



## *Istituto Tecnico Economico Statale "Alfonso Gallo"*

**Indirizzi: Amministrazione, finanza e marketing – Turismo**

Via dell'Archeologia, 91 – 81031 Aversa (Ce) Tel.: 081 813 15 58; fax: 081 813 28 20



### **INDIRIZZO "AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING" ARTICOLAZIONE: SIA DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V A SIA**

**Ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 /1998  
e successive modifiche nel d.lgs. 62/2017  
D.L. 8/04/2020 N. 22 e O.M. 16/05/2020 N. 10**

**ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

**COORDINATORE: PROF. VANACORE GINA**

## CONTENUTI DEL DOCUMENTO

### Sommario

<b>1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE .....</b>	<b>4</b>
1.1. Breve descrizione del contesto .....	4
1.2. Presentazione dell'Istituto e offerta formativa .....	4
<b>2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO .....</b>	<b>5</b>
2.1. Profilo in uscita dell'indirizzo .....	5
2.2. Quadro orario settimanale .....	6
<b>3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE .....</b>	<b>7</b>
3.1. Composizione del Consiglio di classe .....	7
3.2. Continuità docenti .....	7
3.3. Composizione del gruppo classe .....	8
3.4. Descrizione del profilo della classe .....	8
<b>4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE .....</b>	<b>8</b>
<b>5. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE .....</b>	<b>9</b>
<b>6. SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA .....</b>	<b>9</b>
6.1. Religione .....	9
6.2. Italiano .....	10
6.3. Storia .....	12
6.4. Inglese .....	15
6.5. Matematica .....	17
6.6. Diritto .....	19
6.7. Economia politica .....	21
6.8. Economia aziendale .....	23
6.9. Informatica .....	26
6.10. Scienze motorie .....	28
<b>7. ATTIVITÀ E PROGETTI .....</b>	<b>30</b>
7.1. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) .....	30
7.2. Attività di orientamento in uscita .....	32
7.3. Tematiche interdisciplinari sviluppate dal consiglio di classe .....	32
7.4. Percorsi e attività attinenti a "Cittadinanza e costituzione" .....	34

<b>7.5.</b>	<b>Disciplina non linguistica- CLIL</b> .....	<b>34</b>
<b>7.6.</b>	<b>Attività integrative aggiuntive</b> .....	<b>34</b>
<b>7.7.</b>	<b>Attività di recupero, consolidamento e potenziamento</b> .....	<b>35</b>
<b>8.</b>	<b>VALUTAZIONE del COMPORTAMENTO E DEGLI APPRENDIMENTI</b> .....	<b>36</b>
<b>8.1.</b>	<b>Criteri di valutazione del comportamento</b> .....	<b>36</b>
<b>8.2.</b>	<b>Verifica e valutazione degli apprendimenti</b> .....	<b>38</b>
<b>8.3.</b>	<b>Criteri di attribuzione del credito scolastico</b> .....	<b>40</b>
<b>8.4.</b>	<b>Griglia di valutazione prova d’esame</b> .....	<b>41</b>
<b>8.5.</b>	<b>Simulazione prove d’esame</b> .....	<b>43</b>

## 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

### 1.1. Breve descrizione del contesto

Aversa, situata al centro di un contesto territoriale definito “Agro aversano” che raggruppa 19 comuni, è polo produttivo per settori strategici del Made in Italy, caposaldo del distretto turistico “Aversa normanna - Campania felix”, sede di attività afferenti al settore terziario. Il contesto socio economico di Aversa e di tutto l’Agro Aversano è di tipo tradizionalmente agricolo. Negli ultimi decenni hanno preso consistenza sia realtà industriali sia attività produttive e di servizio. La platea scolastica dell’Istituto si presenta vasta ed articolata. Essa comprende l’agglomerato urbano aversano (la città di Aversa ed i Paesi limitrofi che ad essa si saldano) e l’agglomerato atellano (Orta, Succivo, Sant’Arpino). Una realtà profondamente eterogenea, sia sotto il profilo urbanistico che culturale dove l’unico baluardo di vera coesione e convivenza sociale resta la scuola che, mettendo a disposizione del territorio risorse umane e strutturali, instaurando collaborazioni con soggetti pubblici e privati, nazionali ed internazionali, offre ai giovani l’opportunità di una formazione umana, culturale e professionale idonea a renderli protagonisti nella società del futuro. La scuola pone grande attenzione all'inclusività e assume come dovere specifico la responsabilità sulle modalità educative e i metodi di insegnamento tramite l’attivazione di uno specifico Piano per l'inclusività. Ciò diventa per tutti gli studenti anche un’opportunità di sviluppo delle soft skills, cioè quelle competenze trasversali che riguardano le capacità comportamentali e relazionali ad ampio raggio.

### 1.2. Presentazione dell’Istituto e offerta formativa

L’Istituto Tecnico Economico “A. Gallo” è una realtà storicamente inserita nel contesto socio-culturale di Aversa e comuni limitrofi: ha contribuito a formare generazioni di professionisti affermati che occupano importanti e qualificati incarichi nel mondo economico e finanziario, nell’amministrazione pubblica, nelle Università e nel settore privato. La Scuola continua a formare giovani in grado di inserirsi con successo in una società dinamica, mutevole e aperta al contesto internazionale. La solida cultura di base acquisita consente agli studenti di accedere a qualunque facoltà universitaria, con una formazione specifica per le facoltà giuridiche, economico-aziendali, scientifiche (ingegneria informatica e gestionale), linguistiche, turistiche e, negli ultimi anni, anche per scienze motorie e management dello sport.

La nostra società è costantemente soggetta a rapide e profonde trasformazioni e le idee, i valori, i riferimenti, i modelli di apprendimento, di vita e di lavoro diventano sempre più complessi e diversificati.

Essa richiede, di conseguenza, una scuola altrettanto articolata, “complessa” nella sua organizzazione e nei suoi saperi, capace di cogliere i bisogni e le aspettative dell’utenza e del territorio per rispondere ad essi in modo efficace. Per rispondere alle rinnovate esigenze del contesto territoriale di riferimento la scuola nel tempo ha ampliato la propria offerta formativa istituendo nuovi indirizzi, articolazioni e curvature.

L’offerta formativa della scuola è così articolata:

#### **Indirizzi di Studio:**

##### **1. AMM. FINAN. MARKETING:**

- a. Biennio comune
- b. Curvatura sportiva
  - **Triennio**
    - Amministrazione finanza e marketing
    - Amministrazione finanza e marketing – curvatura sportiva

- **Articolazioni**
  - Relazioni internazionali per il marketing
  - Sistemi informativi aziendali

## 2. TURISMO

Il biennio comune agli indirizzi permette agli studenti di poter cambiare percorso in itinere, riorientando, eventualmente, le scelte effettuate al passaggio dal primo al secondo ciclo di studi, contrastando la disaffezione allo studio e la dispersione, migliorando il successo formativo, e valorizzando talenti ed attitudini degli studenti.

## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1. Profilo in uscita dell'indirizzo

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

**Attraverso il percorso generale, è in grado di:**

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- gestire adempimenti di natura fiscale
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda
- svolgere attività di marketing
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione "**Sistemi informativi aziendali**", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

**A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing", in termini di competenze specifiche, deve sapere:**

1. Riconoscere e interpretare:
  - a) le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto
  - b) i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda
  - c) i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## 2.2. Quadro orario settimanale

<b>QUADRO ORARIO</b>					
AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING					
ARTICOLAZIONE: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI					
<b>MATERIE AREA COMUNE</b>	<b>1° BIENNIO</b>		<b>2° BIENNIO</b>		<b>5° ANNO</b>
	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua INGLESE	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione/Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore area comune</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>

<b>MATERIE DI INDIRIZZO</b>					
Informatica	2	2	4	5	5
Seconda lingua comunitaria	3	3	3		

Economia politica			3	2	3
Economia aziendale	2	2	4	7	7
Diritto			3	3	2
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
<i>Totale ore area indirizzo</i>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

### 3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

#### 3.1. Composizione del Consiglio di classe

Disciplina	Docente	Disciplina	Docente
Religione	Antonio Cantile	Diritto	Dorati Antonietta
Italiano	Vanacore Gina	Economia politica	Dorati Antonietta
Storia	Vanacore Gina	Economia aziendale	Ebraico Palma
Inglese	Assunto Daniela	Informatica	Costanzo Salvatore
Matematica	Farina Barbara	Scienze motorie	Tabarro M. Dolores

#### 3.2. Continuità docenti

Disciplina	3 <sup>a</sup> Classe	4 <sup>a</sup> Classe	5 <sup>a</sup> Classe
Religione	Cantile Antonio	Cantile Antonio	Cantile Antonio
Italiano	Lombardi Rita	Lombardi Rita	Vanacore Gina
Storia	Lombardi Rita	Lombardi Rita	Vanacore Gina
Inglese	Caputo Maria Carla	Assunto Daniela	Assunto Daniela
Francese	Piasentin Maria Grazia		
Matematica	Del Canto Nicoletta	Farina Barbara	Farina Barbara
Diritto	Dorati Antonietta	Dorati Antonietta	Dorati Antonietta
Economia politica	Dorati Antonietta	Dorati Antonietta	Dorati Antonietta
Economia aziendale	Ebraico Palma	Ebraico Palma	Ebraico Palma
Informatica	Costanzo Salvatore	Costanzo Salvatore	Costanzo Salvatore
Scienze motorie	Del Pozzo Pasquale	D'Angelo Gabriele	Tabarro M. Dolores
ITP	Agorini Salvatore	Zoppi Salvatore	Zoppi Salvatore

### 3.3. Composizione del gruppo classe

Anno scolastico	N. Iscritti	N. Inseriti	N. Trasferiti/Ritirati	N. Ammessi classe successiva/esame di stato
2017/18	17	0	0	17
2018/19	14	0	1	13
2019/20	11	0	0	11

### 3.4. Descrizione del profilo della classe

La classe 5° sezione A (sia) è formata da 11 alunni. Nel corso dell'anno scolastico, la classe ha mostrato un comportamento corretto e una continua crescita nei rapporti interpersonali e nella partecipazione al dialogo educativo, manifestando apertura e solidarietà nei rapporti tra pari e nei confronti dei docenti. Dal punto di vista didattico, la classe è composta da alunni che presentano abilità, impegno ed interesse diversificati, alcuni alunni hanno, nel corso del triennio, accumulato lacune in Inglese ed Economia Aziendale. Durante l'anno scolastico e anche in questa situazione di emergenza Covid-19, i docenti hanno continuato il percorso di apprendimento coinvolgendo e stimolando gli studenti mediante l'utilizzo del registro elettronico e la piattaforma G suite for education, sia per le attività sincrone che asincrone e la classe ha continuato a manifestare interesse e partecipazione per le diverse discipline che, per alcuni alunni è stata costante mentre per un piccolo gruppo alquanto saltuaria, dovuta anche a problemi familiari e tecnici; si possono individuare due gruppi di livello. Un gruppo è costituito da alunni che hanno mostrato impegno, partecipazione e senso di responsabilità, sviluppando un apprendimento autonomo e evidenziando ottime capacità di approfondimento personale. Essi si apprestano a sostenere la prova d'esame con un'organica e solida preparazione generale; sanno esprimere in modo critico e personale i contenuti appresi, utilizzando con padronanza il linguaggio specifico; sono complessivamente in grado di analizzare, interpretare e utilizzare le conoscenze apprese, sono capaci di effettuare scelte autonome e di prendere decisioni consapevoli, interpretano adeguatamente le strutture e le dinamiche in cui operano. Un secondo gruppo ha acquisito discrete conoscenze dei contenuti, tematiche, procedure e tecniche che riescono ad applicare, nei diversi contesti di comunicazione e che elaborano in maniera semplice, ma corretta. Si può, dunque, affermare che gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti per tutti gli alunni in modo commisurato alle proprie capacità.

## 4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

- Sviluppare un clima positivo nella classe
- Costruire percorsi di studio partecipati
- Partire dalle conoscenze e dalle abilità pregresse degli studenti

- Contestualizzare l'apprendimento, favorire l'esplorazione e la ricerca
- Differenziare le proposte didattiche
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo
- Realizzare percorsi laboratoriali
- Promuovere lo sviluppo delle competenze
- Sviluppare negli studenti competenze metacognitive
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere

## 5. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

- Condivisione nei consigli di classe ad inizio anno con la componente genitori ed alunni della programmazione iniziale
- Colloqui individuali con le famiglie, previo appuntamento, in orario antimeridiano, nei mesi in cui non sono calendarizzati colloqui generali pomeridiani
- comunicazioni scritte e/o telefoniche specifiche regolarmente documentate nel registro fonogrammi agli atti della scuola
- Colloqui generali scuola-famiglia pomeridiani nel mese di dicembre al termine del primo trimestre con consegna del documento di valutazione
- Relativamente al pentamestre, l'emergenza sanitaria COVID-19 non ha consentito lo svolgimento di colloqui individuali e generali in presenza, ciò nonostante il dialogo scuola famiglia è stato attuato in modalità telematica con i rappresentanti dei genitori durante il C.d.c. mediante videochiamate.

## 6. SCHEDE INFORMATIVE PER LE DISCIPLINE

### 6.1 Religione

SCHEDE INFORMATIVE	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>RELIGIONE</b>
<b>PECUP</b>	Costruire una identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della chiesa.
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	Saper individuare i fondamenti dell'agire morale sia nell'ambito naturale che religioso.
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	Questioni di etica dei rapporti interpersonali in modo critico ed equilibrato, dialogando proficuamente con il progresso culturale e scientifico. Cogliere il significato dell'impegno per la promozione dell'uomo nella giustizia e nella verità.

<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	Lezione frontale, Discussione guidata, Lavori di gruppo, Flipped classroom Simulazioni, Lezione interattiva, Esercitazioni individuali, Elaborazione di schemi Attività laboratoriali, Cooperative learning.
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	Viene considerato la maturazione complessiva dell'allievo in termini di conoscenze, comportamenti affettivo-sociali ed abilità, valutando il livello di apprendimento, maturità e impegno personale e partecipazione sempre in rapporto al livello di partenza e alle condizioni socio-culturali di ciascuno
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	Libri di testo, Altri testi, Software didattici, Lim, Internet
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	Biblioteca, Mediateca, Cineforum, Laboratori
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	Prove strutturate, Semi - strutturate, Questionari, Relazioni, Verifiche orali Trattazione sintetica, Prove laboratoriali, Elaborazioni di progetti.
<b>DIDATTICA A DISTANZA</b>	Filmati, materiali di approfondimento prodotti dall'insegnante Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni.  Videolezioni 1 volta a settimana, chiamate vocali di gruppo, chat, restituzione degli elaborati tramite posta elettronica e piattaforma G Suite Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati in aggiunta al Registro elettronico GSuite, e-mail, WhatsApp.  Modalità di verifica formativa Colloqui in videoconferenza, verifica dell'acquisizione di competenze ed abilità in relazione alla capacità da parte dello studente di saper organizzare il lavoro proposto e il metodo di studio adeguato al conseguimento di quanto richiesto dal docente.

## 6.2 Italiano

<b>SCHEDA INFORMATIVA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	Italiano
<b>PECUP</b>	Saper padroneggiare la lingua in rapporto alle varie situazioni comunicative. Saper fare collegamenti e confronti all'interno di testi letterari e non letterari, contestualizzandoli e fornendone un'interpretazione personale. Saper affinare le capacità valutative e critiche.

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper applicare le tecniche dell'analisi testuale in ambito tematico e stilistico.</li> <li>• Saper realizzare interpretazione letteraria, giustificando le proprie affermazioni.</li> <li>• Saper cogliere le relazioni tra opera letteraria ed eventi sociali e culturali dell'epoca trattata.</li> </ul>
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<p><b>Tra Ottocento e Novecento</b></p> <p><b>Naturalismo e Verismo</b></p> <p>Il Naturalismo francese: Emile Zola – Testo letto: Gervaise e l'acquavite.  Verismo in Italia: Luigi Capuana –testo letto: Il medico dei poveri.  Giovanni Verga: vita ed opere, il pensiero e la poetica – testo letto: dalle Novelle, Rosso Malpelo, La Lupa, La roba; I Malavoglia: La famiglia Malavoglia (cap. I), Il contrasto tra nonno e nipote (cap. XI), l'addio di Ntoni (cap. XVI); Mastro-don Gesualdo: La morte di Gesualdo (cap. V ).</p> <p>Il Decadentismo</p> <p>Gabriele D'Annunzio: vita ed opere, il pensiero e la poetica; testo letto: Il piacere: la trama; Andrea Sperelli (Il piacere, 1,2); Alcyone: la pioggia nel pineto.  Giovanni Pascoli: vita ed opere, il pensiero e la poetica; testo letto: dalle Myricae: Lavandare, L'ussiuolo, X Agosto, Temporale; dai canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno, La mia sera.</p> <p>Luigi Pirandello: vita ed opere, pensiero e poetica; testo letto, dalle Novelle per un anno, Il fu Mattia Pascal: La nascita di Adriano Meis (cap. VIII); Uno, nessuno e centomila: Un paradossale lieto fine ( libro VIII, cap. IV); Sei personaggi in cerca d'autore: L'ingresso in scena dei personaggi.</p> <p>Il Novecento</p> <p>Giuseppe Ungaretti: vita ed opere, la poetica; Testo letto – L'Allegria: Il porto sepolto, Soldati; Sentimento del tempo e il dolore: La madre.  Eugenio Montale: vita ed opere, la poetica; testo letto – da Ossi di seppia: Merigiare pallido e assorto.</p>
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	<p>Lezione frontale  Discussione guidata  Lavori di gruppo  Flipped classroom  Lezione interattiva  Esercitazioni individuali  Elaborazione di schemi  Attività laboratoriali</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>I criteri di valutazione degli apprendimenti sono quelli indicati nel P.T.O.F. dell'Istituto, stabiliti ed approvati dal Collegio dei docenti.  La valutazione formativa è stata effettuata sulla base della partecipazione ed interazione, rispetto dei tempi di consegna degli elaborati, metodo di studio,</p>

	organizzazione del lavoro, colloqui in videoconferenza, test on line, acquisizione di competenze abilità e competenze.
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	Aula Laboratorio informatico
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Prove laboratoriali
<b>DIDATTICA A DISTANZA</b>	Videolezioni, condivisioni di materiali, compiti assegnati ( relazioni e mappe concettuali) tramite classroom, restituzione degli elaborati tramite classroom, chiamate vocali di gruppo ed individuali su whatsapp.

### 6.3 Storia

SCHEDA INFORMATIVA	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Storia</b>
<b>PECUP</b>	Saper collegare nell'asse spazio-temporale avvenimenti storici. Saper individuare i nessi di causa ed effetto.
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	Conoscere gli eventi essenziali della storia del Novecento in una prospettiva diacronica e sincronica. Riconoscere alcune linee di fondo della storia del Novecento Sapere distinguere il piano dei fatti da quello delle interpretazioni.

<p><b>CONTENUTI TRATTATI</b></p>	<p><b>Conflitti e rivoluzioni nel primo Novecento</b>  Le grandi potenze all’inizio del Novecento.  Trasformazioni di fine secolo;  un difficile equilibrio;  l’Italia e l’età giolittiana;  la questione d’Oriente e gli imperi multinazionali.  La prima guerra mondiale.  Da un conflitto locale alla guerra mondiale;  le ragioni profonde della guerra;  una guerra di logoramento;  l’Italia in guerra;  la svolta del 1917 e la fine della guerra;  il dopoguerra e i trattati di pace;  l’inizio della crisi del colonialismo.  La rivoluzione russa.  La rivoluzione all’inizio del secolo;  le due rivoluzioni russe;  il governo bolscevico e la guerra civile;  la nascita dell’Urss.</p> <p><b>La crisi della civiltà europea</b>  Il fascismo.  La crisi e il malcontento sociale;  il dopoguerra e il biennio rosso;  il fascismo: nascita e presa del potere;  i primi anni del governo fascista;  la politica economica ed estera.  La crisi del 29 e il New Deal.  I “ruggenti anni venti”;  la crisi del 1929;  il New Deal.  Il regime nazista.  il nazismo e la salita al potere di Hitler;  la dittatura nazista;  la politica economica ed estera di Hitler  La seconda guerra mondiale.  Verso la seconda guerra mondiale;  la guerra in Europa dei lager e della shoah;  la svolta della guerra;  la guerra di liberazione.</p> <p><b>IL mondo diviso</b>  La guerra fredda.</p>
	<p>Lezione frontale</p>

<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	<p>Discussione guidata</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Esercitazioni individuali</p> <p>Elaborazione di schemi</p> <p>Attività laboratoriali</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>I criteri di valutazione degli apprendimenti sono quelli indicati nel P.T.O.F. dell'Istituto, stabiliti ed approvati dal Collegio dei docenti.</p> <p>La valutazione formativa è stata effettuata sulla base della partecipazione ed interazione, rispetto dei tempi di consegna degli elaborati, metodo di studio, organizzazione del lavoro, colloqui in videoconferenza, test on line, acquisizione di competenze abilità e competenze.</p>
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	<p>Libri di testo</p> <p>Altri testi</p> <p>Software didattici</p> <p>Lim</p> <p>Internet</p>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Aula</p> <p>Laboratorio informatico</p>
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	<p>Prove strutturate</p> <p>Semi-strutturate</p> <p>Questionari</p> <p>Relazioni</p> <p>Verifiche orali</p> <p>Trattazione sintetica</p> <p>Prove laboratoriali</p>
<b>DIDATTICA A DISTANZA</b>	<p>Videolezioni, condivisioni di materiali, compiti assegnati ( relazioni e mappe concettuali) tramite classroom, restituzione degli elaborati tramite classroom, chiamate vocali di gruppo ed individuali su whatsapp.</p>

## 6.4 Inglese

<b>SCHEDA INFORMATIVA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	Lingua e civiltà inglese
<b>PECUP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, geografici, tecnologici, producendo anche testi scritti di varia natura compresi quelli settoriali legati al mondo del lavoro.</li> <li>2. Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.</li> <li>3. Operare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro e collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico- culturale, nella consapevolezza della relatività e storicità dei saperi.</li> <li>4. Individuare e comprendere le forme di comunicazione anche visiva e multimediale, relativi a diversi ambiti e contesti di macro e micro lingua.</li> <li>5. Sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive e percezione del se.</li> </ol>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio.</p> <p>Interagire in diversi ambiti e contesti professionali.</p> <p>Redigere testi di carattere tecnico-professionale.</p> <p>Individuare ed utilizzare strumenti di comunicazione appropriati all'ambito professionale di riferimento.</p>
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<p><b>MARKETING</b>  MARKETING: The role of marketing; Market Segmentation; The marketing mix, The extended marketing mix; Market research (primary data and secondary data); SWOT analysis; Product life cycle.</p> <p><b>INTERNATIONAL TRADE</b>  IMPORTING &amp; EXPORTING: What is international trade? ; Economic indicators; Customs and Protectionism; Trading procedures: trading within the EU; Trading outside the EU; Sales contract terms.</p> <p><b>COMPUTER HARDWARE:</b> Motherboard; The CPU; RAM; ROM; Input and output peripherals; "What's inside my computer?" ; The computer brain; Other computer parts; "What is a supercomputer?";</p>

	<p>COMPUTER SOFTWARE: What is an operating system? ; The operating system's job; Types of operating systems; Open and closed source systems; Cloud Storage.</p> <p>Computer networks and Internet connections for business.</p> <p>EUROPEAN UNION</p> <p>THE EUROPEAN UNION INSTITUTIONS: The council of the european union or the council of ministers of the EU; The european council; The european commission; The european central bank; The european court of justice; The court of auditors.</p> <p>Brexit.</p>
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	<p>Lezione frontale</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Simulazioni</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Esercitazioni individuali</p> <p>Elaborazione di schemi</p> <p>Attività laboratoriali</p> <p>Cooperative learning</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>Partecipazione ed interazione, metodo di studio, capacità organizzativa nel lavoro, rispetto dei tempi di consegna e delle direttive impartite loro, elaborati scritti, colloqui in presenza e in videoconferenze, acquisizione di abilità e competenze.</p>
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	<p>Libro di testo: "Best Commercial Practice", A. Smith, ELI Ed.</p> <p>Dispense fornite dall'insegnante;</p> <p>Materiale audiovisivo: interviste, documentari;</p> <p>Mappa concettuali;</p> <p>LIM;</p> <p>Piattaforme on line: Gsuite; Edmodo; Padlet.</p>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Aula</p> <p>DaD</p>
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	<p>Prove strutturate</p> <p>Semi-strutturate</p> <p>Questionari</p> <p>Relazioni</p> <p>Verifiche orali</p> <p>Trattazione sintetica</p> <p>Mappe concettuali</p>
<b>DIDATTICA A DISTANZA</b>	<p><u>Contenuti trattati:</u></p> <p>EUROPEAN UNION</p> <p>THE EUROPEAN UNION INSTITUTIONS: The council of the european union or the council of ministers of the EU; The european council; The european</p>

	<p>commission; The european central bank; The european court of justice; The court of auditors.</p> <p>Brexit.</p> <p>MARKETING: The role of marketing; Market Segmentation; The marketing mix, The extended marketing mix; Market research (primary data and secondary data); SWOT analysis; Product life cycle.</p> <p><u>Metodologie adottate</u>: esercitazioni individuali, elaborazione di schemi e mappe concettuali, consegne degli elaborati e restituzione degli stessi corretti, interazione e illustrazione di consegne e chiarimenti relativi alla didattica tramite piattaforme on line e chat di gruppo.</p> <p><u>Materiali e strumenti adottati</u>: Libri di testo, mappe concettuali, video da you tube, Piattaforme on line: Gsuite; Edmodo.</p> <p><u>Tipologie di prove</u>: Prove orali in videoconferenza, Elaborati scritti</p> <p><u>Criteri di valutazione</u>: Partecipazione ed interazione, metodo di studio, capacità organizzativa nel lavoro, rispetto dei tempi di consegna e delle direttive impartite loro, elaborati scritti, colloqui in videoconferenze, acquisizione di abilità e competenze.</p>
--	---

#### 6.5. Matematica

SCHEDE INFORMATIVA	
DISCIPLINA	MATEMATICA
PECUP	<p>La disciplina Matematica concorre a far conseguire, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:</p> <p>padroneggiare il linguaggio formale ed i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione dei fenomeni economici e per poter operare nel campo delle scienze applicate;</p> <p>collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, dell'economia, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.</p>
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica;</p> <p>Utilizzare le conoscenze matematiche per risolvere problemi connessi al controllo di gestione (analisi dei costi e determinazione del break-even-point);</p> <p>Utilizzare le conoscenze proprie della disciplina per interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli documentando le procedure e ricercando soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</p> <p>Saper riflettere criticamente su alcuni temi della disciplina ed effettuare collegamenti con altre discipline.</p>

<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<p>Funzioni reali di due variabili;          Dominio delle funzioni di due variabili;          Linee e curve di livello;          Cenni su limiti e continuità;          Derivate parziali di primo ordine;          Funzioni a due variabili in economia;          Ricerca operativa, problemi di scelta e Break even Point</p>
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	<p>Lezione frontale e Discussione guidata;          Simulazioni ed elaborazione di schemi;          Lezione interattiva;          Esercitazioni individuali e di gruppo;          Attività laboratoriali e DAD con GSuite.</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>Vedi PTOF</p>
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	<p>Libri di Testo;          Altri testi;          LIM          INTERNET</p>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Classe e Lim          Laboratori;          Classe virtuale per la DAD.</p>
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	<p>Prove Strutturate e Semi-Strutturate;          Questionari;          Verifiche orali e scritte;          Trattazione sintetica e Prove laboratoriali.</p>
<b>DIDATTICA A DISTANZA</b>	<p><u>Contenuti</u>: Ripetizione dello studio di funzioni a due variabili; Funzioni a due variabili in economia: funzioni marginali ed elasticità delle funzioni; Problemi di scelta R.O., Diagramma di Redditività (caso retta e parabola).  <u>Metodologie</u>: Registro elettronico Argo/Bacheca e Classroom per la trascrizione degli argomenti trattati, l'invio di appunti e links; Videolezioni bisettimanali con GSuite e Chat di gruppo ed individuali; Elaborati tramite Classroom/Mail e WhatsApp.  <u>Materiali e Strumenti</u>: Libro di testo con fotocopie della parte essenziale caricata su Argo/Classroom; Visione della parte digitale del libro di testo con animazioni; Links per videolezioni tratti da YouTube degli argomenti affrontati, Lavagna virtuale.  <u>Tipologie di prove</u>: Compiti assegnati su classroom di tipo individuale, strutturate e semistrutturate e verifiche con videolezioni su piattaforma GSuite.  <u>Criteria di valutazione</u>: Valutazione in funzione della presenza, partecipazione attiva e completamento dei lavori assegnati, nonché risultato raggiunto.</p>

## 6.6. Diritto

SCHEMA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	DIRITTO
<b>PECUP</b>	<p>Al termine del percorso quinquennale, lo studente consegue risultati di apprendimento, relativi al profilo educativo, culturale e professionale che lo mettono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- agire in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;</li> <li>- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;</li> <li>- riconoscere l'interdipendenza fra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale;</li> <li>- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;</li> <li>- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti;</li> <li>- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</li> </ul>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere ed analizzare situazioni e argomenti di natura storica, giuridica, economica e politica</li> <li>- Saper operare confronti, esprimendo anche considerazioni personali, tra le ipotesi elaborate e la realtà in continua trasformazione</li> <li>- Saper utilizzare le informazioni apprese per ricostituire processi</li> <li>- Saper comunicare attraverso il linguaggio specifico della disciplina</li> <li>- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale</li> </ul>
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	Lo Stato e i suoi elementi costitutivi. Forme di Stato e forme di Governo. La storia costituzionale italiana e il processo di formazione della Costituzione. Gli organi costituzionali.
	<p>Lezione frontale            Discussione guidata            Cooperative learning            Lezione interattiva            Esercitazioni individuali</p>

<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	Mappe concettuali
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>I criteri di valutazione degli apprendimenti sono quelli indicati nel P.T.O.F. dell'Istituto, stabiliti ed approvati dal Collegio dei docenti.</p> <p>La valutazione formativa è stata effettuata sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza. Essa è stata funzionale alle finalità e agli obiettivi educativi e didattici prefissati nel Piano di lavoro iniziale e debitamente rimodulati in seguito alla Didattica a distanza. Oltre ai risultati evidenziati nelle singole prove di verifica, all'impegno e alla partecipazione alle attività didattiche, si è tenuto conto anche dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza e di tutti quegli altri elementi legati alla specifica situazione, personale e familiare, degli allievi in seguito all'emergenza sanitaria nel nostro Paese.</p>
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	<p>Libri di testo</p> <p>Altri testi</p> <p>Software didattici</p> <p>LIM</p> <p>Internet</p>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	Aula
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	<p>Verifiche orali</p> <p>Relazioni</p> <p>Trattazione sintetica</p> <p>Elaborazioni di progetti</p>
<b>DIDATTICA A DISTANZA</b>	In seguito alla sospensione delle attività didattiche in presenza, a partire dal mese di marzo, in ottemperanza alle disposizioni normative emanate dal Governo per il contrasto alla diffusione del virus Covid-19, è stata attivata la modalità di Didattica a distanza.

## 6.5 Economia Politica

SCHEMA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	ECONOMIA POLITICA
<b>PECUP</b>	<p>Al termine del percorso quinquennale, lo studente consegue risultati di apprendimento, relativi al profilo educativo, culturale e professionale che lo mettono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;</li> <li>- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;</li> <li>- riconoscere l'interdipendenza fra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale;</li> <li>- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;</li> <li>- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti;</li> <li>- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</li> </ul>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere ed analizzare situazioni e argomenti di natura storica, giuridica, economica e politica</li> <li>- Saper operare confronti, esprimendo anche considerazioni personali, tra le ipotesi elaborate e la realtà in continua trasformazione</li> <li>- Saper utilizzare le informazioni apprese per ricostituire processi</li> <li>- Saper comunicare attraverso il linguaggio specifico della disciplina</li> </ul>
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<p>La finanza pubblica. La crisi del '29. Gli interventi di politica economica. Cenni sull'Unione europea. La spesa pubblica. Le entrate pubbliche. Le imposte.</p>
	<p>Lezione frontale            Discussione guidata            Cooperative learning            Lezione interattiva            Esercitazioni individuali</p>

<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	Mappe concettuali Grafici
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	I criteri di valutazione degli apprendimenti sono quelli indicati nel P.T.O.F. dell'Istituto, stabiliti ed approvati dal Collegio dei docenti. La valutazione formativa è stata effettuata sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza. Essa è stata funzionale alle finalità e agli obiettivi educativi e didattici prefissati nel Piano di lavoro iniziale e debitamente rimodulati in seguito alla Didattica a distanza. Oltre ai risultati evidenziati nelle singole prove di verifica, all'impegno e all'effettiva partecipazione alle attività didattiche, si è tenuto conto anche dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza e di tutti quegli altri elementi legati alla specifica situazione, personale e familiare, degli allievi in seguito all'emergenza sanitaria nel nostro Paese.
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	Libri di testo Altri testi Software didattici LIM Internet
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	Aula
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	Verifiche orali Relazioni Trattazione sintetica Elaborazioni di progetti
<b>DIDATTICA A DISTANZA</b>	In seguito alla sospensione delle attività didattiche in presenza, a partire dal mese di marzo, in ottemperanza alle disposizioni normative emanate dal Governo per il contrasto alla diffusione del virus Covid-19, è stata attivata la modalità di Didattica a distanza.

## 6.6 Economia Aziendale

DISCIPLINA	ECONOMIA AZIENDALE
<b>PECUP</b>	<p>Il docente di " Economia Aziendale" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare la realtà della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che lo aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;</li> <li>• Riconoscere la varietà e lo sviluppo delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;</li> <li>• Intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione:</li> <li>• Utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi;</li> <li>• Analizzare i problemi etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti;</li> <li>• Agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;</li> <li>• Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.</li> </ul>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestire Il sistema di rilevazioni Aziendali.</li> <li>• Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative.</li> <li>• Individuare ed accedere alla normativa fiscale con particolare riferimento alla attività aziendale.</li> <li>• Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</li> <li>• Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.</li> <li>• Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi-finanziari.</li> </ul>
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il reddito fiscale d'impresa.</li> <li>• Il controllo e la gestione dei costi d'impresa.</li> <li>• La pianificazione e la programmazione dell'impresa.</li> <li>• I finanziamenti bancari dell'impresa.</li> </ul>
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• DISCUSSIONE GUIDATA</li> <li>• LAVORI di GRUPPO</li> <li>• SIMULAZIONI</li> <li>• LEZIONE INTERATTIVA</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ESERCITAZIONI INDIVIDUALI</li> <li>• ATTIVITÀ LABORATORIALI</li> <li>• COOPERATIVE LEARNING</li> <li>• DAD</li> </ul>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>Per ciascun descrittore di abilità testato si attribuisce una valutazione articolata in 6 livelli.</p> <p>I livelli sono fasce di prestazione: l'indicazione della corrispondenza con il voto non è da intendersi in modo meccanico, ma come il risultato di un attento e più articolato processo di valutazione.</p> <p>Il voto è attribuito in decimi.</p> <p>Il voto finale viene attribuito alla fine di un periodo di osservazioni e di prove eterogenee.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Livello 1/voto 1-3</li> <li>• Livello 2/voto 4</li> <li>• Livello 3/voto 5</li> <li>• Livello 4/voto 6</li> <li>• Livello 5/voto 7-8</li> <li>• Livello 6/voto 9-10</li> </ul>
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	<p>LIBRI DI TESTO</p> <p>ALTRI TESTI</p> <p>SOFTWARE DIDATTICI</p> <p>LIM</p> <p>INTERNET</p>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	<p>BIBLIOTECA</p> <p>MEDIATECA</p> <p>CINEFORUM</p> <p>LABORATORI</p>
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	<p>PROVE STRUTTURATE</p> <p>SEMI-STRUTTURATE</p> <p>QUESTIONARI</p> <p>RELAZIONI</p> <p>VERIFICHE ORALI</p> <p>CASI AZIENDALI</p> <p>TRATTAZIONE SINTETICA</p> <p>PROVE LABORATORIALI</p> <p>ELABORAZIONI DI PROGETTI</p>

<b>DIDATTICA A DISTANZA</b>	<p>Oltre al libro di testo i discenti che hanno seguito la DaD sono stati supportati con materiale digitale fornito dalla Mondadori Education e Hub Scuola per una scuola "sempre aperta". Il materiale scelto è stato inviato ai ragazzi sulla piattaforma messa a disposizione dalla scuola " G Suite" ma ancora prima con</p>
-----------------------------	--

Skype e WhatsApp. Per i compiti scritti/esercitazioni essendo una Sia i ragazzi erano stati educati a svolgere gli esercizi con Excel e spedirli su Google.Drive . In seguito all'utilizzo di G.Suite su classroom.

Le lezioni sono state organizzate come segue: - durante la settimana ai ragazzi si assegna un argomento (sia sul registro elettronico che su classroom) fornendo il materiale e indicando il percorso di studio.

In orario pomeridiano i ragazzi si incontrano su classroom per studiare *insieme col gruppo* "che non è sempre lo stesso ma è casuale"e quando trovano grosse difficoltà invitano la sottoscritta per chiarimenti.

- I compiti assegnati vengono consegnati il giorno prima della video lezione che è "sempre di Lunedì dalle 11:30 alle 13:00 e il Sabato dalle 10:30 alle 11:30 . Il sabato è dedicato solo alle correzione e ai chiarimenti degli argomenti trattati durante la settimana.

- Durante la video lezione del Lunedì la sottoscritta verifica le conoscenze e le abilità dei singoli e introduce se è il caso un nuovo argomento oppure si continua con lo studio dell'argomento della settimana precedente, se si riscontrano difficoltà di apprendimento di alcuni. La classe partecipa video e audio. Singolarmente e alternativamente gli alunni vengono chiamati a risolvere quesiti e/o a conferire sull'argomento, commentare, prendere visione delle correzioni degli elaborati e/o lavori restituiti.

---

I canali di comunicazione sono stati molteplici: per le video lezioni e la consegna dei lavori la piattaforma "ufficiale" G Suite messa a disposizione e organizzata dalla scuola; per le comunicazioni brevi WhatsApp di classe che risulta pratico e veloce e per comunicazioni individuali e.mail o messaggistica Skype.

Con la DaD gli alunni bravi sono diventati sempre più bravi e autonomi nello studio riuscendo ad integrare i propri saperi con approfondimenti di documenti e casi aziendali e riuscendo con la logica a risolvere "casi" anche non ancora trattati. La DAD ha anche favorito alunni con problemi di timidezza o che avevano difficoltà a rapportarsi con la classe e/o l'insegnante. Ma stiamo parlando di alunni che già erano ben scolarizzati, con voglia di studiare, andare a scuola , imparare ad imparare..... Ma purtroppo vi è anche il rovescio della medaglia.

## 6.7 Informatica

DISCIPLINA	INFORMATICA
<p><b>PECUP</b></p>	<p>La disciplina Informatica concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico; elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p>
<p><b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le funzioni, procedura e gli oggetti</li> <li>• Conoscere la struttura delle reti</li> <li>• Saper creare ed usare i Database</li> <li>• Saper utilizzare l'SQL per interrogare i database</li> <li>• Conoscere i Sistemi Operativi</li> </ul>
<p><b>CONTENUTI TRATTATI</b></p>	<p><b>Ripasso anni precedenti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programmazione procedurale e ad oggetti.</li> <li>2. Funzioni e procedure</li> <li>3. Array e Vettori</li> <li>4. Classi proprietà e metodi</li> </ol> <p><b>Le reti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reti informatiche</li> <li>2. Mezzi trasmissivi e dispositivi di rete</li> <li>3. Protocolli di rete</li> <li>4. Differenza tra ISO/OSI e TCP/IP</li> <li>5. Descrizione dei 7 livelli ISO/OSI</li> <li>6. Laboratorio: dns, ping, tracert, ipconfig</li> <li>7. Laboratorio: schema rete LAN ufficio</li> </ol> <p><b>Cenni Sistemi Operativi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Classificazione dei sistemi operativi</li> <li>2. Processi: il Nucleo</li> <li>3. Gestione dei Processi</li> <li>4. Gestione della memoria</li> <li>5. Laboratorio: S.O. gestione processi</li> </ol>

	<p><b>Progettare un database</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capire l'importanza dei dati</li> <li>2. Creazione di un database</li> <li>3. Proprietà di un database</li> <li>4. Modello E/R</li> <li>5. Normalizzazione di un database</li> <li>6. Importanza dell'Entità e Relazione</li> <li>7. Laboratorio: database access</li> </ol> <p><b>Gestione di un database</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cosa è l'SQL</li> <li>2. Creare un database (CREATE)</li> <li>3. Interrogare un database (SELECT, INSERT, DELETE, UPDATE)</li> <li>4. Esempi di Query</li> <li>5. Laboratorio: Query su MySQL</li> </ol> <p><b>Applicazioni web</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Generalità</li> <li>2. Richiami HTML</li> <li>3. Linguaggi per il web: HTML e PHP</li> <li>4. PHP generalità</li> </ol>
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	<p>LEZIONE FRONTALE  DISCUSSIONE GUIDATA  SIMULAZIONI  LEZIONE INTERATTIVA  ESERCITAZIONI INDIVIDUALI  ATTIVITÀ LABORATORIALI</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>I criteri di valutazione degli apprendimenti sono quelli indicati nel P.T.O.F. dell'Istituto, stabiliti ed approvati dal Collegio dei docenti.  La valutazione formativa è stata effettuata sulla base della partecipazione ed interazione, rispetto dei tempi di consegna degli elaborati, metodo di studio, organizzazione del lavoro, colloqui in videoconferenza, test on line, acquisizione di competenze abilità e competenze.</p>
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	<p>LIBRI DI TESTO  SOFTWARE DIDATTICI  LIM  INTERNET  FAD</p>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	<p>LABORATORI</p>
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	<p>PROVE STRUTTURATE  QUESTIONARI  VERIFICHE ORALI  PROVE LABORATORIALI</p>

	ELABORAZIONI DI PROGETTI
<b>DIDATTICA A DISTANZA</b>	Videolezioni, condivisioni di materiali, compiti assegnati tramite classroom, restituzione degli elaborati tramite classroom, brevi chiarimenti tramite email o hangout. Utilizzo portale formazione a distanza dell'istituto ( <a href="http://www.fadgallo.it">www.fadgallo.it</a> )

## 6.8 Scienze motorie e sportive

<b>SCHEDA INFORMATIVA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>
<b>PECUP</b>	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motoria e sportiva per il benessere individuale e collettivo.
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<p>AL TERMINE DEL V ANNO LO STUDENTE HA:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 acquisito il valore della propria corporeità come manifestazione di una personalità equilibrata e stabile;</li> <li>2 consolidato una cultura motoria e sportiva quale costume di vita;</li> <li>3 raggiunto un completo sviluppo corporeo e della capacità attraverso l'utilizzo e l'incremento delle capacità motorie e delle funzioni neuromuscolari;</li> <li>4 acquisito una solida conoscenza e pratica di alcuni sport individuali e di squadra valorizzando le attitudini personali;</li> <li>5 sperimentato e compreso il valore del linguaggio del corpo;</li> <li>6 affrontato e assimilato problemi legati all'alimentazione, alla sicurezza in ambito sportivo e alla propria condizione fisica, utili per acquisire un corretto e sano stile di vita;</li> <li>7 acquisito una conoscenza ed un'esperienza diretta in ambito sportivo nei diversi ruoli per poter valutare e apprezzare lo sport come valore di confronto e come momento formativo utile a favorire l'acquisizione di comportamenti sociali corretti per un inserimento consapevole nella società e nel mondo del lavoro.</li> </ol>
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<p>Esercizi di potenziamento fisiologico.</p> <p>Esercizi per il miglioramento della funzione cardio-circolatoria e respiratoria.</p> <p>Esercizi per il miglioramento delle capacità coordinative e condizionali</p> <p>Sport di squadra: Pallavolo Pallacanestro</p>

	<p>Sport individuale: Tennis tavolo Badminton</p> <p>Educazione alimentare</p> <p>Le Olimpiadi</p> <p>Il corpo e la sua funzionalità (sistema scheletrico, apparato cardiocircolatorio, apparato respiratorio, sistema muscolare, energetica muscolare)</p> <p>Apprendimento motorio (capacità coordinative e condizionali; neuroni specchio)</p> <p>Aspetto educativo e sociale dello sport</p> <p>Salute dinamica</p> <p>Doping</p> <p>Primo soccorso</p>
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	<p>Lezione frontale</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Esercitazioni individuali</p> <p>Elaborazione di schemi</p> <p>Cooperative learning</p> <p>.</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>Le verifiche sono basate sull'osservazione degli alunni durante il loro lavoro e sono state perciò continue, allo scopo di avere il maggior numero di informazioni possibili sui livelli di preparazione raggiunti. Esse sono consistite in test, prove, esercizi e sport di squadra atti a verificare il grado di evoluzione psico-fisico e motorio. Nella valutazione ho tenuto conto non solo delle abilità conseguite, ma anche dell'impegno, dell'interesse, del comportamento, dei progressi compiuti e del grado di maturità psico-motoria raggiunto, alla luce della situazione iniziale ambientale e personale di ciascun alunno.</p>
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	<p>Libri di testo</p> <p>Altri testi</p> <p>Software didattici</p> <p>Lim</p> <p>Internet (visione filmati di consolidamento, video tutorial, ecc)</p>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Aula</p> <p>Palestra</p>

<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	Test, prove, esercizi di squadra Verifiche orali
<b>DIDATTICA A DISTANZA</b>	<p>La disciplina delle Scienze Motorie è una disciplina prevalentemente pratica che necessita di tempi discretamente lunghi per l'apprendimento e l'automatizzazione dei gesti motori pertanto, a causa dell'emergenza sanitaria e vista l'impossibilità dell'applicazione pratica, si è provveduto a colmare tale carenza con una maggiore riflessione teorica e l'implementazione di argomenti-approfondimenti inerenti "Sicurezza e Prevenzione" e "Salute e Benessere" (Igiene; Alimentazione; Doping; Sport e Salute).</p> <p>La costante interazione con gli alunni ha privilegiato contatti via mail e gruppi whatsapp al fine di tutelare gli stessi da eccessivi carichi temporali di lavoro virtuale ed agevolare, inoltre, un ragionevole bilanciamento tra le varie attività di didattica asincrona/sincrona. Le attività svolte sono state sempre annotate sul registro elettronico. L'utilizzo di strumenti, quali Portale Argo, Bacheca classi, Google, Classroom, hanno previsto l'assegnazione di compiti da espletare, la condivisione di materiali, la relativa consegna in tempi stabiliti dal docente, nonché suggerimenti ed approfondimenti.</p> <p>Le modalità inerenti il processo di verifica hanno sempre tenuto conto della condizione emotiva e psicologica subordinata all'attuale situazione di emergenza. Sono stati considerati: la capacità di organizzare il lavoro (qualità e tempistica), il grado di interazione con il docente, la capacità di elaborare autonomamente soluzioni divergenti e strategie trasferibili per la realizzazione di un prodotto finale.</p>

## **7. ATTIVITA' E PROGETTI**

### **7.1 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)**

**I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento e contribuiscono alla definizione del credito scolastico**

CLASSE V A S.I.A.	III ANNO A.S 2017/2018	III ANNO A.S 2017/2018	IV ANNO A.S. 2018/2019	IV ANNO A.S. 2018/2019	V ANNO A.S. 2019/2020	TOT. ORE TRIENNIO
TITOLO PERCORSO	ECOMADE	STUDENTS' LAB BIZ	GESTIONE D'IMPRESA	CORSO SULLA SICUREZZA A RISCHIO MEDIO	GESTIONE D'IMPRESA	
DENOMINAZIONE STRUTTURA OSPITANTE	LEGAMBIENTE	IG STUDENTS	BI PROJECT	ING. CESARE PISCITELLI	BI PROJECT	
COMPETENZE ACQUISITE	Legalità e corresponsabilità ambientale-cittadinanza attiva; green jobs ed economia sociale	Riconoscere le caratteristiche in cui opera l'azienda e i diversi strumenti di lavoro; contabilizzare i fatti di gestione, elaborare ed interpretare situazioni contabili; riconoscere le caratteristiche delle diverse forme giuridiche, saper utilizzare i software applicativi nelle aziende	Saper utilizzare i circuiti elettronici mediante il software Arduino fino a applicazioni IoT o alla robotica; utilizzare i codici open source liberamente modificabili per la programmazione software in proprio	Competenze generali sui rischi specifici dell'attività svolta e sul primo soccorso; competenze generali sulle misure di prevenzione e protezione	Problem solving; capacità di sfruttare gli strumenti informatici a supporto delle attività; capacità di comunicazione e di confronto, ascolto attivo; team working; capacità di relazionarsi agli altri membri del team e ai propri interlocutori	

**\*Uno degli studenti, durante l'anno scolastico 2018/2019, ha svolto ulteriori 120 ore di PCTO presso la Torquay International School in Torquay GB**

## 7.2 Attività di orientamento in uscita

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipazione alle giornate di orientamento organizzate dall'Università Vanvitelli presso il dipartimento di Economia</li> <li>- Partecipazione agli incontri di orientamento on line organizzati dai dipartimenti dell'Università Vanvitelli di Napoli e Caserta</li> <li>- Partecipazione alle giornate di orientamento dell'Università Suor Orsola Benincasa</li> <li>- Incontro presso l'Aula Magna del nostro Istituto con i referenti del centro di formazione "Professioni militari"</li> <li>- Incontro presso l'Aula Magna del nostro Istituto con docenti referenti dell'Università Vanvitelli</li> <li>- Incontro presso l'Aula Magna del nostro Istituto con docenti referenti dell'Università Suor Orsola Benincasa.</li> </ul>
--

## 7.3 Tematiche interdisciplinari sviluppate dal consiglio di classe

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE ECONOMICO -PECUP	TEMATICHE SVILUPPATE	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di Studio e di lavoro</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e</p>	<p>MARKETING: The role of marketing; Market Segmentation; The marketing mix, The extended marketing mix; Market research (primary data and secondary data); SWOT analysis; Product life cycle.</p> <p>The European Union</p> <p>Computer hardware</p> <p>Computer software</p> <p>Computer networks and internet connections for business.</p> <p>La crisi del 1929.</p>	<p>Inglese, Economia Aziende</p> <p>Inglese-Economia Politica</p> <p>Informatica</p>

<p>ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione e.</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali con livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p> <p>Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p>		<p>Storia, Diritto, Economia Politica.</p>
--	--	--

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.		
--	--	--

#### 7.4 Percorsi e attività attinenti a “Cittadinanza e costituzione”

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE			
ANNO SCOLASTICO	TEMATICA	CONOSCENZE	ABILITÀ
2019/20	FORME DI GOVERNO A CONFRONTO	FORME DI GOVERNO, LA REPUBBLICA PARLAMENTARE SUL MODELLO ITALIANO, LA REPUBBLICA SEMIPRESIDENZIALE SUL MODELLO FRANCESE, LA REPUBBLICA PRESIDENZIALE SUL MODELLO DEGLI U.S.A.	INDIVIDUARE LE DIFFERENZE E I TRATTI COMUNI TRA LE TRE FORME DI GOVERNO
	<b>Competenze</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Finalità</b>
	Orientarsi nella Legislazione Comparata	Cooperative learning	Educare alla cittadinanza attiva e al dialogo tra culture diverse

#### 7.5 Disciplina non linguistica- CLIL

Considerata l'assenza di docenti di DNL in possesso delle previste competenze linguistiche e metodologiche all'interno dell'organico scolastico, non è stato possibile attivare l'insegnamento in lingua inglese con metodologia CLIL di una disciplina non linguistica (DNL) compresa nell'area di indirizzo del quinto anno. Inoltre, l'emergenza epidemiologica e la sospensione delle attività didattiche in presenza, non ha consentito la realizzazione di progetti interdisciplinari in lingua inglese

#### 7.6 Attività integrative aggiuntive

ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE	
TIPOLOGIA	TEMATICA
Conferenze	29 ottobre 2019

Organizzazione no profit “Professione militare”: incontro informativo in sede sulle modalità di accesso a forze armate e di polizia **(n. 1 ora)**

**28 novembre 2019**

Orientamento in uscita - Università Luigi Vanvitelli.

Orientamento presso Dipartimento di Capua su “Servizi ed offerta formativa sul territorio casertano e modalità di iscrizione” **(n. 4 ore)**

**8 gennaio 2019**

Orientamento in uscita - Università Suor Orsola Benincasa

Orientamento in sede con l’UNISOB con illustrazione delle caratteristiche dei Corsi, con particolare riferimento alle peculiarità del sistema universitario, ai piani di studio, agli sbocchi professionali, alle modalità di iscrizione e ai servizi offerti dall’Ateneo **(n. 1 ora)**.

**21 gennaio 2020**

Orientamento in uscita - Università E-Campus

Orientamento in sede con l’università E-Campus con illustrazione delle caratteristiche dei Corsi, con particolare riferimento alle peculiarità del sistema universitario, ai piani di studio, agli sbocchi professionali, alle modalità di iscrizione e ai servizi offerti dall’Ateneo **(n. 1 ora)**.

**11 febbraio 20**

Orientamento in uscita - Università Luigi Vanvitelli - Dipartimento di Scienze Politiche

Orientamento in sede con illustrazione delle caratteristiche del Corso di Economia, gli sbocchi professionali, le modalità di iscrizione e i servizi offerti dall’Ateneo **(n. 1 ora)**

**4 e 8 maggio 2020**

Orientamento in uscita - V: ORIENTA: L'ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO ONLINE. Università Luigi Vanvitelli

Presentazione on line dei Corsi di Laurea dell'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli, con sedi a Caserta e Napoli modalità di accesso, TOLC, opportunità internazionali, servizi, agevolazioni e risposte in diretta alle domande degli studenti.

### **7.7 Attività di recupero, consolidamento e potenziamento**

Per gli alunni che hanno avuto un giudizio sospeso nel corso del triennio, il C.d.c. ha previsto il recupero degli apprendimenti in orario scolastico, nel mese di gennaio, con attività di recupero, consolidamento e potenziamento attuata da ciascun docente per la propria disciplina.

## 8. VALUTAZIONE del COMPORTAMENTO E DEGLI APPRENDIMENTI

### 8.1 Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento, ai sensi dell'art. 1 comma 3 del D.lgs. 62/2017, si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, costituiscono riferimenti essenziali lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto Educativo di Corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto. A seguito dell'attivazione della didattica a distanza, i criteri di valutazione del comportamento degli studenti, approvati nel piano triennale dell'offerta formativa, sono stati estesi alla DAD dal Collegio docenti e portati a conoscenza di studenti e famiglie con la pubblicazione sul sito della scuola.

Tale valutazione scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e crescita personale e culturale dello studente; essa si riferisce a tutti i momenti della vita scolastica, includendo sia le attività svolte in presenza che a distanza, nonché le attività e gli interventi esterni. La valutazione del comportamento, inoltre, si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto di quelli altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare (art.7 del DPR n. 122 del 22 giugno 2009).

VOTO	TIPOLOGIA DEL COMPORTAMENTO
10	<p><u>Esemplare</u> rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità, insieme ad un contributo costruttivo al miglioramento della vita all'interno della comunità scolastica nel rispetto delle persone e delle cose comuni</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>comportamento</i>: corretto, propositivo, collaborativo, costruttivo in tutti i momenti della vita scolastica</li><li>▪ <i>frequenza</i>: assidua, nessun ritardo o uscita anticipata o rari ritardi e/o uscite anticipate per validi motivi</li><li>▪ <i>partecipazione</i>: attenta, interessata, responsabile, collaborativa, costruttiva, critica</li><li>▪ <i>impegno</i>: notevole, piena autonomia nello studio, puntuale consegna dei lavori assegnati</li><li>▪ <i>sanzioni</i>: nessuna sanzione disciplinare</li></ul>
9	<p><u>Lodevole</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>comportamento</i>: corretto e responsabile in tutti i momenti della vita scolastica</li><li>▪ <i>frequenza</i>: sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate per validi motivi</li><li>▪ <i>partecipazione</i>: attenta e costruttiva, responsabile e collaborativa</li><li>▪ <i>Impegno</i>: diligente, buona autonomia nello studio, puntuale consegna dei lavori assegnati</li><li>▪ <i>Sanzioni</i>: nessuna sanzione disciplinare</li></ul>
8	<p><u>Diligente</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>comportamento</i>: corretto e abbastanza responsabile in tutti i momenti della</li></ul>

	<p>vita scolastica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>frequenza</i>: sporadiche assenze o ritardi, rare uscite anticipate per validi motivi</li> <li>partecipazione: attenta e collaborativa</li> <li>▪ <i>impegno</i>: soddisfacente, adeguato rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati</li> <li>▪ <i>sanzioni</i>: una nota disciplinare</li> </ul>
7	<p><u>Adeguate</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>comportamento</i>: non sempre corretto e rispettoso delle regole in tutti i momenti della vita scolastica</li> <li>▪ <i>frequenza</i>: irregolare, ritardi e uscite anticipate, anche in maniera strategica e calcolata</li> <li>▪ <i>partecipazione</i>: attenta se sollecitata</li> <li>▪ <i>impegno</i>: accettabile, parziale rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati</li> <li>▪ <i>sanzioni</i>: alcune note disciplinari con eventuali comunicazioni scritte alle famiglie</li> </ul>
6	<p><u>Accettabile</u> rispetto delle norme fondamentali del Patto educativo e del Regolamento d'Istituto, ma con reiterata tendenza all'infrazione delle regole ordinarie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>comportamento</i>: poco controllato, non rispettoso delle regole della vita scolastica; qualche volta lesivo della dignità della persona (ingiuria o minaccia verbale non grave nei confronti di un attore scolastico), piccoli danneggiamenti</li> <li>▪ <i>frequenza</i>: molte assenze, ritardi sistematici, uscite dall'aula senza permesso, ritardi nella giustificazione delle assenze</li> <li>▪ <i>partecipazione</i>: scarsa, inadeguata e di disturbo</li> <li>▪ <i>impegno</i>: selettivo, limitato, senza rispetto per i tempi di consegna dei lavori assegnati</li> <li>▪ <i>sanzioni</i>: numerose note disciplinari con comunicazioni scritte alle famiglie e allontanamento temporaneo dalla comunità scolastica di almeno un giorno</li> </ul>
5	<p><u>Gravemente</u> inadempiente delle norme fondamentali del DPR 249 del 1998 e successive modifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>comportamento</i>: atti gravi e reiterati che violino la dignità ed il rispetto della persona umana e/o che determinino una concreta situazione di pericolo per l'incolumità fisica, danneggiamenti alle strutture e al patrimonio della scuola, atti che, comunque, configurano una fattispecie astratta di reato</li> <li>▪ <i>frequenza</i>: fortemente irregolare e/o ritardi e uscite anticipate sistematici, mancata giustificazione delle assenze</li> <li>▪ <i>partecipazione</i>: interesse nullo, ruolo negativo all'interno della classe, grave e frequente disturbo all'attività didattica</li> <li>▪ <i>impegno</i>: mancato assolvimento degli impegni di studio in modo continuativo e</li> </ul>

	<p>generalizzato</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>sanzioni</i>: gravi e reiterate sanzioni disciplinari, con sussistenza di elementi precisi e concreti della responsabilità disciplinari dello studente (cfr. DPR 235 art.4 comma 9 ter)</li> </ul>
--	---

## 8.2 Verifica e valutazione degli apprendimenti

Nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono presi in esame:

- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
- I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- Il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo
- I risultati delle verifiche scritte e orali.

A seguito dell'attivazione della didattica a distanza, i criteri di valutazione degli apprendimenti degli studenti, approvati nel piano triennale dell'offerta formativa, sono stati estesi alla DAD dal Collegio docenti e portati a conoscenza di studenti e famiglie con la pubblicazione sul sito della scuola.

DISCIPLINA	NUMERO DI PROVE SOMMINISTRATE	DISCIPLINA	NUMERO DI PROVE SOMMINISTRATE
RELIGIONE		DIRITTO	
ITALIANO	4	ECONOMIA P.	
STORIA	1	ECONOMIA A.	2
INGLESE	2	INFORMATICA	
MATEMATICA		SCIENZE MOTORIE	2

Si allega la scala di valutazione degli apprendimenti stabilita ed approvata nel Collegio Docenti e inserita nel PTOF.

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	<p><b>Indice di un eccellente raggiungimento degli obiettivi, con padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli autonomamente in un'ottica interdisciplinare. In particolare:</b></p> 1. assiduo e partecipativo 2. capacità di compiere correlazioni esatte ed analisi approfondite 3. uso sempre corretto dei linguaggi specifici e sicura padronanza degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi, approfonditi, rielaborati con originalità 5. acquisizione piena delle competenze previste	10
1. Impegno	<p><b>Corrisponde ad un completo raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:</b></p> 1. assiduo	9

<ul style="list-style-type: none"> <li>2. metodo di studio</li> <li>3. abilità</li> <li>4. conoscenze</li> <li>5. competenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. capacità di cogliere relazioni logiche, creare collegamenti con rielaborazioni personali</li> <li>3. uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti.</li> <li>4. contenuti disciplinari approfonditi e integrati</li> <li>5. acquisizione sicura delle competenze richieste</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Impegno</li> <li>2. metodo di studio</li> <li>3. abilità</li> <li>4. conoscenze</li> <li>5. competenze</li> </ul>	<p><b>Corrisponde ad un buon raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. costante e continuo</li> <li>2. capacità di cogliere relazioni logiche e di creare collegamenti</li> <li>3. uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti</li> <li>4. contenuti disciplinari completi e approfonditi</li> <li>5. acquisizione delle competenze richieste</li> </ul>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Impegno</li> <li>2. metodo di studio</li> <li>3. abilità</li> <li>4. conoscenze</li> <li>5. competenze</li> </ul>	<p><b>Corrisponde ad un sostanziale raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze abbastanza sicura. In particolare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. continuo</li> <li>2. capacità di cogliere relazioni logiche di media difficoltà</li> <li>3. uso abbastanza corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti</li> <li>4. contenuti disciplinari completi</li> <li>5. acquisizione delle competenze fondamentali richieste</li> </ul>	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Impegno</li> <li>2. metodo di studio</li> <li>3. abilità</li> <li>4. conoscenze</li> <li>5. competenze</li> </ul>	<p><b>Corrisponde ad un sufficiente raggiungimento degli obiettivi, in particolare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. continuo se sollecitato</li> <li>2. capacità di cogliere relazioni logiche semplici</li> <li>3. uso semplice dei linguaggi e degli strumenti specifici</li> <li>4. contenuti disciplinari appresi in modo sostanziale</li> <li>5. acquisizione delle competenze minime richieste</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Impegno</li> <li>2. metodo di studio</li> <li>3. abilità</li> <li>4. conoscenze</li> <li>5. competenze</li> </ul>	<p><b>Corrisponde ad un parziale raggiungimento degli obiettivi minimi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. discontinuo</li> <li>2. Capacità di cogliere parzialmente semplici relazioni logiche</li> <li>3. difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti</li> <li>4. contenuti disciplinari appresi in modo parziale</li> <li>5. non adeguata acquisizione delle competenze richieste</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Impegno</li> <li>2. metodo di studio</li> <li>3. abilità</li> <li>4. conoscenze</li> <li>5. competenze</li> </ul>	<p><b>Corrisponde ad un frammentario raggiungimento degli obiettivi minimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. saltuario</li> <li>2. coglie difficilmente semplici relazioni logiche</li> <li>3. limitato uso dei linguaggi specifici e degli strumenti</li> </ul>	4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>4. contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico</li> <li>5. scarsa acquisizione delle competenze richieste</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Impegno</li> <li>2. metodo di studio</li> <li>3. abilità</li> <li>4. conoscenze</li> <li>5. competenze</li> </ul>	<p><b>Corrisponde al NON raggiungimento degli obiettivi minimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Inesistente</li> <li>2. incapacità di orientarsi in semplici situazioni problematiche</li> <li>3. inadeguato e confusionario uso dei linguaggi specifici e degli strumenti</li> <li>4. contenuti disciplinari inesistenti</li> <li>5. mancata acquisizione di competenze richieste</li> </ul>	3/2

### 8.3 Criteri di attribuzione del credito scolastico

Come previsto dell'ordinanza ministeriale n. 10 del 16/05/2020, il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvederà alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C contenute nell'allegato A della citata ordinanza ministeriale. I PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico. Il consiglio di classe terrà conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa. Il punteggio attribuito quale credito scolastico a ogni studente sarà pubblicato all'albo dell'istituto.

Nel rispetto delle norme vigenti e conformemente con quanto deliberato in sede di collegio dei docenti, il consiglio di classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;

Media dei voti inferiore al decimale 0,5 attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza. Il punteggio più basso della banda viene incrementato, nei limiti previsti dalla stessa banda di oscillazione, quando lo studente produce la documentazione di qualificate esperienze formative (es. partecipazione ad iniziative complementari e integrative condotte all'interno della scuola o anche acquisite al di fuori della scuola), e da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF.

#### TABELLE DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO ALLEGATO A Ordinanza ministeriale n. 10 DEL 16/05/2020

##### TABELLA A

Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito Attribuito per la classe terza
--------------------	--	--

3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B

Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C

Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

#### 8.4 Griglia di valutazione prova d'esame

Ai sensi dell'articolo 16 dell'ordinanza ministeriale n. 10 del 16/05/2020, le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Decreto legislativo 62/2017 sono state sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente.

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi declinati nella griglia fornita dal ministero e di seguito riportata.

**Griglia di valutazione della prova orale**

Allegato B

Ordinanza ministeriale n. 10 del 16/05/2020

<b>Indicatori</b>	<b>Livelli</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punti</b>	<b>Punteggio</b>
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## 8.5 Simulazione prove d'esame

Il Consiglio di classe, ha costantemente aggiornato gli studenti e le famiglie in merito alla struttura, alle caratteristiche e alle finalità dell'Esame di Stato, come previsto dal decreto legislativo 62/2017 e come successivamente modificato a seguito dell'emergenza sanitaria.

Durante l'anno scolastico non sono state svolte le simulazioni della prova scritta di Italiano e della seconda prova scritta d'indirizzo.

La sospensione della didattica in presenza e la modifica dell'Esame di stato, connessa all'emergenza epidemiologica, ha reso necessario la rimodulazione delle attività di preparazione proposte dal consiglio.

Per quanto concerne il colloquio il Consiglio di Classe non è stata svolta una simulazione dell'Esame di Stato.

I docenti di Economia Aziendale ed Informatica, per quanto riguarda l'elaborato relativo alle discipline di indirizzo da assegnare entro il 1° di giugno a ciascun candidato, hanno tenuto conto in primis delle attuali disposizioni ministeriali, del programma svolto, delle conoscenze e abilità dei ragazzi e degli interessi manifestati da questi ultimi. La struttura data all'elaborato rispecchia quella degli elaborati ministeriali degli anni precedenti.

Nella redazione del presente documento il Consiglio di classe ha tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota n. 10719 del 21/03/2017.

IL CONSIGLIO DI CLASSE		
DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Religione	Antonio Cantile	
Italiano	Vanacore Gina	
Storia	Vanacore Gina	
Inglese	Assunto Daniela	
Matematica	Farina Barbara	
Diritto	Dorati Antonietta	
Economia P.	Dorati Antonietta	
Economia A.	Ebraico Palma	
Informatica	Costanzo Salvatore	
Scienze Motorie	Tabarro M. Dolores	
ITP	Zoppi Salvatore	

Aversa 29 Maggio 2020

Il coordinatore di classe  
Gina Vanacore

**Il Dirigente Scolastico**  
**Prof.ssa Vincenza Di Ronza**  
*Firmato digitalmente ai sensi del c.d. C.A.D.*  
*e norme collegate*