



Istituto Tecnico Economico Statale “Alfonso Gallo”

Indirizzi: Amministrazione, finanza e marketing – Turismo

Via dell’Archeologia, 91 – 81031 Aversa (Ce) Tel.: 081 813 15 58; fax: 081 813 28 20



INDIRIZZO “AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING”

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V SEZ. A AFM

**Ai sensi dell’art. 5 del D.P.R. 323 /1998
e successive modifiche nel d.lgs. 62/2017
D.L. 8/04/2020N.22 e O.M.16/05/2020N. 10**

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

COORDINATORE: PROF.SSA MICHELINA TURCO

CONTENUTI DEL DOCUMENTO

Sommario

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	3
1.1. Breve descrizione del contesto.....	3
1.2. Presentazione dell’Istituto e offerta formativa	3
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	4
2.1. Profilo in uscita dell’indirizzo.....	4
2.2. Quadro orario settimanale	5
3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE	6
3.1. Composizione del Consiglio di classe.....	6
3.2. Continuità docenti	6
3.3. Composizione del gruppo classe.....	6
3.4. Descrizione del profilo della classe.....	7
4. STRATEGIE E METODI PER L’INCLUSIONE	8
5. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE	8
6. SCHEDE INFORMATIVE PER DISCIPLINA	9
6.1. Religione.....	9
6.2. Italiano	10
6.3. Storia	12
6.5. LinguaInglese.....	14
6.5. LinguaFrancese.....	16
6.6. Matematica.....	17
6.7. Diritto.....	18
6.8. Economia Politica.....	19
6.9. Economia Aziendale	20
6.10. Scienze Motorie	22
7. ATTIVITÀ E PROGETTI.....	25
7.1. Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento (PCTO)	25
7.2. Attività di orientamento in uscita	26
7.3. Tematiche interdisciplinari sviluppate dal consiglio di classe.....	26
7.4. Percorsi e attività attinenti a “Cittadinanza e costituzione”	28
7.5. Disciplina non linguistica CLIL	27
7.5. Attività integrative aggiuntive	28
7.6. Attività di recupero, consolidamento e potenziamento	29
8. VALUTAZIONE del COMPORTAMENTO E DEGLI APPRENDIMENTI.....	29
8.1. Criteri di valutazione del comportamento.....	28
8.2. Verifica e valutazione degli apprendimenti	31
8.3. Criteri di attribuzione del credito scolastico	33
8.4. Griglia di valutazione prova d’esame.....	32
8.5. Simulazione prove d’esame	36
GRIGLIA DI VALUTAZIONE GENERALE DELLA PRIMA PROVA.....	35
GRIGLIA DI VALUTAZIONE GENERALE DELLA TIP.A e TIP.B.....	36
GRIGLIA DI VALUTAZIONE GENERALE DELLA TIP.C.....	37
GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO.....	39

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1. Breve descrizione del contesto

Aversa, situata al centro di un contesto territoriale definito “Agro aversano” che raggruppa 19 comuni, è polo produttivo per settori strategici del Made in Italy, caposaldo del distretto turistico “Aversa normanna - Campania felix”, sede di attività afferenti al settore terziario. Il contesto socio economico di Aversa e di tutto l’Agro Aversano è di tipo tradizionalmente agricolo. Negli ultimi decenni hanno preso consistenza sia realtà industriali sia attività produttive e di servizio. La platea scolastica dell’Istituto si presenta vasta ed articolata. Essa comprende l’agglomerato urbano aversano (la città di Aversa ed i Paesi limitrofi che ad essa si saldano) e l’agglomerato atellano (Orta, Succivo, Sant’Arpino). Una realtà profondamente eterogenea, sia sotto il profilo urbanistico che culturale dove l’unico baluardo di vera coesione e convivenza sociale resta la scuola che, mettendo a disposizione del territorio risorse umane e strutturali, instaurando collaborazioni con soggetti pubblici e privati, nazionali ed internazionali, offre ai giovani l’opportunità di una formazione umana, culturale e professionale idonea a renderli protagonisti nella società del futuro. La scuola pone grande attenzione all’inclusività e assume come dovere specifico la responsabilità sulle modalità educative e i metodi di insegnamento tramite l’attivazione di uno specifico Piano per l’inclusività. Ciò diventa per tutti gli studenti anche un’opportunità di sviluppo delle soft skills, cioè quelle competenze trasversali che riguardano le capacità comportamentali e relazionali ad ampio raggio.

1.2. Presentazione dell’Istituto e offerta formativa

L’Istituto Tecnico Economico “A. Gallo” è una realtà storicamente inserita nel contesto socio-culturale di Aversa e comuni limitrofi: ha contribuito a formare generazioni di professionisti affermati che occupano importanti e qualificati incarichi nel mondo economico e finanziario, nell’amministrazione pubblica, nelle Università e nel settore privato. La Scuola continua a formare giovani in grado di inserirsi con successo in una società dinamica, mutevole e aperta al contesto internazionale. La solida cultura di base acquisita consente agli studenti di accedere a qualunque facoltà universitaria, con una formazione specifica per le facoltà giuridiche, economico-aziendali, scientifiche (ingegneria informatica e gestionale), linguistiche, turistiche e, negli ultimi anni, anche per scienze motorie e management dello sport.

La nostra società è costantemente soggetta a rapide e profonde trasformazioni e le idee, i valori, i riferimenti, i modelli di apprendimento, di vita e di lavoro diventano sempre più complessi e diversificati.

Essa richiede, di conseguenza, una scuola altrettanto articolata, “complessa” nella sua organizzazione e nei suoi saperi, capace di cogliere i bisogni e le aspettative dell’utenza e del territorio per rispondere ad essi in modo efficace

Per rispondere alle rinnovate esigenze del contesto territoriale di riferimento la scuola nel tempo ha ampliato la propria offerta formativa istituendo nuovi indirizzi, articolazioni e curvature.

L’offerta formativa della scuola è così articolata:

Indirizzi di Studio:

1. AMM. FINAN. MARKETING:

- a. Biennio comune
- b. Curvatura sportiva

- **Triennio**

- Amministrazione finanza e marketing
- Amministrazione finanza e marketing – curvatura sportiva

- **Articolazioni**
 - Relazioni internazionali per il marketing
 - Sistemi informativi aziendali

2. TURISMO

Il biennio comune agli indirizzi permette agli studenti di poter cambiare percorso in itinere, riorientando, eventualmente, le scelte effettuate al passaggio dal primo al secondo ciclo di studi, contrastando la disaffezione allo studio e la dispersione, migliorando il successo formativo, e valorizzando talenti ed attitudini degli studenti.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1. Profilo in uscita dell'indirizzo

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- gestire adempimenti di natura fiscale
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda
- svolgere attività di marketing
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing”, in termini di competenze specifiche, deve sapere:

1. Riconoscere e interpretare:
 - a) le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto
 - b) i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda
 - c) i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

2.2. Quadro orario settimanale

QUADRO ORARIO “AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING”					
MATERIE AREA COMUNE	1° Biennio		2° Biennio		5°Anno
	I	II	III	IV	V
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze Integrate (Scienze della terra e Biologia)	2	2			
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione/Attività Alternative	1	1	1	1	1
Totale ore area comune	20	20	15	15	15
MATERIE DI INDIRIZZO					
Informatica	2	2	2	2	
Seconda Lingua Comunitaria	3	3	3	3	3
Economia Politica			3	2	3
Economia Aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Scienze Integrate (Fisica)	2				
Scienze Integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Totale ore area di indirizzo	12	12	17	17	17
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

3.1. Composizione del Consiglio di classe

Disciplina	Docente	Disciplina	Docente
Religione	Antonio Cantile	Matematica	Antonia Matteucci
Italiano	Maria Sagliocco	Diritto	Lidia Pecorario
Storia	Maria Sagliocco	Economia politica	Lidia Pecorario
Inglese	Michelina Turco	Economia aziendale	Luciano Cristofaro
Francese	Bruna Ferrante	Scienze motorie	Maria Concetta Nerone

3.2. Continuità docenti

Disciplina	3^ Classe	4^ Classe	5^ Classe
Religione	Antonio Cantile	Antonio Cantile	Antonio Cantile
Italiano	Maria Sagliocco	Maria Sagliocco	Maria Sagliocco
Storia	Maria Sagliocco	Maria Sagliocco	Maria Sagliocco
Inglese	Michelina Turco	Michelina Turco	Michelina Turco
Francese	Bruna Ferrante	Bruna Ferrante	Bruna Ferrante
Matematica	Antonia Matteucci	Caterina Rizzi	Antonia Matteucci
Diritto	Lidia Pecorario	Lidia Pecorario	Lidia Pecorario
Economia politica	Lidia Pecorario	Lidia Pecorario	Lidia Pecorario
Economia aziendale	Luciano Cristofaro	Luciano Cristofaro	Luciano Cristofaro
Scienze motorie	Maria Concetta Nerone	Maria Concetta Nerone	Maria Concetta Nerone

3.3. Composizione del gruppo classe

Anno scolastico	N. Iscritti	N. Inseriti	N. Trasferiti/Ritirati	N. Ammessi classe successiva/esame di stato
2017/18	17	17	0	17
2018/19	17	17	0	17
2019/20	17	17	2 ritirati	15

3.4. Descrizione del profilo della classe

- Composizione della classe
- Livello Comportamentale
- Rapporti Interpersonali
- Impegno e partecipazione al dialogo educativo (in presenza e a distanza) per l'intero percorso formativo
- Presenza di eventuali problematiche
- Osservazioni sul metodo di studio
- Livelli generali raggiunti

La classe 5 sez A AFM è formata da 15 alunni di cui 7 maschi e 8 femmine tutti regolarmente frequentanti.

Riguardo il comportamento la classe è cresciuta sempre più positivamente amalgamandosi al suo interno e sviluppando rapporti interpersonali amichevoli e solidali. Anche nei confronti dei docenti gli alunni hanno sempre avuto un rapporto aperto, spontaneo e rispettoso.

Gli allievi, disomogenei nella preparazione di base, hanno dimostrato un atteggiamento mediamente adeguato verso la vita scolastica e i docenti, improntando sul dialogo il discorso didattico -educativo, hanno cercato di instaurare con loro un clima di serena collaborazione. Tale situazione ha favorito una partecipazione, in linea di massima, attiva e interessata alle lezioni nella prima parte dell'anno scolastico.

Nel periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza, i docenti hanno continuato il percorso di apprendimento coinvolgendo e stimolando gli studenti mediante l'utilizzo del registro elettronico e la piattaforma G suite for education, sia per le attività sincrone che asincrone, oltre ad altri strumenti quali Google Meet (modalità in videoconferenza) - Google YouTube Google Calendaretc

Nonostante le molteplici difficoltà, nella seconda metà dell'a. s., anche coloro che non avevano conseguito valutazioni positive nel primo trimestre, hanno dimostrato la volontà di migliorare impegnandosi in maniera più assidua e adeguata. Agli studenti sprovvisti di devices e in difficoltà, la scuola ha fornito loro un device in comodato d'uso.

Tutti i docenti, dopo aver rimodulato la programmazione iniziale, e durante il periodo della DAD, hanno attuato tempestivi e significativi interventi di recupero/ potenziamento, in itinere, per quanto concerne l'acquisizione di conoscenze e competenze in tutte le discipline.

Questo ha contribuito ad una positiva crescita culturale ed umana di tutto il gruppo classe, naturalmente differenziata in base alle potenzialità, alla preparazione di base e agli interessi dei singoli alunni.

Gli obiettivi didattici prefissati e rimodulati nell'ottica della DAD, sono stati raggiunti dalla maggioranza della classe con un buon livello di profitto. Alcuni alunni mostrano capacità di rielaborazione ed approfondimento personale degli argomenti, altri, a causa di interesse non sempre costante e di una preparazione di base poco solida, hanno conseguito risultati sufficienti.

Pertanto, sotto il profilo culturale per conoscenze, capacità e competenze, la classe si presenta in tre fasce, costituite da: un primo gruppo di allievi motivati, che hanno acquisito ottime capacità logiche, di sintesi e di ragionamento, partecipando alle attività con adeguato interesse e che approdano all'Esame di Stato con un'ottima preparazione complessiva; un secondo gruppo di allievi che non ha sfruttato le proprie potenzialità partecipando al lavoro scolastico in modo non sempre costante, per cui approdano all'Esame di Stato con una preparazione generale discreta; un altro gruppo, esiguo, che avendo conoscenze approssimative, che scaturiscono da una superficiale applicazione allo studio delle tematiche affrontate, approda all'Esame di Stato con una adeguata preparazione complessiva.

4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

La nostra scuola pone grande attenzione all'inclusività e assume come dovere specifico la responsabilità sulle modalità educative e i metodi di insegnamento tramite l'attivazione di uno specifico Piano per l'inclusività. Ciò diventa per tutti gli studenti anche un'opportunità di sviluppo delle soft skills, cioè quelle competenze trasversali che riguardano le capacità comportamentali e relazionali ad ampio raggio.

In questa classe le azioni messe in campo sono state:

- assumere un approccio didattico non uniforme, ma valido per tutta la classe adattando stili d'insegnamento, materiali, tempi, tecnologie ;
- promuovere un approccio cooperativo tra gli alunni;
- sostenere e sollecitare le potenzialità di tutti gli alunni facendo prevalere un'ottica positiva nell'accostarsi alle differenze, piuttosto che una logica comparativa
- costruire e mantenere un clima relazionale positivo come elemento imprescindibile per consentire ad ognuno di sviluppare al meglio le proprie possibilità,
- predisporre attività trasversali alle altre discipline
- variare strategie in itinere
- favorire l'attivazione di reti relazionali con colleghi, famiglie, territorio, esperti.

5. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

- Non sono stati eletti i rappresentanti dei genitori nei consigli di classe nel secondo biennio e monoennio finale causa assenza genitori;
- sono state spedite comunicazioni scritte e/o telefoniche specifiche regolarmente documentate nel registro fonogrammi agli atti della scuola;
- si sono svolti colloqui generali scuola-famiglia pomeridiani nel mese di Dicembre, al termine del primo trimestre con consegna del documento di valutazione a cui hanno partecipato gran parte dei genitori
- relativamente al pentamestre, l'emergenza sanitaria COVID-19 non ha consentito lo svolgimento di colloqui individuali e generali in presenza, ciò nonostante il dialogo scuola famiglia è stato attuato in modalità telematica, mediante contatti telefonici/o videochiamate, anche per monitorare l'andamento didattico degli studenti e le ricadute psicologiche connesse all'emergenza epidemiologica.
- Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente.

6. SCHEDE INFORMATIVE PER DISCIPLINA

6.1. Religione

SCHEDE INFORMATIVE 6.1	
DISCIPLINA	RELIGIONE
PECUP	Costruire una identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della chiesa.
COMPETENZE RAGGIUNTE	Saper individuare i fondamenti dell'agire morale sia nell'ambito naturale che religioso.
CONTENUTI TRATTATI	Questioni di etica dei rapporti interpersonali in modo critico ed equilibrato, dialogando proficuamente con il progresso culturale e scientifico. Cogliere il significato dell'impegno per la promozione dell'uomo nella giustizia e nella verità.
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, Discussione guidata, Lavori di gruppo, Flippedclassroom Simulazioni, Lezione interattiva, Esercitazioni individuali, Elaborazione di schemi Attività laboratoriali, Cooperative learning.
CRITERI DI VALUTAZIONE	Viene considerata la maturazione complessiva dell'allievo in termini di conoscenze, comportamenti affettivo-sociali ed abilità, valutando il livello di apprendimento, maturità e impegno personale e partecipazione sempre in rapporto al livello di partenza e alle condizioni socio-culturali di ciascuno
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo, Altri testi, Software didattici, Lim, Internet
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Biblioteca, Mediateca, Cineforum, Laboratori
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove strutturate, Semi - strutturate, Questionari, Relazioni, Verifiche orali Trattazione sintetica, Prove laboratoriali, Elaborazioni di progetti.
DIDATTICA A DISTANZA	Filmati, materiali di approfondimento prodotti dall'insegnante Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni. Videolezioni 1 volta a settimana, chiamate vocali di gruppo, chat, restituzione degli elaborati tramite posta elettronica e piattaforma G Suite

	<p>Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati in aggiunta al Registro elettronicoGSuite, e-mail, WhatsApp.</p> <p>Modalità di verifica formativa Colloqui in videoconferenza, verifica dell'acquisizione di competenze ed abilità in relazione alla capacità da parte dello studente di saper organizzare il lavoro proposto e il metodo di studio adeguato al conseguimento di quanto richiesto dal docente.</p>
--	--

6.2. Italiano

SCHEMA INFORMATIVA 6.2	
DISCIPLINA	ITALIANO
PECUP	<p>La disciplina Lingua e Letteratura Italiana concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana non solo per comunicare adeguatamente nei vari contesti: sociali, culturali, economici, tecnologici, ma soprattutto per sviluppare una capacità di ideazione e progettazione, requisito indispensabile sia per l' apprendimento e la padronanza della lingua madre sia per la gestione di percorsi di auto -imprenditorialità simulata o reale, in ambito economico; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete, nel contesto della didattica laboratoriale e delle attività di ASL.</p>
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Rielaborare ed organizzare autonomamente aspetti fondamentali della letteratura e della cultura italiana ed europea; riconoscere i modelli culturali caratterizzanti un'epoca e le fasi evolutive di un autore; valutare l'intreccio dei fattori individuali e sociali nella biografia; ricostruire i temi della poetica degli autori attraverso testi letterari; esprimere un discorso pertinente, coerente ed argomentato; esporre argomentazioni pertinenti e coerenti; applicare le tecniche di scrittura; applicare le regole morfo-sintattiche; approfondire gli argomenti;</p>

	rielaborare i contenuti proponendo valutazioni; individuare ed utilizzare strumenti di comunicazione e di team-working più appropriati per intervenire nei contesti ASL di riferimento; utilizzare Social network e new media come fenomeno comunicativo (es. stesura del curriculum vitae).
CONTENUTI TRATTATI	<p>Aspetti generali del Romanticismo</p> <p>Giacomo Leopardi: lettura e commento di alcuni testi (“L’Infinito”, “A Silvia”, “Il passero solitario”, “Dialogo di un venditore di almanacchi...”, “La Ginestra”)</p> <p>L’età post-unitaria: Positivismo, Naturalismo francese, Verismo: G. Verga.</p> <p>Il Decadentismo; il Simbolismo, l’Estetismo: Charles Baudelaire; Oscar Wilde; G. D’Annunzio e G. Pascoli;.</p> <p>Il primo Novecento: I. Svevo e L. Pirandello.</p> <p>Le Avanguardie: Futurismo e Crepuscolarismo; l’Ermetismo: G. Ungaretti ed E. Montale.</p> <p>Struttura della Divina Commedia (in particolare del Paradiso)</p> <p>Canti: I-III-XI del “Paradiso”</p>
METODOLOGIE ADOTTATE	<p>Lezione frontale,</p> <p>discussione guidata</p> <p>lavori di gruppo e lavori individuali</p> <p>simulazioni</p> <p>mappe concettuali</p> <p>elaborazioni di schemi</p> <p>e-learning</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Per la valutazione globale sono stati considerati i seguenti elementi:</p> <p>L’autonomia dello studio</p> <p>La partecipazione all’attività didattica in forma sia di ascolto che di costruttivo apporto</p> <p>L’impegno costante e responsabile</p> <p>Il raggiungimento degli obiettivi proposti, misurabili in termini di conoscenze, capacità, competenze.</p> <p>La valutazione delle prove di verifica è stata fatta comunque sempre apertamente con la classe in modo tale che, anche questa fase dell’insegnamento – ultima solo in senso temporale – è stato percepito dagli alunni momento di crescita culturale consapevole e per la docente punto di partenza per eventuali strategie di recupero.</p> <p>Infine, perché la valutazione fosse la più oggettiva e precisa possibile, sono state utilizzate le griglie di valutazione sia per le prove orali che per quelle scritte approvate ed inserite nel PTOF dell’istituto.</p>
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	<p>Libri di testo;</p> <p>altri testi</p> <p>fotocopie;</p> <p>Internet;</p> <p>LIM</p>

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Aula, biblioteca.
TIPOLOGIE DI PROVE	Le prove a cui gli alunni sono stati sottoposti sono state interrogazioni orali, prove strutturate e semi-strutturate, questionari; inoltre, essi, si sono esercitati sulle varie tipologie di scrittura: Tipologia A, Tipologia B e Tipologia C.
DIDATTICA A DISTANZA	<p>La prima interazione, è stata creata su WhatsApp; in seguito videolezioni, inizialmente su Skype poi su Meet (G-Suite); sono stati somministrati compiti e verifiche scritte da restituire tramite Classroom; inoltre gli alunni hanno usufruito sistematicamente del registro elettronico Didup.</p> <p>Altre metodologie e strumenti sono stati :Google Suite: - Classroom (modalità asincrona): condivisione materiali didattici, restituzione lavori svolti dagli studenti, valutazione con punteggio dei compiti corretti, possibile condivisione della correzione all'intero gruppo classe; - Google Moduli (modalità sincrona/asincrona): utilizzabile dentro Classroom con compito in modalità quiz; utile come valutazione formativa o guida per lo studio;</p> <p>sincrona): applicativo di Google per comunicazioni Google Meet (modalità in videoconferenza, possibilità di effettuare supporto per singoli (previo accordo col docente) oppure di effettuare lezioni in modalità sincrona all'intero gruppo classe.</p> <p>- Google YouTube: condivisione di video lezioni autoprodotti o prodotti da terze parti - Google Drive: condivisione di materiale digitale - Google Calendar: calendario condiviso .</p>

6.3. Storia

SCHEMA INFORMATIVA 6.3	
DISCIPLINA	STORIA
PECUP	<p>La disciplina Storia concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione tecnica, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> -agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; -contestualizzare opere, testi, scoperte scientifiche e innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi; -riconoscere l'interdipendenza tra geografia del territorio, economia, struttura sociale, espressione artistica e cultura in senso lato, nei contesti più o meno limitati e nella prospettiva odierna globalizzata; -individuare le interdipendenze tra scienza, economia, arte, tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti nazionali ed internazionali.

COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geo-morfologiche e le trasformazioni nel tempo; interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; ricostruire autonomamente rapporti di causa effetto negli eventi, con riferimento ad aspetti culturali, socioeconomici e politici individuandone le eventuali ripercussioni nel presente.</p>
CONTENUTI TRATTATI	<p>Le tappe fondamentali dell'unificazione nazionale italiana; i problemi dell'Italia unita: la Destra Storica; la Sinistra al governo: da DePretis alla crisi di fine secolo.</p> <p>La seconda rivoluzione industriale; l'Età giolittiana; l'Europa della "Belle Epoque"; lo scenario extraeuropeo. La Prima Guerra Mondiale; la Rivoluzione russa; il primo dopoguerra: i trattati di pace. L'Età dei Totalitarismi: l'avvento del Fascismo; il Nazismo e la repubblica di Weimar; lo Stalinismo; la grande crisi del '29; gli Stati Uniti dalla crisi al New Deal. La Seconda Guerra Mondiale; i trattati di pace; la nascita della Repubblica.</p>
METODOLOGIE ADOTTATE	<p>Lezione frontale discussione guidata lavori di gruppo e lavori individuali simulazioni mappe concettuali elaborazioni di schemi e-learning</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Per la valutazione globale sono stati considerati i seguenti elementi: L'autonomia dello studio La partecipazione all'attività didattica in forma sia di ascolto che di costruttivo apporto L'impegno costante e responsabile Il raggiungimento degli obiettivi proposti, misurabili in termini di conoscenze, capacità, competenze.</p> <p>La valutazione delle prove di verifica è stata fatta comunque sempre apertamente con la classe in modo tale che, anche questa fase dell'insegnamento – ultima solo in senso temporale – è stato percepito dagli alunni momento di crescita culturale consapevole e per la docente punto di partenza per eventuali strategie di recupero. Infine, perché la valutazione fosse la più oggettiva e precisa possibile, sono state utilizzate le griglie di valutazione sia per le prove orali che per quelle scritte approvate ed inserite nel PTOF dell'istituto.</p>
	<p>Libri di testo ed altri testi; fotocopie;</p>

MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Internet; LIM
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Aula, biblioteca.
TIPOLOGIE DI PROVE	Le prove a cui gli alunni sono stati sottoposti sono state interrogazioni orali, prove strutturate e semi-strutturate, questionari.
DIDATTICA A DISTANZA	<p>La prima interazione, è stata creata su WhatsApp; in seguito videolezioni, inizialmente su Skype poi su Meet (G-Suite); sono stati somministrati compiti e verifiche scritte da restituire tramite Classroom; inoltre gli alunni hanno usufruito sistematicamente del registro elettronico Didup.</p> <p>Altre metodologie e strumenti sono stati :Google Suite: - Classroom (modalità asincrona): condivisione materiali didattici, restituzione lavori svolti dagli studenti, valutazione con punteggio dei compiti corretti, possibile condivisione della correzione all'intero gruppo classe; - Google Moduli (modalità sincrona/asincrona): utilizzabile dentro Classroom con compito in modalità quiz; utile come valutazione formativa o guida per lo studio;</p> <p>Google Meet (modalità sincrona): applicativo di Google per comunicazioni in videoconferenza, possibilità di effettuare supporto per singoli (previo accordo col docente) oppure di effettuare lezioni in modalità sincrona all'intero gruppo classe.</p> <p>Google YouTube: condivisione di video lezioni autoprodotti o prodotti da terze parti - Google Drive: condivisione di materiale digitale - Google Calendar: calendario condiviso .</p>

6.4. Inglese

SCHEDA INFORMATIVA 6.4	
DISCIPLINA	LINGUA E CIVILTÀ INGLESE
PECUP	<p>La Lingua Inglese concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:</p> <p>utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;</p> <p>stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in un'ottativa interculturale sia al fine della mobilità di studio e di lavoro;</p>

	<p>individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo. La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di Classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenze corrispondenti al livello B2 del QCE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ padroneggiare la lingua inglese, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, ▪ utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti ▪ redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali ▪ individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
<p>COMPETENZE RAGGIUNTE</p>	<p>La maggior parte degli allievi ha raggiunto una discreta capacità organizzativa ed operativa grazie ad uno studio autonomo; essi hanno inoltre sufficienti capacità di rielaborare le conoscenze acquisite e di usarle in altri contesti operando i dovuti raffronti con una realtà diversa da loro. In generale, la maggior parte degli allievi, è capace di rielaborare i contenuti acquisiti, una parte di essi invece, preferisce uno studio mnemonico per compensare la difficoltà nell'uso delle strutture linguistiche.</p> <p>In particolare essi fanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -esprimere e argomentare in maniera semplice le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro. -comprendere in modo globale ed analitico testi orali e scritti in lingua standard, riguardanti argomenti noti di attualità, di studio e di lavoro; -produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico-professionali semplici riguardanti esperienze, processi e situazioni relative al proprio settore di indirizzo.
<p>CONTENUTI TRATTATI</p>	<p>Marketing. The marketing mix (the Four Ps). Advertising. Globalisation. Commerce and Trade. Production (Factors and Sectors). Transports. The UK government. The European Union. The UK government.</p>
<p>METODOLOGIE ADOTTATE</p>	<p>Lezione frontale, lezione interattiva, discussione guidata, esercitazioni individuali, lavori di gruppo, elaborazioni di schemi, mappe concettuali grafici, simulazioni, attività laboratoriali, DAD.</p>

<p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p>	<p>La valutazione degli apprendimenti è stata effettuata in coerenza degli indicatori e descrittori indicati nella griglia deliberata dal Collegio docenti, contenuta nel PTOF .</p> <p>Per la valutazione in itinere e finale delle conoscenze e abilità linguistiche sono stati presi in considerazione, nello specifico, i seguenti criteri:</p> <ul style="list-style-type: none"> - per la produzione orale: correttezza formale, ampiezza di strutture linguistiche e lessicali, fonetica, capacità di interazione, gestione del discorso, efficacia comunicativa; - per la produzione scritta: aderenza alla consegna, organizzazione logica del discorso, correttezza formale, ampiezza di strutture linguistiche e lessicali. <p>La valutazione trimestrale è avvenuta sulla base di 1 prova scritta, oltre ad una serie di interrogazioni, esercitazioni e prove di vario tipo per l' orale.</p> <p>La valutazione finale dei colloqui e delle prove scritte sono state fatte secondo i criteri concordati all'interno del Consiglio di Classe e riportati nel documento di rimodulazione DAD</p> <p>In ogni caso la valutazione di ogni singolo studente ha tenuto conto del livello di apprendimento raggiunto rispetto al livello di partenza, della capacità di esposizione ed uso del linguaggio appropriato; dell'autonomia e rielaborazione critica; della capacità di analisi e sintesi; dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione, anche a distanza, dimostrati nel corso dell'intero anno scolastico.</p>
<p>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</p>	<p>Libri Di Testo Altri Testi Software Didattici Lim Internet</p>
<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>Aula Biblioteca Laboratori Google suite for education, Google- Classroom, Meet , YouTube</p>
<p>DIDATTICA A DISTANZA</p>	<p>Durante tutto il periodo della DAD sono stati proposti materiali autentici attraverso la piattaforma attivata dalla scuola e l'interazione con gli studenti è avvenuta tramite l'uso del registro elettronico , di video lezioni, restituzione degli elaborati corretti tramite la piattaforma G-suite Classroom, WhatsApp, chiamate vocali individuali e di gruppo.</p> <p>I criteri di verifica formativa sono stati : partecipazione ed interazione alle video lezioni; rispetto dei tempi di consegna degli elaborati; colloqui in videoconferenza. testonline .Per gli allievi Bes attivazione di misure dispensative e compensative come da PDP .</p>

6.5. Francese

SCHEDA INFORMATIVA 6.5	
DISCIPLINA	LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE
PECUP	<p>La lingua francese concorre a far conseguire allo studente ,alla fine del corso di studi, i seguenti obiettivi di apprendimento relativi al profilo educativo ,culturale e professionale:padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, geografici, tecnologici, producendo anche testi scritti di varia natura compresi quelli settoriali legati al mondo del lavoro.</p> <p>Individuare e comprendere le forme di comunicazione anche visiva e multimediale, relativi a diversi ambiti e contesti di macro e micro lingua.</p> <p>Sviluppare competenze attraverso la didattica di laboratorio, fare esperienza in contesti applicativi ,analisi e soluzioni di problemi ispirati a situazioni reali, collegamento con il mondo del lavoro attraverso stage, alternanza scuola lavoro e altro..</p>
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Gli alunni sanno esprimersi, comunicare in lingua straniera, riconoscere ed interpretare i linguaggi settoriali economico-amministrativi .Sono in grado di reperire, all'interno di un messaggio orale o scritto, gli elementi più caratterizzanti per una comunicazione efficace. Sanno produrre lettere, fax, messaggi e- mail. .</p>
CONTENUTI TRATTATI	<p>Module1:La communication en général. La communication commerciale. La lettre. Demande de documentation et de renseignement; L' Appel d'offre.</p> <p>Module2:L'entreprise ;L'action commerciale ; la distribution ; La mercatique ; Le contrat de vente : Obligations du vendeur et de l'acheteur ; la commande ; la livraison ; la facturation ; le prix ; les réclamations ; le règlement ; les transports .</p> <p>Module 3 : Les Banques : L'ensemble des établissements de crédit ; principales opérations bancaires ; La Banque de France.</p> <p>Module4 :Les pouvoirs de l'Etat, L'U E, Le Parlement Européen.</p>
METODOLOGIE ADOTTATE	<p>Il lavoro didattico è stato improntato sull'organizzazione tradizionale e modulare. Sono state utilizzate lezioni frontali finalizzate a presentare le informazioni, le regole, le chiavi di lettura, i contenuti ma anche video-lezioni in quest'ultima parte dell'anno con la DAD; lavori di gruppo per approfondimenti, discussioni, confronti ed anche recupero; Organizzazione per unità didattiche e per moduli al fine di dare flessibilità al percorso formativo.</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Sulla base delle indicazioni del Collegio dei Docenti è predisposta una griglia relativa alla declinazione dei livelli di competenze e contenuta nel POF, mentre il Dipartimento elabora le griglie per la valutazione di prove scritte ed orali</p> <p>Si sottolinea ancora la necessità che la griglia approvata dai singoli dipartimenti sia utilizzata da tutti i docenti.</p> <p>Per la valutazione si terrà conto anche della partecipazione ed interazione alle lezioni on-line, del rispetto dei tempi di consegna degli elaborati, metodo di organizzazione del lavoro durante la DAD.</p>

MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo, altri testi, Software didattici, Lim, Internet, Class-room.
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Classe ,biblioteca, laboratori, abitazione domestica.
TIPOLOGIE DI PROVE	Le tipologie delle prove di verifica sono state scelte in base agli obiettivi didattici disciplinari, trasversali prefissati e finalizzate alle prove d'esame:lettere commerciali da compilare o completare, questionari, test a scelta multipla, prove strutturate, semi-strutturate ,questionari, verifiche orali.
DIDATTICA A DISTANZA	Durante tutto il periodo dellaDAD l'interazione con gli studenti è avvenuta tramite l'uso del registro elettronico ,video lezioni, restituzione degli elaborati corretti tramite la piattaforma G-suite Classroom, WhatsApp,etc. I criteri di verifica formativa sono stati : partecipazione ed interazione alle video lezioni; rispetto dei tempi di consegna degli elaborati;colloqui in videoconferenza. test online .

6.6. Matematica

SCHEDA INFORMATIVA 6.6	
DISCIPLINA	MATEMATICA
PECUP	La disciplina Matematica concorre a far conseguire, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione dei fenomeni economici e per poter operare nel campo delle scienze applicate; collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, dell'economia, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.
COMPETENZE RAGGIUNTE	Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica. Utilizzare le conoscenze matematiche per risolvere problemi connessi al controllo di gestione (analisi dei costi e determinazione del break-even-point). Utilizzare le conoscenze proprie della disciplina per interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli documentando le procedure e ricercando soluzioni efficaci rispetto a situazioni date. Utilizzare i metodi e gli strumenti della probabilità e della statistica. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Effettuare collegamenti con altre discipline.
CONTENUTI TRATTATI	Funzioni reali di due variabili;Dominio delle funzioni di due variabili; Curve di livello;Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili; Derivate parziali;Ricerca di estremi liberi mediante le derivate parziali. Hessiano; Ricerca di estremi vincolati mediante le derivate parziali. Moltiplicatore di Lagrange; Ricerca operativa e problemi di scelta. Matrici. Probabilità. Statistica

METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione Frontale Discussione Guidata Lavori Di Gruppo Simulazioni Lezione Interattiva Esercitazioni Individuali Elaborazioni Di Schemi Attività Laboratoriali
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Aula Biblioteca Laboratori
CRITERI DI VALUTAZIONE	Vedi PTOF
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri Di Testo Altri Testi Software Didattici LIM Internet
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove strutturate e semi-strutturate. Questionari. Relazioni. Verifiche Orali
DIDATTICA A DISTANZA	Ho prodotto materiali di studio caricati sulla piattaforma Argo c/classroom. Ho gestito le interazioni con gli alunni con il registro elettronico , video lezioni, restituzione degli elaborati coretti tramite classroom e WhatsApp. Chiamate vocali individuali e di gruppo. In aggiunta al Registro elettronico ho utilizzato come piattaforma Google Suite for education con Classroom, Meet ,calendar, Gmail, Jamboard, WhatsApp. La modalità di verifica formativa è stata : partecipazione ed interazione alle videolezioni. Rispetto dei tempi di consegna degli elaborati. Colloqui in videoconferenza. Test online .Acquisizione di competenze ed abilità. Per gli allievi BES : PDP e monitoraggio DAD

6.7. Diritto

SCHEDA INFORMATIVA 6.7	
DISCIPLINA	DIRITTO
PECUP	Esso e' finalizzato alla crescita educativa culturale professionale dei giovani, per trasformare le molteplicità dei saperi in un sapere unitario dotato di senso ricco di motivazioni, allo sviluppo dell'autonomia capacità di giudizio e all'esercizio della responsabilità personale e sociale.
COMPETENZE RAGGIUNTE	Riconoscere le differenze e le interdipendenza tra fenomeni istituzionali anche dal punto di vista storico. Agire in base ad un sistema di valori coerenti alla Costituzione. Interpretare i fenomeni sociali in modo sincronico e diacronico.
CONTENUTI TRATTATI	Compiti e funzioni dello Stato. Forme di Stato e di Governo. La Costituzione della Repubblica italiana. Organi costituzionali.
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo

	<p>Simulazioni Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>La valutazione degli apprendimenti è stata effettuata in coerenza degli indicatori e descrittori indicati nella griglia deliberata dal Collegio docenti, contenuta nel PTOF , secondo i criteri concordati all'interno del Consiglio di Classe e riportati nel documento di rimodulazione DAD Per la valutazione in itinere e finale delle conoscenze e competenze sono stati presi in considerazione, nello specifico, i seguenti criteri: correttezza formale e lessicale; uso del linguaggio specifico,organizzazione logica del discorso La valutazione finale ha tenuto conto del livello di apprendimento raggiunto rispetto al livello di partenza, della capacità di esposizione ed uso del linguaggio appropriato; dell'autonomia e rielaborazione critica; della capacità di analisi e sintesi;dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione, anche a distanza, dimostrati nel corso dell'intero anno scolastico.</p>
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	<p>Libri di testo Costituzione Software didattici Lim Internet</p>
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<p>Aula Biblioteca Laboratori Biblioteca Mediateca Cineforum</p>
TIPOLOGIE DI PROVE	<p>Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica</p>
DIDATTICA A DISTANZA	<p>Per la didattica a distanza mi sono servita di videolezioni , restituzione degli elaborati corretti tramite Googleclassroom, uso di Whatsapp e registro elettronico</p>

6.8. Economia politica

SCHEDE INFORMATIVA 6.8	
DISCIPLINA	ECONOMIA POLITICA

PECUP	Esso è finalizzato alla crescita educativa culturale e professionale dei giovani, per trasformare le molteplicità dei saperi in un sapere unitario dotato di senso ricco di motivazioni, allo sviluppo dell'autonomia capacità di giudizio e all'esercizio della responsabilità personale e sociale.
COMPETENZE RAGGIUNTE	Riconoscere i macrofenomeni nazionali e internazionali, le politiche economiche e i sistemi tributari e riconnetterli al mondo aziendale. Riconoscere le logiche contabili del bilancio dello Stato.
CONTENUTI TRATTATI	Strumenti e funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica, Bilancio dello Stato. Sistema tributario italiano. Finanza locale e bilancio degli enti locali.
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Simulazioni Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Attività laboratoriali Cooperative learning
CRITERI DI VALUTAZIONE	La valutazione degli apprendimenti è stata effettuata in coerenza degli indicatori e descrittori indicati nella griglia deliberata dal Collegio docenti, contenuta nel PTOF , secondo i criteri concordati all'interno del Consiglio di Classe e riportati nel documento di rimodulazione DAD Per la valutazione in itinere e finale delle conoscenze e competenze sono stati presi in considerazione, nello specifico, i seguenti criteri: correttezza formale e lessicale; uso del linguaggio specifico, organizzazione logica del discorso La valutazione finale ha tenuto conto del livello di apprendimento raggiunto rispetto al livello di partenza, della capacità di esposizione ed uso del linguaggio appropriato; dell'autonomia e rielaborazione critica; della capacità di analisi e sintesi; dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione, anche a distanza, dimostrati nel corso dell'intero anno scolastico.
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Biblioteca Mediateca Cineforum Laboratori
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Prove laboratoriali
DIDATTICA A DISTANZA	Per la didattica a distanza mi sono servita di videolezioni , restituzione degli elaborati corretti tramite Google classroom, uso di Whatsapp e registro elettronico

6.9. Economia aziendale

SCHEMA INFORMATIVA 6.9	
DISCIPLINA	ECONOMIA AZIENDALE
PECUP	<p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p>
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Individuare i problemi connessi ai cicli tecnici, economici e monetari.</p> <p>Distinguere le aree dello Stato Patrimoniale e del Conto Economico.</p> <p>Redigere il Bilancio d'Esercizio secondo le disposizioni civilistiche.</p> <p>Riclassificare lo Stato Patrimoniale ed il Conto Economico</p> <p>Eseguire l'analisi di bilancio per indici;</p> <p>Eseguire l'analisi del bilancio socio-economico;</p> <p>La fiscalità delle imprese</p>
CONTENUTI TRATTATI	<p>La Contabilità Generale.</p> <p>Bilancio aziendali e revisione legale di conti.</p> <p>L'analisi di bilancio per indici.</p> <p>L'analisi di bilancio socio-economico.</p> <p>Imposizione fiscale in ambito aziendale.</p>
METODOLOGIE ADOTTATE	<p>Lezione Frontale</p> <p>Discussione Guidata</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Simulazioni</p> <p>Esercitazioni individuali</p> <p>Elaborazione di Schemi</p> <p>Attività Laboratoriali</p> <p>Didattica a distanza</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>La valutazione è stata effettuata in decimi, in base ad una scala di voti preventivamente approvata dai docenti.</p>
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	<p>Libro di testo. Altri testi.</p> <p>Software didattici.</p> <p>Lim.</p> <p>Internet.</p>
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<p>Aula</p> <p>Laboratori</p>

TIPOLOGIE DI PROVE	Prove Strutturate e semi strutturate,questionari, verifiche orali partecipazione ed interazione, rispetto dei tempi di consegna degli elaborati, metodo di studio, organizzazione del lavoro, colloqui in videoconferenza, test on line, grado di acquisizione di abilità e competenze
DIDATTICA A DISTANZA	Alle strategie didattiche adottate nel I trimestre ne sono state affiancate altre, in linea con la DAD. Pertanto, per instaurare un dialogo costruttivo, di conforto e supporto oltre al registro elettronico sono state effettuate chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di classe, videolezioni in diretta, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, piattaforme, strumenti e canali di comunicazione come Google suite for education, e-mail, WhatsApp, Google- Classroom, Meet, Skype, WhatsApp, YouTube,e-mail, Telegram.

6.10. Scienze motorie

SCHEDA INFORMATIVA 6.10	
DISCIPLINA	SCIENZE MOTORIE
PECUP	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motoria e sportiva per il benessere individuale e collettivo
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Al termine del percorso lo studente avrà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisito il valore della propria corporeità come manifestazione di una personalità equilibrata e stabile; • consolidato una cultura motoria e sportiva quale costume di vita; • raggiunto un completo sviluppo corporeo e della capacità attraverso l'utilizzo e l'incremento delle capacità motorie e delle funzioni neuromuscolari; • acquisito una solida conoscenza e pratica di alcuni sport individuali e di squadra valorizzando le attitudini personali; • sperimentato e compreso il valore del linguaggio del corpo. • affrontato e assimilato problemi legati all'alimentazione, alla sicurezza in ambito sportivo e alla propria condizione fisica, utili per acquisire un corretto e sano stile di vita. • acquisito una conoscenza ed un'esperienza diretta in ambito sportivo nei diversi ruoli per poter valutare e apprezzare lo sport come valore di confronto e come momento formativo utile a favorire l'acquisizione di comportamenti sociali corretti per un inserimento consapevole nella società e nel mondo del lavoro.

<p>CONTENUTI TRATTATI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi di potenziamento fisiologico. • Esercizi per il miglioramento della funzione cardiocircolatoria e respiratoria. • Esercizi per il miglioramento delle capacità coordinative ed esercizi di equilibrio • Sport di squadra: Pallavolo (gioco, fondamentali e regolamento) <p>Calcio a 5 (il gioco e fase difesa/attacco. Regolamento)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sport individuale: Tennis tavolo • Le Olimpiadi. • Le Paralimpiadi • Nozioni di Primo soccorso (rianimazione cardio-polmonare) • Droghe-doping • Cenni di Anatomia Umana: • Apparato scheletrico (paramorfismi e dismorfismi) • Apparato respiratorio • Apparato cardiocircolatorio • Sistema muscolare • Educazione alimentare: disturbi legati all'alimentazione (bulimia, obesità, anoressia).
<p>METODOLOGIE ADOTTATE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione Frontale • Discussione guidata • Esercitazioni individuali • Cooperative learning • Lavori di gruppo
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p>	<p>Raggiungimento degli obiettivi, possesso dei contenuti, delle abilità e competenze, grado di impegno, metodo di studio.</p> <p>Per la prima parte dell'anno scolastico (ottobre –febbraio), le verifiche si sono basate sull'osservazione degli alunni durante il loro lavoro e sono state perciò continue, allo scopo di avere il maggior numero di informazioni possibili sui livelli di preparazione raggiunti. Esse sono consistite in test, prove, esercizi e sport di squadra atti a verificare il grado di evoluzione psico-fisico e motorio. Nella valutazione ho tenuto conto non solo delle abilità conseguite, ma anche dell'impegno, dell'interesse, del comportamento, dei progressi compiuti e del grado di maturità psico-motoria raggiunto, alla luce della situazione iniziale ambientale e personale di ciascun alunno.</p> <p>L'emergenza sanitaria per Covid-19 ha comportato , naturalmente, un cambiamento nel rapporto con gli alunni e delle strategie. Si è passati ad un'osservazione basata sulla partecipazione alle lezioni registrate su youtube e alla puntuale consegna degli elaborati. Il materiale inviato è stato selezionato per essere di facile apprendimento anche per gli alunni B.E.S.</p>
<p>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</p>	<p>Libri di testo Altri testi Software didattici Internet</p>

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Palestra Aula
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove pratiche individuali e di gruppo (primo trimestre) Relazioni Verifiche orali (primo trimestre)
DIDATTICA A DISTANZA	<p>Materiali di studio proposti Libri di testo (schede, materiali prodotti dal docente, visione di filmati e lezioni registrate su Youtube)</p> <p>Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni Ho interagito attraverso la piattaforma Google Classroom, chat su whatsapp, commenti privati previsti dalla stessa piattaforma</p> <p>Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati Bacheca Classi di Argo, Google Classroom, Whatsapp</p> <p>Modalità di verifica formativa Restituzione elaborati e test da parte degli alunni con tempi programmati su piattaforma Google classroom.</p>

7. ATTIVITÀ E PROGETTI

7.1. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento concorrono alla **valutazione delle discipline** alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del **comportamento**, e **contribuiscono alla definizione del credito scolastico**.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO					
Anno scolastico	Titolo	Azienda ospitante	Ore	Attività svolte	Competenze acquisite
2017/18	ESPERTO CONTABILE E AMM.vo	Studio Comm.le Associato Brunelli& Cristofaro	80	Sviluppo dell'esperienza di alternanza presso la struttura ospitante. Valutazione e certificazione.	Conoscenze e competenze tecniche specifiche del ruolo svolto; autonomia decisionale; problemsolving
2018/19	ESPERTO CONTABILE E AMM.vo	Studio Comm.le Associato Brunelli& Cristofaro	60	Sviluppo dell'esperienza di alternanza presso la struttura ospitante.	Capacità di comunicazione e confronto; ascolto attivo, Team working.

				Valutazione e certificazione.	
2018/19	CORSO SULLA SICUREZZA MEDIO RISCHIO	Aula Coppola ITE "A. Gallo" Ing. Cesare Piscitelli	60	Lezione frontale e dibattito. Question time. Questionari finali di verifica.	Competenze generali sui rischi specifici dell'attività svolta e sul primo soccorso; competenze generali sulle misure di prevenzione e protezione.
2019/20	RESTO AL SUD	Studio Arcella Anna	30	Sviluppo dell'esperienza di alternanza presso la struttura ospitante. Sono state applicate riduzioni del monte ore e delle attività pianificate per il corrente anno scolastico, dovute all'emergenza sanitaria e alla sospensione delle attività in presenza.	Innovatività, cooperazione collaborazione, flessibilità, adattabilità all'ambiente di lavoro; capacità imprenditoriale.

7.2. Attività di orientamento in uscita

Si riportano di seguito le principali attività di orientamento in uscita che hanno impegnato i nostri studenti nel corso del corrente anno scolastico:

- Partecipazione alle giornate di orientamento organizzate dall'Università Vanvitelli presso il dipartimento di Economia
- Partecipazione agli incontri di orientamento on line organizzati dai dipartimenti dell'Università Vanvitelli di Napoli e Caserta
- Partecipazione alle giornate di orientamento dell'Università Suor Orsola Benincasa
- Incontro presso l'Aula Magna del nostro Istituto con i referenti del centro di formazione "Professioni militari"
- Incontro presso l'Aula Magna del nostro Istituto con docenti referenti dell'Università Vanvitelli
- Incontro presso l'Aula Magna del nostro Istituto con docenti referenti dell'Università Suor Orsola Benincasa.

Calendario attività

29 ottobre 2019

Organizzazione no profit "Professione militare": incontro informativo in sede sulle modalità di accesso a forze armate e di polizia (n. 1 ora).

28 novembre 2019

Orientamento in uscita - Università Luigi Vanvitelli.

Orientamento presso Dipartimento di Capua su “Servizi ed offerta formativa sul territorio casertano e modalità di iscrizione” (n. 4 ore)

8 gennaio 2019

Orientamento in uscita - Università Suor Orsola Benincasa

Orientamento in sede con l’UNISOB con illustrazione delle caratteristiche dei Corsi, con particolare riferimento alle peculiarità del sistema universitario, ai piani di studio, agli sbocchi professionali, alle modalità di iscrizione e ai servizi offerti dall’Ateneo (n. 1 ora).

21 gennaio 2020

Orientamento in uscita - Università E-Campus

Orientamento in sede con l’università E-Campus con illustrazione delle caratteristiche dei Corsi, con particolare riferimento alle peculiarità del sistema universitario, ai piani di studio, agli sbocchi professionali, alle modalità di iscrizione e ai servizi offerti dall’Ateneo (n. 1 ora).

11 febbraio 2020

Orientamento in uscita - Università Luigi Vanvitelli -Dipartimento di Scienze Politiche

Orientamento in sede con illustrazione delle caratteristiche del Corso di Economia, gli sbocchi professionali, le modalità di iscrizione e i servizi offerti dall’Ateneo (n. 1 ora)

4 e 8 maggio 2020

Orientamento in uscita - V: ORIENTA: L'ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO ONLINE. Università Luigi Vanvitelli

Presentazione on line dei Corsi di Laurea dell'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli, con sedi a Caserta e Napoli modalità di accesso, TOLC, opportunità internazionali, servizi, agevolazioni e risposte in diretta alle domande degli studenti.

7.3. Tematiche interdisciplinari sviluppate dal consiglio di classe

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE ECONOMICO -PECUP	TEMATICHE SVILUPPATE	DISCIPLINE COINVOLTE
Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana-secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in un'ottica interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. Riconoscere gli aspetti geografici, territoriali dell'ambiente naturale, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra	L'Unione Europea Cittadinanza e Costituzione	Italiano Storia Diritto Economia Politica Lingua Inglese Lingua Francese Economia Aziendale

<p>lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali con livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione di teamworking più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p>		
---	--	--

7.4. Percorsi e attività attinenti a “Cittadinanza e costituzione”

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE			
ANNO SCOLASTICO	TEMATICA	ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE ACQUISITE
2017/18	Terra dei fuochi Cittadinanza digitale	Lettura di brani, articoli di giornale, dibattiti. Lavori individuali e di gruppo	Imparare a imparare Utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici
2018/19	Bullismo Femminicidio Ambiente e salute	Lettura di articoli di giornale Ricerche scritte Lavori individuali e di gruppo	Partecipare, condividere con il gruppo di appartenenza, azioni, progetti finalizzati alla soluzione di problemi comuni
2019/20	“Educazione alla legalità”, seminario “Conosciamo la Costituzione italiana”. Femminicidio. Diritti umani. Disturbi dell'alimentazione : anoressia e bulimia. Bullismo. Pandemia.	Lettura di brani, articoli di giornale, visione di films, dibattiti.	Gli alunni hanno raggiunto competenze civiche e sociali utili per poter esercitare la cittadinanza attiva di cui tanto si parla.

Gli argomenti trattati sono stati i seguenti nel corso dell'anno scolastico: **Disciplina non linguistica- CLIL**
 Considerata l'assenza di docenti di DNL in possesso delle previste competenze linguistiche e metodologiche all'interno dell'organico scolastico, non è stato possibile attivare l'insegnamento in lingua inglese con metodologia CLIL di una disciplina non linguistica (DNL) compresa nell'area di indirizzo del quinto anno. Inoltre, l'emergenza epidemiologica e la sospensione delle attività didattiche in presenza, non ha consentito la realizzazione di progetti interdisciplinari in lingua inglese.

7.5. Attività integrative aggiuntive

ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE	
TIPOLOGIA	TEMATICA
Spettacoli teatrali, cinematografici	“Storia di un femminicidio”
Giornale on line della scuola	Articoli su vari argomenti di attualità

Altro	Potenziamento della Cittadinanza Europea” Stage di 3 settimane a Londra”
-------	--

7.6. Attività di recupero, consolidamento e potenziamento

Attività di recupero, consolidamento e potenziamento, attuata da ciascun docente per la propria disciplina, sono state effettuate, in orario scolastico, nel mese di Gennaio.

In orario pomeridiano, sono stati svolti progetti e attività di ampliamento dell’offerta formativa, ad esempio esempi progetti PON, Giornalino on line, etc.

8. VALUTAZIONE del COMPORTAMENTO E DEGLI APPRENDIMENTI

8.1. Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento, ai sensi dell’art. 1 comma 3 del D.lgs. 62/2017, si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, costituiscono riferimenti essenziali lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto Educativo di Corresponsabilità e il Regolamento d’Istituto. A seguito dell’attivazione della didattica a distanza, i criteri di valutazione del comportamento degli studenti, approvati nel piano triennale dell’offerta formativa, sono stati estesi alla DAD dal Collegio docenti e portati a conoscenza di studenti e famiglie con la pubblicazione sul sito della scuola.

Tale valutazione scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e crescita personale e culturale dello studente; essa si riferisce a tutti i momenti della vita scolastica, includendo sia le attività svolte in presenza che a distanza, nonché le attività e gli interventi esterni. La valutazione del comportamento, inoltre, si propone di favorire l’acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell’adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell’esercizio dei propri diritti, nel rispetto di quelli altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare (art.7 del DPR n. 122 del 22 giugno 2009)

VOTO	TIPOLOGIA DEL COMPORTAMENTO
10	<p><u>Esemplare</u> rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità, insieme ad un contributo costruttivo al miglioramento della vita all'interno della comunità scolastica nel rispetto delle persone e delle cose comuni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: corretto, propositivo, collaborativo, costruttivo in tutti i momenti della vita scolastica ▪ <i>frequenza</i>: assidua, nessun ritardo o uscita anticipata o rari ritardi e/o uscite anticipate per validi motivi ▪ <i>partecipazione</i>: attenta, interessata, responsabile, collaborativa, costruttiva, critica ▪ <i>impegno</i>: notevole, piena autonomia nello studio, puntuale consegna dei lavori assegnati ▪ <i>sanzioni</i>: nessuna sanzione disciplinare

9	<p><u>Lodevole</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: corretto e responsabile in tutti i momenti della vita scolastica ▪ <i>frequenza</i>: sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate per validi motivi ▪ <i>partecipazione</i>: attenta e costruttiva, responsabile e collaborativa ▪ <i>Impegno</i>: diligente, buona autonomia nello studio, puntuale consegna dei lavori assegnati ▪ <i>Sanzioni</i>: nessuna sanzione disciplinare
8	<p><u>Diligente</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: corretto e abbastanza responsabile in tutti i momenti della vita scolastica ▪ <i>frequenza</i>: sporadiche assenze o ritardi, rare uscite anticipate per validi motivi ▪ <i>partecipazione</i>: attenta e collaborativa ▪ <i>impegno</i>: soddisfacente, adeguato rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati ▪ <i>sanzioni</i>: una nota disciplinare
7	<p><u>Adeguato</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: non sempre corretto e rispettoso delle regole in tutti i momenti della vita scolastica ▪ <i>frequenza</i>: irregolare, ritardi e uscite anticipate, anche in maniera strategica e calcolata ▪ <i>partecipazione</i>: attenta se sollecitata ▪ <i>impegno</i>: accettabile, parziale rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati ▪ <i>sanzioni</i>: alcune note disciplinari con eventuali comunicazioni scritte alle famiglie
6	<p><u>Accettabile</u> rispetto delle norme fondamentali del Patto educativo e del Regolamento d'Istituto, ma con reiterata tendenza all'infrazione delle regole ordinarie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: poco controllato, non rispettoso delle regole della vita scolastica; qualche volta lesivo della dignità della persona (ingiuria o minaccia verbale non grave nei confronti di un attore scolastico), piccoli danneggiamenti ▪ <i>frequenza</i>: molte assenze, ritardi sistematici, uscite dall'aula senza permesso, ritardi nella giustificazione delle assenze ▪ <i>partecipazione</i>: scarsa, inadeguata e di disturbo ▪ <i>impegno</i>: selettivo, limitato, senza rispetto per i tempi di consegna dei lavori assegnati ▪ <i>sanzioni</i>: numerose note disciplinari con comunicazioni scritte alle famiglie e allontanamento temporaneo dalla comunità scolastica di almeno un giorno
5	<p><u>Gravemente</u> inadempiente delle norme fondamentali del DPR 249 del 1998 e</p>

	<p>successive modifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: atti gravi e reiterati che violino la dignità ed il rispetto della persona umana e/o che determinino una concreta situazione di pericolo per l'incolumità fisica, danneggiamenti alle strutture e al patrimonio della scuola, atti che, comunque, configurano una fattispecie astratta di reato ▪ <i>frequenza</i>: fortemente irregolare e/o ritardi e uscite anticipate sistematici, mancata giustificazione delle assenze ▪ <i>partecipazione</i>: interesse nullo, ruolo negativo all'interno della classe, grave e frequente disturbo all'attività didattica ▪ <i>impegno</i>: mancato assolvimento degli impegni di studio in modo continuativo e generalizzato ▪ <i>sanzioni</i>: gravi e reiterate sanzioni disciplinari, con sussistenza di elementi precisi e concreti della responsabilità disciplinari dello studente (cfr. DPR 235 art.4 comma 9 ter)
--	--

8.2. Verifica e valutazione degli apprendimenti

<p>Nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono presi in esame:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo ▪ I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale ▪ Il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo ▪ I risultati delle verifiche scritte e orali. <p>A seguito dell'attivazione della didattica a distanza, i criteri di valutazione degli apprendimenti degli studenti, approvati nel piano triennale dell'offerta formativa, sono stati estesi alla DAD dal Collegio docenti e portati a conoscenza di studenti e famiglie con la pubblicazione sul sito della scuola.</p>			
RELIGIONE	0	MATEMATICA	3
ITALIANO	3	DIRITTO	
STORIA	0	ECONOMIA P.	0
INGLESE	1	ECONOMIA A.	
FRANCESE	2	SCIENZE MOTORIE	0

Si allega la scala di valutazione degli apprendimenti stabilita ed approvata nel Collegio Docenti e inserita nel PTOF.

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
------------	-------------	------

<ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze 	<p>Indice di un eccellente raggiungimento degli obiettivi, con padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli autonomamente in un’ottica interdisciplinare. In particolare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. assiduo e partecipativo 2. capacità di compiere correlazioni esatte ed analisi approfondite 3. uso sempre corretto dei linguaggi specifici e sicura padronanza degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi, approfonditi, rielaborati con originalità 5. acquisizione piena delle competenze previste 	<p>10</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze 	<p>Corrisponde ad un completo raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. assiduo 2. capacità di cogliere relazioni logiche, creare collegamenti con rielaborazioni personali 3. uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti. 4. contenuti disciplinari approfonditi e integrati 5. acquisizione sicura delle competenze richieste 	<p>9</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze 	<p>Corrisponde ad un buon raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. costatee continuo 2. capacità di cogliere relazioni logiche e di creare collegamenti 3. uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi e approfonditi 5. acquisizione delle competenze richieste 	<p>8</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze 	<p>Corrisponde ad un sostanziale raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze abbastanza sicura. In particolare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. continuo 2. capacità di cogliere relazioni logiche di media difficoltà 3. uso abbastanza corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi 5. acquisizione delle competenze fondamentali richieste 	<p>7</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze 	<p>Corrisponde ad un sufficiente raggiungimento degli obiettivi, in particolare</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. continuo se sollecitato 2. capacità di cogliere relazioni logiche semplici 3. uso semplice dei linguaggi e degli strumenti specifici 4. contenuti disciplinari appresi in modo sostanziale 5. acquisizione delle competenze minime richieste 	<p>6</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze 	<p>Corrisponde ad un parziale raggiungimento degli obiettivi minimi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. discontinuo 2. Capacità di cogliere parzialmente semplici relazioni logiche 3. difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari appresi in modo parziale 5. non adeguata acquisizione delle competenze richieste 	5
<ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze 	<p>Corrisponde ad un frammentario raggiungimento degli obiettivi minimi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. saltuario 2. coglie difficilmente semplici relazioni logiche 3. limitato uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico 5. scarsa acquisizione delle competenze richieste 	4
<ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze 	<p>Corrisponde al NON raggiungimento degli obiettivi minimi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inesistente 2. incapacità di orientarsi in semplici situazioni problematiche 3. inadeguato e confusionario uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari inesistenti 5. mancata acquisizione di competenze richieste 	3/2

8.3. Criteri di attribuzione del credito scolastico

Come previsto dell'ordinanza ministeriale n.10 del 16/05/2020, il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvederà alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C contenute nell'allegato A della citata ordinanza ministeriale. I PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico. Il consiglio di classe terrà conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa. Il punteggio attribuito quale credito scolastico a ogni studente sarà pubblicato all'albo dell'istituto.

Nel rispetto delle norme vigenti e conformemente con quanto deliberato in sede di collegio dei docenti, il consiglio di classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;

Media dei voti inferiore al decimale 0,5 attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza.

Il punteggio più basso della banda viene incrementato, nei limiti previsti dalla stessa banda di oscillazione, quando lo studente produce la documentazione di qualificate esperienze formative (es. partecipazione ad iniziative complementari e integrative condotte all'interno della scuola o anche acquisite al di fuori della scuola), e da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF.

TABELLE DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO
ALLEGATO A Ordinanza ministeriale n. 10 DEL 16/05/2020

TABELLA A

Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito Attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B

Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C

Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

8.4. Griglia di valutazione prova d'esame

Ai sensi dell'articolo 16 dell'ordinanza ministeriale n. 10 del 16/05/2020, le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Decreto legislativo 62/2017 sono state sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente.

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi declinati nella griglia fornita dal ministero e di seguito riportata.

Griglia di valutazione della prova orale

Allegato B

Ordinanza ministeriale n. 10 del 16/05/2020

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quello dell'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	

realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5
Punteggio totale della prova			

8.5. Simulazione prove d'esame

Il Consiglio di classe, ha costantemente aggiornato gli studenti e le famiglie in merito alla struttura, alle caratteristiche e alle finalità dell'Esame di Stato, come previsto dal decreto legislativo 62/2017e come successivamente modificato a seguito dell'emergenza sanitaria.

Durante l'anno scolastico:

Sono state svolte le **simulazioni della prova scritta di Italiano** secondo le tre tipologie previste:

- A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano
- B Analisi e produzione di un testo argomentativo
- C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Sono state svolte le **simulazioni della seconda prova scritta d'indirizzo** in una delle seguenti tipologie:

- Analisi di testi e documenti economici attinenti al percorso di studio;
- Analisi di casi aziendali;
- Simulazioni aziendali.

Per la correzione sono state utilizzate le griglie di seguito riportate.

La sospensione della didattica in presenza e la modifica dell'Esame di stato, connessa all'emergenza epidemiologica, ha reso necessario la rimodulazione delle attività di preparazione proposte dal consiglio.

Relativamente all'elaborato della disciplina di indirizzo da assegnare entro il 1° giugno a ciascun candidato, il docente di tale disciplina, in delibera unanime con tutti i docenti del Cd C, adotta il criterio di scelta, tra quelli consentiti dall'Ordinanza ministeriale del 16 maggio 2020 n. 10, all'articolo 17 comma 1 lettera a) di assegnare a gruppi di candidati uno stesso argomento che si presti a uno svolgimento fortemente personalizzato. Tale scelta è stata, altresì, ampiamente condivisa con gli studenti. Si riportano di seguito le tracce degli elaborati assegnati:

- **BILANCIO AZIENDALE E REVISIONE LEGALE DEI CONTI**
- **LA GESTIONE FINANZIARIA E IL MERCATO DEI CAPITALI**
- **LA CONTABILITA' GENERALE**
- **LA FISCALITA' D'IMPRESA: PASSAGGIO DAL REDDITO CIVILE AL REDDITO FISCALE**
- **LE IMPOSTE DEL REDDITO D'IMPRESA**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE GENERALE DELLA PRIMA PROVA

INDICATORI	DESCRITTORI	P
	Il testo denota un'ottima organizzazione e presuppone ideazione e pianificazione adeguate	10
	Testo ben ideato, esposizione pianificata e ben organizzata	8

IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Testo ideato, pianificato e organizzato in maniera sufficiente	6
	Testo ideato, pianificato e organizzato in maniera sufficiente	4
COESIONE E COERENZA TESTUALE	Il testo è rigorosamente coerente e coeso, valorizzato dai connettivi	10
	Il testo è coerente e coeso, con i necessari connettivi	8
	Il testo è nel complesso coerente, anche se i connettivi non sono ben curati	6
	In più punti il testo manca di coerenza e coesione	4
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	Dimostra piena padronanza di linguaggio, ricchezza e uso appropriato del lessico	10
	Dimostra proprietà di linguaggio e un uso adeguato del lessico	8
	Incorre in alcune improprietà di linguaggio ed usa un lessico limitato	6
	Incorre in diffuse improprietà di linguaggio ed usa un lessico ristretto e improprio	4
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E PUNTEGGIATURA	Il testo è pienamente corretto; la punteggiatura è varia e appropriata	10
	Il testo è sostanzialmente corretto con punteggiatura adeguata	8
	Il testo è sufficientemente corretto, con qualche difetto di punteggiatura	6
	Il testo è a tratti scorretto, con gravi e frequenti errori morfosintattici; non presta attenzione alla punteggiatura	4
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Dimostra ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10
	Dimostra una buona preparazione e sa operare riferimenti culturali	8
	Si orienta in ambito culturale anche se con riferimenti abbastanza sommari	6
	Le conoscenze sono lacunose; i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi	4
ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	Sa esprimere giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili	10
	Sa esprimere alcuni punti di vista critici in prospettiva personale	8
	Presenta qualche spunto critico e un sufficiente apporto personale	6
	Non presenta spunti critici; le valutazioni sono impersonali e approssimative	4
TOTALE	/60

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER LA TIPOLOGIA A		
INDICATORI	DESCRITTORI	P
RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA (lunghezza del testo, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Rispetta scrupolosamente tutti i vincoli della consegna	10
	Nel complesso rispetta i vincoli	8
	Lo svolgimento rispetta i vincoli anche se in modo sommario	6
	Non si attiene alle richieste della consegna	4
CAPACITA' DI COMPNDERE IL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI SNODI TEMATICI E STILISTICI	Comprende perfettamente il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici	10
	Comprende il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici	8
	Lo svolgimento denota una sufficiente comprensione complessiva	6
	Non ha compreso il senso complessivo del testo	4
PUNTUALITA' NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA	L'analisi è molto puntuale e approfondita	10
	L'analisi è puntuale e accurata	8
	L'analisi è sufficientemente puntuale, anche se non del tutto completa	6
	L'analisi è carente e trascura alcuni aspetti	4
INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO	L'interpretazione del testo è corretta e articolata con motivazioni appropriate	10
	Interpretazione corretta e articolata, motivata con ragioni valide	8
	Interpretazione abbozzata, corretta ma non approfondita	6
	Il testo non è stato interpretato in modo sufficiente	4
TOTALE	/40

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER LA TIPOLOGIA B		
INDICATORI	DESCRITTORI	P
INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO	Individua con acume le tesi e le argomentazioni presenti nel testo	10
	Sa individuare correttamente le tesi e le argomentazioni del testo	8
	Riesce a seguire con qualche fatica le tesi e le argomentazioni	6
	Non riesce a cogliere il senso del testo	4
CAPACITA' DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO	Argomenta in modo rigoroso e usa connettivi appropriati	15
	Riesce ad argomentare razionalmente, anche medianti connettivi	12/13

RAGIONATO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI	Sostiene il discorso con una complessiva coerenza	10/11
	L'argomentazione a tratti è incoerente e impiega connettivi inappropriati	4/9
CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE		
CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE	I riferimenti denotano una robusta preparazione culturale	15
	Possiede riferimenti culturali corretti e congruenti	12/13
	Argomenta dimostrando un sufficiente spessore culturale	10/11
	La preparazione culturale carente non sostiene l'argomentazione	4/9
TOTALE	/40

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER LA TIPOLOGIA C		
INDICATORI	DESCRITTORI	P
PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE	Il testo è pertinente presenta un titolo efficace e una paragrafazione funzionale	10
	Il testo è pertinente, titolo e paragrafazione opportuni	8
	Il testo è accettabile, come il titolo e la paragrafazione	6
	Il testo va fuori tema	4
SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	L'esposizione è progressiva, ordinata, coerente e coesa	10
	L'esposizione è ordinata e lineare	8
	L'esposizione è abbastanza ordinata	6
	L'esposizione è disordinata e a tratti incoerente	4
CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	I riferimenti culturali sono ricchi e denotano una solida preparazione	10
	I riferimenti culturali sono corretti e congruenti	8
	Argomenta dimostrando un sufficiente spessore culturale	6
	La preparazione culturale carente non sostiene l'argomentazione	4
CAPACITA' DI ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	Riflette criticamente sull'argomento e produce considerazioni originali	10
	E' capace di riflettere sull'argomento in modo originale	8
	Espone riflessioni accettabili	6
	Espone idee generiche, prive di apporti personali	4
TOTALE	/40

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA		
INDICATORI	DESCRITTORI	P
PADRONANZA DELLE CONOSCENZE DISCIPLINARI RELATIVE A NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA	Contenuti disciplinari inesistenti o scarsi	1
	Contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico	2
	Contenuti disciplinari appresi in modo parziale	3
	Contenuti disciplinari completi, approfonditi e rielaborati	4
PADRONANZA DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI SPECIFICHE DI INDIRIZZO rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Mancata o nulla acquisizione delle competenze tecnico-professionali richieste.	1
	Scarsa acquisizione delle competenze minime richieste	2
	Acquisizione delle competenze minime richieste ma mancanza di capacità di analisi ed elaborazione di documenti	3
	Acquisizione delle competenze minime richieste	4
	Acquisizione delle competenze tecnico-professionali sicura ma non approfondita	5
	Completa acquisizione e padronanza delle competenze tecnico-professionali richieste e ottime capacità di analisi ed elaborazione testi e documenti economico-aziendali	6
COMPLETEZZA NELLO SVOLGIMENTO DELLA TRACCIA, COERENZA/CORRETTEZZA DEI RISULTATI E DEGLI ELABORATI TECNICI PRODOTTI.	Elaborato incompleto e non rispondente alla traccia	1
	Elaborato rispondente alla traccia ma incompleto e con gravi errori nei calcoli	2
	Elaborato coerente alla traccia ma con imperfezioni e non completo	3
	Elaborato rispondente alla traccia ma privo di rielaborazione	4
	Elaborato prodotto con uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti	5
	Elaborato completo, coerente e corretto	6
CAPACITÀ DI ARGOMENTARE, DI COLLEGARE E DI SINTETIZZARE LE INFORMAZIONI IN MODO CHIARO ED ESAURIENTE,	Scarsa capacità di argomentazione, collegamento e sintesi	1
	Insufficienti capacità di argomentazione, collegamento e sintesi ed utilizzo di un linguaggio inappropriato	2

UTILIZZANDO CON PERTINENZA I DIVERSI LINGUAGGI SPECIFICI.	Sufficienti capacità di argomentazione, collegamento e sintesi ed utilizzo di un linguaggio semplice ma pertinente	3
	Utilizzo di un linguaggio specifico e ottima capacità di argomentazione, collegamento e sintesi	4
TOTALE	/20

Griglia di valutazione colloquio d'esame

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie	2	

chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali		esperienze con difficoltà e solo se guidato	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5
Punteggio totale della prova			

Nella redazione del presente documento il Consiglio di classe ha tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota n. 10719 del 21/03/2017.

IL CONSIGLIO DI CLASSE		
DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Religione	Antonio Cantile	
Italiano	Maria Sagliocco	
Storia	Maria Sagliocco	
Inglese	Michelina Turco	
Francese	Bruna Ferrante	
Matematica	Antonia Matteucci	
Diritto	Lidia Pecorario	
Economia P.	Lidia Pecorario	
Economia A.	Luciano Cristofaro	
Scienze Motorie	Maria Concetta Nerone	

Aversa 28 Maggio 2020

**Il coordinatore di classe
Prof.ssa Michelina Turco**

**Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Vincenza Di Ronza**
*Firmato digitalmente ai sensi del c.d. C.A.D.
e norme collegate*