



## *Istituto Tecnico Economico Statale "Alfonso Gallo"*

**Indirizzi: Amministrazione, finanza e marketing – Turismo**

Via dell'Archeologia, 91 – 81031 Aversa (Ce) Tel.: 081 813 15 58; fax: 081 813 28 20



**INDIRIZZO "AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING"**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V SEZ. D**

**Ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 /1998  
e successive modifiche nel d.lgs. 62/2017  
D.L. 8/04/2020 N. 22 e O.M. 16/05/2020 N. 10**

**ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

**COORDINATORE: PROF.SSA MENALE MARIATERESA**

## CONTENUTI DEL DOCUMENTO

### Sommario

<b>1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE</b> .....	4
1.1. Breve descrizione del contesto .....	4
1.2. Presentazione dell'Istituto e offerta formativa .....	4
<b>2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO</b> .....	5
2.1. Profilo in uscita dell'indirizzo .....	5
2.2. Quadro orario settimanale .....	6
<b>3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE</b> .....	7
3.1. Composizione del Consiglio di classe .....	7
3.2. Continuità docenti .....	7
3.3. Composizione del gruppo classe .....	7
3.4. Descrizione del profilo della classe .....	7
<b>4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE</b> .....	9
<b>5. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE</b> .....	10
<b>6. SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA</b> .....	10
6.1. Religione .....	10
6.2. Italiano .....	11
6.3. Storia .....	16
6.4. Scienze Motorie .....	18
6.5. Diritto pubblico .....	20
6.6. Economia politica .....	25
6.7. Lingua Francese .....	28
6.8. Lingua Inglese .....	31
6.9. Matematica .....	34
6.10. Economia aziendale .....	37
<b>7. ATTIVITÀ E PROGETTI</b> .....	39
7.1. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) .....	39
7.2. Attività di orientamento in uscita .....	40
7.3. Tematiche interdisciplinari sviluppate dal consiglio di classe .....	41
7.4. Percorsi e attività attinenti a "Cittadinanza e costituzione" .....	43
7.5. Disciplina non linguistica- CLIL .....	44

<b>7.6. Attività integrative aggiuntive .....</b>	<b>44</b>
<b>7.7. Attività di recupero, consolidamento e potenziamento .....</b>	<b>45</b>
<b>8. VALUTAZIONE del COMPORTAMENTO E DEGLI APPRENDIMENTI .....</b>	<b>45</b>
<b>8.1. Criteri di valutazione del comportamento .....</b>	<b>45</b>
<b>8.2. Verifica e valutazione degli apprendimenti .....</b>	<b>47</b>
<b>8.3. Criteri di attribuzione del credito scolastico .....</b>	<b>49</b>
<b>8.4. Griglia di valutazione prova d'esame .....</b>	<b>51</b>
<b>8.5. Simulazione prove d'esame .....</b>	<b>52</b>

## 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

### 1.1. Breve descrizione del contesto

Aversa, situata al centro di un contesto territoriale definito “Agro aversano” che raggruppa 19 comuni, è polo produttivo per settori strategici del Made in Italy, caposaldo del distretto turistico “Aversa normanna - Campania felix”, sede di attività afferenti al settore terziario. Il contesto socio economico di Aversa e di tutto l’Agro Aversano è di tipo tradizionalmente agricolo. Negli ultimi decenni hanno preso consistenza sia realtà industriali sia attività produttive e di servizio. La platea scolastica dell’Istituto si presenta vasta ed articolata. Essa comprende l’agglomerato urbano aversano (la città di Aversa ed i Paesi limitrofi che ad essa si saldano) e l’agglomerato atellano (Orta, Succivo, Sant’Arpino). Una realtà profondamente eterogenea, sia sotto il profilo urbanistico che culturale dove l’unico baluardo di vera coesione e convivenza sociale resta la scuola che, mettendo a disposizione del territorio risorse umane e strutturali, instaurando collaborazioni con soggetti pubblici e privati, nazionali ed internazionali, offre ai giovani l’opportunità di una formazione umana, culturale e professionale idonea a renderli protagonisti nella società del futuro. La scuola pone grande attenzione all’inclusività e assume come dovere specifico la responsabilità sulle modalità educative e i metodi di insegnamento tramite l’attivazione di uno specifico Piano per l’inclusività. Ciò diventa per tutti gli studenti anche un’opportunità di sviluppo delle soft skills, cioè quelle competenze trasversali che riguardano le capacità comportamentali e relazionali ad ampio raggio.

### 1.2. Presentazione dell’Istituto e offerta formativa

L’Istituto Tecnico Economico “A. Gallo” è una realtà storicamente inserita nel contesto socio-culturale di Aversa e comuni limitrofi: ha contribuito a formare generazioni di professionisti affermati che occupano importanti e qualificati incarichi nel mondo economico e finanziario, nell’amministrazione pubblica, nelle Università e nel settore privato. La Scuola continua a formare giovani in grado di inserirsi con successo in una società dinamica, mutevole e aperta al contesto internazionale. La solida cultura di base acquisita consente agli studenti di accedere a qualunque facoltà universitaria, con una formazione specifica per le facoltà giuridiche, economico-aziendali, scientifiche (ingegneria informatica e gestionale), linguistiche, turistiche e, negli ultimi anni, anche per scienze motorie e management dello sport.

La nostra società è costantemente soggetta a rapide e profonde trasformazioni e le idee, i valori, i riferimenti, i modelli di apprendimento, di vita e di lavoro diventano sempre più complessi e diversificati.

Essa richiede, di conseguenza, una scuola altrettanto articolata, “complessa” nella sua organizzazione e nei suoi saperi, capace di cogliere i bisogni e le aspettative dell’utenza e del territorio per rispondere ad essi in modo efficace

Per rispondere alle rinnovate esigenze del contesto territoriale di riferimento la scuola nel tempo ha ampliato la propria offerta formativa istituendo nuovi indirizzi, articolazioni e curvature.

L’offerta formativa della scuola è così articolata:

#### **Indirizzi di Studio:**

##### **1. AMM. FINAN. MARKETING:**

- a. Biennio comune
- b. Curvatura sportiva

##### **• Triennio**

- Amministrazione finanza e marketing
- Amministrazione finanza e marketing – curvatura sportiva
- **Articolazioni**

- Relazioni internazionali per il marketing
- Sistemi informativi aziendali

## 2. TURISMO

Il biennio comune agli indirizzi permette agli studenti di poter cambiare percorso in itinere, riorientando, eventualmente, le scelte effettuate al passaggio dal primo al secondo ciclo di studi, contrastando la disaffezione allo studio e la dispersione, migliorando il successo formativo, e valorizzando talenti ed attitudini degli studenti.

## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1. Profilo in uscita dell'indirizzo

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

**Attraverso il percorso generale, è in grado di:**

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- gestire adempimenti di natura fiscale
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda
- svolgere attività di marketing
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

**A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing", in termini di competenze specifiche, deve sapere:**

1. Riconoscere e interpretare:
  - a) le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto
  - b) i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda
  - c) i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci

rispetto a situazioni date.

5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## 2.2. Quadro orario settimanale

<b>QUADRO ORARIO "AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING"</b>					
<b>MATERIE AREA COMUNE</b>	1° Biennio		2° Biennio		5°Anno
	I	II	III	IV	V
<b>Lingua e Letteratura Italiana</b>	4	4	4	4	4
<b>Lingua Inglese</b>	3	3	3	3	3
<b>Storia</b>	2	2	2	2	2
<b>Matematica</b>	4	4	3	3	3
<b>Diritto ed Economia</b>	2	2			
<b>Scienze Integrate (Scienze della terra e Biologia)</b>	2	2			
<b>Scienze Motorie e Sportive</b>	2	2	2	2	2
<b>Religione/Attività Alternative</b>	1	1	1	1	1
<b>Totale ore area comune</b>	20	20	15	15	15
<b>MATERIE DI INDIRIZZO</b>					
<b>Informatica</b>	2	2	2	2	
<b>Seconda Lingua Comunitaria</b>	3	3	3	3	3
<b>Economia Politica</b>			3	2	3
<b>Economia Aziendale</b>	2	2	6	7	8
<b>Diritto</b>			3	3	3
<b>Scienze Integrate (Fisica)</b>	2				
<b>Scienze Integrate (Chimica)</b>		2			
<b>Geografia</b>	3	3			
<b>Totale ore area di indirizzo</b>	12	12	17	17	17
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	32	32	32	32	32

### 3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

#### 3.1. Composizione del Consiglio di classe

Disciplina	Docente	Disciplina	Docente
Religione	Molitierno Raffaella	Matematica	Pisano Giuseppina
Italiano	Menale Mariateresa	Diritto	Bruno Palma
Storia	Menale Mariateresa	Economia politica	Bruno Palma
Inglese	Rotondo Vincenzina	Economia aziendale	Sorpreso Giovanni
Francese	Padricelli Assunta	Scienze motorie	Palmieri Luigi
Sostegno	Palma Margherita		

#### 3.2. Continuità docenti

Disciplina	3^ Classe	4^ Classe	5^ Classe
Religione	Molitierno R.	Molitierno R.	Molitierno R.
Italiano	Menale M.	Menale M.	Menale M.
Storia	Menale M.	Menale M.	Menale M.
Inglese	Comparone N.	Comparone N.	Rotondo V.
Francese	Padricelli A.	Padricelli A.	Padricelli A.
Matematica	Pisano G.	Pisano G.	Pisano G.
Diritto	Bruno P.	Bruno P.	Bruno P.
Economia politica	Bruno P.	Bruno P.	Bruno P.
Economia aziendale	Sorpreso G.	Sorpreso G.	Sorpreso G.
Informatica	Di Sarno C.	Bove A.	
Scienze motorie	Palmieri L.	Palmieri L.	Palmieri L.
Sostegno	Palma M.	Palma M.	Palma M.

#### 3.3. Composizione del gruppo classe

Anno scolastico	N. Iscritti	N. Inseriti	N. Trasferiti/Ritirati	N. Ammessi classe successiva/esame di stato
2017/18	15	1		15
2018/19	19	4		16
2019/20	16			16

#### 3.4. Descrizione del profilo della classe

La classe V sez. D risulta costituita da n° 16 alunni, di cui 7 femmine e 9 maschi; solo 13 provenienti dal gruppo originario della prima, un'alunna, proveniente da altro istituto, si è inserita in terza; due alunni, già provenienti dalla ex Sede Associata di Orta di Atella, sono stati inseriti in quarta, a seguito della non ammissione alla classe successiva. Dall'anno 2018-19 la classe ha conservato l'assetto attuale. Gli studenti sono quasi tutti residenti in paesi limitrofi, come la maggior parte della platea scolastica della città di Aversa, pertanto soggetti al pendolarismo ed ai disagi ad esso connessi. L'ambiente socio-culturale di provenienza risulta alquanto omogeneo. La classe, all'inizio del triennio, ha evidenziato una certa vivacità nel comportamento, talora non sempre corretto e responsabile anche nel rispetto delle regole e dell'impegno scolastico. Tuttavia, in seguito al processo di crescita e maturazione, quasi tutti gli alunni hanno modificato il loro atteggiamento, evidenziando maggiore consapevolezza e senso di responsabilità, migliorando, inoltre, le loro capacità sul piano socio-relazionale. I rapporti all'interno del gruppo-classe e con i docenti sono stati improntati ad un clima di stima e di rispetto reciproci. La frequenza alle lezioni, nella prima parte dell'anno scolastico, è stata abbastanza regolare; nella seconda, in seguito all'emergenza COVID 19 ed all'attivazione della DaD, si può definire comunque regolare in considerazione della partecipazione dei discenti alle lezioni, fatta eccezione per qualche allievo. Seguendo le linee guida del PTOF d'Istituto, tutti i docenti hanno adottato uno stile di insegnamento/apprendimento costruttivista, avente come riferimento la centralità dello studente e la personalizzazione dei percorsi formativi rispettosi degli stili cognitivi e dei ritmi di apprendimento degli alunni. I docenti hanno sempre utilizzato metodologie basate sul dialogo e sul coinvolgimento attivo degli studenti e strategie didattiche tese al superamento delle difficoltà di apprendimento, mirate all'acquisizione di capacità metacognitive ed alla creazione di un contesto di apprendimento collaborativo. Finalità comune di tutte le discipline è stata, pertanto, promuovere nei giovani lo sviluppo di un pensiero creativo e divergente, avente quale obiettivo generale del processo formativo, l'educazione alla convivenza civile, alla socializzazione ed alla correttezza dei rapporti interpersonali, improntati all'empatia ed al rispetto dell'altro, all'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro e nell'attuale società complessa e multiculturale. Per quanto concerne i risultati raggiunti in termini di abilità, conoscenze, competenze acquisite nelle singole discipline, si possono individuare tre fasce di livello:

-La prima comprende un gruppo di studenti, piuttosto esiguo, che ha partecipato al dialogo culturale-educativo in modo proficuo e costruttivo, ha mostrato assiduità nello studio e nell'impegno nel corso dell'intero triennio, avvalendosi di un metodo di studio autonomo, efficace e produttivo, acquisendo linguaggi specifici, evidenziando buone capacità di rielaborazione personale ed effettuando utili collegamenti pluridisciplinari. Ottimi i risultati finali cui sono pervenuti.

-La seconda comprende un gruppo più numeroso di allievi che hanno evidenziato impegno sufficiente ed alterno senso di responsabilità, capacità di comparare e collegare gli argomenti studiati in ambito disciplinare con alcuni riferimenti pluridisciplinari; a livello espositivo evidenziano un'accettabile padronanza linguistica. La loro preparazione risulta, globalmente, più che sufficiente.

-La terza comprende pochi alunni che hanno maturato conoscenze modeste, soprattutto nelle discipline di indirizzo, a causa di un metodo di studio inadeguato e di un impegno saltuario, per cui sono riusciti a colmare solo in parte le lacune pregresse conseguendo gli obiettivi minimi programmati. Pertanto il livello di preparazione cui sono pervenuti risulta, globalmente, sufficiente.

Nella classe è presente un allievo diversamente abile per il quale è stato predisposto e realizzato un Piano Educativo Individualizzato; pertanto le prove d'esame finale terranno conto di tale percorso e accerteranno una preparazione idonea al rilascio del diploma. Nella Relazione finale sull'allievo, allegata al presente documento, sono descritte nel dettaglio motivazioni e richiesta di modalità di effettuazione delle prove d'esame. Lo svolgimento delle attività, nella prima parte dell'anno scolastico è risultato sostanzialmente coerente con quanto programmato. All'inizio del pentamestre, tuttavia, la didattica ha subito un rallentamento per vari motivi, tra i quali la "Settimana dello studente" e la pausa didattica per gli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento, in orario curriculare, volti a colmare le lacune emerse nel corso del primo trimestre. Le verifiche,

nella prima parte dell'anno scolastico sono state eseguite secondo le modalità previste nei dipartimenti e condivise nel consiglio di classe. In seguito all'Emergenza COVID 19, alla sospensione delle attività didattiche (DCPM 4 marzo e successivi), i programmi hanno seguito le indicazioni ministeriali, nella flessibilità, che la situazione richiedeva, con la rimodulazione degli stessi, e il ricorso alla Didattica a distanza. Pertanto ciascun docente, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica, come si evince dalle schede allegate. Tutti i docenti, allo scopo di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di "fare scuola" durante questa circostanza inaspettata ed imprevedibile e di contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri alunni, si sono prodigati a continuare il percorso di apprendimento tentando costantemente di coinvolgere e stimolare tutti gli studenti con le seguenti attività significative: videolezioni, trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso della piattaforma digitale, l'uso di tutte le funzioni del Registro elettronico, l'utilizzo di video, libri e test digitali, l'uso di App. Le famiglie sono state supportate dalla scuola con dispositivi in comodato d'uso. Nonostante le molteplici difficoltà, in tale fase, anche alunni che non avevano conseguito valutazioni positive nel primo trimestre, hanno evidenziato la volontà di migliorare, impegnandosi in modo più assiduo e adeguato, ad eccezione di qualcuno, che ha perseverato nel manifestare disinteresse e scarso impegno come nella prima parte dell'anno scolastico. Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati ed in relazione alle discipline interessate ed alle tematiche proposte, nel corso di questa parte dell'anno scolastico ovvero dall'inizio dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD: videolezioni, mediante l'applicazione di Google Suite "Meet Hangouts", invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso il registro elettronico, Classroom, tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola. Si sono prodigati incentivando gli alunni allo studio attraverso un feedback delle attività proposte, nell'inviare correzione di esercizi ed elaborati attraverso la mail istituzionale, tramite immagini su Whatsapp, materiale didattico, mappe concettuali e Power Point con audio scaricati nel materiale didattico sul registro elettronico, registrazione di micro-lezioni su Youtube, video tutorial ecc. I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni sintesi, schemi, mappe concettuali, files video ed audio per il supporto degli stessi anche in remoto, in modalità asincrona. Il carico degli alunni è stato alleviato esonerando gli stessi dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti e dal rispetto di rigide scadenze, tenendo presenti le difficoltà di connessione talora compromesse dall'assenza di Giga o dall'uso di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato.

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n. 10 e successive integrazioni).

#### **4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

- Sviluppare un clima positivo nella classe
- Costruire percorsi di studio partecipati
- Partire dalle conoscenze e dalle abilità pregresse degli studenti
- Contestualizzare l'apprendimento, favorire l'esplorazione e la ricerca
- Differenziare le proposte didattiche

- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo
- Realizzare percorsi laboratoriali
- Promuovere lo sviluppo delle competenze
- Sviluppare negli studenti competenze metacognitive
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere

## 5. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

Nel corso del secondo biennio sono stati eletti i rappresentanti dei genitori nei consigli di classe.

Nel monoennio finale non sono stati eletti i rappresentanti dei genitori.

A inizio anno, nei consigli di classe, la programmazione coordinata è stata regolarmente condivisa con la componente alunni e per loro tramite con le famiglie.

Sono stati effettuati colloqui individuali con le famiglie, previo appuntamento, in orario antimeridiano, nei mesi in cui non erano calendarizzati colloqui generali pomeridiani. Sono state effettuate comunicazioni scritte e/o telefoniche specifiche, regolarmente documentate nel registro fonogrammi agli atti della scuola. Hanno avuto luogo i colloqui generali scuola-famiglia pomeridiani, nel mese di dicembre, al termine del primo trimestre con consegna del documento di valutazione. Relativamente al pentamestre, l'emergenza sanitaria COVID-19 non ha consentito lo svolgimento di colloqui individuali e generali in presenza, ciò nonostante il dialogo scuola famiglia è stato attuato in modalità telematica, mediante contatti telefonici. In considerazione della situazione straordinaria, sono stati creati, da parte del coordinatore, due gruppi, uno con i docenti componenti il CDC e un secondo gruppo con gli alunni al fine di mantenere un costante contatto con questi ultimi e per loro tramite con le famiglie e contestualmente monitorare l'andamento didattico degli stessi e valutare eventuali ricadute psicologiche connesse all'emergenza epidemiologica. Infine è stato previsto un colloquio conclusivo con i genitori in modalità telefonica o videochiamata Whats-app, previa comunicazione attraverso Portale Argo.

## 6. SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

### 6.1. Religione

SCHEDA INFORMATIVA	
<b>DISCIPLINA</b>	RELIGIONE
<b>PECUP</b>	Costruire una identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la Tradizione della Chiesa.
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	Saper individuare i fondamenti dell'agire morale sia nell'ambito naturale che religioso.
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	Questioni di etica dei rapporti interpersonali in modo critico ed equilibrato, dialogando proficuamente con il progresso culturale e scientifico. Cogliere il significato dell'impegno per la promozione dell'uomo nella giustizia e nella verità.

<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	Viene considerato la maturazione complessiva dell'allievo in termini di conoscenze, comportamenti affettivo-sociali ed abilità, valutando il livello di apprendimento, maturità, impegno personale e partecipazione sempre in rapporto al livello di partenza e alle condizioni socio-culturali di ciascuno.
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	Aula Biblioteca Mediateca
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Dialogo assembleare guidato
<b>DIDATTICA A DISTANZA</b>	Materiali: Piste di riflessione personale Confronto con il contesto attuale (problemi , fatti e persone) Gestione con alunni: Registro elettronico <i>Piattaforma GSUITE (Meet e Classroom)</i> <i>Modalità di verifica formativa:</i> <i>Interesse e partecipazione</i>

## 6.2. Italiano

<b>SCHEDA INFORMATIVA PER OGNI SINGOLA DISCIPLINA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	ITALIANO
<b>PECUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SAPER UTILIZZARE IL PATRIMONIO LESSICALE ED ESPRESSIVO DELLA LINGUA ITALIANA SECONDO LE ESIGENZE COMUNICATIVE NEI VARI CONTESTI: SOCIALI, CULTURALI, SCIENTIFICI, ECONOMICI E TECNOLOGICI</li> <li>• SAPER UTILIZZARE GLI STRUMENTI CULTURALI E METODOLOGICI PER PORSI CON ATTEGGIAMENTO RAZIONALE, CRITICO E RESPONSABILE DI FRONTE ALLA REALTA', I SUOI FENOMENI, I SUOI PROBLEMI, ANCHE AI FINI</li> </ul>

	<p>DELL'APPRENDIMENTO PERMANENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SAPER RICONOSCERE IL VALORE E LE POTENZIALITA' DEI BENI ARTISTICI ED AMBIENTALI PER UNA LORO CORRETTA FRUIZIONE E VALORIZZAZIONE</li> </ul>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SAPER COLLOCARE UN'OPERA NEL PERIODO STORICO CULTURALE DI RIFERIMENTO</li> <li>• SAPER CONTESTUALIZZARE I TESTI LETTERARI NEL PANORAMA LETTERARIO DI RIFERIMENTO</li> <li>• SAPER FARE CONFRONTI TRA LE DIVERSE CULTURE DEI POPOLI EUROPEI NELLA PRODUZIONE LETTERARIA, ARTISTICA, SCIENTIFICA E TECNOLOGICA CONTEMPORANEE</li> <li>• SAPER UTILIZZARE STRUMENTI E METODI DI DOCUMENTAZIONE PER RICERCHE SU SPECIFICHE TEMATICHE ANCHE PLURIDISCIPLINARI</li> <li>• SAPER PRODURRE RELAZIONI, TEMI, ANALISI TESTUALI, TESTI ARGOMENTATIVI UTILIZZANDO LINGUAGGIO SPECIFICO</li> <li>• SAPER UTILIZZARE TESTI DI VARIO TIPO IN DIVERSI CONTESTI COMUNICATIVI</li> </ul>
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<p>PREROMANTICISMO  ETA' ROMANTICA  SCAPIGLIATURA E SIMBOLISTI FRANCESI  NATURALISMO E VERISMO  DECADENTISMO  ROMANZO PSICOLOGICO E ROMANZO SPERIMENTALE  LA POESIA TRA LE DUE GUERRE  ERMETISMO</p>
<b>METODOLOGIE</b>  <b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	<p>LEZIONE FRONTALE  DISCUSSIONE GUIDATA  LAVORI DI GRUPPO  SIMULAZIONI  LEZIONE INTERATTIVA  ESERCITAZIONI INDIVIDUALI  ELABORAZIONI DI SCHEMI  ATTIVITÀ LABORATORIALI  COOPERATIVE LEARNING</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>PADRONANZA E CONOSCENZA DEI CONTENUTI  CAPACITA' DI ORGANIZZAZIONE E RIELABORAZIONE DELLE CONOSCENZE  CAPACITA' DI ANALISI E DI SINTESI  CAPACITA' DI DECODIFICARE I TESTI IN BASE AL CONTESTO, AL CODICE LINGUISTICO, AL GENERE LETTERARIO  CAPACITA' DI OPERARE CONFRONTI E COLLEGAMENTI DISCIPLINARI ED INTERDISCIPLINARI</p>

	CORRETTEZZA E CHIAREZZA NELL'ESPOSIZIONE CAPACITA' DI ORGANIZZARE UN TESTO SCRITTO IN FORMA SUFFICIENTEMENTE CORRETTA ED APPROPRIATA CAPACITA' DI PRODURRE TESTI SCRITTI DI DIVERSO TIPO, RISPONDENTI ALLE DIVERSE FUNZIONI CAPACITA' IDEATIVA E ORIGINALITA' NELLA RIELABORAZIONE CORRETTEZZA NELL'UTILIZZO DEI DATI E COERENZA NELLO SVILUPPO DELLE ARGOMENTAZIONI
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	LIBRI DI TESTO ALTRI TESTI LIM INTERNET
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	BIBLIOTECA CINEFORUM LABORATORI
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	RELAZIONI VERIFICHE ORALI TRATTAZIONE SINTETICA TIPOLOGIE "A";"B";"C"

#### **DIDATTICA A DISTANZA**

**Durante il periodo di didattica a distanza il docente ha proposto i seguenti materiali di studio:**

- Libro di testo;
- Appunti preparati dal docente (files pdf);
- Esercitazioni guidate (files pdf prodotti dal docente, con esercizi svolti ed altri da svolgere);
- Mappe concettuali;
- Brevi lezioni selezionate dal sito [www.youtube.com](http://www.youtube.com);

#### **TIPOLOGIA DI GESTIONE DELLE INTERAZIONI CON GLI ALUNNI**

Durante il periodo di didattica a distanza il docente ha interagito con gli allievi attraverso:

- Registro elettronico (per l'assegno dei compiti) – SETTIMANALMENTE-;
- Messaggi caricati sulla sezione Stream della piattaforma GOOGLE CLASSROOM – SETTIMANALMENTE –
- Materiale caricato sulla sezione "Lavori del corso" della piattaforma GOOGLE CLASSROOM - SETTIMANALMENTE
- Esercitazioni da svolgere, caricate sulla sezione "Lavori del corso" della piattaforma GOOGLE CLASSROOM – SETTIMANALMENTE -
- Verifica delle esercitazioni svolte -SETTIMANALMENTE-

- Video lezioni settimanali

### **PIATTAFORME, STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI IN AGGIUNTA AL REGISTRO ELETTRONICO**

Durante il periodo di didattica a distanza il docente ha utilizzato i seguenti canali di comunicazione:

- G-SUITE FOR EDUCATION (Google Classroom).

### **MODALITÀ DI VERIFICA FORMATIVA**

Durante il periodo di didattica a distanza il docente ha utilizzato le seguenti modalità di verifica formativa:

- Valutazione della consegna delle esercitazioni e del rispetto delle scadenze prefissate;
- Valutazione della correttezza e completezza delle esercitazioni consegnate.

**I testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento d' Italiano che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale (art.17 c.1) sono i seguenti:**

#### **Dai Canti di G. Leopardi:**

- L'infinito
- Alla luna
- A Silvia
- Il sabato del villaggio
- Il passero solitario

#### **Da I promessi sposi di A. Manzoni**

- Incipit del romanzo
- La peste a Milano
- Dalle opere in versi:
  - **Il cinque maggio**

#### **Dalle novelle di G. Verga:**

- Rosso Malpelo
- La lupa
- La roba

#### **Da I Malavoglia**

- incipit del romanzo

- Da Mastro don Gesualdo
  - Incipit del romanzo

#### **Dai romanzi di G. D'Annunzio**

- L'attesa dell'amante (Il piacere,I,1)
- Scrivo nell'oscurità (Notturmo)
- Da Alcyone
  - La pioggia nel pineto

#### **Da Myricae di G. Pascoli**

- Lavandare
- X Agosto
- Temporale
- Il lampo
- Il tuono
- Dai Canti di Castelvecchio
  - La mia sera

#### **Dal poemetto Zang Tumb Tumb di T. Marinetti**

- Il bombardamento di Adrianopoli

#### **Da Novelle per un anno di L. Pirandello**

- La patente
- Il treno ha fischiato
- Dai romanzi
  - La nascita di A. Meis (Cap. VIII -Il fu Mattia Pascal)
  - Un paradossale lieto fine (Libro VIII, cap. IV-Uno, nessuno e centomila)

#### **Da La coscienza di Zeno di I. Svevo**

- L'ultima sigaretta

#### **Da L'Allegria di G. Ungaretti**

- Sono una creatura
- I fiumi
- Soldati
- Mattina
- Veglia
- Da Sentimento del tempo
  - La madre

### Da Ossi di seppia di E. Montale

- Non chiederci la parola
- Spesso il male di vivere ho incontrato

### Dal romanzo di P. Levi

Per non dimenticare (Lirica d'introduzione)

### 6.3. Storia

<b>SCHEDA INFORMATIVA PER OGNI SINGOLA DISCIPLINA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	STORIA
<b>PECUP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• SAPER CORRELARE LA CONOSCENZA STORICA GENERALE AGLI SVILUPPI DELLE SCIENZE DELLE TECNOLOGIE E DELLE TECNICHE NEGLI SPECIFICI CAMPI PROFESSIONALI DI RIFERIMENTO</li><li>• RICONOSCERE IL VALORE E LE POTENZIALITA' DEI BENI ARTISTICI ED AMBIENTALI PER UNA LORO CORRETTA FRUIZIONE E VALORIZZAZIONE</li></ul>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• SAPER UTILIZZARE IN MODO AUTONOMO GLI STRUMENTI DI BASE DEL LAVORO STORICO</li><li>• SAPER COGLIERE LA COMPLESSITA' DEL LAVORO STORICO RISCOSTRUENDONE IL PROCESSO CHE LO HA ORIGINATO E VALUTANDONE GLI EVENTI</li><li>• SAPER IMPOSTARE UN' ARGOMENTATA COMPARAZIONE TRA DIVERSI PROBLEMI E SITUAZIONI DEL PASSATO E DEL PRESENTE</li><li>• SAPER ESPORRE ED ARGOMENTARE IN FORMA COERENTE, USANDO IL LESSICO DELLA DISCIPLINA</li><li>• SAPER UTILIZZARE TERMINI E CONCETTI APPRESI IN ALTRE DISCIPLINE PER LA SPIEGAZIONE DI UN FENOMENO STORICO</li><li>• SAPER FORMULARE UN PERSONALE GIUDIZIO CRITICO SUI FATTI STORICI ANALIZZATI</li></ul>
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	L'EUROPA DELLE NAZIONI LA SOCIETA' INDUSTRIALE E L'IMPERIALISMO ALL'ALBA DEL '900 LA PRIMA GUERRA MONDIALE L'ETA' DEI TOTALITARISMI LA SECONDA GUERRA MONDIALE IL SECONDO DOPOGUERRA LA GUERRA FREDDA
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	LEZIONE FRONTALE DISCUSSIONE GUIDATA LAVORI DI GRUPPO SIMULAZIONI LEZIONE INTERATTIVA ELABORAZIONI DI SCHEMI ATTIVITÀ LABORATORIALI COOPERATIVE LEARNING

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	PADRONANZA DELLA MATERIA E CONOSCENZA DEI CONTENUTI CAPACITA' DI ORGANIZZAZIONE E RIELABORAZIONE DELLE CONOSCENZE CAPACITA' DI ANALISI E DI SINTESI USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA CAPACITA' DI OPERARE CONFRONTI E COLLEGAMENTI NELL'AMBITO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI ED INTERDISCIPLINARI CORRETTEZZA E CHIAREZZA NELL' ESPOSIZIONE
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	LIBRI DI TESTO ALTRI TESTI SOFTWARE DIDATTICI LIM INTERNET
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	BIBLIOTECA MEDIATECA CINEFORUM LABORATORI
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	QUESTIONARI RELAZIONI VERIFICHE ORALI TRATTAZIONE SINTETICA

## **DIDATTICA A DISTANZA**

**Durante il periodo di didattica a distanza il docente ha proposto i seguenti materiali di studio:**

- Libro di testo;
- Appunti preparati dal docente (files pdf);
- Esercitazioni guidate (files pdf prodotti dal docente, con esercizi svolti ed altri da svolgere);
- Mappe concettuali;
- Brevi lezioni selezionate dal sito [www.youtube.com](http://www.youtube.com);

## **TIPOLOGIA DI GESTIONE DELLE INTERAZIONI CON GLI ALUNNI**

Durante il periodo di didattica a distanza il docente ha interagito con gli allievi attraverso:

- Registro elettronico (per l'assegno dei compiti) – SETTIMANALMENTE-;
- Messaggi caricati sulla sezione Stream della piattaforma GOOGLE CLASSROOM – SETTIMANALMENTE –
- Materiale caricato sulla sezione “Lavori del corso” della piattaforma GOOGLE CLASSROOM - SETTIMANALMENTE
- Esercitazioni da svolgere, caricate sulla sezione “Lavori del corso” della piattaforma GOOGLE CLASSROOM – SETTIMANALMENTE -
- Verifica delle esercitazioni svolte -SETTIMANALMENTE-

- Video lezioni settimanali

### **PIATTAFORME, STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI IN AGGIUNTA AL REGISTRO ELETTRONICO**

Durante il periodo di didattica a distanza il docente ha utilizzato i seguenti canali di comunicazione:

- G-SUITE FOR EDUCATION (Google Classroom).

### **MODALITÀ DI VERIFICA FORMATIVA**

Durante il periodo di didattica a distanza il docente ha utilizzato le seguenti modalità di verifica formativa:

- Valutazione della consegna delle esercitazioni e del rispetto delle scadenze prefissate;
- Valutazione della correttezza e completezza delle esercitazioni consegnate.

#### **6.4. Scienze Motorie**

<b>SCHEDA INFORMATIVA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>SCIENZE MOTORIE</b>
<b>PECUP</b>	
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	Gli alunni sono in grado di organizzare e realizzare progetti operativi finalizzati come ad esempio mettere in pratica le norme di comportamento ai fini della prevenzione dagli infortuni, applicare metodiche inerenti al mantenimento della salute, utilizzare le proprie qualità fisiche e neuro- muscolari in modo adeguato alle diverse proposte e ai vari contenuti; praticare sport di squadra nei ruoli congeniali alle proprie attitudini e propensioni. Fair play.
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	Discipline sportive: Atletica leggera; Pallavolo; Calcio a5; Pallacanestro. Sistemi ed apparati: Apparato scheletrico (Paramorfismi e Dismorfismi) Sistema muscolare (Elementi di traumatologia e primo soccorso); Apparato respiratorio Apparato cardio-circolatorio Alimentazione e disturbi dell'alimentazione (Anoressia, Bulimia e Obesità) Doping e droghe Storia delle Olimpiadi
<b>METODOLOGIE</b>	Lezione frontale X Discussione guidata Lavori di gruppo X Flipped classroom Simulazioni Lezione interattiva X

<b>ADOTTATE</b>	Esercitazioni individuali X Elaborazione di schemi Attività laboratoriali Cooperative learning X Altro....
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	Le verifiche sono basate sull'osservazione degli alunni durante il loro lavoro e sono state perciò continue, allo scopo di avere il maggior numero di informazioni possibili sui livelli di preparazione raggiunti. Attraverso: test, prove, esercizi e sport di squadra atti a verificare il grado di evoluzione psico-fisico e motorio. Nella valutazione ho tenuto conto non solo delle abilità conseguite, ma anche dell'impegno, dell'interesse, del comportamento, dei progressi compiuti e del grado di maturità psico-motoria raggiunto, alla luce della situazione iniziale ambientale e personale di ciascun alunno.
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	Libri di testo X Altri testi X Software didattici Lim X Internet X
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	Biblioteca Mediateca Cineforum Palestra X Laboratori
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	Prove strutturate X Semi-strutturate X Questionari X Relazioni Verifiche orali X Trattazione sintetica Prove laboratoriali Elaborazioni di progetti Altro....
<b>DIDATTICA A DISTANZA</b>	<b>Durante il periodo di didattica a distanza il docente ha proposto i seguenti materiali di studio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo;</li> <li>• Appunti preparati dal docente (files pdf);</li> <li>• Esercitazioni guidate (files pdf prodotti dal docente, con esercizi svolti ed altri da svolgere);</li> <li>• Mappe concettuali;</li> <li>• Brevi lezioni selezionate dal sito <a href="http://www.youtube.com">www.youtube.com</a>;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>TIPOLOGIA DI GESTIONE DELLE INTERAZIONI CON GLI ALUNNI</b></p> Durante il periodo di didattica a distanza il docente ha interagito con gli allievi attraverso:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro elettronico (per l’assegno dei compiti) – SETTIMANALMENTE-;</li> <li>• Messaggi caricati sulla sezione Stream della piattaforma GOOGLE CLASSROOM – SETTIMANALMENTE –</li> <li>• Materiale caricato sulla sezione “Lavori del corso” della piattaforma GOOGLE CLASSROOM - SETTIMANALMENTE</li> <li>• Esercitazioni da svolgere, caricate sulla sezione “Lavori del corso” della piattaforma GOOGLE CLASSROOM – SETTIMANALMENTE -</li> <li>• Verifica delle esercitazioni svolte -SETTIMANALMENTE-</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>PIATTAFORME, STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI IN AGGIUNTA AL REGISTRO ELETTRONICO</b></p> <p>Durante il periodo di didattica a distanza il docente ha utilizzato i seguenti canali di comunicazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• G-SUITE FOR EDUCATION (Google Classroom).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>MODALITÀ DI VERIFICA FORMATIVA</b></p> <p>Durante il periodo di didattica a distanza il docente ha utilizzato le seguenti modalità di verifica formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione della consegna delle esercitazioni e del rispetto delle scadenze prefissate;</li> <li>• Valutazione della correttezza e completezza delle esercitazioni consegnate.</li> <li>• Test online con applicazione GOOGLE QUIZ dalla piattaforma Google Classroom.</li> </ul>
--	--

### 6.5. Diritto pubblico

SCHEMA INFORMATIVA	
<b>DISCIPLINA</b>	DIRITTO PUBBLICO
<b>PECUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione a partire dai quali saper valutare fatti ed ispirare i propri comportamenti personali e sociali</li> <li>• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali ed istituzionali attraverso le categorie di sintesi del diritto e dell’economia.</li> <li>• Riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale</li> <li>• Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale</li> <li>• Analizzare i problemi etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali</li> </ul>

	<p>acquisiti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare in modo efficace, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina</li> <li>• Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare</li> </ul>
<p><b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i temi del diritto pubblico, individuandone elementi e caratteristiche, cogliendone analogie e differenze, anche in relazione alla loro evoluzione storica</li> <li>• Saper contestualizzare la Costituzione, individuando gli scenari storico-politici in cui i costituenti hanno maturato le loro scelte e i criteri ispiratori.</li> <li>• <i>Attualizzare la Costituzione individuando la corrispondenza alle questioni più attuali</i></li> <li>• <i>Riconoscere le caratteristiche del rapporto tra Stato apparato e società civile nel testo costituzionale</i></li> <li>• Cogliere l'esigenza di salvaguardare l'iniziativa economica privata, riconoscendo allo stesso tempo il ruolo di coordinamento dello Stato.</li> <li>• <i>Confrontare i principali modelli di sistema elettorale e valutarne gli effetti sulla vita politica.</i></li> <li>• <i>Comprendere e valutare i rapporti tra gli organi costituzionali</i></li> <li>• <i>Interpretare il significato politico dell'integrazione europea</i></li> <li>• <i>Comprendere la necessità di azioni comuni per affrontare i fenomeni internazionali</i></li> <li>• <i>Comprendere la necessità di una globalizzazione giuridica a tutela dei diritti della persona</i></li> <li>• <i>Comprendere la necessità di applicare il principio di precauzione allo sfruttamento delle risorse.</i></li> <li>• <i>Conoscere, comprendere ed usare, ciascuno in relazione alle capacità ed ai requisiti posseduti, le strutture e le regole del linguaggio giuridico.</i></li> </ul>
<p><b>CONTENUTI TRATTATI</b></p>	<p>Lo Stato ed i suoi elementi; in particolare l'acquisto e la perdita della cittadinanza e la condizione giuridica dello straniero. La nascita dello Stato moderno e le diverse forme di stato. Le vicende dello Stato italiano dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana. Origini, caratteri e struttura della Costituzione. I principi fondamentali della Costituzione. I diritti sociali e, in particolare, i diritti economici. I doveri. .</p> <p>L'organizzazione costituzionale: i principi della forma di governo, le elezioni; gli organi costituzionali. L'Unione europea e gli organismi internazionali. Il diritto</p>

	globale.
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	<p>Lezione frontale          Discussione guidata          Lavori di gruppo          Flipped classroom          Simulazioni          Lezione interattiva          Esercitazioni individuali          Elaborazione di schemi          Attività laboratoriali          Cooperative learning</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate</li> <li>• Progressi rispetto al livello culturale iniziale</li> <li>• Livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito</li> <li>• Risultati delle diverse tipologie di verifiche .</li> </ul> <p>I criteri suddetti sono stati utilizzati secondo gli indicatori e i relativi descrittori declinati nella griglia di valutazione contenuta nel PTOF.          La valutazione è stata effettuata come processo finale sommativo degli indicatori declinati nell'apposita griglia del PTOF, al fine di verificare l'acquisizione delle competenze disciplinari e trasversali</p>
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	<p>Libri di testo          Costituzione e altri testi normativi          Lim          Internet</p>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Biblioteca          Mediateca          Cineforum          Laboratori</p>
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	<p>Prove strutturate          Semi-strutturate          Questionari          Relazioni          Verifiche orali          Trattazione sintetica</p>

<b>DIDATTICA A DISTANZA</b>	Si fa riferimento alla “scheda di rimodulazione DAD” prevista dalla nota prot. n.388 del 17 marzo 2020 e allegata di seguito.
-----------------------------	---

**DIDATTICA A DISTANZA  
AZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA PER DISCIPLINA**

<p><b>Docente: BRUNO PALMA</b></p> <p><b>Classe: 5 Sezione D</b></p> <p><b>Disciplina: DIRITTO</b></p>
--

**Competenze, abilità e conoscenze modificate rispetto alla programmazione prevista nel curriculum**

<p><b>Competenze:</b> Saper leggere, interpretare, redigere testi e documenti; saper esporre utilizzando un lessico giuridico appropriato; saper effettuare collegamenti critici tra il diritto e l'economia politica e con le altre discipline del curriculum, in particolare storia ed economia aziendale.</p>		<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente*</b> competenza alfabetica funzionale competenza multilinguistica. competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. competenza in materia di cittadinanza. competenza imprenditoriale competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>
<p><b>Conoscenze:</b> Lo Stato italiano, dallo stato liberale allo stato democratico. Forme di stato e di governo. La Costituzione italiana. Le organizzazioni internazionali e l'U.E. Gli organi costituzionali.</p>	<p><b>Abilità:</b> Saper definire lo Stato e riconoscerne gli elementi costitutivi. Saper riconoscere l'evoluzione storica delle forme di Stato. Saper individuare le varie forme di governo della realtà attuale. Saper individuare le tappe storiche dell'ordinamento costituzionale italiano. Saper individuare i caratteri, la struttura, i principi della Costituzione. Saper individuare struttura, caratteri, composizione e funzioni degli organi costituzionali.</p>	

\*1. competenza alfabetica funzionale. - 2. competenza multilinguistica. - 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - 4. competenza digitale. - 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - 6. competenza in materia di

cittadinanza. - 7. competenza imprenditoriale. - 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

**Materiali di studio proposti** (*libro di testo parte digitale, schede, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, documentari, lezioni registrate dalla RAI, da YouTube, ecc.*)

**Libri di testo, anche in parte digitale-Schede e materiali prodotti dal docente -Visioni di filmati, documentari, lezioni da You tube o da registrazioni RAI-**

**Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza** (*registro elettronico, videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali individuali o di gruppo*)

**Registro elettronico, con cadenza quotidiana; videolezioni (1-2 a settimana di 1h.ciascuna),chat di gruppo classe, chat o videochiamate individuali ;restituzione di elaborati tramite piattaforma G-Suite-Classroom-**

**Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati in aggiunta al Registro elettronico**

Google suite for education, e-mail, whatsApp, piattaforma Argo

**Modalità di verifica formativa**

**Partecipazione ed interazione, rispetto dei tempi di consegna degli elaborati, metodo di studio, organizzazione del lavoro, colloqui in videoconferenza, acquisizione di competenze e abilità.**

PER L'ALUNNO SEGUIDO DALL'INSEGNANTE DI SOSTEGNO, MEDESIME PROVE CON CONTENUTI SEMPLIFICATI

---

**Criticità riscontrate nell'attuazione della didattica a distanza**

**Difficoltà di connessione; difficoltà per alunni più timidi ad intervenire spontaneamente nelle videoconferenze; partecipazione non sempre assidua, per necessità di utilizzo dei device da parte di altri familiari**

## 6.6. Economia politica

<b>SCHEDA INFORMATIVA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	ECONOMIA POLITICA
<b>PECUP</b>	V.SCHEDA DIRITTO
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	Gli alunni sanno esporre gli aspetti e i profili ideologici che hanno portato dalla finanza neutrale alla finanza funzionale. Sanno collocare le esigenze di risanamento nella logica del Patto di Stabilità. Sanno descrivere le funzioni del bilancio statale come documento di gestione della politica fiscale e di programmazione della spesa pubblica. Sanno riconoscere il ruolo del bilancio statale come strumento di politica economica dello Stato; Sanno delineare le caratteristiche delle entrate pubbliche e di quelle tributarie, in particolare, anche al fine di assicurare una equa ripartizione del carico tributario. Sanno applicare le imposte progressive per scaglioni.
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	Il soggetto pubblico nell'economia, il ruolo, le funzioni e le modalità di intervento. L'intervento pubblico e il mercato. Gli interventi di politica economica. La politica delle entrate pubbliche. Il bilancio dello Stato e le scelte di finanza pubblica in rapporto alle politiche europee.
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Cooperative learning
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate</li> <li>• Progressi rispetto al livello culturale iniziale</li> <li>• Livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito</li> <li>• Risultati delle diverse tipologie di verifiche .</li> </ul> <p>I criteri suddetti sono stati utilizzati secondo gli indicatori e i relativi descrittori declinati nella griglia di valutazione contenuta nel PTOF.</p> <p>La valutazione è stata effettuata come processo finale sommativo degli indicatori declinati nell'apposita griglia del PTOF, al fine di verificare l'acquisizione delle competenze disciplinari e trasversali.</p>
<b>MATERIALI E STRUMENTI</b>	Libri di testo Costituzione e altri testi normativi Lim Internet

<b>ADOTTATI</b>	
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	Biblioteca Mediateca Cineforum Laboratori
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Prove strutturate e semistrutturate
<b>DIDATTICA A DISTANZA</b>	Si fa riferimento alla “scheda di rimodulazione DAD”, prevista dalla nota prot. n.388 del 17 marzo 2020, e di seguito allegata.

## DIDATTICA A DISTANZA AZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA PER DISCIPLINA

<p><b>Docente: BRUNO PALMA</b></p> <p><b>Classe: 5 Sezione D</b></p> <p><b>Disciplina: ECONOMIA POLITICA</b></p>
--

**Competenze, abilità e conoscenze modificate rispetto alla programmazione prevista nel curriculum**

<b>Competenze: Saper leggere, interpretare e redigere documenti; saper esporre i concetti utilizzando un lessico economico appropriato; saper effettuare collegamenti critici tra il diritto e l'economia e con le altre discipline affini (storia ed economia aziendale)</b>		<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente*</b> <b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente*</b> competenza alfabetica funzionale. competenza multilinguistica. competenza digitale. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. competenza in materia di cittadinanza. competenza imprenditoriale. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
<b>Conoscenze</b> <b>Conoscenze: L'attività finanziaria pubblica. le entrate e la politica delle entrate; Il bilancio dello stato e la politica di bilancio;</b>	<b>Abilità</b> <b>Comprendere il ruolo dell'attività pubblica e come essa si inserisca nel sistema economico. Comprendere la funzione finanziaria ed economica delle entrate statali, le loro fonti ed i loro criteri distintivi; Comprendere le</b>	

	caratteristiche e le funzioni del bilancio dello stato e l'impatto della politica di bilancio sul sistema economico.	
--	--	--

\*1. competenza alfabetica funzionale. - 2. competenza multilinguistica. - 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - 4. competenza digitale. - 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - 6. competenza in materia di cittadinanza. - 7. competenza imprenditoriale. - 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

### **Materiali di studio proposti**

Libri di testo, anche in parte digitale-Schede e materiali prodotti dal docente -Visioni di filmati, documentari, lezioni da You tube o da registrazioni RAI-

---

### **Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza**

Registro elettronico, con cadenza quotidiana; videolezioni (1-2 a settimana di 1h. ciascuna), chat di gruppo classe, chat o videochiamate individuali; restituzione di elaborati tramite piattaforma G-Suite-Classroom

### **Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati in aggiunta al Registro elettronico**

Google suite for education,e-mail, whatsapp, piattaforma Argo

### **Modalità di verifica formativa**

Partecipazione ed interazione, rispetto dei tempi di consegna degli elaborati, metodo di studio, organizzazione del lavoro, colloqui in videoconferenza, acquisizione di competenze e abilità.

PER L'ALUNNO SEGUIDO DALL'INSEGNANTE DI SOSTEGNO, MEDESIME PROVE CON CONTENUTI SEMPLIFICATI

---

### **Criticità riscontrate nell'attuazione della didattica a distanza**

Difficoltà di connessione; difficoltà per alunni più timidi ad intervenire spontaneamente nelle videoconferenze; partecipazione non sempre assidua, per necessità di utilizzo dei device da parte di altri familiari.

### Proposte per migliorare l'azione educativa a distanza didattica

Corsi di formazione per docenti ed alunni per sfruttare appieno tutte le potenzialità delle piattaforme

#### 6.7. Lingua Francese

<b>SCHEDA INFORMATIVA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	Lingua Francese
<b>PECUP</b>	Padroneggiare la lingua francese (seconda lingua comunitaria) per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	Nel corso dell'anno scolastico, gli alunni hanno migliorato la capacità di leggere, comprendere, ed interpretare testi di varia natura, in particolar modo quelli di carattere specifico all'indirizzo di studio. Hanno acquisito, in base alle proprie possibilità, la capacità di analizzare, sintetizzare e produrre in lingua orale e scritta
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	Le Commerce. Les Commerçants. L'Entreprise. La commande. La vente. La Facture. La TVA. Le Marketing. Les Banques. La Bourse. Les règlements en France. L'emploi et l'entretien d'embauche. Rédaction d'un C.V. La lettre de motivation. Les contrats de travail Les transports. La logistique. L'U.E. : histoire. Les Institutions de l'U.E. Le Parlement européen. La Commission européenne. La BCE. Les symboles de l'U.E. Histoire - . La Ve République. Le Président de la République. Le Parlement.
	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Simulazioni Lezione interattiva

<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	Esercitazioni individuali Cooperative learning Videoconferenza. G suite. Classroom Messaggistica e posta elettronica
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>Per quanto attiene la valutazione, si è valutato l'alunno non solo per quello che è o non è riuscito ad apprendere, ma soprattutto per quello che è riuscito a diventare, cioè il grado di maturità umana e culturale raggiunto. La valutazione non è stata dunque un censimento di errori e lacune, né ha avuto un carattere sanzionatorio, è stata invece un momento di controllo che ha coinvolto alunni e docente. Rispetto all'allievo si è accertato l'acquisizione delle competenze, delle abilità e l'evoluzione del processo di apprendimento.</p> <p>Per quanto concerne il periodo di DAD ,si è tenuto conto della partecipazione alle attività proposte, alla puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati, dei progressi nella capacità di organizzare il proprio lavoro e adattamento al contesto della DAD. Con la modalità della videoconferenza è stato possibile ascoltare gli alunni con un colloquio orale che ha permesso di valutare con oggettività l'acquisizione di abilità e competenze</p> <p>Si è presa, altresì in considerazione, per quanto riguarda i criteri di valutazione, la griglia elaborata e approvata dal Collegio dei docenti, e inserita nel PTOF .</p>
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	Libro di testo. Libro di testo parte digitale. Altri testi Software didattici Lim Internet
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	Aula Laboratorio Ambiente domestico
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Verifiche orali Trattazione sintetica
<b>DIDATTICA A DISTANZA</b>	Per la compilazione di tale sezione mi riporto alla "scheda di rimodulazione DAD" prevista dalla nota prot.n.388 del 17 marzo 2020(come da allegato)

**DIDATTICA A DISTANZA**  
**AZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA PER DISCIPLINA**

<p><b>Docente: Padricelli Assunta</b></p> <p><b>Classe: V Sezione D</b></p> <p><b>Disciplina: Lingua francese</b></p>
---

**Competenze, abilità e conoscenze modificate rispetto alla programmazione prevista nel curriculum**

<p><b>Competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le competenze di base sono di seguito richiamate:</li> <li>• Padroneggiare la seconda lingua comunitaria per scopi comunicativi ed utilizzare ad un livello semplice i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio.</li> <li>• Interagire in diversi ambiti e contesti anche professionali.</li> <li>• Redigere semplici testi anche di carattere tecnico-professionale.</li> </ul> <p>Individuare ed utilizzare strumenti di comunicazione appropriati all'ambito professionale di riferimento.</p>	<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. competenza alfabetica funzionale. –</li> <li>2. 2. competenza multilinguistica.</li> <li>3. . competenza digitale.</li> <li>4. . competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li> <li>5. competenza in materia di cittadinanza.</li> <li>6. competenza imprenditoriale.</li> <li>7. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ol>
<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Conoscere il lessico riferibile alle diverse situazioni comunicative e, ad un livello di base, della micro lingua settoriale.</p> <p>Conoscere strutture grammaticali che occorrono in un testo articolato e della micro lingua.</p> <p>Conoscere le principali tipologie testuali comprese quelle tecnico-professionali più comuni.</p> <p>Conoscere aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata.</p> <p>Conoscere tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali multimediali.</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Comprendere argomenti relativi alla realtà quotidiana.</p> <p>Comprendere aspetti relativi ad argomenti di carattere tecnico-professionale.</p> <p>Interagire in conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, di attualità e, ad un livello più semplice, di carattere tecnico-professionale.</p> <p>Produrre un testo corretto relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale o, ad un livello base, di carattere tecnico-professionale.</p> <p><b>Integrazione alle abilità previste nel curriculum:</b></p>

	Utilizzare la rete informatica per la realizzazione della DAD	
--	---	--

### **Materiali di studio proposti**

Libro di testo parte digitale, schede, materiali prodotti dall'insegnante, video da Youtube

### **Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni**

Registro elettronico, videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite Classroom e/o email , chiamate vocali individuali o di gruppo.

### **Specificare con quale frequenza**

L'interazione con gli alunni è stata mantenuta durante tutto il periodo interessato dalla DAD in modalità sincrona due/tre volte a settimana e una volta in modalità asincrona.

### **Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati in aggiunta al Registro elettronico**

Google suite, e-mail, WhatsApp

### **Modalità di verifica formativa**

Partecipazione ed interazione, rispetto dei tempi di consegna degli elaborati, metodo di studio, organizzazione del lavoro, colloqui in videoconferenza, test on line, acquisizione di competenze abilità e competenze.

### **Criticità riscontrate nell'attuazione della didattica a distanza**

- Digital device
- Livelli diversi di competenze informatiche dei discenti
- Mancanza della competente relazionale nella modalità asincrona
- Differenti capacità degli alunni di gestire i tempi e le relazioni interpersonali
- Ritrosia all'accensione della webcam da parte di alcuni studenti

### **Proposte per migliorare l'azione educativa a distanza didattica**

- Creare un Team docente che effettui scelte condivise (evitare, fin quando possibile , ad esempio le scelte di piattaforme differenti che creano solo grande confusione nelle famiglie )
- Fornire un supporto attraverso le figure di sistema individuate dal Collegio dei docenti a coloro che , tra i docenti , non hanno elevate competenze digitali e definire una progettazione precisa delle attività per evitare sovrapposizioni

## **6.8. Lingua Inglese**

<b>SCHEMA INFORMATIVA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Lingua Inglese</b>
<b>PECUP</b>	-Utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi. -Utilizzare il linguaggio settoriale della lingua Inglese per interagire nei diversi

	<p>ambiti e contesti di studio e lavoro.</p> <p>-Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee,della cultura,delle arti e stabilire i collegamenti fra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio che di lavoro.</p> <p>-Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimenti alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>-Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>																											
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<p>-Utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e fare uso del linguaggio settoriale relativo al percorso di studio.</p> <p>-Interagire in diversi ambiti e contesti professionali.</p> <p>-Redigere testi di carattere tecnico-professionale.</p> <p>-Individuare ed utilizzare strumenti di comunicazione appropriati all'ambito professionale di riferimento</p>																											
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<p><b>BusinessTheory:</b>Production; commerce and trade; sectors of production; international trade.</p> <p><b>Transports:</b> types and choice of transport.</p> <p><b>Transport documents:</b> the consignment note,the bill of lading, the air waybill</p> <p><b>Documents in business:</b> The invoice; export documents and terms (analysing a certificate of origin); analysing Incoterms.</p> <p><b>Payment terms:</b> Analysing payment documents: Cad; letter of credit.</p> <p><b>Banking and Finance:</b> Banking services; online banking; the Stock Exchange.</p> <p><b>The Market and Marketing:</b> market research; e-marketing; swot analysis.</p> <p><b>The Marketing mix:</b> The four Ps: product, price, place, promotion.</p> <p><b>The EU:</b> The European Union: (Paris,Rome, Maastricht, Amsterdam, Nice and Lisbon treaties).</p> <p><b>Globalization:</b> What is globalization; reasons against globalization.</p> <p><b>History:</b> The Industrial Revolution.</p> <p><b>Government and Politics:</b> How the UK is governed.</p>																											
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	<table> <tr> <td>Lezione frontale</td> <td>Discussione guidata</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Lavori di gruppo</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Flippedclassroom</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Simulazioni</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Lezione interattiva</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Esercitazioni individuali</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Elaborazione di schemi</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Attività laboratoriali</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cooperative learning</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Lezione frontale	Discussione guidata	X	Lavori di gruppo			Flippedclassroom			Simulazioni	X		Lezione interattiva	X		Esercitazioni individuali	X		Elaborazione di schemi			Attività laboratoriali	X		Cooperative learning		
Lezione frontale	Discussione guidata	X																										
Lavori di gruppo																												
Flippedclassroom																												
Simulazioni	X																											
Lezione interattiva	X																											
Esercitazioni individuali	X																											
Elaborazione di schemi																												
Attività laboratoriali	X																											
Cooperative learning																												

	Altro....																		
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	Gli allievi sono stati valutati tenendo conto dei progressi ottenuti rispetto ai livelli di partenza in merito all'impegno, metodo di studio, abilità, conoscenze e competenze. Per la valutazione si è tenuto altresì conto della griglia elaborata e approvata dal Collegio dei docenti e inserita nel PTOF.																		
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	<table> <tr> <td>Libri di testo</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Altri testi</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Software didattici</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Lim</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Internet</td> <td>X</td> </tr> </table>	Libri di testo	X	Altri testi	X	Software didattici	X	Lim	X	Internet	X								
Libri di testo	X																		
Altri testi	X																		
Software didattici	X																		
Lim	X																		
Internet	X																		
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	<table> <tr> <td>Biblioteca</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Mediateca</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cineforum</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Palestra</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Laboratori</td> <td>X</td> </tr> </table>	Biblioteca	X	Mediateca		Cineforum		Palestra		Laboratori	X								
Biblioteca	X																		
Mediateca																			
Cineforum																			
Palestra																			
Laboratori	X																		
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	<table> <tr> <td>Prove strutturate</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Semi-strutturate</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Questionari</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Relazioni</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Verifiche orali</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Trattazione sintetica</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Prove laboratoriali</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Elaborazioni di progetti</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Altro....</td> <td></td> </tr> </table>	Prove strutturate	X	Semi-strutturate	X	Questionari	X	Relazioni		Verifiche orali	X	Trattazione sintetica	X	Prove laboratoriali	X	Elaborazioni di progetti		Altro....	
Prove strutturate	X																		
Semi-strutturate	X																		
Questionari	X																		
Relazioni																			
Verifiche orali	X																		
Trattazione sintetica	X																		
Prove laboratoriali	X																		
Elaborazioni di progetti																			
Altro....																			
<b>DIDATTICA A DISTANZA</b>	<p>La Didattica a distanza scaturita dalla crisi epidemiologica tuttora in atto, ha determinato evidenti cambiamenti nella modalità di interazione con la classe che è avvenuta attraverso l'utilizzo della piattaforma Google suite for education, video lezioni, mediante posta elettronica e l'utilizzo di Whatsapp. I contenuti culturali sono stati presentati attraverso il libro di testo in adozione, il libro digitale, audio CD, materiali prodotti dal docente quali lezioni registrate, mappe concettuali, visioni di filmati attinti da you tube e fonti varie. Le strategie messe in atto hanno mirato alla semplificazione dei contenuti oggetto di studio, al tutoraggio virtuale del docente nella fase di apprendimento, alla somministrazione di esercitazioni scritte e orali individualizzate.</p> <p>Le verifiche si sono effettuate in modalità asincrona con svolgimento di prodotti scritti, poi approfonditi in sincrono in sede di video chiamata e attraverso colloqui individuali. Le video chiamate sono state intese altresì come attività di restituzione del lavoro svolto dagli alunni, di chiarimento e individuazione di eventuali lacune.</p> <p>Si fa presente che nella classe è presente un alunno diversamente abile che segue la programmazione curricolare con obiettivi minimi.</p>																		

## 6.9. Matematica

<b>SCHEDA INFORMATIVA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>MATEMATICA</b>
<b>PECUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UTILIZZARE IL LINGUAGGIO E I METODI PROPRI DELLA MATEMATICA PER ORGANIZZARE E VALUTARE ADEGUATAMENTE INFORMAZIONI QUALITATIVE E QUANTITATIVE</li> <li>• UTILIZZARE LE STRATEGIE DEL PENSIERO RAZIONALE NEGLI ASPETTI DIALETTICI E ALGORITMICI PER AFFRONTARE SITUAZIONI PROBLEMATICHE, ELABORANDO OPPORTUNE SOLUZIONI.</li> <li>• UTILIZZARE I CONCETTI E I MODELLI DELLE SCIENZE SPERIMENTALI PER INVESTIGARE FENOMENI SOCIALI E NATURALI E PER INTERPRETARE DATI.</li> <li>• UTILIZZARE LE RETI E GLI STRUMENTI INFORMATICI NELLE ATTIVITÀ DI STUDIO, RICERCA E APPROFONDIMENTO DISCIPLINARE.</li> </ul>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SANNO UTILIZZARE IL LINGUAGGIO MATEMATICO;</li> <li>• SANNO UTILIZZARE CONCETTI E MODELLI MATEMATICI PER RISOLVERE SEMPLICI SITUAZIONI PROBLEMATICHE</li> </ul>
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FUNZIONI IN DUE VARIABILI</li> <li>• DOMINIO E CODOMINIO DI FUNZIONI IN DUE VARIABILI</li> <li>• LINEE E CURVE DI LIVELLO</li> <li>• DISEQUAZIONI E SISTEMI DI DISEQUAZIONI IN DUE VARIABILI</li> <li>• SIGNIFICATO GEOMETRICO DELLE DISEQUAZIONILINEARI IN DUE INCOGNITE.</li> <li>• SIGNIFICATO GEOMETRICO DEI DOMINI CHIUSI E RICERCA DEI VERTICI.</li> <li>• DERIVATE PARZIALI DI PRIMO E SECONDO GRADO</li> <li>• TEROMA DI SCHWARZ</li> <li>• MASSIMI E MINIMI LIBERI E VINCOLATI</li> <li>• DETERMINANTE HESSIANO</li> <li>• MOLITPLICATORE DI LAGRANGE</li> <li>• RICERCA DI MASSIMI E MINIMI VINCOLATI AD UN DOMINIO CHIUSO</li> </ul>
<b>METODOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• DISCUSSIONE GUIDATA</li> <li>• LAVORI DI GRUPPO</li> <li>• FLIPPED CLASSROOM</li> <li>• SIMULAZIONI</li> </ul>

<b>ADOPTATE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEZIONE INTERATTIVA</li> <li>• ESERCITAZIONI INDIVIDUALI</li> <li>• ATTIVITÀ LABORATORIALI</li> </ul>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EFFETTIVE CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO</li> <li>• LIVELLO DI PARTENZA</li> <li>• PROGRESSO NEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO</li> <li>• IMPEGNO E INTERESSE NEI CONFRONTI DELLA MATERIA</li> <li>• LIVELLO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO</li> </ul>
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LIBRI DI TESTO</li> <li>• ALTRI TESTI</li> <li>• SOFTWARE DIDATTICI</li> <li>• LIM</li> <li>• INTERNET</li> </ul>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AULA</li> <li>• LABORATORI</li> </ul>
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PROVE STRUTTURATE</li> <li>• SEMI-STRUTTURATE</li> <li>• QUESTIONARI</li> <li>• VERIFICHE ORALI</li> <li>• PROVE LABORATORIALI</li> <li>• ELABORAZIONI DI PROGETTI</li> </ul>
<b>DIDATTICA A DISTANZA</b>	VEDASI SCHEDA ALLEGATA DIDATTICA A DISTANZA AZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA PER DISCIPLINA

**DIDATTICA A DISTANZA  
AZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA PER DISCIPLINA**

<p><b>Docente: PISANO GIUSEPPINA</b></p> <p><b>Classe: V Sezione D</b></p> <p><b>Disciplina MATEMATICA</b></p>
--

**Competenze, abilità e conoscenze modificate rispetto alla programmazione prevista nel curriculum**

<b>Competenze:</b> Si fa riferimento a quanto deliberato nella programmazione dipartimentale		<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente*</b>  competenza alfabetica funzionale. competenza matematica competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza in materia di cittadinanza
<b>Conoscenze</b>  Si prediligono i contenuti essenziali e si trascurano, anche se previsti dalle programmazioni dipartimentali, i temi ritenuti non fondamentali per lo svolgimento della prova orale all'esame di Stato	<b>Abilità</b>  Le abilità fondamentali riportate nella programmazione dipartimentale saranno riferite a casi operativi semplici, privilegiando l'acquisizione di un metodo e tralasciando situazioni artificiali e poco significative.	

\*1. competenza alfabetica funzionale. - 2. competenza multilinguistica. - 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - 4. competenza digitale. - 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - 6. competenza in materia di cittadinanza. - 7. competenza imprenditoriale. - 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

### Materiali di studio proposti

- Materiali dal web
- Presentazioni in power point
- video you tube –
- lavagne interattive preparate dall'insegnante -
- video lezione

### Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza

- Registro elettronico secondo l'orario curricolare
- Video lezioni settimanali
- Restituzione giornaliera dei lavori svolti tramite piattaforma google suite for education con Doctub per sottolineare eventuali errori nell'esecuzione delle consegne
- Commenti e messaggi tramite piattaforma gsuit for education per comunicare informazioni
- Interazione giornaliera tramite whatsapp

### Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati in aggiunta al Registro elettronico

(Google suite for education, e-mail, WhatsApp, altre piattaforme da specificare)

- Google suite for education

- e-mail
- whatsapp
- Fidenia

### Modalità di verifica formativa

- Rispetto dei tempi di consegna
- Precisione e puntualità nei lavori assegnati
- Accuratezza nella loro presentazione
- Interazione nella restituzione dei lavori assegnati
- Partecipazione ed interazione nelle video conferenze
- Disponibilità al confronto
- Assiduità nell'impegno

### Personalizzazione per gli allievi BES:

- Esercitazioni personalizzate inviate via email istituzionale

### Criticità riscontrate nell'attuazione della didattica a distanza

- Difficoltà oggettive per discipline come la matematica, pur condividendo lavagne interattive, è stato indispensabile ricorrere all'utilizzo di diverse e nuove metodologie di insegnamento.
- Difficoltà di connessione che spesso non ha consentito di svolgere la lezione in modo fluido e regolare.

### 6.10. Economia aziendale

SCHEDA INFORMATIVA	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Economia aziendale</b>
<b>PECUP</b>	Riconoscere l'indipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali.

	Utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	Redigere ed interpretare i documenti aziendali interagendo con il sistema di archiviazione; utilizzare metodi, strumenti, tecniche contabili per la corretta rilevazione dei fenomeni gestionali; collocare i fenomeni aziendali nella dinamica del sistema economico-giuridico corrente; comunicare efficacemente con linguaggio tecnico; riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali; operare per competenze, per obiettivi e per progetti; individuare strategie risolutive ricercando e assumendo le opportune informazioni e valutare l'efficacia delle soluzioni adottate; individuare gli interventi necessari alle eventuali azioni correttive.
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	La contabilità analitica Strategia e pianificazione Programmazione e controllo di gestione Bilancio; analisi di bilancio
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom Simulazioni Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Attività laboratoriali Cooperative learning
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate</li> <li>• Progressi rispetto al livello culturale iniziale</li> <li>• Livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito</li> <li>• Risultati delle diverse tipologie di verifiche. I criteri suddetti sono stati utilizzati secondo gli indicatori e i relativi descrittori declinati nella griglia di valutazione contenuta nel PTOF.</li> </ul>
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet

<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	Biblioteca Mediateca Cineforum Palestra Laboratori
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Prove laboratoriali Elaborazioni di progetti
<b>DIDATTICA A DISTANZA</b>	Si fa riferimento alla “scheda di rimodulazione DAD” prevista dalla nota prot. n.388 del 17 marzo 2020, per cui a partire dalla metà del mese di marzo, si sono tenute video lezioni con cadenza prima trisettimanale e poi, su richiesta degli allievi, bisettimanale, durante le quali si sono tenute regolarmente spiegazioni e verifiche orali.

## 7. ATTIVITÀ E PROGETTI

### 7.1. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO					
Anno scolastico	Titolo	Azienda ospitante	Ore	Attività svolte	Competenze acquisite
2017/18	Esperto contabile e amministrativo	Studio Sorpreso	109	Raccolta, interpretazione, analisi e registrazioni contabili dei documenti originari di un'impresa commerciale	Conoscenze e competenze tecnico specifiche del ruolo svolto; autonomia decisionale; problem solving ;capacità di interpretare i documenti contabili
2018/19	Esperto contabile e amministrativo	Studio Sorpreso	40	Registrazioni contabili, e predisposizioni documenti contabili	Capacità di comunicazione confronto; ascolto attivo,team working, conoscenza de principali software gestionali

2018/19	Formazione e sicurezza	Scuola	12	Lezioni relative alla Tematica con l'esperto formatore ing .C. Piscitelli	Competenze generali sui rischi specifici dell'attività svolta e sul primo soccorso; competenze generali sulle misure di prevenzione e protezione
2018/19	Ricerca del lavoro e autoimprenditorialità	MIUR E ANPAL	2	Supporto ai percorsi di orientamento al lavoro. Attività svolta con la dott.ssa M. lavarone.	Sapersi orientare
2018/19	Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro Language tourism operator ( n. 1 alunno)	Tourquay International School	120	Full immersion linguistica, con attività di studio in istituzione scolastica e ospitalità in famiglia. Elaborazione di un power point attraverso lavori di gruppo. Utilizzo strumenti multimediali. Presentazione in lingua dei prodotti finali. Conoscenza del territorio e dei suoi tipici aspetti culturali.	Potenziamento competenze linguistiche. Sviluppo competenze socio-culturali ed economiche. Accrescimento Competenze tecniche. Espansione e sviluppo del problem solving. Team working. Estensione soft-skills. Sviluppo della comunicazione efficace
2019/20	Esperto contabile E amministrativo	Studio Sorpreso	44	Registrazioni contabili fino alla preparazione dei bilanci e dichiarazioni fiscali	Innovatività, cooperazione, collaborazione, flessibilità, adattabilità all'ambiente di lavoro, capacità imprenditoriale
2019/20	5STARS (n.4 alunni)	Università Vanvitelli	36	Video lezioni: Business english Diritto privato Ec. Aziendale Ec. e gestione delle imprese Matematica	Conoscenze di base degli esami caratterizzanti i corsi di laurea in Economia Aziendale ed Economia e Commercio.

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento concorrono alla **valutazione delle discipline** alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del **comportamento**, e **contribuiscono alla definizione del credito scolastico**.

## 7.2. Attività di orientamento in uscita

29 ottobre 2019

Organizzazione no profit “Professione militare”: incontro informativo in sede sulle modalità di accesso a forze armate e di polizia (n. 1 ora).

**28 novembre 2019**

Orientamento in uscita - Università Luigi Vanvitelli.

Orientamento presso Dipartimento di Capua su “Servizi ed offerta formativa sul territorio casertano e modalità di iscrizione” (n. 4 ore)

**8 gennaio 2019**

Orientamento in uscita - Università Suor Orsola Benincasa

Orientamento in sede con l’UNISOB con illustrazione delle caratteristiche dei Corsi, con particolare riferimento alle peculiarità del sistema universitario, ai piani di studio, agli sbocchi professionali, alle modalità di iscrizione e ai servizi offerti dall’Ateneo (n. 1 ora).

**21 gennaio 2020**

Orientamento in uscita - Università E-Campus

Orientamento in sede con l’università E-Campus con illustrazione delle caratteristiche dei Corsi, con particolare riferimento alle peculiarità del sistema universitario, ai piani di studio, agli sbocchi professionali, alle modalità di iscrizione e ai servizi offerti dall’Ateneo (n. 1 ora).

**11 febbraio 20**

Orientamento in uscita - Università Luigi Vanvitelli -Dipartimento di Scienze Politiche

Orientamento in sede con illustrazione delle caratteristiche del Corso di Economia, gli sbocchi professionali, le modalità di iscrizione e i servizi offerti dall’Ateneo (n. 1 ora)

**4 e 8 maggio 2020**

Orientamento in uscita - V: ORIENTA: L'ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO ONLINE. Università Luigi Vanvitelli

Presentazione on line dei Corsi di Laurea dell'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli, con sedi a Caserta e Napoli modalità di accesso, TOLC, opportunità internazionali, servizi, agevolazioni e risposte in diretta alle domande degli studenti.

**7.3. Tematiche interdisciplinari sviluppate dal consiglio di classe**

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE ECONOMICO -PECUP	TEMATICHE SVILUPPATE	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di Studio e di lavoro</p>	<p>UNIONE EUROPEA</p>	<p>DIRITTO EC. POLITICA STORIA INGLESE FRANCESE</p>

<p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali con livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motoria sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p> <p>Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni</p>	<p>L' ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE</p> <p>DITTATURA E DEMOCRAZIA</p> <p>IL SISTEMA IMPRESA</p>	<p>STORIA DIRITTO INGLESE FRANCESE</p> <p>ITALIANO STORIA DIRITTO EC.POLITICA EC.AZIENDALE SC. MOTORIE</p> <p>EC.AZIENDALE MATEMATICA EC. POLITICA FRANCESE</p>
--	---	---

<p>tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p>		
---	--	--

#### 7.4. Percorsi e attività attinenti a "Cittadinanza e costituzione"

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE			
ANNO SCOLASTICO	TEMATICA	ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE ACQUISITE
2017/18	LA FUNZIONE SOCIALE DELLA PROPRIETA' NELLA COSTITUZIONE	LETTURE DI ARTICOLI, TESTI NORMATIVI, INTERVISTE A TESTIMONI LOCALI CHE HANNO VISSUTO L'ESPERIENZA DELL'ESPROPRIAZIONE DELLA PROPRIETA' PRIVATA	INDIVIDUARE ED ACCEDERE ALLA NORMATIVA; RICERCARE LE PARTI AFFERENTI AD UNA PRECISA FATTISPECIE E APPLICARE LE DISPOSIZIONI NORMATIVE A SITUAZIONI DATE
2018/19	LA RESPONSABILITA' SOCIALE ED AMBIENTALE DELLE IMPRESE	LETTURE DI ARTICOLI DISCUSSIONE GUIDATA CON LA CLASSE APPROFONDIMENTI	INDIVIDUARE ED INTERPRETARE IL RUOLO SVOLTO DALL'IMPRESA ETICA ; ANALIZZARE LA RESPONSABILITA' SOCIALE D'IMPRESA, RIGUARDO L'UTILIZZO DELLE RISORSE UMANE E NATURALI E ANALIZZARE L'IMPATTO DELL'ATTIVITA' ECONOMICA SUL TERRITORIO
2019/20	GLI STRANIERI TRA OSTILITA' E ACCOGLIENZA	LETTURE, ARTICOLI DI GIORNALI, FILMATI, DISCUSSIONE GUIDATA	ORIENTARSI NELLE VARIE PARTI DELLA COSTITUZIONE, INDIVIDUANDO VALORI E

			<b>PRINCIPI CHE NE SONO A FONDAMENTO</b>
2019/20	<b>UBBIDIRE E DISUBBIDIRE</b>	<b>LETTURE, FILMATI, DIBATTITO GUIDATO</b>	<b>COLLOCARE L'ESPERIENZA PERSONALE IN UN SISTEMA DI REGOLE FONDATA SUL RECIPROCO RICONOSCIMENTO DEI DIRITTI A TUTELA DELLA PERSONA E DELLA COLLETTIVITA'</b>
2019/20	<b>LE FONTI NORMATIVE IN TEMPO DI LOCKDOWN : LEGITTIMITA' DEI LIMITI</b>	<b>FONTI NORMATIVE POSIZIONI DI AUTOREVOLI GIURISTI</b>	<b>RIFLETTERE SUI PRINCIPI E I VALORI DELLA COSTITUZIONE E CONDIVIDIRLI PER POTER VALUTARE ED ISPIRARSI AD ESSI PER LA PROPRIA CONDOTTA, COME PERSONA E COME CITTADINO</b>
2019/20	<b>IL GIORNO DELLA MEMORIA</b>	<b>LETTURE, FILMATI, DIBATTITO GUIDATO</b>	<b>APPREZZARE I VALORI DI DIGNITA', LIBERTA', SOLIDARIETA', ALLA BASE DELL'ORGANIZZAZIONE SOCIALE, COME VALORI MAI SCONTATI, MA SEMPRE DA PERSGUIRE E PROTEGGERE</b>
			<b>N.B. LE COMPETENZE RELATIVE ALLE TEMATICHE TRATTATE NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO SONO COMUNI A TUTTE LE STESSE.</b>

### 7.5. Disciplina non linguistica- CLIL

Considerata l'assenza di docenti di DNL in possesso delle previste competenze linguistiche e metodologiche all'interno dell'organico scolastico, non è stato possibile attivare l'insegnamento in lingua inglese con metodologia CLIL di una disciplina non linguistica (DNL) compresa nell'area di indirizzo del quinto anno. Inoltre, l'emergenza epidemiologica e la sospensione delle attività didattiche in presenza, non ha consentito la realizzazione di progetti interdisciplinari in lingua inglese.

### 7.6. Attività integrative aggiuntive

<b>ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE</b>	
<b>TIPOLOGIA</b>	<b>TEMATICA</b>
Conferenze	Conferenza sulla Legalità -"Incontro con il PM C. Maresca
Attività e manifestazioni sportive	"Arcieri normanni" - "Insieme nel globo" -Tornei vari
Progetti scolastici	"Accoglienza" - "Assistenza scolastica speciale"
Spettacoli teatrali, cinematografici, musicali	Visione di commedie, films relativi alle tematiche di studio

Giornale on line della scuola	Sporadica partecipazione di alcuni alunni
Altro	I luoghi di Leopardi: Villa delle Ginestre

### 7.7. Attività di recupero, consolidamento e potenziamento

Nel corso del secondo biennio sono stati realizzati corsi di recupero estivi rivolti agli studenti che hanno avuto sospensioni del giudizio nel corso del triennio.

E' stato, inoltre, svolto ogni anno, recupero in itinere con le seguenti modalità:

- in orario scolastico, nel mese di gennaio, con attività di recupero, consolidamento e potenziamento attuata da ciascun docente per la propria disciplina
- in orario pomeridiano, con progetti e attività di ampliamento dell'offerta formativa, ( Progetto Aree a rischio, Scuola viva, PON).

## 8. VALUTAZIONE del COMPORTAMENTO E DEGLI APPRENDIMENTI

### 8.1. Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento, ai sensi dell'art. 1 comma 3 del D.lgs. 62/2017, si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, costituiscono riferimenti essenziali lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto Educativo di Corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto. A seguito dell'attivazione della didattica a distanza, i criteri di valutazione del comportamento degli studenti, approvati nel piano triennale dell'offerta formativa, sono stati estesi alla DAD dal Collegio docenti e portati a conoscenza di studenti e famiglie con la pubblicazione sul sito della scuola.

Tale valutazione scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e crescita personale e culturale dello studente; essa si riferisce a tutti i momenti della vita scolastica, includendo sia le attività svolte in presenza che a distanza, nonché le attività e gli interventi esterni. La valutazione del comportamento, inoltre, si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto di quelli altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare (art.7 del DPR n. 122 del 22 giugno 2009).

VOTO	TIPOLOGIA DEL COMPORTAMENTO
10	<p><u>Esemplare</u> rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità, insieme ad un contributo costruttivo al miglioramento della vita all'interno della comunità scolastica nel rispetto delle persone e delle cose comuni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>comportamento</i>: corretto, propositivo, collaborativo, costruttivo in tutti i momenti della vita scolastica</li> <li>▪ <i>frequenza</i>: assidua, nessun ritardo o uscita anticipata o rari ritardi e/o uscite anticipate per validi motivi</li> <li>▪ <i>partecipazione</i>: attenta, interessata, responsabile, collaborativa, costruttiva, critica</li> <li>▪ <i>impegno</i>: notevole, piena autonomia nello studio, puntuale consegna dei lavori assegnati</li> <li>▪ <i>sanzioni</i>: nessuna sanzione disciplinare</li> </ul>
9	<u>Lodevole</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>comportamento</i>: corretto e responsabile in tutti i momenti della vita scolastica</li> <li>▪ <i>frequenza</i>: sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate per validi motivi</li> <li>▪ <i>partecipazione</i>: attenta e costruttiva, responsabile e collaborativa</li> <li>▪ <i>Impegno</i>: diligente, buona autonomia nello studio, puntuale consegna dei lavori assegnati</li> <li>▪ <i>Sanzioni</i>: nessuna sanzione disciplinare</li> </ul>
8	<p><u>Diligente</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>comportamento</i>: corretto e abbastanza responsabile in tutti i momenti della vita scolastica</li> <li>▪ <i>frequenza</i>: sporadiche assenze o ritardi, rare uscite anticipate per validi motivi</li> <li>▪ <i>partecipazione</i>: attenta e collaborativa</li> <li>▪ <i>impegno</i>: soddisfacente, adeguato rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati</li> <li>▪ <i>sanzioni</i>: una nota disciplinare</li> </ul>
7	<p><u>Adeguato</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>comportamento</i>: non sempre corretto e rispettoso delle regole in tutti i momenti della vita scolastica</li> <li>▪ <i>frequenza</i>: irregolare, ritardi e uscite anticipate, anche in maniera strategica e calcolata</li> <li>▪ <i>partecipazione</i>: attenta se sollecitata</li> <li>▪ <i>impegno</i>: accettabile, parziale rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati</li> <li>▪ <i>sanzioni</i>: alcune note disciplinari con eventuali comunicazioni scritte alle famiglie</li> </ul>
6	<p><u>Accettabile</u> rispetto delle norme fondamentali del Patto educativo e del Regolamento d'Istituto, ma con reiterata tendenza all'infrazione delle regole ordinarie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>comportamento</i>: poco controllato, non rispettoso delle regole della vita scolastica; qualche volta lesivo della dignità della persona (ingiuria o minaccia verbale non grave nei confronti di un attore scolastico), piccoli danneggiamenti</li> <li>▪ <i>frequenza</i>: molte assenze, ritardi sistematici, uscite dall'aula senza permesso, ritardi nella giustificazione delle assenze</li> <li>▪ <i>partecipazione</i>: scarsa, inadeguata e di disturbo</li> <li>▪ <i>impegno</i>: selettivo, limitato, senza rispetto per i tempi di consegna dei lavori assegnati</li> <li>▪ <i>sanzioni</i>: numerose note disciplinari con comunicazioni scritte alle famiglie e allontanamento temporaneo dalla comunità scolastica di almeno un giorno </li> </ul>
5	<p><u>Gravemente</u> inadempiente delle norme fondamentali del DPR 249 del 1998 e successive modifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>comportamento</i>: atti gravi e reiterati che violino la dignità ed il rispetto della persona umana e/o che determinino una concreta situazione di pericolo per l'incolumità fisica, danneggiamenti alle strutture e al patrimonio della scuola, atti</li> </ul>

	<p>che, comunque, configurano una fattispecie astratta di reato</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>frequenza</i>: fortemente irregolare e/o ritardi e uscite anticipate sistematici, mancata giustificazione delle assenze</li> <li>▪ <i>partecipazione</i>: interesse nullo, ruolo negativo all'interno della classe, grave e frequente disturbo all'attività didattica</li> <li>▪ <i>impegno</i>: mancato assolvimento degli impegni di studio in modo continuativo e generalizzato</li> <li>▪ <i>sanzioni</i>: gravi e reiterate sanzioni disciplinari, con sussistenza di elementi precisi e concreti della responsabilità disciplinari dello studente (cfr. DPR 235 art.4 comma 9 ter)</li> </ul>
--	---

## 8.2. Verifica e valutazione degli apprendimenti

<p>Nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono presi in esame:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo</li> <li>▪ I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale</li> <li>▪ Il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo</li> <li>▪ I risultati delle verifiche scritte e orali.</li> </ul> <p>A seguito dell'attivazione della didattica a distanza, i criteri di valutazione degli apprendimenti degli studenti, approvati nel piano triennale dell'offerta formativa, sono stati estesi alla DAD dal Collegio docenti e portati a conoscenza di studenti e famiglie con la pubblicazione sul sito della scuola.</p>
---

DISCIPLINA	NUMERO DI PROVE SOMMINISTRATE	DISCIPLINA	NUMERO DI PROVE SOMMINISTRATE
RELIGIONE		MATEMATICA	1
ITALIANO	2	DIRITTO	
STORIA	3	ECONOMIA P.	
INGLESE	3	ECONOMIA A.	
FRANCESE	1	SCIENZE MOTORIE	

Si allega la scala di valutazione degli apprendimenti stabilita ed approvata nel Collegio Docenti e inserita nel PTOF.

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
------------	-------------	------

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impegno</li> <li>2. metodo di studio</li> <li>3. abilità</li> <li>4. conoscenze</li> <li>5. competenze</li> </ol>	<p><b>Indice di un eccellente raggiungimento degli obiettivi, con padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli autonomamente in un'ottica interdisciplinare. In particolare:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. assiduo e partecipativo</li> <li>2. capacità di compiere correlazioni esatte ed analisi approfondite</li> <li>3. uso sempre corretto dei linguaggi specifici e sicura padronanza degli strumenti</li> <li>4. contenuti disciplinari completi, approfonditi, rielaborati con originalità</li> <li>5. acquisizione piena delle competenze previste</li> </ol>	<p>10</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impegno</li> <li>2. metodo di studio</li> <li>3. abilità</li> <li>4. conoscenze</li> <li>5. competenze</li> </ol>	<p><b>Corrisponde ad un completo raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. assiduo</li> <li>2. capacità di cogliere relazioni logiche, creare collegamenti con rielaborazioni personali</li> <li>3. uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti.</li> <li>4. contenuti disciplinari approfonditi e integrati</li> <li>5. acquisizione sicura delle competenze richieste</li> </ol>	<p>9</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impegno</li> <li>2. metodo di studio</li> <li>3. abilità</li> <li>4. conoscenze</li> <li>5. competenze</li> </ol>	<p><b>Corrisponde ad un buon raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. costante e continuo</li> <li>2. capacità di cogliere relazioni logiche e di creare collegamenti</li> <li>3. uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti</li> <li>4. contenuti disciplinari completi e approfonditi</li> <li>5. acquisizione delle competenze richieste</li> </ol>	<p>8</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impegno</li> <li>2. metodo di studio</li> <li>3. abilità</li> <li>4. conoscenze</li> <li>5. competenze</li> </ol>	<p><b>Corrisponde ad un sostanziale raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze abbastanza sicura. In particolare:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. continuo</li> <li>2. capacità di cogliere relazioni logiche di media difficoltà</li> <li>3. uso abbastanza corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti</li> <li>4. contenuti disciplinari completi</li> <li>5. acquisizione delle competenze fondamentali richieste</li> </ol>	<p>7</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impegno</li> <li>2. metodo di studio</li> <li>3. abilità</li> <li>4. conoscenze</li> <li>5. competenze</li> </ol>	<p><b>Corrisponde ad un sufficiente raggiungimento degli obiettivi, in particolare</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. continuo se sollecitato</li> <li>2. capacità di cogliere relazioni logiche semplici</li> <li>3. uso semplice dei linguaggi e degli strumenti specifici</li> <li>4. contenuti disciplinari appresi in modo sostanziale</li> </ol>	<p>6</p>

	5. acquisizione delle competenze minime richieste	
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	<b>Corrisponde ad un parziale raggiungimento degli obiettivi minimi:</b> 1. discontinuo 2. Capacità di cogliere parzialmente semplici relazioni logiche 3. difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari appresi in modo parziale 5. non adeguata acquisizione delle competenze richieste	5
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	<b>Corrisponde ad un frammentario raggiungimento degli obiettivi minimi</b> 1. saltuario 2. coglie difficilmente semplici relazioni logiche 3. limitato uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico 5. scarsa acquisizione delle competenze richieste	4
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	<b>Corrisponde al NON raggiungimento degli obiettivi minimi</b> 1. Inesistente 2. incapacità di orientarsi in semplici situazioni problematiche 3. inadeguato e confusionario uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari inesistenti 5. mancata acquisizione di competenze richieste	3/2

### 8.3. Criteri di attribuzione del credito scolastico

Come previsto dell'ordinanza ministeriale n. 10 del 16/05/2020, il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvederà alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C contenute nell'allegato A della citata ordinanza ministeriale. I PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico. Il consiglio di classe terrà conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa. Il punteggio attribuito quale credito scolastico a ogni studente sarà pubblicato all'albo dell'istituto.

Nel rispetto delle norme vigenti e conformemente con quanto deliberato in sede di collegio dei docenti, il consiglio di classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;

Media dei voti inferiore al decimale 0,5 attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza.

Il punteggio più basso della banda viene incrementato, nei limiti previsti dalla stessa banda di oscillazione, quando lo studente produce la documentazione di qualificate esperienze formative (es. partecipazione ad iniziative complementari e integrative condotte all'interno della scuola o anche acquisite al di fuori della scuola), e da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF.

**TABELLE DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO**  
**ALLEGATO A Ordinanza ministeriale n. 10 DEL 16/05/2020**

TABELLA A

Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito Attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B

Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C

Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

#### 8.4. Griglia di valutazione prova d'esame

Ai sensi dell'articolo 16 dell'ordinanza ministeriale n. 10 del 16/05/2020, le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Decreto legislativo 62/2017 sono state sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente.

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi declinati nella griglia fornita dal ministero e di seguito riportata.

Griglia di valutazione della prova orale				
Allegato B				
Ordinanza ministeriale n. 10 del 16/05/2020				
Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	

Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5
<b>Punteggio totale della prova</b>			

### 8.5. Simulazione prove d'esame

**In seguito all' Emergenza COVID 19, non è stato possibile effettuare simulazioni delle prove di esame.**

Si precisa quanto segue: in riferimento all'O.M. n. del 16 maggio 10 2020, per l'elaborato della disciplina di indirizzo da assegnare entro il 1° giugno a ciascun candidato, il docente della stessa disciplina ha individuato quale criterio, tra quelli consentiti dalla citata ordinanza all' articolo 17 comma 1 lettera a), una macrotematica, condivisa con gli alunni, da affrontare in forma fortemente personalizzata. La traccia proposta è la seguente: L'alunno rediga un caso aziendale a sua scelta, evidenziandone le caratteristiche dell'azienda di riferimento e la sua collocazione sul mercato, ne sviluppi poi alcune delle tematiche oggetto di studio del secondo biennio quali: bilancio, budget, marketing, strategie di mercato, analisi di costi, globalizzazione, new economy, business plan, accesso ai finanziamenti bancari con relativo fido.

Nella redazione del presente documento il Consiglio di classe ha tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota n. 10719 del 21/03/2017.

IL CONSIGLIO DI CLASSE		
DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Religione	Molitierno Raffaella	
Italiano	Menale Mariateresa	
Storia	Menale Mariateresa	
Inglese	Rotondo Vincenzina	
Francese	Padricelli Assunta	
Matematica	Pisano Giuseppina	
Diritto	Bruno Palma	
Economia P.	Bruno Palma	
Economia A.	Sorpreso Giovanni	
Scienze Motorie	Palmieri Luigi	

**Aversa 28/05/2020**

**Il coordinatore di classe  
Mariateresa Menale**

**Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Vincenza Di Ronza**  
*Firmato digitalmente ai sensi del c.d. C.A.D.  
e norme collegate*