|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Risultati immagini |  |
| Istituto Tecnico Economico Statale “**Alfonso Gallo**”  **Indirizzi: Amministrazione, finanza e marketing – Turismo**  Via dell’Archeologia, 91 – 81031 Aversa (Ce) Tel.: 081 813 15 58; fax: 081 813 28 20  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |



**INDIRIZZO “amministrazione finanza e marketing”**

**Documento del Consiglio della classe V SEZ.\_\_\_\_**

**Ai sensi dell’art. 5 del D.P.R. 323 /1998**

**e successive modifiche nel d.lgs. 62/2017**

**D.L. 8/04/2020 N. 22 e O.M. 16/05/2020 N. 10**

**Anno Scolastico 2019/2020**

**Coordinatore: Prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Contenuti del documento**

Sommario

[**1.** **DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE** 3](#_Toc40720812)

[**1.1.** **Breve descrizione del contesto** 3](#_Toc40720813)

[**1.2.** **Presentazione dell’Istituto e offerta formativa** 3](#_Toc40720814)

[**2.** **INFORMAZIONI SUL CURRICOLO** 4](#_Toc40720815)

[**2.1.** **Profilo in uscita dell’indirizzo** 4](#_Toc40720816)

[**2.2.** **Quadro orario settimanale** 5](#_Toc40720817)

[**3.** **DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE** 6](#_Toc40720818)

[**3.1.** **Composizione del Consiglio di classe** 6](#_Toc40720819)

[**3.2.** **Continuità docenti** 6](#_Toc40720820)

[**3.3.** **Composizione del gruppo classe** 7](#_Toc40720821)

[**3.4.** **Descrizione del profilo della classe** 7](#_Toc40720822)

[**4.** **STRATEGIE E METODI PER L’INCLUSIONE** 8](#_Toc40720823)

[**5.** **PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE** 8](#_Toc40720824)

[**6.** **SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA** 8](#_Toc40720825)

[**6.1.** **Religione** 8](#_Toc40720826)

[**6.2.** **Italiano** 10](#_Toc40720827)

[**6.3.** **Storia** 11](#_Toc40720828)

[**6.4.** **Indicare la disciplina e allegare la scheda** 12](#_Toc40720829)

[**6.5.** **Indicare la disciplina e allegare la scheda** 12](#_Toc40720830)

[**6.6.** **Indicare la disciplina e allegare la scheda** 12](#_Toc40720831)

[**7.** **ATTIVITÀ E PROGETTI** 12](#_Toc40720832)

[**7.1.** **Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento (PCTO)** 12](#_Toc40720833)

[**7.2.** **Attività di orientamento in uscita** 13](#_Toc40720834)

[**7.3.** **Tematiche interdisciplinari sviluppate dal consiglio di classe** 13](#_Toc40720835)

[**7.4.** **Percorsi e attività attinenti a “Cittadinanza e costituzione”** 15](#_Toc40720836)

[**7.5.** **Disciplina non linguistica- CLIL** 15](#_Toc40720837)

[**7.6.** **Attività integrative aggiuntive** 15](#_Toc40720838)

[**7.7.** **Attività di recupero, consolidamento e potenziamento** 16](#_Toc40720839)

[**8.** **VALUTAZIONE del COMPORTAMENTO E DEGLI APPRENDIMENTI** 16](#_Toc40720840)

[**8.1.** **Criteri di valutazione del comportamento** 16](#_Toc40720841)

[**8.2.** **Verifica e valutazione degli apprendimenti** 18](#_Toc40720842)

[**8.3.** **Criteri di attribuzione del credito scolastico** 20](#_Toc40720843)

[**8.4.** **Griglia di valutazione prova d’esame** 22](#_Toc40720844)

[**8.5.** **Simulazione prove d’esame** 24](#_Toc40720845)

1. **DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**
   1. **Breve descrizione del contesto**

|  |
| --- |
| Aversa, situata al centro di un contesto territoriale definito “Agro aversano” che raggruppa 19 comuni, è polo produttivo per settori strategici del Made in Italy, caposaldo del distretto turistico “Aversa normanna - Campania felix”, sede di attività afferenti al settore terziario. Il contesto socio economico di Aversa e di tutto l’Agro Aversano è di tipo tradizionalmente agricolo. Negli ultimi decenni hanno preso consistenza sia realtà industriali sia attività produttive e di servizio. La platea scolastica dell’Istituto si presenta vasta ed articolata. Essa comprende l’agglomerato urbano aversano (la città di Aversa ed i Paesi limitrofi che ad essa si saldano) e l’agglomerato atellano (Orta, Succivo, Sant’Arpino). Una realtà profondamente eterogenea, sia sotto il profilo urbanistico che culturale dove l’unico baluardo di vera coesione e convivenza sociale resta la scuola che, mettendo a disposizione del territorio risorse umane e strutturali, instaurando collaborazioni con soggetti pubblici e privati, nazionali ed internazionali, offre ai giovani l’opportunità di una formazione umana, culturale e professionale idonea a renderli protagonisti nella società del futuro. La scuola pone grande attenzione all'inclusività e assume come dovere specifico la responsabilità sulle modalità educative e i metodi di insegnamento tramite l’attivazione di uno specifico Piano per l'inclusività. Ciò diventa per tutti gli studenti anche un’opportunità di sviluppo delle soft skills, cioè quelle competenze trasversali che riguardano le capacità comportamentali e relazionali ad ampio raggio. |

* 1. **Presentazione dell’Istituto e offerta formativa**

|  |
| --- |
| L’Istituto Tecnico Economico “A. Gallo” è una realtà storicamente inserita nel contesto socio-culturale di Aversa e comuni limitrofi: ha contribuito a formare generazioni di professionisti affermati che occupano importanti e qualificati incarichi nel mondo economico e finanziario, nell'amministrazione pubblica, nelle Università e nel settore privato. La Scuola continua a formare giovani in grado di inserirsi con successo in una società dinamica, mutevole e aperta al contesto internazionale. La solida cultura di base acquisita consente agli studenti di accedere a qualunque facoltà universitaria, con una formazione specifica per le facoltà giuridiche, economico-aziendali, scientifiche (ingegneria informatica e gestionale), linguistiche, turistiche e, negli ultimi anni, anche per scienze motorie e management dello sport.  La nostra società è costantemente soggetta a rapide e profonde trasformazioni e le idee, i valori, i riferimenti, i modelli di apprendimento, di vita e di lavoro diventano sempre più complessi e diversificati.  Essa richiede, di conseguenza, una scuola altrettanto articolata, “complessa” nella sua organizzazione e nei suoi saperi, capace di cogliere i bisogni e le aspettative dell’utenza e del territorio per rispondere ad essi in modo efficace  Per rispondere alle rinnovate esigenze del contesto territoriale di riferimento la scuola nel tempo ha ampliato la propria offerta formativa istituendo nuovi indirizzi, articolazioni e curvature.  L’offerta formativa della scuola è così articolata:  **Indirizzi di Studio**:   1. **AMM. FINAN. MARKETING**:    1. Biennio comune    2. Curvatura sportiva  * **Triennio**   + Amministrazione finanza e marketing   + Amministrazione finanza e marketing – curvatura sportiva   + **Articolazioni**     - Relazioni internazionali per il marketing     - Sistemi informativi aziendali  1. **TURISMO**   Il biennio comune agli indirizzi permette agli studenti di poter cambiare percorso in itinere, riorientando, eventualmente, le scelte effettuate al passaggio dal primo al secondo ciclo di studi, contrastando la disaffezione allo studio e la la dispersione, migliorando il successo formativo, e valorizzando talenti ed attitudini degli studenti. |

1. **INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**
   1. **Profilo in uscita dell’indirizzo**

|  |
| --- |
| Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell’economia sociale.  **Attraverso il percorso generale, è in grado di:**   * rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali * redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali * gestire adempimenti di natura fiscale * collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell’azienda * svolgere attività di marketing * collaborare all’organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali * utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.   Nell’articolazione **“Sistemi informativi aziendali”**, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all’ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all’adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l’efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all’organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.  **A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell’indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing”, in termini di competenze specifiche, deve sapere:**   1. Riconoscere e interpretare:    1. le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto    2. i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un’azienda    3. i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse. 2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. 3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese. 4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date. 5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. 6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l’ausilio di programmi di contabilità integrata. 7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. 8. Inquadrare l’attività di marketing nel ciclo di vita dell’azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. 9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose. 10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d’impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti. 11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d’impresa. |

* 1. **Quadro orario settimanale**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **QUADRO ORARIO**  AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING  ARTICOLAZIONE: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI | | | | | |
| **MATERIE AREA COMUNE** | **1° BIENNIO** | | **2° BIENNIO** | | **5° ANNO** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua INGLESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Diritto ed Economia | 2 | 2 |  |  |  |
| Scienze integrate (Scienze della terra e biologia) | 2 | 2 |  |  |  |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione/Attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ***Totale ore area comune*** | **20** | **20** | **15** | **15** | **15** |
|  |  |  |  |  |  |
| **MATERIE DI INDIRIZZO** |  |  |  |  |  |
| Informatica | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 |
| Seconda lingua comunitaria | 3 | 3 | 3 |  |  |
| Economia politica |  |  | 3 | 2 | 3 |
| Economia aziendale | 2 | 2 | 4 | 7 | 7 |
| Diritto |  |  | 3 | 3 | 2 |
| Scienze integrate (Fisica) | 2 |  |  |  |  |
| Scienze integrate (Chimica) |  | 2 |  |  |  |
| Geografia | 3 | 3 |  |  |  |
| ***Totale ore area indirizzo*** | **12** | **12** | **17** | **17** | **17** |
| **TOTALE ORE SETTIMANALI** | **32** | **32** | **32** | **32** | **32** |

1. **DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE**
   1. **Composizione del Consiglio di classe**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Docente** | **Disciplina** | **Docente** |
| Religione |  | Diritto |  |
| Italiano |  | Economia politica |  |
| Storia |  | Economia aziendale |  |
| Inglese |  | Informatica |  |
| Matematica |  | Scienze motorie |  |

* 1. **Continuità docenti**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **3^ Classe** | **4^ Classe** | **5^ Classe** |
| Religione |  |  |  |
| Italiano |  |  |  |
| Storia |  |  |  |
| Inglese |  |  |  |
| Francese |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |
| Diritto |  |  |  |
| Economia politica |  |  |  |
| Economia aziendale |  |  |  |
| Informatica |  |  |  |
| Scienze motorie |  |  |  |

* 1. **Composizione del gruppo classe**

*(per ciascuna voce riportare il numero degli studenti: iscritti ad inizio anno, inseriti nel corso dell’anno, trasferiti/ritirati)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Anno scolastico** | **N. Iscritti** | **N. Inseriti** | **N.Trasferiti/Ritirati** | **N. Ammessi classe successiva/esame di stato** |
| **2017/18** |  |  |  |  |
| **2018/19** |  |  |  |  |
| **2019/20** |  |  |  |  |

* 1. **Descrizione del profilo della classe**

|  |
| --- |
| * Composizione della classe * Livello Comportamentale * Rapporti Interpersonali * Impegno e partecipazione al dialogo educativo (in presenza e a distanza) per l’intero percorso formativo * Presenza di eventuali problematiche * Osservazioni sul metodo di studio * Livelli generali raggiunti   *(Alcuni suggerimenti per la compilazione relativa al periodo di didattica a distanza)*  *…..Nel periodo di sospensione dell’attività didattica in presenza, i docenti hanno continuato il percorso di apprendimento coinvolgendo e stimolando gli studenti mediante l’utilizzo del registro elettronico e la piattaforma G suite for education, sia per le attività sincrone che asincrone.*  *Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell’impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente. Nonostante le molteplici difficoltà, nella seconda metà dell’a. s., anche coloro che non avevano conseguito valutazioni positive nel primo quadrimestre, hanno dimostrato la volontà di migliorare impegnandosi in maniera più assidua e adeguata. Agli studenti in difficoltà la scuola ha fornito device in comodato d’uso.* |

1. **STRATEGIE E METODI PER L’INCLUSIONE**

|  |
| --- |
| *Riportare le strategie e i metodi per l’inclusione* |

1. **PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE**

|  |
| --- |
| *(Indicare solo le voci effettivamente messe in atto dai docenti del CDC)*   * *Indicare se nella classe sono stati eletti i rappresentanti dei genitori nei consigli di classe nel secondo biennio e monoennio finale;* * *Condivisione nei consigli di classe ad inizio anno con la componente genitori ed alunni della programmazione iniziale* * *Colloqui individuali con le famiglie, previo appuntamento, in orario antimeridiano, nei mesi in cui non sono calendarizzati colloqui generali pomeridiani* * *comunicazioni scritte e/o telefoniche specifiche regolarmente documentate nel registro fonogrammi agli atti della scuola* * *Colloqui generali scuola-famiglia pomeridiani nel mese di dicembre al termine del primo trimestre con consegna del documento di valutazione* * *Relativamente al pentamestre, l’emergenza sanitaria COVID-19 non ha consentito lo svolgimento di colloqui individuali e generali in presenza, ciò nonostante il dialogo scuola famiglia è stato attuato in modalità telematica, mediante contatti telefonici e/o videochiamate* * *creazione di un gruppo da parte del coordinatore con i rappresentanti dei genitori e/ o con i genitori per monitorare l’andamento didattico degli studenti e le ricadute psicologiche connesse all’emergenza epidemiologica* |

1. **SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA**
   1. **Religione**

|  |  |
| --- | --- |
| **SCHEDA INFORMATIVA** | |
| **DISCIPLINA** | Religione |
| **PECUP** |  |
| **COMPETENZE RAGGIUNTE** |  |
| **CONTENUTI TRATTATI** |  |
| **METODOLOGIE ADOTTATE** | Lezione frontale  Discussione guidata  Lavori di gruppo  Flipped classroom  Simulazioni  Lezione interattiva  Esercitazioni individuali  Elaborazione di schemi  Attività laboratoriali  Cooperative learning  Altro…. |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** |  |
| **MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI** | Libri di testo  Altri testi  Software didattici  Lim  Internet |
| **AMBIENTI DI APPRENDIMENTO** | Biblioteca  Mediateca  Cineforum  Palestra  Laboratori |
| **TIPOLOGIE DI PROVE** | Prove strutturate  Semi-strutturate  Questionari  Relazioni  Verifiche orali  Trattazione sintetica  Prove laboratoriali  Elaborazioni di progetti  Altro…. |
| **DIDATTICA A DISTANZA** | *Per compilare la sezione il docente potrà riferirsi alla “scheda di rimodulazione DAD” prevista dalla* nota prot. n.388 del 17 marzo 2020.  *Indicare modalità di didattica a distanza adottata avuto anche riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità (specificare: Contenuti trattati, Metodologie adottate, Materiali e strumenti adottati, Tipologie di prove e Criteri di valutazione)* |

* 1. **Italiano**

|  |  |
| --- | --- |
| **SCHEDA INFORMATIVA** | |
| **DISCIPLINA** | Italiano |
| **PECUP** |  |
| **COMPETENZE RAGGIUNTE** |  |
| **CONTENUTI TRATTATI** | *(specificare, in particolare, i testi oggetto di studio nell’ambito dell’insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale, ai sensi dell’O.M. sugli Esami di Stato)* |
| **METODOLOGIE ADOTTATE** | Lezione frontale  Discussione guidata  Lavori di gruppo  Flipped classroom  Simulazioni  Lezione interattiva  Esercitazioni individuali  Elaborazione di schemi  Attività laboratoriali  Cooperative learning  Altro…. |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** |  |
| **MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI** | Libri di testo  Altri testi  Software didattici  Lim  Internet |
| **AMBIENTI DI APPRENDIMENTO** | Biblioteca  Mediateca  Cineforum  Palestra  Laboratori |
| **TIPOLOGIE DI PROVE** | Prove strutturate  Semi-strutturate  Questionari  Relazioni  Verifiche orali  Trattazione sintetica  Prove laboratoriali  Elaborazioni di progetti  Altro…. |
| **DIDATTICA A DISTANZA** | *Per compilare la sezione il docente potrà riferirsi alla “scheda di rimodulazione DAD” prevista dalla* nota prot. n.388 del 17 marzo 2020.  *Indicare modalità di didattica a distanza adottata avuto anche riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità (specificare: Contenuti trattati, Metodologie adottate, Materiali e strumenti adottati, Tipologie di prove e Criteri di valutazione)* |

* 1. **Storia**

|  |  |
| --- | --- |
| **SCHEDA INFORMATIVA** | |
| **DISCIPLINA** | **Storia** |
| **PECUP** |  |
| **COMPETENZE RAGGIUNTE** |  |
| **CONTENUTI TRATTATI** |  |
| **METODOLOGIE ADOTTATE** | Lezione frontale  Discussione guidata  Lavori di gruppo  Flipped classroom  Simulazioni  Lezione interattiva  Esercitazioni individuali  Elaborazione di schemi  Attività laboratoriali  Cooperative learning  Altro…. |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** |  |
| **MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI** | Libri di testo  Altri testi  Software didattici  Lim  Internet |
| **AMBIENTI DI APPRENDIMENTO** | Biblioteca  Mediateca  Cineforum  Palestra  Laboratori |
| **TIPOLOGIE DI PROVE** | Prove strutturate  Semi-strutturate  Questionari  Relazioni  Verifiche orali  Trattazione sintetica  Prove laboratoriali  Elaborazioni di progetti  Altro**….** |
| **DIDATTICA A DISTANZA** | *Per compilare la sezione il docente potrà riferirsi alla “scheda di rimodulazione DAD” prevista dalla* nota prot. n.388 del 17 marzo 2020.  *Indicare modalità di didattica a distanza adottata avuto anche riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità (specificare: Contenuti trattati, Metodologie adottate, Materiali e strumenti adottati, Tipologie di prove e Criteri di valutazione)* |

* 1. **Indicare la disciplina e allegare la scheda**
  2. **Indicare la disciplina e allegare la scheda**
  3. **Indicare la disciplina e allegare la scheda**

1. **ATTIVITÀ E PROGETTI**
   1. **Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento (PCTO)**

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento concorrono alla **valutazione delle discipline** alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del **comportamento**, e **contribuiscono alla definizione del credito scolastico**.

*Specificare eventualmente, a seconda dei casi, le modifiche/sospensioni/riduzioni delle attività pianificate per il corrente anno scolastico, dovute all’emergenza sanitaria e alla sospensione delle attività in presenza.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L’ORIENTAMENTO** | | | | | |
| **Anno scolastico** | **Titolo** | **Azienda ospitante** | **Ore** | **Attività svolte** | **Competenze acquisite** |
| **2017/18** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **2018/19** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **2019/20** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

* 1. **Attività di orientamento in uscita**

|  |
| --- |
| *Indicare ad esempio stage formativi ed aziendali, incontri con esperti di settore, orientamento al lavoro e agli studi universitari, altre iniziative promosse dalla scuola o dal CdC* |

* 1. **Tematiche interdisciplinari sviluppate dal consiglio di classe**

*(Indicazioni per la compilazione: Scegliere tra i traguardi di competenza quelli attinenti alle tematiche svolte)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI AGLI INDIRIZZI**  **DEL SETTORE ECONOMICO -PECUP** | **TEMATICHE SVILUPPATE** | **DISCIPLINE COINVOLTE** |
| Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici.  Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali,  nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva  interculturale sia ai fini della mobilità di Studio e di lavoro  Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi  con atteggiamento razionale, critico e responsabile di  fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi,  anche ai fini dell’apprendimento permanente.  Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali  dell’ambiente naturale ed antropico le connessioni con le  strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le  trasformazioni intervenute nel corso del tempo.  Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e  ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.    Utilizzare e  produrre strumenti di comunicazione visiva e  multimediale, anche con riferimento alle strategie  espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in  rete.  Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un’altra  lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i  linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per  interagire in diversi ambiti e contesti professionali con livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per  le lingue (QCER).    Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionalidell’espressività corporea e l’importanza che riveste la  pratica dell’attività motorio sportiva per il benessere  individuale e collettivo.  Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica  per organizzare e valutare adeguatamente informazioni  qualitative e quantitative.    Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti  dialettici e algoritmici per affrontare situazioni  problematiche, elaborando opportune soluzioni.    Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali  per investigare fenomeni sociali e naturali e per  interpretare dati.    Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di  studio, ricerca e approfondimento disciplinare.    Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni  tecniche per la vita sociale e culturale con particolare  attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro,  alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio.    Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici  campi professionali di riferimento.    Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della  gestione per progetti.  Redigere relazioni tecniche e documentare le attività  individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.    Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione di  team  working  più  appropriati  per  intervenire  nei  contesti organizzativi e professionali  di  riferimento. |  |  |

* 1. **Percorsi e attività attinenti a “Cittadinanza e costituzione”**

*(Riportare nella sezione le attività, i percorsi e i progetti svolti nell’ambito di «Cittadinanza e Costituzione», realizzati in coerenza con gli obiettivi del Piano triennale dell’offerta formativa*)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE** | | | |
| **ANNO SCOLASTICO** | **TEMATICA** | **ATTIVITA’ SVOLTE** | **COMPETENZE ACQUISITE** |
| **2017/18** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **2018/19** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **2019/20** |  |  |  |

* 1. **Disciplina non linguistica- CLIL**

*Considerata l’assenza di docenti di DNL in possesso delle previste competenze linguistiche e metodologiche all'interno dell'organico scolastico, non è stato possibile attivare l’insegnamento in lingua inglese con metodologia CLIL di una disciplina non linguistica (DNL) compresa nell’area di indirizzo del quinto anno. Inoltre, l’emergenza epidemiologica e la sospensione delle attività didattiche in presenza, non ha consentito la realizzazione di progetti interdisciplinari in lingua inglese*

* 1. **Attività integrative aggiuntive**

*(Riportare nella sezione le attività, i percorsi e i progetti effettivamente realizzati in coerenza con gli obiettivi del Piano triennale dell’offerta formativa*)

|  |  |
| --- | --- |
| **ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE** | |
| **TIPOLOGIA** | **TEMATICA** |
| Conferenze |  |
| Attività e manifestazioni sportive |  |
| Progetti scolastici |  |
| Spettacoli teatrali, cinematografici, musicali |  |
| Giornale on line della scuola |  |
| Altro |  |

* 1. **Attività di recupero, consolidamento e potenziamento**

*(Specificare nella sezione la modalità di attuazione del recupero degli apprendimenti)*

|  |
| --- |
| *Esempio:*   * *corsi di recupero estivi rivolti agli studenti che hanno avuto sospensioni del giudizio nel corso del triennio* * *recupero in itinere:*   + *in orario scolastico, pianificando le compresenze dei docenti utilizzando l’organico di potenziamento*   + *in orario scolastico, nel mese di gennaio, con attività di recupero, consolidamento e potenziamento attuata da ciascun docente per la propria disciplina*   + *in orario pomeridiano, con progetti e attività di ampliamento dell’offerta formativa, (esempio progetto Aree a rischio, Scuola viva, PON, ecc)* |

1. **VALUTAZIONE del COMPORTAMENTO E DEGLI APPRENDIMENTI**
   1. **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento, ai sensi dell’art. 1 comma 3 del D.lgs. 62/2017, si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, costituiscono riferimenti essenziali lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto Educativo di Corresponsabilità e il Regolamento d’Istituto. A seguito dell’attivazione della didattica a distanza, i criteri di valutazione del comportamento degli studenti, approvati nel piano triennale dell’offerta formativa, sono stati estesi alla DAD dal Collegio docenti e portati a conoscenza di studenti e famiglie con la pubblicazione sul sito della scuola.

Tale valutazione scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e crescita personale e culturale dello studente; essa si riferisce a tutti i momenti della vita scolastica, includendo sia le attività svolte in presenza che a distanza, nonché le attività e gli interventi esterni. La valutazione del comportamento, inoltre, si propone di favorire l’acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell’adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell’esercizio dei propri diritti, nel rispetto di quelli altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare (art.7 del DPR n. 122 del 22 giugno 2009).

|  |  |
| --- | --- |
| VOTO | TIPOLOGIA DEL COMPORTAMENTO |
| 10 | Esemplare rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità, insieme ad un contributo costruttivo al miglioramento della vita all'interno della comunità scolastica nel rispetto delle persone e delle cose comuni   * *comportamento*: corretto, propositivo, collaborativo, costruttivo in tutti i momenti della vita  scolastica * *frequenza*: assidua, nessun ritardo o uscita anticipata o rari ritardi e/o uscite anticipate per validi  motivi * *partecipazione*: attenta, interessata, responsabile, collaborativa, costruttiva, critica * *impegno*: notevole, piena autonomia nello studio, puntuale consegna dei lavori assegnati * *sanzioni*: nessuna sanzione disciplinare |
| 9 | Lodevole rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto   * c*omportamento*: corretto e responsabile in tutti i momenti della vita scolastica * *frequenza*: sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate per validi motivi * *partecipazione*: attenta e costruttiva, responsabile e collaborativa * *Impegno*: diligente, buona autonomia nello studio, puntuale consegna dei lavori assegnati * *Sanzioni*: nessuna sanzione disciplinare |
| 8 | Diligente rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto   * *comportamento*: corretto e abbastanza responsabile in tutti i momenti della vita scolastica * *frequenza*: sporadiche assenze o ritardi, rare uscite anticipate per validi motivi  partecipazione: attenta e collaborativa * *impegno*: soddisfacente, adeguato rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati * *sanzioni:* una nota disciplinare |
| 7 | Adeguato rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto   * *comportamento*: non sempre corretto e rispettoso delle regole in tutti i momenti della vita scolastica * *frequenza*: irregolare, ritardi e uscite anticipate, anche in maniera strategica e calcolata * *partecipazione*: attenta se sollecitata * *impegno*: accettabile, parziale rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati * *sanzioni*: alcune note disciplinari con eventuali comunicazioni scritte alle famiglie |
| 6 | Accettabile rispetto delle norme fondamentali del Patto educativo e del Regolamento d'Istituto, ma con reiterata tendenza all’infrazione delle regole ordinarie   * *comportamento*: poco controllato, non rispettoso delle regole della vita scolastica; qualche volta  lesivo della dignità della persona (ingiuria o minaccia verbale non grave nei confronti di un attore  scolastico), piccoli danneggiamenti * *frequenza*: molte assenze, ritardi sistematici, uscite dall’aula senza permesso, ritardi nella  giustificazione delle assenze * *partecipazione*: scarsa, inadeguata e di disturbo * *impegno*: selettivo, limitato, senza rispetto per i tempi di consegna dei lavori assegnati * *sanzioni*: numerose note disciplinari con comunicazioni scritte alle famiglie e allontanamento  temporaneo dalla comunità scolastica di almeno un giorno |
| 5 | Gravemente inadempiente delle norme fondamentali del DPR 249 del 1998 e successive modifiche   * *comportamento*: atti gravi e reiterati che violino la dignità ed il rispetto della persona umana e/o  che determinino una concreta situazione di pericolo per l’incolumità fisica, danneggiamenti alle strutture e al patrimonio della scuola, atti che, comunque, configurano una fattispecie astratta di reato * *frequenza*: fortemente irregolare e/o ritardi e uscite anticipate sistematici, mancata giustificazione delle assenze * *partecipazione*: interesse nullo, ruolo negativo all’interno della classe, grave e frequente disturbo all’attività didattica * *impegno*: mancato assolvimento degli impegni di studio in modo continuativo e generalizzato * *sanzioni*: gravi e reiterate sanzioni disciplinari, con sussistenza di elementi precisi e concreti della  responsabilità disciplinari dello studente (cfr. DPR 235 art.4 comma 9 ter) |

* 1. **Verifica e valutazione degli apprendimenti**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono presi in esame:   * Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell’indirizzo * I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale * Il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l’osservazione nel medio e lungo periodo * I risultati delle verifiche scritte e orali.   A seguito dell’attivazione della didattica a distanza, i criteri di valutazione degli apprendimenti degli studenti, approvati nel piano triennale dell’offerta formativa, sono stati estesi alla DAD dal Collegio docenti e portati a conoscenza di studenti e famiglie con la pubblicazione sul sito della scuola. | | | |
| **DISCIPLINA** | **NUMERO DI PROVE SOMMINISTRATE** | **DISCIPLINA** | **NUMERO DI PROVE SOMMINISTRATE** |
| Religione |  | Diritto |  |
| Italiano |  | Economia P. |  |
| Storia |  | Economia A. |  |
| Inglese |  | Informatica |  |
| Matematica |  | Scienze motorie |  |

Si allega la scala di valutazionedegli apprendimenti stabilita ed approvata nel Collegio Docenti e inseritanel PTOF.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INDICATORI | DESCRITTORI | VOTO |
| 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze | **Indice di un eccellente raggiungimento degli obiettivi, con padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli autonomamente in un’ottica interdisciplinare. In particolare:**   1. assiduo e partecipativo 2. capacità di compiere correlazioni esatte ed analisi approfondite 3. uso sempre corretto dei linguaggi specifici e sicura padronanza degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi, approfonditi, rielaborati con originalità 5. acquisizione piena delle competenze previste | 10 |
| 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze | **Corrisponde ad un completo raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:**   1. assiduo 2. capacità di cogliere relazioni logiche, creare collegamenti con rielaborazioni personali 3. uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti. 4. contenuti disciplinari approfonditi e integrati 5. acquisizione sicura delle competenze richieste | 9 |
| 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze | **Corrisponde ad un buon raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:**   1. costante e continuo 2. capacità di cogliere relazioni logiche e di creare collegamenti 3. uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi e approfonditi 5. acquisizione delle competenze richieste | 8 |
| 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze | **Corrisponde ad un sostanziale raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze abbastanza sicura. In particolare:**   1. continuo 2. capacità di cogliere relazioni logiche di media difficoltà 3. uso abbastanza corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi 5. acquisizione delle competenze fondamentali richieste | 7 |
| 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze | **Corrisponde ad un sufficiente raggiungimento degli obiettivi, in particolare**   1. continuo se sollecitato 2. capacità di cogliere relazioni logiche semplici 3. uso semplice dei linguaggi e degli strumenti specifici 4. contenuti disciplinari appresi in modo sostanziale 5. acquisizione delle competenze minime richieste | 6 |
| 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze | **Corrisponde ad un parziale raggiungimento degli obiettivi minimi**:   1. discontinuo 2. Capacità di cogliere parzialmente semplici relazioni logiche 3. difficoltà nell’uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari appresi in modo parziale 5. non adeguata acquisizione delle competenze richieste | 5 |
| 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze | **Corrisponde ad un frammentario raggiungimento degli obiettivi minimi**   1. saltuario 2. coglie difficilmente semplici relazioni logiche 3. limitato uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico 5. scarsa acquisizione delle competenze richieste | 4 |
| 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze | **Corrisponde al NON raggiungimento degli obiettivi minimi**   1. Inesistente 2. incapacità di orientarsi in semplici situazioni problematiche 3. inadeguato e confusionario uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari inesistenti 5. mancata acquisizione di competenze richieste | 3/2 |

* 1. **Criteri di attribuzione del credito scolastico**

Come previsto dell’ordinanza ministeriale n. 10 del 16/05/2020, il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvederà alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all’attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C contenute nell’allegato A della citata ordinanza ministeriale. I PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico. Il consiglio di classe terrà conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l’istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell’offerta formativa. Il punteggio attribuito quale credito scolastico a ogni studente sarà pubblicato all’albo dell’istituto.

Nel rispetto delle norme vigenti e conformemente con quanto deliberato in sede di collegio dei docenti, il consiglio di classe ha adottato i seguenti criteri nell’assegnazione dei crediti:

Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;

Media dei voti inferiore al decimale 0,5 attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza.

Il punteggio più basso della banda viene incrementato, nei limiti previsti dalla stessa banda di oscillazione, quando lo studente produce la documentazione di qualificate esperienze formative (es. partecipazione ad iniziative complementari e integrative condotte all’interno della scuola o anche acquisite al di fuori della scuola), e da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF.

**TABELLE DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO**

**ALLEGATO A Ordinanza ministeriale n. 10 DEL 16/05/2020**

TABELLA A

Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Credito conseguito | Credito convertito ai sensi  dell’allegato A al D. Lgs. 62/2017 | Nuovo credito  Attribuito per la classe terza |
| 3 | 7 | 11 |
| 4 | 8 | 12 |
| 5 | 9 | 14 |
| 6 | 10 | 15 |
| 7 | 11 | 17 |
| 8 | 12 | 18 |

TABELLA B

Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

|  |  |
| --- | --- |
| Credito conseguito | Nuovo credito attribuito per la classe quarta |
| 8 | 12 |
| 9 | 14 |
| 10 | 15 |
| 11 | 17 |
| 12 | 18 |
| 13 | 20 |

TABELLA C

Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all’Esame di Stato

|  |  |
| --- | --- |
| Media dei voti | Fasce di credito classe quinta |
| M < 5 | 9-10 |
| 5 ≤ M < 6 | 11-12 |
| M = 6 | 13-14 |
| 6 < M ≤ 7 | 15-16 |
| 7 < M ≤ 8 | 17-18 |
| 8 < M ≤ 9 | 19-20 |
| 9 < M ≤ 10 | 21-22 |

* 1. **Griglia di valutazione prova d’esame**

Ai sensi dell’articolo 16 dell’ordinanza ministeriale n. 10 del 16/05/2020, le prove d’esame di cui all’articolo 17 del Decreto legislativo 62/2017 sono state sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente.

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi declinati nella griglia fornita dal ministero e di seguito riportata.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Griglia di valutazione della prova orale  Allegato B  Ordinanza ministeriale n. 10 del 16/05/2020 | | | | |
| **Indicatori** | **Livelli** | **Descrittori** | **Punti** | **Punteggio** |
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d’indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 1-2 |  |
| II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 3-5 |
| III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 6-7 |
| IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 8-9 |
| V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 10 |
|  | | | | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 1-2 |  |
| II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 3-5 |
| III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 6-7 |
| IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 8-9 |
| V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 10 |
|  | | | | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 1-2 |  |
| II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 3-5 |
| III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 6-7 |
| IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 8-9 |
| V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali , rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 10 |
|  | | | | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua  straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 1 |  |
| II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 2 |
| III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 3 |
| IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 4 |
| V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 5 |
|  | | | | |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze  personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 1 |  |
| II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 2 |
| III | È in grado di compiere un’analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 3 |
| IV | È in grado di compiere un’analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 4 |
| V | È in grado di compiere un’analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 5 |
| **Punteggio totale della prova** | | | |  |

* 1. **Simulazione prove d’esame**

|  |
| --- |
| *La presente sezione va compilata in relazione alle attività effettivamente svolte.*  *Il Consiglio di classe, ha costantemente aggiornato gli studenti e le famiglie in merito alla struttura, alle caratteristiche e alle finalità dell’Esame di Stato, come previsto dal decreto legislativo 62/2017 e come successivamente modificato a seguito dell’emergenza sanitaria.*  *Durante l’anno scolastico:*  *Sono state svolte/non sono state svolte le* ***simulazioni della prova scritta di Italiano*** *secondo le tre tipologie previste:*   * A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano * B Analisi e produzione di un testo argomentativo * C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità   Sono state svolte/non sono state svolte le **simulazioni della seconda prova scritta d’indirizzo** in una delle seguenti tipologie:   * Analisi di testi e documenti economici attinenti al percorso di studio; * Analisi di casi aziendali; * Simulazioni aziendali.   Per la correzione sono state utilizzate le griglie di seguito riportate (da non riportare se le prove non sono state svolte).  La sospensione della didattica in presenza e la modifica dell’Esame di stato, connessa all’emergenza epidemiologica, ha reso necessario la rimodulazione delle attività di preparazione proposte dal consiglio.  Per quanto concerne il **colloquio** il Consiglio di Classe ha svolto una simulazione specifica in data …………………………………………. (se effettuata)  Riportare, eventualmente, altre attività svolte per la preparazione degli Esami di Stato |

*(N.B. Le griglie vanno inserite nel documento solo se sono state svolte simulazioni per le prove scritte)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE GENERALE DELLA PRIMA PROVA** | | |
| **INDICATORI** | **DESCRITTORI** | **P** |
| IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO | Il testo denota un’ottima organizzazione e presuppone ideazione e pianificazione adeguate | 10 |
| Testo ben ideato, esposizione pianificata e ben organizzata | 8 |
| Testo ideato, pianificato e organizzato in maniera sufficiente | 6 |
| Testo ideato, pianificato e organizzato in maniera sufficiente | 4 |
|  | | |
| COESIONE E COERENZA TESTUALE | Il testo è rigorosamente coerente e coeso, valorizzato dai connettivi | 10 |
| Il testo è coerente e coeso, con i necessari connettivi | 8 |
| Il testo è nel complesso coerente, anche se i connettivi non sono ben curati | 6 |
| In più punti il testo manca di coerenza e coesione | 4 |
|  | | |
| RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE | Dimostra piena padronanza di linguaggio, ricchezza e uso appropriato del lessico | 10 |
| Dimostra proprietà di linguaggio e un uso adeguato del lessico | 8 |
| Incorre in alcune improprietà di linguaggio ed usa un lessico limitato | 6 |
| Incorre in diffuse improprietà di linguaggio ed usa un lessico ristretto e improprio | 4 |
|  | | |
| CORRETTEZZA GRAMMATICALE E PUNTEGGIATURA | Il testo è pienamente corretto; la punteggiatura è varia e appropriata | 10 |
| Il testo è sostanzialmente corretto con punteggiatura adeguata | 8 |
| Il testo è sufficientemente corretto, con qualche difetto di punteggiatura | 6 |
| Il testo è a tratti scorretto, con gravi e frequenti errori morfosintattici; non presta attenzione alla punteggiatura | 4 |
|  | | |
| AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI | Dimostra ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | 10 |
| Dimostra una buona preparazione e sa operare riferimenti culturali | 8 |
| Si orienta in ambito culturale anche se con riferimenti abbastanza sommari | 6 |
| Le conoscenze sono lacunose; i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi | 4 |
|  | | |
| ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI | Sa esprimere giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili | 10 |
| Sa esprimere alcuni punti di vista critici in prospettiva personale | 8 |
| Presenta qualche spunto critico e un sufficiente apporto personale | 6 |
| Non presenta spunti critici; le valutazioni sono impersonali e approssimative | 4 |
| TOTALE |  | ……./60 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER LA TIPOLOGIA A** | | |
| **INDICATORI** | **DESCRITTORI** | **P** |
| RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA  (lunghezza del testo, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) | Rispetta scrupolosamente tutti i vincoli della consegna | 10 |
| Nel complesso rispetta i vincoli | 8 |
| Lo svolgimento rispetta i vincoli anche se in modo sommario | 6 |
| Non si attiene alle richieste della consegna | 4 |
|  | | |
| CAPACITA’ DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI SNODI TEMATICI E STILISTICI | Comprende perfettamente il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici | 10 |
| Comprende il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici | 8 |
| Lo svolgimento denota una sufficiente comprensione complessiva | 6 |
| Non ha compreso il senso complessivo del testo | 4 |
|  | | |
| PUNTUALITA’ NELL’ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA | L’analisi è molto puntuale e approfondita | 10 |
| L’analisi è puntuale e accurata | 8 |
| L’analisi è sufficientemente puntuale, anche se non del tutto completa | 6 |
| L’analisi è carente e trascura alcuni aspetti | 4 |
|  | | |
| INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO | L’interpretazione del testo è corretta e articolata con motivazioni appropriate | 10 |
| Interpretazione corretta e articolata, motivata con ragioni valide | 8 |
| Interpretazione abbozzata, corretta ma non approfondita | 6 |
| Il testo non è stato interpretato in modo sufficiente | 4 |
| TOTALE |  | ……/40 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER LA TIPOLOGIA B** | | |
| **INDICATORI** | **DESCRITTORI** | P |
| INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO | Individua con acume le tesi e le argomentazioni presenti nel testo | 10 |
| Sa individuare correttamente le tesi e le argomentazioni del testo | 8 |
| Riesce a seguire con qualche fatica le tesi e le argomentazioni | 6 |
| Non riesce a cogliere il senso del testo | 4 |
|  | | |
| CAPACITA’ DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI | Argomenta in modo rigoroso e usa connettivi appropriati | 15 |
| Riesce ad argomentare razionalmente, anche medianti connettivi | 12/13 |
| Sostiene il discorso con una complessiva coerenza | 10/11 |
| L’argomentazione a tratti è incoerente e impiega connettivi inappropriati | 4/9 |
|  | | |
| CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L’ARGOMENTAZIONE | I riferimenti denotano una robusta preparazione culturale | 15 |
| Possiede riferimenti culturali corretti e congruenti | 12/13 |
| Argomenta dimostrando un sufficiente spessore culturale | 10/11 |
| La preparazione culturale carente non sostiene l’argomentazione | 4/9 |
| TOTALE |  | …./40 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER LA TIPOLOGIA C** | | |
| **INDICATORI** | **DESCRITTORI** | P |
| PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL’EVENTUALE PARAGRAFAZIONE | Il testo è pertinente presenta un titolo efficace e una paragrafazione funzionale | 10 |
| Il testo è pertinente, titolo e paragrafazione opportuni | 8 |
| Il testo è accettabile, come il titolo e la paragrafazione | 6 |
| Il testo va fuori tema | 4 |
|  | | |
| SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL’ESPOSIZIONE | L’esposizione è progressiva, ordinata, coerente e coesa | 10 |
| L’esposizione è ordinata e lineare | 8 |
| L’esposizione è abbastanza ordinata | 6 |
| L’esposizione è disordinata e a tratti incoerente | 4 |
|  | | |
| CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI | I riferimenti culturali sono ricchi e denotano una solida preparazione | 10 |
| I riferimenti culturali sono corretti e congruenti | 8 |
| Argomenta dimostrando un sufficiente spessore culturale | 6 |
| La preparazione culturale carente non sostiene l’argomentazione | 4 |
|  | | |
| CAPACITA’ DI ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI | Riflette criticamente sull’argomento e produce considerazioni originali | 10 |
| E’ capace di riflettere sull’argomento in modo originale | 8 |
| Espone riflessioni accettabili | 6 |
| Espone idee generiche, prive di apporti personali | 4 |
| **TOTALE** |  | …../40 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA** | | |
| **INDICATORI** | **DESCRITTORI** | P |
| PADRONANZA DELLE CONOSCENZE DISCIPLINARI RELATIVE A NUCLEI FONDANTIDELLADISCIPLINA | Contenuti disciplinari inesistenti o scarsi | 1 |
| Contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico | 2 |
| Contenuti disciplinari appresi in modo parziale | 3 |
| Contenuti disciplinari completi, approfonditi e rielaborati | 4 |
|  | | |
| PADRONANZA DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI SPECIFICHE DI INDIRIZZO  rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all’analisi di documenti di natura economico-aziendale, all’elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati. | Mancata o nulla acquisizione delle competenze tecnico-professionali richieste. | 1 |
| Scarsa acquisizione delle competenze minime richieste | 2 |
| Acquisizione delle competenze minime richieste  ma mancanza di capacità di analisi ed  elaborazione di documenti | 3 |
| Acquisizione delle competenze minime richieste | 4 |
| Acquisizione delle competenze tecnico-  professionali sicura ma non approfondita | 5 |
| Completa acquisizione e padronanza delle  competenze tecnico-professionali richieste e  ottime capacità di analisi ed elaborazione testi e  documenti economico-aziendali | 6 |
|  | | |
| COMPLETEZZA NELLO SVOLGIMENTO DELLA TRACCIA, COERENZA/CORRETTEZZA DEI RISULTATI E DEGLI ELABORATI TECNICI PRODOTTI. | Elaborato incompleto e non rispondente alla traccia | 1 |
| Elaborato rispondente alla traccia ma incompleto e  con gravi errori nei calcoli | 2 |
| Elaborato coerente alla traccia ma con imperfezioni  e non completo | 3 |
| Elaborato rispondente alla traccia ma privo di  rielaborazione | 4 |
| Elaborato prodotto con uso corretto dei linguaggi  specifici e degli strumenti | 5 |
| Elaborato completo, coerente e corretto | 6 |
|  | | |
| CAPACITÀ DI ARGOMENTARE,  DI COLLEGARE E DI SINTETIZZARE LE INFORMAZIONI IN MODO CHIARO ED ESAURIENTE, UTILIZZANDO CON PERTINENZA I DIVERSI LINGUAGGI SPECIFICI. | Scarsa capacità di argomentazione, collegamento e sintesi | 1 |
| Insufficienti capacità di argomentazione,  collegamento e sintesi ed utilizzo di un linguaggio  inappropriato | 2 |
| Sufficienti capacità di argomentazione, collegamento e sintesi ed utilizzo di un linguaggio semplice ma pertinente | 3 |
| Utilizzo di un linguaggio specifico e ottima capacità  di argomentazione, collegamento e sintesi | 4 |
| TOTALE |  | …./20 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Griglia di valutazione della prova orale | | | | |
| **Indicatori** | **Livelli** | **Descrittori** | **Punti** | **Punteggio** |
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d’indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 1-2 |  |
| II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 3-5 |
| III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 6-7 |
| IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 8-9 |
| V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 10 |
|  | | | | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 1-2 |  |
| II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 3-5 |
| III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 6-7 |
| IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 8-9 |
| V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 10 |
|  | | | | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 1-2 |  |
| II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 3-5 |
| III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 6-7 |
| IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 8-9 |
| V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali , rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 10 |
|  | | | | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua  straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 1 |  |
| II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 2 |
| III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 3 |
| IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 4 |
| V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 5 |
|  | | | | |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze  personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 1 |  |
| II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 2 |
| III | È in grado di compiere un’analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 3 |
| IV | È in grado di compiere un’analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 4 |
| V | È in grado di compiere un’analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 5 |
| **Punteggio totale della prova** | | | |  |

Nella redazione del presente documento il Consiglio di classe ha tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota n. 10719 del 21/03/2017.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Il Consiglio di Classe** | | |
| **Disciplina** | **Docente** | **Firma** |
| Religione |  |  |
| Italiano |  |  |
| Storia |  |  |
| Inglese |  |  |
| Matematica |  |  |
| Diritto |  |  |
| Economia P. |  |  |
| Economia A. |  |  |
| Informatica |  |  |
| Scienze Motorie |  |  |

**Aversa\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Il coordinatore di classe**