**ITE GALLO AVERSA**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE UDA EDUCAZIONE CIVICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **LIVELLI** | | | | |
| **INIZIALE**  **Voto <6** | **BASE**  **Voto 6** | **INTERMEDIO**  **Voto 7/8** | **AVANZATO**  **Voto 9/10** | **Voto proposto** |
| Rubrica di processo  (valuta la competenza agita in situazione) | Lo studente ha incontrato difficoltà nell’affrontare il compito di realtà ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato  dall’insegnante o da un pari. | Lo studente è riuscito asvolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali | Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste | Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una secure padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità richieste |  |
| Rubrica di prodotto  (risultato dell’agire  competente in termini di  elaborato) | Il prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un basso livello di competenza da parte dell’alunno | Il prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto, perciò dimostra come l’alunno sia in grado di utilizzare le principali conoscenze e abilità richieste | Il prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto, perciò dimostra come l’alunno abbia raggiunto un buon livello di padronanza della competenza richiesta | Il prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato, perciò dimostra  un’ottima padronanza della competenza richiesta da parte dell’alunno |  |
| Rubrica di consapevolezza metacognitiva  (risultato della relazione individuale sull’UdA o dell’esposizione) | La relazione/esposizione mostra un livello carente di riflessione dell’alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione/illustrazione approssimata ed imprecisa dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con una proprietà di linguaggio da migliorare | La relazione/esposizione mostra un sufficiente livello di riflessione dell’alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione semplice ed essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico | La relazione/esposizione denota una buona capacità di riflessione dell’alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione  precisa e abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico | La relazione/esposizione denota un livello profondo di riflessione dell’alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione completa, ragionata e approfondita delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico |  |
| VOTO FINALE | | | | |  |