



Istituto Tecnico Economico Statale "Alfonso Gallo"

Indirizzi: Amministrazione, finanza e marketing – Turismo

Via dell'Archeologia, 91 – 81031 Aversa (Ce) Tel.: 081 813 15 58; fax: 081 813 28 20



INDIRIZZO "AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING"

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V SEZ B

**Ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 /1998
e successive modifiche nel d.lgs. 62/2017
D.L. 8/04/2020 N. 22 e O.M. 16/05/2020 N. 10**

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

COORDINATORE: PROF. GALLUCCIO SALVATORE

CONTENUTI DEL DOCUMENTO

Sommario

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	4
1.1. Breve descrizione del contesto	4
1.2. Presentazione dell'Istituto e offerta formativa	4
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	5
2.1. Profilo in uscita dell'indirizzo	5
2.2. Quadro orario settimanale	6
3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE	7
3.1. Composizione del Consiglio di classe	7
3.2. Continuità docenti	7
3.3. Composizione del gruppo classe	8
3.4. Descrizione del profilo della classe	8
4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	9
5. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE	9
6. SCHEDE INFORMATIVE PER DISCIPLINA	9
6.1. Religione	9
6.2. Italiano	11
6.4. FRANCESE	15
6.5. SCIENZE MOTORIE	16
6.6. Inglese	19
6.7. MATEMATICA	21
6.8. DIRITTO	23
6.9. ECONOMIA POLITICA II	24
6.10. Economia Aziendale	26
7. ATTIVITÀ E PROGETTI	28
7.1. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)	28
7.2. Attività di orientamento in uscita	30
7.3. Tematiche interdisciplinari sviluppate dal consiglio di classe	30
7.4. Percorsi e attività attinenti a "Cittadinanza e costituzione"	32
7.5. Disciplina non linguistica- CLIL	32
7.6. Attività integrative aggiuntive	33

7.7. Attività di recupero, consolidamento e potenziamento	33
8. VALUTAZIONE del COMPORTAMENTO E DEGLI APPRENDIMENTI.....	33
8.1. Criteri di valutazione del comportamento.....	33
8.2. Verifica e valutazione degli apprendimenti	35
8.3. Criteri di attribuzione del credito scolastico	38
8.4. Griglia di valutazione prova d'esame.....	39
8.5. Simulazione prove d'esame	41

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1. Breve descrizione del contesto

Aversa, situata al centro di un contesto territoriale definito “Agro aversano” che raggruppa 19 comuni, è polo produttivo per settori strategici del Made in Italy, caposaldo del distretto turistico “Aversa normanna - Campania felix”, sede di attività afferenti al settore terziario. Il contesto socio economico di Aversa e di tutto l’Agro Aversano è di tipo tradizionalmente agricolo. Negli ultimi decenni hanno preso consistenza sia realtà industriali sia attività produttive e di servizio. La platea scolastica dell’Istituto si presenta vasta ed articolata. Essa comprende l’agglomerato urbano aversano (la città di Aversa ed i Paesi limitrofi che ad essa si saldano) e l’agglomerato atellano (Orta, Succivo, Sant’Arpino). Una realtà profondamente eterogenea, sia sotto il profilo urbanistico che culturale dove l’unico baluardo di vera coesione e convivenza sociale resta la scuola che, mettendo a disposizione del territorio risorse umane e strutturali, instaurando collaborazioni con soggetti pubblici e privati, nazionali ed internazionali, offre ai giovani l’opportunità di una formazione umana, culturale e professionale idonea a renderli protagonisti nella società del futuro. La scuola pone grande attenzione all’inclusività e assume come dovere specifico la responsabilità sulle modalità educative e i metodi di insegnamento tramite l’attivazione di uno specifico Piano per l’inclusività. Ciò diventa per tutti gli studenti anche un’opportunità di sviluppo delle soft skills, cioè quelle competenze trasversali che riguardano le capacità comportamentali e relazionali ad ampio raggio.

1.2. Presentazione dell’Istituto e offerta formativa

L’Istituto Tecnico Economico “A. Gallo” è una realtà storicamente inserita nel contesto socio-culturale di Aversa e comuni limitrofi: ha contribuito a formare generazioni di professionisti affermati che occupano importanti e qualificati incarichi nel mondo economico e finanziario, nell’amministrazione pubblica, nelle Università e nel settore privato. La Scuola continua a formare giovani in grado di inserirsi con successo in una società dinamica, mutevole e aperta al contesto internazionale. La solida cultura di base acquisita consente agli studenti di accedere a qualunque facoltà universitaria, con una formazione specifica per le facoltà giuridiche, economico-aziendali, scientifiche (ingegneria informatica e gestionale), linguistiche, turistiche e, negli ultimi anni, anche per scienze motorie e management dello sport.

La nostra società è costantemente soggetta a rapide e profonde trasformazioni e le idee, i valori, i riferimenti, i modelli di apprendimento, di vita e di lavoro diventano sempre più complessi e diversificati. Essa richiede, di conseguenza, una scuola altrettanto articolata, “complessa” nella sua organizzazione e nei suoi saperi, capace di cogliere i bisogni e le aspettative dell’utenza e del territorio per rispondere ad essi in modo efficace

Per rispondere alle rinnovate esigenze del contesto territoriale di riferimento la scuola nel tempo ha ampliato la propria offerta formativa istituendo nuovi indirizzi, articolazioni e curvature.

L’offerta formativa della scuola è così articolata:

Indirizzi di Studio:

1. AMM. FINAN. MARKETING:

- a. Biennio comune
- b. Curvatura sportiva
 - **Triennio**
 - Amministrazione finanza e marketing
 - Amministrazione finanza e marketing – curvatura sportiva
 - **Articolazioni**
 - Relazioni internazionali per il marketing
 - Sistemi informativi aziendali

2. TURISMO

Il biennio comune agli indirizzi permette agli studenti di poter cambiare percorso in itinere, riorientando, eventualmente, le scelte effettuate al passaggio dal primo al secondo ciclo di studi, contrastando la disaffezione allo studio e la dispersione, migliorando il successo formativo, e valorizzando talenti ed attitudini degli studenti.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1. Profilo in uscita dell'indirizzo

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- gestire adempimenti di natura fiscale
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda
- svolgere attività di marketing
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing”, in termini di competenze specifiche, deve sapere:

1. Riconoscere e interpretare:
 - a) le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto
 - b) i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda
 - c) i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

2.2. Quadro orario settimanale

QUADRO ORARIO "AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING"					
MATERIE AREA COMUNE	1° Biennio		2° Biennio		5° Anno
	I	II	III	IV	V
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze Integrate (Scienze della terra e Biologia)	2	2			
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione/Attività Alternative	1	1	1	1	1
Totale ore area comune	20	20	15	15	15
MATERIE DI INDIRIZZO					
Informatica	2	2	2	2	
Seconda Lingua Comunitaria	3	3	3	3	3
Economia Politica			3	2	3
Economia Aziendale	2	2	6	7	8

Diritto			3	3	3
Scienze Integrate (Fisica)	2				
Scienze Integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Totale ore area di indirizzo	12	12	17	17	17
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

3.1. Composizione del Consiglio di classe

Disciplina	Docente	Disciplina	Docente
Religione	CANTILE ANTONIO	Matematica	FRETTOLOSO DOMENICO
Italiano	CINQUEGRANA MATILDE	Diritto	GALLUCCIO SALVATORE
Storia	CINQUEGRANA MATILDE	Economia politica	GALLUCCIO SALVATORE
Inglese	GUARINO GIUSEPPINA	Economia aziendale	MADONNA ANTONIO
Francese	MORETTA NICOLINA	Scienze motorie	NERONE M. CONCETTA

3.2. Continuità docenti

Disciplina	3^ Classe	4^ Classe	5^ Classe
Religione	CANTILE ANTONIO	CANTILE ANTONIO	CANTILE ANTONIO
Italiano	CINQUEGRANA MATILDE	CINQUEGRANA MATILDE	CINQUEGRANA MATILDE
Storia	CINQUEGRANA MATILDE	CINQUEGRANA MATILDE	CINQUEGRANA MATILDE
Inglese	GUARINO GIUSEPPINA	GUARINO GIUSEPPINA	GUARINO GIUSEPPINA
Francese	MORETTA NICOLINA	MORETTA NICOLINA	MORETTA NICOLINA
Matematica	NARDIELLO ANTONIO	RIZZI CATERINA	FRETTOLOSO DOMENICO
Diritto	GALLUCCIO SALVATORE	GALLUCCIO SALVATORE	GALLUCCIO SALVATORE
Economia politica	GALLUCCIO SALVATORE	GALLUCCIO SALVATORE	GALLUCCIO SALVATORE
Economia aziendale	MADONNA ANTONIO	GIGLIO FILOMENA	MADONNA ANTONIO

Scienze motorie	NERONE M. CONCETTA	NERONE M. CONCETTA	NERONE M. CONCETTA
-----------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

3.3. Composizione del gruppo classe

Anno scolastico	N. Iscritti	N. Inseriti	N. Trasferiti/Ritirati	N. Ammessi classe successiva/esame di stato
2017/18	18	0	0	
2018/19	22	4	0	
2019/20	22	0	0	

3.4. Descrizione del profilo della classe

La classe si compone di 22 alunni (14 ragazzi e 8 ragazze), tutti frequentanti e provenienti dalla 4 B dello scorso anno, tranne due. Gli alunni, perlopiù residenti in paesi limitrofi ad Aversa, provengono da un ambiente socio-economico alquanto omogeneo. Dal punto di vista comportamentale, tutti gli studenti hanno mostrato un discreto grado di socializzazione. L'azione didattica-educativa ha mirato a potenziare le capacità logico-espressive, lo spirito critico, la consapevolezza della realtà contemporanea, la duttilità e la disponibilità al cambiamento; per raggiungere tali obiettivi sono stati proficui l'impostazione modulare delle discipline, il metodo dialogico e l'interdisciplinarietà. Nel corso del triennio, gli studenti sono riusciti ad adeguarsi al maggior impegno e alle maggiori difficoltà che i nuovi argomenti richiedevano. Si è registrato una costante partecipazione alla vita scolastica per la maggior parte della classe, seppur con ritmi e intensità diverse. Come si evince dai risultati finali, per costoro, esistono delle differenze nel possesso delle abilità di base e nell'assiduità all'impegno scolastico, mentre un più esiguo gruppo ha evidenziato una situazione di appena sufficienza, sanando in parte, laddove presente, anche quei debiti formativi presenti alla fine del 1° quadrimestre.

I docenti, oltre i contenuti didattici, culturali e nozionistici offerti agli studenti, hanno privilegiato soprattutto l'aspetto formativo dell'insegnamento quale indispensabile sostegno nella formazione della personalità civica e morale di ognuno.

Assidue è stata la partecipazione e la collaborazione con le famiglie degli alunni, almeno fino a quando è stato possibile. In relazione alle singole discipline sono state organizzate riunioni per dipartimenti definendo i percorsi e i contenuti in relazione agli obiettivi formativi, ai criteri di valutazione, ai test da adottare.

Le attività curriculari e l'organizzazione delle attività didattiche sono state realizzate anch'esse in un quadro fondamentalmente modulare mediante :

1. lezione frontale finalizzata a presentare le informazioni, le regole, le chiavi di lettura dei contenuti;
2. lavori di gruppo per approfondimenti, discussioni, confronti ed anche recupero;
3. organizzazione per unità didattiche per moduli al fine di dare flessibilità al percorso formativo ma anche per innescare possibili percorsi interdisciplinari. I mezzi e gli strumenti utilizzati sono stati prevalentemente quelli tradizionali: libro di testo, articoli, codici, modulari, recensioni, ricerca su altri testi, giornali e dispense. Con l'ausilio delle LIM e del pc in aula l'utilizzo di

internet e degli strumenti informatici in genere, è cresciuto di molto, fino a diventare indispensabile.

4. Nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza, i docenti hanno continuato il percorso di apprendimento coinvolgendo e stimolando gli studenti mediante l'utilizzo del registro elettronico e la piattaforma G suite for education, sia per le attività sincrone che asincrone. Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente. Nonostante le molteplici difficoltà, nella seconda metà dell'a. s., anche coloro che non avevano conseguito valutazioni positive nel primo quadrimestre, hanno dimostrato la volontà di migliorare impegnandosi in maniera più assidua e adeguata. Agli studenti in difficoltà la scuola ha fornito device in comodato d'uso.

4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Riportare le strategie e i metodi per l'inclusione

Molteplici sono state le strategie e i metodi per l'inclusione.:

CONTESTUALIZZAZIONE DELL'APPRENDIMENTO- PERCORSI DI STUDIO PARTECIPATI (FLIPPED CLASSROOM) E NON SOLO LA LEZIONE FRONTALE- UTILIZZO DI CANALI VISIVI E DELLA RETE INTERNET- NEL PERIODO DI SOSPENSIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE, UTILIZZO DI VIDEOLEZIONI E DI LEZIONI IN PW.P. –ATTIVITA' PCTO.

5. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

Nella classe sono stati eletti un rappresentante dei genitori nei consigli di classe nel secondo biennio. Nessun genitore nel monoennio finale;

- Colloqui individuali con le famiglie, previo appuntamento, in orario antimeridiano.
- comunicazioni scritte e/o telefoniche specifiche regolarmente documentate nel registro fonogrammi agli atti della scuola.
- Colloqui generali scuola-famiglia pomeridiani nel mese di dicembre al termine del primo trimestre con consegna del documento di valutazione.
- Relativamente al pentamestre, l'emergenza sanitaria COVID-19 non ha consentito lo svolgimento di colloqui individuali e generali in presenza, ciò nonostante il dialogo scuola famiglia è stato attuato in modalità telematica, mediante contatti telefonici e/o videochiamate .

6. SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

6.1. Religione

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	RELIGIONE
PECUP	COSTRUIRE UNA IDENTITÀ LIBERA E RESPONSABILE, PONENDOSI DOMANDE DI SENSO NEL CONFRONTO CON I CONTENUTI DEL MESSAGGIO EVANGELICO SECONDO LA TRADIZIONE DELLA CHIESA

COMPETENZE RAGGIUNTE	Saper individuare i fondamenti dell'agire morale sia nell'ambito naturale che religioso.
CONTENUTI TRATTATI	Questioni di etica dei rapporti interpersonali in modo critico ed equilibrato, dialogando proficuamente con il progresso culturale e scientifico. Cogliere il significato dell'impegno per la promozione dell'uomo nella giustizia e nella verità
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, Discussione guidata, Lavori di gruppo, Flipped classroom Simulazioni, Lezione interattiva, Esercitazioni individuali, Elaborazione di schemi Attività laboratoriali, Cooperative learning, Altro....
CRITERI DI VALUTAZIONE	Viene considerato la maturazione complessiva dell'allievo in termini di conoscenze, comportamenti affettivo-sociali ed abilità, valutando il livello di apprendimento, maturità e impegno personale e partecipazione sempre in rapporto al livello di partenza e alle condizioni socio-culturali di ciascuno
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo, Altri testi, Software didattici, Lim, Internet
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Biblioteca, Mediateca, Cineforum, Palestra, Laboratori
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove strutturate, Semi - strutturate, Questionari, Relazioni, Verifiche orali Trattazione sintetica, Prove laboratoriali, Elaborazioni di progetti Altro....
DIDATTICA A DISTANZA	Filmati, materiali di approfondimento prodotti dall'insegnante Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni Videolezioni 1 volta a settimana, chiamate vocali di gruppo, chat, restituzione degli elaborati tramite posta elettronica e piattaforma G Suite Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati in aggiunta al Registro elettronico GSuite, e-mail, Whats App Modalità di verifica formativa Colloqui in videoconferenza, verifica dell'acquisizione di competenze ed abilità in relazione alla capacità da parte dello studente di saper organizzare il lavoro proposto e il metodo di studio adeguato al conseguimento di quanto richiesto dal docente

6.2. Italiano

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	Italiano
PECUP	<p>L'alunno acquisisce le capacità comunicative per valorizzarne e realizzare la formazione culturale della propria persona</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce e consolida specifiche competenze linguistiche che permettano la comprensione della molteplicità dei testi e la comunicazione nel contesto sociale e professionale • Valorizza le capacità di analisi e di sintesi e sviluppare il senso critico • Favorisce la consapevolezza della complessità e della funzionalità del linguaggio multimediale • Permette all'alunno di verificare la propria capacità di esprimersi con chiarezza e adeguata proprietà di linguaggio, nella consapevolezza dello spessore storico e culturale della lingua italiana
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Sono stati individuati i seguenti obiettivi ed acquisite dalla maggior parte degli allievi le seguenti abilità':</p> <p>Esporre con proprietà e precisione gli argomenti studiati.</p> <p>Eseguire l'analisi di un testo letterario in poesia o in prosa, svolgere varie tipologie di testo</p> <p>Acquisire un orientamento storico-letterario generale che consenta di inquadrare autori, movimenti, epoche.</p>
CONTENUTI TRATTATI	<p>Il Preromanticismo e Foscolo.</p> <p>Il Romanticismo europeo e italiano. Gli autori: A. Manzoni. G. Leopardi.</p> <p>Il Naturalismo. Il Positivismo. Il Verismo e Verga.</p> <p>Il Decadentismo: L'Estetismo e G. D'Annunzio.</p> <p>La letteratura tra le due guerre: I. Svevo e la psicoanalisi. L. Pirandello e la crisi dell'IO.</p> <p>g. Ungaretti e il dolore della guerra.</p> <p>Divina Commedia. Il Paradiso. Analisi di canti scelti: I, III, VI.</p> <p>BRANI analizzati e da analizzare in sede d'esame:</p> <p>U. Foscolo, A Zacinto. Alla sera.</p> <p>A. Manzoni: Il Cinque Maggio. La Monaca di Monza.</p> <p>G. Leopardi: L' Infinito. A Silvia. La quiete dopo la tempesta. Il Sabato del villaggio. La Ginestra.</p> <p>G. verga: Rosso Malpelo. Dai Malavoglia: La fiumana del progresso. La famiglia Toscano. L'addio alla casa del Nespolo. Da Mastro Don Gesualdo: La morte di Gesualdo.</p> <p>G. D'Annunzio: La pioggia nel pineto. La sera Fiesolana.</p> <p>I. Svevo: Il Fumo. La morte del padre.</p> <p>L. Pirandello: Adriano Meis.</p> <p>Il naso di Moscarda.</p>

	L'Ingresso dei sei personaggi. G. Ungaretti: I Fiumi. Veglia. Fratelli.
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Simulazioni Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Cooperative learning
CRITERI DI VALUTAZIONE	Come da PTOF
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Biblioteca Mediateca Cineforum Laboratori
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica
DIDATTICA A DISTANZA	<p>Materiali di studio proposti LIBRO DI TESTO, SCHEDE, MATERIALI PRODOTTI DALL'INSEGNANTE, VISIONE DI FILMATI, DOCUMENTARI, LEZIONI REGistrate DALLA RAI, DA YOUTUBE.</p> <p>Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza VIDEOLEZIONI, CHAT, RESTITUZIONE DEGLI ELABORATI CORRETTI TRAMITE GOOGLE CLASSROOM, USO DI WHATSAPP, quotidianamente.</p> <p>Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati in aggiunta al Registro elettronico GOOGLE CLASSROOM Modalità di verifica formativa PARTECIPAZIONE ED INTERAZIONE, RISPETTO DEI TEMPI DI CONSEGNA DEGLI ELABORATI, METODO DI STUDIO, ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO, COLLOQUI IN VIDEOCONFERENZA, TEST ON LINE, LEZIONI SU POWER POINT CON AUDIO.</p>

6.3. STORIA

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	Storia
PECUP	<p>L'alunno acquisisce le capacità comunicative per valorizzarne e realizzare la formazione culturale della propria persona:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la comprensione della complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetto e contesto. • l'attitudine a formulare domande, a problematizzare, a riferirsi a tempi e spazi diversi in rapporto alla varietà del contenuto. • la scoperta della dimensione storica del presente. • la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate dallo storico, oltre che sulla base di fonti di natura diversa, secondo diversi orientamenti scientifici e ideologici. • la sensibilità alle differenze. • il riconoscimento e la valutazione critica degli usi sociali e politici della storia e della memoria collettiva. • la consapevolezza che la fiducia di intervento nel presente è connessa alla capacità di problematizzare il passato. • la formazione di una coscienza storica
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Sono stati individuati i seguenti obiettivi ed acquisite dalla maggior parte degli allievi le seguenti abilità':</p> <ul style="list-style-type: none"> • Servirsi in modo piuttosto autonomo degli strumenti di base del lavoro storico • Cogliere la complessità dell'evento storico, ricostruendone il processo che l'ha originato e valutandone gli esiti • Saper impostare una argomentata comparazione fra diversi problemi e situazioni del passato e del presente • Saper esporre ed argomentare in forma coerente, usando il lessico della disciplina • Saper utilizzare termini e concetti appresi in altre discipline per la spiegazione di un fenomeno storico <p>Saper formulare un personale giudizio critico sui fatti storici analizzati</p>
CONTENUTI TRATTATI	<p>L' Ottocento Liberale e i protagonisti in campo storico. Le tre guerre di indipendenza. L 'Unità d'Italia. Il divario Nord-Sud e la Questione Meridionale. La II Rivoluzione Industriale, trust, cartelli e monopoli.</p>

	L'età dell'Imperialismo.L'età Giolittiana. La prima guerra mondiale. Il primo dopoguerra. La crisi del 1929 e il New Deal. Concetto di Welfare State.I regimi Totalitari. La seconda guerra mondiale.
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Simulazioni Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Cooperative learning
CRITERI DI VALUTAZIONE	Come da PTOF
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Biblioteca Mediateca Cineforum
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica
DIDATTICA A DISTANZA	Materiali di studio proposti LIBRO DI TESTO, SCHEDE, MATERIALI PRODOTTI DALL'INSEGNANTE, VISIONE DI FILMATI, DOCUMENTARI, LEZIONI REGistrate DALLA RAI, DA YOUTUBE. VIDEOLEZIONI, CHAT, RESTITUZIONE DEGLI ELABORATI CORRETTI TRAMITE GOOGLE CLASSROOM, USO DI WHATSAPP, quotidianamente. Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati in aggiunta al Registro elettronico GOOGLE CLASSROOM Modalità di verifica formativa PARTECIPAZIONE ED INTERAZIONE, RISPETTO DEI TEMPI DI CONSEGNA DEGLI ELABORATI, METODO DI STUDIO, ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO, COLLOQUI IN VIDEOCONFERENZA, TEST ON LINE, LEZIONI SU POWER POINT CON AUDIO.

6.4. FRANCESE

SCHEDA INFORMATIVA PER OGNI SINGOLA DISCIPLINA	
DISCIPLINA	LINGUA FRANCESE
PECUP	<p>Gli studenti raggiungono una crescita educativa, culturale e professionale per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso e ricco di motivazione. Il profilo sottolinea e garantisce lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio e promuove l'esercizio della responsabilità personale e sociale.</p> <p>Gli allievi conoscono il lessico e le espressioni relative alla teoria commerciale inerenti al corso di studio.</p> <p>Nozioni linguistiche di base e nozioni relative alle situazioni comunicative.</p> <p>Nozioni di civiltà e di geografia economica, fisica e politica della Francia.</p> <p>Conoscono in modo comparato le istituzioni francesi e quelle italiane.</p>
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Gli allievi sanno capire lo scopo e le informazioni contenute in lettere commerciali, aventi le funzioni studiate.</p> <p>Produrre lettere su traccia utilizzando lessico e strutture studiate.</p> <p>Sostenere una semplice conversazione su argomenti noti.</p> <p>Riassumere in modo chiaro e corretto testi di economia, civiltà e letteratura.</p> <p>Rispondere al telefono e sostenere conversazioni assumendo ruoli diversi a secondo della situazione comunicativa proposta.</p>
CONTENUTI TRATTATI	<p>Lettre circulaire de Publicité et de conditions particulières</p> <p>La Vente.La Commande.Lettre de Réclamation</p> <p>Les transports et la livraison</p> <p>Les Intermédiaires du transport.L'entreprise et l'entrepreneur</p> <p>Le T.V.A. La facture</p> <p>La Banque</p> <p>Les Opérations bancaires.Le gouvernement français</p> <p>La France économique.Les Institutions de l'UE</p>
METODOLOGIE ADOTTATE	<p>LEZIONE FRONTALE</p> <p>DISCUSSIONE GUIDATA</p> <p>LAVORI DI GRUPPO</p> <p>FLIPPED CLASSROOM</p> <p>SIMULAZIONI</p> <p>LEZIONE INTERATTIVA</p> <p>ESERCITAZIONI INDIVIDUALI</p> <p>ELABORAZIONI DI SCHEMI</p> <p>LEZIONE ON LINE PER LA DAD</p> <p>ATTIVITÀ LABORATORIALI</p> <p>COOPERATIVE LEARNING</p> <p>ALTRO....</p>

CRITERI DI VALUTAZIONE	Le verifiche, orali e scritte, hanno valutato competenze e capacità dei singoli allievi. Sono stati altresì presi in considerazione lavori di approfondimento e di interventi significativi che hanno dimostrato per i più, partecipazioni e capacità critica e rielaborativa. La verifica sommativa, oltre agli elementi di valutazione desunti dalla verifica formativa, ha considerato anche l'impegno, la partecipazione, il senso di responsabilità e la progressione dell'apprendimenti di ciascun allievo.
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	LIBRI DI TESTO ALTRI TESTI SOFTWARE DIDATTICI LIM INTERNET
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	BIBLIOTECA MEDIATECA CINEFORUM LABORATORI
TIPOLOGIE DI PROVE	PROVE STRUTTURATE SEMI-STRUTTURATE QUESTIONARI RELAZIONI VERIFICHE ORALI TRATTAZIONE SINTETICA PROVE LABORATORIALI ELABORAZIONI DI PROGETTI ALTRO....

6.5. SCIENZE MOTORIE

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	Scienze Motorie
PECUP	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motoria e sportiva per il benessere individuale e collettivo
COMPETENZE RAGGIUNTE	Al termine del percorso lo studente avrà: <ul style="list-style-type: none"> • acquisito il valore della propria corporeità come manifestazione di una personalità equilibrata e stabile; • consolidato una cultura motoria e sportiva quale costume di vita; • raggiunto un completo sviluppo corporeo e della capacità attraverso l'utilizzo e l'incremento delle capacità motorie e delle funzioni neuromuscolari;

	<ul style="list-style-type: none"> • acquisito una solida conoscenza e pratica di alcuni sport individuali e di squadra valorizzando le attitudini personali; • sperimentato e compreso il valore del linguaggio del corpo. • affrontato e assimilato problemi legati all'alimentazione, alla sicurezza in ambito sportivo e alla propria condizione fisica, utili per acquisire un corretto e sano stile di vita. • acquisito una conoscenza ed un'esperienza diretta in ambito sportivo nei diversi ruoli per poter valutare e apprezzare lo sport come valore di confronto e come momento formativo utile a favorire l'acquisizione di comportamenti sociali corretti per un inserimento consapevole nella società e nel mondo del lavoro.
<p>CONTENUTI TRATTATI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi di potenziamento fisiologico. • Esercizi per il miglioramento della funzione cardiocircolatoria e respiratoria. • Esercizi per il miglioramento delle capacità coordinative ed esercizi di equilibrio • Sport di squadra: Pallavolo (gioco, fondamentali e regolamento) Calcio a 5 (il gioco e fase difesa/attacco. Regolamento) • Sport individuale: Tennis tavolo • Le Olimpiadi. • Le Paralimpiadi • Nozioni di Primo soccorso (rianimazione cardio-polmonare) • Droghe-doping • Cenni di Anatomia Umana: • Apparato scheletrico (paramorfismi e dismorfismi) • Apparato respiratorio • Apparato cardiocircolatorio • Sistema muscolare • Educazione alimentare: disturbi legati all'alimentazione (bulimia, obesità, anoressia).
	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione Frontale • Discussione guidata • Esercitazioni individuali • Cooperative learning

METODOLOGIE ADOTTATE	<ul style="list-style-type: none"> Lavori di gruppo
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Raggiungimento degli obiettivi, possesso dei contenuti, delle abilità e competenze, grado di impegno, metodo di studio.</p> <p>Per la prima parte dell'anno scolastico (ottobre –febbraio), le verifiche si sono basate sull'osservazione degli alunni durante il loro lavoro e sono state perciò continue, allo scopo di avere il maggior numero di informazioni possibili sui livelli di preparazione raggiunti. Esse sono consistite in test, prove, esercizi e sport di squadra atti a verificare il grado di evoluzione psico-fisico e motorio. Nella valutazione ho tenuto conto non solo delle abilità conseguite, ma anche dell'impegno, dell'interesse, del comportamento, dei progressi compiuti e del grado di maturità psico-motoria raggiunto, alla luce della situazione iniziale ambientale e personale di ciascun alunno.</p> <p>L'emergenza sanitaria per Covid-19 ha comportato, naturalmente, un cambiamento nel rapporto con gli alunni e delle strategie. Si è passati ad un'osservazione basata sulla partecipazione alle lezioni registrate su youtube e alla puntuale consegna degli elaborati. Il materiale inviato è stato selezionato per essere di facile apprendimento anche per gli alunni B.E.S.</p>
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	<p>Libri di testo Altri testi Software didattici Internet</p>
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<p>Palestra Aula</p>
TIPOLOGIE DI PROVE	<p>Prove pratiche individuali e di gruppo (primo trimestre) Relazioni Verifiche orali (primo trimestre)</p>
DIDATTICA A DISTANZA	<p>Materiali di studio proposti</p> <p>Libri di testo (schede, materiali prodotti dal docente, visione di filmati e lezioni registrate su Youtube)</p> <p>Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni</p> <p>Ho interagito attraverso la piattaforma Google Classroom, chat su whatsapp, commenti privati previsti dalla stessa piattaforma</p>

	<p>Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati</p> <p>Bacheca Classi di Argo, Google Classroom, Whatsapp</p> <p>Modalità di verifica formativa</p> <p>Restituzione elaborati e test da parte degli alunni con tempi programmati su piattaforma Google classroom.</p>
--	--

6.6. Inglese

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	INGLESE
PECUP	Saper agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; • riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; orientarsi nella normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
COMPETENZE RAGGIUNTE	Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione in relazione ai contesti di studio e di lavoro Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro. Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso. Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi scritti e/o orali
CONTENUTI TRATTATI	BUSINESS ORGANISATION/BANKING AND FINANCE/THE MARKET AND MARKETING/THE MARKETING MIX/THE EU/GLOBALISATION
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Simulazioni Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi

	Cooperative learning
CRITERI DI VALUTAZIONE	COME DA PTOF.
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Biblioteca Mediateca Cineforum Laboratori
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Elaborazioni di progetti
DIDATTICA A DISTANZA	<p>Materiali di studio proposti LIBRI DI TESTO, VISIONI DI FILMATI, DOCUMENTARI DA YOUTUBE</p> <p>Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza VIDEOLEZIONI, CHAT, RESTITUZIONE DEGLI ELABORATI CORRETTI TRAMITE GOOGLE CLASSROOM E WHATSAPP</p> <p>Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati in aggiunta al Registro elettronico GOOGLE CLASSROOM, WHATSAPP</p> <p>Modalità di verifica formativa RISPETTO DEI TEMPI DI CONSEGNA DEGLI ELABORATI, METODO DI STUDIO, ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO, COLLOQUI IN VIDEOCONFERENZA.</p>

6.7. MATEMATICA

SCHEDA INFORMATIVA DELLA 5^A B AFM	
DISCIPLINA	MATEMATICA
PECUP (profilo educativo, culturale e professionale)	<p>La disciplina Matematica concorre a far conseguire, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:</p> <p>padroneggiare il linguaggio formale ed i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione dei fenomeni economici e per poter operare nel campo delle scienze applicate;</p> <p>collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, dell'economia, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.</p>
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica;</p> <p>Utilizzare le conoscenze matematiche per risolvere problemi connessi al controllo di gestione (analisi dei costi e determinazione del break-even-point);</p> <p>Utilizzare le conoscenze proprie della disciplina per interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli documentando le procedure e ricercando soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;</p> <p>Utilizzare i metodi e gli strumenti della probabilità e della statistica;</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare, in particolare per gli ambiti coinvolti dalle attività di PCTO ex ASL;</p> <p>Saper riflettere criticamente su alcuni temi della disciplina ed effettuare collegamenti con altre discipline.</p>
CONTENUTI TRATTATI	<p>Funzioni reali di due variabili;</p> <p>Dominio e codominio delle funzioni di due variabili;</p> <p>Linee e curve di livello;</p> <p>Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili;</p> <p>Cenni su limiti e continuità;</p> <p>Derivate parziali di primo e secondo ordine;</p> <p>Teorema di Schwarz;</p> <p>Massimi e minimi liberi e vincolati;</p> <p>Determinante Hessiano, Hessiano orlato e cenni sulle matrici;</p> <p>Statistica inferenziale: teoria del campionamento, stima campionaria e verifica delle ipotesi (cenni);</p> <p>Ricerca operativa e problemi di scelta, Programmazione lineare e Break even Point (cenni).</p>

METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale e Discussione guidata; Simulazioni ed elaborazione di schemi; Lezione interattiva; Esercitazioni individuali e di gruppo; Attività laboratoriali e DAD con GSuite.
CRITERI DI VALUTAZIONE	Vedi PTOF
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di Testo; Altri testi; Software didattici: DERIVE 6 LIM INTERNET
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Classe e Lim Laboratori; Classe virtuale per la DAD.
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove Strutturate e Semi-Strutturate; Questionari; Verifiche orali e scritte; Trattazione sintetica e Prove laboratoriali.
DIDATTICA A DISTANZA	<p><u>Contenuti</u>: Determinante Hessiano orlato per massimi e minimi vincolati; Cenni sulle matrici; Ripetizione dello studio di funzioni a due variabili; Statistica inferenziale e Teoria del campionamento (cenni); R.O. e P.L. (cenni) con Diagramma di Redditività.</p> <p><u>Metodologie</u>: Registro elettronico Argo/Bacheca e Classroom per la trascrizione degli argomenti trattati, l'invio di appunti e links; Videolezioni bisettimanali con GSuite e Chat di gruppo ed individuali; Elaborati tramite Classroom/Mail e WhatsApp.</p> <p><u>Materiali e Strumenti</u>: Libro di testo con fotocopie della parte essenziale caricata su Argo/Classroom; Visione della parte digitale del libro di testo, ove possibile; Links per videolezioni tratti da YouTube degli argomenti affrontati, Lavagna virtuale.</p> <p><u>Tipologie di prove</u>: Compiti assegnati su classroom di tipo individuale, strutturate e semistrutturate e verifiche con videolezioni su piattaforma GSuite.</p> <p><u>Criteria di valutazione</u>: Valutazione in funzione della presenza, partecipazione attiva e completamento dei lavori assegnati, nonché risultato raggiunto.</p>

6.8. DIRITTO

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	DIRITTO
PECUP	Saper agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; • riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
COMPETENZE RAGGIUNTE	Leggere,interpretare, redigere testi e documenti; esporre i concetti utilizzando il lessico giuridico appropriato; effettuare collegamenti critici tra le due discipline affini del diritto e dell'economia politica, e tra questa e le altre discipline del curriculum come la storia e l'economia aziendale
CONTENUTI TRATTATI	FORME DI STATO E DI GOVERNO ; L' U.E.; DIRITTI CIVILI, POLITICI E SOCIALI; PARLAMENTO; GOVERNO; PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA; LA MAGISTRATURA
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom Simulazioni Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Cooperative learning
CRITERI DI VALUTAZIONE	COME DA PTOF
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet
	Biblioteca Mediateca

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Cineforum Laboratori
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari X Relazioni Verifiche orali X Trattazione sintetica Elaborazioni di progetti X
DIDATTICA A DISTANZA	<p>Materiali di studio proposti</p> <p>LIBRO DI TESTO, SCHEDE, MATERIALI PRODOTTI DALL'INSEGNANTE, VISIONE DI FILMATI, DOCUMENTARI, LEZIONI REGISTRATE DALLA RAI, DA YOUTUBE, LEZIONI SU POWER POINT.</p> <p>Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza VIDEOLEZIONI, CHAT, RESTITUZIONE DEGLI ELABORATI CORRETTI TRAMITE GOOGLE CLASSROOM, USO DI WHATSAPP.</p> <p>Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati in aggiunta al Registro elettronico GOOGLE CLASSROOM</p> <p>Modalità di verifica formativa PARTECIPAZIONE ED INTERAZIONE, RISPETTO DEI TEMPI DI CONSEGNA DEGLI ELABORATI, METODO DI STUDIO, ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO, COLLOQUI IN VIDEOCONFERENZA, TEST ON LINE, LEZIONI SU POWER POINT CON AUDIO.</p>

6.9. ECONOMIA POLITICA II

SCHEDE INFORMATIVA	
DISCIPLINA	ECONOMIA POLITICA II
PECUP	Saper agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; riconoscere la varietà e lo sviluppo

	storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; • riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
COMPETENZE RAGGIUNTE	Riconoscere i macrofenomeni nazionali e internazionali, le politiche economiche e i sistemi tributari e riconnetterli al mondo aziendale . Riconoscere le logiche contabili del bilancio dello Stato.
CONTENUTI TRATTATI	TEORIE ECONOMICHE POLITICA MONETARIA , FISCALE , DEI REDDITI; LE ENTRATE E LE SPESE; IL WELFARE; LE IMPOSTE ; BILANCIO DELLO STATO
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom Simulazioni Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Cooperative learning
CRITERI DI VALUTAZIONE	COME DA PTOF.
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Biblioteca Mediateca Cineforum Laboratori
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Prove laboratoriali

	Elaborazioni di progetti
DIDATTICA A DISTANZA	<p>Materiali di studio proposti LIBRO DI TESTO, SCHEDE, MATERIALI PRODOTTI DALL'INSEGNANTE, VISIONE DI FILMATI, DOCUMENTARI, LEZIONI REGISTRATE DALLA RAI, DA YOUTUBE, LEZIONI SU PAWER POINT.</p> <p>Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza VIDEOLEZIONI, CHAT, RESTITUZIONE DEGLI ELABORATI CORRETTI TRAMITE GOOGLE CLASSROOM, USO DI WHATSAPP.</p> <p>Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati in aggiunta al Registro elettronico GOOGLE CLASSROOM</p> <p>Modalità di verifica formativa PARTECIPAZIONE ED INTERAZIONE, RISPETTO DEI TEMPI DI CONSEGNA DEGLI ELABORATI, METODO DI STUDIO, ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO, COLLOQUI IN VIDEOCONFERENZA, TEST ON LINE, LEZIONI SU POWER POINT CON AUDIO.</p>

6.10. Economia Aziendale

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	ECONOMIA AZIENDALE
PECUP	Lo studio dell'economia aziendale deve tendere a far maturare negli studenti una cultura tecnico economica riferita alle aree dell'economia, dell'amministrazione delle imprese, della finanza, del marketing e dell'economia sociale, e a far acquisire competenze generali nel campo dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativi-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito

	<p>professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Il passaggio al nuovo ordinamento degli Istituti tecnici comporta significative modifiche nella progettazione didattica non solo in ambito generale e curricolare, ma anche e soprattutto in ambito disciplinare. La base di riferimento per programmare gli obiettivi da raggiungere e gli argomenti da sviluppare in classe è ora costituita dalle Linee guida che hanno preso il posto del Programma ministeriale. Le Linee guida, oltre a richiamare i risultati di apprendimento finali del profilo educativo, culturale e professionale, indicano lo sviluppo della disciplina in termini di conoscenze e abilità, riferite non al singolo anno di studi ma per bienni (primo e secondo biennio) e per il quinto anno. Alla luce di tali indicazioni vengono individuati contenuti, tempi e modalità finalizzati all'acquisizione delle conoscenze e abilità della disciplina.</p>
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Rispetto alla programmazione di inizio anno, sono state raggiunte le competenze chiave (con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze digitali indispensabili per la didattica a distanza) e le competenze disciplinari . In termini di CONOSCENZE: comprensione dei concetti fondamentali in modo corretto, con una esposizione sufficientemente chiara e corretta e con utilizzo di una terminologia tecnica appropriata. In termini di ABILITA': capacità di effettuare analisi e sintesi delle conoscenze fondamentali (anche sotto la guida del docente), capacità di applicare i principi, le regole e le procedure fondamentali.</p>
CONTENUTI TRATTATI	<p>La contabilità generale nelle imprese industriali Bilancio di esercizio e revisione legale Analisi di bilancio per indici e per flussi Contabilità gestionale Pianificazione strategica e operativa (budget) Controllo di gestione .</p>
METODOLOGIE ADOTTATE	<p>Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom Simulazioni Lezione interattiva Esercitazioni individuali e di gruppo Mappe concettuali</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>E' stata adottata la griglia di valutazione come da programmazione</p>
	<p>Libri di testo Altri testi</p>

MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Software didattici Lim Internet Power point e excel
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Aula Didattica a distanza
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove strutturate Semi-strutturate Verifiche orali
DIDATTICA A DISTANZA	<p>La programmazione iniziale è stata rivista, rinunciando ai seguenti argomenti : le imposte sul reddito/politiche di mercato e piani di marketing/ utilizzo di strumenti finanziari in prospettiva strategica.</p> <p>Per quanto riguarda i materiali di studio proposti, oltre alla fruizione dell' estensione digitale del libro di testo, ho prodotto materiale di studio in word, excel e power point.</p> <p>L'interazione con alunne/i , in termini di ambienti di apprendimento, strumenti didattici e metodologie di valutazione è avvenuta tramite video lezioni (G-Suite for education), video verifiche a gruppi di due/tre, assegno di esercizi con pubblicazione di correzione e successiva commento in video lezione, pubblicazione di materiale in pre-lezione in modo da massimizzare l'efficacia della videolezione. Purtroppo solo parte della classe ha partecipato con assiduità alla DAD, nonostante l'impegno dell'istituzione scolastica a fornire assistenza e supporto necessari per la connessione internet per le famiglie in difficoltà.</p>

7. ATTIVITÀ E PROGETTI

7.1. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Per l'attuale A.S. 2019-200, a seguito dell'interruzione delle attività didattiche dovute all'epidemia del COVID19, le ore previste di PCTO consistevano in un percorso PON e, come indicato dal ministero, sono state interrotte.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO					
Anno scolastico	Titolo	Azienda ospitante	Ore	Attività svolte	Competenze acquisite
2017/18	ECOMADE	LEGAMBIENTE CASERTA	36	ATTIVITÀ DI ECONOMIA SOSTENIBILE; ECONOMIA CIRCOLARE; ATTIVITÀ DI RICICLO	Legalità e corresponsabilità ambientale-cittadinanza attiva; green jobs ed economia sociale
2018/19	GESTIRE UN'IMPRESA 1 ANNUALITA'	ADIM	21	L'ATTIVITÀ DELLO STUDENTE SI È SVOLTA PRESSO L'I.T.E. "A. GALLO" DI AVERSA E LO STUDIO ADIM. IL PERCORSO SI È CARATTERIZZATO PER LE SEGUENTI ATTIVITÀ: GESTIRE UN'IMPRESA	Riconoscere le caratteristiche in cui opera l'azienda e i diversi strumenti di lavoro; contabilizzare i fatti di gestione, elaborare ed interpretare situazioni contabili; riconoscere le caratteristiche delle diverse forme giuridiche, saper utilizzare i software applicativi nelle aziende
2018/19	CORSO SULLA SICUREZZA RISCHIO MEDIO	ITE GALLO ING. PISCITELLI	12	L'ATTIVITÀ È STATA CARATTERIZZATA DALL'ANALISI DELLA LEGISLAZIONE E DEI COMPORTAMENTI CORRETTI DA TENERE SUI LUOGHI DI LAVORO PER LA SICUREZZA PROPRIA E DEGLI ALTRI	Competenze generali sui rischi specifici dell'attività svolta e sul primo soccorso; competenze generali sulle misure di prevenzione e protezione
2019/20	GESTIRE UN'IMPRESA	ITE GALLO ADIM	37	L'ATTIVITÀ DELLO STUDENTE SI È	Innovatività, cooperazione,

	SECONDA ANNUALITA'			SVOLTA PRESSO L'I.T.E. "A. GALLO" DI AVERSA IL PERCORSO SI È CARATTERIZZATO PER LE SEGUENTI ATTIVITÀ: GESTIRE UN'IMPRESA	collaborazione, flessibilità, adattabilità all'ambiente di lavoro; capacità imprenditoriale; capacità di comunicazione e di confronto, ascolto attivo, team working, problem solving

7.2. Attività di orientamento in uscita

<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione alle giornate di orientamento organizzate dall'Università Vanvitelli presso il dipartimento di Economia - Partecipazione agli incontri di orientamento on line organizzati dai dipartimenti dell'Università Vanvitelli di Napoli e Caserta - Partecipazione alle giornate di orientamento dell'Università Suor Orsola Benincasa - Incontro presso l'Aula Magna del nostro Istituto con i referenti del centro di formazione "Professioni militari" - Incontro presso l'Aula Magna del nostro Istituto con docenti referenti dell'Università Vanvitelli - Incontro presso l'Aula Magna del nostro Istituto con docenti referenti dell'Università Suor Orsola Benincasa

7.3. Tematiche interdisciplinari sviluppate dal consiglio di classe

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE ECONOMICO -PECUP	TEMATICHE SVILUPPATE	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di Studio e di lavoro</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi</p>	VISITE GUIDATE VILLE POMPEIANE	ITALIANO, STORIA, DIRITTO

<p>con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali con livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p> <p>Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p>		
--	--	--

<p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p>		
--	--	--

7.4. Percorsi e attività attinenti a “Cittadinanza e costituzione”

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE			
ANNO SCOLASTICO	TEMATICA	ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE ACQUISITE
2017/18			
2018/19	FENOMENI RAZZIALI DOPO LA BREXIT	LABORATORIALI, RICERCA, USO DELLA BIBLIOTECA, CD	LESSICO SPECIALISTICO IN ITALIANO ED INGLESE; COMPRENDERE FENOMENI STORICI E CONTESTUALIZZARLI
2019/20	COMPARAZIONE TRA STATUTO ALBERTINO E COSTITUZIONE- TRA DITTATURA FASCISTA E STATO REPUBBLICANO. LA MAGISTRATURA E LA GIUSTIZIA NEI DUE PERIODI : ANALISI E COMPARAZIONE. L'ITALIA AL TEMPO DEL COVID (CENNI)	LETTURA DI TESTI, VISIONE DI FILMATI E DOCUMENTI	PRESA COSCIENZA DEI DIRITTI FONDAMENTALI DELL'UOMO E DEL CITTADINO.

7.5. Disciplina non linguistica- CLIL

Considerata l'assenza di docenti di DNL in possesso delle previste competenze linguistiche e metodologiche all'interno dell'organico scolastico, non è stato possibile attivare l'insegnamento in lingua inglese con metodologia CLIL di una disciplina non linguistica (DNL) compresa nell'area di indirizzo del quinto anno. Inoltre, l'emergenza epidemiologica e la sospensione delle attività didattiche in presenza, non ha consentito la realizzazione di progetti interdisciplinari in lingua inglese.

7.6. Attività integrative aggiuntive

(Riportare nella sezione le attività, i percorsi e i progetti effettivamente realizzati in coerenza con gli obiettivi del Piano triennale dell'offerta formativa)

ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE	
TIPOLOGIA	TEMATICA
Conferenze	
Attività e manifestazioni sportive	
Progetti scolastici	
Spettacoli teatrali, cinematografici, musicali	
Giornale on line della scuola	IL GALLO STRILLONE GIORNALINO DELL'ISTITUTO
Altro	

7.7. Attività di recupero, consolidamento e potenziamento

(Specificare nella sezione la modalità di attuazione del recupero degli apprendimenti)

recupero in itinere: <ul style="list-style-type: none">- in orario scolastico, pianificando le presenze dei docenti utilizzando l'organico di potenziamento- in orario scolastico, nel mese di gennaio, con attività di recupero, consolidamento e potenziamento attuata da ciascun docente per la propria disciplina
--

8. VALUTAZIONE del COMPORTAMENTO E DEGLI APPRENDIMENTI

8.1. Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento, ai sensi dell'art. 1 comma 3 del D.lgs. 62/2017, si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, costituiscono riferimenti essenziali lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto Educativo di Corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto. A seguito dell'attivazione della didattica a distanza, i criteri di valutazione del comportamento degli studenti, approvati nel piano triennale dell'offerta formativa, sono stati estesi alla DAD dal Collegio docenti e portati a conoscenza di studenti e famiglie con la pubblicazione sul sito della scuola.

Tale valutazione scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e crescita personale e culturale dello studente; essa si riferisce a tutti i momenti della vita scolastica, includendo sia le attività svolte in presenza che a distanza, nonché le attività e gli interventi esterni. La valutazione del comportamento, inoltre, si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto di quelli altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare (art.7 del DPR n. 122 del 22 giugno 2009).

VOTO	TIPOLOGIA DEL COMPORTAMENTO
------	-----------------------------

10	<p><u>Esemplare</u> rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità, insieme ad un contributo costruttivo al miglioramento della vita all'interno della comunità scolastica nel rispetto delle persone e delle cose comuni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: corretto, propositivo, collaborativo, costruttivo in tutti i momenti della vita scolastica ▪ <i>frequenza</i>: assidua, nessun ritardo o uscita anticipata o rari ritardi e/o uscite anticipate per validi motivi ▪ <i>partecipazione</i>: attenta, interessata, responsabile, collaborativa, costruttiva, critica ▪ <i>impegno</i>: notevole, piena autonomia nello studio, puntuale consegna dei lavori assegnati ▪ <i>sanzioni</i>: nessuna sanzione disciplinare
9	<p><u>Lodevole</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: corretto e responsabile in tutti i momenti della vita scolastica ▪ <i>frequenza</i>: sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate per validi motivi ▪ <i>partecipazione</i>: attenta e costruttiva, responsabile e collaborativa ▪ <i>Impegno</i>: diligente, buona autonomia nello studio, puntuale consegna dei lavori assegnati ▪ <i>Sanzioni</i>: nessuna sanzione disciplinare
8	<p><u>Diligente</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: corretto e abbastanza responsabile in tutti i momenti della vita scolastica ▪ <i>frequenza</i>: sporadiche assenze o ritardi, rare uscite anticipate per validi motivi ▪ <i>partecipazione</i>: attenta e collaborativa ▪ <i>impegno</i>: soddisfacente, adeguato rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati ▪ <i>sanzioni</i>: una nota disciplinare
7	<p><u>Adeguato</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: non sempre corretto e rispettoso delle regole in tutti i momenti della vita scolastica ▪ <i>frequenza</i>: irregolare, ritardi e uscite anticipate, anche in maniera strategica e calcolata ▪ <i>partecipazione</i>: attenta se sollecitata ▪ <i>impegno</i>: accettabile, parziale rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati ▪ <i>sanzioni</i>: alcune note disciplinari con eventuali comunicazioni scritte alle famiglie

6	<p><u>Accettabile</u> rispetto delle norme fondamentali del Patto educativo e del Regolamento d'Istituto, ma con reiterata tendenza all'infrazione delle regole ordinarie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: poco controllato, non rispettoso delle regole della vita scolastica; qualche volta lesivo della dignità della persona (ingiuria o minaccia verbale non grave nei confronti di un attore scolastico), piccoli danneggiamenti ▪ <i>frequenza</i>: molte assenze, ritardi sistematici, uscite dall'aula senza permesso, ritardi nella giustificazione delle assenze ▪ <i>partecipazione</i>: scarsa, inadeguata e di disturbo ▪ <i>impegno</i>: selettivo, limitato, senza rispetto per i tempi di consegna dei lavori assegnati ▪ <i>sanzioni</i>: numerose note disciplinari con comunicazioni scritte alle famiglie e allontanamento temporaneo dalla comunità scolastica di almeno un giorno
5	<p><u>Gravemente</u> inadempiente delle norme fondamentali del DPR 249 del 1998 e successive modifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: atti gravi e reiterati che violino la dignità ed il rispetto della persona umana e/o che determinino una concreta situazione di pericolo per l'incolumità fisica, danneggiamenti alle strutture e al patrimonio della scuola, atti che, comunque, configurano una fattispecie astratta di reato ▪ <i>frequenza</i>: fortemente irregolare e/o ritardi e uscite anticipate sistematici, mancata giustificazione delle assenze ▪ <i>partecipazione</i>: interesse nullo, ruolo negativo all'interno della classe, grave e frequente disturbo all'attività didattica ▪ <i>impegno</i>: mancato assolvimento degli impegni di studio in modo continuativo e generalizzato ▪ <i>sanzioni</i>: gravi e reiterate sanzioni disciplinari, con sussistenza di elementi precisi e concreti della responsabilità disciplinari dello studente (cfr. DPR 235 art.4 comma 9 ter)

8.2. Verifica e valutazione degli apprendimenti

Nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono presi in esame:

- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
- I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- Il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo

- I risultati delle verifiche scritte e orali.

A seguito dell'attivazione della didattica a distanza, i criteri di valutazione degli apprendimenti degli studenti, approvati nel piano triennale dell'offerta formativa, sono stati estesi alla DAD dal Collegio docenti e portati a conoscenza di studenti e famiglie con la pubblicazione sul sito della scuola.

DISCIPLINA	NUMERO DI PROVE SOMMINISTRATE	DISCIPLINA	NUMERO DI PROVE SOMMINISTRATE
RELIGIONE		MATEMATICA	2
ITALIANO	2	DIRITTO	
STORIA		ECONOMIA P.	
INGLESE	2	ECONOMIA A.	2
FRANCESE	2	SCIENZE MOTORIE	

Si allega la scala di valutazione degli apprendimenti stabilita ed approvata nel Collegio Docenti e inserita nel PTOF.

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	Indice di un eccellente raggiungimento degli obiettivi, con padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli autonomamente in un'ottica interdisciplinare. In particolare: <ol style="list-style-type: none"> 1. assiduo e partecipativo 2. capacità di compiere correlazioni esatte ed analisi approfondite 3. uso sempre corretto dei linguaggi specifici e sicura padronanza degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi, approfonditi, rielaborati con originalità 5. acquisizione piena delle competenze previste 	10
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	Corrisponde ad un completo raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare: <ol style="list-style-type: none"> 1. assiduo 2. capacità di cogliere relazioni logiche, creare collegamenti con rielaborazioni personali 3. uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti. 4. contenuti disciplinari approfonditi e integrati 5. acquisizione sicura delle competenze richieste 	9
1. Impegno 2. metodo di studio	Corrisponde ad un buon raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare: <ol style="list-style-type: none"> 1. costante e continuo 2. capacità di cogliere relazioni logiche e di creare collegamenti 	8

<ul style="list-style-type: none"> 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze 	<ul style="list-style-type: none"> 3. uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi e approfonditi 5. acquisizione delle competenze richieste 	
<ul style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze 	<p>Corrisponde ad un sostanziale raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze abbastanza sicura. In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. continuo 2. capacità di cogliere relazioni logiche di media difficoltà 3. uso abbastanza corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi 5. acquisizione delle competenze fondamentali richieste 	7
<ul style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze 	<p>Corrisponde ad un sufficiente raggiungimento degli obiettivi, in particolare</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. continuo se sollecitato 2. capacità di cogliere relazioni logiche semplici 3. uso semplice dei linguaggi e degli strumenti specifici 4. contenuti disciplinari appresi in modo sostanziale 5. acquisizione delle competenze minime richieste 	6
<ul style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze 	<p>Corrisponde ad un parziale raggiungimento degli obiettivi minimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. discontinuo 2. Capacità di cogliere parzialmente semplici relazioni logiche 3. difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari appresi in modo parziale 5. non adeguata acquisizione delle competenze richieste 	5
<ul style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze 	<p>Corrisponde ad un frammentario raggiungimento degli obiettivi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. saltuario 2. coglie difficilmente semplici relazioni logiche 3. limitato uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico 5. scarsa acquisizione delle competenze richieste 	4
<ul style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze 	<p>Corrisponde al NON raggiungimento degli obiettivi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Inesistente 2. incapacità di orientarsi in semplici situazioni problematiche 3. inadeguato e confusionario uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari inesistenti 	3/2

	5. mancata acquisizione di competenze richieste	
--	---	--

8.3. Criteri di attribuzione del credito scolastico

Come previsto dell'ordinanza ministeriale n. 10 del 16/05/2020, il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvederà alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C contenute nell'allegato A della citata ordinanza ministeriale. I PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico. Il consiglio di classe terrà conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa. Il punteggio attribuito quale credito scolastico a ogni studente sarà pubblicato all'albo dell'istituto.

Nel rispetto delle norme vigenti e conformemente con quanto deliberato in sede di collegio dei docenti, il consiglio di classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;

Media dei voti inferiore al decimale 0,5 attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza.

Il punteggio più basso della banda viene incrementato, nei limiti previsti dalla stessa banda di oscillazione, quando lo studente produce la documentazione di qualificate esperienze formative (es. partecipazione ad iniziative complementari e integrative condotte all'interno della scuola o anche acquisite al di fuori della scuola), e da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF.

**TABELLE DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO
ALLEGATO A Ordinanza ministeriale n. 10 DEL 16/05/2020**

TABELLA A

Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito Attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15

7	11	17
8	12	18

TABELLA B

Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C

Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

8.4. Griglia di valutazione prova d'esame

Ai sensi dell'articolo 16 dell'ordinanza ministeriale n. 10 del 16/05/2020, le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Decreto legislativo 62/2017 sono state sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente.

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi declinati nella griglia fornita dal ministero e di seguito riportata.

Griglia di valutazione della prova orale

Allegato B

Ordinanza ministeriale n. 10 del 16/05/2020

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo	1-2	

Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo		estremamente frammentario e lacunoso.	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua Straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze Personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5
Punteggio totale della prova			

8.5. Simulazione prove d'esame

Il Consiglio di classe, ha costantemente aggiornato gli studenti e le famiglie in merito alla struttura, alle caratteristiche e alle finalità dell'Esame di Stato, come previsto dal decreto legislativo 62/2017 e come successivamente modificato a seguito dell'emergenza sanitaria.

Durante l'anno scolastico:

Non sono state svolte le simulazioni della prova scritta di Italiano secondo le tre tipologie previste.

Non sono state svolte le simulazioni della seconda prova scritta d'indirizzo

La sospensione della didattica in presenza e la modifica dell'Esame di stato, connessa all'emergenza epidemiologica, ha reso necessario la rimodulazione delle attività di preparazione proposte dal Consiglio.

Per quanto concerne il colloquio il Consiglio di Classe non ha svolto una simulazione specifica.

Durante l'anno gli alunni sono stati costantemente indirizzati per quanto riguarda gli argomenti di Cittadinanza e Costituzione , la maggior parte dei quali coincidono con gli argomenti curriculari di indirizzo.

Relativamente all'elaborato della disciplina di indirizzo da assegnare entro il 1° giugno a ciascun candidato, il docente di tale disciplina, in delibera unanime con tutti i docenti del CdC, adotta il criterio di scelta, tra quelli consentiti dall'Ordinanza ministeriale del 16 maggio 2020 n. 10, all'articolo 17 comma 1 lettera a) di assegnare a gruppi di candidati uno stesso argomento che si presti a uno svolgimento fortemente personalizzato. Tale scelta è stata, altresì, ampiamente condivisa con gli studenti. Si riportano di seguito le tracce degli elaborati assegnati:

ANALISI DI BILANCIO
CONTABILITA' ANALITICA/ 1 : Imputazione costi/ Centri di costo/ABC
CONTABILITA' ANALITICA/ 2 : Scelte aziendali e grafico redditività
BUDGET/ 1: Costruzione budget
BUDGET /2: Analisi degli scostamenti

Griglia di valutazione colloquio d'esame

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

Nella redazione del presente documento il Consiglio di classe ha tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota n. 10719 del 21/03/2017.

IL CONSIGLIO DI CLASSE		
DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Religione	CANTILE ANTONIO	
Italiano	CINQUEGRANA MATILDE	
Storia	CINQUEGRANA MATILDE	
Inglese	GUARINO GIUSEPPINA	
Francese	MORETTA NICOLINA	
Matematica	FRETTOLOSO DOMENICO	
Diritto	GALLUCCIO SALVATORE	
Economia P.	GALLUCCIO SALVATORE	
Economia A.	MADONNA ANTONIO	
Scienze Motorie	NERONE M. CONCETTA	

Aversa _____ 28/05/2020 _____

Il coordinatore di classe
GALLUCCIO SALVATORE

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Vincenza Di Ronza
Firmato digitalmente ai sensi del c.d. C.A.D.
e norme collegate