LIM INTERNET
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	AULA BIBLIOTECA CINEFORUM LABORATORI
TIPOLOGIE DI PROVE	PROVE STRUTTURATE SEMI-STRUTTURATE QUESTIONARI RELAZIONI VERIFICHE ORALI TRATTAZIONE SINTETICA PROVE LABORATORIALI

DISCIPLINA	FRANCESE
PECUP	Padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi ed utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
COMPETENZE RAGGIUNTE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le informazioni contenute in testi di carattere commerciale; • Produrre testi su traccia utilizzando lessico e strutture studiati; • Sostenere una semplice conversazione su argomenti noti; • Relazionare su contenuti di carattere tecnico-commerciale.
CONTENUTI TRATTATI	<ul style="list-style-type: none"> • Le Marketing; • La Commande; • La Vente; • Les Transports; • La Facture et la TVA; • Les Banques; • La Bourse; • L' Entreprise; • La Douane;

	<ul style="list-style-type: none"> • Les Institutions de la France; • L' Environnement; • La Mondialisation; • La Recherche de l'emploi; • L' Union Européenne.
METODOLOGIE ADOTTATE	LEZIONE FRONTALE DISCUSSIONE GUIDATA LAVORI DI GRUPPO SIMULAZIONI ESERCITAZIONI INDIVIDUALI ELABORAZIONI DI SCHEMI
CRITERI DI VALUTAZIONE	Le verifiche, orali e scritte, hanno valutato competenze e capacità dei singoli allievi. Sono stati altresì presi in considerazione lavori di approfondimento ed interventi significativi che hanno dimostrato, per i più, partecipazione e capacità critica e rielaborativa. La verifica sommativa, oltre agli elementi di valutazione desunti dalla verifica formativa, ha considerato anche l'impegno, la partecipazione, il senso di responsabilità e la progressione dell'apprendimento di ciascun allievo.
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	LIBRI DI TESTO ALTRI TESTI SOFTWARE DIDATTICI LIM INTERNET
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	AULA BIBLIOTECA CINEFORUM
TIPOLOGIE DI PROVE	PROVE STRUTTURATE SEMI-STRUTTURATE QUESTIONARI RELAZIONI VERIFICHE ORALI TRATTAZIONE SINTETICA

DISCIPLINA	MATEMATICA
PECUP	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; • Possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate; • Collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.

COMPETENZE RAGGIUNTE	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. • Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati. • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
CONTENUTI TRATTATI	<p>Funzioni in due variabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dominio e codominio di funzioni in due variabili <input type="checkbox"/> linee e curve di livello <input type="checkbox"/> disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili <input type="checkbox"/> significato geometrico delle disequazioni lineari in due incognite. <input type="checkbox"/> significato geometrico dei domini chiusi e ricerca dei vertici. <input type="checkbox"/> derivate parziali di primo e secondo grado <input type="checkbox"/> teorema di Schwartz <input type="checkbox"/> massimi e minimi liberi e vincolati <input type="checkbox"/> determinante hessiano <input type="checkbox"/> moltiplicatore di Lagrange <input type="checkbox"/> ricerca di massimi e minimi vincolati ad un dominio chiuso <input type="checkbox"/> applicazione delle funzioni a due variabili a problemi di tipo economico (criteri di valutazione degli investimenti; gestione delle scorte; break-even point; massimizzazione profitto)
METODOLOGIE ADOTTATE	<p>LEZIONE FRONTALE DISCUSSIONE GUIDATA LAVORI DI GRUPPO SIMULAZIONI LEZIONE INTERATTIVA ESERCITAZIONI INDIVIDUALI ELABORAZIONI DI SCHEMI ATTIVITÀ LABORATORIALI COOPERATIVE LEARNING</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>I criteri di valutazione sono stati i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • effettive capacità di apprendimento • livello di partenza • progresso nel processo di apprendimento • impegno e interesse nei confronti della materia • livello di raggiungimento degli obiettivi minimi di apprendimento
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	<p>LIBRI DI TESTO ALTRI TESTI SOFTWARE DIDATTICI LIM INTERNET</p>
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<p>AULA LABORATORI</p>
	<p>PROVE STRUTTURATE SEMI-STRUTTURATE</p>

TIPOLOGIE DI PROVE	QUESTIONARI VERIFICHE ORALI PROVE LABORATORIALI ELABORAZIONI DI PROGETTI
---------------------------	---

DISCIPLINA	ECONOMIA AZIENDALE
PECUP	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
COMPETENZE RAGGIUNTE	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i problemi connessi ai cicli tecnici, economici e monetari; • Distinguere le aree dello Stato Patrimoniale e del Conto Economico; • Redigere il Bilancio d'Esercizio secondo le disposizioni civilistiche; • Riclassificare lo Stato Patrimoniale ed il Conto Economico; • Eseguire l'analisi per indici e per flussi; • Classificazione ed analisi dei costi; • Redigere il budget.
CONTENUTI TRATTATI	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti generali e strategie dell'Impresa Industriale; • La Contabilità Generale; • Il Bilancio d'Esercizio; • L'analisi di bilancio; • Contabilità Gestionale; • Pianificazione e programmazione; • Reddito fiscale e imposte sul reddito.
CRITERI DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate • Progressi rispetto al livello culturale iniziale • Livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito • Risultati delle diverse tipologie di verifiche. <p>I criteri suddetti sono stati utilizzati secondo gli indicatori e i relativi descrittori declinati nella griglia di valutazione contenuta nel PTOF.</p>
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	LIBRI DI TESTO SOFTWARE DIDATTICI LIM INTERNET
AMBIENTI DI	AULA

APPRENDIMENTO	LABORATORIO
TIPOLOGIE DI PROVE	PROVE STRUTTURATE SEMI-STRUTTURATE QUESTIONARI RELAZIONI VERIFICHE ORALI
METODOLOGIE ADOTTATE	LEZIONE FRONTALE DISCUSSIONE GUIDATA LAVORI DI GRUPPO SIMULAZIONI LEZIONE INTERATTIVA ESERCITAZIONI INDIVIDUALI ELABORAZIONI DI SCHEMI ATTIVITÀ LABORATORIALI COOPERATIVE LEARNING

DISCIPLINA	DIRITTO PUBBLICO
PECUP	<ul style="list-style-type: none"> • Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione a partire dai quali saper valutare fatti ed ispirare i propri comportamenti personali e sociali • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali ed istituzionali attraverso le categorie di sintesi del diritto e dell'economia. • Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale • Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale • Analizzare i problemi etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti • Comunicare in modo efficace, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare
COMPETENZE RAGGIUNTE	<ul style="list-style-type: none"> • Saper contestualizzare la Costituzione, individuando gli scenari storico-politici in cui i costituenti hanno maturato le loro scelte e i criteri ispiratori. • Attualizzare la Costituzione individuando la corrispondenza alle questioni più attuali • Riconoscere le caratteristiche del rapporto tra Stato apparato e società civile nel testo costituzionale • Confrontare i principali modelli di sistema elettorale e valutarne gli effetti sulla vita politica. • Comprendere e valutare i rapporti tra gli organi costituzionali • Interpretare il significato politico dell'integrazione europea • Comprendere la necessità di azioni comuni per affrontare i fenomeni internazionali • Comprendere la necessità di una globalizzazione giuridica a tutela dei diritti

	<p>della persona</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la necessità di applicare il principio di precauzione allo sfruttamento delle risorse. • Conoscere, comprendere ed usare, ciascuno in relazione alle capacità ed ai requisiti posseduti, le strutture e le regole del linguaggio giuridico.
CONTENUTI TRATTATI	<ul style="list-style-type: none"> • Lo Stato ed i suoi elementi. • Le forme di Stato. • Origini, caratteri e struttura della Costituzione. • Organizzazione costituzionale. • I Principi fondamentali, in particolare: uguaglianza e parità di trattamento. I diritti dell'uomo e del cittadino. • L'Ambiente e i corretti comportamenti socio-ambientali.
CRITERI DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate • Progressi rispetto al livello culturale iniziale • Livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito • Risultati delle diverse tipologie di verifiche. <p>I criteri suddetti sono stati utilizzati secondo gli indicatori e i relativi descrittori declinati nella griglia di valutazione contenuta nel PTOF.</p>
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	LIBRI DI TESTO LIM INTERNET
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	AULA LABORATORI
TIPOLOGIE DI PROVE	QUESTIONARI RELAZIONI VERIFICHE ORALI
METODOLOGIE ADOTTATE	LEZIONE FRONTALE DISCUSSIONE GUIDATA LAVORI DI GRUPPO SIMULAZIONI LEZIONE INTERATTIVA ESERCITAZIONI INDIVIDUALI ELABORAZIONI DI SCHEMI

DISCIPLINA	ECONOMIA POLITICA
PECUP	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica. • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto • Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale • Analizzare i problemi etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti

	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
COMPETENZE RAGGIUNTE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali • Riconoscere e interpretare: i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culture diverse; le tendenze del mercato nazionale e globale per coglierne le ripercussioni in un dato contesto • Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali • Riconoscere il tipo di politica economico-finanziaria posta in essere per la governance di un settore o di un intero Paese
CONTENUTI TRATTATI	<ul style="list-style-type: none"> • Il ruolo dello stato nei sistemi economici. • L'intervento pubblico e il mercato. • Gli interventi di politica economica. • La spesa pubblica in generale e la spesa sociale. • La politica delle entrate pubbliche. • Il bilancio dello Stato.
CRITERI DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate • Progressi rispetto al livello culturale iniziale • Livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito • Risultati delle diverse tipologie di verifiche. <p>I criteri suddetti sono stati utilizzati secondo gli indicatori e i relativi descrittori declinati nella griglia di valutazione contenuta nel PTOF.</p>
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	LIBRI DI TESTO LIM INTERNET
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	AULA CINEFORUM
TIPOLOGIE DI PROVE	QUESTIONARI RELAZIONI VERIFICHE ORALI
METODOLOGIE ADOTTATE	LEZIONE FRONTALE DISCUSSIONE GUIDATA LAVORI DI GRUPPO COOPERATIVE LEARNING

DISCIPLINA	SCIENZE MOTORIE
PECUP	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motoria e sportiva per il benessere individuale e collettivo.
COMPETENZE RAGGIUNTE	Al termine del percorso lo studente avrà: <ol style="list-style-type: none"> 1. acquisito il valore della propria corporeità come manifestazione di una personalità equilibrata e stabile; 2. consolidato una cultura motoria e sportiva quale costume di vita; 3. raggiunto un completo sviluppo corporeo e della capacità attraverso l'utilizzo e l'incremento delle capacità motorie e delle funzioni neuromuscolari; 4. acquisito una solida conoscenza e pratica di alcuni sport individuali e di squadra valorizzando le attitudini personali; 5. sperimentato e compreso il valore del linguaggio del corpo. 6. affrontato e assimilato problemi legati all'alimentazione, alla sicurezza in ambito sportivo e alla propria condizione fisica, utili per acquisire un corretto e sano stile di vita. 7. acquisito una conoscenza ed un'esperienza diretta in ambito sportivo nei diversi ruoli per poter valutare e apprezzare lo sport come valore di confronto e come momento formativo utile a favorire l'acquisizione di comportamenti sociali corretti per un inserimento consapevole nella società e nel mondo del lavoro.
CONTENUTI TRATTATI	Esercizi di potenziamento fisiologico. Esercizi per il miglioramento della funzione cardio-circolatoria e respiratoria. Esercizi per il miglioramento delle capacità coordinative ed esercizi di Sport di squadra: Pallavolo (gioco, fondamentali e regolamento) Pallacanestro (gioco, fondamentali e regolamento) Sport di Squadra: Calcio a 5 (il gioco e fase difesa/attacco. Regolamento) Sport individuale: Tennis tavolo Atletica leggera (salti, corsa, lanci) Le Olimpiadi. Apparato scheletrico Apparato respiratorio Apparato cardiocircolatorio Sistema muscolare Educazione alimentare: disturbi legati all'alimentazione (bulimia, obesità, anoressia) Calcolo dell'Indice di Massa Corporea Apparato cardiocircolatorio Primo soccorso Droghe-doping
METODOLOGIE ADOTTATE	LEZIONE FRONTALE LAVORI DI GRUPPO COOPERATIVE LEARNING
CRITERI DI VALUTAZIONE	Le verifiche sono basate sull'osservazione degli alunni durante il loro lavoro e sono state perciò continue, allo scopo di avere il maggior numero di informazioni possibili sui livelli di preparazione raggiunti. Esse sono consistite in test, prove, esercizi e sport di squadra atti a verificare il grado di evoluzione psico-fisico e motorio. Nella valutazione ho tenuto conto non solo delle abilità conseguite, ma anche dell'impegno, dell'interesse, del

	comportamento, dei progressi compiuti e del grado di maturità psico-motoria raggiunto, alla luce della situazione iniziale ambientale e personale di ciascun alunno.
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	LIBRI DI TESTO LIM INTERNET
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	PALESTRA AULA
TIPOLOGIE DI PROVE	PROVE PRATICHE

TEMATICHE INTERDISCIPLINARI SVILUPPATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE ECONOMICO PECUP	TEMATICHE SVILUPPATE	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>1.Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici.</p> <p>2.Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p> <p>3.Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di Studio e di lavoro.</p> <p>4.Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.</p> <p>5.Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste</p>	<p>UNIONE EUROPEA</p>	<p>DIRITTO ECONOMIA POLITICA STORIA INGLESE FRANCESE</p>

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO
(EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO)**

Nel corso degli a. s. relativi al triennio 2016/2019, la classe, anche per gruppi o singolarmente, ha svolto, come da O.M. n.205/2019, art. 8 c. 5 “I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal d.lgs. 15 aprile 2005, n. 77, e così ridenominati dall'art. 1, co. 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145. Si riportano, pertanto, in tabella i suddetti percorsi che, ai sensi della succitata O.M., concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, nonché contribuiscono alla definizione del credito scolastico”.

I percorsi PCTO sono appositamente progettati come parte integrante del curriculum dello studente e concorrono alla realizzazione del PECUP del corso di studi e degli obiettivi generali e specifici di apprendimento stabiliti. Vengono realizzati a partire dal secondo biennio di ogni indirizzo attivo presso l'istituzione scolastica con lo scopo di favorire l'inserimento nel mondo del lavoro ed incrementare le capacità di orientamento alla scelta post diploma.

Sono inseriti nel percorso di PCTO anche le visite e viaggi di istruzione (in Italia e all'estero) che abbiano lo scopo di promuovere conoscenza, e quindi orientamento, di nuove realtà produttive ed economico-sociali in senso lato

PERCORSI					
ANNO S.	TITOLO	AZIENDA OSPITANTE	ORE	ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE ACQUISITE
2016/17	IMPRESA IN AZIONE	J.A. ITALIA		Poche lezioni frontali con esperto esterno	Il percorso non è stato ultimato a causa di difficoltà dovute al partner esterno. Gli alunni hanno solo partecipato a qualche seminario ma hanno acquisito soltanto poche competenze teoriche.
2016/17	MAGISTER ARCHEO CHEF TURISMO (8 allievi)	ARABA FENICE S.R.L	60 ore: 57 ore di seminario e lezione con esperto d'aula 3 ore di stage	Public speaking Comunicazione efficace. Mission e Vision di un'azienda. Ideazione di un itinerario	Sviluppare le competenze per l'ideazione e la gestione di eventi (formazione professionale di Event manager). Competenze trasversali sulle

			esterno	turistico. Realizzazioni e di un video.	conoscenze territoriali. Utilizzare tecniche di marketing offline e online per pubblicizzare un evento.
2016/17	PERCORSO SICUREZZA (7 allievi)	IGS S.R.L IMPRESA SOCIALE	4 ore	Giornata svolta nell'istituto guidata da organi e risorse umane.	I partecipanti sono in grado di riconoscere il rischio e la prevenzione professionale.
2017/18	Student's Lab. Laboratorio BIZPLUS.	IG STUDENTS	80 ore:	Seminari e conferenze con esperto esterno IGS. Attività di formazione d'aula con Trainer Aziendale, che ha avuto ad oggetto lo sviluppo dell'idea imprenditoria e la realizzazione di un prodotto innovativo con la canapa. Partecipazione e all'evento CANAPA DAY presso un'azienda campana di trasformazione e della canapa.	Gli alunni hanno avuto modo di acquisire le suddette competenze: -Lavorare in gruppo -Utilizzare risorse organizzative per eseguire il lavoro. -Prendere decisioni in autonomia. -Gestire le attività con autonomia organizzativa. -Rispettare i tempi di consegna del lavoro. -Risolvere problemi. -Affrontare gli imprevisti. -Coordinare gruppi di lavoro. Concentrarsi sulle cose da fare. -Saper comunicare.
2018/19	FORMAZIONE SICUREZZA	Esperto formatore: Ing. Cesare Piscitelli.	12 ore	Attività di formazione d'aula	Alla fine del percorso gli studenti hanno acquisito competenze

				<p>guidata dall'esperto sui temi di prevenzione, rischio in diversi ambiti</p>	<p>in materia di prevenzione: -rischio trasversale -evento traumatico - malattia professionale. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p>
2018/19	BENESSERE GIOVANI	Associazione "Giovani per l'Europa", Comune di Aversa	2 ore in azienda	Giornata svolta nella struttura esterna sui temi di marketing	Cogliere le scelte e le opportunità imprenditoriali. Utilizzare tecniche e strategie del marketing
2018/19	MARKETING EMOZIONALE- ATTIVIAMO L'ENERGIA	Eva energy S.R.L-Union Gas e Luce S.P.A.	60 ore: 57 ore di seminario e lezione con esperto d'aula 3 ore: stage formativo in azienda	Concetti marketing, organizzazione, marketing emozionale, public speaking, role playing, economia della felicità, soft skills	<p>Acquisire l'importanza dell'impegno personale. Sviluppare le competenze da inserire nel mondo lavorativo. Comprendere l'organizzazione del lavoro. Costruire un rapporto e una comunicazione efficace. Sviluppare l'imprenditorialità. Individuare, creare e fornire valori per soddisfare le esigenze ad ipotetici clienti per realizzare un profitto. Essere in grado di possedere e utilizzare una comunicazione</p>

					efficace attraverso responsabilità, consapevolezza, rispetto, fiducia e creatività.
2018/19	Language tourism operator (1 allievo)	Torquay International School	120 ore	Full immersion linguistica, con attività di studio in istituzione scolastica e ospitalità in famiglia. Elaborazione di un powerpoint attraverso lavori di gruppo. Utilizzo strumenti multimediali Presentazioni in lingua dei prodotti finali. Conoscenza del territorio e dei suoi tipici aspetti culturali.	Potenziamento competenze linguistiche. Sviluppo competenze socio-culturali ed economiche. Accrescimento competenze tecniche. Espansione e sviluppo del problem solving. Team working. Estensione soft-skills. Sviluppo della comunicazione efficace.
2018/2019 16/Nov.	Orientamento in uscita in sede	Università Suor Orsola Benincasa	1 ora	Illustrazione delle caratteristiche dei Corsi e delle peculiarità del sistema universitario :piani di studio, sbocchi professionali ,modalità di iscrizione e servizi	Sapersi orientare dopo il diploma

				offerti dall'Ateneo	
2018/2019 4 Dic.	Orientamento in uscita in sede	Università L.Vanvitelli	1 ora	Illustrazione caratteristiche Corso di Economia sbocchi professionali ,modalità di iscrizione e servizi offerti dall' Ateneo	Sapersi orientare dopo il diploma
2018/2019 4 Febb.	Orientamento in uscita, in sede	Organizzazione no profit "Professione Militare"	1 ora	Incontro informativo su modalità di accesso a forze armate e di polizia	Sapersi orientare dopo il diploma
2018/2019 28 Marzo	Orientamento in uscita presso Aulario Universitario di Santa Maria C. Vetere	Università L.Vanvitelli	4 ore	Presentazione dei servizi ed offerta formativa sul territorio casertano	Sapersi orientare dopo il diploma
2018/2019 8 Aprile	Orientamento in sede su "Ricerca del lavoro e autoimprenditor ialità"	MIUR e Tutor ANPAL, dott.ssa M. Iavarone	2 ore	Supporto ai percorsi di orientament o al lavoro	Sapersi orientare dopo il diploma Saper comunicare Saper analizzare documenti legati al mondo del lavoro Lavorare sia individualmente sia in team working Giudicare e individuare i propri punti di forza e di debolezza e di valutare e di assumersi i rischi

					all'occorrenza
2018/2019 13 maggio	Progetto “Erasmus plus- mobilità- studenti” Orientamento in sede	Agenzia Agenzia Euro Glocal srl	1 ora	Presentazion e progetto	Orientamento in uscita su scelte personali per costruzione del curriculum

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE			
ANNO SCOLASTICO	TEMATICA	ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE ACQUISITE
2016/17			
2017/18	A scuola con la Guardia di Finanza	Presentazione attività istituzionale della Guardia di Finanza, con discussione finale con studenti presenti	Conoscenza e consapevolezza funzione della G.d.F. come organo di Polizia economico-finanziaria e del suo ruolo per il rispetto e il ripristino della legalità
2017/18	ONE LESS STRAW (2 ALLIEVI)	Argomentato tema sulla plastica con i ragazzi esteri che hanno sensibilizzato questo contenuto.	I ragazzi hanno compreso che “il rifiuto non è uno scarto ma una risorsa. Hanno assimilato che promuovere cambiamenti negli atteggiamenti e nei comportamenti, contribuisce al miglioramento dell’ambiente che ci circonda.
2018/2019	IL POPOLO E LA CITTADINANZA (M.R. CATTANI:IL NUOVO SISTEMA DIRITTO)	Lettura e commento in classe, analisi e discussioni volte a stimolare le capacità critiche, con riferimenti interdisciplinari	Saper distinguere tra fatti e opinioni; Saper individuare collegamenti e relazioni; Saper acquisire, interpretare e valutare l’informazione e l’attendibilità delle fonti; Saper argomentare Saper riflettere su comportamenti individuali e di gruppo; Sapersi riconoscere come persona, studente e cittadino;

			Saper utilizzare i linguaggi appropriati nei diversi contesti
2018/19	<p align="center">– UGUAGLIANZA E PARI DIGNITÀ – LA COSTITUZIONE E LA NASCITA DELLO STATO</p>	lettura di documenti riguardanti la tematica da trattare, successiva discussione sia libera che guidata, per confrontare il pensiero critico dell'allievo.	Sviluppare ed utilizzare in situazione competenze in campo storico, economico, sociologico e statistico. saper selezionare fonti in ambito territoriale ed in rete. esporre in pubblico in modo efficace. organizzare presentazioni nelle modalità consentite dalle tecnologie (video, power point ecc...).
2018/19	TUTELA DELL'AMBIENTE	Lettura e approfondimento art.9 della Costituzione	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile
2018/19	LA LIBERTÀ	Lettura e approfondimento dell'art 2 e 13 della costituzione. Visione e ascolto di una canzone come spunto trattazione	Iniziare a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e imparare a dare valore ai propri comportamenti. Relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.
2018/19	“VIVERE È... PARTECIPARE: COSTRUIRE PONTI PER LA PERSONA”	Incontro con Christian, ragazzo affetto da SLA. “come vivere con la malattia”	Sollecitare una riflessione collettiva sui fondamentali diritti dell'uomo. Riflettere sulla malattia e la disabilità.
2018/19	PARITÀ DEI DIRITTI!	Lettura e approfondimento dell'art 2-3 della Costituzione.	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani

ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE

TIPOLOGIA	TEMATICA
PROGETTI SCOLASTICI	SETTIMANA DEL BENESSERE PSICOLOGICO IN CAMPANIA-SCUOLE AMICHE DEL BENESSERE PSICOLOGICO (9-17 OTTOBRE 2018)
SPETTACOLI TEATRALI, CINEMATOGRAFICI, MUSICALI	“UN GOBBO SNOB. ESILIO NAPOLETANO DELL’INSAZIABILE LEOPARDI”
ALTRO	SOGGIORNO STUDIO A DUBLINO (POR Campania -Viaggiando si impara) (due allievi selezionati)

VERIFICHE E VALUTAZIONE DELLE PROVE DISCIPLINARI

Nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell’indirizzo
- I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- Il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l’osservazione nel medio e lungo periodo
- I risultati delle verifiche scritte e orali

DISCIPLINA	NUMERO DI PROVE SOMMINISTRATE	DISCIPLINA	NUMERO DI PROVE SOMMINISTRATE
RELIGIONE		MATEMATICA	3 SCRITTE- 3 ORALI
ITALIANO	4 SCRITTE-4 ORALI	DIRITTO	3 ORALI
STORIA	4 ORALI	ECONOMIA P	3 ORALI
INGLESE	3 SCRITTE-3 ORALI	ECONOMIA A.	4 SCRITTE – 3 ORALI
FRANCESE	4 SCRITTE-4 ORALI	SCIENZE MOTORIE	OSSERVAZIONI CONTINUE IN OGNI SINGOLA ORA DI ATTIVITÀ DIDATTICA

Si allega la scala di valutazione degli apprendimenti stabilita ed approvata nel Collegio Docenti e inserita nel PTOF.

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	Indice di un eccellente raggiungimento degli obiettivi, con padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli autonomamente in un’ottica interdisciplinare. In particolare: 1. assiduo e partecipativo 2. capacità di compiere correlazioni esatte ed analisi approfondite 3. uso sempre corretto dei linguaggi specifici e sicura padronanza degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi, approfonditi, rielaborati con originalità 5. acquisizione piena delle competenze previste	10
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	Corrisponde ad un completo raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare: 1. assiduo 2. capacità di cogliere relazioni logiche, creare collegamenti con rielaborazioni personali 3. uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti. 4. contenuti disciplinari approfonditi e integrati 5. acquisizione sicura delle competenze richieste	9
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	Corrisponde ad un buono raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare: 1. costante e continuo 2. capacità di cogliere relazioni logiche e di creare collegamenti 3. uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi e approfonditi 5. acquisizione delle competenze richieste	8
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	Corrisponde ad un sostanziale raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze abbastanza sicura. In particolare: 1. continuo 2. capacità di cogliere relazioni logiche di media difficoltà 3. uso abbastanza corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi 5. acquisizione delle competenze fondamentali richieste	7

<ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze 	<p>Corrisponde ad un sufficiente raggiungimento degli obiettivi, in particolare</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.continuo se sollecitato 2.capacità di cogliere relazioni logiche semplici 3.uso semplice dei linguaggi e degli strumenti specifici 4.contenuti disciplinari appresi in modo sostanziale 5.acquisizione delle competenze minime richieste 	6
<ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze 	<p>Corrisponde ad un parziale raggiungimento degli obiettivi minimi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.discontinuo 2.apacità di cogliere parzialmente semplici relazioni logiche 3.difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti. 4.contenuti disciplinari appresi in modo parziale 5.non adeguata acquisizione delle competenze richieste 	5
<ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze 	<p>Corrisponde ad un frammentario raggiungimento degli obiettivi minimi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.saltuario 2.coglie difficilmente semplici relazioni logiche 3.limitato uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4.contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico 5.scarsa acquisizione delle competenze richieste 	4
<ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze 	<p>Corrisponde al NON raggiungimento degli obiettivi minimi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Inesistente 2.incapacità di orientarsi in semplici situazioni problematiche 3.inadeguato e confusionario uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4.contenuti disciplinari inesistenti 5.mancata acquisizione di competenze richieste 	3/2

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità del nuovo Esame di Stato. Il 19/02/2019 e il 26/03/2019 sono state svolte le **simulazioni nazionali della prova scritta di Italiano** secondo le tre tipologie previste:

- A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano
- B Analisi e produzione di un testo argomentativo
- C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Il 28/02/2019 e il 02/04/2019 sono state svolte le **simulazioni nazionali della seconda prova scritta d'indirizzo** in una delle seguenti tipologie:

- Analisi di testi e documenti economici attinenti al percorso di studio;
- Analisi di casi aziendali;

- Simulazioni aziendali.

Per quanto concerne il **colloquio** il Consiglio di Classe prevede di svolgere una simulazione entro la fine del mese di maggio.

SCHEDA DI VALUTAZIONE GENERALE PER LA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA		
INDICATORI	DESCRITTORI	P
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Il testo denota un'ottima organizzazione e presuppone ideazione e pianificazione adeguate	10
	Testo ben ideato, esposizione pianificata e ben organizzata	8
	Testo ideato, pianificato e organizzato in maniera sufficiente	6
	Testo ideato, pianificato e organizzato in maniera sufficiente	4
COESIONE E COERENZA TESTUALE	Il testo è rigorosamente coerente e coeso, valorizzato dai connettivi	10
	Il testo è coerente e coeso, con i necessari connettivi	8
	Il testo è nel complesso coerente, anche se i connettivi non sono ben curati	6
	In più punti il testo manca di coerenza e coesione	4
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	Dimostra piena padronanza di linguaggio, ricchezza e uso appropriato del lessico	10
	Dimostra proprietà di linguaggio e un uso adeguato del lessico	8
	Incorre in alcune improprietà di linguaggio ed usa un lessico limitato	6
	Incorre in diffuse improprietà di linguaggio ed usa un lessico ristretto e improprio	4
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E PUNTEGGIATURA	Il testo è pienamente corretto; la punteggiatura è varia e appropriata	10
	Il testo è sostanzialmente corretto con punteggiatura adeguata	8
	Il testo è sufficientemente corretto, con qualche difetto di punteggiatura	6
	Il testo è a tratti scorretto, con gravi e frequenti errori morfosintattici; non presta attenzione alla punteggiatura	4
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Dimostra ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10
	Dimostra una buona preparazione e sa operare riferimenti culturali	8
	Si orienta in ambito culturale anche se con riferimenti abbastanza sommari	6
	Le conoscenze sono lacunose; i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi	4
	Sa esprimere giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili	10

ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	Sa esprimere alcuni punti di vista critici in prospettiva personale	8
	Presenta qualche spunto critico e un sufficiente apporto personale	6
	Non presenta spunti critici; le valutazioni sono impersonali e approssimative	4
TOTALE	/60

SCHEDA DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER LA TIPOLOGIA A		
INDICATORI	DESCRITTORI	P
RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA (lunghezza del testo, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Rispetta scrupolosamente tutti i vincoli della consegna	10
	Nel complesso rispetta i vincoli	8
	Lo svolgimento rispetta i vincoli anche se in modo sommario	6
	Non si attiene alle richieste della consegna	4
CAPACITA' DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI SNODI TEMATICI E STILISTICI	Comprende perfettamente il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici	10
	Comprende il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici	8
	Lo svolgimento denota una sufficiente comprensione complessiva	6
	Non ha compreso il senso complessivo del testo	4
PUNTUALITA' NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA	L'analisi è molto puntuale e approfondita	10
	L'analisi è puntuale e accurata	8
	L'analisi è sufficientemente puntuale, anche se non del tutto completa	6
	L'analisi è carente e trascura alcuni aspetti	4
INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO	L'interpretazione del testo è corretta e articolata con motivazioni appropriate	10
	Interpretazione corretta e articolata, motivata con ragioni valide	8
	Interpretazione abbozzata, corretta ma non approfondita	6
	Il testo non è stato interpretato in modo sufficiente	4
TOTALE	/40

SCHEDA DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER LA TIPOLOGIA B		
INDICATORI	DESCRITTORI	P
INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO	Individua con acume le tesi e le argomentazioni presenti nel testo	10
	Sa individuare correttamente le tesi e le argomentazioni del testo	8
	Riesce a seguire con qualche fatica le tesi e le argomentazioni	6

	Non riesce a cogliere il senso del testo	4
CAPACITA' DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI		
	Argomenta in modo rigoroso e usa connettivi appropriati	15
	Riesce ad argomentare razionalmente, anche mediante connettivi	12/13
	Sostiene il discorso con una complessiva coerenza	10/11
	L'argomentazione a tratti è incoerente e impiega connettivi inappropriati	4/9
CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE		
	I riferimenti denotano una robusta preparazione culturale	15
	Possiede riferimenti culturali corretti e congruenti	12/13
	Argomenta dimostrando un sufficiente spessore culturale	10/11
	La preparazione culturale carente non sostiene l'argomentazione	4/9
TOTALE	/40

SCHEDA DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER LA TIPOLOGIA C		
INDICATORI	DESCRITTORI	P
PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE	Il testo è pertinente presenta un titolo efficace e una paragrafazione funzionale	10
	Il testo è pertinente, titolo e paragrafazione opportuni	8
	Il testo è accettabile, come il titolo e la paragrafazione	6
	Il testo va fuori tema	4
SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	L'esposizione è progressiva, ordinata, coerente e coesa	10
	L'esposizione è ordinata e lineare	8
	L'esposizione è abbastanza ordinata	6
	L'esposizione è disordinata e a tratti incoerente	4
CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	I riferimenti culturali sono ricchi e denotano una solida preparazione	10
	I riferimenti culturali sono corretti e congruenti	8
	Argomenta dimostrando un sufficiente spessore culturale	6
	La preparazione culturale carente non sostiene l'argomentazione	4
CAPACITA' DI ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	Riflette criticamente sull'argomento e produce considerazioni originali	10
	E' capace di riflettere sull'argomento in modo originale	8
	Espone riflessioni accettabili	6
	Espone idee generiche, prive di apporti personali	4
TOTALE	/40

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI 2^ PROVA

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina (max 4 punti)	Contenuti disciplinari inesistenti o scarsi	1
	Contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico	2
	Contenuti disciplinari appresi in modo parziale	3
	Contenuti disciplinari completi, approfonditi e rielaborati	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dati (max 6 punti)	Mancata o nulla acquisizione delle competenze tecnico-professionali richieste	1
	Scarsa acquisizione delle competenze richieste	2
	Acquisizione delle competenze minime richieste ma mancanza di capacità di analisi ed elaborazione di documenti	3
	Acquisizione delle competenze minime richieste	4
	Acquisizione delle competenze tecnico-professionali sicura ma non approfondita	5
	Completa acquisizione e padronanza delle competenze tecnico-professionali richieste e ottime capacità di analisi ed elaborazione testi e documenti economico-aziendali	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti (max 6 punti)	Elaborato incompleto e non rispondente alla traccia	1
	Elaborato rispondente alla traccia ma incompleto e con gravi errori nei calcoli	2
	Elaborato coerente alla traccia ma con imperfezioni e non completo	3
	Elaborato rispondente alla traccia ma privo di rielaborazione	4
	Elaborato prodotto con uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti	5
	Elaborato completo, coerente e corretto	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici (max 4 punti)	Scarsa capacità di argomentazione, collegamento e sintesi	1
	Insufficienti capacità di argomentazione, collegamento e sintesi ed utilizzo di un linguaggio inappropriato	2
	Sufficienti capacità di argomentazione, collegamento e sintesi ed utilizzo di un linguaggio semplice ma pertinente	3
	Utilizzo di un linguaggio specifico e ottima capacità di argomentazione, collegamento e sintesi	4

TOTALE _____/20

SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

INDICATORI	DESCRITTORI	P
CAPACITA' DI ESPORRE IN MANIERA ORGANIZZATA I CONTENUTI E I METODI	Esposizione frammentaria e confusa priva di rielaborazione personale	0-1
	Esposizione adeguata e appropriati con semplici spunti personali	2-3
	Esposizione esauriente, chiara e corretta con rielaborazioni appropriate e personali	4-5
CAPACITA' DI COLLEGARE I NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI DELLE DISCIPLINE	Collegamenti frammentari privi di rielaborazione personale	0-1
	Collegamenti appropriati con rielaborazione personale adeguata	2-3
	Collegamenti efficaci, sostenuti da un ottimo bagaglio culturale	4-5
CAPACITA' DI ARGOMENTARE CON ORGANICITA' E CORRETTEZZA	Argomentazione lacunosa con valutazioni critiche approssimative	0-1
	Argomentazione adeguata con punti di vista critici personali	2-3
	Argomentazione esaustiva, chiara, efficace e corretta con giudizi critici appropriati	4-5
CAPACITA' DI ANALIZZARE E COMPRENDERE LA REALTA' UTILIZZANDO CONCETTI E STRUMENTI DELLE DISCIPLINE	Scarsa consapevolezza della realtà, non sostenuta da competenze culturali	0-1
	Adeguate consapevolezza della realtà sostenuta da appropriate competenze culturali	2-3
	Piena consapevolezza della realtà sostenuta da ottime competenze culturali	4-5
TOTALE	/20

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI

I punteggi sono attribuiti sulla base della Tabella A prevista dal D.lgs. n.62/17 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico, predisponendo – come previsto dal D.lgs. di cui sopra - la conversione (secondo la Tabella di conversione per la fase transitoria) del credito attribuito negli anni precedenti (classi III e IV). Il Consiglio di classe, nel mese di Novembre, ha effettuato la conversione del credito già attribuito a ciascuno studente, verbalizzandone l'esito e comunicando agli studenti stessi e alle loro famiglie la risultante della suddetta operazione prima dello scrutinio intermedio.

Nel rispetto delle norme vigenti e conformemente con quanto deliberato in sede di collegio dei docenti, il consiglio di classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

- Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;
- Media dei voti inferiore al decimale 0,5 attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza.

Il punteggio più basso della banda viene incrementato, nei limiti previsti dalla stessa banda di oscillazione, quando lo studente produce la documentazione di qualificate esperienze formative (es. partecipazione ad iniziative complementari e integrative condotte all'interno della scuola o anche acquisite al di fuori della scuola), e da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF.

**TABELLA A DEL DECRETO LEGISLATIVO N° 62 DEL 13 APRILE 2017.
ALLEGATO A (DI CUI ALL'ART. 15, COMMA 2)**

MEDIA VOTI	FASCE DI CREDITO III ANNO	FASCE DI CREDITO IV ANNO	FASCE DI CREDITO V ANNO
$M < 6$	-	-	7 – 8
$M = 6$	7 – 8	8 - 9	9 – 10
$6 < M > 7$	8 – 9	9 - 10	10 – 11
$7 < M > 8$	9 – 10	10 - 11	11 – 12
$8 < M > 9$	10 – 11	11 - 12	13 – 14
$9 < M > 10$	11 – 12	12 - 13	14 – 15

IL CONSIGLIO DI CLASSE		
DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
RELIGIONE	IMPRODA GAETANO	<i>Improda Gaetano</i>
ITALIANO	RAO FILOMENA	<i>Filomena RAO</i>
STORIA	RAO FILOMENA	<i>Filomena RAO</i>
INGLESE	PEDATA MICHELA	<i>Michela Pedata</i>
FRANCESE	PIASENTIN MARIA GRAZIA	<i>M. Grazia Piasentin</i>
MATEMATICA	DEL CANTO NICOLETTA	<i>Nicoletta del Canto</i>
DIRITTO	GATTO DONATO	<i>Donato Gatto</i>
ECONOMIA P.	GATTO DONATO	<i>Donato Gatto</i>
ECONOMIA A.	FERRARO MARISA	<i>Marisa Ferraro</i>
SCIENZE MOTORIE	BOBBIO LUCA	<i>Luca Bobbio</i>
SOSTEGNO	LAMPITELLI GENNARO	<i>Gennaro Lampitelli</i>

Aversa 15/05/2019 Il coordinatore di classe

Michela Pedata