



## *Istituto Tecnico Economico Statale "Alfonso Gallo"*

**Indirizzi: Amministrazione, finanza e marketing – Turismo**

Via dell'Archeologia, 91 – 81031 Aversa (Ce) Tel.: 081 813 15 58; fax: 081 813 28 20



**INDIRIZZO "AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING"**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V SEZ. E**

**AFM**

**Ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 /1998  
e successive modifiche nel d.lgs. 62/2017  
D.L. 8/04/2020 N. 22 e O.M. 16/05/2020 N. 10**

**ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

**COORDINATORE: PROF.SSA FILOMENA RAO**

## CONTENUTI DEL DOCUMENTO

### Sommario

<b>1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE</b> .....	3
1.1. Breve descrizione del contesto .....	3
1.2. Presentazione dell'Istituto e offerta formativa .....	3
<b>2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO</b> .....	4
2.1. Profilo in uscita dell'indirizzo .....	4
2.2. Quadro orario settimanale .....	5
<b>3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE</b> .....	6
3.1. Composizione del Consiglio di classe .....	6
3.2. Continuità docenti .....	6
3.3. Composizione del gruppo classe .....	7
3.4. Descrizione del profilo della classe .....	7
<b>4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE</b> .....	8
<b>5. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE</b> .....	8
<b>6. SCHEDE INFORMATIVE PER DISCIPLINA</b> .....	9
6.1. Religione .....	9
6.2. Italiano .....	10
6.3. Storia .....	12
6.4. Matematica .....	14
6.5. Lingua Inglese .....	16
6.6. Scienze Motorie e sportive .....	19
6.7. Diritto pubblico .....	21
6.8. Economia politica .....	23
6.9. Lingua Francese .....	24
6.10. Economia aziendale .....	26
<b>7. ATTIVITÀ E PROGETTI</b> .....	29
7.1. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) .....	29
7.2. Attività di orientamento in uscita .....	31
7.3. Tematiche interdisciplinari sviluppate dal consiglio di classe .....	31
7.4. Attività integrative ed aggiuntive .....	33
7.5. Percorsi e attività attinenti a "Cittadinanza e costituzione" .....	34
7.6. Disciplina non linguistica- CLIL .....	35
7.7. Attività integrative aggiuntive .....	35

<b>7.8. Attività di recupero, consolidamento e potenziamento .....</b>	<b>36</b>
<b>8. VALUTAZIONE del COMPORTAMENTO E DEGLI APPRENDIMENTI.....</b>	<b>36</b>
<b>8.1. Criteri di valutazione del comportamento.....</b>	<b>36</b>
<b>8.2. Verifica e valutazione degli apprendimenti .....</b>	<b>38</b>
<b>8.3. Criteri di attribuzione del credito scolastico .....</b>	<b>40</b>
<b>8.4. Griglia di valutazione prova d’esame.....</b>	<b>42</b>
<b>8.5. Simulazione prove d’esame .....</b>	<b>43</b>

## **1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

### **1.1. Breve descrizione del contesto**

Aversa, situata al centro di un contesto territoriale definito “Agro aversano” che raggruppa 19 comuni, è polo produttivo per settori strategici del Made in Italy, caposaldo del distretto turistico “Aversa normanna - Campania felix”, sede di attività afferenti al settore terziario. Il contesto socio economico di Aversa e di tutto l’Agro Aversano è di tipo tradizionalmente agricolo. Negli ultimi decenni hanno preso consistenza sia realtà industriali sia attività produttive e di servizio. La platea scolastica dell’Istituto si presenta vasta ed articolata. Essa comprende l’agglomerato urbano aversano (la città di Aversa ed i Paesi limitrofi che ad essa si saldano) e l’agglomerato atellano (Orta, Succivo, Sant’Arpino). Una realtà profondamente eterogenea, sia sotto il profilo urbanistico che culturale dove l’unico baluardo di vera coesione e convivenza sociale resta la scuola che, mettendo a disposizione del territorio risorse umane e strutturali, instaurando collaborazioni con soggetti pubblici e privati, nazionali ed internazionali, offre ai giovani l’opportunità di una formazione umana, culturale e professionale idonea a renderli protagonisti nella società del futuro. La scuola pone grande attenzione all'inclusività e assume come dovere specifico la responsabilità sulle modalità educative e i metodi di insegnamento tramite l’attivazione di uno specifico Piano per l'inclusività. Ciò diventa per tutti gli studenti anche un’opportunità di sviluppo delle soft skills, cioè quelle competenze trasversali che riguardano le capacità comportamentali e relazionali ad ampio raggio.

### **1.2. Presentazione dell’Istituto e offerta formativa**

L’Istituto Tecnico Economico “A. Gallo” è una realtà storicamente inserita nel contesto socio-culturale di Aversa e comuni limitrofi: ha contribuito a formare generazioni di professionisti affermati che occupano importanti e qualificati incarichi nel mondo economico e finanziario, nell'amministrazione pubblica, nelle Università e nel settore privato. La Scuola continua a formare giovani in grado di inserirsi con successo in una società dinamica, mutevole e aperta al contesto internazionale. La solida cultura di base acquisita consente agli studenti di accedere a qualunque facoltà universitaria, con una formazione specifica per le facoltà giuridiche, economico-aziendali, scientifiche (ingegneria informatica e gestionale), linguistiche, turistiche e, negli ultimi anni, anche per scienze motorie e management dello sport.

La nostra società è costantemente soggetta a rapide e profonde trasformazioni e le idee, i valori, i riferimenti, i modelli di apprendimento, di vita e di lavoro diventano sempre più complessi e diversificati.

Essa richiede, di conseguenza, una scuola altrettanto articolata, “complessa” nella sua organizzazione e nei suoi saperi, capace di cogliere i bisogni e le aspettative dell’utenza e del territorio per rispondere ad essi in modo efficace. Per rispondere alle rinnovate esigenze del contesto territoriale di riferimento la scuola nel tempo ha ampliato la propria offerta formativa istituendo nuovi indirizzi, articolazioni e curvature.

L’offerta formativa della scuola è così articolata:

## **Indirizzi di Studio:**

### **1. AMM. FINAN. MARKETING:**

- a. Biennio comune
- b. Curvatura sportiva
  - **Triennio**
    - Amministrazione finanza e marketing
    - Amministrazione finanza e marketing – curvatura sportiva
    - **Articolazioni**
      - Relazioni internazionali per il marketing
      - Sistemi informativi aziendali

### **2. TURISMO**

Il biennio comune agli indirizzi permette agli studenti di poter cambiare percorso in itinere, riorientando, eventualmente, le scelte effettuate al passaggio dal primo al secondo ciclo di studi, contrastando la disaffezione allo studio e la dispersione, migliorando il successo formativo, e valorizzando talenti ed attitudini degli studenti.

## **2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**

### **2.1. Profilo in uscita dell'indirizzo**

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

#### **Attraverso il percorso generale, è in grado di:**

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- gestire adempimenti di natura fiscale
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda
- svolgere attività di marketing
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

#### **A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing", in termini di competenze specifiche, deve sapere:**

1. Riconoscere e interpretare:
  - a) le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto
  - b) i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda
  - c) i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## 2.2. Quadro orario settimanale

<b>QUADRO ORARIO "AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING"</b>					
<b>MATERIE AREA COMUNE</b>	1° Biennio		2° Biennio		5° Anno
	I	II	III	IV	V
<b>Lingua e Letteratura Italiana</b>	4	4	4	4	4
<b>Lingua Inglese</b>	3	3	3	3	3
<b>Storia</b>	2	2	2	2	2
<b>Matematica</b>	4	4	3	3	3
<b>Diritto ed Economia</b>	2	2			
<b>Scienze Integrate (Scienze della terra e Biologia)</b>	2	2			
<b>Scienze Motorie e Sportive</b>	2	2	2	2	2
<b>Religione/Attività Alternative</b>	1	1	1	1	1
<b>Totale ore area comune</b>	20	20	15	15	15
<b>MATERIE DI INDIRIZZO</b>					
<b>Informatica</b>	2	2	2	2	
<b>Seconda Lingua Comunitaria</b>	3	3	3	3	3
<b>Economia Politica</b>			3	2	3
<b>Economia Aziendale</b>	2	2	6	7	8
<b>Diritto</b>			3	3	3

Scienze Integrate (Fisica)	2				
Scienze Integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Totale ore area di indirizzo	12	12	17	17	17
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

### 3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

#### 3.1. Composizione del Consiglio di classe

Disciplina	Docente	Disciplina	Docente
Religione	IMPRODA GAETANO	Matematica	del CANTO NICOLETTA
Italiano	RAO FILOMENA	Diritto	GATTO DONATO
Storia	RAO FILOMENA	Economia politica	GATTO DONATO
Inglese	PEDATA MICHELA	Economia aziendale	DEL PRETE ANGELO
Francese	PIASENTIN MARIAGRAZIA	Scienze motorie	BOBBIO LUCA

#### 3.2. Continuità docenti

Disciplina	3^ Classe	4^ Classe	5^ Classe
Religione	Improda Gaetano	Improda Gaetano	Improda Gaetano
Italiano	Rao Filomena	Rao Filomena	Rao Filomena
Storia	Rao Filomena	Rao Filomena	Rao Filomena
Inglese	Pedata Michela	Pedata Michela	Pedata Michela
Francese	Piasentin Mariagrazia	Piasentin Mariagrazia	Piasentin Mariagrazia
Matematica	Carrillo Raffaelina	Del Canto Nicoletta	Del Canto Nicoletta
Diritto	Gatto Donato	Gatto Donato	Gatto Donato
Economia politica	Gatto Donato	Gatto Donato	Gatto Donato
Economia aziendale	Del Prete Angelo	Del Prete Angelo	Del Prete Angelo
Scienze motorie	Bobbio Luca	Bobbio Luca	Bobbio Luca

### 3.3. Composizione del gruppo classe

Anno scolastico	N. Iscritti	N. Inseriti	N. Trasferiti/Ritirati	N. Ammessi classe successiva/esame di stato
2017/18	25			25
2018/19	25			25
2019/20	25			25

### 3.4. Descrizione del profilo della classe

La classe è composta da 25 allievi ( 17 maschi e 8 femmine), tutti provenienti dalla quarta della medesima sezione. La loro età è compresa tra i diciotto e i venti anni, fase in divenire, piena di problematiche e conflittualità, durante la quale si va definendo l'uomo e la donna del domani; per questo, noi docenti, consapevoli del compito a cui siamo chiamati, abbiamo cercato di porre attenzione ai loro bisogni, di interpretarne inquietudini, desideri, e, di entrare nel loro mondo e guidarli nella crescita del processo di autodeterminazione. In particolare, nella seconda fase di questo anno scolastico, così importante per loro, la conclusione di un percorso quinquennale, che sancisce di fatto un "rito di passaggio", è stato condizionato dalla pandemia, che ha costretto tutti noi a rimodulare le nostre abitudini, partendo dal modo di fare lezione, non più quel contatto diretto e ravvicinato, che ha sempre connotato il mondo della scuola, ma distanti fisicamente; non solo, i ragazzi hanno dovuto rinunciare a tutto quello che rendeva speciale l'ultimo anno; esperienza, questa, che contribuirà ulteriormente al loro processo di crescita e maturità. Per quel che concerne, nello specifico, il bilancio del percorso triennale, afferente la sfera socio- educativa - didattica si desume quanto segue: la maggior parte degli allievi sono stati caratterizzati sin dal terzo anno da una spiccata vivacità, curiosità e sana competizione, fungendo da traino per i gregari; osservanti delle regole, bene hanno compreso il fine della comunità educante : convivenza- rispetto- solidarietà. Ben disposti ad accogliere tutte le iniziative proposte loro, interiorizzandole e trasformandole in competenze, che, sicuramente, risulteranno utili nel loro futuro. Tuttavia, non sono mancati periodi di calo nell'attenzione e nell'interesse, in particolare per alcune discipline, traducendosi in risultati poco soddisfacenti, a volte si sono mostrati svogliati, fase, che inevitabilmente gli studenti attraversano nel corso degli anni scolastici. Ma, prontamente stimolati e monitorati dai docenti, hanno continuato regolarmente il loro percorso, ognuno secondo le proprie potenzialità, alcuni hanno necessitato di maggiori incentivi e tempi più distesi. Nel complesso, la maggior parte degli allievi si è attestato su livelli discreti, conseguendo una competenza adeguata in relazione alle tematiche affrontate, e, un maggiore impegno, avrebbe garantito loro profitti migliori. Il C.d. C, consapevole delle capacità e della struttura caratteriale dei singoli, ha continuato, anche in modalità di didattica a distanza, ad orientare la propria azione educativa in modo da stimolare le potenzialità del singolo. Tutti i docenti hanno cercato di incentivare la partecipazione, l'attenzione e l'impegno, promuovendo un colloquio costante, utilizzando strategie didattiche adeguate a ciascun allievo, facendo proprie le linee guida del PTOF d'istituto. La frequenza (in presenza), salvo eccezioni, dovute a motivi di salute, o di studio all'estero, è stata regolare; non si sono verificati particolari problemi disciplinari. La partecipazione delle famiglie è stata assidua per la maggior parte degli studenti e limitatamente a pochi incontri per altri. Pertanto, alla luce di quanto esposto la classe è suddivisa in tre fasce di livello:

- Nella prima fa parte un ampio gruppo di allievi il cui impegno è risultato assiduo e sistematico, avvalendosi di un metodo di studio autonomo, efficace, proficuo, acquisendo linguaggi specifici, esprimendosi con chiarezza e competenza, dimostrando capacità di rielaborazione personali, dotati di pensiero divergente,

finalizzando lo studio alla propria formazione culturale ed umana. Altresì, sono in grado di rielaborare le conoscenze acquisite in modo pluridisciplinare;

- Nella seconda fascia ci sono quegli allievi che nel corso del triennio hanno cercato di impegnarsi, acquisendo conoscenze più che essenziali, lavorando con sufficiente impegno e alternato senso di responsabilità. In termini di competenze riescono a confrontare e collegare gli argomenti studiati in ambito disciplinare, con alcuni riferimenti pluridisciplinari, esponendoli con accettabile padronanza lessicale;
- Gli studenti nella terza fascia di livello, a causa di lacune pregresse, difficoltà nell'acquisizione di un valido metodo di studio o per la discontinuità nell'applicazione, presentano un rendimento accettabile, sia nella padronanza delle conoscenze disciplinari di base, che nelle capacità rielaborative ed espositive.

I programmi sono stati rimodulati per la didattica a distanza, ma, nonostante ciò, i contenuti non hanno subito grandi defezioni, i docenti hanno continuato il percorso di apprendimento coinvolgendo e stimolando gli studenti mediante l'utilizzo del registro elettronico e la piattaforma G suite for education, sia per le attività sincrone che asincrone.

Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente. Nonostante le molteplici difficoltà, nella seconda metà dell'a. s., anche coloro che non avevano conseguito valutazioni positive nel primo trimestre, hanno dimostrato la volontà di migliorare impegnandosi in maniera più assidua e adeguata. Agli studenti in difficoltà la scuola ha fornito device in comodato d'uso. Le competenze in uscita individuate all'inizio dell'anno scolastico sono state raggiunte, in virtù della nuova modalità di fare lezione, gli allievi hanno sviluppato e conseguito una maggiore competenza informatica. Il percorso PCTO è stato portato a termine, tranne che per le ultime 16 ore da svolgere fuori sede, previste nel mese di marzo, per il motivo noto a tutti, causa Covid-19, anche l'attività di orientamento in uscita è stata completata, sia in presenza che online.

#### **4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

I docenti hanno messo in atto strategie e metodi di lavoro volti all'inclusione degli studenti che presentavano difficoltà afferenti sia la sfera cognitiva che sotto il punto di vista della socializzazione, perseguendo l'obiettivo primario della scuola, luogo principe deputato ad azzerare ogni differenza, attraverso il dialogo costante e proponendo loro attività che coinvolgessero tutti favorendo lo spirito di collaborazione.

#### **5. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE**

- nella classe sono stati eletti i rappresentanti dei genitori nei consigli di classe nel secondo biennio e monoennio finale;
- Condivisione nei consigli di classe ad inizio anno con la componente genitori ed alunni della programmazione iniziale
- Colloqui individuali con le famiglie, previo appuntamento, in orario antimeridiano, nei mesi in cui non sono calendarizzati colloqui generali pomeridiani
- comunicazioni scritte e/o telefoniche specifiche regolarmente documentate nel registro fonogrammi agli atti della scuola
- Colloqui generali scuola-famiglia pomeridiani nel mese di dicembre al termine del primo trimestre con consegna del documento di valutazione
- Relativamente al pentamestre, l'emergenza sanitaria COVID-19 non ha consentito lo svolgimento di colloqui individuali e generali in presenza, ciò nonostante il dialogo scuola famiglia è stato attuato in



modalità telematica, mediante contatti telefonici e/o videochiamate

- creazione di un gruppo da parte del coordinatore con i rappresentanti dei genitori e/ o con i genitori per monitorare l'andamento didattico degli studenti e le ricadute psicologiche connesse all'emergenza epidemiologica

## 6. SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

### 6.1. Religione

SCHEDA INFORMATIVA	
<b>DISCIPLINA</b>	RELIGIONE
<b>PECUP</b>	Costruire una identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della chiesa
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	Saper individuare i fondamenti dell'agire morale sia nell'ambito naturale che religioso.
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	Questioni di etica dei rapporti interpersonali in modo critico ed equilibrato, dialogando proficuamente con il progresso culturale e scientifico. Cogliere il significato dell'impegno per la promozione dell'uomo nella giustizia e nella verità
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom Simulazioni Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Attività laboratoriali Cooperative learning
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	Viene considerato la maturazione complessiva dell'allievo in termini di conoscenze, comportamenti affettivo-sociali ed abilità, valutando il livello di apprendimento, maturità e impegno personale e partecipazione sempre in rapporto al livello di partenza e alle condizioni socio-culturali di ciascuno
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	Biblioteca Mediateca Cineforum Palestra Laboratori
	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari

<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Prove laboratoriali Elaborazioni di progetti
<b>DIDATTICA A DISTANZA</b>	Filmati, materiali di approfondimento prodotti dall' insegnante Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni Videolezioni 1 volta a settimana, chiamate vocali di gruppo, chat, restituzione degli elaborati tramite posta elettronica e piattaforma G Suite Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati in aggiunta al Registro elettronico GSuite, e-mail, Whats App Modalità di verifica formativa Colloqui in videoconferenza, verifica dell'acquisizione di competenze ed abilità in relazione alla capacità da parte dello studente di saper organizzare il lavoro proposto e il metodo di studio adeguato al conseguimento di quanto richiesto dal docente.

## 6.2. Italiano

<b>SCHEDA INFORMATIVA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	Italiano
<b>PECUP</b>	Gli studenti del V anno sanno padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana non solo per comunicare adeguatamente nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici, ma soprattutto per sviluppare una capacità di ideazione e progettazione, requisito indispensabile per l' apprendimento e la padronanza sia delle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico che per la gestione di percorsi di auto -imprenditorialità simulata o reale ; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale.
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i modelli culturali caratterizzanti un'epoca e le fasi evolutive di un autore;</li> <li>• Valutare l'intreccio dei fattori individuali e sociali nella biografia;</li> <li>• Ricostruire i temi della poetica degli autori attraverso i testi letterari;</li> <li>• Esprimere un discorso pertinente, coerente e argomentato;</li> </ul>
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>G. Carducci:</b> vita e percorso letterario; da "Rime nuove": "Pianto antico";</li> <li>• <b>Positivismo;</b></li> <li>• <b>Naturalismo;</b></li> <li>• <b>E. Zola;</b> da "L'Assomoir" : " La fame di Gervaise";</li> <li>• <b>Verismo;</b></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>G.Verga:</b> vita e percorso letterario; da “Vita dei campi” : “ Rosso Malpelo”; da “ I Malavoglia” : Cap. 1: La partenza di ‘Ntoni e l’affare dei lupini; Cap. XIII : Padron ‘Ntoni e il giovane ‘Ntoni : due visioni del mondo a confronto; Cap. XV : Il ritorno di ‘Ntoni alla casa del nespolo;</li> <li>• <b>Decadentismo</b> in Europa;</li> <li>• <b>G. D’Annunzio:</b> vita e percorso letterario; da “ Il piacere”: “Un destino eccezionale intaccato dallo squilibrio”, libro I, cap. II; da “ Alcyone”: “La sera fiesolana”; “La pioggia nel pineto”;</li> <li>• <b>Simbolismo;</b></li> <li>• <b>Baudelaire;</b> da “ I fiori del male” : “Corrispondenze”;</li> <li>• <b>G.Pascoli:</b> vita e percorso letterario; da “ Il fanciullino” : Il “ fanciullino” come simbolo della sensibilità poetica; da “ Myricae” : “ X agosto”; da “ Canti di Castelvecchio” : “ il gelsomino notturno”;</li> <li>• <b>Ungaretti:</b> vita e percorso letterario; da “ Allegria” : “ I fiumi” ; “ San Martino del Carso”; “ Veglia”;</li> <li>• <b>I. Svevo:</b> vita e percorso letterario; da “ La coscienza di Zeno” : Cap. I – “ Il fumo”; Cap. IV- “ Zeno e il padre”; Cap.VIII –“ La pagina finale”;</li> <li>• <b>Pirandello:</b> vita e percorso letterario; da “L’ umorismo”: L’esempio della vecchia signora “imbellettata”; dalle “Novelle per un anno”: Il treno ha fischiato; da “Il fu Mattia Pascal”: capp. XII-XIII – Lo “strappo nel cielo di carta” e la filosofia del “lanternino”; Cap. XVIII- La conclusione;</li> <li>• <b>Ermetismo;</b></li> <li>• <b>E.Montale:</b> vita e percorso letterario; da “Ossi di seppia”: Limoni; Non chiederci la parola; Spesso il male di vivere ho incontrato; da “Satura”: Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale”;</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>METODOLOGIE ADOTTATE</b></p>	<p>Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom Simulazioni Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi</p>

	Attività laboratoriali Cooperative learning
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	Raggiungimento degli obiettivi, possesso dei contenuti delle abilità e competenze, grado di impegno, metodo di studio
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	Biblioteca Mediateca Cineforum Palestra Laboratori
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Prove laboratoriali Elaborazioni di progetti Elaborati: Tip. A- B- C
<b>DIDATTICA A DISTANZA</b>	<b>Materiali di studio proposti</b> Libri di testo parte digitale, lezioni digitali, mappe interattive, filmati, materiali di approfondimento prodotti dall' insegnante <b>Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni</b> Videolezioni 2- 3 volte a settimana, chiamate vocali di gruppo, chat, restituzione degli elaborati tramite posta elettronica e piattaforma G Suite <b>Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione</b> utilizzati in aggiunta al Registro elettronico GSuite, e-mail, Whats App <b>Modalità di verifica formativa</b> Colloqui in videoconferenza, verifica dell'acquisizione di competenze ed abilità in relazione alla capacità da parte dello studente di saper organizzare il lavoro proposto e il metodo di studio adeguato al conseguimento di quanto richiesto dal docente

### 6.3. Storia

SCHEDA INFORMATIVA	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Storia</b>
<b>PECUP</b>	Cittadinanza e costituzione: Il diritto di voto – Uguaglianza e pari dignità – I partiti politici – L'Organizzazione delle Nazioni Unite – La costituzione e l'ordinamento dello Stato – L'Unione Europea – Il dovere di pagare le tasse

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli aspetti più significativi di un evento storico complesso;</li> <li>• Ordinare cronologicamente i fatti;</li> <li>• Individuare i rapporti di causa-effetto;</li> <li>• Riconoscere le relazioni tra i diversi fenomeni;</li> <li>• Esporre in modo appropriato e coerente;</li> <li>• Utilizzare i sussidi fondamentali per lo studio della disciplina</li> </ul>
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La seconda rivoluzione industriale e la nascita della questione sociale ;</li> <li>• La “Belle Epoque”;</li> <li>• Lo scenario extraeuropeo;</li> <li>• L’età giolittiana;</li> <li>• La prima guerra mondiale;</li> <li>• La rivoluzione russa</li> <li>• Nazismo</li> <li>• Stalinismo</li> <li>• La seconda guerra mondiale</li> <li>• I tratti di pace</li> <li>• La nascita della Repubblica</li> </ul>
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	<p>Lezione frontale          Discussione guidata          Lavori di gruppo          Flipped classroom          Simulazioni          Lezione interattiva          Esercitazioni individuali          Elaborazione di schemi          Attività laboratoriali          Cooperative learning</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>Raggiungimento degli obiettivi, possesso dei contenuti delle abilità e competenze, grado di impegno, metodo di studio</p>
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	<p>Libri di testo          Altri testi          Software didattici          Lim          Internet</p>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Biblioteca          Mediateca          Cineforum          Palestra          Laboratori</p>
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	<p>Prove strutturate          Semi-strutturate</p>

	Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Prove laboratoriali Elaborazioni di progetti
<b>DIDATTICA A DISTANZA</b>	<p><b>Materiali di studio proposti:</b>          Libri di testo parte digitale, lezioni digitali, mappe interattive, filmati, materiali di approfondimento prodotti dall' insegnante</p> <p><b>Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni:</b>          Videolezioni 2- 3 volte a settimana, chiamate vocali di gruppo, chat, restituzione degli elaborati tramite posta elettronica e piattaforma G Suite</p> <p><b>Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione</b> utilizzati, in aggiunta al Registro elettronico, GSuite, e-mail, Whats App</p> <p><b>Modalità di verifica formativa:</b>          Colloqui in videoconferenza, verifica dell'acquisizione di competenze ed abilità in relazione alla capacità da parte dello studente di saper organizzare il lavoro proposto e il metodo di studio adeguato al conseguimento di quanto richiesto dal docente.</p>

#### 6.4. Matematica

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	MATEMATICA
<b>PECUP</b>	<p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni Qualitative e quantitative</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti Dialettici e algoritmici per affrontare situazioni Problematiche, elaborando opportune Soluzioni.</p> <p>Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali Per investigare fenomeni sociali e naturali e per Interpretare dati.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di Studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sanno utilizzare il linguaggio matematico;</li> <li>• Sanno utilizzare concetti e modelli matematici per risolvere situazioni problematiche</li> </ul>

<p><b>CONTENUTI TRATTATI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzioni ad una variabile (dominio, continuità, derivata prima studio della monotonia, derivata seconda ,studio della concavità e convessità)</li> <li>• Funzioni in due variabili</li> <li>• Dominio e codominio di funzioni in due variabili</li> <li>• Linee e curve di livello</li> <li>• Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili</li> <li>• Significato geometrico delle disequazioni lineari in due incognite.</li> <li>• Significato geometrico dei domini chiusi e ricerca dei vertici.</li> <li>• Derivate parziali di primo e secondo grado</li> <li>• Teorema di schwartz</li> <li>• Massimi e minimi liberi e vincolati</li> <li>• Determinante hessiano</li> <li>• Moltiplicatore di lagrange</li> <li>• Ricerca di massimi e minimi vincolati ad un dominio chiuso</li> <li>• Applicazione delle funzioni a due variabili a problemi di tipo economico (criteri di valutazione degli investimenti-gestione delle scorte-break even point-massimizzazione profitto in regime di concorrenza perfetta ed in monopolio)</li> <li>• La statistica, medie e variabilità'</li> <li>• Correlazione e regressione</li> <li>• La concentrazione</li> </ul>
<p><b>METODOLOGIE ADOTTATE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Discussione guidata</li> <li>• Lavori di gruppo</li> <li>• Flipped classroom</li> <li>• Simulazioni</li> <li>• Lezione interattiva</li> <li>• Esercitazioni individuali</li> <li>• Elaborazioni di schemi</li> <li>• Clil</li> <li>• Attività laboratoriali</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Dad (videolezioni in piattaforma gsuite-condizione di materiale e link )</li> </ul>
<p><b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I criteri di valutazione sono stati i seguenti:</li> <li>• Effettive capacità di apprendimento</li> <li>• Livello di partenza</li> <li>• Progresso nel processo di apprendimento</li> <li>• Impegno e interesse nei confronti della materia</li> <li>• Livello di raggiungimento degli obiettivi minimi di apprendimento</li> </ul>
<p><b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo</li> <li>• Altri testi</li> <li>• Software didattici</li> <li>• Lim</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet</li> <li>• Computer</li> <li>• Smarth-phone</li> </ul>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> <li>• Laboratori</li> <li>• Piattaforma gsuite-meet</li> </ul>
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove strutturate</li> <li>• Semi-strutturate</li> <li>• Questionari</li> <li>• Verifiche orali</li> <li>• Prove laboratoriali</li> <li>• Elaborazioni di progetti</li> </ul>
<b>DIDATTICA A DISTANZA</b>	<p><b>Tipologia della gestione delle interazioni con gli alunni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro elettronico secondo l'orario curricolare</li> <li>• Videolezioni settimanali</li> <li>• Restituzione giornaliera dei lavori svolti tramite piattaforma google g-suite for education per sottolineare eventuali errori nell'esecuzione dei lavori</li> <li>• Commenti e messaggi tramite piattaforma g-suite for education per comunicare eventuali informazioni</li> <li>• Interazione giornaliera tramite whatsapp</li> </ul> <p><b>Strumenti e canali di comunicazione utilizzati in aggiunta al registro elettronico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Google suite for education</li> <li>• E-mail</li> <li>• Whatsapp</li> </ul> <p><b>Modalità di verifica formativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto dei tempi di consegna</li> <li>• Precisione e puntualità nei lavori assegnati</li> <li>• Accuratezza nella loro presentazione</li> <li>• Interazione nella restituzione dei lavori assegnati</li> <li>• Partecipazione ed interazione nelle video lezioni</li> <li>• Disponibilità al confronto</li> <li>• Assiduità nell'impegno</li> <li>• Senso di responsabilità</li> </ul>

### 6.5. Lingua Inglese

SCHEDA INFORMATIVA	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>INGLESE</b>
<b>PECUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</li> <li>• Utilizzare i linguaggi settoriali della lingua straniera per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;</li> <li>• Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</li> </ul>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio.</li> <li>• Comprende globalmente, brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti l'attualità, argomenti di studio e di lavoro.</li> <li>• Utilizza il lessico di settore.</li> <li>• Sa riassumere testi di vario tipo: scrivere lettere commerciali, curriculum vitae, compilare modulistica di vario tipo.</li> <li>• Sa riconoscere ed interpretare i linguaggi settoriali quali quello economico ed amministrativo.</li> <li>• Riconosce e interpreta le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto fra epoche storiche e fra aree geografiche e culture diverse.</li> <li>• Riconosce i diversi modelli organizzativi aziendali.</li> <li>• Si orienta nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari.</li> </ul>
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Business Organisations.</li> <li>• Transports and Insurance.</li> <li>• International Trade.</li> <li>• Economy: UK – US economy.</li> <li>• The UK political system.</li> <li>• The USA political system.</li> <li>• The European Union.</li> <li>• Brexit</li> <li>• Banking and Finance.</li> <li>• Marketing and Advertising</li> <li>• Globalisation.</li> </ul>
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	<p>Lezione frontale          Discussione guidata          Lavori di gruppo          Simulazioni          Lezione interattiva          Esercitazioni individuali          Attività laboratoriali          Cooperative learning          Whats app          Google classroom</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>La valutazione ha tenuto conto della pertinenza, completezza, ricchezza e originalità del prodotto e puntualità nell'esecuzione. Come lo studente è giunto ai risultati, attraverso l'osservazione dei comportamenti, l'impegno, la capacità di collaborare, la responsabilizzazione, utilizzando parametri come autonomia, relazione, partecipazione, flessibilità, consapevolezza. Per la verifica dell'acquisizione delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento agli indicatori declinati nell'apposita griglia del PTOF.</p>
	Libri di testo

<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	Altri testi Software didattici Lim Internet Video Youtube
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	Aula Biblioteca Cineforum Laboratori Piattaforma digitale
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Prove laboratoriali
<b>DIDATTICA A DISTANZA</b>	<p>In base a quanto stabilito dalla nota ministeriale prot. 388 del 17 marzo 2020, la Programmazione didattica curricolare d’inizio anno scolastico ha subito una rimodulazione. Si è proceduto alla semplificazione degli obiettivi di apprendimento, delle micro-abilità e di contenuto, indicando quelli indispensabili per la promozione dei processi di apprendimento nella Didattica a Distanza, restando naturalmente stabili i traguardi per lo sviluppo delle competenze previste. Nello specifico si è puntato a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adattamento degli strumenti e dei canali di comunicazione utilizzati;</li> <li>• adattamento delle modalità di verifica formativa.</li> </ul> <p>Presupposto fondamentale è stato quello di mantenere attiva la comunità di classe e fortificare il senso di appartenenza; di impegnarsi a evitare il rischio di solitudine degli alunni; di tenere viva la scambievolezza comunicativa e relazionale tra docente e discenti, pur nella cognizione dei limiti che sono impliciti e inevitabili nella didattica a distanza; non interrompere il percorso di apprendimento.</p> <p>Alla luce di ciò si sono utilizzati i seguenti <b>strumenti</b>: registro elettronico, App per chat di gruppo (es. WhatsApp) con la quale si sono mantenuti vivi e efficienti i feedback rapidi e immediati per le attività didattiche; video lezioni, e la relativa trasmissione dei materiali didattici, attraverso il caricamento sulla piattaforma digitale Google Classroom.</p> <p>La <b>valutazione</b>, con finalità formative ed educative, ha tenuto conto sia del processo formativo e sia dei risultati di apprendimento, mirando al miglioramento degli stessi e a promuovere l’autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. Per la verifica, si è dato ampio spazio alla discussione, al dialogo e alla rielaborazione orale degli argomenti trattati, prediligendo le abilità di reading, comprehension and speaking.</p>

## 6.6. Scienze Motorie e sportive

SCHEDA INFORMATIVA	
<b>DISCIPLINA</b>	Scienze Motorie e sportive
<b>PECUP</b>	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motoria e sportiva per il benessere individuale e collettivo
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<p>Al termine del percorso lo studente avrà:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisito il valore della propria corporeità come manifestazione di una personalità equilibrata e stabile;</li> <li>• consolidato una cultura motoria e sportiva quale costume di vita;</li> <li>• raggiunto un completo sviluppo corporeo e della capacità attraverso l'utilizzo e l'incremento delle capacità motorie e delle funzioni neuromuscolari;</li> <li>• acquisito una solida conoscenza e pratica di alcuni sport individuali e di squadra valorizzando le attitudini personali;</li> <li>• sperimentato e compreso il valore del linguaggio del corpo.</li> <li>• affrontato e assimilato problemi legati all'alimentazione, alla sicurezza in ambito sportivo e alla propria condizione fisica, utili per acquisire un corretto e sano stile di vita.</li> <li>• acquisito una conoscenza ed un'esperienza diretta in ambito sportivo nei diversi ruoli per poter valutare e apprezzare lo sport come valore di confronto e come momento formativo utile a favorire l'acquisizione di comportamenti sociali corretti per un inserimento consapevole nella società e nel mondo del lavoro.</li> </ul>
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi di potenziamento fisiologico.</li> <li>• Esercizi per il miglioramento della funzione cardiocircolatoria e respiratoria.</li> <li>• Esercizi per il miglioramento delle capacità coordinative ed esercizi di equilibrio</li> <li>• <b>Sport di squadra:</b></li> <li>• Pallavolo (gioco, fondamentali e regolamento)</li> <li>• Pallacanestro (gioco, fondamentali e regolamento) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Calcio a 5 (il gioco e fase difesa/attacco. Regolamento)</li> </ul> </li> <li>• <b>Sport individuale:</b></li> <li>• Tennis tavolo e Atletica leggera (salti, corsa, lanci)</li> <li>• Le Olimpiadi.</li> <li>• Nozioni di Primo soccorso (BLS-D)</li> <li>• Droghe-doping</li> <li>• Cenni di Anatomia Umana:</li> <li>• Apparato scheletrico (paramorfismi e dismorfismi)</li> <li>• Apparato respiratorio</li> <li>• Apparato cardiocircolatorio</li> <li>• Sistema muscolare (contrazione muscolare e meccanismi energetici)</li> <li>• Educazione alimentare:</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• disturbi legati all'alimentazione (bulimia, obesità, anoressia). Calcolo dell'Indice di Massa Corporea</li> </ul>
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione Frontale</li> <li>• Discussione guidata</li> <li>• Lavori di gruppo</li> <li>• Lezione interattiva</li> <li>• Esercitazioni individuali</li> <li>• Elaborazione di schemi</li> <li>• Attività laboratoriali</li> <li>• Cooperative learning</li> </ul>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>Raggiungimento degli obiettivi, possesso dei contenuti, delle abilità e competenze, grado di impegno, metodo di studio.</p> <p>Per la prima parte dell'anno scolastico (ottobre –febbraio), le verifiche si sono basate sull'osservazione degli alunni durante il loro lavoro e sono state perciò continue, allo scopo di avere il maggior numero di informazioni possibili sui livelli di preparazione raggiunti. Esse sono consistite in test, prove, esercizi e sport di squadra atti a verificare il grado di evoluzione psico-fisico e motorio. Nella valutazione ho tenuto conto non solo delle abilità conseguite, ma anche dell'impegno, dell'interesse, del comportamento, dei progressi compiuti e del grado di maturità psico-motoria raggiunto, alla luce della situazione iniziale ambientale e personale di ciascun alunno.</p> <p>L'emergenza sanitaria ha comportato, naturalmente, dei cambiamenti nelle strategie. È cambiato l'ambiente di confronto con i ragazzi e si è passati ad una osservazione basata sulla partecipazione alle video- lezioni e alla puntualità nelle consegne.</p>
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	<p>Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet</p>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Palestra Cineforum Laboratori</p>
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	<p>Prove pratiche individuali e di gruppo Relazioni Verifiche orali</p>
<b>DIDATTICA A DISTANZA</b>	<p><b>Materiali di studio proposti</b></p> <p>Libri di testo, (parte digitale, ,schede, slides, materiali prodotti dal docente, visione filmati, lezioni registrate su You Tube)</p> <p><b>Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni</b></p>

	<p>I ragazzi hanno espresso il desiderio di un contatto frequente, seppur virtuale, con il docente. Sono state proposte pertanto video/lezioni (30 min. circa) settimanali, chat su whatsapp (praticamente quotidiane), contatti via mail.</p> <p><b>Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati</b></p> <p>Bacheca Classi di Argo, Google Classroom, , Piattaforma Zoom, Mail , Whatsapp</p> <p><b>Modalità di verifica formativa</b></p> <p>Restituzione elaborati e test da parte degli alunni con tempi programmati su piattaforma Google classroom o via mail. Colloqui, anche individuali, per eventuali verifiche in videoconferenza</p>
--	---

### 6.7. Diritto pubblico

SCHEDA INFORMATIVA	
<b>DISCIPLINA</b>	DIRITTO PUBBLICO
<b>PECUP</b>	<p>Con la sigla PECUP si identifica l'insieme delle competenze educative, culturali e professionali che gli studenti devono possedere alla fine del primo e del secondo ciclo di istruzione. Tali profili sono descritti in appositi allegati definiti per ogni area settore, indirizzo ed articolazione in cui è riorganizzato il secondo ciclo ed assumono validità e prescrittività a carattere nazionale. La classe V Sez. E si compone di n. 25 alunni, di cui 8 femmine e 17 maschi. Il livello culturale appare ordinario e la preparazione mediamente sufficiente. Pochi gli stimoli e sofferta la partecipazione alle attività didattiche arricchita e resa più complessa, fra l'altro, dalle continue introduzioni delle ore per l'ASL o dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. Il profilo educativo, culturale e professionale di indirizzo per l'istituto tecnico economico, nella disciplina in oggetto, investe prevalentemente l'asse storico-sociale e quello delle competenze trasversali. In tal senso può affermarsi che, nonostante la modesta estrazione culturale degli allievi molto si è lavorato e si è addivenuti all'acquisizione da parte della classe della capacità sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale, seppur con qualche reticenza da parte di alcuni più refrattari ad una logica di integrazione e solidarietà, non senza, tuttavia mostrare un adeguato senso critico. La classe appare in grado di cogliere l'importanza di un corretto comportamento socio ambientale per la tutela del patrimonio paesaggistico e della biosostenibilità.</p> <p>Gli alunni, infine, sanno riconoscere, seppur non con piena padronanza, l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale.</p>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<p>Gli alunni sanno che cos'è un Ente Pubblico e quali sono i poteri e le caratteristiche degli stessi; Sanno riconoscere i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica; Sanno distinguere la democrazia dalla dittatura; hanno appreso l'importanza e le principali funzioni dell'U.E., Sanno quali sono le funzioni del Parlamento.</p>

<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	Ambiente; Uguaglianza e parità di trattamento; I diritti dell'uomo e del cittadino; i corretti comportamenti socio-ambientali
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	Lezione frontale x Discussione guidata x Lavori di gruppo x Flipped classroom x Simulazioni Lezione interattiva x Esercitazioni individuali Elaborazioni di schemi Clil Attività laboratoriali Cooperative learning x
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	Quelli stabiliti nel PTOF della scuola
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	Libri di testo x Altri testi Software didattici Lim X INTERNET X
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	Biblioteca Mediateca Cineforum x Palestra Laboratori
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari x Relazioni x Verifiche orali x Trattazione sintetica Prove laboratoriali Elaborazioni di progetti
<b>DIDATTICA A DISTANZA</b>	<b>Materiali di studio proposti.</b> Libro di testo, schede di accompagnamento lezioni, codice civile, ricerche su internet. <b>Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni –con quale frequenza:</b> Mediamente due volte a settimana con videolezioni, contatti di gruppo su W.A., correzione e restituzione dei Compiti su classroom; <b>Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati in aggiunta al Registro elettronico :</b> Google suite for education, WhatsApp, telefono <b>Modalità di verifica formativa</b> Colloqui in videoconferenza e/o correzione elaborati. <b>Criticità riscontrate nell'attuazione della didattica a distanza</b> Compiti con quiz complicati da gestire, soprattutto nella restituzione attività .

	<b>Contenuti.</b> Quanto ai contenuti sono quelli previsti con la rimodulazione dovuta alla nuova modalità DAD per la situazione emergenziale che si è creata e regolarmente depositati.
--	--

### 6.8. Economia politica

SCHEDA INFORMATIVA	
<b>DISCIPLINA</b>	ECONOMIA POLITICA 2
<b>PECUP</b>	Con la sigla PECUP si identifica l'insieme delle competenze educative, culturali e professionali che gli studenti devono possedere alla fine del primo e del secondo ciclo di istruzione. Tali profili sono descritti in appositi allegati definiti per ogni area settore, indirizzo ed articolazione in cui è riorganizzato il secondo ciclo ed assumono validità e prescrittività a carattere nazionale. La classe V Sez. E si compone di n. 25 alunni, di cui 8 femmine e 17 maschi. Il livello culturale appare ordinario e la preparazione mediamente sufficiente. Pochi gli stimoli e sofferta la partecipazione alle attività didattiche arricchita e resa, però, più complessa, fra l'altro, dalle continue introduzioni delle ore per l'ASL o dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. Il profilo educativo, culturale e professionale di indirizzo per l'istituto tecnico economico, nella disciplina in oggetto, investe prevalentemente l'asse scientifico-tecnologico e quello delle competenze trasversali. In tal senso può affermarsi che, nonostante la modesta estrazione culturale degli allievi molto si è lavorato e si è addivenuti all'acquisizione da parte della classe della capacità di individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con riferimento all'attività pubblica mediante l'utilizzo delle reti e degli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Gli alunni, infine, sanno riconoscere, seppur non con piena padronanza, l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale.
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	Gli alunni sanno che cos'è il Bilancio dello Stato; Sanno delineare le caratteristiche del sistema tributario; Sanno applicare le imposte progressive per scaglioni.
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	Sistema dei servizi al cittadino; Rapporto tributario
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	Lezione frontale x Discussione guidata x Lavori di gruppo x Flipped classroom x Simulazioni Lezione interattiva x Esercitazioni individuali Elaborazioni di schemi Clil Attività laboratoriali Cooperative learning x
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	Quelli stabiliti nel PTOF della scuola
	Libri di testo x

<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	Altri testi Software didattici Lim x Internet x
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	Biblioteca Mediateca Cineforum x Palestra Laboratori
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari x Relazioni x Verifiche orali x Trattazione sintetica Prove laboratoriali Elaborazioni di progetti
<b>DIDATTICA A DISTANZA</b>	<b>Materiali di studio proposti.</b> Libro di testo, schede di accompagnamento lezioni, codice civile, ricerche su internet. <b>Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni –con quale frequenza:</b> Mediamente due volte a settimana con videolezioni, contatti di gruppo su W.A., correzione e restituzione dei Compiti su classroom; <b>Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati in aggiunta al Registro elettronico :</b> Google suite for education, WhatsApp, telefono <b>Modalità di verifica formativa</b> Colloqui in videoconferenza e/o correzione elaborati. <b>Criticità riscontrate nell’attuazione della didattica a distanza</b> Compiti con quiz complicati da gestire, soprattutto nella restituzione. <b>Contenuti.</b> Quanto ai contenuti sono quelli previsti con la rimodulazione dovuta alla nuova modalità DAD per la situazione emergenziale che si è creata e regolarmente depositati.

## 6.9. Lingua Francese

SCHEDE INFORMATIVA	
<b>DISCIPLINA</b>	FRANCESE
<b>PECUP</b>	Padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi ed utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	Gli allievi sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere le informazioni contenute in testi di carattere commerciale;</li> <li>- Produrre testi su traccia utilizzando lessico e strutture studiati;</li> <li>- Sostenere una semplice conversazione su argomenti noti;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relazionare su contenuti di carattere tecnico-commerciale.</li> </ul>
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le Marketing;</li> <li>- La Commande;</li> <li>- La Vente;</li> <li>- Les Transports;</li> <li>- La Facture et la TVA;</li> <li>- Les Banques;</li> <li>- La Bourse;</li> <li>- L' Entreprise;</li> <li>- La Douane;</li> <li>- Les Institutions de la France;</li> <li>- L' Environnement;</li> <li>- La Mondialisation;</li> <li>- La Recherche de l'emploi;</li> <li>- L' Union Européenne.</li> </ul>
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	<p>Lezione frontale  Lezione online per la dad  Discussione guidata  Lavori di gruppo  Simulazioni  Esercitazioni individuali  Elaborazioni DI SCHEMI</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>Le verifiche, orali e scritte, hanno valutato competenze e capacità dei singoli allievi. Sono stati altresì presi in considerazione lavori di approfondimento ed interventi significativi che hanno dimostrato, per i più, partecipazione e capacità critica e rielaborativa. La verifica sommativa, oltre agli elementi di valutazione desunti dalla verifica formativa, ha considerato anche l'impegno, la partecipazione, il senso di responsabilità e la progressione dell'apprendimento di ciascun allievo. Le tipologie utilizzate sono state: prove strutturate e/o semi-strutturate, libere composizioni su argomenti trattati, reading comprehension, questionari aperti e a scelta multipla.</p>
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	<p>Libri di testo  Altri testi  Software didattici  Lim  Internet</p>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Biblioteca  Cineforum  Ambiente domestico</p>
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	<p>Prove strutturate  Semi-strutturate  Questionari  Relazioni  Verifiche orali  Trattazione sintetica</p>

<b>DIDATTICA A DISTANZA</b>	<p><b>Materiali di studio proposti:</b> libro di testo parte digitale, visione di filmati da youtube e documentari, materiali prodotti dall'insegnante, questionari ed esercizi vari.</p> <p><b>Piattaforme e strumenti utilizzati:</b> whatsapp, e-mail, classroom, google meet.</p> <p><b>Modalità di verifica:</b> colloqui in videoconferenza, correzioni dei compiti online.</p> <p><b>Criteri di valutazione:</b> partecipazione ed interazione, rispetto dei tempi di consegna degli elaborati, metodo di studio, organizzazione del lavoro, acquisizione di abilità e competenze.</p>
-----------------------------	---

## 6.10. Economia aziendale

<b>SCHEDA INFORMATIVA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Economia Aziendale</b>
<b>PECUP</b>	Riconoscere l'indipendenza fra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; distinguere e valutare i prodotti ed i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali. Utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	Redigere ed interpretare i documenti aziendali interagendo con il sistema di archiviazione; utilizzare metodi, strumenti, tecniche contabili con la corretta rilevazione dei fenomeni gestionali; collocare i fenomeni aziendali nella dinamica del sistema economico-giuridico corrente; comunicare efficacemente con linguaggio tecnico>; riconoscere diversi modelli organizzativi aziendali; operare per competenze, per obiettivi e per progetti; individuare strategie risolutive ricercando ed assumendo le opportune informazioni e valutare l'efficacia delle soluzioni adottate; individuare gli interventi necessari alle eventuali azioni correttive.
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La contabilità analitica;</li> <li>• Bilancio ed analisi di bilancio;</li> <li>• Strategie e pianificazione;</li> <li>• Programmazione e controllo di gestione</li> </ul>

<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom Simulazioni Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Attività laboratoriali Cooperative learning
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Livello di raggiungimento delle competenze prefissate;</li> <li>• Progressi rispetto ai livelli di partenza;</li> <li>• Risultati delle diverse tipologie di verifica;</li> <li>• Progressi nel processo di apprendimento;</li> <li>• Interesse e partecipazione alle attività DAD, puntualità nella consegna degli elaborati inviati in maniera sincrona tramite la piattaforma Google Classroom.</li> </ul> <p>I suddetti criteri sono stati utilizzati secondo gli indicatori ed i relativi descrittori declinati nella griglia di valutazione contenuta nel PTOF.</p>
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	Libri di testo Testi normativi Software didattici Lim Internet Strumenti di calcolo Powerpoint forniti dal docente Piattaforme Google Classroom e Meet
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	Aula didattica Biblioteca Mediateca Laboratori Videolezione
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Risoluzione di casi pratici Prove laboratoriali Elaborazioni di progetti

**DIDATTICA A  
DISTANZA**

*Facendo seguito alla nota prot. 279 del 08/03/2020 e alla nota prot. 388 del 17/03/2020 e DL 08/04/2020 n. 22 si è reso opportuno rimodulare la programmazione didattica. Gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della DAD iniziata il 10/03/2020 riguardano i contenuti e le conoscenze, restando invariati le competenze e le abilità.*

**CONTENUTI TRATTATI:**

**Modulo 1: BILANCIO E FISCALITA' D'IMPRESA**

- Funzione del bilancio d'esercizio;
- Elementi del bilancio d'esercizio;
- Rielaborazione del bilancio d'esercizio;
- Analisi di bilancio.
- Reddito civilistico e reddito fiscale: imposte sul reddito delle società.

**Modulo 2: LA CONTABILITA' INDUSTRIALE**

- La contabilità industriale;
- Le configurazioni di costo;
- La classificazione dei costi;
- La break even analysys.

**Modulo3: PIANIFICAZIONE, PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE**

- Pianificazione strategica;
- Programmazione aziendale;
- Funzione e tipologie di budget – budget economico e budget degli investimenti;
- Reporting aziendale.
- Principi e strumenti per la costruzione di un business plan e del marketing plan.

**METODOLOGIA:**

- Classe virtuale, con l'utilizzo della piattaforma Google classroom;
- Somministrazione di materiale didattico predisposto dal docente tramite classe virtuale e portale Argo;
- Videolezioni in diretta con l'utilizzo della piattaforma Google Meet;
- Restituzione degli elaborati corretti tramite piattaforma Google Classroom;
- Sportello didattico in videoconferenza su richiesta degli alunni;
- Chat WhatsApp

	<p><b>STRUMENTI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Piattaforme digitali: Classroom, Meet, Skype, WhatsApp;</li> <li>• Registro elettronico;</li> <li>• Libro di testo;</li> <li>• Power Point e materiali esplicativi e di sintesi prodotti dal docente.</li> </ul> <p><b>TIPOLOGIE DI PROVE E CRITERI DI VALUTAZIONE:</b></p> <p>Nell'attività didattica in modalità a distanza si è reso necessario il passaggio da una valutazione ideografica ad una valutazione criteriale. E' importante rilevare che uno degli aspetti più importanti in questa delicata fase di emergenza è stato mantenere viva la socializzazione, creare un rapporto più intenso e "ravvicinato" con gli alunni, seppur nella virtualità dettata dalla contingenza.</p> <p>La verifica formativa è stata effettuata in maniera asincrona con consegna di svolgimento degli elaborati approfonditi poi in sincrono: in sede di videoconferenza è stato chiesto agli studenti ragione di determinati contenuti o scelte effettuate nello scritto a distanza. La formula di verifica è stata configurata, quindi, come forma ibrida (scritto + orale contestuale).</p> <p>E' stata adottata la griglia di osservazione delle attività a distanza e la griglia di valutazione delle prove a distanza.</p>
--	---

## 7. ATTIVITÀ E PROGETTI

### 7.1. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento concorrono alla **valutazione delle discipline** alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del **comportamento**, e **contribuiscono alla definizione del credito scolastico**.

COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO					
Anno scolastico	Titolo	Azienda ospitante	Ore	Attività svolte	Competenze acquisite
2017/18	Esperto in qualità e tracciabilità dei prodotti	Feder-consumatori Caserta	80: 38 in sede con esperti 26 ore visite in aziende 16 ore di curvatura	Lezioni di orientamento alle tematiche consumeristiche Partecipazione ad eventi; Visite in aziende	Competenze di base: linguistica-matematica-scientifico-tecnologica-storico-socio-economica; l'esperto di consumo consapevole e qualità dei prodotti deve possedere le

					competenze per coordinare staff multi professionali e, pertanto, avere buone capacità di comunicazione e orientamento al problem solving
2018/19	Formazione sicurezza	Ing. C.Piscitelli	12 ore In sede	Lezioni inerenti la tematica	Conoscere le norme che regolano e tutelano il lavoratore
2018/19	Language tourism operator (3 allievi)	Torquay International School	120 ore	Full immersion linguistica, con attività di studio in istituzione scolastica e ospitalità in famiglia. Elaborazione di un powerpoint attraverso lavori di gruppo. Utilizzo strumenti multimediali Presentazione in lingua dei prodotti finali. Conoscenza del territorio e dei suoi tipici aspetti culturali.	Potenziamento competenze linguistiche. Sviluppo competenze socio-culturali ed economiche. Accrescimento competenze tecniche. Espansione e sviluppo del problem solving. Team working. Estensione soft-skills. Sviluppo della comunicazione efficace.
2018/19	Esperto in qualità e tracciabilità dei prodotti	Federconsumatori Caserta	72 ore: 36 ore in sede con esperto; 16 ore Stage in aziende; 11 ore di curvatura	Lezioni di orientamento alle tematiche consumeristiche Partecipazione ad eventi; visita in aziende	-Competenze tecnico-professionale; -saper elaborare un progetto; -gestire la comunicazione; -predisporre i programmi delle attività; -effettuare un'analisi dei consumatori a cui si intende rivolgere; -valutare le potenzialità dell'azienda; -contattare gli operatori del mercato; -effettuare studi e ricerche nelle discipline attinenti alla produzione dell'azienda
2018/19 08/04/2019	Ricerca del lavoro e autoimprenditori alià	Miur e ANPAL	2 ore In sede	Incontro con la dott.ssa M.lavarone: supporto ai percorsi di orientamento al lavoro	-Sapersi orientare dopo il diploma; -Saper comunicare; -Saper analizzare documenti legati al mondo del lavoro;

					-Lavorare sia individualmente che in gruppi di lavoro; -Giudicare e individuare i punti di forza e di debolezza e di saper valutare e di assumersi i rischi all'occorrenza
2019/20	Student's Lab: Orientamento al mondo del lavoro	IG Students SRL-Impresa Sociale	40 ore: 24 ore in sede con esperto; le 16 ore previste per lo stage in azienda non sono state svolte causa Covid-19	Lezioni frontali e interattive con l'utilizzo del PC; esercitazioni pratiche	Competenze: -relazionali; -comunicative; -capacità di problem solving; -sa consultare le fonti per conoscere le opportunità di lavoro; -sa elaborare il proprio CV; -sa sostenere un colloquio di selezione per proporsi al meglio alle aziende; -sa utilizzare modi diversi di comunicazione

## 7.2. Attività di orientamento in uscita

Presentazione dei servizi ed offerta formativa degli Atenei, in sede, in uscita ed in modalità online:

- 29/10/2019: in sede – Organizzazione no profit “Professione militare”: formativo sulle modalità di accesso a forze armate e di polizia; 1 ora
- 28/11/2019: in uscita –Università Vanvitelli, presso Dipartimento di Capua su :” Servizi ed offerta formativa sul territorio casertano e modalità di iscrizione” ; 4 ore
- 08/01/2020: in sede – Università Suor Orsola Benincasa: illustrazione delle caratteristiche dei Corsi, con particolare riferimento alle peculiarità del sistema universitario, ai piani di studio, agli sbocchi professionali alle modalità di iscrizione e ai servizi offerti dall’Ateneo; 1 ora
- 21/01/2020: in sede – Università E-Campus: illustrazione delle caratteristiche dei Corsi, con particolarità del sistema universitario, ai piani di studio, agli sbocchi professionali, alle modalità di iscrizione e ai servizi offerti dall’Ateneo; 1 ora
- 20/02/2020: in uscita – Università Suor Orsola Benincasa : “Open WeeK”; giornate di orientamento in Ateneo ; 4 ore
- dall’ 04/05/2020 all’08/05/2020: in modalità online – Università Vanvitelli: presentazione dei Corsi di Laurea dell’Università agli studi Luigi Vanvitelli, con sedi a Caserta e a Napoli modalità di accesso, TOLC, opportunità internazionali, servizi, agevolazioni e risposte in diretta alle domande degli studenti.

## 7.3. Tematiche interdisciplinari sviluppate dal consiglio di classe

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE ECONOMICO -PECUP	TEMATICHE SVILUPPATE	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali con livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni</p>	<p>Unione europea</p> <p>L'organizzazione Costituzionale</p> <p>Dittatura e democrazia</p> <p>Il sistema "impresa"</p>	<p>Diritto economia politica storia inglese francese</p> <p>Storia diritto inglese francese</p> <p>Italiano storia diritto ec.politica sc. Motorie ec. Aziendale</p> <p>Ec. Aziendale matematica ec. Politica Inglese Francese diritto</p>



<p>problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p> <p>Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p>		
---	--	--

#### **7.4. Attività integrative ed aggiuntive**

Il CdC ha attuato un modulo interdisciplinare, dalla durata di 16 ore, di ampiezza e durata di interesse educativo-didattico anche in riferimento all'Agenda 2030 alle Linee Guida sull'educazione ambientale per lo sviluppo sostenibile, obiettivo 5 : " Parità di genere ".

Le iniziative, coerentemente con gli obiettivi formativi prioritari inseriti nel PTOF, sono finalizzate a promuovere comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità.

<p>L'immagine della donna e l'amore</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>• Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari: poesia e prosa</li> <li>• Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura</li> <li>•</li> </ul>	<p>La rivendicazione della dignità della donna e la volontà di autodeterminarsi</p> <p>La figura femminile nella cultura del secondo Ottocento</p> <p>I diritti del lavoratore; la parità dei diritti del lavoratore uomo-donna: artt. 36 e 37 della Costituzione; art. 23 della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea</p> <p><b>Agenda 2030</b> per lo sviluppo sostenibile, <b>obiettivo 5</b>: parità di genere</p> <p><b>Storia</b> La questione femminile: il contributo delle donne al lavoro; i movimenti per il voto femminile: le suffragette</p> <p>L'uguaglianza di tutti i cittadini senza distinzione di sesso: art. 3 della Costituzione</p> <p>La questione ancora aperta dell'emancipazione femminile: parità di diritti e di salario per la donna lavoratrice: art. 37 della Costituzione</p> <p>La violenza sulle donne</p> <p><b>Agenda 2030</b> per lo sviluppo sostenibile, <b>obiettivo 5</b>: parità di genere</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Diritto</p> <p>Lingua Inglese</p> <p>Cittadinanza e Costituzione</p>
---	--	--	---

### 7.5. Percorsi e attività attinenti a "Cittadinanza e costituzione"

ANNO SCOLASTICO	TEMATICA	ATTIVITÀ SVOLTE	COMPETENZE ACQUISITE
2018/19	<p>La libertà</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uguaglianza e pari Dignità</li> </ul>	<p>Lettura e Approfondimento dell'art 2 e 13 della costituzione. Visione di video e ascolto di brani inerenti la tematica trattata per offrire spunti di riflessione</p> <p>Lettura di documenti</p>	<p>Iniziare a confrontarsi con la Complessità dell'esistenza e imparare a dare valore ai propri Comportamenti.</p> <p>Relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p> <p>Sviluppare ed utilizzare in</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>la costituzione e la nascita dello Stato</li> </ul>	Riguardanti la tematica da trattare, successiva discussione sia libera che guidata, per confrontare il pensiero critico dell'allievo.	Situazione competenze in campo storico, economico, sociologico e statistico. Saper selezionare fonti in ambito territoriale ed in rete. Esporre in pubblico in modo efficace. Organizzare presentazioni nelle modalità consentite dalle tecnologie (video, power point ecc...).
<b>2019/20</b>	<p>Parità dei diritti!</p> <p>Tutela dell'ambiente</p>	<p>Lettura e approfondimento dell'art 2-3 della costituzione.</p> <p>Lettura e Approfondimento art.9 della costituzione</p>	<p>Valutare fatti ed orientare i Propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte Internazionali dei diritti umani</p> <p>Collocare l'esperienza personale In un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Collaborare e partecipare agire in modo autonomo e responsabile</p>

### 7.6. Disciplina non linguistica- CLIL

Considerata l'assenza di docenti di DNL in possesso delle previste competenze linguistiche e metodologiche all'interno dell'organico scolastico, non è stato possibile attivare l'insegnamento in lingua inglese con metodologia CLIL di una disciplina non linguistica (DNL) compresa nell'area di indirizzo del quinto anno. Inoltre, l'emergenza epidemiologica e la sospensione delle attività didattiche in presenza, non ha consentito la realizzazione di progetti interdisciplinari in lingua inglese.

### 7.7. Attività integrative aggiuntive

ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE	
TIPOLOGIA	TEMATICA
Conferenze	
Attività e manifestazioni sportive	
Progetti scolastici	<ul style="list-style-type: none"> <li>Telecamere in classe;</li> <li>Baskettiamo- 30 ore</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Galletti in volo – 30 ore</li> </ul>
Spettacoli teatrali, cinematografici, musicali	<ul style="list-style-type: none"> <li>“Otello, storia di un femminicidio” ,Teatro Cimarosa;</li> <li>“Cyrano”, Teatro Cimarosa</li> </ul>
Giornale on line della scuola	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>
Altro	<ul style="list-style-type: none"> <li>2017/18: Soggiorno studio a Dublino (1 allievo);</li> <li>POR Campania- Viaggiando si impara;</li> <li>2018/2019: Pon FSE : English now...Go!</li> <li>Modulo: “Europe- that is us”-30 ore in sede ( 8 allievi);</li> <li>Potenziamento della cittadinanza europea:</li> <li>45 ore a Londra ( 4 allievi)</li> </ul>

### 7.8. Attività di recupero, consolidamento e potenziamento

<ul style="list-style-type: none"> <li>recupero in itinere: <ul style="list-style-type: none"> <li>in orario scolastico, pianificando le compresenze dei docenti utilizzando l’organico di potenziamento</li> <li>in orario scolastico, nel mese di gennaio, con attività di recupero, consolidamento e potenziamento attuata da ciascun docente per la propria disciplina</li> <li>in orario pomeridiano, con progetti e attività di ampliamento dell’offerta formativa</li> </ul> </li> </ul>
---

## 8. VALUTAZIONE del COMPORTAMENTO E DEGLI APPRENDIMENTI

### 8.1. Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento, ai sensi dell’art. 1 comma 3 del D.lgs. 62/2017, si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, costituiscono riferimenti essenziali lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto Educativo di Corresponsabilità e il Regolamento d’Istituto. A seguito dell’attivazione della didattica a distanza, i criteri di valutazione del comportamento degli studenti, approvati nel piano triennale dell’offerta formativa, sono stati estesi alla DAD dal Collegio docenti e portati a conoscenza di studenti e famiglie con la pubblicazione sul sito della scuola.

Tale valutazione scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e crescita personale e culturale dello studente; essa si riferisce a tutti i momenti della vita scolastica, includendo sia le attività svolte in presenza che a distanza, nonché le attività e gli interventi esterni. La valutazione del comportamento, inoltre, si propone di favorire l’acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell’adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell’esercizio dei propri diritti, nel rispetto di quelli altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare (art.7 del DPR n. 122 del 22 giugno 2009).

VOTO	TIPOLOGIA DEL COMPORTAMENTO
------	-----------------------------

10	<p><u>Esemplare</u> rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità, insieme ad un contributo costruttivo al miglioramento della vita all'interno della comunità scolastica nel rispetto delle persone e delle cose comuni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>comportamento</i>: corretto, propositivo, collaborativo, costruttivo in tutti i momenti della vita scolastica</li> <li>▪ <i>frequenza</i>: assidua, nessun ritardo o uscita anticipata o rari ritardi e/o uscite anticipate per validi motivi</li> <li>▪ <i>partecipazione</i>: attenta, interessata, responsabile, collaborativa, costruttiva, critica</li> <li>▪ <i>impegno</i>: notevole, piena autonomia nello studio, puntuale consegna dei lavori assegnati</li> <li>▪ <i>sanzioni</i>: nessuna sanzione disciplinare</li> </ul>
9	<p><u>Lodevole</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>comportamento</i>: corretto e responsabile in tutti i momenti della vita scolastica</li> <li>▪ <i>frequenza</i>: sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate per validi motivi</li> <li>▪ <i>partecipazione</i>: attenta e costruttiva, responsabile e collaborativa</li> <li>▪ <i>Impegno</i>: diligente, buona autonomia nello studio, puntuale consegna dei lavori assegnati</li> <li>▪ <i>Sanzioni</i>: nessuna sanzione disciplinare</li> </ul>
8	<p><u>Diligente</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>comportamento</i>: corretto e abbastanza responsabile in tutti i momenti della vita scolastica</li> <li>▪ <i>frequenza</i>: sporadiche assenze o ritardi, rare uscite anticipate per validi motivi</li> <li>▪ <i>partecipazione</i>: attenta e collaborativa</li> <li>▪ <i>impegno</i>: soddisfacente, adeguato rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati</li> <li>▪ <i>sanzioni</i>: una nota disciplinare</li> </ul>
7	<p><u>Adeguate</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>comportamento</i>: non sempre corretto e rispettoso delle regole in tutti i momenti della vita scolastica</li> <li>▪ <i>frequenza</i>: irregolare, ritardi e uscite anticipate, anche in maniera strategica e calcolata</li> <li>▪ <i>partecipazione</i>: attenta se sollecitata</li> <li>▪ <i>impegno</i>: accettabile, parziale rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati</li> <li>▪ <i>sanzioni</i>: alcune note disciplinari con eventuali comunicazioni scritte alle famiglie</li> </ul>
6	<p><u>Accettabile</u> rispetto delle norme fondamentali del Patto educativo e del Regolamento</p>

	<p>d'Istituto, ma con reiterata tendenza all'infrazione delle regole ordinarie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>comportamento</i>: poco controllato, non rispettoso delle regole della vita scolastica; qualche volta lesivo della dignità della persona (ingiuria o minaccia verbale non grave nei confronti di un attore scolastico), piccoli danneggiamenti</li> <li>▪ <i>frequenza</i>: molte assenze, ritardi sistematici, uscite dall'aula senza permesso, ritardi nella giustificazione delle assenze</li> <li>▪ <i>partecipazione</i>: scarsa, inadeguata e di disturbo</li> <li>▪ <i>impegno</i>: selettivo, limitato, senza rispetto per i tempi di consegna dei lavori assegnati</li> <li>▪ <i>sanzioni</i>: numerose note disciplinari con comunicazioni scritte alle famiglie e allontanamento temporaneo dalla comunità scolastica di almeno un giorno</li> </ul>
5	<p><u>Gravemente</u> inadempiente delle norme fondamentali del DPR 249 del 1998 e successive modifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>comportamento</i>: atti gravi e reiterati che violino la dignità ed il rispetto della persona umana e/o che determinino una concreta situazione di pericolo per l'incolumità fisica, danneggiamenti alle strutture e al patrimonio della scuola, atti che, comunque, configurano una fattispecie astratta di reato</li> <li>▪ <i>frequenza</i>: fortemente irregolare e/o ritardi e uscite anticipate sistematici, mancata giustificazione delle assenze</li> <li>▪ <i>partecipazione</i>: interesse nullo, ruolo negativo all'interno della classe, grave e frequente disturbo all'attività didattica</li> <li>▪ <i>impegno</i>: mancato assolvimento degli impegni di studio in modo continuativo e generalizzato</li> <li>▪ <i>sanzioni</i>: gravi e reiterate sanzioni disciplinari, con sussistenza di elementi precisi e concreti della responsabilità disciplinari dello studente (cfr. DPR 235 art.4 comma 9 ter)</li> </ul>

## 8.2. Verifica e valutazione degli apprendimenti

Nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono presi in esame:

- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
- I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- Il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo
- I risultati delle verifiche scritte e orali.

A seguito dell'attivazione della didattica a distanza, i criteri di valutazione degli apprendimenti degli studenti, approvati nel piano triennale dell'offerta formativa, sono stati estesi alla DAD dal Collegio docenti

e portati a conoscenza di studenti e famiglie con la pubblicazione sul sito della scuola.

DISCIPLINA	NUMERO DI PROVE SOMMINISTRATE	DISCIPLINA	NUMERO DI PROVE SOMMINISTRATE
RELIGIONE		MATEMATICA	4 SCRITTE
ITALIANO	3 SCRITTE-4 ORALI	DIRITTO	3 SCRITTE-4 ORALI
STORIA	4 ORALI	ECONOMIA P.	3 SCRITTE- 4 ORALI
INGLESE	3 SCRITTE-4 ORALI	ECONOMIA A.	3 SCRITTE
FRANCESE	3 SCRITTE-4 ORALI	SCIENZE MOTORIE	4

Si allega la scala di valutazione degli apprendimenti stabilita ed approvata nel Collegio Docenti e inserita nel PTOF.

INDICATORI	DESCRIPTORI	VOTO
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	<b>Indice di un eccellente raggiungimento degli obiettivi, con padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli autonomamente in un'ottica interdisciplinare. In particolare:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. assiduo e partecipativo</li> <li>2. capacità di compiere correlazioni esatte ed analisi approfondite</li> <li>3. uso sempre corretto dei linguaggi specifici e sicura padronanza degli strumenti</li> <li>4. contenuti disciplinari completi, approfonditi, rielaborati con originalità</li> <li>5. acquisizione piena delle competenze previste</li> </ol>	10
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	<b>Corrisponde ad un completo raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. assiduo</li> <li>2. capacità di cogliere relazioni logiche, creare collegamenti con rielaborazioni personali</li> <li>3. uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti.</li> <li>4. contenuti disciplinari approfonditi e integrati</li> <li>5. acquisizione sicura delle competenze richieste</li> </ol>	9
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	<b>Corrisponde ad un buon raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. costante e continuo</li> <li>2. capacità di cogliere relazioni logiche e di creare collegamenti</li> <li>3. uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti</li> <li>4. contenuti disciplinari completi e approfonditi</li> <li>5. acquisizione delle competenze richieste</li> </ol>	8

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impegno</li> <li>2. metodo di studio</li> <li>3. abilità</li> <li>4. conoscenze</li> <li>5. competenze</li> </ol>	<p><b>Corrisponde ad un sostanziale raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze abbastanza sicura. In particolare:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. continuo</li> <li>2. capacità di cogliere relazioni logiche di media difficoltà</li> <li>3. uso abbastanza corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti</li> <li>4. contenuti disciplinari completi</li> <li>5. acquisizione delle competenze fondamentali richieste</li> </ol>	7
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impegno</li> <li>2. metodo di studio</li> <li>3. abilità</li> <li>4. conoscenze</li> <li>5. competenze</li> </ol>	<p><b>Corrisponde ad un sufficiente raggiungimento degli obiettivi, in particolare</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. continuo se sollecitato</li> <li>2. capacità di cogliere relazioni logiche semplici</li> <li>3. uso semplice dei linguaggi e degli strumenti specifici</li> <li>4. contenuti disciplinari appresi in modo sostanziale</li> <li>5. acquisizione delle competenze minime richieste</li> </ol>	6
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impegno</li> <li>2. metodo di studio</li> <li>3. abilità</li> <li>4. conoscenze</li> <li>5. competenze</li> </ol>	<p><b>Corrisponde ad un parziale raggiungimento degli obiettivi minimi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. discontinuo</li> <li>2. Capacità di cogliere parzialmente semplici relazioni logiche</li> <li>3. difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti</li> <li>4. contenuti disciplinari appresi in modo parziale</li> <li>5. non adeguata acquisizione delle competenze richieste</li> </ol>	5
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impegno</li> <li>2. metodo di studio</li> <li>3. abilità</li> <li>4. conoscenze</li> <li>5. competenze</li> </ol>	<p><b>Corrisponde ad un frammentario raggiungimento degli obiettivi minimi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. saltuario</li> <li>2. coglie difficilmente semplici relazioni logiche</li> <li>3. limitato uso dei linguaggi specifici e degli strumenti</li> <li>4. contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico</li> <li>5. scarsa acquisizione delle competenze richieste</li> </ol>	4
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impegno</li> <li>2. metodo di studio</li> <li>3. abilità</li> <li>4. conoscenze</li> <li>5. competenze</li> </ol>	<p><b>Corrisponde al NON raggiungimento degli obiettivi minimi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inesistente</li> <li>2. incapacità di orientarsi in semplici situazioni problematiche</li> <li>3. inadeguato e confusionario uso dei linguaggi specifici e degli strumenti</li> <li>4. contenuti disciplinari inesistenti</li> <li>5. mancata acquisizione di competenze richieste</li> </ol>	3/2

### 8.3. Criteri di attribuzione del credito scolastico

Come previsto dell'ordinanza ministeriale n. 10 del 16/05/2020, il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe



quinta. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvederà alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C contenute nell'allegato A della citata ordinanza ministeriale. I PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico. Il consiglio di classe terrà conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa. Il punteggio attribuito quale credito scolastico a ogni studente sarà pubblicato all'albo dell'istituto.

Nel rispetto delle norme vigenti e conformemente con quanto deliberato in sede di collegio dei docenti, il consiglio di classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;

Media dei voti inferiore al decimale 0,5 attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza.

Il punteggio più basso della banda viene incrementato, nei limiti previsti dalla stessa banda di oscillazione, quando lo studente produce la documentazione di qualificate esperienze formative (es. partecipazione ad iniziative complementari e integrative condotte all'interno della scuola o anche acquisite al di fuori della scuola), e da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF.

**TABELLE DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO**  
**ALLEGATO A Ordinanza ministeriale n. 10 DEL 16/05/2020**

TABELLA A

Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito Attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B

Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C

Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

#### 8.4. Griglia di valutazione prova d'esame

Ai sensi dell'articolo 16 dell'ordinanza ministeriale n. 10 del 16/05/2020, le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Decreto legislativo 62/2017 sono state sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente.

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi declinati nella griglia fornita dal ministero e di seguito riportata.

### Griglia di valutazione della prova orale

Allegato B

Ordinanza ministeriale n. 10 del 16/05/2020

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta	6-7	

		rielaborazione dei contenuti acquisiti	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10
<b>Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera</b>			
	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5
<b>Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali</b>			
	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5
<b>Punteggio totale della prova</b>			

### 8.5. Simulazione prove d'esame

Il Consiglio di classe, ha costantemente aggiornato gli studenti e le famiglie in merito alla struttura, alle caratteristiche e alle finalità dell'Esame di Stato, come previsto dal decreto legislativo 62/2017 e come successivamente modificato a seguito dell'emergenza sanitaria.

Durante l'anno scolastico:

Non sono state svolte le **simulazioni della prova scritta di Italiano** secondo le tre tipologie previste:

- A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano
- B Analisi e produzione di un testo argomentativo
- C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Non sono state svolte le **simulazioni della seconda prova scritta d'indirizzo** durante le attività in presenza.

Il docente di economia aziendale, in sede di Consiglio di Classe per l'elaborazione del presente documento, ha condiviso quanto segue:

- Individuati i nuclei tematici, afferenti a 4 macroaree, rimodulate per la didattica a distanza –“Bilancio d'esercizio” – “La contabilità industriale”- “Le strategie e il business plan”- “Marketing plan”, assegnerà un elaborato per gruppi di candidati, relativo ad una delle seguenti tipologie:
- Analisi di testi e documenti economici attinenti al percorso di studio;
- Analisi di casi aziendali;

- Simulazioni aziendali.

La sospensione della didattica in presenza e la modifica dell'Esame di stato, connessa all'emergenza epidemiologica, ha reso necessario la rimodulazione delle attività di preparazione proposte dal consiglio. Per quanto concerne il **colloquio, ogni singolo docente ha indirizzato, guidato ed ascoltato gli allievi per prepararli al meglio per poter affrontare l'esame conclusivo, ma** il Consiglio di Classe non ha svolto una simulazione specifica .

Nella redazione del presente documento il Consiglio di classe ha tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota n. 10719 del 21/03/2017.

IL CONSIGLIO DI CLASSE		
DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Religione	Improda Gaetano	
Italiano	Rao Filomena	
Storia	Rao Filomena	
Inglese	Pedata Michela	
Francese	Piasentin Mariagrazia	
Matematica	del Canto Nicoletta	
Diritto	Gatto Donato	
Economia P.	Gatto Donato	
Economia A.	Del Prete Angelo	
Scienze Motorie	Bobbio Luca	

Aversa 29 maggio 2020

Il coordinatore di classe  
Filomena Rao

**Il Dirigente Scolastico**  
**Prof.ssa Vincenza Di Ronza**  
*Firmato digitalmente ai sensi del c.d. C.A.D.*  
*e norme collegate*