



Istituto Tecnico Economico Statale "Alfonso Gallo"

Indirizzi: Amministrazione, finanza e marketing – Turismo

Via dell'Archeologia, 91 – 81031 Aversa (Ce) Tel.: 081 813 15 58; fax: 081 813 28 20



INDIRIZZO "AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING" ARTICOLAZIONE: RIM DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V A RIM

**Ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 /1998
e successive modifiche nel d.lgs. 62/2017
D.L. 8/04/2020 N. 22 e O.M. 16/05/2020 N. 10**

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

COORDINATORE: PROF.SSA PALMA ANNA MARIA

CONTENUTI DEL DOCUMENTO

Sommario

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	4
1.1. Breve descrizione del contesto	4
1.2. Presentazione dell'Istituto e offerta formativa	4
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	5
2.1. Profilo in uscita dell'indirizzo	5
2.2. Quadro orario settimanale	6
3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE	7
3.1. Composizione del Consiglio di classe	7
3.2. Continuità docenti	7
3.3. Composizione del gruppo classe	8
3.4. Descrizione del profilo della classe	8
4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	9
5. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE	9
6. SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA	10
6.1. Religione	10
6.2. Italiano	11
6.3. Storia	13
6.4. Inglese	15
6.6. Relazioni Internazionali	19
6.7. Economia Aziendale e Geopolitica	20
6.8. Matematica	22
6.9. Spagnolo	24
6.10. Francese	25
6.11. Scienze Motorie e Sportive	27
7. ATTIVITÀ E PROGETTI	30
7.1. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)	30
7.2. Attività di orientamento in uscita	31
7.3. Tematiche interdisciplinari sviluppate dal consiglio di classe	31
7.4. Percorsi e attività attinenti a "Cittadinanza e costituzione"	33

7.5. Disciplina non linguistica- CLIL	34
7.6. Attività integrative aggiuntive	34
7.7. Attività di recupero, consolidamento e potenziamento	34
8. VALUTAZIONE del COMPORTAMENTO E DEGLI APPRENDIMENTI	34
8.1. Criteri di valutazione del comportamento	34
8.2. Verifica e valutazione degli apprendimenti	36
8.3. Criteri di attribuzione del credito scolastico	39
8.4. Griglia di valutazione prova d’esame	40
8.5. Simulazione prove d’esame	41

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1. Breve descrizione del contesto

Aversa, situata al centro di un contesto territoriale definito “Agro aversano” che raggruppa 19 comuni, è polo produttivo per settori strategici del Made in Italy, caposaldo del distretto turistico “Aversa normanna - Campania felix”, sede di attività afferenti al settore terziario. Il contesto socio economico di Aversa e di tutto l’Agro Aversano è di tipo tradizionalmente agricolo. Negli ultimi decenni hanno preso consistenza sia realtà industriali sia attività produttive e di servizio. La platea scolastica dell’Istituto si presenta vasta ed articolata. Essa comprende l’agglomerato urbano aversano (la città di Aversa ed i Paesi limitrofi che ad essa si saldano) e l’agglomerato atellano (Orta, Succivo, Sant’Arpino). Una realtà profondamente eterogenea, sia sotto il profilo urbanistico che culturale dove l’unico baluardo di vera coesione e convivenza sociale resta la scuola che, mettendo a disposizione del territorio risorse umane e strutturali, instaurando collaborazioni con soggetti pubblici e privati, nazionali ed internazionali, offre ai giovani l’opportunità di una formazione umana, culturale e professionale idonea a renderli protagonisti nella società del futuro. La scuola pone grande attenzione all’inclusività e assume come dovere specifico la responsabilità sulle modalità educative e i metodi di insegnamento tramite l’attivazione di uno specifico Piano per l’inclusività. Ciò diventa per tutti gli studenti anche un’opportunità di sviluppo delle soft skills, cioè quelle competenze trasversali che riguardano le capacità comportamentali e relazionali ad ampio raggio.

1.2. Presentazione dell’Istituto e offerta formativa

L’Istituto Tecnico Economico “A. Gallo” è una realtà storicamente inserita nel contesto socio-culturale di Aversa e comuni limitrofi: ha contribuito a formare generazioni di professionisti affermati che occupano importanti e qualificati incarichi nel mondo economico e finanziario, nell’amministrazione pubblica, nelle Università e nel settore privato. La Scuola continua a formare giovani in grado di inserirsi con successo in una società dinamica, mutevole e aperta al contesto internazionale. La solida cultura di base acquisita consente agli studenti di accedere a qualunque facoltà universitaria, con una formazione specifica per le facoltà giuridiche, economico-aziendali, scientifiche (ingegneria informatica e gestionale), linguistiche, turistiche e, negli ultimi anni, anche per scienze motorie e management dello sport.

La nostra società è costantemente soggetta a rapide e profonde trasformazioni e le idee, i valori, i riferimenti, i modelli di apprendimento, di vita e di lavoro diventano sempre più complessi e diversificati.

Essa richiede, di conseguenza, una scuola altrettanto articolata, “complessa” nella sua organizzazione e nei suoi saperi, capace di cogliere i bisogni e le aspettative dell’utenza e del territorio per rispondere ad essi in modo efficace. Per rispondere alle rinnovate esigenze del contesto territoriale di riferimento la scuola nel tempo ha ampliato la propria offerta formativa istituendo nuovi indirizzi, articolazioni e curvature.

L’offerta formativa della scuola è così articolata:

Indirizzi di Studio:

1. AMM. FINAN. MARKETING:

- a. Biennio comune
- b. Curvatura sportiva
 - **Triennio**
 - Amministrazione finanza e marketing
 - Amministrazione finanza e marketing – curvatura sportiva

- **Articolazioni**

- Relazioni internazionali per il marketing
- Sistemi informativi aziendali

2. TURISMO

Il biennio comune agli indirizzi permette agli studenti di poter cambiare percorso in itinere, riorientando, eventualmente, le scelte effettuate al passaggio dal primo al secondo ciclo di studi, contrastando la disaffezione allo studio e la dispersione, migliorando il successo formativo, e valorizzando talenti ed attitudini degli studenti.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1. Profilo in uscita dell'indirizzo

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- gestire adempimenti di natura fiscale
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda
- svolgere attività di marketing
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione "**Relazioni internazionali per il marketing**", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geopolitiche e vari contesti lavorativi.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing", in termini di competenze specifiche, deve sapere:

1. Riconoscere e interpretare:

- a) le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto
- b) i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda
- c) i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

2.2. Quadro orario settimanale

QUADRO ORARIO					
AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING					
ARTICOLAZIONE: RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING					
MATERIE AREA COMUNE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua INGLESE	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione/Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore area comune	20	20	15	15	15
MATERIE DI INDIRIZZO					
Informatica	2	2			
Seconda lingua comunitaria FRANCESE	3	3	3	3	3
Terza lingua straniera SPAGNOLO			3	3	3
Economia aziendale	2	2			

Economia aziendale geopolitica			5	5	6
Diritto			2	2	2
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Relazioni internazionali			2	2	3
Tecnologie della comunicazione			2	2	
Totale ore area indirizzo	12	12	17	17	17
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

3.1. Composizione del Consiglio di classe

Disciplina	Docente	Disciplina	Docente
Religione	CANTILE ANTONIO	Matematica	FARINA BARBARA
Italiano	CONTE CONCETTA	Diritto	PALMA ANNA MARIA
Storia	CONTE CONCETTA	Economia aziendale geop.	MOTTOLA LUCIANO/DI GENNARO MARIACRISTINA
Inglese	CAPUTO M.CARLA	Relazioni internazionali	PALMA ANNA MARIA
Francese	CAMPOFREDA NARCISA	Scienze motorie	DEL POZZO PASQUALE
Spagnolo	SINNO M. ANTONIETTA		

3.2. Continuità docenti

Disciplina	3^ Classe	4^ Classe	5^ Classe
Religione	CANTILE ANTONIO	CANTILE ANTONIO	CANTILE ANTONIO
Italiano	CONTE CONCETTA	CONTE CONCETTA	CONTE CONCETTA
Storia	CONTE CONCETTA	CONTE CONCETTA	CONTE CONCETTA
Inglese	MILITE RENATA	CAPUTO M. CARLA	CAPUTO M. CARLA
Francese	CAMPOFREDA NARCISA	CAMPOFREDA NARCISA	CAMPOFREDA NARCISA
Spagnolo	PERROTTA ANTONIO	SINNO M. ANTONIETTA	SINNO M. ANTONIETTA
Matematica	DEL CANTO N.	FARINA BARBARA	FARINA BARBARA
Diritto	PALMA ANNA MARIA	PALMA ANNA MARIA	PALMA ANNA MARIA

Economia aziendale geop.	MOTTOLA LUCIANO	MOTTOLA LUCIANO	MOTTOLA L./DI GENNARO MARIACRISTINA
Relazione internazionale	PALMA ANNA MARIA	PALMA ANNA MARIA	PALMA ANNA MARIA
Tecnologie della comunicaz.	DI SARNO CESARIO	DI SARNO CESARIO	
Scienze motorie	DEL POZZO PASQUALE	D'ERRICO/PEZONE	DEL POZZO PASQUALE

3.3. Composizione del gruppo classe

Anno scolastico	N. Iscritti	N. Inseriti	N. Trasferiti/Ritirati	N. Ammessi classe successiva/esame di stato
2017/18	13			12
2018/19	14		1	11
2019/20	11			11

3.4. Descrizione del profilo della classe

La classe 5 A sez. RIM è formata da 11 alunni di cui 5 maschi e 6 femmine tutti regolarmente frequentanti. Per un'alunna, seguita per 9 h settimanali dal docente di sostegno, è stato redatto un PEI, in accordo con la famiglia, che prevede la valutazione della suddetta sulla base di obiettivi didattici e formativi NON riconducibili ai Programmi ministeriali ai sensi dell'O.M. 90/01 art.15. (si allega relazione).

L'attuale gruppo classe, dato il tipo di articolazione, si è formato a partire dal terzo anno, con alunni provenienti da varie sezioni dell'istituto e con vissuti ed esperienze formative e cognitive diverse.

L'integrazione degli alunni è avvenuta in modo graduale. Sotto il profilo umano la classe è cresciuta positivamente amalgamandosi al suo interno e sviluppando rapporti interpersonali amichevoli e solidali. Anche nei confronti dei docenti gli alunni hanno sempre avuto un rapporto aperto, spontaneo e rispettoso. Gli allievi, disomogenei nella preparazione di base, hanno dimostrato un atteggiamento mediamente adeguato verso la vita scolastica e i docenti, improntando sul dialogo il discorso didattico-educativo, hanno cercato di instaurare con loro un clima di serena collaborazione. Tale situazione ha favorito una partecipazione, in linea di massima, attiva e interessata alle lezioni; si è anche operato con tempestivi e significativi interventi di recupero e potenziamento. Con la sospensione dell'attività didattica, i docenti, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di "fare scuola" si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti mediante l'uso del registro elettronico e la piattaforma digitale G.suite for education sia in modalità sincrona che asincrona. Nonostante le molteplici difficoltà nella seconda parte dell'a.s. gli alunni hanno progressivamente migliorato la partecipazione alle lezioni e la volontà di apprendere e migliorare. Tutto ciò ha contribuito ad una crescita culturale e soprattutto umana di tutto il gruppo classe, naturalmente differenziata in base alle potenzialità, alla preparazione di base e agli interessi dei singoli alunni. Gli obiettivi didattici prefissati e rimodulati con la DAD sono stati raggiunti dalla maggioranza della classe. Alcuni alunni mostrano capacità di rielaborazione ed approfondimento personale degli argomenti, altri, a

causa di interesse non sempre costante e di una preparazione di base poco solida, hanno conseguito risultati sufficienti. Pertanto, sotto il profilo culturale per conoscenze, capacità e competenze nella classe vi sono, allievi motivati, che hanno acquisito ottime capacità logiche, di sintesi e di ragionamento, partecipando alle attività con adeguato interesse; altri invece, non hanno sfruttato le proprie potenzialità, partecipando al lavoro scolastico in modo non sempre costante, per cui hanno una preparazione generale discreta; infine qualche alunno ha conoscenze approssimative, che scaturiscono da una superficiale applicazione allo studio delle tematiche affrontate, pertanto ha una preparazione complessiva sufficiente. I rapporti con le famiglie, improntati sulla massima trasparenza, cordialità e rispetto, sono stati sempre finalizzati ad un proficuo scambio di informazioni ed all'attivazione di una positiva collaborazione. Nel periodo di sospensione dell'attività didattiche le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con i docenti.

4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

- Sviluppare un clima positivo nella classe
- Costruire percorsi di studio partecipati
- Partire dalle conoscenze e dalle abilità pregresse degli studenti
- Contestualizzare l'apprendimento, favorire l'esplorazione e la ricerca
- Differenziare le proposte didattiche
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo
- Realizzare percorsi laboratoriali
- Promuovere lo sviluppo delle competenze
- Sviluppare negli studenti competenze metacognitive
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere

5. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

- Condivisione nei consigli di classe ad inizio anno con la componente alunni della programmazione iniziale
- Colloqui individuali con le famiglie, previo appuntamento, in orario antimeridiano, nei mesi in cui non sono calendarizzati colloqui generali pomeridiani
- comunicazioni scritte e/o telefoniche specifiche regolarmente documentate nel registro fonogrammi agli atti della scuola
- Colloqui generali scuola-famiglia pomeridiani nel mese di dicembre al termine del primo trimestre con consegna del documento di valutazione
- Relativamente al pentamestre, l'emergenza sanitaria COVID-19 non ha consentito lo svolgimento di colloqui individuali e generali in presenza, ciò nonostante il dialogo scuola famiglia è stato attuato in modalità telematica, mediante contatti telefonici e/o

videochiamate

6. SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

6.1. Religione

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	RELIGIONE
PECUP	COSTRUIRE UNA IDENTITÀ LIBERA E RESPONSABILE, PONENDOSI DOMANDE DI SENSO NEL CONFRONTO CON I CONTENUTI DEL MESSAGGIO EVANGELICO SECONDO LA TRADIZIONE DELLA CHIESA
COMPETENZE RAGGIUNTE	Saper individuare i fondamenti dell'agire morale sia nell'ambito naturale che religioso.
CONTENUTI TRATTATI	Questioni di etica dei rapporti interpersonali in modo critico ed equilibrato, dialogando proficuamente con il progresso culturale e scientifico. Cogliere il significato dell'impegno per la promozione dell'uomo nella giustizia e nella verità
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, Discussione guidata, Lavori di gruppo, Flipped classroom Simulazioni, Lezione interattiva, Esercitazioni individuali, Elaborazione di schemi Attività laboratoriali Cooperative learning, Altro....
CRITERI DI VALUTAZIONE	Viene considerato la maturazione complessiva dell'allievo in termini di conoscenze, comportamenti affettivo-sociali ed abilità, valutando il livello di apprendimento, maturità e impegno personale e partecipazione sempre in rapporto al livello di partenza e alle condizioni socio-culturali di ciascuno
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo, Altri testi, Software didattici, Lim, Internet
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Biblioteca, Mediateca, Cineforum, Palestra, Laboratori
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove strutturate, Semi - strutturate, Questionari, Relazioni, Verifiche orali Trattazione sintetica, Prove laboratoriali, Elaborazioni di progetti Altro....

DIDATTICA A DISTANZA	<p>Filmati, materiali di approfondimento prodotti dall' insegnante</p> <p>Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni</p> <p>Videolezioni 1 volta a settimana, chiamate vocali di gruppo, chat, restituzione degli elaborati tramite posta elettronica e piattaforma G Suite</p> <p>Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati in aggiunta al Registro elettronico GSuite, e-mail, WhatsApp</p> <p>Modalità di verifica formativa Colloqui in videoconferenza, verifica dell'acquisizione di competenze ed abilità in relazione alla capacità da parte dello studente di saper organizzare il lavoro proposto e il metodo di studio adeguato al conseguimento di quanto richiesto dal docente</p>
-----------------------------	---

6.2. Italiano

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	ITALIANO
PECUP	<p>Gli allievi, al termine del percorso quinquennale, hanno conseguito i seguenti risultati:</p> <p>padroneggiano il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;</p> <p>riconoscono le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;</p> <p>stabiliscono collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;</p> <p>riconoscono il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione;</p> <p>individuano ed utilizzano le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p>

COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Gli alunni sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper collocare un'opera al periodo storico-culturale di riferimento dalla lingua utilizzata; - Saper contestualizzare i testi letterari nel panorama letterario di riferimento; - Saper fare confronti tra le diverse culture dei popoli europei nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica contemporanea; - Saper utilizzare strumenti e metodi di documentazione per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari; - Saper produrre relazioni, curriculum vitae in formato europeo, temi, analisi testuali, articoli, saggi con linguaggio specifico; - Saper utilizzare testi di vario tipo in diversi contesti comunicativi.
CONTENUTI TRATTATI	<p>Il Romanticismo :Manzoni - Leopardi.</p> <p>Il Secondo Romanticismo</p> <p>La Scapigliatura Milanese</p> <p>Il romanzo del secondo Ottocento in Europa e in Italia</p> <p>Il Naturalismo ,Il Positivismo ,Il Verismo :Giovanni Verga</p> <p>Il Decadentismo in Europa, Il Simbolismo francese: C.Baudelaire -Verlaine</p> <p>Il Decadentismo in Italia</p> <p>Giovanni Pascoli - Gabriele D'Annunzio - Luigi Pirandello</p> <p>L'Ermetismo: Giuseppe Ungaretti - Salvatore Quasimodo</p> <p>Il Neorealismo: Primo Levi</p>
METODOLOGIE ADOTTATE	<p>LEZIONE FRONTALE</p> <p>DISCUSSIONE GUIDATA</p> <p>LAVORI DI GRUPPO</p> <p>SIMULAZIONI</p> <p>ESERCITAZIONI INDIVIDUALI</p> <p>ELABORAZIONI DI SCHEMI</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>La verifica degli apprendimenti è stata effettuata attraverso interrogazioni ed esercitazioni scritte opportunamente strutturate. Nelle valutazioni, soprattutto in quella finale, si è tenuto conto non solo degli obiettivi raggiunti dall'alunno in ambito disciplinare, ma anche dell'attenzione, dell'interesse e della partecipazione</p>

	durante le lezioni, della regolarità della frequenza e della sistematicità nello svolgere i compiti assegnati. Per l'attribuzione dei voti si è fatto riferimento alla scala di valutazione inserita nel PTOF.
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	LIBRI DI TESTO ALTRI TESTI SOFTWARE DIDATTICI LIM INTERNET
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	CINEFORUM
TIPOLOGIE DI PROVE	PROVE STRUTTURATE SEMI-STRUTTURATE QUESTIONARI RELAZIONI VERIFICHE ORALI TRATTAZIONE SINTETICA PROVE LABORATORIALI
DIDATTICA A DISTANZA	La Dad non ha interrotto il rapporto con gli allievi, anzi, in alcuni momenti, lo ha addirittura potenziato perché, a qualsiasi ora del giorno, si è ricorso alla chat per condividere materiali, conoscenze, dubbi e perplessità. Si è privilegiato, fin da subito, la videolezione perché la presenza in rete degli allievi annulla la distanza e consente l'interazione. Si è utilizzato il libro di testo e, all'occorrenza, le mappe concettuali e il materiale prodotto dall'insegnante.

6.3. Storia

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	STORIA
PECUP	<p>Gli allievi hanno conseguito, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collocano le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere; • Analizzano criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; • Riconoscono l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; stabilire collegamenti tra le

	<p>tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sono consapevoli del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; • Valutano fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani; riconoscono gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Gli allievi sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità. • Analizzare problematiche significative del periodo considerato. • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. • Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale. Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali. • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari. • Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.
CONTENUTI TRATTATI	<ul style="list-style-type: none"> • L'unificazione italiana • L'Italia nell'età della destra e della sinistra storica • La società di massa(sintesi) • L'età giolittiana • La prima guerra mondiale • La rivoluzione russa • Il primo dopoguerra • L'Italia tra le due guerre: Il fascismo • La crisi del '29 • L'Italia tra le due guerre: Il nazismo • Il mondo verso la guerra • La seconda guerra mondiale
	<p>lezione frontale discussione guidata</p>

METODOLOGIE ADOTTATE	<p>lavori di gruppo</p> <p>simulazioni</p> <p>lezione interattiva</p> <p>esercitazioni individuali</p> <p>elaborazioni di schemi</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>La verifica degli apprendimenti è stata effettuata attraverso interrogazioni in presenza e a distanza. Nelle valutazioni, soprattutto in quella finale, si è tenuto conto non solo degli obiettivi raggiunti dall'alunno in ambito disciplinare, ma anche dell'attenzione, dell'interesse e della partecipazione durante le lezioni, della regolarità della frequenza e della sistematicità nello svolgerei compiti assegnati. Per l'attribuzione dei voti si è fatto riferimento alla scala di valutazione inserita nel PTOF</p>
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	<p>Libri di testo</p> <p>Altri testi</p> <p>Software didattici</p> <p>Lim</p> <p>Internet</p>
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<p>Cineforum</p>
TIPOLOGIE DI PROVE	<p>Questionari</p> <p>Verifiche orali</p> <p>Trattazione sintetica</p>
DIDATTICA A DISTANZA	<p>La Dad non ha interrotto il rapporto con gli allievi, anzi, in alcuni momenti, lo ha addirittura potenziato perché ,a qualsiasi ora del giorno, si è ricorso alla chat per condividere materiali ,conoscenze , dubbi e perplessità .Si è privilegiato, fin da subito, la videolezione perché la presenza in rete degli allievi annulla la distanza e consente l'interazione. Si è utilizzato il libro di testo e ,all'occorrenza, le mappe concettuali e il materiale prodotto dall'insegnante. Per l'allieva BES si è fatto riferimento al PEI e alle misure compensative e dispensative adottate</p>

6.4. Inglese

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	Inglese

PECUP	<p>L1 utilizzare i linguaggi settoriali della lingua straniera per interagire nei diversi ambiti e contesti di studio.</p> <p>L2 Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, delle arti e riconoscere i collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali in una prospettiva interculturale.</p> <p>L3 Individuare ed utilizzare le moderne di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimenti alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>L4 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>L5 Comprensione delle modalità con cui l'attività turistica si inserisce in un sistema territoriale e comprensione degli effetti positivi e negativi che derivano da tale inserimento.</p>
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio. Interagire in diversi ambiti e contesti professionali.</p> <p>Redigere testi di carattere professionale. Individuare ed utilizzare strumenti di comunicazione appropriati ALL'AMBITO PROFESSIONALE DI RIFERIMENTO.</p>
CONTENUTI TRATTATI	<p>Transport, Marketing, Globalisation, Advertising, International trade, I world War, II World, The UK political system, The European Union, The United Nations, The Great Depression.</p>
METODOLOGIE ADOTTATE	<p>Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Simulazioni Cooperative learning</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Per la valutazione si è tenuto conto non solo delle conoscenze acquisite, ma anche della partecipazione e dell'impegno profusi, dell'interesse per la disciplina e dei vari progressi manifestati durante il percorso formativo.</p>
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	<p>Libri di testo Altri testi Internet</p>
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<p>Aula</p>
TIPOLOGIE DI PROVE	<p>Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni</p>

	Verifiche orali Trattazione sintetica Prove laboratoriali Elaborazioni di progetti Altro....
DIDATTICA A DISTANZA	<p><i>Nonostante il momento particolare vissuto in questo periodo, è stato importante continuare il dialogo educativo e didattico mediante la DAD, permettendo agli alunni di creare un clima di continuità e serenità con il mondo scolastico. Mediante la DAD sono stati proposti materiali adatti agli argomenti trattati, videolezioni e chat di gruppo.</i></p> <p><i>Per una valutazione sommativa si è tenuto conto dell'assiduità di partecipazione alle videolezioni nonostante le varie difficoltà di connessione, il rispetto dei compiti consegnati e della partecipazione di ogni singolo allievo.</i></p> <p><i>Sono stati somministrati esercizi, tests on line, domande scritte ed orali a risposta aperta.</i></p>

6.5. Diritto

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	DIRITTO
PECUP	<p>La classe ha acquisito i seguenti risultati:</p> <p>riconosce la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali;</p> <p>riconosce l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali culturali e la loro dimensione locale e globale;</p> <p>sa orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;</p> <p>analizza i problemi etici, giuridici e sociali</p>
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Gli allievi sono in grado di interpretare, analizzare i principi giuridici. Riconoscono il ruolo e funzioni degli organi statali, distinguono le varie tipologie di soggetti che agiscono nel commercio internazionale, interpretano e utilizzano gli schemi contrattuali applicati ai contratti commerciali, sono consapevoli della evoluzione dell'ordine internazionale</p>
CONTENUTI TRATTATI	<p>Gli organi costituzionali</p> <p>Il commercio internazionale</p> <p>I soggetti del commercio internazionale.</p> <p>Le fonti del diritto commerciale internazionale</p> <p>Il contratto commerciale internazionale: il contratto di compravendita</p> <p>Gli Incoterms.</p> <p>Il regolamento dei crediti esteri.</p> <p>Le politiche comunitarie.</p>

METODOLOGIE ADOTTATE	<p>Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom Simulazioni Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Attività laboratoriali Cooperative learning</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Per la valutazione si è tenuto conto non solo delle conoscenze acquisite, ma anche della partecipazione e dell'impegno profusi, dell'interesse della disciplina e dei vari progressi manifestati durante il percorso formativo.</p>
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	<p>Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet</p>
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<p>Biblioteca Mediateca Cineforum Laboratori</p>
TIPOLOGIE DI PROVE	<p>Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica</p>
DIDATTICA A DISTANZA	<p>La DAD ha implicato necessariamente una proposta di materiale come primo approccio di lavoro, successivamente sono state effettuate delle videolezioni che hanno avuto per oggetto, dapprima la ripetizione di alcuni argomenti e poi sono state affrontate nuove tematiche. Attraverso l'utilizzo della piattaforma Google suite for education si sono effettuate delle video lezioni, si è provveduto all'assegnazione dei compiti da espletare ,l'invio dei materiale ,nonché suggerimenti ed approfondimenti. Tutte le attività didattiche sincrone e asincrone sono state annotate sul registro elettronico. Per la valutazione si è tenuto conto della partecipazione e del rispetto dei tempi di consegna e delle verifiche con video lezione.</p>

6.6. Relazioni Internazionali

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	RELAZIONI INTERNAZIONALI
PECUP	La classe ha acquisito i seguenti risultati: analizza la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana; riconosce la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche; riconosce l'interdipendenza tra fenomeni economici analizza con l'ausilio di strumenti matematici e informatici i fenomeni economici e sociali.
COMPETENZE RAGGIUNTE	La classe ha acquisito i seguenti risultati: analizza la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana; riconosce la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche; riconosce l'interdipendenza tra fenomeni economici analizza con l'ausilio di strumenti matematici e informatici i fenomeni economici e sociali.
CONTENUTI TRATTATI	L'attività finanziaria dello Stato. Le diverse funzioni del soggetto pubblico. La politica economica. La politica economica internazionale La politica doganale Il fenomeno della spesa pubblica La spesa sociale. Le entrate pubbliche.
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom Simulazioni Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Attività laboratoriali
CRITERI DI VALUTAZIONE	Per la valutazione si è tenuto conto non solo delle conoscenze acquisite, ma anche della partecipazione e dell'impegno profusi, dell'interesse della disciplina e dei vari progressi manifestati durante il percorso formativo.
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Biblioteca Mediateca Cineforum Laboratori
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Prove laboratoriali
DIDATTICA A DISTANZA	<p>La DAD ha implicato necessariamente una proposta di materiale come primo approccio di lavoro, successivamente sono state effettuate delle videolezioni che hanno avuto per oggetto, dapprima la ripetizione di alcuni argomenti e poi sono state affrontate nuove tematiche.</p> <p>Attraverso l'utilizzo della piattaforma Google suite for education si sono effettuate delle video lezioni, si è provveduto all'assegnazione dei compiti da espletare, l'invio dei materiali, nonché suggerimenti ed approfondimenti.</p> <p>Tutte le attività didattiche sincrone e asincrone sono state annotate sul registro elettronico.</p> <p>Per la valutazione si è tenuto conto della partecipazione e del rispetto dei tempi di consegna e delle verifiche con video lezione.</p>

6.7. Economia Aziendale e Geopolitica

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	ECONOMIA AZIENDALE
PECUP	<p>La disciplina Economia aziendale e Geopolitica concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale, più in particolare: analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le 21 categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti; distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali; intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali,</p>

	effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali; agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico.
COMPETENZE RAGGIUNTE	Capacità di effettuare analisi e sintesi delle conoscenze fondamentali sotto la guida del docente, capacità di applicare i principi, le regole e le procedure fondamentali. comprensione dei concetti fondamentali in modo corretto anche se non approfondito, con una esposizione sufficientemente chiara e corretta e con utilizzo di una terminologia tecnica appropriata.
CONTENUTI TRATTATI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contabilità generale, bilancio d'esercizio e revisione legale; 2. rielaborazione del bilancio; 3. analisi di bilancio per indici: calcolo dei principali indici economici e finanziari; 4. Metodi di calcolo dei costi, contabilità gestionale a supporto di scelte aziendali, break even analysis, valutazione del magazzino prodotti, make or buy. 5. Business plan; Business plan per l'internazionalizzazione; Marketing plan
METODOLOGIE ADOTTATE	<p>Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom Simulazioni Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Attività laboratoriali Cooperative learning</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	Quelli stabiliti dalla griglia di valutazione del PTOF, oltre al modello classico di verifica alla cattedra, sono state effettuate verifiche attraverso discussioni collegiali cui ogni allievo poteva intervenire con osservazioni personali utilizzando le conoscenze acquisite.
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	<p>Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet</p>
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<p>Biblioteca Mediateca Cineforum Palestra Laboratori</p>

TIPOLOGIE DI PROVE	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Prove laboratoriali Elaborazioni di progetti
DIDATTICA A DISTANZA	<p>Materiali di studio proposti Libri di testo, lezioni in power point con audio registrato, materiale prodotto dall'insegnante</p> <p>Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza: Registro elettronico, video lezioni con piattaforma Google suite for education almeno due a settimanale, restituzione degli elaborati corretti.</p> <p>Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati in aggiunta al Registro elettronico</p> <p>Google suite for education</p>

6.8. Matematica

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	MATEMATICA
PECUP (profilo educativo, culturale e professionale)	La disciplina Matematica concorre a far conseguire, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: padroneggiare il linguaggio formale ed i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione dei fenomeni economici e per poter operare nel campo delle scienze applicate; collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, dell'economia, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.
COMPETENZE RAGGIUNTE	Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica; Utilizzare le conoscenze matematiche per risolvere problemi connessi al controllo di gestione (analisi dei costi e determinazione del break-even-point); Utilizzare le conoscenze proprie della disciplina per interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli documentando le procedure e ricercando soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;

	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; Saper riflettere criticamente su alcuni temi della disciplina ed effettuare collegamenti con altre discipline.
CONTENUTI TRATTATI	Funzioni reali di due variabili; Dominio delle funzioni di due variabili; Linee e curve di livello; Cenni su limiti e continuità; Derivate parziali di primo ordine; Funzioni a due variabili in economia; Ricerca operativa, problemi di scelta e Break even Point
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale e Discussione guidata; Simulazioni ed elaborazione di schemi; Lezione interattiva; Esercitazioni individuali e di gruppo; Attività laboratoriali e DAD con GSuite.
CRITERI DI VALUTAZIONE	Vedi PTOF
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di Testo; Altri testi; LIM; INTERNET
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Classe e Lim Laboratori; Classe virtuale per la DAD.
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove Strutturate e Semi-Strutturate; Questionari; Verifiche orali e scritte; Trattazione sintetica e Prove laboratoriali.
DIDATTICA A DISTANZA	<u>Contenuti</u> : Ripetizione dello studio di funzioni a due variabili; Funzioni a due variabili in economia: funzioni marginali ed elasticità delle funzioni; Problemi di scelta R.O., Diagramma di Redditività (caso retta). <u>Metodologie</u> : Registro elettronico Argo/Bacheca e Classroom per la trascrizione degli argomenti trattati, l'invio di appunti e links; Videolezioni bisettimanali con GSuite e Chat di gruppo ed individuali; Elaborati tramite Classroom/Mail e WhatsApp. <u>Materiali e Strumenti</u> : Libro di testo con fotocopie della parte essenziale caricata su Argo/Classroom; Visione della parte digitale del libro di testo con animazioni; Links per videolezioni tratti da YouTube degli argomenti affrontati, Lavagna virtuale. <u>Tipologie di prove</u> : Compiti assegnati su classroom di tipo individuale, strutturate e semistrutturate e verifiche con videolezioni su piattaforma GSuite. <u>Criteria di valutazione</u> : Valutazione in funzione della presenza, partecipazione attiva e completamento dei lavori assegnati, nonché risultato raggiunto.

6.9. Spagnolo

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	SPAGNOLO
PECUP	Per valutare i progressi di apprendimento della classe è stato utilizzato un lessico specifico al contesto privilegiando in maniera particolare il linguaggio economico; le tematiche sviluppate hanno riguardato: le aziende, loro definizione e classificazione; Marketing, Pubblicità, il Sistema Bancario, Operazioni della Borsa, Composizione di Aziende. Inoltre uno spazio importante è stato dato anche alla corrispondenza, analizzando sia la Lettera Commerciale, sia la Posta Elettronica.
COMPETENZE RAGGIUNTE	Alcuni alunni della classe sono in grado di riconoscere gli elementi formativi che caratterizzano i vari tipi di azienda; sono in grado di individuare le chiavi di lettura attraverso l'uso dei vari registri linguistici; ha inoltre consapevolezza del valore strumentale della lingua straniera nello studio delle altre discipline per cui fa ricorso. Tali competenze sono state evidenziate in maniera autonoma da una parte della classe; in altri casi, invece, si è reso necessario orientare l'allievo nella scelta delle procedure più idonee.
CONTENUTI TRATTATI	<p>Contenuti generali relativi al linguaggio specifico o settoriale, commerciale. Le aziende: definizione, strutturazione e classificazione; le Multinazionali, Marketing, Pubblicità, il Sistema Bancario, Operazioni della Borsa, Composizione di Aziende, Le nuove tecnologie, i mezzi di comunicazione (telefono, internet, intranet), la Lettera Commerciale e la Posta Elettronica.</p> <p>Contenuti culturali generali relativi alla Spagna e ai paesi latinoamericani El Estado Español (La Constitución española de 1978, La monarquía, Las Comunidades autónomas, Las lenguas de España) Historia de España (El siglo XX y la Guerra Civil, El Franquismo y la Transición, La España actual) Hispanoamérica La dictadura en Argentina, Las madres y las abuelas de Plaza de Mayo y los Desaparecidos</p>
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi

CRITERI DI VALUTAZIONE	Per la valutazione si è tenuto conto non solo delle conoscenze acquisite, ma anche della partecipazione e dall'impegno profusi, dell'interesse per la disciplina e dei vari progressi manifestati durante il percorso formativo.
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Aula Laboratori
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali
DIDATTICA A DISTANZA	L'aspetto emozionale è stato oggetto di particolare attenzione considerando il difficile momento che la scuola sta vivendo; è stato fondamentale creare un clima di continuità e serenità oltre che di riferimento per gli studenti. Andare oltre la didattica, infatti, è apparso fondamentale per poter essere al fianco di famiglie e ragazzi e accompagnarli nel confronto con questa emergenza e le sue conseguenze pratiche, emotive e psicologiche. La DAD ha implicato necessariamente una proposta di materiali come primo approccio di lavoro, successivamente l'interazione con la docente è avvenuta attraverso video lezioni e chat di gruppo. Per una valutazione formativa si è tenuto conto dell'assiduità di partecipazione alle video lezioni (pur tenendo conto della difficoltà di collegamento riscontrata da molti alunni), del rispetto dei tempi di consegna di quanto assegnato, della presentazione personale da parte dell'allievo. Sono stati somministrati test online, utilizzando siti specifici all'insegnamento della lingua (ProfeDeEle, Videoele, etc)

6.10. Francese

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	Francese

PECUP	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua secondo le esigenze comunicative nei vari contesti. Orientarsi tra testi con riferimento soprattutto a tematiche di tipo economico. Operare collegamenti tra le tradizioni culturali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio sia di lavoro . Individuare e comprendere le forme di comunicazione anche visiva e multimediale, relativi a diversi ambiti e contesti di macro e micro lingua.
COMPETENZE RAGGIUNTE	Gli alunni sono in grado di padroneggiare la seconda lingua comunitaria per scopi comunicativi ed utilizzano ad un livello semplice i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio. Interagiscono in diversi ambiti e contesti anche professionali. Redigono semplici testi anche di carattere tecnico professionale. Individuano ed utilizzano strumenti di comunicazione appropriati all'ambito professionale di riferimento
CONTENUTI TRATTATI	<ol style="list-style-type: none"> 1) L' étude de marché 2) Les droits des marques 3) Le Marketing mix 4) Gamme et ligne 5) La politique de produit, de prix, de distribution et de communication 6) La démarche marketing à l'international 7) L'e-marketing 8) Les auxiliaires du transport 9) Analyser et organiser un organigramme 10) Facture et T.V.A. 11) Histoire: <ol style="list-style-type: none"> a) La Constitution b) Les Pouvoirs c) La première guerre mondiale d) La deuxième guerre mondiale 12) L'U.E.: définition et objectifs 13) Les étapes les plus importantes de l'U.E. 14) Les symboles
METODOLOGIE ADOTTATE	<p>Lezione frontale x Discussione guidata x Lavori di gruppo Flippedclassroom Simulazioni Lezione interattiva x Esercitazioni individuali x Elaborazione di schemi x Attività laboratoriali Cooperative learning Altro....</p>

CRITERI DI VALUTAZIONE	Si rimanda alle indicazioni delle griglie dipartimentali, nonché relativamente alla DAD, partecipazione alle video lezioni, interazione, rispetto dei tempi di consegna degli elaborati e organizzazione del lavoro.
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo x Altri testi x Software didattici Lim Internet x Utilizzo delle tecnologie informatiche per la realizzazione della DAD x
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Biblioteca Mediateca Cineforum Palestra Laboratori Ambiente domestico x
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove strutturate x Semi-strutturate x Questionari x Relazioni Verifiche orali x Trattazione sintetica Prove laboratoriali Elaborazioni di progetti Altro....
DIDATTICA A DISTANZA	Vedi programmazione rimodulata DAD

6.11. Scienze Motorie e Sportive

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
PECUP	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motoria e sportiva per il benessere individuale e collettivo.

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE</p>	<p>AL TERMINE DEL V ANNO LO STUDENTE HA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 acquisito il valore della propria corporeità come manifestazione di una personalità equilibrata e stabile; 2 consolidato una cultura motoria e sportiva quale costume di vita; 3 raggiunto un completo sviluppo corporeo e della capacità attraverso l'utilizzo e l'incremento delle capacità motorie e delle funzioni neuromuscolari; 4 acquisito una solida conoscenza e pratica di alcuni sport individuali e di squadra valorizzando le attitudini personali; 5 sperimentato e compreso il valore del linguaggio del corpo; 6 affrontato e assimilato problemi legati all'alimentazione, alla sicurezza in ambito sportivo e alla propria condizione fisica, utili per acquisire un corretto e sano stile di vita; 7 acquisito una conoscenza ed un'esperienza diretta in ambito sportivo nei diversi ruoli per poter valutare e apprezzare lo sport come valore di confronto e come momento formativo utile a favorire l'acquisizione di comportamenti sociali corretti per un inserimento consapevole nella società e nel mondo del lavoro.
<p>CONTENUTI TRATTATI</p>	<p>Esercizi di potenziamento fisiologico. Esercizi per il miglioramento della funzione cardio-circolatoria e respiratoria. Esercizi per il miglioramento delle capacità coordinative e condizionali Sport di squadra: Pallavolo Pallacanestro Sport individuale: Tennis tavolo Badminton Educazione alimentare Le Olimpiadi Il corpo e la sua funzionalità (sistema scheletrico, apparato cardiocircolatorio, apparato respiratorio, sistema muscolare, energetica muscolare) Apprendimento motorio (capacità coordinative e condizionali; neuroni specchio) Aspetto educativo e sociale dello sport Salute dinamica Doping Primo soccorso</p>
	<p>Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo</p>

METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Cooperative learning
CRITERI DI VALUTAZIONE	Le verifiche sono basate sull'osservazione degli alunni durante il loro lavoro e sono state perciò continue, allo scopo di avere il maggior numero di informazioni possibili sui livelli di preparazione raggiunti. Esse sono consistite in test, prove, esercizi e sport di squadra atti a verificare il grado di evoluzione psico-fisico e motorio. Nella valutazione ho tenuto conto non solo delle abilità conseguite, ma anche dell'impegno, dell'interesse, del comportamento, dei progressi compiuti e del grado di maturità psico-motoria raggiunto, alla luce della situazione iniziale ambientale e personale di ciascun alunno.
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet (visione filmati di consolidamento, video tutorial, ecc)
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Aula Palestra
TIPOLOGIE DI PROVE	Test, prove, esercizi di squadra Verifiche orali
DIDATTICA A DISTANZA	<p>La disciplina delle Scienze Motorie è una disciplina prevalentemente pratica che necessita di tempi discretamente lunghi per l'apprendimento e l'automatizzazione dei gesti motori pertanto, a causa dell'emergenza sanitaria e vista l'impossibilità dell'applicazione pratica, si è provveduto a colmare tale carenza con una maggiore riflessione teorica e l'implementazione di argomenti-approfondimenti inerenti "Sicurezza e Prevenzione" e "Salute e Benessere" (Igiene; Alimentazione; Doping; Sport e Salute).</p> <p>La costante interazione con gli alunni ha privilegiato contatti via mail e gruppi whatsapp al fine di tutelare gli stessi da eccessivi carichi temporali di lavoro virtuale ed agevolare, inoltre, un ragionevole bilanciamento tra le varie attività di didattica asincrona/sincrona. Le attività svolte sono state sempre annotate sul registro elettronico. L'utilizzo di strumenti, quali Portale Argo, Bacheca classi,</p>

	<p>Google, Classroom, meet, hanno previsto l'assegnazione di compiti da espletare, la condivisione di materiali, la relativa consegna in tempi stabiliti dal docente, nonché suggerimenti ed approfondimenti.</p> <p>Le modalità inerenti il processo di verifica hanno sempre tenuto conto della condizione emotiva e psicologica subordinata all'attuale situazione di emergenza.</p>
--	---

7. ATTIVITÀ E PROGETTI

7.1. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento concorrono alla **valutazione delle discipline** alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del **comportamento**, e **contribuiscono alla definizione del credito scolastico**.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO					
Anno scolastico	Titolo	Azienda ospitante	Ore	Attività svolte	Competenze acquisite
2017/18	Esperto in tracciabilità dei prodotti	FEDERCONSUMATORI	62	Attività di formazione in aula, attività di laboratorio e visite guidate in aziende sul territorio	Comprendere l'orientamento dei consumi e conoscere la gestione aziendale del ciclo produttivo
2018/19	Esperto in tracciabilità dei prodotti	FEDERCONSUMATORI	50+12 di curvatura curriculare	Attività di formazione in aula, attività di laboratorio e visite guidate in aziende sul territorio	Comprendere l'orientamento dei consumi e conoscere la gestione aziendale del ciclo produttivo
2018/19	Gestire un'impresa AFM	ADIM	29	Attività di orientamento in aula e attività di laboratorio	Riconoscere in cui opera l'impresa e i diversi strumenti di lavoro.
2018/19	Formazione Sicurezza	Attività in sede con esperto esterno	12	Attività di formazione	Competenze generale sui rischi specifici dell'attività svolta e sul primo soccorso

2018/19	Ricerca del lavoro e autoimprenditorialità	Attività in sede	2	Attività di laboratorio per i percorsi e le competenze trasversali	
2019/20	Gestire un'impresa AFM	ADIM	60	Attività di laboratorio, uso della tecnologia	Gli allievi hanno acquisito le seguenti competenze: Lavorare in gruppo; Capacità di comunicazione; Utilizzo di strumenti multimediali. Il Corso è stato interrotto a febbraio pertanto non sono state raggiunte tutte le finalità previste dal progetto.

7.2 Attività di orientamento in uscita

<p>ANNO SCOLASTICO 2019/20</p> <p>29/10/2019 "Professione militare"</p> <p>08/01/2020 Università Suor Orsola Benincasa.</p> <p>21/01/2020 Università E-Campus</p> <p>11/01/2020 Università Vanvitelli</p> <p>08/05/2020 V: Orienta: L'orientamento Universitario on line</p>
--

7.3 Tematiche interdisciplinari sviluppate dal consiglio di classe

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE ECONOMICO -PECUP	TEMATICHE SVILUPPATE	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di Studio e di lavoro</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p>	Unione Europea	<p>Diritto</p> <p>Relazioni I.</p> <p>Inglese</p> <p>Economia aziendale</p>

<p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p>		
---	--	--

7.4. Percorsi e attività attinenti a “Cittadinanza e costituzione”

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE			
ANNO SCOLASTICO	TEMATICA	ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE ACQUISITE
2017/18	VISITA GUIDATA MONTECITORIO	VISITA ALLA SEDE DEL PARLAMENTO	CONOSCENZA DELLE SEDI ISTITUZIONALI DOVE SI ESERCITA LA SOVRANITÀ DELLO STATO
2017/18	17 marzo giornata dell'unità nazionale	Consegna copie della costituzione	Conoscenza e consapevolezza dei principi e dei valori fondanti del nostro Stato
2018/19	Giorno del ricordo	Visione filmati Discussione guidata, riflessioni sui valori fondanti la nostra Carta Costituzionale	Conoscenza, memoria e consapevolezza di un triste periodo della storia italiana.
2019/20	<p>Giorno della memoria</p> <p>Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne</p> <p>Parità dei diritti</p> <p>Il diritto ai tempi del Covid 19: Costituzione e libertà di circolazione</p>	<p>Visione filmati Discussione guidata</p> <p>Riflessioni e discussione sul concetto di violenza in genere</p> <p>Lettura e approfondimento dell'art.2 e 3 della Costituzione</p> <p>Lettura e discussione di articoli di giornale, approfondimento art.16</p>	<p>Conoscenza, memoria e consapevolezza di momenti storici. Riflessione dei principi e valori della costituzione</p> <p>Consapevolezza dei concetti di parità e rispetto reciproco</p> <p>Valutare i fatti e orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione.</p> <p>Consapevolezza delle limitazioni poste in questo momento storico a tutela dell'individuo e della collettività</p>

	Coronavirus, misure di emergenza e Costituzione. Art 32 diritto alla salute.	Letture di articoli di giornale e discussioni guidate.	
--	---	---	--

7.5. Disciplina non linguistica- CLIL

Considerata l'assenza di docenti di DNL in possesso delle previste competenze linguistiche e metodologiche all'interno dell'organico scolastico, non è stato possibile attivare l'insegnamento in lingua inglese con metodologia CLIL di una disciplina non linguistica (DNL) compresa nell'area di indirizzo del quinto anno. Inoltre, l'emergenza epidemiologica e la sospensione delle attività didattiche in presenza, non ha consentito la realizzazione di progetti interdisciplinari in lingua inglese.

7.6. Attività integrative aggiuntive

ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE	
TIPOLOGIA	TEMATICA
Conferenze	Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne
Attività e manifestazioni sportive	Attività e manifestazioni effettuate durante la settimana dello studente
Progetti scolastici	Settimana del benessere psicologico in Campania
Spettacoli teatrali, cinematografici, musicali	Visione di film a tema
Manifestazione	Friday for future

7.7. Attività di recupero, consolidamento e potenziamento

- corsi di recupero estivi rivolti agli studenti che hanno avuto sospensioni del giudizio nel corso del triennio
- recupero in itinere:
 - in orario scolastico, pianificando le presenze dei docenti utilizzando l'organico di potenziamento
 - in orario scolastico, nel mese di gennaio, con attività di recupero, consolidamento e potenziamento attuata da ciascun docente per la propria disciplina
 - in orario pomeridiano, con progetti e attività di ampliamento dell'offerta formativa, (esempio progetto Aree a rischio, Scuola viva, PON, ecc)

8. VALUTAZIONE del COMPORTAMENTO E DEGLI APPRENDIMENTI

8.1. Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento, ai sensi dell'art. 1 comma 3 del D.lgs. 62/2017, si riferisce allo sviluppo

delle competenze di cittadinanza, costituiscono riferimenti essenziali lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto Educativo di Corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto. A seguito dell'attivazione della didattica a distanza, i criteri di valutazione del comportamento degli studenti, approvati nel piano triennale dell'offerta formativa, sono stati estesi alla DAD dal Collegio docenti e portati a conoscenza di studenti e famiglie con la pubblicazione sul sito della scuola.

Tale valutazione scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e crescita personale e culturale dello studente; essa si riferisce a tutti i momenti della vita scolastica, includendo sia le attività svolte in presenza che a distanza, nonché le attività e gli interventi esterni. La valutazione del comportamento, inoltre, si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto di quelli altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare (art.7 del DPR n. 122 del 22 giugno 2009).

VOTO	TIPOLOGIA DEL COMPORTAMENTO
10	<p><u>Esemplare</u> rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità, insieme ad un contributo costruttivo al miglioramento della vita all'interno della comunità scolastica nel rispetto delle persone e delle cose comuni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: corretto, propositivo, collaborativo, costruttivo in tutti i momenti della vita scolastica ▪ <i>frequenza</i>: assidua, nessun ritardo o uscita anticipata o rari ritardi e/o uscite anticipate per validi motivi ▪ <i>partecipazione</i>: attenta, interessata, responsabile, collaborativa, costruttiva, critica ▪ <i>impegno</i>: notevole, piena autonomia nello studio, puntuale consegna dei lavori assegnati ▪ <i>sanzioni</i>: nessuna sanzione disciplinare
9	<p><u>Lodevole</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: corretto e responsabile in tutti i momenti della vita scolastica ▪ <i>frequenza</i>: sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate per validi motivi ▪ <i>partecipazione</i>: attenta e costruttiva, responsabile e collaborativa ▪ <i>Impegno</i>: diligente, buona autonomia nello studio, puntuale consegna dei lavori assegnati ▪ <i>Sanzioni</i>: nessuna sanzione disciplinare
8	<p><u>Diligente</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: corretto e abbastanza responsabile in tutti i momenti della vita scolastica ▪ <i>frequenza</i>: sporadiche assenze o ritardi, rare uscite anticipate per validi motivi ▪ <i>partecipazione</i>: attenta e collaborativa ▪ <i>impegno</i>: soddisfacente, adeguato rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati ▪ <i>sanzioni</i>: una nota disciplinare

7	<p><u>Adeguate</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: non sempre corretto e rispettoso delle regole in tutti i momenti della vita scolastica ▪ <i>frequenza</i>: irregolare, ritardi e uscite anticipate, anche in maniera strategica e calcolata ▪ <i>partecipazione</i>: attenta se sollecitata ▪ <i>impegno</i>: accettabile, parziale rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati ▪ <i>sanzioni</i>: alcune note disciplinari con eventuali comunicazioni scritte alle famiglie
6	<p><u>Accettabile</u> rispetto delle norme fondamentali del Patto educativo e del Regolamento d'Istituto, ma con reiterata tendenza all'infrazione delle regole ordinarie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: poco controllato, non rispettoso delle regole della vita scolastica; qualche volta lesivo della dignità della persona (ingiuria o minaccia verbale non grave nei confronti di un attore scolastico), piccoli danneggiamenti ▪ <i>frequenza</i>: molte assenze, ritardi sistematici, uscite dall'aula senza permesso, ritardi nella giustificazione delle assenze ▪ <i>partecipazione</i>: scarsa, inadeguata e di disturbo ▪ <i>impegno</i>: selettivo, limitato, senza rispetto per i tempi di consegna dei lavori assegnati ▪ <i>sanzioni</i>: numerose note disciplinari con comunicazioni scritte alle famiglie e allontanamento temporaneo dalla comunità scolastica di almeno un giorno
5	<p><u>Gravemente</u> inadempiente delle norme fondamentali del DPR 249 del 1998 e successive modifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: atti gravi e reiterati che violino la dignità ed il rispetto della persona umana e/o che determinino una concreta situazione di pericolo per l'incolumità fisica, danneggiamenti alle strutture e al patrimonio della scuola, atti che, comunque, configurano una fattispecie astratta di reato ▪ <i>frequenza</i>: fortemente irregolare e/o ritardi e uscite anticipate sistematici, mancata giustificazione delle assenze ▪ <i>partecipazione</i>: interesse nullo, ruolo negativo all'interno della classe, grave e frequente disturbo all'attività didattica ▪ <i>impegno</i>: mancato assolvimento degli impegni di studio in modo continuativo e generalizzato ▪ <i>sanzioni</i>: gravi e reiterate sanzioni disciplinari, con sussistenza di elementi precisi e concreti della responsabilità disciplinari dello studente (cfr. DPR 235 art.4 comma 9 ter)

8.2. Verifica e valutazione degli apprendimenti

Nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono presi in esame:

- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
- I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- Il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo
- I risultati delle verifiche scritte e orali.

A seguito dell'attivazione della didattica a distanza, i criteri di valutazione degli apprendimenti degli studenti, approvati nel piano triennale dell'offerta formativa, sono stati estesi alla DAD dal Collegio docenti e portati a conoscenza di studenti e famiglie con la pubblicazione sul sito della scuola.

DISCIPLINA	NUMERO DI PROVE SOMMINISTRATE	DISCIPLINA	NUMERO DI PROVE SOMMINISTRATE
RELIGIONE		MATEMATICA	2
ITALIANO	1	DIRITTO	3
STORIA	/	ECONOMIA AZIENDALE GEOP.	1
INGLESE	1	RELAZIONI INTERNAZIONALI	3
FRANCESE	2	SCIENZE MOTORIE	2
SPAGNOLO	2		

Si allega la scala di valutazione degli apprendimenti stabilita ed approvata nel Collegio Docenti e inserita nel PTOF.

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	Indice di un eccellente raggiungimento degli obiettivi, con padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli autonomamente in un'ottica interdisciplinare. In particolare: <ol style="list-style-type: none"> 1. assiduo e partecipativo 2. capacità di compiere correlazioni esatte ed analisi approfondite 3. uso sempre corretto dei linguaggi specifici e sicura padronanza degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi, approfonditi, rielaborati con originalità 5. acquisizione piena delle competenze previste 	10
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	Corrisponde ad un completo raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare: <ol style="list-style-type: none"> 1. assiduo 2. capacità di cogliere relazioni logiche, creare collegamenti con rielaborazioni personali 3. uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti. 4. contenuti disciplinari approfonditi e integrati 5. acquisizione sicura delle competenze richieste 	9

<ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze 	<p>Corrisponde ad un buon raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. costante e continuo 2. capacità di cogliere relazioni logiche e di creare collegamenti 3. uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi e approfonditi 5. acquisizione delle competenze richieste 	8
<ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze 	<p>Corrisponde ad un sostanziale raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze abbastanza sicura. In particolare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. continuo 2. capacità di cogliere relazioni logiche di media difficoltà 3. uso abbastanza corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi 5. acquisizione delle competenze fondamentali richieste 	7
<ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze 	<p>Corrisponde ad un sufficiente raggiungimento degli obiettivi, in particolare</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. continuo se sollecitato 2. capacità di cogliere relazioni logiche semplici 3. uso semplice dei linguaggi e degli strumenti specifici 4. contenuti disciplinari appresi in modo sostanziale 5. acquisizione delle competenze minime richieste 	6
<ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze 	<p>Corrisponde ad un parziale raggiungimento degli obiettivi minimi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. discontinuo 2. Capacità di cogliere parzialmente semplici relazioni logiche 3. difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari appresi in modo parziale 5. non adeguata acquisizione delle competenze richieste 	5
<ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze 	<p>Corrisponde ad un frammentario raggiungimento degli obiettivi minimi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. saltuario 2. coglie difficilmente semplici relazioni logiche 3. limitato uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico 5. scarsa acquisizione delle competenze richieste 	4
<ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 	<p>Corrisponde al NON raggiungimento degli obiettivi minimi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inesistente 2. incapacità di orientarsi in semplici situazioni problematiche 	3/2

3. abilità	3. inadeguato e confusionario uso dei linguaggi specifici e degli strumenti	
4. conoscenze	4. contenuti disciplinari inesistenti	
5. competenze	5. mancata acquisizione di competenze richieste	

8.3. Criteri di attribuzione del credito scolastico

Come previsto dell'ordinanza ministeriale n. 10 del 16/05/2020, il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvederà alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C contenute nell'allegato A della citata ordinanza ministeriale. I PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico. Il consiglio di classe terrà conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa. Il punteggio attribuito quale credito scolastico a ogni studente sarà pubblicato all'albo dell'istituto.

Nel rispetto delle norme vigenti e conformemente con quanto deliberato in sede di collegio dei docenti, il consiglio di classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;

Media dei voti inferiore al decimale 0,5 attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza.

Il punteggio più basso della banda viene incrementato, nei limiti previsti dalla stessa banda di oscillazione, quando lo studente produce la documentazione di qualificate esperienze formative (es. partecipazione ad iniziative complementari e integrative condotte all'interno della scuola o anche acquisite al di fuori della scuola), e da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF.

TABELLE DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO ALLEGATO A Ordinanza ministeriale n. 10 DEL 16/05/2020

TABELLA A

Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito Attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B

Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C

Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

8.4. Griglia di valutazione prova d'esame

Ai sensi dell'articolo 16 dell'ordinanza ministeriale n. 10 del 16/05/2020, le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Decreto legislativo 62/2017 sono state sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente.

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi declinati nella griglia fornita dal ministero e di seguito riportata.

Griglia di valutazione della prova orale

Allegato B

Ordinanza ministeriale n. 10 del 16/05/2020

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del	1-2	

Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro		tutto inadeguato	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5
Punteggio totale della prova			

8.5. Simulazione prove d'esame

Non sono state svolte le **simulazioni delle prove d'esame** ma i docenti delle discipline di indirizzo hanno effettuato attività di preparazione all'esame di Stato svolgendo numerose esercitazioni riguardanti varie tematiche.

Relativamente all'elaborato delle discipline di indirizzo da assegnare entro il 1° giugno a ciascun candidato i docenti di tali discipline illustrano al Consiglio il criterio di scelta tra quelli consentiti dalla citata ordinanza all'articolo 17 comma 1 lettera a). Il criterio di scelta adottato dai docenti e condiviso dal Consiglio di classe è il seguente: assegnare la stessa tematica a tutta la classe, ma che si presti ad una elaborazione fortemente

personalizzata. Nell'ambito delle tematiche che hanno suscitato interesse e partecipazione da parte degli alunni sono stati individuati i seguenti argomenti: "Analisi per indici" per economia aziendale e "Marketing" per l'inglese, argomenti coerenti con l'articolazione del corso di studio in relazioni internazionali.

Nella redazione del presente documento il Consiglio di classe ha tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota n. 10719 del 21/03/2017.

IL CONSIGLIO DI CLASSE		
DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Religione	Cantile Antonio	Cantile Antonio
Italiano	Conte Concetta	Conte Concetta
Storia	Conte Concetta	Conte Concetta
Inglese	Caputo M.Carla	Caputo M.Carla
Francese	Campofreda Narcisa	Campofreda Narcisa
Spagnolo	Sinno M.Antonietta	Sinno M.Antonietta
Matematica	Farina Barbara	Farina Barbara
Diritto	Palma Anna Maria	Palma Anna Maria
Economia aziendale geop.	Di Gennaro Mariacristina	Di Gennaro Mariacristina
Relazioni internazionali	Palma Anna Maria	Palma Anna Maria
Scienze Motorie	Del Pozzo Pasquale	Del Pozzo Pasquale

Aversa 29/05/2020

Il coordinatore di classe
Anna Maria Palma

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Vincenza Di Ronza
Firmato digitalmente ai sensi del c.d. C.A.D.
e norme collegate