



## Istituto Tecnico Economico Statale “Alfonso Gallo”

**Indirizzi: Amministrazione, finanza e marketing – Turismo**

Via dell’Archeologia, 91 – 81031 Aversa (Ce) Tel.: 081 813 15 58; fax: 081 813 28 20



**INDIRIZZO “AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING”**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V SEZ. F**

**Ai sensi dell’art. 5 del D.P.R. 323 /1998  
e successive modifiche nel d.lgs. 62/2017  
D.L. 8/04/2020 N. 22 e O.M. 16/05/2020 N. 10**

**ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

**COORDINATORE: PROF. CIRO D’ANIELLO**

## CONTENUTI DEL DOCUMENTO

### Sommario

<b>1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE .....</b>	<b>4</b>
<b>1.1. Breve descrizione del contesto .....</b>	<b>4</b>
<b>1.2. Presentazione dell'Istituto e offerta formativa .....</b>	<b>4</b>
<b>2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO .....</b>	<b>5</b>
<b>2.1. Profilo in uscita dell'indirizzo .....</b>	<b>5</b>
<b>2.2. Quadro orario settimanale .....</b>	<b>6</b>
<b>3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE .....</b>	<b>7</b>
<b>3.1. Composizione del Consiglio di classe.....</b>	<b>7</b>
<b>3.2. Continuità docenti .....</b>	<b>7</b>
<b>3.3. Composizione del gruppo classe .....</b>	<b>7</b>
<b>3.4. Descrizione del profilo della classe .....</b>	<b>7</b>
<b>4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE.....</b>	<b>8</b>
<b>5. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE .....</b>	<b>8</b>
<b>6. SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA .....</b>	<b>9</b>
<b>6.1. Religione .....</b>	<b>9</b>
<b>6.2. Italiano .....</b>	<b>10</b>
<b>6.3. Storia .....</b>	<b>12</b>
<b>6.4. Lingua Inglese .....</b>	<b>14</b>
<b>6.5. Lingua Francese .....</b>	<b>16</b>
<b>6.6. Matematica .....</b>	<b>18</b>
<b>6.7. Diritto pubblico.....</b>	<b>19</b>
<b>6.8. Economia politica .....</b>	<b>20</b>
<b>6.9. Economia aziendale .....</b>	<b>21</b>
<b>6.10. Scienze motorie e sportive.....</b>	<b>23</b>
<b>7. ATTIVITÀ E PROGETTI.....</b>	<b>25</b>
<b>7.1. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) .....</b>	<b>25</b>

7.2.	Tematiche interdisciplinari sviluppate dal consiglio di classe.....	25
7.3.	Percorsi e attività attinenti a “Cittadinanza e costituzione” .....	26
7.4.	Disciplina non linguistica- CLIL .....	27
7.5.	Attività integrative aggiuntive .....	27
7.6.	Attività di recupero, consolidamento e potenziamento .....	27
8.	VALUTAZIONE del COMPORTAMENTO E DEGLI APPRENDIMENTI .....	28
8.1.	Criteri di valutazione del comportamento .....	28
8.2.	Verifica e valutazione degli apprendimenti.....	30
8.3.	Criteri di attribuzione del credito scolastico .....	32
8.4.	Griglia di valutazione prova d’esame .....	34
8.5.	Simulazione prove d’esame .....	35

## 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

### 1.1. Breve descrizione del contesto

Aversa, situata al centro di un contesto territoriale definito “Agro aversano” che raggruppa 19 comuni, è polo produttivo per settori strategici del Made in Italy, caposaldo del distretto turistico “Aversa normanna - Campania felix”, sede di attività afferenti al settore terziario. Il contesto socio economico di Aversa e di tutto l’Agro Aversano è di tipo tradizionalmente agricolo. Negli ultimi decenni hanno preso consistenza sia realtà industriali sia attività produttive e di servizio. La platea scolastica dell’Istituto si presenta vasta ed articolata. Essa comprende l’agglomerato urbano aversano (la città di Aversa ed i Paesi limitrofi che ad essa si saldano) e l’agglomerato atellano (Orta, Succivo, Sant’Arpino). Una realtà profondamente eterogenea, sia sotto il profilo urbanistico che culturale dove l’unico baluardo di vera coesione e convivenza sociale resta la scuola che, mettendo a disposizione del territorio risorse umane e strutturali, instaurando collaborazioni con soggetti pubblici e privati, nazionali ed internazionali, offre ai giovani l’opportunità di una formazione umana, culturale e professionale idonea a renderli protagonisti nella società del futuro. La scuola pone grande attenzione all'inclusività e assume come dovere specifico la responsabilità sulle modalità educative e i metodi di insegnamento tramite l’attivazione di uno specifico Piano per l'inclusività. Ciò diventa per tutti gli studenti anche un’opportunità di sviluppo delle soft skills, cioè quelle competenze trasversali che riguardano le capacità comportamentali e relazionali ad ampio raggio.

### 1.2. Presentazione dell’Istituto e offerta formativa

L’Istituto Tecnico Economico “A. Gallo” è una realtà storicamente inserita nel contesto socio-culturale di Aversa e comuni limitrofi: ha contribuito a formare generazioni di professionisti affermati che occupano importanti e qualificati incarichi nel mondo economico e finanziario, nell’amministrazione pubblica, nelle Università e nel settore privato. La Scuola continua a formare giovani in grado di inserirsi con successo in una società dinamica, mutevole e aperta al contesto internazionale. La solida cultura di base acquisita consente agli studenti di accedere a qualunque facoltà universitaria, con una formazione specifica per le facoltà giuridiche, economico-aziendali, scientifiche (ingegneria informatica e gestionale), linguistiche, turistiche e, negli ultimi anni, anche per scienze motorie e management dello sport.

La nostra società è costantemente soggetta a rapide e profonde trasformazioni e le idee, i valori, i riferimenti, i modelli di apprendimento, di vita e di lavoro diventano sempre più complessi e diversificati.

Essa richiede, di conseguenza, una scuola altrettanto articolata, “complessa” nella sua organizzazione e nei suoi saperi, capace di cogliere i bisogni e le aspettative dell’utenza e del territorio per rispondere ad essi in modo efficace. Per rispondere alle rinnovate esigenze del contesto territoriale di riferimento la scuola nel tempo ha ampliato la propria offerta formativa istituendo nuovi indirizzi, articolazioni e curvature.

L’offerta formativa della scuola è così articolata:

#### Indirizzi di Studio:

#### 1. **AMM. FINAN. MARKETING:**

- a. Biennio comune
- b. Curvatura sportiva
  - **Triennio**
    - Amministrazione finanza e marketing
    - Amministrazione finanza e marketing – curvatura sportiva
    - **Articolazioni**
      - Relazioni internazionali per il marketing

- Sistemi informativi aziendali

## 2. TURISMO

Il biennio comune agli indirizzi permette agli studenti di poter cambiare percorso in itinere, riorientando, eventualmente, le scelte effettuate al passaggio dal primo al secondo ciclo di studi, contrastando la disaffezione allo studio e la dispersione, migliorando il successo formativo, e valorizzando talenti ed attitudini degli studenti.

## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1. Profilo in uscita dell'indirizzo

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

#### **Attraverso il percorso generale, è in grado di:**

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- gestire adempimenti di natura fiscale
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda
- svolgere attività di marketing
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

**A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing", in termini di competenze specifiche, deve sapere:**

1. Riconoscere e interpretare:
  - a) le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto
  - b) i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda
  - c) i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## 2.2. Quadro orario settimanale

<b>QUADRO ORARIO "AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING"</b>					
<b>MATERIE AREA COMUNE</b>	1° Biennio		2° Biennio		5°Anno
	I	II	III	IV	V
<b>Lingua e Letteratura Italiana</b>	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
<b>Storia</b>	2	2	2	2	2
<b>Matematica</b>	4	4	3	3	3
<b>Diritto ed Economia</b>	2	2			
<b>Scienze Integrate (Scienze della terra e Biologia)</b>	2	2			
<b>Scienze Motorie e Sportive</b>	2	2	2	2	2
<b>Religione/Attività Alternative</b>	1	1	1	1	1
<b>Totale ore area comune</b>	20	20	15	15	15
<b>MATERIE DI INDIRIZZO</b>					
<b>Informatica</b>	2	2	2	2	
<b>Seconda Lingua Comunitaria</b>	3	3	3	3	3
<b>Economia Politica</b>			3	2	3
<b>Economia Aziendale</b>	2	2	6	7	8
<b>Diritto</b>			3	3	3
<b>Scienze Integrate (Fisica)</b>	2				
<b>Scienze Integrate (Chimica)</b>		2			
<b>Geografia</b>	3	3			
<b>Totale ore area di indirizzo</b>	12	12	17	17	17
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	32	32	32	32	32

### 3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

#### 3.1. Composizione del Consiglio di classe

Disciplina	Docente	Disciplina	Docente
Religione	IMPRODA GAETANO	Matematica	FEO COSTANZO
Italiano	PENNINI VERONICA	Diritto	D'ANIELLO CIRO
Storia	PENNINI VERONICA	Economia politica	D'ANIELLO CIRO
Inglese	MORZA LOREDANA	Economia aziendale	CALABRESE CRISTINA
Francese	MARINO SERGIO	Scienze motorie	MINUCCI MONICA
Sostegno	SIVIERO BRUNELLA		

#### 3.2. Continuità docenti

Disciplina	3^ Classe	4^ Classe	5^ Classe
Religione	IMPRODA GAETANO	IMPRODA GAETANO	IMPRODA GAETANO
Italiano	ESPOSITO ELENA	ESPOSITO ELENA	ESPOSITO ELENA
Storia	ESPOSITO ELENA	ESPOSITO ELENA	ESPOSITO ELENA
Inglese	MARRELLA MARIA	DE BIASE MARIA	MORZA LOREDANA
Francese	MARINO SERGIO	MARINO SERGIO	MARINO SERGIO
Matematica	FEO COSTANZO	FEO COSTANZO	FEO COSTANZO
Diritto	D'ANIELLO CIRO	D'ANIELLO CIRO	D'ANIELLO CIRO
Economia politica	D'ANIELLO CIRO	D'ANIELLO CIRO	D'ANIELLO CIRO
Economia aziendale	MARSIGLIANTE ANNA	MARSIGLIANTE ANNA	CALABRESE CRISTINA
Scienze motorie	TABARRO M. DOLORES	TABARRO M. DOLORES	MINUCCI MONICA

#### 3.3. Composizione del gruppo classe

Anno scolastico	N. Iscritti	N. Inseriti	N. Trasferiti/Ritirati	N. Ammessi classe successiva/esame di stato
2017/18	24	24		1
2018/19	24	24		
2019/20	24	24		

#### 3.4. Descrizione del profilo della classe

La 5° F è composta da 24 alunni, 15 femmine e 9 maschi, di cui una diversamente abile, tutti provenienti dalla 4° F dello scorso anno scolastico. La maggior parte degli allievi nel corso dell'anno scolastico ha assunto un

comportamento corretto e collaborativo, solo qualche alunno ha talvolta mostrato atteggiamenti non idonei. I rapporti interpersonali sono stati buoni ed equilibrati. La classe ha evidenziato un buon grado di socializzazione anche nei confronti degli insegnanti e dell'istituzione scolastica nel suo complesso.

Per quanto riguarda le capacità evidenziate, l'impegno dimostrato e i livelli di profitto, la classe ha raggiunto gli obiettivi della programmazione in maniera disomogenea e i docenti sono concordi nel rilevare un livello appena sufficiente ad eccezione di pochi elementi che hanno raggiunto buoni risultati.

Alcuni alunni presentano interesse limitato e/o settoriale, mancata acquisizione di abilità trasversali e discontinuità nell'impegno. Altri, invece, anche se in possesso di adeguato metodo di studio e sufficienti competenze, hanno continuato a selezionare l'impegno da dedicare alle discipline. Per potenziare il senso di responsabilità nei confronti dello studio personale e del rispetto degli impegni e delle scadenze concordate, i genitori sono stati ripetutamente avvisati dal coordinatore, tuttavia, è risultato, a volte, problematico raggiungere gli obiettivi cognitivi prefissati.

Infine, c'è un gruppo di allievi che emergono per capacità logico-intuitive e hanno dato prova di sensibilità, serietà e maturità. Costantemente impegnati, hanno vissuto la loro esperienza scolastica in maniera costruttiva dialogando con gli insegnanti, collaborando allo sviluppo e all'approfondimento dei contenuti proposti. Capaci di sintesi e di rielaborazione personale, sanno lavorare con autonomia e hanno conseguito risultati soddisfacenti.

Nel periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza, i docenti hanno continuato il percorso di apprendimento coinvolgendo e stimolando gli studenti, soprattutto i più apatici, mediante l'utilizzo del registro elettronico e la piattaforma G suite for education, sia per le attività sincrone che asincrone.

Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente. Agli studenti in difficoltà la scuola ha fornito device in comodato d'uso

Nel gruppo classe è presente un'alunna diversamente abile seguita dalla prof. di sostegno: Siviero Brunella.

Infine, da notare che da gennaio 2020 la docente titolare della cattedra di italiano e storia è stata sostituita ed attualmente la docente di italiano e storia è la prof. Pennini Veronica.

#### **4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

La scuola ispira i suoi interventi educativo didattici al principio generale di assicurare il successo formativo a tutti gli alunni, valorizzando le diversità e promuovendo le potenzialità di ciascuno.

Per favorire una didattica inclusiva sono stati incoraggiati l'apprendimento favorendo le attività a coppie, in piccolo gruppo e il tutoraggio; - promuovendo la consapevolezza del proprio modo di apprendere "al fine di imparare ad apprendere" - privilegiando l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa"; - sollecitando le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative; - sviluppando processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento - individuando mediatori didattici che facilitano l'apprendimento (immagini, schemi, mappe ...).

#### **5. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE**

Non risultano rappresentanti dei genitori eletti nel CdC per mancata partecipazione degli stessi alle elezioni indette dall'istituzione scolastica, di conseguenza, in sede di CdC, la condivisione della programmazione iniziale è avvenuta sola con la componente alunni, condivisione che è avvenuta però nei diversi incontri con i genitori.



Sono stati svolti colloqui individuali con le famiglie, previo appuntamento, in orario antimeridiano, nei mesi in cui non sono calendarizzati colloqui generali pomeridiani. Nonché, in alcuni casi, si è ricorso a comunicazioni telefoniche specifiche regolarmente documentate nel registro fonogrammi agli atti della scuola.

Inoltre, si sono svolti i colloqui generali scuola-famiglia pomeridiani nel mese di dicembre al termine del primo trimestre con consegna del documento di valutazione.

Relativamente al pentamestre, l'emergenza sanitaria COVID-19 non ha consentito lo svolgimento di colloqui individuali e generali in presenza, ciò nonostante il dialogo scuola famiglia è stato attuato in modalità telematica, mediante contatti telefonici e/o videochiamate

## 6. SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

### 6.1. Religione

SCHEDA INFORMATIVA	
<b>DISCIPLINA</b>	RELIGIONE
<b>PECUP</b>	Costruire una identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della chiesa
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	Saper individuare i fondamenti dell'agire morale sia nell'ambito naturale che religioso.
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	Questioni di etica dei rapporti interpersonali in modo critico ed equilibrato, dialogando proficuamente con il progresso culturale e scientifico. Cogliere il significato dell'impegno per la promozione dell'uomo nella giustizia e nella verità
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flippedclassroom Simulazioni Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Attività laboratoriali Cooperative learning
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	Viene considerato la maturazione complessiva dell'allievo in termini di conoscenze, comportamenti affettivo-sociali ed abilità, valutando il livello di apprendimento, maturità e impegno personale e partecipazione sempre in rapporto al livello di partenza e alle condizioni socio-culturali di ciascuno
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet

<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	Biblioteca Mediateca Cineforum Palestra Laboratori
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Prove laboratoriali Elaborazioni di progetti Altro....
<b>DIDATTICA A DISTANZA</b>	Filmati, materiali di approfondimento prodotti dall' insegnante Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni Videolezioni 1 volta a settimana, chiamate vocali di gruppo, chat, restituzione degli elaborati tramite posta elettronica e piattaforma G Suite <b>Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati</b> in aggiunta al Registro elettronico, GSuite, e-mail, WhatsApp <b>Modalità di verifica formativa</b> Colloqui in videoconferenza, verifica dell'acquisizione di competenze ed abilità in relazione alla capacità da parte dello studente di saper organizzare il lavoro proposto e il metodo di studio adeguato al conseguimento di quanto richiesto dal docente

## 6.2. Italiano

SCHEDE INFORMATIVE	
<b>DISCIPLINA</b>	ITALIANO
<b>PECUP</b>	capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di studio differenti e nello sviluppo personale; capacità di utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; saper utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, i suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	Saper leggere i testi (e capire le parole ed i concetti "chiave"), analizzarli, contestualizzarli ed interpretarli; Saper operare sintesi globali; Saper utilizzare un metodo corretto e flessibile; Possedere un metodo di studio efficace sia dal punto di vista cognitivo che operativo; Saper usare approcci pluridisciplinari;

	<p>Saper utilizzare strumenti e metodi di documentazione per ricerche su specifiche tematiche anche pluridisciplinari; Saper produrre relazioni, temi, analisi testuali, testi argomentativi utilizzando linguaggio specifico.</p>
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<p>Conoscenza della storia della letteratura italiana dal Verismo al Novecento. Conoscenza delle poetiche e dell'opera degli autori più significativi del periodo letterario. Conoscenza dei movimenti letterari che più hanno influenzato la letteratura italiana e europea. Conoscenza delle poetiche e delle principali opere degli autori più significativi del periodo letterario indicato. L'età del Positivismo: il Naturalismo francese, il Verismo italiano, Il Simbolismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giovanni Verga: vita e opere. I Malavoglia; La lupa; Le novelle.</li> </ul> <p>La crisi del Positivismo e la cultura del Decadentismo in Italia e in Europa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giovanni Pascoli: vita e opere. X Agosto.</li> <li>• Giosuè Carducci: vita e opere. Pianto antico.</li> <li>• Gabriele D'Annunzio: vita e opere. La pioggia nel pineto; Il piacere.</li> </ul> <p>Il romanzo tra Otto e Novecento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matilde Serao: vita e opere. Il Ventre di Napoli.</li> </ul> <p>Il Novecento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• James Joyce. Ulisse;</li> <li>• Virginia Woolf. Gita al faro.</li> </ul> <p>Le Avanguardie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Filippo Tommaso Marinetti, Il manifesto futurista.</li> <li>• Italo Svevo: vita e opere. Una Vita; Senilità; La coscienza di Zeno (Il funerale di un altro).</li> <li>• Luigi Pirandello: vita e opere. Le novelle; i romanzi; il metateatro. Il fu Mattia Pascal; Enrico IV; Sei personaggi in cerca d'autore.</li> </ul> <p>Per ciascun autore è stata proposta la lettura e l'analisi di testi.</p>
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	<p>Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flippedclassroom Simulazioni Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Cooperative learning</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p><b>Valutazione orale</b> Scarso possesso degli argomenti. Conoscenze superficiali ed incomplete; modeste abilità linguistiche. Possesso dei contenuti essenziali; applicazione autonoma e corretta di conoscenze minime; chiarezza espositiva. Conoscenza degli argomenti supportata da capacità di approfondimento e proprietà espositiva. Conoscenza completa degli argomenti; capacità analitico-sintetiche; padronanza sintattico lessicale. Rielaborazione critica ed autonoma delle conoscenze; ampia padronanza; eloquio fluido ed appropriato.</p>

	<p><b>Valutazione scritta</b>          Conoscenza dell'argomento e dei problemi connessi          Correttezza espositiva ed efficacia linguistica          Coerenza della trattazione con la traccia e al suo interno          Capacità di far emergere il proprio punto di vista.</p>
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	Libro di testo Software didattici Lim Internet
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	Aula Classe virtuale. GSuite: Classroom – Meet
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	Prove strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica
<b>DIDATTICA A DISTANZA</b>	<p><b>Materiali di studio proposti:</b> libro di testo versione digitale; schede e presentazioni powerpoint; materiali di sintesi; mappe concettuali; filmati Youtube e materiali interattivi.</p> <p><b>Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni:</b>          Verifiche orali individuali in videolezioni dopo ogni nuovo argomento affrontato.          Verifiche orali di gruppo, con il supporto di presentazioni powerpoint e schede di autovalutazione.          Verifiche scritte per le competenze: comprensione, analisi e interpretazione.          Restituzione degli elaborati scritti tramite classroom, posta elettronica e Whatsapp.          Correzione dei lavori in videolezioni.          Questionari con griglia di autovalutazione realizzati con “moduli google”.</p> <p><b>Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione</b> utilizzati in aggiunta al Registro elettronico : Google suite for education: Classroom, Meet, Drive; e-mail; gruppo di classe Whatsapp; Portale Hub scuola per i contenuti digitali messi a disposizione dalle case editrici.</p> <p><b>Modalità di verifica formativa:</b> Rilevazione della presenza e della fattiva partecipazione alle lezioni online; puntualità nel rispetto delle scadenze; cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati. Livello di interazione e disponibilità alla collaborazione con il gruppo classe.</p>

### 6.3. Storia

SCHEDA INFORMATIVA	
<b>DISCIPLINA</b>	STORIA

<b>PECUP</b>	Capacità di riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	Capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di studio differenti e nello sviluppo personale; organizzazione del proprio lavoro; responsabilità e autonomia.  Conoscere gli eventi essenziali della storia del Novecento in una prospettiva diacronica e sincronica. Sapere distinguere il piano dei fatti da quello delle interpretazioni. Saper usare alcuni strumenti di base della ricerca storiografica.
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Europa nella "belle époque"</li> <li>• L'età giolittiana</li> <li>• La prima guerra mondiale</li> <li>• La crisi delle democrazie</li> <li>• La crisi dello stato liberale e l'avvento del fascismo</li> <li>• La grande crisi</li> <li>• L'età dei totalitarismi</li> <li>• L'Italia fascista</li> <li>• La seconda guerra mondiale</li> <li>• Il dopoguerra, il mito americano</li> <li>• La Guerra Fredda</li> </ul>
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom Simulazioni Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Cooperative learning
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>Valutazione orale:</p> <p>Scarso possesso degli argomenti. Conoscenze superficiali ed incomplete; modeste abilità linguistiche. Possesso dei contenuti essenziali; applicazione autonoma e corretta di conoscenze minime; chiarezza espositiva. Conoscenza degli argomenti supportata da capacità di approfondimento e proprietà espositiva. Conoscenza completa degli argomenti; capacità analitico-sintetiche; padronanza sintattico lessicale. Rielaborazione critica ed autonoma delle conoscenze; ampia padronanza; eloquio fluido ed appropriato.</p> <p><b>Valutazione scritta:</b></p> <p>Conoscenza dell'argomento e dei problemi connessi. Correttezza espositiva ed efficacia linguistica. Coerenza della trattazione con la traccia e al suo interno. Capacità di far emergere il proprio punto di vista.</p>
	Libro di testo

<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	Software didattici Lim Internet
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	Aula Classe virtuale. GSuite: Classroom – Meet
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	Prove strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica
<b>DIDATTICA A DISTANZA</b>	<p><b>Materiali di studio proposti:</b> libro di testo versione digitale; schede e presentazioni power point; materiali di sintesi; mappe concettuali; filmati Youtube e materiali interattivi.</p> <p><b>Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni:</b> Verifiche orali individuali in videolezioni dopo ogni nuovo argomento affrontato. Verifiche orali di gruppo, con il supporto di presentazioni power point e schede di autovalutazione. Verifiche scritte per le competenze: comprensione, analisi e interpretazione. Restituzione degli elaborati scritti tramite classroom, posta elettronica e Whatsapp. Correzione dei lavori in videolezioni. Questionari con griglia di autovalutazione realizzati con “moduli google”.</p> <p><b>Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati</b> in aggiunta al Registro elettronico: Google suite for education: Classroom, Meet, Drive; e-mail; gruppo di classe Whatsapp; Portale Hub scuola per i contenuti digitali messi a disposizione dalle case editrici.</p> <p><b>Modalità di verifica formativa:</b> Rilevazione della presenza e della fattiva partecipazione alle lezioni online; puntualità nel rispetto delle scadenze; cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati. Livello di interazione e disponibilità alla collaborazione con il gruppo classe.</p>

#### 6.4. Lingua Inglese

SCHEDA INFORMATIVA	
<b>DISCIPLINA</b>	INGLESE
<b>PECUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, geografici, tecnologici, producendo anche testi scritti di varia natura compresi quelli settoriali legati al mondo del lavoro.</li> <li>• Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro e collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico- culturale, nella consapevolezza della relatività e storicità dei saperi.</li> <li>• Individuare e comprendere le forme di comunicazione anche visiva e multimediale, relativi a diversi ambiti e contesti di macro e micro lingua.</li> <li>• Sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive e percezione del se.</li> </ul>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio.</li> <li>• Interagire in diversi ambiti e contesti professionali.</li> <li>• Redigere testi di carattere tecnico-professionale.</li> <li>• Individuare ed utilizzare strumenti di comunicazione appropriati all'ambito professionale di riferimento</li> </ul>
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<p>Commerce and Trade;  Production (Factors and Sectors) ;  Economic systems;  Trading blocs;  E-commerce;  How the UK is governed;  How the USA is governed;  The Industrial Revolution;  Transport (the main means of transport and transport documents :the bill of lading ;  The air waybill;  The consignment note) ;  Insurance;  Foreign trade terms;  Payment in foreign trade;  Trade documents;  The European Union and international organizations;  Banking and Finance;  Marketing: The Marketing Mix (the 4 Ps)  Social media advertising; Globalisation; Business ethics and green economy.</p>
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	<p>Lezione frontale  Discussione guidata  Lavori di gruppo  Flipped classroom  Simulazioni  Lezione interattiva  Esercitazioni individuali  Attività laboratoriali  Cooperative learning</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>come da programmazione dipartimentale</p>
	<p>Libri di testo  Altri testi</p>

<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	Software didattici Lim Internet
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	Laboratori
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Verifiche orali Trattazione sintetica
<b>DIDATTICA A DISTANZA</b>	Consolidamento dei temi svolti in classe; Slide facilitate di carattere tecnico; Conversazioni in lingua. Criteri di valutazione: Partecipazione, acquisizione delle tematiche svolte, verifiche in video lezione.

### 6.5. Lingua Francese

<b>SCHEDA INFORMATIVA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>LINGUA FRANCESE</b>
<b>PECUP</b>	<p>Il diplomato nell'indirizzo Amministrazione finanza e marketing deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare la Lingua Francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al economico, giuridico, aziendale e informatico per interagire in diversi ambiti e contesti professionali;</li> <li>• Redigere lettere di carattere commerciale e sostenere semplici discussioni relative a situazioni professionali;</li> <li>• Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</li> <li>• Interagire in conversazioni di vita quotidiana e in contesti di tipo professionale con discreta fluidità e correttezza;</li> <li>• utilizzare dizionari in formato cartaceo e multimediale;</li> <li>• riportare oralmente tematiche di tipo commerciale;</li> <li>• effettuare comparazioni fra i diversi aspetti economici, sociali, politici del proprio Paese e dei Paesi francofoni.</li> </ul>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	La maggior parte della classe relaziona con discreta fluidità e padronanza su argomenti specifici di carattere economico, giuridico, politico e geografico. Sa redigere brevi documenti commerciali e fare confronti con i pari aspetti della cultura italiana.
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<b>Le Commerce;</b> Définitions Article 1 e 11; La vente ; La Banque;



	<p>Les Sociétés de personnes et de capitaux ;  Le Payement: au comptant, par la banque à échéance;  La facture;  Le crédit bail ou leasing;  L'affacturage ou factoring;  La faillite et la Banqueroute;  <b>Les Institutions:</b>  Le pouvoir exécutif;  Le pouvoir législatif;  Le Pouvoir judiciaire;  <b>La France Géographique:</b>  Le relief  Les fleuves</p>
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	<p>Lezione frontale  Discussione guidata  Lavori di gruppo  Flippedclassroom  Lezione interattiva  Esercitazioni individuali  Attività laboratoriali  Cooperative learning</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>La preparazione della classe è stata costantemente verificata per mezzo di domande sugli argomenti trattati nelle lezioni precedenti. Inoltre si è proceduto alla verifica del grado di apprendimento e comprensione tramite prove scritte, quali test di comprensione e questionari quanto riguarda l'aspetto settoriale della lingua e prove orali, quali prove di lettura, esposizione e comprensione di testi generali o di carattere specifico professionale. Inizialmente nella valutazione è stata privilegiata la correttezza e la comprensione, facendo poi in seguito sempre più attenzione alla fluidità del discorso e alla padronanza di vocabolario e argomenti. Trattandosi principalmente di argomenti a carattere settoriale, nella valutazione delle verifiche scritte e orali è stata data maggiore importanza alla padronanza dei contenuti piuttosto che alla correttezza formale o grammaticale dell'esposizione o del testo prodotto.</p>
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	<p>Libri di testo  Altri testi  Software didattici  Lim  Internet</p>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Aula scolastica  Biblioteca  Mediateca  Laboratori</p>
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	<p>Prove strutturate  Semi-strutturate  Questionari  Verifiche orali  Trattazione sintetica</p>

<b>DIDATTICA A DISTANZA</b>	Argomenti trattati; Consolidamento dei temi svolti in classe; Slide facilitate di carattere tecnico; Conversazioni in lingua. Criteri di valutazione: Partecipazione, acquisizione delle tematiche svolte, verifiche in video lezione.
-----------------------------	---

## 6.6. Matematica

<b>SCHEDA INFORMATIVA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	MATEMATICA
<b>PECUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</li> <li>• utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</li> <li>• utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.</li> <li>• utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</li> </ul>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	Un gruppo di alunni dalle prove di verifica e dalle osservazioni sistematiche hanno dimostrato livelli consapevoli di padronanza delle competenze che gli consentono di portare avanti compiti autonomamente, anche in contesti di lavoro e studio non noti, ciò è stato evidenziato soprattutto nell'ultimo periodo con la dad, un altro gruppo di alunni hanno dimostrato livelli di base delle competenze per portare avanti compiti semplici in contesti noti usando strumenti e metodi non sempre in modo autonomo e un esiguo nonché ultimo gruppo di alunni hanno mostrato livelli non raggiunti o solo riferibili a competenze pratiche in contesti strutturati e sotto una diretta supervisione.
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	Cenni brevi sullo studio della funzione; ricerca operativa, fasi della r.o., tipi di problemi della ricerca operativa e classificazione dei problemi di scelta; statistica: l'indagine statistica, le rappresentazioni grafiche in statistica, i rapporti statistici, le medie statistiche.
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Simulazioni Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Attività laboratori
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	Verifiche orali Prove pratiche Autovalutazione e autobiografia cognitiva dell'alunno Osservazioni dei processi di apprendimento.
	Libri di testo

<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	Software didattici Lim Internet Prodotti multimediali
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	Mediateca Laboratori
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica
<b>DIDATTICA A DISTANZA</b>	

### 6.7. Diritto pubblico

<b>SCHEDA INFORMATIVA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	DIRITTO PUBBLICO
<b>PECUP</b>	Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani; Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale. Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	Gli alunni hanno acquisito le conoscenze dei fondamentali istituti di diritto pubblico. Hanno preso coscienza dell'importanza dei diritti e dei doveri garantiti dalla Costituzione. Conoscono gli organi costituzionali dello Stato e quasi per tutti ne conoscono le caratteristiche ed il funzionamento, oltre a sapere quali sono gli elementi dello Stato stesso. Conoscono i sistemi elettorali e sono in grado di riconoscere le caratteristiche dell'elettorato attivo e passivo, oltre a saper discriminare i diversi sistemi elettorali in termini di vantaggi e svantaggi. Sanno usare il codice civile e leggere con cognizione gli articoli della Costituzione italiana studiati. Sanno interpretare e ricondurre gli articoli di giornale aventi risvolti giuridici agli argomenti da essi studiati. Gli alunni sanno distinguere e rielaborare in maniera personale i fondamentali argomenti del diritto pubblico. Hanno dimostrato di avere capacità di riflessione sugli argomenti, di relazionarsi fra loro di esporre il proprio pensiero e le conoscenze acquisite con termini, per la maggioranza, appropriati o quanto meno semplici e ben improntati.

<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	Lo Stato, gli elementi costitutivi dello Stato, forme di Stato e forme di governo,. La costituzione italiana: struttura e caratteri. Principali diritti e doveri dei cittadini. Sistemi elettorali, gli organi costituzionali: il Parlamento, il Presidente della Repubblica, il Governo e la Corte Costituzionale.
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	Lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero - sostegno e integrazione. Registro elettronico, videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica.
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	Verifiche orali, partecipazione ed interazione, rispetto dei tempi di consegna degli elaborati, metodo di studio, organizzazione del lavoro, colloqui in videoconferenza, test on line, acquisizione di conoscenze abilità e competenze.
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	Testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali. Libro di testo parte digitale, slides, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati. Google suite for education, e-mail, WhatsApp.
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	Aula scolastica, Registro elettronico, videolezioni, Google suite for education, e-mail, WhatsApp.
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Elaborazioni di progetti
<b>DIDATTICA A DISTANZA</b>	<i>Registro elettronico, videolezioni, Google suite for education, e-mail, WhatsApp.</i>

## 6.8. Economia politica

<b>SCHEDA INFORMATIVA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	ECONOMIA POLITICA
<b>PECUP</b>	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Analizzare la realtà ed i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
	Gli alunni conoscono gli aspetti fondamentali della Economia politica 2 in riferimento ai lineamenti di finanza pubblica, conoscono cioè le finalità dell'attività finanziaria

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<p>pubblica, i meccanismi che regolano gli equilibri economici attraverso l'intervento dello Stato quale soggetto chiamato a fornire servizi alla collettività e ad imporre tributi per reperire i necessari mezzi finanziari.</p> <p>Gli alunni sanno rapportare talune notizie di rilevanza economica nazionale tratte dai mass-media, agli argomenti studiati. Sono in grado di distinguere l'imposta, la tassa e il contributo e sanno applicare, in maniera semplice, le imposte al patrimonio e al reddito. Gli alunni in buona parte, sanno distinguere e rielaborare in maniera personale gli argomenti di economia politica 2. Hanno dimostrato anche attraverso questa disciplina, capacità di riflessione, di relazionarsi fra loro e con i docenti di esporre il proprio pensiero e quanto hanno acquisito, con termini, quanto meno semplici e lineari.</p>
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	L'attività finanziaria pubblica, i beni pubblici, le spese pubbliche. Le entrate pubbliche, imposta, tassa e contributo. I principi giuridici ed i principi amministrati dell'imposta. Il bilancio dello Stato: nozione, caratteri, principi giuridici, formazione, approvazione e controllo.
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	Lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero - sostegno e integrazione. Registro elettronico, videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica.
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	Verifiche orali, partecipazione ed interazione, rispetto dei tempi di consegna degli elaborati, metodo di studio, organizzazione del lavoro, colloqui in videoconferenza, test on line, acquisizione di conoscenze abilità e competenze.
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	Testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali. Libro di testo parte digitale, slides, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati. Google suite for education, e-mail, WhatsApp.
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Aula scolastica</b> , Registro elettronico, videolezioni, Google suite for education, e-mail, WhatsApp.
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Elaborazioni di progetti
<b>DIDATTICA A DISTANZA</b>	<i>Registro elettronico, videolezioni, Google suite for education, e-mail, WhatsApp.</i>

## 6.9. Economia aziendale

SCHEDE INFORMATIVE	
<b>DISCIPLINA</b>	Economia Aziendale
<b>PECUP</b>	
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<p>In relazione alla programmazione curricolare e alla rimodulazione della stessa a seguito della Didattica a Distanza, sono stati raggiunti, in maniera diversificata e a diversi livelli, gli obiettivi riportati di seguito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestire il sistema delle operazioni contabili</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riclassificare e rielaborare il bilancio di esercizio</li> <li>• Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici</li> <li>• Individuare ed accedere alla normativa civilistica e fiscale nella attività d'impresa</li> <li>• Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati</li> <li>• Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda</li> </ul>
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<p><b>Modulo 1 Comunicazione economico-finanziaria e socio ambientale</b>  Unità 1 Contabilità generale  Unità 2 Bilanci aziendali e revisione legale  Unità 3 Analisi per indici</p> <p><b>Modulo 2 Fiscalità d'impresa</b>  Unità 1 Imposizione fiscale in ambito aziendale  (Tomo 2)</p> <p><b>Modulo 1 Contabilità gestionale</b>  Unità 1 Metodo di calcolo dei costi</p> <p><b>Modulo 2 Strategie, pianificazione e programmazione aziendale</b>  Unità 1 Strategie aziendali  Unità 2 Pianificazione e controllo di gestione  Unità 3 Business plan e marketing plan</p>
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	<p>L'azione didattica è stata orientata a conquistare la partecipazione attiva degli studenti; pertanto, l'approccio ai contenuti è sempre partito da esempi concreti, affinché l'apprendimento conducesse a conoscenze assimilate in modo non meccanico e si potesse collegare ciò che si insegna a scuola con ciò che accade realmente. La metodologia utilizzata, almeno nelle intenzioni del docente, è stata finalizzata alla promozione delle capacità critiche, riflessive, di analisi e di sintesi di ciascun allievo. Nell'ottica dell'utilizzo di una didattica cooperativa, nella fase che ha preceduto il lockdown, si sono favoriti i lavori di gruppo finalizzati ad instaurare rapporti di collaborazione e interazione costruttiva. Nel periodo di didattica a distanza, gli allievi sono sempre stati consapevoli e informati del percorso da seguire, così che gli stessi ne potessero condividere le finalità e favorire un processo di feed-back utile anche al docente nella preparazione dell'attività didattica successiva. Una didattica, dunque, flessibile e capace di adeguarsi alle situazioni soggettive (anche se non da tu<sup>2</sup> recepita e fa<sup>2</sup>a propria).</p> <p>Le strategie d'insegnamento possono essere così sintetizzate:</p> <p><b>lezione frontale</b> &gt; <i>in aula</i> con la finalità di trasmettere conoscenze, conce<sup>2</sup>, modelli, teorie, tecniche e terminologia specifica</p> <p>&gt; <b>in webinar</b> con video, presentazioni in power point, immagini, file audio, partecipazione a test</p> <p><b>lezione guidata</b> con la finalità di promuovere atteggiamenti di sviluppo della creatività, capacità di riflessione e di analisi, comportamenti partecipativi</p> <p><b>lavori di gruppo</b> con ricorso alla tecnica del problem-solving e allo studio di casi concreti con la finalità di far sviluppare abilità di analisi e di sintesi e di ricerca di soluzioni.</p> <p><b>Simulazioni</b></p>

	<b>Esercitazioni individuali</b>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	La valutazione tiene conto, oltre che dei risultati delle prove sommative, anche: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dell'impegno, ovvero della disponibilità a fare o a portare a termine un lavoro;</li> <li>• della partecipazione, intesa come frequenza di interventi, manifestazioni di interesse per la disciplina, tendenza ad allargare i propri ambiti conoscitivi;</li> <li>• della progressione dell'apprendimento, intesa come capacità di eliminare lacune e di recuperare abilità e conoscenze;</li> <li>• dell'acquisizione delle principali nozioni.</li> </ul>
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	Libri di testo: <b>Entriamo in azienda oggi 3 - Astolfi, Barale &amp; Ricci - Tramontana</b> Lavagna: strumento utilizzato costantemente non soltanto per presentare gli argomenti in maniera schematica, ma anche per favorire la capacità di svolgere esercitazioni e favorire le correzioni collettive Mappe concettuali Dispense
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	Aula Aula virtuale
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	Le prove di verifica effettuate nell'anno sono state 3 scritte e due orali Gli strumenti di verifica sono consistite in prove non strutturate, utilizzate per misurare le abilità e le competenze anche quelle più elevate di rielaborazione personale. La revisione delle prove è stata effettuata, ove possibile, mediante l'utilizzo delle griglie di valutazione dei risultati in modo da rendere il processo di valutazione il più oggettivo possibile.
<b>DIDATTICA A DISTANZA</b>	Per lo svolgimento della didattica a distanza sono stati utilizzati i seguenti strumenti: <i>Google suite for education;</i> <i>email;</i> <i>whatsapp;</i> <i>youtube</i> Il Docente e gli allievi hanno interagito mediante video lezioni in modalità sincrona e asincrona ed utilizzo di messaggistica istantanea. Le valutazioni sono state effettuate tenendo in considerazione la partecipazione e l'interazione, il rispetto dei tempi di consegna degli elaborati e l'organizzazione del lavoro.

## 6.10. Scienze motorie e sportive

SCHEDE INFORMATIVA	
<b>DISCIPLINA</b>	Scienze Motorie e sportive
<b>PECUP</b>	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motoria e sportiva per il benessere individuale e collettivo
	Al termine del percorso lo studente avrà:

<p><b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisito il valore della propria corporeità come manifestazione di una personalità equilibrata e stabile;</li> <li>• consolidato una cultura motoria e sportiva quale costume di vita;</li> <li>• raggiunto un completo sviluppo corporeo e della capacità attraverso l'utilizzo e l'incremento delle capacità motorie e delle funzioni neuromuscolari;</li> <li>• acquisito una solida conoscenza e pratica di alcuni sport individuali e di squadra valorizzando le attitudini personali;</li> <li>• sperimentato e compreso il valore del linguaggio del corpo.</li> <li>• affrontato e assimilato problemi legati all'alimentazione, alla sicurezza in ambito sportivo e alla propria condizione fisica, utili per acquisire un corretto e sano stile di vita.</li> <li>• acquisito una conoscenza ed un'esperienza diretta in ambito sportivo nei diversi ruoli per poter valutare e apprezzare lo sport come valore di confronto e come momento formativo utile a favorire l'acquisizione di comportamenti sociali corretti per un inserimento consapevole nella società e nel mondo del lavoro.</li> </ul>
<p><b>CONTENUTI TRATTATI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi di potenziamento fisiologico.</li> <li>• Esercizi per il miglioramento della funzione cardiocircolatoria e respiratoria.</li> <li>• Esercizi per il miglioramento delle capacità coordinative ed esercizi di equilibrio</li> <li>• <b>Sport di squadra:</b></li> <li>• Pallavolo (gioco, fondamentali e regolamento)</li> <li>• Pallacanestro (gioco, fondamentali e regolamento)</li> <li>○ Calcio a 5 (il gioco e fase difesa/attacco. Regolamento)</li> <li>• <b>Sport individuale:</b></li> <li>• Tennis tavolo e Atletica leggera (salti, corsa, lanci)</li> <li>• Le Olimpiadi.</li> <li>• Nozioni di Primo soccorso</li> <li>• Droghe-doping</li> <li>• Cenni di Anatomia Umana:</li> <li>• Apparato scheletrico</li> <li>• Apparato cardiocircolatorio</li> <li>• Sistema muscolare</li> <li>• L'alimentazione</li> </ul>
<p><b>METODOLOGIE ADOTTATE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione Frontale</li> <li>• Lavori di gruppo</li> <li>• Esercitazioni individuali</li> <li>• Cooperative learning</li> </ul>
	<p>Raggiungimento degli obiettivi, possesso dei contenuti, delle abilità e competenze, grado di impegno, metodo di studio.</p> <p>Per la prima parte dell'anno scolastico (ottobre –febbraio),le verifiche si sono basate sull'osservazione degli alunni durante il loro lavoro e sono state perciò continue, allo</p>



<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>scopo di avere il maggior numero di informazioni possibili sui livelli di preparazione raggiunti. Esse sono consistite in test, prove, esercizi e sport di squadra atti a verificare il grado di evoluzione psico-fisico e motorio. Nella valutazione ho tenuto conto non solo delle abilità conseguite, ma anche dell'impegno, dell'interesse, del comportamento, dei progressi compiuti e del grado di maturità psico-motoria raggiunto, alla luce della situazione iniziale ambientale e personale di ciascun alunno.</p> <p>L'emergenza sanitaria ha comportato, naturalmente, dei cambiamenti nelle strategie. È cambiato l'ambiente di confronto con i ragazzi e si è passati ad una osservazione basata sulla partecipazione alle video- lezioni registrate e alla puntualità nelle consegne.</p>
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	<p>Libri di testo Materiale fornito dal docente Internet</p>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Aula Palestra</p>
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	<p>Prove pratiche individuali e di gruppo 1° trimestre Verifiche orali Relazioni</p>
<b>DIDATTICA A DISTANZA</b>	<p><b>Materiali di studio proposti</b> Libri di testo, Materiali prodotti dal docente Visione filmati Lezioni registrate su You Tube <b>Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni</b> Ho interagito attraverso la piattaforma Google Classroom <b>Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati</b> Bachecca Classi di Argo, Google Classroom, Mail <b>Modalità di verifica formativa</b> Restituzione elaborati su piattaforma Google Classroom.</p>

## 7. ATTIVITÀ E PROGETTI

### 7.1. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

### 7.2. Tematiche interdisciplinari sviluppate dal consiglio di classe

L'emergenza Covid-19 non ha consentito lo sviluppo di tematiche interdisciplinari

CLASSE V F A.F.M.	III ANNO A.S 2017/2018	III ANNO A.S 2017/2018	IV ANNO A.S. 2018/2019	IV ANNO A.S. 2018/2019	V ANNO A.S. 2019/2020
TITOLO CORSO	ECOMADE	STUDENT'S LAB BIZ	MARKETING EMOZIONALE	CORSO SULLA SICUREZZA RISCHIO MEDIO	SCUOLA VIVA IMPARIAMO ED IMPARIAMO
DENOMINAZIONE STRUTTURA OSPITANTE	LEGAMBIENTE	IG STUDENTS	EVA ENERGY srl UNIONGAS	ING. CESARE PISCITELLI	SELFORM
COMPETENZE ACQUISITE	Legalità e corresponsabilità ambientale- cittadinanza attiva;	Riconoscere le caratteristiche in cui opera l'azienda e i diversi strumenti di lavoro; contabilizzare i fatti di gestione, elaborare ed interpretare situazioni contabili; riconoscere le caratteristiche delle diverse forme giuridiche, saper utilizzare i software applicativi nelle aziende	Saper utilizzare i circuiti elettronici mediante il software Arduino fino a applicazioni IoT o alla robotica; utilizzare i codici open source liberamente modificabili per la programmazione software in proprio	Competenze generali sui rischi specifici dell'attività svolta e sul primo soccorso; competenze generali sulle misure di prevenzione e protezione	Il percorso previsto di 60 ore + 12 di curvatura e calendarizzato a partire dal giorno 05/03/2020, non è stato svolto causa emergenza covid

### 7.3. Percorsi e attività attinenti a "Cittadinanza e costituzione"

Percorsi di cittadinanza e costituzione			
ANNO SCOLASTICO	TEMATICA	ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE ACQUISITE
2017/18	LE NORME COME FONDAMENTO DELLA CIVICA CONVIVENZA	NORMA GIURIDICA FONTI DEL DIRITTO RAPPORTO GIURIDICO	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Orientarsi autonomamente nel reperimento delle Fonti normative analizzare aspetti e comportamenti delle

			<p>realità personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica.</p> <p>Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche (locali, nazionali e internazionali) a seconda degli obiettivi da conseguire.</p>
<b>2018/19</b>	<b>Il lavoro come fondamento del progresso sociale e culturale</b>	<b>Il rapporto di lavoro L'impresa Le società' commerciali</b>	<p>Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p>
<b>2019/20</b>	<b>La costituzione italiana e i diritti inviolabili ed i doveri inderogabili</b>	<b>Lo stato I diritti e i doveri dei cittadini Gli organi costituzionali</b>	<p>Gli alunni hanno acquisito le conoscenze dei fondamentali istituti di diritto pubblico. Hanno preso coscienza dell'importanza dei diritti e dei doveri garantiti dalla costituzione. Conoscono gli organi costituzionali dello stato e quasi per tutti ne conoscono le caratteristiche ed il funzionamento, oltre a sapere quali sono gli elementi dello stato stesso.</p>

#### **7.4. Disciplina non linguistica- CLIL**

Considerata l'assenza di docenti di DNL in possesso delle previste competenze linguistiche e metodologiche all'interno dell'organico scolastico, non è stato possibile attivare l'insegnamento in lingua inglese con metodologia CLIL di una disciplina non linguistica (DNL) compresa nell'area di indirizzo del quinto anno. Inoltre, l'emergenza epidemiologica e la sospensione delle attività didattiche in presenza, non ha consentito la realizzazione di progetti interdisciplinari in lingua inglese.

#### **7.5. Attività integrative aggiuntive**

L'emergenza Covid-19 non ha consentito Attività integrative aggiuntive

#### **7.6. Attività di recupero, consolidamento e potenziamento**

Corsi di recupero estivi rivolti agli studenti che hanno avuto sospensioni del giudizio nel corso del triennio.

Recupero in itinere:

- in orario scolastico, pianificando le compresenze dei docenti utilizzando l'organico di potenziamento
- in orario scolastico, nel mese di gennaio, con attività di recupero, consolidamento e potenziamento attuata da ciascun docente per la propria disciplina
- in orario pomeridiano, con progetti e attività di ampliamento dell'offerta formativa, (esempio progetto Aree a rischio, Scuola viva, PON, ecc)

## 8. VALUTAZIONE del COMPORTAMENTO E DEGLI APPRENDIMENTI

### 8.1. Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento, ai sensi dell'art. 1 comma 3 del D.lgs. 62/2017, si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, costituiscono riferimenti essenziali lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto Educativo di Corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto. A seguito dell'attivazione della didattica a distanza, i criteri di valutazione del comportamento degli studenti, approvati nel piano triennale dell'offerta formativa, sono stati estesi alla DAD dal Collegio docenti e portati a conoscenza di studenti e famiglie con la pubblicazione sul sito della scuola.

Tale valutazione scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e crescita personale e culturale dello studente; essa si riferisce a tutti i momenti della vita scolastica, includendo sia le attività svolte in presenza che a distanza, nonché le attività e gli interventi esterni. La valutazione del comportamento, inoltre, si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto di quelli altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare (art.7 del DPR n. 122 del 22 giugno 2009).

VOTO	TIPOLOGIA DEL COMPORTAMENTO
10	<p><u>Esemplare</u> rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità, insieme ad un contributo costruttivo al miglioramento della vita all'interno della comunità scolastica nel rispetto delle persone e delle cose comuni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>comportamento</i>: corretto, propositivo, collaborativo, costruttivo in tutti i momenti della vita scolastica</li> <li>▪ <i>frequenza</i>: assidua, nessun ritardo o uscita anticipata o rari ritardi e/o uscite anticipate per validi motivi</li> <li>▪ <i>partecipazione</i>: attenta, interessata, responsabile, collaborativa, costruttiva, critica</li> <li>▪ <i>impegno</i>: notevole, piena autonomia nello studio, puntuale consegna dei lavori assegnati</li> <li>▪ <i>sanzioni</i>: nessuna sanzione disciplinare</li> </ul>
9	<p><u>Lodevole</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>comportamento</i>: corretto e responsabile in tutti i momenti della vita scolastica</li> <li>▪ <i>frequenza</i>: sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate per validi motivi</li> <li>▪ <i>partecipazione</i>: attenta e costruttiva, responsabile e collaborativa</li> <li>▪ <i>Impegno</i>: diligente, buona autonomia nello studio, puntuale consegna dei lavori</li> </ul>

	<p>assegnati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Sanzioni</i>: nessuna sanzione disciplinare</li> </ul>
8	<p><u>Diligente</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>comportamento</i>: corretto e abbastanza responsabile in tutti i momenti della vita scolastica</li> <li>▪ <i>frequenza</i>: sporadiche assenze o ritardi, rare uscite anticipate per validi motivi</li> <li>partecipazione: attenta e collaborativa</li> <li>▪ <i>impegno</i>: soddisfacente, adeguato rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati</li> <li>▪ <i>sanzioni</i>: una nota disciplinare</li> </ul>
7	<p><u>Adeguato</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>comportamento</i>: non sempre corretto e rispettoso delle regole in tutti i momenti della vita scolastica</li> <li>▪ <i>frequenza</i>: irregolare, ritardi e uscite anticipate, anche in maniera strategica e calcolata</li> <li>▪ <i>partecipazione</i>: attenta se sollecitata</li> <li>▪ <i>impegno</i>: accettabile, parziale rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati</li> <li>▪ <i>sanzioni</i>: alcune note disciplinari con eventuali comunicazioni scritte alle famiglie</li> </ul>
6	<p><u>Accettabile</u> rispetto delle norme fondamentali del Patto educativo e del Regolamento d'Istituto, ma con reiterata tendenza all'infrazione delle regole ordinarie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>comportamento</i>: poco controllato, non rispettoso delle regole della vita scolastica; qualche volta lesivo della dignità della persona (ingiuria o minaccia verbale non grave nei confronti di un attore scolastico), piccoli danneggiamenti</li> <li>▪ <i>frequenza</i>: molte assenze, ritardi sistematici, uscite dall'aula senza permesso, ritardi nella giustificazione delle assenze</li> <li>▪ <i>partecipazione</i>: scarsa, inadeguata e di disturbo</li> <li>▪ <i>impegno</i>: selettivo, limitato, senza rispetto per i tempi di consegna dei lavori assegnati</li> <li>▪ <i>sanzioni</i>: numerose note disciplinari con comunicazioni scritte alle famiglie e allontanamento temporaneo dalla comunità scolastica di almeno un giorno</li> </ul>
5	<p><u>Gravemente</u> inadempiente delle norme fondamentali del DPR 249 del 1998 e successive modifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>comportamento</i>: atti gravi e reiterati che violino la dignità ed il rispetto della persona umana e/o che determinino una concreta situazione di pericolo per l'incolumità fisica, danneggiamenti alle strutture e al patrimonio della scuola, atti</li> </ul>

	<p>che, comunque, configurano una fattispecie astratta di reato</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>frequenza</i>: fortemente irregolare e/o ritardi e uscite anticipate sistematici, mancata giustificazione delle assenze</li> <li>▪ <i>partecipazione</i>: interesse nullo, ruolo negativo all'interno della classe, grave e frequente disturbo all'attività didattica</li> <li>▪ <i>impegno</i>: mancato assolvimento degli impegni di studio in modo continuativo e generalizzato</li> <li>▪ <i>sanzioni</i>: gravi e reiterate sanzioni disciplinari, con sussistenza di elementi precisi e concreti della responsabilità disciplinari dello studente (cfr. DPR 235 art.4 comma 9 ter)</li> </ul>
--	---

## 8.2. Verifica e valutazione degli apprendimenti

Nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono presi in esame:

- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
- I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- Il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo
- I risultati delle verifiche scritte e orali.

A seguito dell'attivazione della didattica a distanza, i criteri di valutazione degli apprendimenti degli studenti, approvati nel piano triennale dell'offerta formativa, sono stati estesi alla DAD dal Collegio docenti e portati a conoscenza di studenti e famiglie con la pubblicazione sul sito della scuola.

DISCIPLINA	NUMERO DI PROVE SOMMINISTRATE	DISCIPLINA	NUMERO DI PROVE SOMMINISTRATE
RELIGIONE		MATEMATICA	2
ITALIANO	2	DIRITTO	1
STORIA	1	ECONOMIA P.	1
INGLESE	2	ECONOMIA A.	1
FRANCESE	3	SCIENZE MOTORIE	2

Si allega la scala di valutazione degli apprendimenti stabilita ed approvata nel Collegio Docenti e inserita nel PTOF.

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
------------	-------------	------

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impegno</li> <li>2. metodo di studio</li> <li>3. abilità</li> <li>4. conoscenze</li> <li>5. competenze</li> </ol>	<p><b>Indice di un eccellente raggiungimento degli obiettivi, con padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli autonomamente in un'ottica interdisciplinare. In particolare:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. assiduo e partecipativo</li> <li>2. capacità di compiere correlazioni esatte ed analisi approfondite</li> <li>3. uso sempre corretto dei linguaggi specifici e sicura padronanza degli strumenti</li> <li>4. contenuti disciplinari completi, approfonditi, rielaborati con originalità</li> <li>5. acquisizione piena delle competenze previste</li> </ol>	<p>10</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impegno</li> <li>2. metodo di studio</li> <li>3. abilità</li> <li>4. conoscenze</li> <li>5. competenze</li> </ol>	<p><b>Corrisponde ad un completo raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. assiduo</li> <li>2. capacità di cogliere relazioni logiche, creare collegamenti con rielaborazioni personali</li> <li>3. uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti.</li> <li>4. contenuti disciplinari approfonditi e integrati</li> <li>5. acquisizione sicura delle competenze richieste</li> </ol>	<p>9</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impegno</li> <li>2. metodo di studio</li> <li>3. abilità</li> <li>4. conoscenze</li> <li>5. competenze</li> </ol>	<p><b>Corrisponde ad un buon raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. costante e continuo</li> <li>2. capacità di cogliere relazioni logiche e di creare collegamenti</li> <li>3. uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti</li> <li>4. contenuti disciplinari completi e approfonditi</li> <li>5. acquisizione delle competenze richieste</li> </ol>	<p>8</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impegno</li> <li>2. metodo di studio</li> <li>3. abilità</li> <li>4. conoscenze</li> <li>5. competenze</li> </ol>	<p><b>Corrisponde ad un sostanziale raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze abbastanza sicura. In particolare:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. continuo</li> <li>2. capacità di cogliere relazioni logiche di media difficoltà</li> <li>3. uso abbastanza corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti</li> <li>4. contenuti disciplinari completi</li> <li>5. acquisizione delle competenze fondamentali richieste</li> </ol>	<p>7</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impegno</li> <li>2. metodo di studio</li> <li>3. abilità</li> <li>4. conoscenze</li> <li>5. competenze</li> </ol>	<p><b>Corrisponde ad un sufficiente raggiungimento degli obiettivi, in particolare</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. continuo se sollecitato</li> <li>2. capacità di cogliere relazioni logiche semplici</li> <li>3. uso semplice dei linguaggi e degli strumenti specifici</li> <li>4. contenuti disciplinari appresi in modo sostanziale</li> </ol>	<p>6</p>

	5. acquisizione delle competenze minime richieste	
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	<b>Corrisponde ad un parziale raggiungimento degli obiettivi minimi:</b>  1. discontinuo 2. Capacità di cogliere parzialmente semplici relazioni logiche 3. difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari appresi in modo parziale 5. non adeguata acquisizione delle competenze richieste	5
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	<b>Corrisponde ad un frammentario raggiungimento degli obiettivi minimi</b>  1. saltuario 2. coglie difficilmente semplici relazioni logiche 3. limitato uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico 5. scarsa acquisizione delle competenze richieste	4
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	<b>Corrisponde al NON raggiungimento degli obiettivi minimi</b>  1. Inesistente 2. incapacità di orientarsi in semplici situazioni problematiche 3. inadeguato e confusionario uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari inesistenti 5. mancata acquisizione di competenze richieste	3/2

### 8.3. Criteri di attribuzione del credito scolastico

Come previsto dell'ordinanza ministeriale n. 10 del 16/05/2020, il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvederà alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C contenute nell'allegato A della citata ordinanza ministeriale. I PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico. Il consiglio di classe terrà conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa. Il punteggio attribuito quale credito scolastico a ogni studente sarà pubblicato all'albo dell'istituto.

Nel rispetto delle norme vigenti e conformemente con quanto deliberato in sede di collegio dei docenti, il consiglio di classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;



Media dei voti inferiore al decimale 0,5 attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza.

Il punteggio più basso della banda viene incrementato, nei limiti previsti dalla stessa banda di oscillazione, quando lo studente produce la documentazione di qualificate esperienze formative (es. partecipazione ad iniziative complementari e integrative condotte all'interno della scuola o anche acquisite al di fuori della scuola), e da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF.

**TABELLE DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO**  
**ALLEGATO A Ordinanza ministeriale n. 10 DEL 16/05/2020**

TABELLA A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito Attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B

Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C

Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14

$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

#### 8.4. Griglia di valutazione prova d'esame

Ai sensi dell'articolo 16 dell'ordinanza ministeriale n. 10 del 16/05/2020, le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Decreto legislativo 62/2017 sono state sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente.

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi declinati nella griglia fornita dal ministero e di seguito riportata.

### Griglia di valutazione della prova orale

Allegato B

Ordinanza ministeriale n. 10 del 16/05/2020

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	

	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

### 8.5. Simulazione prove d'esame

Il Consiglio di classe, ha costantemente aggiornato gli studenti e le famiglie in merito alla struttura, alle caratteristiche e alle finalità dell'Esame di Stato, come previsto dal decreto legislativo 62/2017 e come successivamente modificato a seguito dell'emergenza sanitaria.

Infatti, la sospensione della didattica in presenza e la modifica dell'Esame di stato, connessa all'emergenza epidemiologica, ha reso necessario la rimodulazione delle attività di preparazione proposte dal consiglio.

Per quanto concerne il **colloquio** i docenti del Consiglio di Classe hanno svolto simulazioni, tenendo conto della disciplina d'indirizzo e del programma di italiano.

Per la correzione sono state utilizzate le griglie sotto riportate.

Per quanto attiene all'argomento previsto dall'O.M. n. 10 del 16/05/2020, la docente di economia aziendale, ha condiviso con il Consiglio di classe la scelta della modalità di assegnazione dell'elaborato agli studenti. In considerazione degli interessi e delle potenzialità degli allievi, la Docente ha proposto loro più tematiche che si prestassero a trattazioni fortemente personalizzate. Le tematiche finali sono state scelte in condivisione con gli alunni stessi, supportando ogni alunno nella scelta dell'argomento che maggiormente rispecchiasse i propri interessi.

### Griglia di valutazione colloquio d'esame

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	

	IV	E in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	E in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

Nella redazione del presente documento il Consiglio di classe ha tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota n. 10719 del 21/03/2017.

IL CONSIGLIO DI CLASSE		
DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Religione	IMPRODA GAETANO	
Italiano	PENNINI VERONICA	
Storia	PENNINI VERONICA	
Inglese	MORZA LOREDANA	
Francese	MARINO SERGIO	
Matematica	FEO COSTANZO	
Diritto	D'ANIELLO CIRO	
Economia P.	D'ANIELLO CIRO	
Economia A.	CALABRESE CRISTINA	
Scienze Motorie	MINUCCI MONICA	
Sostegno	SIVIERO BRUNELLA	

Aversa \_\_28/05/2020\_\_\_\_\_

**Il coordinatore di classe**

Prof. Ciro d'Aniello

**Il Dirigente Scolastico**

**Prof.ssa Vincenza Di Ronza**

*Firmato digitalmente ai sensi del c.d. C.A.D.  
e norme collegate*