



Istituto Tecnico Economico Statale "Alfonso Gallo"

Indirizzi: Amministrazione, finanza e marketing – Turismo

Via dell'Archeologia, 91 – 81031 Aversa (Ce) Tel.: 081 813 15 58; fax: 081 813 28 20



INDIRIZZO "AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING"

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V SEZ. C

**Ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 /1998
e successive modifiche nel d.lgs. 62/2017
D.L. 8/04/2020 N. 22 e O.M. 16/05/2020 N. 10**

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

COORDINATORE: PROF.SSA MASTROIANNI SABRINA

CONTENUTI DEL DOCUMENTO

Sommario

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	4
1.1. Breve descrizione del contesto	4
1.2. Presentazione dell'Istituto e offerta formativa.....	4
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	5
2.1. Profilo in uscita dell'indirizzo	5
2.2. Quadro orario settimanale.....	6
3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE	7
3.1. Composizione del Consiglio di classe	7
3.2. Continuità docenti	7
3.3. Composizione del gruppo classe.....	8
3.4. Descrizione del profilo della classe.....	8
4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	9
5. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE	9
6. SCHEDE INFORMATIVE PER DISCIPLINA.....	9
6.1. Religione	9
6.2. Italiano.....	11
6.3. Storia	15
6.4 Francese	17
6.5. Economia aziendale	19
6.6. Economia politica	21
6.7. Diritto.....	22
6.8. Matematica	24
6.9. Scienze Motorie e sportive	25
6.10 Inglese	27

7. ATTIVITÀ E PROGETTI	28
7.1 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)	28
7.2. Attività di orientamento in uscita	29
7.3. Tematiche interdisciplinari sviluppate dal consiglio di classe	29
7.4. Percorsi e attività attinenti a "Cittadinanza e costituzione"	30
7.5. Disciplina non linguistica- CLIL	30
7.6. Attività integrative aggiuntive	30
7.7 Attività di recupero, consolidamento e potenziamento	31
8. VALUTAZIONE del COMPORTAMENTO E DEGLI APPRENDIMENTI	31
8.1. Criteri di valutazione del comportamento	31
8.2. Verifica e valutazione degli apprendimenti	33
8.3. Criteri di attribuzione del credito scolastico	35
8.4. Griglia di valutazione prova d'esame	37
8.5. Simulazione prove d'esame	38

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1. Breve descrizione del contesto

Aversa, situata al centro di un contesto territoriale definito “Agro aversano” che raggruppa 19 comuni, è polo produttivo per settori strategici del Made in Italy, caposaldo del distretto turistico “Aversa normanna - Campania felix”, sede di attività afferenti al settore terziario. Il contesto socio economico di Aversa e di tutto l’Agro Aversano è di tipo tradizionalmente agricolo. Negli ultimi decenni hanno preso consistenza sia realtà industriali sia attività produttive e di servizio. La platea scolastica dell’Istituto si presenta vasta ed articolata. Essa comprende l’agglomerato urbano aversano (la città di Aversa ed i Paesi limitrofi che ad essa si saldano) e l’agglomerato atellano (Orta, Succivo, Sant’Arpino). Una realtà profondamente eterogenea, sia sotto il profilo urbanistico che culturale dove l’unico baluardo di vera coesione e convivenza sociale resta la scuola che, mettendo a disposizione del territorio risorse umane e strutturali, instaurando collaborazioni con soggetti pubblici e privati, nazionali ed internazionali, offre ai giovani l’opportunità di una formazione umana, culturale e professionale idonea a renderli protagonisti nella società del futuro. La scuola pone grande attenzione all’inclusività e assume come dovere specifico la responsabilità sulle modalità educative e i metodi di insegnamento tramite l’attivazione di uno specifico Piano per l’inclusività. Ciò diventa per tutti gli studenti anche un’opportunità di sviluppo delle soft skills, cioè quelle competenze trasversali che riguardano le capacità comportamentali e relazionali ad ampio raggio.

1.2. Presentazione dell’Istituto e offerta formativa

L’Istituto Tecnico Economico “A. Gallo” è una realtà storicamente inserita nel contesto socio-culturale di Aversa e comuni limitrofi: ha contribuito a formare generazioni di professionisti affermati che occupano importanti e qualificati incarichi nel mondo economico e finanziario, nell’amministrazione pubblica, nelle Università e nel settore privato. La Scuola continua a formare giovani in grado di inserirsi con successo in una società dinamica, mutevole e aperta al contesto internazionale. La solida cultura di base acquisita consente agli studenti di accedere a qualunque facoltà universitaria, con una formazione specifica per le facoltà giuridiche, economico-aziendali, scientifiche (ingegneria informatica e gestionale), linguistiche, turistiche e, negli ultimi anni, anche per scienze motorie e management dello sport.

La nostra società è costantemente soggetta a rapide e profonde trasformazioni e le idee, i valori, i riferimenti, i modelli di apprendimento, di vita e di lavoro diventano sempre più complessi e diversificati.

Essa richiede, di conseguenza, una scuola altrettanto articolata, “complessa” nella sua organizzazione e nei suoi saperi, capace di cogliere i bisogni e le aspettative dell’utenza e del territorio per rispondere ad essi in modo efficace

Per rispondere alle rinnovate esigenze del contesto territoriale di riferimento la scuola nel tempo ha ampliato la propria offerta formativa istituendo nuovi indirizzi, articolazioni e curvature.

L’offerta formativa della scuola è così articolata:

Indirizzi di Studio:

1. AMM. FINAN. MARKETING:

- a. Biennio comune
- b. Curvatura sportiva
 - **Triennio**

- Amministrazione finanza e marketing
- Amministrazione finanza e marketing – curvatura sportiva
- **Articolazioni**
 - Relazioni internazionali per il marketing
 - Sistemi informativi aziendali

2. TURISMO

Il biennio comune agli indirizzi permette agli studenti di poter cambiare percorso in itinere, riorientando, eventualmente, le scelte effettuate al passaggio dal primo al secondo ciclo di studi, contrastando la disaffezione allo studio e la dispersione, migliorando il successo formativo, e valorizzando talenti ed attitudini degli studenti.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1. Profilo in uscita dell'indirizzo

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- gestire adempimenti di natura fiscale
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda
- svolgere attività di marketing
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing”, in termini di competenze specifiche, deve sapere:

1. Riconoscere e interpretare:
 - a) le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto

- b) i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda
 - c) i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
 3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
 4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
 5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
 6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
 7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
 8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
 9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
 10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
 11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

2.2. Quadro orario settimanale

QUADRO ORARIO “AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING”				
MATERIE AREA COMUNE	1° Biennio		2° Biennio	
	I	II	III	IV
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3
Diritto ed Economia	2	2		
Scienze Integrate (Scienze della terra e Biologia)	2	2		
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2
Religione/Attività Alternative	1	1	1	1

Totale ore area comune	20	20	15	15
MATERIE DI INDIRIZZO				
Informatica	2	2	2	2
Seconda Lingua Comunitaria	3	3	3	3
Economia Politica			3	2
Economia Aziendale	2	2	6	7
Diritto			3	3
Scienze Integrate (Fisica)	2			
Scienze Integrate (Chimica)		2		
Geografia	3	3		
Totale ore area di indirizzo	12	12	17	17
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32

3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

3.1. Composizione del Consiglio di classe

Disciplina	Docente	Disciplina	Docente
Religione	MOLITIERNO RAFFAELA	Matematica	MASTROIANNI SABRINA
Italiano	GIORDANO SALVATORE	Diritto	ORABONA IRENE
Storia	GIORDANO SALVATORE	Economia politica	ORABONA IRENE
Inglese	MARRELLA MARIA	Economia aziendale	GARGIULO LUIGI
Francese	CAMPOFREDA NARCISA	Scienze motorie	DEL POZZO PASQUALE

3.2. Continuità docenti

Disciplina	3^ Classe	4^ Classe	5^ Classe
Religione	MOLITIERNO R.	MOLITIERNO R.	MOLITIERNO R.
Italiano	GIORDANO S.	GIORDANO S.	GIORDANO S.
Storia	GIORDANO S.	GIORDANO S.	GIORDANO S.
Inglese	IORIO M.	MARRELLA M.	MARRELLA M.
Francese	CAMPOFREDA N.	CAMPOFREDA N.	CAMPOFREDA N.
Matematica	MASTROIANNI S.	MASTROIANNI S.	MASTROIANNI S.

Diritto	ORABONA I.	ORABONA I.	ORABONA I.
Economia politica	ORABONA I.	ORABONA I.	ORABONA I.
Economia aziendale	BISCEGLIA R.	ARCELLA A.	GARGIULO L.
Scienze motorie	BOBBIO L.	TABARRO M.	DEL POZZO P.

3.3. Composizione del gruppo classe

Anno scolastico	N. Iscritti	N. Inseriti	N. Trasferiti/Ritirati	N. Ammessi classe successiva/esame di stato
2017/18	21			16
2018/19	17			10
2019/20	12	2	1	11

3.4. Descrizione del profilo della classe

La classe, inizialmente composta da 12 allievi, è costituita attualmente da 11 alunni, 2 ragazze e 9 ragazzi, poiché un alunno si è trasferito in altro istituto.

Il gruppo classe è stato sempre molto affiatato, anche gli alunni provenienti da altre classi, sono stati coinvolti nelle attività scolastiche con spirito di gruppo

Nel corso del triennio il Consiglio di classe ha subito qualche variazione: tutti gli anni sono cambiati i professori di Economia Aziendale e i professori di Scienze Motorie, mentre al quarto anno è cambiata la professoressa di inglese. Gli alunni hanno seguito le lezioni con interesse diversificato per le varie discipline durante l'intero triennio. Gli stessi, pur essendo rispettosi delle regole dell'istituto e corretti con tutti i professori, si sono mostrati più disponibili al dialogo educativo con alcuni piuttosto che con altri. Durante il lockdown, perché l'insegnamento non subisse interruzioni, la scuola ha disposto una piattaforma, G Suite for education, in cui docenti hanno continuato il percorso di apprendimento coinvolgendo e stimolando gli studenti. Con cadenza bisettimanale, circa, le lezioni delle singole discipline sono proseguite con il principale intento di mantenere alta la motivazione allo studio. Certo le difficoltà non sono mancate. Infatti, mentre frequenza in presenza era stata sufficientemente costante e assidua, durante la didattica a distanza, in qualche caso è stata discontinua non solo per problemi di connessione o di copertura di rete. La didattica a distanza richiede una responsabilità e una autodisciplina di cui spesso i ragazzi difettano. Lo studio domestico, ma anche l'attenzione durante le spiegazioni online in alcuni casi è stato altalenante. In presenza il docente attento percepisce già solo con uno sguardo l'allievo perso durante una spiegazione, a distanza ciò è molto più complicato da controllare, in particolare per l'alunno sfuggente. Nonostante ciò il Cdc è riuscito ad accompagnare nel miglior modo possibile, i ragazzi di questa classe alla fine del percorso. Pertanto, nonostante nel primo trimestre si fossero registrate valutazioni non positive, nella seconda metà del pentamestre quasi tutti hanno mostrato volontà e impegno in previsione dell'esame di Stato e di ciò se ne terrà conto

nella valutazione. Gli alunni, i cui stili di apprendimento e le cui motivazioni allo studio sono molto variegati, differiscono nella preparazione. Oggi si può affermare che un esiguo gruppo raggiunge risultati soddisfacenti in tutte le discipline, la maggior parte, sebbene abbia delle ottime potenzialità, ottiene esiti sufficienti, mentre una minoranza ha una preparazione incerta e fragile.

4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Come già espresso nella precedente sezione, nel corso del triennio sono stati inseriti nuovi studenti, sia esterni che interni all'istituto, all'originario gruppo classe. Gli alunni sono sempre stati disponibili verso i nuovi compagni, formando sempre un gruppo affiatato e coeso. Il Cdc ha avuto come obiettivo didattico quello del rispetto e del valore delle differenze. Si è insegnata l'importanza della collaborazione e della cooperazione perché il nuovo compagno/amico senta di far parte e di appartenere al gruppo di pari

5. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

La classe ha avuto per il III e il IV anno una rappresentanza dei genitori nel Cdc. Ad inizio anno scolastico la componente dei genitori ha condiviso con i docenti la programmazione iniziale. La partecipazione alla vita scolastica da parte delle famiglie è stata sempre favorita dai singoli docenti della classe. Durante i colloqui, sia pomeridiani che antimeridiani, i docenti sono stati sempre molto disponibili e accomodanti nel venire incontro alle esigenze del genitore che chiedeva udienza. Si è sempre caldeggiata la partecipazione e il coinvolgimento delle famiglie nell'istruzione degli allievi. Nell'ultimo periodo a causa dell'emergenza sanitaria COVID-19 lo svolgimento di colloqui individuali e generali in presenza non è stato possibile, pertanto il dialogo scuola famiglia è stato attuato in modalità telematica. Anche in altre occasioni, per comunicare situazioni che destavano maggiore preoccupazione, dall'assenza non giustificata al calo dell'andamento didattico, si è provveduto ad avvertire i genitori telefonicamente.

6. SCHEDE INFORMATIVE PER DISCIPLINA

6.1. Religione

SCHEDE INFORMATIVE	
DISCIPLINA	RELIGIONE
PECUP	Costruire una identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa.
COMPETENZE RAGGIUNTE	Saper individuare i fondamenti dell'agire morale sia nell'ambito naturale che religioso.

CONTENUTI TRATTATI	<p>Questioni di etica dei rapporti interpersonali in modo critico ed equilibrato, dialogando proficuamente con il progresso culturale e scientifico.</p> <p>Cogliere il significato dell'impegno per la promozione dell'uomo nella giustizia e nella verità.</p>
METODOLOGIE ADOTTATE	<p>Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Viene considerato la maturazione complessiva dell'allievo in termini di conoscenze, comportamenti affettivo-sociali ed abilità, valutando il livello di apprendimento, maturità, impegno personale e partecipazione sempre in rapporto al livello di partenza e alle condizioni socio-culturali di ciascuno.</p>
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	<p>Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet</p>
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<p>Aula Biblioteca Mediateca</p>
TIPOLOGIE DI PROVE	<p>Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Dialogo assembleare guidato</p>
DIDATTICA A DISTANZA	<p>Materiali: Piste di riflessione personale, Confronto con il contesto attuale (problemi, fatti e persone) Gestione con alunni: Registro elettronico, Piattaforma GSUITE (Meet e Classroom) Modalità di verifica formativa: Interesse e partecipazione</p>

6.2. Italiano

SCHEMA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	ITALIANO
PECUP	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici.• Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di sociale, tecnologico ed economico.• Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.• Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale.• Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storicoculturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi.• Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.• Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale.• Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.• Riflettere criticamente sul senso comune, sulle fonti di informazione e sui fenomeni sociali.
COMPETENZE RAGGIUNTE	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare capacità di giudizio relativamente al materiale visionato, attraverso il controllo e il confronto tra le informazioni, per operare scelte consapevoli e pertinenti• Saper curare e potenziare l'esposizione orale, anche in funzione di un proprio progetto comunicativo.

	<ul style="list-style-type: none"> • Saper scrivere con taglio personale e originalità espressiva, rispettando la natura della consegna e la correttezza linguistica. • Sviluppare autonome capacità critiche funzionali all'analisi testuale e alla produzione di saggi brevi, commenti, interpretazioni, relazioni, redazione di articoli. • Saper definire i rapporti tra un autore e la corrente letteraria di appartenenza con particolare attenzione alle problematiche estetiche, filosofiche e ideologiche della sua epoca • Saper cogliere i caratteri di originalità che contraddistinguono un'opera e/o un autore • Saper effettuare collegamenti interdisciplinari (testimonianze letterarie - contesto socio-economico e giuridico – lingue straniere)
<p align="center">CONTENUTI TRATTATI</p>	<p>L'OTTOCENTO letterario Il Romanticismo europeo ed italiano (A. Manzoni , G. Leopardi) Naturalismo e Verismo (G. Verga)</p> <p>Il NOVECENTO letterario Decadentismo, Simbolismo, Estetismo, G. Pascoli, G. D'Annunzio, L. Pirandello, I. Svevo, G. Ungaretti, E. Montale La letteratura della Resistenza: Pavese, Calvino, Fenoglio (linee generali)</p> <p>Dante Alighieri – Canti I, XI , XXXIII del “Paradiso”</p> <p>MODULO DI SCRITTURA: Il testo argomentativo (articolo di giornale)</p> <p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA LEGALITA’</p> <p>ARTICOLI DI OPINIONE (dal “<i>Corriere della sera</i>”): “L’inciviltà diffusa” (di E. Galli della Loggia) “L’inutile caccia agli untori” (di B. Severgnini) “Coronavirus, i nostri doveri” (di L. Fontana) “Coronavirus: cari ragazzi, ora disubbidite a voi stessi” (di S. Avallone) “Il virus, il «dopo» e quello che non voglio scordare” (di P. Giordano) “Il valore del tempo” (di D. Manca) “Maturità, salviamo l’orale” (di P. Giordano) “Falcone e Borsellino: vite parallele (di L. Ferro da “<i>Focus Cultura</i>”)</p>
<p align="center">TESTI OGGETTO DI STUDIO PER COLLOQUIO ORALE</p>	<p>MANZONI “La morte di Adelchi” (dall’”Adelchi”) “La notte dell’Innominato” (da “I Promessi Sposi”) “Il processo agli untori” (da “Storia della Colonna Infame”)</p> <p>LEOPARDI</p>

	<p>“Il passero solitario” “L’infinito” “La quiete dopo la tempesta” “Canto notturno di un pastore errante dell’Asia” “Dialogo di un venditore di almanacchi ...” (dalle “Operette Morali”)</p> <p>PASCOLI (Poesie) “Novembre” “X Agosto” “Nebbia”</p> <p>D’ANNUNZIO (Poesie) “La pioggia nel pineto” “La sabbia del tempo” “Andrea Sperelli” (brano da “Il piacere”)</p> <p>PIRANDELLO (novella) “La patente”</p> <p>SVEVO “La coscienza di Zeno” (cap. VIII)</p> <p>UNGARETTI (Poesie) “San Martino del Carso” “Sono una creatura” “La madre” “Giorno per giorno”</p> <p>MONTALE (Poesie) “Spesso il male di vivere” “Merigiare pallido e assorto” “Prima del viaggio” “Ho sceso dandoti il braccio...”</p>
<p>METODOLOGIE ADOTTATE</p>	<p>Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Lezione interattiva Esercitazioni individuali Attività laboratoriali Cooperative learning Debate</p>
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p>	<p>Si sono applicati quelli descritti nel PTOF (indicatori: impegno, metodo di studio, abilità, conoscenze e competenze) e, successivamente, ridefiniti a seguito della necessità della didattica a distanza. (cfr. “scheda di rimodulazione DAD”)</p>
<p>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</p>	<p>Libri di testo Giornali nazionali (cartacei e digitali) Software didattici Lim</p>

	<p>Internet Gsuite (class room, meet) Whats app</p>
<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>Biblioteca Cineforum Laboratori Class room</p>
<p>TIPOLOGIE DI PROVE</p>	<p>Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Verifiche orali Trattazione sintetica Produzione di testi espositivi/argomentativi (articoli di giornale)</p>
<p>DIDATTICA A DISTANZA</p>	<p>Per la “Didattica a distanza”, in una prima breve fase si è utilizzato il registro elettronico (DIDUP) per assegnare dei compiti e correggerli. Quindi, si è passati alla piattaforma GSUITE grazie alla quale è stato possibile organizzare periodiche videolezioni (MEET) e attività didattiche digitali (Classroom). In linea generale si è tenuto come punto di riferimento l’orario scolastico canonico, ovviamente in modo flessibile: le videolezioni sono state programmate settimanalmente secondo un orario prestabilito e sono state svolte tutte regolarmente. Nell’altro caso, volta per volta, si è postato su Classroom materiale didattico di approfondimento o di verifica con le debite indicazioni per il loro utilizzo (<i>Presentazioni in power point</i> di autori e movimenti letterari, tratti dal sito web Mondadori Education e/o autoadattati; <i>Audiosintesi e videosintesi</i> relativi agli stessi argomenti; <i>Audioregistrazione autoprodotta</i> su Canto XXXIII del “Paradiso”; <i>Schede (autoprodotte)</i> con documenti (articoli di opinione) e domande per la comprensione del testo e il commento personale; <i>Questionari di verifica</i> tratti ed adattati da libro di testo digitale o da siti didattici (Mondadori Education, Loescher, ZTE Zanichelli).</p> <p>Continue interazioni (anche al di là dell’orario scolastico) si sono avute attraverso il gruppo WhatsApp appositamente costituito per la circostanza: ciò è stato indispensabile per sostenere l’attività a distanza con consigli, chiarimenti, avvisi, risoluzione di problemi “tecnici”, invio e ricezione di materiale didattico, etc.</p> <p>Per la valutazione (verifica formativa) si sono tenuti in considerazione i seguenti criteri: partecipazione ed interazione sia alle videolezioni sia alle comunicazioni</p>

“didattiche-formative”, rispetto dei tempi dei compiti assegnati, metodo di studio, organizzazione del lavoro, questionari on line, acquisizione di competenze abilità e competenze.

6.3. Storia

SCHEMA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	STORIA
PECUP	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di sociale, tecnologico ed economico; • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. • Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. • Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storicoculturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi; • Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo; • Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; • Riflettere criticamente sul senso comune, sulle fonti di informazione e sui fenomeni sociali.
COMPETENZE RAGGIUNTE	<ul style="list-style-type: none"> • Servirsi in modo piuttosto autonomo degli strumenti di base del lavoro storico • Cogliere la complessità dell'evento storico, ricostruendone il processo che l'ha originato e valutandone gli esiti • Saper impostare una argomentata comparazione fra diversi problemi e situazioni del passato e del presente • Saper esporre ed argomentare in forma coerente, usando il lessico della disciplina • Saper utilizzare termini e concetti appresi in altre discipline per la spiegazione di un fenomeno storico.

CONTENUTI TRATTATI	<p>Le tappe fondamentali dell'Unificazione nazionale italiana</p> <ul style="list-style-type: none"> • I problemi dell'Italia unita (dalla Destra storica all'Età Giolittiana) • La seconda rivoluzione industriale • La Belle Epoque • La prima guerra mondiale • La rivoluzione russa • L'Epoca dei Totalitarismi (Fascismo, Nazismo, Stalinismo) • La seconda guerra mondiale • La Resistenza • La nascita della Repubblica • Le tappe della U.E.
METODOLOGIE ADOTTATE	<p>Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Lezione interattiva Esercitazioni individuali Attività laboratoriali Cooperative learning Debate</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Si sono applicati quelli descritti nel PTOF (indicatori: impegno, metodo di studio, abilità, conoscenze e competenze) e, successivamente, ridefiniti a seguito della necessità della didattica a distanza. (cfr. "scheda di rimodulazione DAD")</p>
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	<p>Libri di testo Altri testi Giornali nazionali (cartacei e digitali) Software didattici Lim Internet Gsuite (class room, meet) Whats app</p>
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<p>Biblioteca Cineforum Laboratori Class room</p>
TIPOLOGIE DI PROVE	<p>Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Verifiche orali Trattazione sintetica</p>

DIDATTICA A DISTANZA	<p>Per la “Didattica a distanza”, in una prima breve fase si è utilizzato il registro elettronico (DIDUP) per assegnare dei compiti e correggerli. Quindi, si è passati alla piattaforma GSUITE grazie alla quale è stato possibile organizzare periodiche videolezioni (MEET) e attività didattiche digitali (Classroom). In linea generale si è tenuto come punto di riferimento l’orario scolastico canonico, ovviamente in modo flessibile: le videolezioni sono state programmate settimanalmente secondo un orario prestabilito e sono state svolte tutte regolarmente. Nell’altro caso, volta per volta, si è postato su Classroom materiale didattico di approfondimento o di verifica con le debite indicazioni per il loro utilizzo (<i>Presentazioni in power point</i> di Eventi e Personaggi storici, tratti dal sito web Mondadori Education e/o autoadattati; <i>Audiosintesi e videosintesi</i> relativi agli stessi argomenti; <i>Schede (autoprodotte)</i> con documenti e domande per la riflessione critica; <i>Questionari di verifica</i> tratti ed adattati da libro di testo digitale o da siti didattici (Mondadori Education, Loescher, ZTE Zanichelli).</p> <p>Continue interazioni (anche al di là dell’orario scolastico) si sono avute attraverso il gruppo WhatsApp appositamente costituito per la circostanza: ciò è stato indispensabile per sostenere l’attività a distanza con consigli, chiarimenti, avvisi, risoluzione di problemi “tecnici”, invio e ricezione di materiale didattico, etc.</p> <p>Per la valutazione (verifica formativa) si sono tenuti in considerazione i seguenti criteri: partecipazione ed interazione sia alle videolezioni sia alle comunicazioni “didattiche-formative”, rispetto dei tempi dei compiti assegnati, metodo di studio, organizzazione del lavoro, questionari on line, acquisizione di competenze abilità e competenze.</p>
---------------------------------	--

6.4 Francese

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	FRANCESE
PECUP	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua secondo le esigenze comunicative nei vari contesti. Orientarsi tra testi con riferimento soprattutto a tematiche di tipo economico. Operare collegamenti tra le tradizioni culturali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio sia di lavoro . Individuare e comprendere le forme di comunicazione anche visiva e multimediale, relativi a diversi ambiti e contesti di macro e micro lingua.
COMPETENZE RAGGIUNTE	Gli alunni sono in grado di padroneggiare la seconda lingua comunitaria per scopi comunicativi ed utilizzano ad un livello semplice i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio. Interagiscono in diversi ambiti e contesti anche professionali. Redigono semplici testi anche di carattere tecnico

	professionale. Individuano ed utilizzano strumenti di comunicazione appropriati all'ambito professionale di riferimento.
CONTENUTI TRATTATI	<p>1. Le Marketing: définition</p> <p>La démarche marketing: la compréhension du client et du marché. Le positionnement compétitif Les stratégies marketing Le Marketing direct</p> <p>2. Le produit: La famille, la gamme et la ligne. Le cycle de vie</p> <p>3. Infrastructures et transports</p> <p>4. L'environnement:</p> <p>L'accord de Paris et la journée de la terre L'écologie ,un problème toujours plus d'actualité. L'énergie</p> <p>5. L'Entreprise: définition</p> <p>La facture commerciale La T.V.A.</p> <p>6. La Constitution française</p> <p>7. Les pouvoirs</p> <p>8. La première guerre mondiale</p> <p>9. L'entre deux guerres</p> <p>10. La deuxième guerre mondiale</p> <p>11. La parité</p> <p>12. "Étrangères et minorité"</p> <p>13. L'Union Européenne: histoire et évolution</p> <p>Mission de l'U.E. Les grandes étapes de l'U.E. Maastricht et l'U.E. Les symboles de l'U.E.</p> <p>14. L'accès à l'emploi.</p> <p>Présenter un C.V. européen</p>
METODOLOGIE ADOTTATE	<p>Lezione frontale x Discussione guidata x Lavori di gruppo Flippedclassroom Simulazioni Lezione interattiva x Esercitazioni individuali x Elaborazione di schemi x Attività laboratoriali Cooperative learning</p>

CRITERI DI VALUTAZIONE	I criteri di valutazione sono quelli indicati nel ptof
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo x Altri testi x Software didattici x Lim Internet x Utilizzo delle tecnologie informatiche per la realizzazione della DAD
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Biblioteca Mediateca Cineforum Palestra Laboratori Video chat x
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove strutturate x Semi-strutturate x Questionari x Relazioni x Verifiche orali x Trattazione sintetica x <hr/> Elaborazioni di progetti Video lezioni (meet) x <hr/> Restituzione degli elaborati corretti tramite classroom x <hr/>
DIDATTICA A DISTANZA	Si rimanda alla “scheda di rimodulazione DAD” prevista dalla nota prot. n.388 del 17 marzo 2020.

6.5. Economia aziendale

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	ECONOMIA AZIENDALE
PECUP	Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, i macrofenomeni nazionali e internazionali, i cambiamenti dei sistemi economici. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione aziendale mediante software specifici
COMPETENZE RAGGIUNTE	Le competenze raggiunte al termine del corso di studi possono essere sintetizzate nella capacità di predisporre documenti informativi aziendali di vario tipo, pur se in forma semplificata, allo scopo di cogliere i vari aspetti aziendali, sia di tipo finanziariopatrimoniale che di tipo economico, dal punto di vista statico ed anche dinamico, in considerazione della continua evoluzione dell'ambiente sia interno che esterno nel quale l'azienda opera. Di particolare importanza è considerata la capacità di coordinare conoscenze ed abilità per riuscire a comprendere e gestire i dati aziendali rivolgendo l'attenzione tanto al passato, con visione storica di quanto già avvenuto, quanto al futuro e dunque con visione prospettica

	<p>della gestione, nell'ottica delle attività di programmazione, organizzazione e controllo aziendale</p>
<p>CONTENUTI TRATTATI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scritture tipiche delle imprese industriali e richiami al Bilancio di esercizio (si specifica la trattazione approfondita dello schema civilistico del bilancio di esercizio limitatamente ai prospetti contabili dello Stato Patrimoniale e del Conto Economico, qualche cenno alla nota integrativa). • I costi e la contabilità analitica (si è trascurato lo studio del diagramma di redditività monometrico). • I piani e i programmi aziendali: budget generale di esercizio. • Politiche di mercato e piano di marketing. • Le analisi di bilancio per indici. • Le analisi di bilancio per flussi. • Il reddito di impresa e il calcolo delle imposte: la trattazione ha riguardato la normativa tributaria relativa ai seguenti aspetti: <ul style="list-style-type: none"> a) ricavi, plusvalenze e sopravvenienze, b) valutazione fiscale delle rimanenze, c) l'ammortamento fiscale dei beni materiali e delle immobilizzazioni immateriali, d) la svalutazione dei crediti.
<p>METODOLOGIE ADOTTATE</p>	<p>Lezione frontale X Discussione guidata X Lavori di gruppo X Flipped classroom Simulazioni Lezione interattiva X Esercitazioni individuali X Elaborazione di schemi X Attività laboratoriali Cooperative learning</p>
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p>	<p>In riferimento all'esperienza generale degli studenti nelle attività distanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la capacità organizzativa • lo spirito di collaborazione con i compiti nello svolgimento delle consegne • il senso di responsabilità e l'impegno <p>In riferimento alle videolezioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • la presenza regolare • la partecipazione attiva <p>In riferimento ai colloqui individuali videoconferenza</p> <ul style="list-style-type: none"> • la capacità di sostenere un discorso e nello specifico contesto comunicativo • la correttezza dei contenuti <p>In riferimento agli elaborati con particolare attenzione ai contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la correttezza • la personalizzazione

MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo X Altri testi X Internet X
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Biblioteca Mediateca Cineforum Palestra Laboratori VIDEO LEZIONI X
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove strutturate X Questionari X Verifiche orali X Trattazione sintetica X Elaborazioni di progetti Video lezioni (meet) x Restituzione degli elaborati corretti tramite classroom x
DIDATTICA A DISTANZA	Si rimanda alla “scheda di rimodulazione DAD” prevista dalla nota prot. n.388 del 17 marzo 2020.

6.6. Economia politica

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	ECONOMIA POLITICA
PECUP	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
COMPETENZE RAGGIUNTE	Gli studenti riescono a leggere, interpretare testi e documenti e ad esporre i concetti con un lessico economico appropriato. Sono in grado di effettuare collegamenti critici tra le due discipline –diritto ed ec pol 2
CONTENUTI TRATTATI	L'attività finanziaria pubblica Le spese pubbliche La politica della spesa Le entrate pubbliche la politica dell'entrata. Il bilancio dello Stato e la politica di bilancio. Cenni sul bilancio Europeo. I tributi Le imposte.
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale X Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom Simulazioni Lezione interattiva X Esercitazioni individuali

	Elaborazione di schemi Attività laboratoriali Cooperative learning
CRITERI DI VALUTAZIONE	La valutazione terrà conto della partecipazione e di progressi fatti dagli studenti Sono previste prove semi-strutturate e verifiche orali Si predilige il colloquio in videolezione per agevolare la comprensione degli argomenti e l'esposizione orale anche in vista dell'esame finale
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo X Altri testi X Software didattici X LimX Internet X
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Biblioteca Mediateca Cineforum Palestra Laboratori
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove strutturate Semi-strutturate X Questionari X Relazioni Verifiche orali X Trattazione sintetica Prove laboratoriali Elaborazioni di progetti
DIDATTICA A DISTANZA	Si rimanda alla "scheda di rimodulazione DAD" prevista dalla nota prot. n.388 del 17 marzo 2020.

6.7. Diritto

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	DIRITTO
PECUP	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
COMPETENZE RAGGIUNTE	

	Gli studenti sanno leggere e interpretare testi e documenti, sanno esporre i concetti con un lessico giuridico appropriato, riescono ad effettuare collegamenti critici tra le due discipline affini-diritto ed ec pol2 -e tra queste e le altre discipline curriculari
CONTENUTI TRATTATI	Lo Stato e le forme di Stato Le forme di governo. La Costituzione Italiana. Struttura e caratteri. Gli Organi Costituzionali. Le Organizzazioni Europee
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale X Discussione guidata X Lavori di gruppo Flipped classroom Simulazioni Lezione interattiva X Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Attività laboratoriali Cooperative learning
CRITERI DI VALUTAZIONE	La valutazione diventa necessariamente l'attestazione progressiva dei passi compiuti dagli studenti La valutazione sarà comprensiva di tutti gli elementi di giudizio raccolti e terrà conto dei progressi nell'apprendimento –rilevazione della partecipazione, presenza alle lezioni online produzione delle consegne La valutazione viene attuata attraverso i colloqui e verifiche orali in video –lezioni e prove semi strutturate.
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo X Altri testi X Lim X Internet X
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Biblioteca Mediateca Cineforum Palestra Laboratori
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove strutturate Semi-strutturate X Questionari X Relazioni Verifiche orali X Trattazione sintetica Prove laboratoriali Elaborazioni di progetti
DIDATTICA A DISTANZA	Si rimanda alla “scheda di rimodulazione DAD” prevista dalla nota prot. n.388 del 17 marzo 2020.

6.8. Matematica

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	MATEMATICA
PECUP	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica Per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per Investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
COMPETENZE RAGGIUNTE	Corretto uso del simbolismo matematico; Saper studiare gli estremi di una funzione Saper utilizzare consapevolmente tecniche e procedure di calcolo Saper risolvere situazioni problematiche in campo economico
CONTENUTI TRATTATI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Domini di funzioni in due variabili ▪ Rappresentazione grafica e curve di livello. ▪ Significato geometrico delle disequazioni lineari in due incognite ▪ Derivazione di una funzione in due variabili . ▪ Piano tangente ▪ Massimi e minimi liberi e vincolati ▪ Applicazioni economiche
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo
CRITERI DI VALUTAZIONE	I criteri di valutazione sono quelli indicati nel ptof
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libro di testo Lim Internet
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Aula
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove semi-strutturate
DIDATTICA A DISTANZA	Si rimanda alla “scheda di rimodulazione DAD” prevista dalla nota prot. n.388 del 17 marzo 2020

6.9. Scienze Motorie e sportive

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
PECUP	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motoria e sportiva per il benessere individuale e collettivo.
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>AL TERMINE DEL V ANNO LO STUDENTE HA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisito il valore della propria corporeità come manifestazione di una personalità equilibrata e stabile; • consolidato una cultura motoria e sportiva quale costume di vita; • raggiunto un completo sviluppo corporeo e della capacità attraverso l'utilizzo e l'incremento delle capacità motorie e delle funzioni neuromuscolari; • acquisito una solida conoscenza e pratica di alcuni sport individuali e di squadra valorizzando le attitudini personali; • sperimentato e compreso il valore del linguaggio del corpo; • affrontato e assimilato problemi legati all'alimentazione, alla sicurezza in ambito sportivo e alla propria condizione fisica, utili per acquisire un corretto e sano stile di vita; • acquisito una conoscenza ed un'esperienza diretta in ambito sportivo nei diversi ruoli per poter valutare e apprezzare lo sport come valore di confronto e come momento formativo utile a favorire l'acquisizione di comportamenti sociali corretti per un inserimento consapevole nella società e nel mondo del lavoro.
CONTENUTI TRATTATI	<p>Esercizi di potenziamento fisiologico.</p> <p>Esercizi per il miglioramento della funzione cardio-circolatoria e respiratoria.</p> <p>Esercizi per il miglioramento delle capacità coordinative e condizionali</p> <p>Sport di squadra: Pallavolo Pallacanestro</p> <p>Sport individuale: Tennis tavolo Badminton</p> <p>Educazione alimentare</p> <p>Le Olimpiadi</p>

	<p>Il corpo e la sua funzionalità (sistema scheletrico, apparato cardiocircolatorio, apparato respiratorio, sistema muscolare, energetica muscolare)</p> <p>Apprendimento motorio (capacità coordinative e condizionali; neuroni specchio)</p> <p>Aspetto educativo e sociale dello sport</p> <p>Salute dinamica</p> <p>Doping</p> <p>Primo soccorso</p>
METODOLOGIE ADOTTATE	<p>Lezione frontale</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Esercitazioni individuali</p> <p>Elaborazione di schemi</p> <p>Cooperative learning</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Le verifiche sono basate sull'osservazione degli alunni durante il loro lavoro e sono state perciò continue, allo scopo di avere il maggior numero di informazioni possibili sui livelli di preparazione raggiunti. Esse sono consistite in test, prove, esercizi e sport di squadra atti a verificare il grado di evoluzione psico-fisico e motorio. Nella valutazione ho tenuto conto non solo delle abilità conseguite, ma anche dell'impegno, dell'interesse, del comportamento, dei progressi compiuti e del grado di maturità psico-motoria raggiunto, alla luce della situazione iniziale ambientale e personale di ciascun alunno.</p>
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	<p>Libri di testo</p> <p>Altri testi</p> <p>Software didattici</p> <p>Lim</p> <p>Internet (visione filmati di consolidamento, video tutorial, ecc)</p>
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<p>Aula</p> <p>Palestra</p>
TIPOLOGIE DI PROVE	<p>Test, prove, esercizi di squadra</p> <p>Verifiche orali</p>
DIDATTICA A DISTANZA	<p>La disciplina delle Scienze Motorie è una disciplina prevalentemente pratica che necessita di tempi discretamente lunghi per l'apprendimento e l'automatizzazione dei gesti motori pertanto, a causa dell'emergenza sanitaria e vista l'impossibilità dell'applicazione pratica, si è provveduto a colmare tale carenza con una maggiore riflessione teorica e l'implementazione di argomenti-approfondimenti inerenti "Sicurezza e Prevenzione" e "Salute e Benessere" (Igiene; Alimentazione; Doping; Sport e Salute).</p> <p>La costante interazione con gli alunni ha privilegiato contatti via mail e gruppi whatsapp al fine di tutelare gli stessi da eccessivi carichi temporali di lavoro virtuale ed agevolare, inoltre, un ragionevole bilanciamento tra le varie attività di didattica asincrona/sincrona. Le attività svolte sono state sempre annotate sul</p>

registro elettronico. L'utilizzo di strumenti, quali Portale Argo, Bacheca classi, Google, Classroom, meet, hanno previsto l'assegnazione di compiti da espletare, la condivisione di materiali, la relativa consegna in tempi stabiliti dal docente, nonché suggerimenti ed approfondimenti.

Le modalità inerenti il processo di verifica hanno sempre tenuto conto della condizione emotiva e psicologica subordinata all'attuale situazione di emergenza.

6.10 Inglese

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	INGLESE
PECUP	<p>L1 Utilizzare i linguaggi settoriali della lingua straniera per interagire nei diversi ambiti e contesti di studio e lavoro</p> <p>L2 Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, delle arti e riconoscere i collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali in una prospettiva interculturale</p> <p>L3 Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimenti alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p> <p>L4 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare nel sistema territoriale.</p>
COMPETENZE RAGGIUNTE	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio. • Interagire in diversi ambiti e contesti professionali. • Redigere testi di carattere tecnico-professionale. <p>Individuare ed utilizzare strumenti di comunicazione appropriati all'ambito professionale di riferimento</p>
CONTENUTI TRATTATI	<p>Business organization.</p> <p>Banking and finance.</p> <p>The market and the marketing.</p> <p>The marketing mix.</p> <p>The eu. Job applications. the uk : government and politics.</p> <p>The usa government and politics. the eu.</p> <p>What does europe do for you?</p> <p>ORIGIN Of eu erasmus programme.</p> <p>Crowdfunding.</p> <p>Internet.</p> <p>Documents in business.</p>
METODOLOGIE ADOTTATE	<p>Discussione guidata</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Esercitazioni individuali</p> <p>Elaborazioni di schemi</p>

CRITERI DI VALUTAZIONE	Come da scheda di valutazione inserita nel PTOF ed allegata sotto
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	LIBRI DI TESTO ALTRI TESTI VIDEO LESSONS LIM INTERNET
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Video lessons Screen share: LIM. Audio
TIPOLOGIE DI PROVE	SEMI-STRUTTURATE QUESTIONARI RELAZIONI VERIFICHE ORALI TRATTAZIONE SINTETICA ELABORAZIONI DI PROGETTI
DIDATTICA A DISTANZA	Si rimanda alla “scheda di rimodulazione DAD” prevista dalla nota prot. n.388 del 17 marzo 2020

7. ATTIVITÀ E PROGETTI

7.1 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO					COMPETENZE ACQUISITE
Anno scolastico	Titolo	Azienda ospitante	Ore	Attività svolte	
2017/18	Esperto contabile amministrativo	Studio Dott. V. Buonanno	60+15	Gestione delle scritture in contabilità delle imprese individuali e società	Conoscenze e competenze tecnico specifiche del ruolo svolto; autonomia decisionale; problem solving

2018/19	Esperto contabile amministrativo	Studio Dott. V. Buonanno	60+15	Gestione delle scritture in contabilità delle imprese individuali e società	Capacità di comunicazione e confronto; ascolto attivo, team working
2019/20	Resto al Sud	Studio Commerciale Dott. G. Battaglia	40+12	Gestione e soluzione dei problemi operativi che si possono presentare nelle più svariate realtà aziendali e per diversi settori economici	Innovatività, cooperazione, collaborazione, flessibilità, adattabilità all'ambiente di lavoro; capacità imprenditoriale
Triennio	Corso sicurezza e salute negli ambienti di lavoro in azienda	I.T.E. A. Gallo	4+4+4 ore	Attività di formazione d'aula con esperto esterno.	

7.2. Attività di orientamento in uscita

Si riportano di seguito le principali attività di orientamento in uscita che hanno impegnato i nostri studenti nel corso del corrente anno scolastico:

- Partecipazione alle giornate di orientamento organizzate dall'Università Vanvitelli presso il dipartimento di Economia
- Partecipazione agli incontri di orientamento on line organizzati dai dipartimenti dell'Università Vanvitelli di Napoli e Caserta
- Partecipazione alle giornate di orientamento dell'Università Suor Orsola Benincasa
- Incontro presso l'Aula Magna del nostro Istituto con i referenti del centro di formazione "Professioni militari"
- Incontro presso l'Aula Magna del nostro Istituto con docenti referenti dell'Università Vanvitelli
- Incontro presso l'Aula Magna del nostro Istituto con docenti referenti dell'Università Suor Orsola Benincasa.

7.3. Tematiche interdisciplinari sviluppate dal consiglio di classe

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE ECONOMICO	TEMATICHE SVILUPPATE	MATERIE COINVOLTE
Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed	L'UNIONE EUROPEA	ITALIANO DIRITTO ECONOMIA POLITICA

internazionali, in una prospettiva interculturale.		FRANCESE INGLESE
--	--	---------------------

7.4. Percorsi e attività attinenti a “Cittadinanza e costituzione”

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE		
ANNO SCOLASTICO	TEMATICA	ATTIVITA' SVOLTE
2017/18	“Il cruento volto delle mafie...Magistrati e giornalisti contro i falsi miti di Gomorra”. Relatori: Giuseppe Borrelli, Marilena Natale	Convegno
2018/19	“No alla violenza sulle donne” Relatori: Dott.ssa A. Cesario, Dott.ssa R. De Santis, Dott.ssa M.V. D’Alteri	Convegno
2019/20	Violenza di genere con i rappresentanti dell’Associazione #NONSEISOLA	Convegno
	Diritto e pandemia	Diritto alla salute e alla libertà di circolazione

7.5. Disciplina non linguistica- CLIL

Considerata l’assenza di docenti di DNL in possesso delle previste competenze linguistiche e metodologiche all’interno dell’organico scolastico, non è stato possibile attivare l’insegnamento in lingua inglese con metodologia CLIL di una disciplina non linguistica (DNL) compresa nell’area di indirizzo del quinto anno. Inoltre, l’emergenza epidemiologica e la sospensione delle attività didattiche in presenza, non ha consentito la realizzazione di progetti interdisciplinari in lingua inglese.

7.6. Attività integrative aggiuntive

ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE	
TIPOLOGIA	TEMATICA

Spettacoli teatrali, cinematografici, musicali	SPETTACOLO TEATRALE “OTELLO” in lingua inglese SPETTACOLO TEATRALE SUL “UN GOBBO SNOB. ESILIO NAPOLETANO DELL'INSAZIABILE LEOPARDI” SCRITTO E DIRETTO DA GIANNI AVERSANO
Giornale on line della scuola	CINQUE ALUNNI HANNO PARTECIPATO ALL'ATTIVITÀ' EXTRACURRICULARE (20 H) DI GIORNALISMO SCOLASTICO: “IL GALLO STRILLONE ON LINE” TUTTA LA CLASSE È STATA IMPEGNATA, IN PIÙ OCCASIONI, NELLA LETTURA E COMMENTO (SCRITTO) DI ARTICOLI SU “LA REPUBBLICA@SCUOLA.IT”, SUL “CORRIERE.IT” E SUL “GALLO STRILLONE ON LINE”
GARA DIDATTICA PROVINCIALE	PARTECIPAZIONE SEMIFINALI “HIGH SCHOOL GAME” – UNIVERSITÀ “VANVITELLI” –CASERTA

7.7 Attività di recupero, consolidamento e potenziamento

- Corsi di recupero estivi rivolti agli studenti che hanno avuto sospensioni del giudizio nel corso del triennio
- Recupero in itinere:
 - in orario scolastico, pianificando le presenze dei docenti utilizzando l'organico di potenziamento
 - in orario scolastico, nel mese di gennaio, con attività di recupero, consolidamento e potenziamento attuata da ciascun docente per la propria disciplina
 - in orario pomeridiano, con progetti e attività di ampliamento dell'offerta formativa

8. VALUTAZIONE del COMPORTAMENTO E DEGLI APPRENDIMENTI

8.1. Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento, ai sensi dell'art. 1 comma 3 del D.lgs. 62/2017, si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, costituiscono riferimenti essenziali lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto Educativo di Corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto. A seguito dell'attivazione della didattica a distanza, i criteri di valutazione del comportamento degli studenti, approvati nel piano triennale dell'offerta formativa, sono stati estesi alla DAD dal Collegio docenti e portati a conoscenza di studenti e famiglie con la pubblicazione sul sito della scuola.

Tale valutazione scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e crescita personale e culturale dello studente; essa si riferisce a tutti i momenti della vita scolastica, includendo sia le attività svolte in presenza che a distanza, nonché le attività e gli interventi esterni. La valutazione del comportamento, inoltre, si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto di quelli altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare (art.7 del DPR n. 122 del 22 giugno 2009).

VOTO	TIPOLOGIA DEL COMPORTAMENTO
10	<p><u>Esemplare</u> rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità, insieme ad un contributo costruttivo al miglioramento della vita all'interno della comunità scolastica nel rispetto delle persone e delle cose comuni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: corretto, propositivo, collaborativo, costruttivo in tutti i momenti della vita scolastica ▪ <i>frequenza</i>: assidua, nessun ritardo o uscita anticipata o rari ritardi e/o uscite anticipate per validi motivi ▪ <i>partecipazione</i>: attenta, interessata, responsabile, collaborativa, costruttiva, critica ▪ <i>impegno</i>: notevole, piena autonomia nello studio, puntuale consegna dei lavori assegnati ▪ <i>sanzioni</i>: nessuna sanzione disciplinare
9	<p><u>Lodevole</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: corretto e responsabile in tutti i momenti della vita scolastica ▪ <i>frequenza</i>: sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate per validi motivi ▪ <i>partecipazione</i>: attenta e costruttiva, responsabile e collaborativa ▪ <i>Impegno</i>: diligente, buona autonomia nello studio, puntuale consegna dei lavori assegnati ▪ <i>Sanzioni</i>: nessuna sanzione disciplinare
8	<p><u>Diligente</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: corretto e abbastanza responsabile in tutti i momenti della vita scolastica ▪ <i>frequenza</i>: sporadiche assenze o ritardi, rare uscite anticipate per validi motivi ▪ <i>partecipazione</i>: attenta e collaborativa ▪ <i>impegno</i>: soddisfacente, adeguato rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati ▪ <i>sanzioni</i>: una nota disciplinare
7	<p><u>Adeguate</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: non sempre corretto e rispettoso delle regole in tutti i momenti della vita scolastica ▪ <i>frequenza</i>: irregolare, ritardi e uscite anticipate, anche in maniera strategica e calcolata ▪ <i>partecipazione</i>: attenta se sollecitata ▪ <i>impegno</i>: accettabile, parziale rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati ▪ <i>sanzioni</i>: alcune note disciplinari con eventuali comunicazioni scritte alle famiglie
6	<p><u>Accettabile</u> rispetto delle norme fondamentali del Patto educativo e del Regolamento</p>

	<p>d'Istituto, ma con reiterata tendenza all'infrazione delle regole ordinarie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ comportamento: poco controllato, non rispettoso delle regole della vita scolastica; qualche volta lesivo della dignità della persona (ingiuria o minaccia verbale non grave nei confronti di un attore scolastico), piccoli danneggiamenti ▪ frequenza: molte assenze, ritardi sistematici, uscite dall'aula senza permesso, ritardi nella giustificazione delle assenze ▪ partecipazione: scarsa, inadeguata e di disturbo ▪ impegno: selettivo, limitato, senza rispetto per i tempi di consegna dei lavori assegnati ▪ sanzioni: numerose note disciplinari con comunicazioni scritte alle famiglie e allontanamento temporaneo dalla comunità scolastica di almeno un giorno
5	<p><u>Gravemente</u> inadempiente delle norme fondamentali del DPR 249 del 1998 e successive modifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ comportamento: atti gravi e reiterati che violino la dignità ed il rispetto della persona umana e/o che determinino una concreta situazione di pericolo per l'incolumità fisica, danneggiamenti alle strutture e al patrimonio della scuola, atti che, comunque, configurano una fattispecie astratta di reato ▪ frequenza: fortemente irregolare e/o ritardi e uscite anticipate sistematici, mancata giustificazione delle assenze ▪ partecipazione: interesse nullo, ruolo negativo all'interno della classe, grave e frequente disturbo all'attività didattica ▪ impegno: mancato assolvimento degli impegni di studio in modo continuativo e generalizzato ▪ sanzioni: gravi e reiterate sanzioni disciplinari, con sussistenza di elementi precisi e concreti della responsabilità disciplinari dello studente (cfr. DPR 235 art.4 comma 9 ter)

8.2. Verifica e valutazione degli apprendimenti

<p>Nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono presi in esame:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo ▪ I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale ▪ Il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo ▪ I risultati delle verifiche scritte e orali. <p>A seguito dell'attivazione della didattica a distanza, i criteri di valutazione degli apprendimenti degli studenti, approvati nel piano triennale dell'offerta formativa, sono stati estesi alla DAD dal Collegio docenti e portati a conoscenza di studenti e famiglie con la pubblicazione sul sito della scuola.</p>

DISCIPLINA	
MATEMATICA	2
ITALIANO	4
INGLESE	5
FRANCESE	2
ECONOMIA AZIENDALE	2

Si allega la scala di valutazione degli apprendimenti stabilita ed approvata nel Collegio Docenti e inserita nel PTOF.

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	Indice di un eccellente raggiungimento degli obiettivi, con padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli autonomamente in un'ottica interdisciplinare. In particolare: 1. assiduo e partecipativo 2. capacità di compiere correlazioni esatte ed analisi approfondite 3. uso sempre corretto dei linguaggi specifici e sicura padronanza degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi, approfonditi, rielaborati con originalità 5. acquisizione piena delle competenze previste	10
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	Corrisponde ad un completo raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare: 1. assiduo 2. capacità di cogliere relazioni logiche, creare collegamenti con rielaborazioni personali 3. uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti. 4. contenuti disciplinari approfonditi e integrati 5. acquisizione sicura delle competenze richieste	9
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	Corrisponde ad un buon raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare: 1. costante e continuo 2. capacità di cogliere relazioni logiche e di creare collegamenti 3. uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi e approfonditi 5. acquisizione delle competenze richieste	8
1. Impegno 2. metodo di studio	Corrisponde ad un sostanziale raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze abbastanza sicura. In particolare: 1. continuo 2. capacità di cogliere relazioni logiche di media difficoltà 3. uso abbastanza corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi	7

3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	5. acquisizione delle competenze fondamentali richieste	
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	Corrisponde ad un sufficiente raggiungimento degli obiettivi, in particolare 1. continuo se sollecitato 2. capacità di cogliere relazioni logiche semplici 3. uso semplice dei linguaggi e degli strumenti specifici 4. contenuti disciplinari appresi in modo sostanziale 5. acquisizione delle competenze minime richieste	6
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	Corrisponde ad un parziale raggiungimento degli obiettivi minimi: 1. discontinuo 2. Capacità di cogliere parzialmente semplici relazioni logiche 3. difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari appresi in modo parziale 5. non adeguata acquisizione delle competenze richieste	5
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	Corrisponde ad un frammentario raggiungimento degli obiettivi minimi 1. saltuario 2. coglie difficilmente semplici relazioni logiche 3. limitato uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico 5. scarsa acquisizione delle competenze richieste	4
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	Corrisponde al NON raggiungimento degli obiettivi minimi 1. Inesistente 2. incapacità di orientarsi in semplici situazioni problematiche 3. inadeguato e confusionario uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari inesistenti 5. mancata acquisizione di competenze richieste	3/2

8.3. Criteri di attribuzione del credito scolastico

Come previsto dell'ordinanza ministeriale n. 10 del 16/05/2020, il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvederà alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C contenute nell'allegato A della citata ordinanza ministeriale. I PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico. Il consiglio di classe terrà conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa. Il punteggio attribuito quale credito scolastico a ogni studente sarà pubblicato all'albo dell'istituto. Nel rispetto delle norme vigenti e conformemente con quanto deliberato in sede di collegio dei docenti, il consiglio di classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;

Media dei voti inferiore al decimale 0,5 attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza.

Il punteggio più basso della banda viene incrementato, nei limiti previsti dalla stessa banda di oscillazione, quando lo studente produce la documentazione di qualificate esperienze formative (es. partecipazione ad iniziative complementari e integrative condotte all'interno della scuola o anche acquisite al di fuori della scuola), e da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF.

TABELLE DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO
ALLEGATO A Ordinanza ministeriale n. 10 DEL 16/05/2020

TABELLA A

Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito Attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B

Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C

Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

8.4. Griglia di valutazione prova d'esame

Ai sensi dell'articolo 16 dell'ordinanza ministeriale n. 10 del 16/05/2020, le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Decreto legislativo 62/2017 sono state sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente.

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi declinati nella griglia fornita dal ministero e di seguito riportata.

Griglia di valutazione della prova orale Allegato B Ordinanza ministeriale n. 10 del 16/05/2020			
Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10
Ricchezza e padronanza lessicale e	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al	3

semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera		linguaggio tecnico e/o di settore	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5
Punteggio totale della prova			

8.5. Simulazione prove d'esame

Purtroppo a causa dell'emergenza sanitaria COVID-19, le simulazioni delle prove d'esame, a differenza degli altri anni, non sono state espletate. Però, il Cdc ha tenuto costantemente aggiornato gli alunni sulla modalità dell'esame di Stato. Pertanto la decisione di assegnare, per la prova di indirizzo, un elaborato per gruppi, è stata presa in maniera condivisa con la classe.

Il docente della disciplina di indirizzo (Economia aziendale) ha proposto agli studenti due tracce sulle seguenti tematiche:

- Riclassificazione del bilancio
- Analisi del break-even point.

Nella redazione del presente documento il Consiglio di classe ha tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota n. 10719 del 21/03/2017.

IL CONSIGLIO DI CLASSE	
DISCIPLINA	DOCENTE
Religione	MOLITIERNO
Italiano	GIORDANO
Storia	GIORDANO
Inglese	MARRELLA
Francese	CAMPOFREDA
Matematica	MASTROIANNI

Diritto	ORABONA
Economia P.	ORABONA
Economia A.	GARGIULO
Scienze Motorie	DEL POZZO

Aversa 28/5/2020

Il coordinatore di classe
Sabrina Mastroianni

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Vincenza Di Ronza
Firmato digitalmente ai sensi del c.d. C.A.D.
e norme collegate