



Istituto Tecnico Economico Statale "Alfonso Gallo"

Indirizzi: Amministrazione, finanza e marketing – Turismo

Via dell'Archeologia, 91 – 81031 Aversa (Ce) Tel.: 081 813 15 58; fax: 081 813 28 20



INDIRIZZO "AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING"

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V SEZ. G

**Ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 /1998
e successive modifiche nel d.lgs. 62/2017
D.L. 8/04/2020 N. 22 e O.M. 16/05/2020 N. 10**

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

COORDINATORE: PROF. SSA RADENTE CLELIA

CONTENUTI DEL DOCUMENTO

Sommario

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	4
1.1. Breve descrizione del contesto	4
1.2. Presentazione dell'Istituto e offerta formativa	4
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	5
2.1. Profilo in uscita dell'indirizzo	5
2.2. Quadro orario settimanale	6
3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE	7
3.1. Composizione del Consiglio di classe	7
3.2. Continuità docenti	7
3.3. Composizione del gruppo classe	7
3.4. Descrizione del profilo della classe	8
4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	9
5. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE	9
6. SCHEDE INFORMATIVE PER DISCIPLINA	9
6.1. Religione	9
6.2. Italiano	11
6.3. Storia	13
6.4. Inglese	15
6.5. Francese	17
6.6. Matematica	19
6.7. Diritto	20
6.8. Economia Politica	22
6.9. Economia Aziendale	24
6.10. Scienze Motorie	25
7. ATTIVITÀ E PROGETTI	27
7.1 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)	27
7.2 Attività di orientamento in uscita	28
7.3 "Tematiche interdisciplinari sviluppate dal consiglio di classe"	28
7.4 Percorsi e attività attinenti a "Cittadinanza e costituzione"	30
7.5 Disciplina non linguistica- CLIL	31

7.6	Attività integrative aggiuntive	31
7.7	Attività di recupero, consolidamento e potenziamento	31
8	VALUTAZIONE del COMPORTAMENTO E DEGLI APPRENDIMENTI.....	32
8.2	Criteri di valutazione del comportamento.....	32
8.3	Verifica e valutazione degli apprendimenti	34
8.4	Criteri di attribuzione del credito scolastico	36
8.5	Griglia di valutazione prova d'esame.....	37
8.6	Simulazione prove d'esame	39

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1. Breve descrizione del contesto

Aversa, situata al centro di un contesto territoriale definito “Agro aversano” che raggruppa 19 comuni, è polo produttivo per settori strategici del Made in Italy, caposaldo del distretto turistico “Aversa normanna - Campania felix”, sede di attività afferenti al settore terziario. Il contesto socio economico di Aversa e di tutto l’Agro Aversano è di tipo tradizionalmente agricolo. Negli ultimi decenni hanno preso consistenza sia realtà industriali sia attività produttive e di servizio. La platea scolastica dell’Istituto si presenta vasta ed articolata. Essa comprende l’agglomerato urbano aversano (la città di Aversa ed i Paesi limitrofi che ad essa si saldano) e l’agglomerato atellano (Orta, Succivo, Sant’Arpino). Una realtà profondamente eterogenea, sia sotto il profilo urbanistico che culturale dove l’unico baluardo di vera coesione e convivenza sociale resta la scuola che, mettendo a disposizione del territorio risorse umane e strutturali, instaurando collaborazioni con soggetti pubblici e privati, nazionali ed internazionali, offre ai giovani l’opportunità di una formazione umana, culturale e professionale idonea a renderli protagonisti nella società del futuro. La scuola pone grande attenzione all’inclusività e assume come dovere specifico la responsabilità sulle modalità educative e i metodi di insegnamento tramite l’attivazione di uno specifico Piano per l’inclusività. Ciò diventa per tutti gli studenti anche un’opportunità di sviluppo delle soft skills, cioè quelle competenze trasversali che riguardano le capacità comportamentali e relazionali ad ampio raggio.

1.2. Presentazione dell’Istituto e offerta formativa

L’Istituto Tecnico Economico “A. Gallo” è una realtà storicamente inserita nel contesto socio-culturale di Aversa e comuni limitrofi: ha contribuito a formare generazioni di professionisti affermati che occupano importanti e qualificati incarichi nel mondo economico e finanziario, nell’amministrazione pubblica, nelle Università e nel settore privato. La Scuola continua a formare giovani in grado di inserirsi con successo in una società dinamica, mutevole e aperta al contesto internazionale. La solida cultura di base acquisita consente agli studenti di accedere a qualunque facoltà universitaria, con una formazione specifica per le facoltà giuridiche, economico-aziendali, scientifiche (ingegneria informatica e gestionale), linguistiche, turistiche e, negli ultimi anni, anche per scienze motorie e management dello sport.

La nostra società è costantemente soggetta a rapide e profonde trasformazioni e le idee, i valori, i riferimenti, i modelli di apprendimento, di vita e di lavoro diventano sempre più complessi e diversificati.

Essa richiede, di conseguenza, una scuola altrettanto articolata, “complessa” nella sua organizzazione e nei suoi saperi, capace di cogliere i bisogni e le aspettative dell’utenza e del territorio per rispondere ad essi in modo efficace. Per rispondere alle rinnovate esigenze del contesto territoriale di riferimento la scuola nel tempo ha ampliato la propria offerta formativa istituendo nuovi indirizzi, articolazioni e curvature.

L’offerta formativa della scuola è così articolata:

Indirizzi di Studio:

1. AMM. FINAN. MARKETING:

- a. Biennio comune
- b. Curvatura sportiva
 - **Triennio**
 - Amministrazione finanza e marketing

- Amministrazione finanza e marketing – curvatura sportiva
- **Articolazioni**
 - Relazioni internazionali per il marketing
 - Sistemi informativi aziendali

2. TURISMO

Il biennio comune agli indirizzi permette agli studenti di poter cambiare percorso in itinere, riorientando, eventualmente, le scelte effettuate al passaggio dal primo al secondo ciclo di studi, contrastando la disaffezione allo studio e la dispersione, migliorando il successo formativo, e valorizzando talenti ed attitudini degli studenti.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1. Profilo in uscita dell'indirizzo

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- gestire adempimenti di natura fiscale
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda
- svolgere attività di marketing
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing”, in termini di competenze specifiche, deve sapere:

1. Riconoscere e interpretare:
 - a) le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto
 - b) i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda
 - c) i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

2.2. Quadro orario settimanale

QUADRO ORARIO "AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING"					
MATERIE AREA COMUNE	1° Biennio		2° Biennio		5°Anno
	I	II	III	IV	V
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze Integrate (Scienze della terra e Biologia)	2	2			
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione/Attività Alternative	1	1	1	1	1
Totale ore area comune	20	20	15	15	15
MATERIE DI INDIRIZZO					
Informatica	2	2	2	2	
Seconda Lingua Comunitaria	3	3	3	3	3
Economia Politica			3	2	3
Economia Aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Scienze Integrate (Fisica)	2				
Scienze Integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Totale ore area di indirizzo	12	12	17	17	17
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

3.1. Composizione del Consiglio di classe

Disciplina	Docente	Disciplina	Docente
Religione	Improda Gaetano	Matematica	Rizzi Caterina
Italiano	Vitale Assunta	Diritto	Radente Clelia
Storia	Vitale Assunta	Economia politica	Radente Clelia
Inglese	D'Agostino Teresa	Economia aziendale	Amabile Vincenzo
Francese	Vitagliano Teresa	Scienze motorie	Merola Maddalena

3.2. Continuità docenti

Disciplina	3 ^a Classe	4 ^a Classe	5 ^a Classe
Religione	Improda Gaetano	Improda Gaetano	Improda Gaetano
Italiano	Vitale Assunta	Vitale Assunta	Vitale Assunta
Storia	Vitale Assunta	Vitale Assunta	Vitale Assunta
Inglese	D'Agostino Teresa	D'Agostino Teresa	D'Agostino Teresa
Francese	Vitagliano Teresa	Vitagliano Teresa	Vitagliano Teresa
Matematica	Nardiello Antonio	Esposito Giuseppe	Rizzi Caterina
Diritto	Radente Clelia	Radente Clelia	Radente Clelia
Economia politica	Radente Clelia	Radente Clelia	Radente Clelia
Economia aziendale	Franzese Luigi	Franzese Luigi	Amabile Vincenzo
Scienze motorie	Merola Maddalena	Merola Maddalena	Merola Maddalena

3.3. Composizione del gruppo classe

Anno scolastico	N. Iscritti	N. Inseriti	N. Trasferiti/Ritirati	N. Ammessi classe successiva/esame di stato
2017/18	21	4	2	18
2018/19	22	4	0	21
2019/20	21	0	0	21

3.4. Descrizione del profilo della classe

La classe è composta da 21 alunni, sette ragazze e quattordici ragazzi, nel corso del triennio sono stati inseriti sette studenti provenienti da altra sezione.

La classe ha beneficiato di una continuità per tutte le materie, tranne per economia aziendale e matematica. Tra il quarto ed il quinto anno è cambiato il docente di economia aziendale ed in ogni anno del triennio quello di matematica.

La classe è stata caratterizzata nel corso del quinquennio da un clima relazionale sereno sia nei confronti del corpo docente che nei rapporti instaurati tra i singoli allievi, anche se caratterizzato da una certa distanza e tendenza alla chiusura in piccoli gruppi.

La classe, che ha mantenuto un comportamento sostanzialmente corretto, ha compiuto un percorso di maturazione accettabile ma non omogeneo. Alcuni studenti nel corso del triennio hanno faticato ad impegnarsi in modo costante nello studio, conseguendo, nella prima parte di ogni anno, diverse insufficienze recuperate poi nel secondo periodo o a settembre, mentre un gruppo si è sempre distinto per costanza ed impegno, acquisendo conoscenze e competenze adeguate ad una personale e ricca rielaborazione dei contenuti. Inoltre, una certa esuberanza, soprattutto negli anni scolastici precedenti, ha penalizzato il percorso scolastico di alcuni allievi che, con un comportamento più maturo e disciplinato in classe ed una applicazione allo studio meno incostante, avrebbero potuto meglio sfruttare le proprie potenzialità.

Il lavoro costante e collaborativo instauratosi tra i docenti ha consentito comunque di valorizzare le capacità e la personalità dei singoli alunni, che hanno accolto le sollecitazioni proposte e le hanno elaborate attraverso le proprie caratteristiche personali di impegno, partecipazione, determinazione, abilità.

Contestualmente all'evolversi dello stato di emergenza sanitaria gli studenti sono stati informati delle novità inerenti l'esame di stato. Nel periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza, i docenti hanno continuato il percorso di apprendimento, coinvolgendo e stimolando gli studenti mediante l'utilizzo del registro elettronico e la piattaforma G suite for education, sia per le attività sincrone che asincrone. La didattica a distanza ha teso a realizzare, in riferimento agli obiettivi ed ai nuclei essenziali disciplinari e con una metodologia innovativa, un miglioramento nella capacità di evolvere lo studio da semplice acquisizione e ripetizione dei contenuti ad elaborazione autonoma basata sulla riflessione personale e sul coinvolgimento attivo individuale.

Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente. Agli studenti in difficoltà la scuola ha fornito device in comodato d'uso.

La partecipazione ha portato a risultati non omogenei per tutti gli allievi. I meritevoli si sono adattati alla nuova metodologia didattica e con senso di responsabilità hanno risposto agli impegni.

Tali alunni emergono per capacità logico intuitive e hanno dato prova di sensibilità, serietà e maturità.

Costantemente impegnati, hanno vissuto anche questa esperienza scolastica in maniera costruttiva, dialogando con gli insegnanti, collaborando allo sviluppo ed all'approfondimento dei contenuti proposti. Capaci di sintesi e di rielaborazione personale, sanno lavorare con autonomia ed hanno conseguito risultati soddisfacenti.

Gli altri hanno risentito della mancanza della lezione in presenza, hanno avuto difficoltà nell'organizzare autonomamente il lavoro e rispettare i tempi di consegna e, tra questi, alcuni hanno assunto un comportamento poco responsabile nei confronti di alcuni docenti.

In ordine al profitto gli alunni hanno concluso il loro percorso raggiungendo gli obiettivi formativi e didattici programmati, ciascuno in relazione al proprio impegno, assiduità, partecipazione, nonché alle capacità e attitudini personali. Una parte della classe ha acquisito una preparazione completa e di buon livello nelle varie discipline, dimostrando autonomia nel metodo di studio e capacità di rielaborazione; un'altra parte ha invece lavorato in modo discontinuo, non valorizzando le proprie potenzialità, ottenendo una preparazione superficiale in alcune materie. Relativamente alle competenze non tutti gli alunni sono in grado di riutilizzare ed applicare in modo autonomo quanto acquisito. A livello di capacità di sintesi e rielaborazione, permangono, per alcuni delle difficoltà nel collegare le conoscenze. Nel complesso il livello generale raggiunto è pienamente sufficiente.

4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Sono stati superati modelli didattici ed organizzativi uniformi e lineari, in favore di approcci flessibili adeguati ai bisogni formativi degli alunni per offrire risposte adeguate ed efficaci a tutti ed a ciascuno e per rafforzare l'autonomia della personalità, l'autostima e la consapevolezza delle proprie attitudini e dei propri limiti. Sono state promosse forme di collaborazione reciproca all'interno del gruppo classe.

5. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

I docenti del CDC hanno messo in atto

- Condivisione nei consigli di classe ad inizio anno con la componente alunni della programmazione iniziale . Non sono stati eletti i rappresentanti dei genitori nei consigli di classe nel secondo biennio e monoennio finale;
- Colloqui individuali con le famiglie, previo appuntamento, in orario antimeridiano, nei mesi in cui non sono calendarizzati colloqui generali pomeridiani
- comunicazioni scritte e/o telefoniche specifiche regolarmente documentate nel registro fonogrammi agli atti della scuola
- Colloqui generali scuola-famiglia pomeridiani nel mese di dicembre al termine del primo trimestre con consegna del documento di valutazione
- Relativamente al pentamestre, l'emergenza sanitaria COVID-19 non ha consentito lo svolgimento di colloqui individuali e generali in presenza, ciò nonostante il dialogo scuola famiglia è stato attuato in modalità telematica, mediante contatti telefonici

6. SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

6.1. Religione

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	RELIGIONE
PECUP	Costruire una identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della chiesa
COMPETENZE RAGGIUNTE	Saper individuare i fondamenti dell'agire morale sia nell'ambito naturale che religioso.

CONTENUTI TRATTATI	Questioni di etica dei rapporti interpersonali in modo critico ed equilibrato, dialogando proficuamente con il progresso culturale e scientifico. Cogliere il significato dell'impegno per la promozione dell'uomo nella giustizia e nella verità
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom Simulazioni Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Attività laboratoriali Cooperative learning
CRITERI DI VALUTAZIONE	Viene considerato la maturazione complessiva dell'allievo in termini di conoscenze, comportamenti affettivo-sociali ed abilità, valutando il livello di apprendimento, maturità e impegno personale e partecipazione sempre in rapporto al livello di partenza e alle condizioni socio-culturali di ciascuno
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Biblioteca Mediateca Cineforum Laboratori
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Prove laboratoriali Elaborazioni di progetti
DIDATTICA A DISTANZA	Filmati, materiali di approfondimento prodotti dall' insegnante Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni Videolezioni 1 volta a settimana, chiamate vocali di gruppo, chat, restituzione degli elaborati tramite posta elettronica e piattaforma G Suite Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati in aggiunta al Registro elettronico : GSuite, e-mail, Whats App Modalità di verifica formativa Colloqui in videoconferenza, verifica dell'acquisizione di competenze ed abilità in relazione alla capacità da parte dello studente di saper organizzare il lavoro proposto e il metodo di studio adeguato al conseguimento di quanto richiesto dal docente

6.2. Italiano

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	ITALIANO
PECUP	<p>Saper utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici.</p> <p>Saper utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, i suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</p> <p>Saper riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione</p>
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Saper collocare un'opera nel periodo storico culturale di riferimento</p> <p>Saper contestualizzare i testi letterari nel panorama letterario di riferimento</p> <p>Saper fare confronti tra le diverse culture dei popoli europei nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica contemporanea</p> <p>Saper utilizzare strumenti e metodi di documentazione per ricerche su specifiche tematiche anche pluridisciplinari</p> <p>Saper produrre relazioni, temi, analisi testuali, testi argomentativi utilizzando un linguaggio specifico</p> <p>Saper utilizzare testi di vario tipo in diversi contesti comunicativi</p>
CONTENUTI TRATTATI	<p>L'età del Realismo. Naturalismo e Verismo: caratteri generali</p> <p>Zola. Il ciclo "I Rougon-Macquart"</p> <p>Giovanni Verga. I Malavoglia: riassunto generale Mastro don Gesualdo: riassunto generale.</p> <p>Analisi del testo: Da Mastro don Gesualdo La morte di Mastro don Gesualdo; Da I Malavoglia: L'arrivo e l'addio di 'Ntoni; Rosso Malpelo; Libertà; La roba.</p> <p>Il Decadentismo: caratteri generali, genesi, poetica, temi</p> <p>Giovanni Pascoli. Pensiero, poetica del fanciullino, classicismo e decadentismo</p> <p>Analisi: Lavandare; Arano; Il Lampo; Il temporale; Il Fanciullino</p> <p>Gabriele D'Annunzio. Decadentismo in D'annunzio, Il pensiero e la poetica, Dannunzianesimo.</p> <p>Analisi: Il Piacere; La pioggia nel pineto</p> <p>Oscar Wilde. Il ritratto di Dorian Gray</p> <p>Luigi Pirandello. Il pensiero, Genesi culturale e biografica del pensiero di Pirandello, La poetica dell'umorismo</p> <p>Il fu Mattia Pascal: riassunto generale</p> <p>Analisi: Uno strappo nel cielo di carta, Il treno ha fischiato, La patente, La carriola; Enrico IV.</p> <p>Italo Svevo. Il pensiero; linguaggio e stile</p> <p>La coscienza di Zeno: riassunto generale</p> <p>Analisi. Dalla coscienza di Zeno: Preambolo; L'ultima sigaretta</p> <p>Ermesismo: Caratteri generali; Contenuti e forme nella poetica ermetica; La poesia ermetica e il fascismo</p>

	<p>Giuseppe Ungaretti. La poetica Analisi: Fratelli; San Martino del Carso; Soldati</p> <p>Eugenio Montale. La poetica Analisi: Spesso il male di vivere ho incontrato; Non chiederci la parola</p> <p>Salvatore Quasimodo. La poetica Analisi. Ed è subito sera; Alle fronde dei salici</p> <p>James Joyce L'Ulisse: riassunto e analisi</p> <p>Primo Levi. La vita. Lo stile Se questo è un uomo: Riassunto I sommersi e i Salvati: Riassunto Analisi: Se questo è un uomo</p> <p>Sara Helm. Ravensbruck: La guerra nascosta di Hitler alle donne Il cielo sopra l'inferno. Riassunto e analisi</p> <p>Neorealismo. Caratteri generali Crisi del Neorealismo: Caratteri generali</p> <p>La letteratura industriale: Paolo Volponi e il romanzo Memoriale Antonio Gramsci: La figura di un nuovo intellettuale Quaderni del carcere; Letteratura e vita nazionale : riassunto e analisi Pier Paolo Pasolini : Un profeta contro la globalizzazione Divina Commedia. Il Paradiso: Canti. I,III,VI</p>
METODOLOGIE ADOTTATE	<p>Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Simulazioni Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Nella valutazione complessiva si è tenuto conto di una serie di altri fattori quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'impegno (inteso come disponibilità a fare e a portare a termine un determinato compito). - La partecipazione al dialogo educativo (intesa come frequenza di interventi, manifestazione di interesse per la materia) -Il livello di socializzazione (inteso come abitudine a collaborare, ad ascoltare gli altri e a rispettare le opinioni diverse dalle proprie).
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	<p>Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet</p>
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<p>Aula Classe virtuale</p>
TIPOLOGIE DI PROVE	<p>Prove strutturate Semi-strutturate Questionari</p>

	<p>Relazioni Ricerche Trattazione sintetica Verifiche orali Elaborazioni di progetti</p>
DIDATTICA A DISTANZA	<p>Le conoscenze risultano invariate, ma ridotte ai concetti essenziali soprattutto per quanto riguarda gli ultimi argomenti trattati L'interazione con gli alunni è stata mantenuta durante tutto il periodo interessato dalla DAD in modalità sincrona una o due volte a settimana a secondo delle necessità e due o tre volte a settimana in modalità asincrona. Sono stati valutati partecipazione ed interazione, rispetto dei tempi di consegna degli elaborati, metodo di studio, colloqui in videoconferenza, acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. Sono stati utilizzati: libro di testo parte digitale, schede, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, documentari, lezioni registrate da YouTube, sintesi di argomenti trattati e inviati agli alunni tramite e-mail, contatti telefonici, e-mail, WhatsApp, Piattaforma Google suite for education</p>

6.3. Storia

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	STORIA
PECUP	<p>Saper correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali per una corretta fruizione e valorizzazione</p>
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Saper utilizzare in modo autonomo gli strumenti di base del lavoro storico Saper cogliere la complessità del lavoro storico ricostruendone il processo che lo ha originato e valutandone gli eventi Saper impostare una argomentata comparazione tra diversi problemi e situazioni del passato e del presente Saper esporre ed argomentare in forma coerente, usando il lessico della disciplina Saper utilizzare termini e concetti appresi in altre discipline per la spiegazione di un fenomeno storico Saper formulare un personale giudizio critico sui fatti storici analizzati</p>
CONTENUTI TRATTATI	<p>Gli scenari economici e politici all'inizio del Novecento L'Italia nell'età giolittiana La prima guerra mondiale La rivoluzione Russa Il regime fascista La crisi del '29 e il New Deal Il regime nazista La seconda guerra mondiale La guerra fredda Il movimento del '68 L'Italia dal dopoguerra ai giorni nostri</p>

METODOLOGIE ADOTTATE	<p>Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Simulazioni Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Nella valutazione complessiva si è tenuto conto di una serie di altri fattori quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'impegno (inteso come disponibilità a fare e a portare a termine un determinato compito). - La partecipazione al dialogo educativo (intesa come frequenza di interventi, manifestazione di interesse per la materia) - Il livello di socializzazione (inteso come abitudine a collaborare, ad ascoltare gli altri e a rispettare le opinioni diverse dalle proprie).
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	<p>Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet</p>
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<p>Aula Classe virtuali</p>
TIPOLOGIE DI PROVE	<p>Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica</p>
DIDATTICA A DISTANZA	<p>Le conoscenze risultano invariate, ma ridotte ai concetti essenziali soprattutto per quanto riguarda gli ultimi argomenti trattati L'interazione con gli alunni è stata mantenuta durante tutto il periodo interessato dalla DAD in modalità sincrona una o due volte a settimana a secondo delle necessità e due o tre volte a settimana in modalità asincrona Sono stati valutati partecipazione ed interazione, rispetto dei tempi di consegna degli elaborati, metodo di studio, colloqui in videoconferenza, acquisizione di conoscenze, abilità e competenze Sono stati utilizzati: libro di testo parte digitale, schede, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, documentari, lezioni registrate da YouTube, sintesi di argomenti trattati e inviati agli alunni tramite e-mail, contatti telefonici, e-mail, WhatsApp, Piattaforma Google suite for education.</p>

6.4. Inglese

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	INGLESE
PECUP	<p>I risultati di apprendimento sopra in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e nel quinto anno. La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di Classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, espressi in termini di competenze: • padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) • utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti • redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali • individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team-working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. L'acquisizione progressiva dei linguaggi settoriali è guidata dal docente con opportuni raccordi con le altre discipline, linguistiche e d'indirizzo, con approfondimenti sul lessico specifico e sulle particolarità del discorso tecnico, scientifico, economico. Per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro sono utilizzati anche gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale. L'articolazione dell'insegnamento di "Lingua inglese" in conoscenze e abilità, riconducibili, in linea generale, al livello B2 del QCER, è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.</p>
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio. Interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Redigere testi di carattere tecnico-professionale. Individuare ed utilizzare strumenti di comunicazione appropriati all'ambito professionale di riferimento</p>
CONTENUTI TRATTATI	<p>UK Institutions: Government and Politics – How UK is governed: The three branches of power – Monarch – Parliament – The UK Constitution – Devolution – Prime Minister and Government – The Supreme Court – UK political parties – UK General Elections.</p> <p>USA Institutions: Government and politics – How the USA is governed: The three branches of power – The President – Government – Congress - The Supreme Court – USA political parties – USA Presidential Elections – The American Constitution and its Amendments.</p> <p>The European Union: Building Europe: the story so far – European Treaties at a glance – European Union Institutions: The European Council – The European Parliament – The Council of the EU – The EU Commission – The Court of Justice – The European Central Bank – What does Europe do for you?</p> <p>World War I The Great Depression – Wall Street Crash – John Steinbeck World War II</p>

METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Discussione guidata Simulazioni Lezione interattiva Esercitazioni individuali
CRITERI DI VALUTAZIONE	La valutazione si è basata sulla partecipazione degli alunni alle attività didattiche proposte, sul metodo di studio adottato, sul modo in cui essi sono riusciti ad organizzare il lavoro, sulla puntualità nella consegna dei lavori e sull'accuratezza con cui tali lavori sono stati presentati, sulla frequenza, sul comportamento e sul rispetto delle norme scolastiche, oltre, ovviamente, a tener conto degli obiettivi raggiunti relativamente a conoscenze, competenze e abilità relative alla disciplina.
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Altri testi Lim Internet
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Aula
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica
DIDATTICA A DISTANZA	Durante il periodo di chiusura della scuola a causa dell'emergenza causata dal Covid-19, le attività didattiche sono proseguite a distanza, secondo le modalità stabilite dall'Istituzione Scolastica. Le lezioni sono proseguite attraverso la piattaforma Google Classroom, permettendo, così, agli alunni di proseguire il percorso iniziato a scuola. Oltre alla piattaforma ufficiale, ci si è serviti, spesso, anche di WhatsApp, che ha permesso ad alunni e docente di tenersi costantemente in contatto. La programmazione ha subito un rallentamento dovuto ad alcune difficoltà incontrate da alunni e docenti nell'uso della piattaforma digitale, per cui non sono stati trattati tutti gli argomenti definiti nella programmazione annuale. Gli argomenti trattati nel periodo in questione sono stati: European Union and its Institutions – World War I – The Great Depression and Wall Street Crash – World War II. Per proporre i temi, sono stati utilizzati il libro di testo e altri testi; in alcuni casi, è stata consigliata la visione di film, video su You Tube, programmi televisivi che avrebbero potuto migliorarne la comprensione. Gli alunni hanno prodotto relazioni, risposto a questionari ed espresso opinioni personali in forma scritta in merito ad alcuni argomenti trattati e, nell'ultima parte dell'anno, hanno esposto oralmente le tematiche studiate. La maggior parte della classe ha seguito le attività a distanza con costanza e profitto; solo alcuni, sono stati un po' discontinui nella partecipazione e nella restituzione dei lavori, a volte, anche a causa di difficoltà di connessione alla piattaforma o di problemi relativi ai dispositivi elettronici di cui disponevano. Nella valutazione finale, sicuramente, si terrà conto anche di ciò.

6.5. Francese

7. SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	FRANCESE
PECUP	<p>Alla fine del quinquennio gli alunni pervengono a:</p> <p>Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, geografici, tecnologici, producendo anche testi scritti di varia natura compresi quelli settoriali legati al mondo del lavoro.</p> <p>Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.</p> <p>Operare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro e collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale, nella consapevolezza della relatività e storicità dei saperi.</p> <p>Individuare e comprendere le forme di comunicazione anche visiva e multimediale, relative a diversi ambiti e contesti di macro e micro lingua.</p>
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Una piccola parte di alunni, si esprime in modo abbastanza fluido padroneggiando agevolmente la lingua francese sia per scopi comunicativi, attinenti la realtà quotidiana, sia utilizzandola nei linguaggi settoriali attinenti gli ambiti tecnico-professionali di indirizzo. L'altra parte evidenzia una minore duttilità nell'esprimersi, usa la lingua in modo piuttosto mnemonico, facendo registrare una comunicazione meno fluida e con qualche errore di forma. Gli alunni riconoscono ed interpretano i linguaggi settoriali economico-amministrativi con precisione. Leggono in modo abbastanza scorrevole i testi proposti ricavandone informazioni dettagliate. Sanno redigere lettere, fax, e-mail di natura commerciale, anche se qualcuno fa registrare qualche errore morfosintattico. Effettuano collegamenti tra argomenti affini in relazioni con le altre lingue o materie studiate.</p>
CONTENUTI TRATTATI	<p>L'entreprise et son organisation Accéder à l'emploi Le marketing L'offre et la négociation. La commande La livraison Le règlement Les banques Culture et civilisation L'Union européenne Les Institutions de la France La Cinquième République La Première Guerre mondiale (aperçu) La Seconde Guerre mondiale (aperçu)</p>
METODOLOGIE ADOTTATE	<p>Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Simulazioni Lezione interattiva</p>

	Esercitazioni individuali Cooperative learning
CRITERI DI VALUTAZIONE	I criteri di valutazione applicati hanno riguardato sia valutazioni formative che sommative. Inoltre nel giudizio complessivo si è tenuto conto del processo evolutivo della preparazione in funzione delle potenzialità cognitive degli alunni, del grado di responsabilità e consapevolezza dimostrati nei confronti dei propri obblighi scolastici, nel nome di quella partecipazione responsabile e attiva che sempre più si richiede alle giovani generazioni, in particolar modo, in questa ultima parte di anno scolastico così travagliata. Per l'attribuzione dei voti, adeguati a livello dipartimentale alle lingue straniere, si è fatto riferimento alla scala di valutazione inserita nel PTOF.
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Aula Classe virtuale
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica
DIDATTICA A DISTANZA	Per la didattica a distanza mi sono avvalsa della piattaforma Google suite for education messa a disposizione dalla scuola, di e-mail, di whatsapp perché l'obiettivo fondamentale è stato mantenere il contatto con gli alunni, incoraggiarli, spronarli a non abbattersi, a non lasciarsi andare, fare sentire loro che la scuola c'era per sostenerli, come sempre. Gli argomenti trattati sono stati quelli previsti nella programmazione disciplinare, in particolare: L'Union Européenne e, a questo proposito, abbiamo analizzato l'atteggiamento che alcuni paesi hanno assunto nei riguardi del coronavirus, les Institutions de la France, La Cinquième République, la Première et la Seconde Guerre Mondiale. Le lezioni si sono svolte in modalità video, con invio di compiti tramite e-mail e restituzione degli stessi corretti, con la medesima modalità. RegISTRAZIONI inviate tramite WhatsApp per rendere più fluida la pronuncia. Filmati esplicativi presi da youtube, approfondimenti ricavati da ricerche tramite internet. Le prove sottoposte agli alunni sono state di tipo strutturato, semi-strutturato, questionari, verifiche orali. La valutazione formativa, ha tenuto conto, oltre che delle prove svolte, della partecipazione ed interazione, del rispetto dei tempi di consegna, degli interventi in video-conferenza, dell'autonomia e della responsabilità nell'organizzazione del proprio lavoro che, soprattutto, in questo ultimo periodo, hanno costituito un punto fondamentale di crescita degli alunni, dell'acquisizione delle competenze, abilità e conoscenze stabilite.

6.6 Matematica

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	MATEMATICA
PECUP	<p>La disciplina Matematica concorre a far conseguire, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, dell'economia, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche; - Padroneggiare il linguaggio formale ed i procedimenti dimostrativi della matematica; <p>Possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione dei fenomeni economici e per poter operare nel campo delle scienze applicate.</p>
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica; Utilizzare le conoscenze matematiche per risolvere problemi connessi al controllo di gestione (analisi dei costi e determinazione del break-even-point); Utilizzare le conoscenze proprie della disciplina per interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli documentando le procedure e ricercando soluzioni efficaci rispetto a situazioni date; Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare, in particolare per gli ambiti coinvolti dalle attività di PCTO ex ASL; Saper riflettere criticamente su alcuni temi della disciplina ed effettuare collegamenti con altre discipline.</p>
CONTENUTI TRATTATI	<p>Funzioni reali di due variabili; Dominio e codominio delle funzioni di due variabili; Linee e curve di livello; Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili; Derivate parziali di primo e secondo ordine; Teorema di Schwarz; Massimi e minimi liberi e vincolati; Determinante Hessiano, Hessiano orlato e cenni sulle matrici; Ricerca operativa e problemi di scelta e Diagramma di redditività o B.E.P.; Programmazione lineare (cenni).</p>
METODOLOGIE ADOTTATE	<p>Lezione frontale e Discussione guidata; Simulazioni ed elaborazione di schemi; Lezione interattiva; Esercitazioni individuali e di gruppo; Attività laboratoriali e DAD con GSuite.</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Vedi PTOF</p>

MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di Testo Altri testi LIM INTERNET
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Classe e Lim Laboratorio Classe virtuale per la DAD.
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove Strutturate e Semi-Strutturate Questionari Verifiche orali e scritte Trattazione sintetica
DIDATTICA A DISTANZA	Contenuti: Determinante Hessiano orlato per massimi e minimi vincolati; Ripetizione dello studio di funzioni a due variabili; Funzioni marginali; Utilità del consumatore e vincolo di bilancio; Massimizzazione del profitto di una impresa; Combinazione dei fattori di produzione. R.O.: problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati, e P.L. (cenni). Metodologie: Registro elettronico Argo/Bacheca e Classroom per la trascrizione degli argomenti trattati, l'invio di appunti e links; Videolezioni bisettimanali con GSuite e Chat di gruppo ed individuali; Elaborati tramite Classroom/Mail e WhatsApp. Materiali e Strumenti: Visione della parte digitale del libro di testo, ove possibile; Links per video lezioni tratti da YouTube degli argomenti affrontati; articoli vari inerenti argomenti trattati inseriti su classroom. Tipologie di prove: Compiti assegnati su classroom di tipo individuale, strutturate e semistrutturate e verifiche con videolezioni su piattaforma GSuite. Criteri di valutazione: Valutazione in funzione della presenza, partecipazione attiva e completamento dei lavori assegnati, nonché risultato raggiunto.

6.7 Diritto

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	DIRITTO
PECUP	<p>Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti ed ispirare i propri comportamenti personali e sociali.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali ed istituzionali attraverso le categorie di sintesi del diritto e dell'economia.</p> <p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.</p> <p>Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.</p> <p>Analizzare i problemi etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.</p> <p>Comunicare in modo efficace, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare.</p>
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Sapere definire lo Stato nei suoi elementi costitutivi e nell'evoluzione storica delle sue forme.</p> <p>Saper individuare le tappe storiche dell'ordinamento costituzionale italiano individuando gli scenari storico politici in cui i Padri Costituenti hanno maturato le loro idee e i principi ispiratori.</p>

	<p>Essere in grado di cogliere la modernità della nostra Costituzione individuando la corrispondenza tra il testo e le questioni attuali.</p> <p>Comprendere e valutare i rapporti tra gli organi costituzionali.</p> <p>Individuare la loro funzione e composizione</p> <p>Cogliere il ruolo della Magistratura nella tutela dei diritti e della Suprema Corte nella difesa dei principi costituzionali.</p> <p>Interpretare il significato politico dell'integrazione europea</p> <p>Conoscere, comprendere ed usare, ciascuno in relazione alle capacità ed ai requisiti posseduti, le strutture e le regole del linguaggio giuridico.</p> <p>Saper effettuare collegamenti critici tra le due discipline affini del diritto e dell'economia politica, e tra questa e le altre discipline del curricolo .</p>
CONTENUTI TRATTATI	<p>Lo stato ed i suoi elementi.</p> <p>L'acquisto e la perdita della cittadinanza.</p> <p>Le diverse forme di stato e di governo.</p> <p>Le vicende dello stato italiano dallo statuto albertino alla costituzione repubblicana.</p> <p>Origini, caratteri e struttura della costituzione.</p> <p>I principi fondamentali della costituzione.</p> <p>I diritti sociali, economici e politici. I doveri.</p> <p>I sistemi elettorali e gli istituti di democrazia diretta.</p> <p>L'ordinamento della repubblica costituzionale: la funzione legislativa, la funzione esecutiva, la funzione giudiziaria, gli organi di controllo costituzionale</p> <p>L'unione europea .</p>
METODOLOGIE ADOTTATE	<p>Lezione frontale</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Esercitazioni individuali</p> <p>Lezioni virtuali</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>La valutazione si è basata sui progressi ottenuti rispetto al livello culturale iniziale, sul livello delle competenze raggiunte, sull'acquisizione delle competenze di cittadinanza e costituzione, sui risultati delle verifiche somministrate.</p> <p>Sono stati utilizzati gli indicatori e i relativi descrittori declinati nella griglia di valutazione contenuta nel PTOF</p>
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	<p>Libri di testo</p> <p>Altri testi</p> <p>Software didattici</p> <p>Lim</p> <p>Internet</p>
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<p>Aula</p> <p>Classe virtuale</p>
TIPOLOGIE DI PROVE	<p>Prove strutturate</p> <p>Semi-strutturate</p> <p>Questionari</p> <p>Relazioni</p> <p>Verifiche orali</p> <p>Trattazione sintetica</p> <p>Elaborazioni di progetti</p>

DIDATTICA A DISTANZA	<p>La didattica a distanza si è svolta con modalità sincrona ed asincrona. Le videolezioni si sono tenute mediamente due volte a settimana, secondo necessità. Si è fatto ricorso a diversi media per garantire vicinanza agli alunni e a seconda delle loro esigenze sono stati utilizzati più strumenti di comunicazione: telefonate, chat, e-mail. Gli elaborati sono stati corretti secondo i tempi di consegna, non sempre puntuali, dei ragazzi tramite whatsapp, e-mail e la piattaforma G-suite for education. La valutazione ha tenuto conto della partecipazione e interazione alle attività a distanza, del rispetto dei tempi di consegna, del metodo di studio e dell'organizzazione del lavoro, dei risultati dei colloqui in videoconferenza e dei test on line, dell'acquisizione di conoscenze abilità e competenze. Gli argomenti: la funzione giurisdizionale, la corte costituzionale e l'unione europea sono stati affrontati nella loro interezza, mentre l'attività della pubblica amministrazione non è stata oggetto di studio per gli iniziali ritardi nell'avviamento della didattica a distanza e per rallentamenti che essa ha comportato. Gli allievi, in base ai propri livelli di apprendimento e di impegno, hanno acquisito le abilità specifiche e mostrato capacità di adattamento alle nuove metodologie ed all'utilizzo di piattaforme digitali. In modo differenziato hanno imparato ad adeguare la loro capacità comunicativa e ad espandere la capacità di interazione.</p>
-----------------------------	--

6.8 Economia Politica

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	ECONOMIA POLITICA
PECUP	<p>Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto. Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale. Analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici ed informatici, i fenomeni economici e sociali; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Comprendere il ruolo dell'attività finanziaria pubblica e come essa si inserisce nel quadro del sistema economico.</p> <p>Comprendere il ruolo della spesa pubblica, la sua evoluzione storica ed il suo impatto sul sistema economico.</p> <p>Comprendere la funzione finanziaria ed economica delle entrate statali, le loro fonti ed i loro criteri distintivi.</p> <p>Comprendere le caratteristiche e la funzione del bilancio dello Stato come strumento di politica economica.</p> <p>Riconoscere il tipo di politica economico finanziaria posta in essere per la governance di un Paese.</p> <p>Saper effettuare collegamenti tra il diritto, l'economia politica e le altre discipline del curriculum.</p> <p>Utilizzare il lessico in modo appropriato.</p>

CONTENUTI TRATTATI	<p>Gli interventi di politica economica. L'attività finanziaria pubblica. Dalla finanza neutrale a quella funzionale. Le spese pubbliche e la politica della spesa. Le entrate pubbliche. Il debito pubblico. Il bilancio dello Stato –lineamenti generali- e la politica di bilancio. Le regole dell' Unione europea in materia di finanza pubblica. La politica monetaria della BCE. Le imposte : elementi e classificazioni; principi giuridici ed economici.</p>
METODOLOGIE ADOTTATE	<p>Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Lezione interattiva Esercitazioni individuali Lezioni virtuali</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>La valutazione si è basata sui progressi ottenuti rispetto al livello culturale iniziale, sul livello delle competenze raggiunte, sui risultati delle verifiche somministrate. Sono stati utilizzati gli indicatori e i relativi descrittori declinati nella griglia di valutazione contenuta nel PTOF</p>
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	<p>Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet</p>
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<p>Aula Classe virtuale</p>
TIPOLOGIE DI PROVE	<p>Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Verifiche orali</p>
DIDATTICA A DISTANZA	<p>La didattica a distanza è svolta con modalità sincrona ed asincrona. Le videolezioni si sono tenute mediamente due volte a settimana, secondo necessità. Per garantire vicinanza agli alunni e per meglio rispondere alle loro esigenze sono stati utilizzati più strumenti di comunicazione: telefonate chat e-mail . gli elaborati sono stati corretti secondo i tempi di consegna, non sempre puntuali, dei ragazzi tramite whatsapp, e-mail e la piattaforma G-Suite for education. La valutazione ha tenuto conto della partecipazione e interazione alle attività a distanza, del rispetto dei tempi di consegna, del metodo di studio e dell'organizzazione del lavoro, dei risultati dei colloqui in videoconferenza e dei test on line, dell'acquisizione di conoscenze abilità e competenze. La contabilità pubblica è stata affrontata nei suoi nuclei essenziali per il rallentamento che la situazione di emergenza ha determinato e per la complessità dell'argomento , che avrebbe richiesto maggiore interazione e confronto costante. Gli allievi in base ai propri livelli di apprendimento e di impegno hanno acquisito le abilità specifiche e mostrato capacità di adattamento alle nuove metodologie ed all' utilizzo di piattaforme digitali. In modo differenziato hanno imparato ad adeguare la loro capacità comunicativa e ad espandere la capacità di interazione.</p>

6.9 Economia Aziendale

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	ECONOMIA AZIENDALE
PECUP	
COMPETENZE RAGGIUNTE	Individuare i problemi connessi ai cicli tecnico, economico e monetario – Distinguere le aree dello Stato patrimoniale e del Conto economico – Redigere il bilancio d’esercizio secondo le disposizioni civilistiche – Riclassificare lo Stato patrimoniale e il Conto economico – Eseguire l’analisi per indici – Classificare i costi e determinare il prezzo di vendita
CONTENUTI TRATTATI	Aspetti generali e strategie delle imprese industriali La contabilità generale Il Bilancio d’Esercizio L’analisi di bilancio per indici Contabilità gestionale Pianificazione e programmazione
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom Simulazioni Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Attività laboratoriali Cooperative learning
CRITERI DI VALUTAZIONE	La valutazione è stata effettuata in decimi in base ad una scala di voti preventivamente approvata dai docenti.
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Mediateca Laboratori
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Prove laboratoriali
DIDATTICA A DISTANZA	Ci si è avvalsi della piattaforma G-Suite for education, le verifiche formative sono state effettuate attraverso colloqui in videoconferenza e la partecipazione ed interazione nel corso delle videolezioni, con assegnazione di compiti e successiva correzione e

	valutazione. In tale ambito sono stati trattati gli argomenti relativi alla contabilità gestionale.
--	---

6.10 Scienze Motorie

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	SCIENZE MOTORIE
PECUP	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motoria e sportiva per il benessere individuale e collettivo
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Al termine del percorso lo studente avrà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisito il valore della propria corporeità come manifestazione di una personalità equilibrata e stabile; • consolidato una cultura motoria e sportiva quale costume di vita; • raggiunto un completo sviluppo corporeo e della capacità attraverso l'utilizzo e l'incremento delle capacità motorie e delle funzioni neuromuscolari; • acquisito una solida conoscenza e pratica di alcuni sport individuali e di squadra valorizzando le attitudini personali; • sperimentato e compreso il valore del linguaggio del corpo. • affrontato e assimilato problemi legati all'alimentazione, alla sicurezza in ambito sportivo e alla propria condizione fisica, utili per acquisire un corretto e sano stile di vita. • acquisito una conoscenza ed un'esperienza diretta in ambito sportivo nei diversi ruoli per poter valutare e apprezzare lo sport come valore di confronto e come momento formativo utile a favorire l'acquisizione di comportamenti sociali corretti per un inserimento consapevole nella società e nel mondo del lavoro.
CONTENUTI TRATTATI	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi di potenziamento fisiologico. • Esercizi per il miglioramento della funzione cardiocircolatoria e respiratoria. • Esercizi per il miglioramento delle capacità coordinative ed esercizi di equilibrio • Sport di squadra: • Pallavolo (gioco, fondamentali e regolamento) • Pallacanestro (gioco, fondamentali e regolamento) • Calcio a 5 (gioco e regolamento) • Sport individuale: • Tennis tavolo • Le Olimpiadi e Paraolimpiadi • Nozioni di Primo soccorso (BLS) • Droghe-doping • Cenni di Anatomia Umana: • Apparato scheletrico (paramorfismi e dismorfismi)

	<ul style="list-style-type: none"> • Apparato respiratorio • Apparato cardiocircolatorio • Sistema muscolare • Educazione alimentare: • disturbi legati all'alimentazione (bulimia, obesità, anoressia).
METODOLOGIE ADOTTATE	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione Frontale • Discussione guidata • Lavori di gruppo • Lezione interattiva • Esercitazioni individuali • Cooperative learning
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Raggiungimento degli obiettivi, possesso dei contenuti, delle abilità e competenze, grado di impegno, metodo di studio.</p> <p>Per la prima parte dell'anno scolastico (ottobre –febbraio),le verifiche si sono basate sull'osservazione degli alunni durante il loro lavoro e sono state perciò continue, allo scopo di avere il maggior numero di informazioni possibili sui livelli di preparazione raggiunti. Esse sono consistite in test,verifiche orali, prove, esercizi e sport di squadra atti a verificare il grado di evoluzione psico-fisico e motorio. Nella valutazione ho tenuto conto non solo delle abilità conseguite, ma anche dell'impegno, dell'interesse, del comportamento, dei progressi compiuti e del grado di maturità psico-motoria raggiunto, alla luce della situazione iniziale ambientale e personale di ciascun alunno. L'emergenza sanitaria ha comportato, naturalmente, dei cambiamenti nelle strategie. E' cambiato l'ambiente di confronto con i ragazzi e si è passati ad una osservazione basata sulla partecipazione alle video- lezioni e alla puntualità nelle consegne.</p>
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	<p>Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet</p>
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<p>Palestra Aula</p>
TIPOLOGIE DI PROVE	<p>Prove pratiche individuali e di gruppo (1° Trimestre) Relazioni Verifiche orali (1° Trimestre)</p>
DIDATTICA A DISTANZA	<p>Materiali di studio proposti Libri di testo, (Schede, materiali prodotti dal docente, visione filmati e lezioni registrate su You Tube) Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni Ho interagito attraverso la piattaforma Google Classromm, chat su whatsapp, commenti privati previsti dalla stessa piattaforma. Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati Bacheca Classi di Argo, Google Classromm, , Whatsapp Modalità di verifica formativa Restituzione elaborati e test da parte degli alunni con tempi programmati su piattaforma Google classroom.</p>

7 ATTIVITÀ E PROGETTI

7.1 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO					
Anno scolastico	Titolo	Azienda ospitante	Ore	Attività svolte	Competenze acquisite
2017/18	Esperto qualità e tracciabilità prodotti (I annualità)	Federconsumatori Caserta	64 h 14 h curvat ura	Attività di formazione d'aula e di laboratorio. Visita esterna: Ristorante Country House. Stage YMA visita esterna: Fattoria sociale "Fiore di zucca"	Lavorare in gruppo Utilizzare risorse Decidere in autonomia Risolvere i problemi Adattarsi ad ambienti nuovi e sconosciuti Rispettare i tempi di consegna. Saper comunicare. Prendere consapevolezza della complessa normativa a tutela del consumatore
2018/19	Esperto qualità e tracciabilità prodotti (II annualità)	Federconsumatori Caserta	50 h 15 h curvat ura	Attività di formazione d'aula e di laboratorio Visite esterne: azienda casearia Lattai Pontecorvo di Alvignano; Stabilimento termale di Telese; Istituto zooprofilattico di Portici	Capacità di comunicazione e confronto; ascolto attivo, team working, creatività, adattabilità, flessibilità; gestione economica e finanziaria delle organizzazioni aziendali
2018/19	Sicurezza negli ambienti di lavoro.	ANPAL (in sede)	12 h	Attività di formazione d'aula con esperto esterno	Riconoscere le situazioni di emergenza. Riconoscere il rischio, il pericolo, il danno.

	Il valore del PCTO		2 h	Ing. Cesare Piscitelli	Saperli valutare. Agire responsabilmente a tutela di sé e degli altri
2019/20	Resto al sud	Broker Marg SRL	Ore svolte 24 /50 Ore di curvatura nessuna	Elaborazione Business plan	Il percorso non è stato completato per l'emergenza sanitaria. Competenze acquisite parzialmente: lavorare in team; prendere decisioni per una start-up

I quattro studenti inseriti nell'anno scolastico 2018-2019 hanno svolto le ore di PCTO (ex Alternanza) per l'anno scolastico 2017-2018 presso uno studio commerciale acquisendo competenza di contabilità aziendale

7.2 Attività di orientamento in uscita

<p>Organizzazione no profit " Professione militare" 29 /10/2019 Università Vanvitelli dipartimento di Capua 28/11/2020 Università E- Campus 21/01/2020 Università Suor Orsola Benincasa 8/01/2020 Università Vanvitelli 11/02/2020</p>
--

7.3 "Tematiche interdisciplinari sviluppate dal consiglio di classe

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE ECONOMICO -PECUP	TEMATICHE SVILUPPATE	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di Studio e di lavoro</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	<p>Agenda 2030</p> <p>Dalla Monarchia alla Costituzione all'Unione europea</p> <p>La globalizzazione</p> <p>Crisi dei valori</p> <p>La comunicazione</p>	<p>Tutte le discipline</p>

<p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali con livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p>		
--	--	--

7.4 Percorsi e attività attinenti a “Cittadinanza e costituzione”

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE			
ANNO SCOLASTICO	TEMATICA	ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE ACQUISITE
2017/18	Il cruento volto delle mafie... magistrati e giornalisti contro i falsi miti di Gomorra	Conferenza Dibattito Con il Procuratore aggiunto antimafia e capo DDA di Napoli dott. Giuseppe Borrelli Con la Dott.ssa Marilena Natale Giornalista	Comprendere i perversi meccanismi che i fenomeni legati alle mafie ed alla criminalità organizzata hanno sulla società civile e sulle istituzioni. Distinguere la realtà dei clan dai prodotti televisivi “Gomorra offre una rappresentazione folkloristica...distoglie l’attenzione...” (G. Borrelli)
2017/18	Giornata dell'Unità , della Costituzione, dell'Inno e della bandiera	Consegna Costituzione	Leggere riflettere e vivere la Costituzione
2018/19	Parità di genere e lotta alla discriminazione (art.3 Cost.)	Formazione d’aula	Acquisire la consapevolezza che il diritto di uguaglianza e la non discriminazione rappresentano il fondamento del progresso dell’uomo
2019/20	“Lettera Testimonianza” della Senatrice Liliana Segre	Formazione d’aula	Stimolare la riflessione sul disumano periodo storico e condividere i valori costituzionali
2019/20	I principi fondamentali della Costituzione Italiana	Lettura, interpretazione, produzione di un elaborato	Comprendere la visione dei nostri Costituenti in relazione ai valori fondanti dello Stato ed alla architettura della Costituzione
2019/20	L'impatto che le norme restrittive hanno avuto sui diritti e sulle libertà individuali	Confronto tra gli atti normativi emanati ed alcuni articoli costituzionali, produzione di un elaborato	Comprendere che il rispetto delle regole è a salvaguardia della propria e altrui incolumità, in accordo con il principio di solidarietà costituzionale

7.5 Disciplina non linguistica- CLIL

Considerata l'assenza di docenti di DNL in possesso delle previste competenze linguistiche e metodologiche all'interno dell'organico scolastico, non è stato possibile attivare l'insegnamento in lingua inglese con metodologia CLIL di una disciplina non linguistica (DNL) compresa nell'area di indirizzo del quinto anno. Inoltre, l'emergenza epidemiologica e la sospensione delle attività didattiche in presenza, non ha consentito la realizzazione di progetti interdisciplinari in lingua inglese.

7.6 Attività integrative aggiuntive

ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE	
TIPOLOGIA	TEMATICA
Attività e manifestazioni sportive a.s.2017/18 2018/19	Settimana dello studente
Progetti scolastici a.s 2018/19	Settimana del benessere psicologico in Campania –scuole amiche del benessere psicologico-
Film e documentari	Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne. Giorno della memoria. Giorno del ricordo
Alternanza Scuola lavoro English Course A2 CEFR level a.s.2018/19 un solo alunno Stay campus London B2 CEFR level a.s.2019/2020 due alunne	Studio della lingua straniera all'estero

7.7 Attività di recupero, consolidamento e potenziamento

Modalità di attuazione del recupero degli apprendimenti

- corsi di recupero estivi rivolti agli studenti che hanno avuto sospensioni del giudizio nel corso del triennio
- recupero in itinere:
 - in orario scolastico, pianificando le compresenze dei docenti utilizzando l'organico di potenziamento (attività iniziata e sospesa nel corso dell' a. s. 2019/2020)
 - in orario scolastico, nel mese di gennaio, con attività di recupero, consolidamento e potenziamento attuata da ciascun docente per la propria disciplina
 - in orario pomeridiano, con progetti e attività di ampliamento dell'offerta formativa: PON

8 VALUTAZIONE del COMPORTAMENTO E DEGLI APPRENDIMENTI

8.2 Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento, ai sensi dell'art. 1 comma 3 del D.lgs. 62/2017, si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, costituiscono riferimenti essenziali lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto Educativo di Corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto. A seguito dell'attivazione della didattica a distanza, i criteri di valutazione del comportamento degli studenti, approvati nel piano triennale dell'offerta formativa, sono stati estesi alla DAD dal Collegio docenti e portati a conoscenza di studenti e famiglie con la pubblicazione sul sito della scuola.

Tale valutazione scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e crescita personale e culturale dello studente; essa si riferisce a tutti i momenti della vita scolastica, includendo sia le attività svolte in presenza che a distanza, nonché le attività e gli interventi esterni. La valutazione del comportamento, inoltre, si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto di quelli altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare (art.7 del DPR n. 122 del 22 giugno 2009).

VOTO	TIPOLOGIA DEL COMPORTAMENTO
10	<p><u>Esemplare</u> rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità, insieme ad un contributo costruttivo al miglioramento della vita all'interno della comunità scolastica nel rispetto delle persone e delle cose comuni</p> <ul style="list-style-type: none">▪ <i>comportamento</i>: corretto, propositivo, collaborativo, costruttivo in tutti i momenti della vita scolastica▪ <i>frequenza</i>: assidua, nessun ritardo o uscita anticipata o rari ritardi e/o uscite anticipate per validi motivi▪ <i>partecipazione</i>: attenta, interessata, responsabile, collaborativa, costruttiva, critica▪ <i>impegno</i>: notevole, piena autonomia nello studio, puntuale consegna dei lavori assegnati▪ <i>sanzioni</i>: nessuna sanzione disciplinare
9	<p><u>Lodevole</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none">▪ <i>comportamento</i>: corretto e responsabile in tutti i momenti della vita scolastica▪ <i>frequenza</i>: sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate per validi motivi▪ <i>partecipazione</i>: attenta e costruttiva, responsabile e collaborativa▪ <i>Impegno</i>: diligente, buona autonomia nello studio, puntuale consegna dei lavori assegnati▪ <i>Sanzioni</i>: nessuna sanzione disciplinare
8	<p><u>Diligente</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none">▪ <i>comportamento</i>: corretto e abbastanza responsabile in tutti i momenti della vita scolastica▪ <i>frequenza</i>: sporadiche assenze o ritardi, rare uscite anticipate per validi motivi

	<p>partecipazione: attenta e collaborativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>impegno</i>: soddisfacente, adeguato rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati ▪ <i>sanzioni</i>: una nota disciplinare
7	<p><u>Adeguato</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: non sempre corretto e rispettoso delle regole in tutti i momenti della vita scolastica ▪ <i>frequenza</i>: irregolare, ritardi e uscite anticipate, anche in maniera strategica e calcolata ▪ <i>partecipazione</i>: attenta se sollecitata ▪ <i>impegno</i>: accettabile, parziale rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati ▪ <i>sanzioni</i>: alcune note disciplinari con eventuali comunicazioni scritte alle famiglie
6	<p><u>Accettabile</u> rispetto delle norme fondamentali del Patto educativo e del Regolamento d'Istituto, ma con reiterata tendenza all'infrazione delle regole ordinarie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: poco controllato, non rispettoso delle regole della vita scolastica; qualche volta lesivo della dignità della persona (ingiuria o minaccia verbale non grave nei confronti di un attore scolastico), piccoli danneggiamenti ▪ <i>frequenza</i>: molte assenze, ritardi sistematici, uscite dall'aula senza permesso, ritardi nella giustificazione delle assenze ▪ <i>partecipazione</i>: scarsa, inadeguata e di disturbo ▪ <i>impegno</i>: selettivo, limitato, senza rispetto per i tempi di consegna dei lavori assegnati ▪ <i>sanzioni</i>: numerose note disciplinari con comunicazioni scritte alle famiglie e allontanamento temporaneo dalla comunità scolastica di almeno un giorno
5	<p><u>Gravemente</u> inadempiente delle norme fondamentali del DPR 249 del 1998 e successive modifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: atti gravi e reiterati che violino la dignità ed il rispetto della persona umana e/o che determinino una concreta situazione di pericolo per l'incolumità fisica, danneggiamenti alle strutture e al patrimonio della scuola, atti che, comunque, configurano una fattispecie astratta di reato ▪ <i>frequenza</i>: fortemente irregolare e/o ritardi e uscite anticipate sistematici, mancata giustificazione delle assenze ▪ <i>partecipazione</i>: interesse nullo, ruolo negativo all'interno della classe, grave e frequente disturbo all'attività didattica ▪ <i>impegno</i>: mancato assolvimento degli impegni di studio in modo continuativo e generalizzato ▪ <i>sanzioni</i>: gravi e reiterate sanzioni disciplinari, con sussistenza di elementi

	precisi e concreti della responsabilità disciplinari dello studente (cfr. DPR 235 art.4 comma 9 ter)
--	--

8.3 Verifica e valutazione degli apprendimenti

Nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono presi in esame:

- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
- I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- Il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo
- I risultati delle verifiche scritte e orali.

A seguito dell'attivazione della didattica a distanza, i criteri di valutazione degli apprendimenti degli studenti, approvati nel piano triennale dell'offerta formativa, sono stati estesi alla DAD dal Collegio docenti e portati a conoscenza di studenti e famiglie con la pubblicazione sul sito della scuola.

DISCIPLINA	NUMERO DI PROVE SOMMINISTRATE	DISCIPLINA	NUMERO DI PROVE SOMMINISTRATE
RELIGIONE	3	MATEMATICA	4
ITALIANO	6	DIRITTO	5
STORIA	5	ECONOMIA P.	5
INGLESE	10	ECONOMIA A.	2
FRANCESE	6	SCIENZE MOTORIE	4

Si allega la scala di valutazione degli apprendimenti stabilita ed approvata nel Collegio Docenti e inserita nel PTOF.

INDICATORI	DESCRIPTORI	VOTO
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	Indice di un eccellente raggiungimento degli obiettivi, con padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli autonomamente in un'ottica interdisciplinare. In particolare: <ol style="list-style-type: none"> 1. assiduo e partecipativo 2. capacità di compiere correlazioni esatte ed analisi approfondite 3. uso sempre corretto dei linguaggi specifici e sicura padronanza degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi, approfonditi, rielaborati con originalità 5. acquisizione piena delle competenze previste 	10
	Corrisponde ad un completo raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze 	<ol style="list-style-type: none"> 1. assiduo 2. capacità di cogliere relazioni logiche, creare collegamenti con rielaborazioni personali 3. uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti. 4. contenuti disciplinari approfonditi e integrati 5. acquisizione sicura delle competenze richieste 	9
<ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze 	<p>Corrisponde ad un buon raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. costante e continuo 2. capacità di cogliere relazioni logiche e di creare collegamenti 3. uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi e approfonditi 5. acquisizione delle competenze richieste 	8
<ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze 	<p>Corrisponde ad un sostanziale raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze abbastanza sicura. In particolare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. continuo 2. capacità di cogliere relazioni logiche di media difficoltà 3. uso abbastanza corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi 5. acquisizione delle competenze fondamentali richieste 	7
<ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze 	<p>Corrisponde ad un sufficiente raggiungimento degli obiettivi, in particolare</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. continuo se sollecitato 2. capacità di cogliere relazioni logiche semplici 3. uso semplice dei linguaggi e degli strumenti specifici 4. contenuti disciplinari appresi in modo sostanziale 5. acquisizione delle competenze minime richieste 	6
<ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze 	<p>Corrisponde ad un parziale raggiungimento degli obiettivi minimi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. discontinuo 2. Capacità di cogliere parzialmente semplici relazioni logiche 3. difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari appresi in modo parziale 5. non adeguata acquisizione delle competenze richieste 	5
<ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 	<p>Corrisponde ad un frammentario raggiungimento degli obiettivi minimi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. saltuario 2. coglie difficilmente semplici relazioni logiche 3. limitato uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 	4

5. competenze	4. contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico 5. scarsa acquisizione delle competenze richieste	
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	Corrisponde al NON raggiungimento degli obiettivi minimi 1. Inesistente 2. incapacità di orientarsi in semplici situazioni problematiche 3. inadeguato e confusionario uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari inesistenti 5. mancata acquisizione di competenze richieste	3/2

8.4 Criteri di attribuzione del credito scolastico

Come previsto dell'ordinanza ministeriale n. 10 del 16/05/2020, il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvederà alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C contenute nell'allegato A della citata ordinanza ministeriale. I PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico. Il consiglio di classe terrà conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa. Il punteggio attribuito quale credito scolastico a ogni studente sarà pubblicato all'albo dell'istituto.

Nel rispetto delle norme vigenti e conformemente con quanto deliberato in sede di collegio dei docenti, il consiglio di classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;

Media dei voti inferiore al decimale 0,5 attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza.

Il punteggio più basso della banda viene incrementato, nei limiti previsti dalla stessa banda di oscillazione, quando lo studente produce la documentazione di qualificate esperienze formative (es. partecipazione ad iniziative complementari e integrative condotte all'interno della scuola o anche acquisite al di fuori della scuola), e da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF.

TABELLE DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO ALLEGATO A Ordinanza ministeriale n. 10 DEL 16/05/2020

TABELLA A

Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito Attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12

5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B

Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C

Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

8.5 Griglia di valutazione prova d'esame

Ai sensi dell'articolo 16 dell'ordinanza ministeriale n. 10 del 16/05/2020, le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Decreto legislativo 62/2017 sono state sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente.

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi declinati nella griglia fornita dal ministero e di seguito riportata.

Griglia di valutazione della prova orale

Allegato B

Ordinanza ministeriale n. 10 del 16/05/2020

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

8.6 Simulazione prove d'esame

Il Consiglio di classe, ha costantemente aggiornato gli studenti e le famiglie in merito alla struttura, alle caratteristiche e alle finalità dell'Esame di Stato, come previsto dal decreto legislativo 62/2017 e come successivamente modificato a seguito dell'emergenza sanitaria.

Durante l'anno scolastico:

non sono state svolte le simulazioni della prova scritta di Italiano

non sono state svolte le simulazioni della prova scritta d'indirizzo

perché erano state previste per la seconda decade di marzo.

La sospensione della didattica in presenza e la modifica dell'Esame di stato, connessa all'emergenza epidemiologica, ha reso necessario la rimodulazione delle attività di preparazione proposte dal consiglio.

Il CdC ha condiviso la scelta del docente della disciplina di indirizzo di assegnare a gruppi di candidati un argomento che si presti ad uno svolgimento fortemente personalizzato. Il docente ha indicato quattro tematiche :

- il bilancio
- la contabilità industriale
- la contabilità generale
- la pianificazione strategica.

Nell'ambito delle tematiche ed attraverso un percorso di condivisione con gli studenti, ha individuato gli argomenti che saranno oggetto degli elaborati, secondo l'interesse e la predisposizione mostrata dagli alunni.

Nella redazione del presente documento il Consiglio di classe ha tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota n. 10719 del 21/03/2017.

IL CONSIGLIO DI CLASSE		
DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Religione	Improda Gaetano	
Italiano	Vitale Assunta	
Storia	Vitale Assunta	
Inglese	D'Agostino Teresa	
Francese	Vitagliano Teresa	
Matematica	Rizzi Caterina	
Diritto	Radente Clelia	
Economia P.	Radente Clelia	
Economia A.	Amabile Vincenzo	
Scienze Motorie	Merola Maddalena	

Aversa, 29 maggio 2020

Il coordinatore di classe
Clelia Radente

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Vincenza Di Ronza

*Firmato digitalmente ai sensi del c.d. C.A.D.
e norme collegate*