

Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

ITE GALLO DI AVERSA AOOITE_GALLO
Prot. 0000189 del 12/01/2021
(Entrata)

LICEO SCIENTIFICO STATALE - "E. FERMI"-AVERSA
Prot. 0000591 del 11/01/2021
(Uscita)

I.T.C.

A. Gallo

Al Dirigente scolastico, Prof. ^{ssa} V. DI RONZA
cetd010003@pec.istruzione.it

D. D. TRENTOLA DUCENTA

Al Dirigente scolastico, prof. P. Graziano
ceee07300v@istruzione.it

I.A.C. "D.CIMAROSA" AVERSA

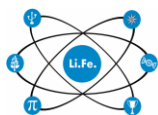
Al Dirigente scolastico, prof. M. Autore
ceic84500l@pec.istruzione.it

Oggetto: Avviso di selezione per la ricerca di Esperti per l'attuazione di moduli formativi per la realizzazione del Programma Operativo Complementare "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Asse I – Istruzione - Fondo Sociale Europeo - Obiettivo Specifico 10.1 e 10.3 – azione 10.1.1 e Azione 10.3.1. - Codice identificativo Progetto: 10.1.1B-FSEPON-CA-2019-16. – avviso 4294 del 27/04/2017 - FSE - Progetti di inclusione sociale e integrazione. - CUP: C38H20000010001

Il Dirigente scolastico della scuola capofila

Visto l'avviso pubblico prot. n. AOODGEFID/4294 del 27 aprile 2017 per la realizzazione di progetti di inclusione sociale e integrazione – Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" - 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) – Obiettivi Specifici 10.1 e 10.3 – Azione 10.1.1 e Azione 10.3.1;

Preso atto	della nota MIUR prot.n. 36118 del 10/12/2019 e dell'elenco dei progetti autorizzati per la regione Campania;
Considerato	che per il progetto in oggetto, in fase di candidatura è stato sottoscritto un accordo di rete tra le scuole in indirizzo prot.n.4269 del 11/07/2017 riconfermato in data 30/11/2020;
Viste	le indicazioni del MIUR per la realizzazione degli interventi;
Vista	la nota Miurprot.n°AOODGEFID/1405 del 27/01/2020 di formale autorizzazione del progetto e relativo impegno di spesa di questa istituzione scolastica;
Vista	la delibera del Consiglio di Istituto n.15 del 30/01/2020 relativa all'assunzione nel programma annuale 2020 del finanziamento del PON FSE di cui al presente avviso, autorizzandone le spese nel limite fissato dai relativi piani finanziari, per l'importo di Euro 109.930,20 [centonovovecentotrenta/20].
Viste	le schede dei costi per singolo modulo:
Visto	il D.l. 129/2018, Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107;
Vista	la nota prot. n°34815 del 2.8.2017 con la quale il MIUR ha sottolineato la preventiva verifica della presenza e la disponibilità, nel proprio corpo docente, delle risorse professionali occorrenti, predisponendo apposito avviso interno, altresì recante criteri specifici e predeterminati di selezione;



Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

Considerata	la peculiarità dell'avviso e delle indicazioni fornite nella nota di chiarimento prot.n°3685 del 08/02/2019 emanate per la realizzazione del PON valorizzazione del patrimonio;
Preso atto	<p>che nei progetti in rete l'individuazione dei tutor e degli esperti può avvenire conformemente a quanto contenuto nell'accordo di rete e pertanto le figure potranno essere individuate e designate all'interno dei partner della rete nella maniera seguente:</p> <ol style="list-style-type: none"> Preventiva selezione all'interno della rete di scuole. <p>Gli esperti ed i tutor verranno selezionati tramite un unico avviso cui potrà candidarsi il personale di tutte le scuole di rete.</p> <p>In tale contesto la contrattualizzazione segue le regole dell'incarico interno se il soggetto selezionato fa parte del personale della Capofila, mentre al personale delle altre scuole andrà conferito un incarico in regime di collaborazioni plurime.</p> <ol style="list-style-type: none"> Selezione tra gli ulteriori partner della rete. <p>Una volta esperita la selezione all'interno della rete di scuole, potrà procedere, ove necessario, al reclutamento delle figure mancanti rivolgendosi agli altri attori della rete.</p> <p>Si rammenta la necessità che i soggetti privati che collaborano a titolo oneroso, siano individuati tramite una regolare procedura di selezione, coerentemente con quanto previsto dal vigente Codice dei Contratti e dalla normativa sulle procedure di affidamento sotto soglia (cfr nota Prot.n.31732 del 25 luglio 2017).</p> <p>Pertanto, lì dove vi sia stata una preventiva selezione, il partner così individuato potrà indicare la figura di progetto richiesta ed il contratto verrà stipulato direttamente con il partner di rete. Contrariamente, dovranno essere avviate le regolari procedure di selezione per il reclutamento delle figure di progetto.</p> <ol style="list-style-type: none"> Selezione al di fuori della rete. <p>Qualora all'interno dell'intera rete non risultino disponibili le figure di progetto necessarie, la Capofila dovrà avviare le occorrenti procedure di selezione: collaborazione plurima e/o selezione ad evidenza pubblica.</p>
Visto	il proprio Regolamento per la disciplina degli incarichi al Personale interno ed esperti esterni approvato dal Consiglio di Istituto;

EMANA

Il presente avviso pubblico rivolto al PERSONALE INTERNO di ogni singola istituzione scolastica avente per oggetto la selezione, mediante procedura comparativa di titoli e scheda progettuale di:

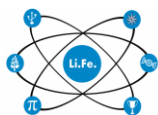
Esperto per singolo modulo

Art. 1 –Descrizione dei moduli formativi e competenze richieste - Interventi previsti

Le attività previste riguarderanno i moduli formativi indicati nelle seguenti tabelle suddivisi per ciascuna istituzione scolastica facente parte della rete di scuole:

Istituto Comprensivo "D. Cimarosa"

Macro area	Titolo del Modulo	Ore previste per ciascun modulo	Professionalità richiesta
L'arte per l'integrazione	Viaggi attraverso le storie del mondo	60	Esperto Teatrale



Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

L'arte per l'integrazione	Viaggio attraverso le musiche del mondo	60	Esperto musicale
Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni	To be tuned	30	Esperto per la realizzazione di book digitali

D.D. Trentola Ducenta

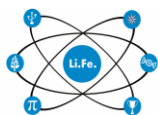
Macro area	Titolo del Modulo	Ore previste	Professionalità richiesta
L'arte per l'integrazione	Racconti dal mondo	60	Esperto lettura creativa o animata per la scuola primaria
Sport e gioco per l'integrazione	Spor-ti-amoci	60	Esperto psicomotricità
Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni	Laboratorio con i minori	60	Esperto dei diritti dell'infanzia

I.T.C. A. Gallo

Macro area	Titolo del Modulo	Ore previste	Professionalità richiesta
Sport e gioco per l'integrazione	Olimpiadi normanne	60	Esperto per le discipline sportive richieste
Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni	Con i diritti	60	Esperto di cittadinanza attiva

Liceo Scientifico "E.Fermi"

Macro area	Titolo del Modulo	Ore previste	Professionalità richiesta
L'arte per l'integrazione	Creative mural	30	Esperto di murali
Sport e gioco per l'integrazione	Olimpia e dintorni	60	Esperto per le discipline sportive richieste
Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni	Diritti superiori	60	Esperto di opportunità



Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

			della comunità europea per i giovani
Percorsi per i genitori e le famiglie	Legami	30	Esperto psicologo
Percorsi per i genitori e le famiglie	Biografie familiari	30	Esperto psicologo

Dettaglio dei Moduli

Modulo: L'arte per l'integrazione

Titolo del modulo: Viaggio attraverso le storie del mondo

Premessa

Il Laboratorio teatrale, di riflessione/approfondimento sulla polisemia della comunicazione teatrale e sul suo utilizzo in funzione educativa alla cultura della relazione, intende proporre un percorso didattico/formativo di apprendimento finalizzato alla conoscenza de "l'altro da sé" e delle modalità comunicative relazionali.

Finalità

- Compiere un percorso esplorativo collettivo ed individuale, a partire dal 'sé' immerso nella globalità delle storie del mondo, indagando la propria identità per definire sé stessi, quindi se stessi in relazione agli altri.
- Saper 'dar voce' alle proprie emozioni attraverso il ri-conoscimento delle emozioni altrui.
- Scoprire le potenzialità espressive del corpo e riappropriarsi dei suoi molteplici linguaggi.
- Promuovere l'autostima e la maturazione generale della propria personalità favorendo la socializzazione e la capacità di relazionarsi con l'altro.
- Tessere 'reti di inclusione' attraverso il riconoscimento dell'altro da sé e della sua specificità

Tempi attuazione marzo/giugno 2021 – ore modulo 60

Modulo: L'arte per l'integrazione

Titolo del modulo: Racconti dal mondo

Premessa

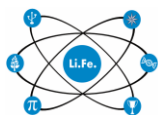
Un modello operativo che può orientare nella progettazione di un percorso di didattica interculturale è sicuramente l'approccio narrativo.

Non è possibile fare a meno della narrazione per realizzare obiettivi interculturali. Infatti uno studio semplicemente descrittivo e cristallizzato di una cultura diversa rischia di scadere in rigide classificazioni banalizzanti che non restituiscono la complessità e la ricchezza dell'esperienza dell'altro.

La narrazione appartiene all'universale. Consente di soddisfare un bisogno molto forte ovvero l'esigenza di fantasticare, di immaginare. Lascia un segno che modifica profondamente, sia chi narra, sia chi accoglie i racconti. Le storie aiutano a decodificare i fatti e gli eventi, a dare una rappresentazione e un significato alle cose e alle vicende.

Finalità

- Conoscere e riconoscere altri contesti e modi di vivere
- Rintracciare, attraverso le fiabe, analogie e differenze, comunanze e specificità



Liceo scientifico e liceo scientifico OSA Scuola polo per la formazione ambito 08

- Valorizzare alfabeti, lingue e scritture diverse
- Stimolare atteggiamenti positivi e di curiosità verso l'altro e le culture altre
- Accrescere la disponibilità all'accoglienza ed alla convivenza democratica
- Superare gli atteggiamenti compassionevoli rispetto ai paesi lontani
- Stimolare la motivazione a leggere facendo emergere il piacere della lettura

Tempi attuazione marzo/giugno 2021 – ore modulo 60

Modulo: L'arte per l'integrazione

Titolo del Modulo: Viaggio attraverso le musiche del mondo

Premessa

“In ogni essere umano è presente un naturale bisogno di musica , una musicalità interiore.....Tutti hanno il diritto di sviluppare questa propria creatività e di crescere insieme ad essa. La scuola deve sostenerla ed educarla, deve rispondere a questo diritto e a questo bisogno che è coerente con i suoi traguardi formativi . L'esperienza musicale deve pertanto diventare un patrimonio culturale e umano condiviso da tutti, perché promuove l'integrazione di diverse componenti, quella logica, quella percettivo-motoria e quella affettivo-sociale”

Finalità Il percorso è volto a stimolare i ragazzi nella conoscenza delle culture musicali “altre, lo scopo principale è quello di contribuire alla valorizzazione della creatività di ogni alunno, nella prospettiva di migliorare la relazione tra i ragazzi del gruppo classe con attività creative/musicali per favorire il benessere, la coesione e il senso di appartenenza al gruppo classe.Lo sviluppo del modulo è partito dal piacere concreto ed effettivo del fare musica, inteso come un richiamo fisiologico e psicologico che tutti, in misura maggiore o minore, possiedono.L'esperienza favorirà nei ragazzi la riflessione sulle tradizioni musicali legate agli aspetti di vita quotidiana e l'apertura verso brani musicali lontani dai loro abituali ascolti.

Tempi attuazione marzo/giugno 2021 – ore modulo 60

Modulo: Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni

Titolo del modulo: To be tuned

Premessa

Il percorso formativo “to be tuned” è disegnato sui bisogni specifici dell'utenza in quanto, attraverso strategie didattiche innovative, mira a contrastare le criticità che emergono dal contesto di riferimento e a raggiungere risultati di qualità che abbiano ricadute positive sull'utenza e un impatto forte sulle dinamiche sociali. Si tratta della creazione di un modello didattico che potrà essere ripreso e adattato a diverse attività e l'idea è quella del viaggio virtuale che potrà essere declinata attraverso la pratica dello scrapbooking digitale (dall'inglese scrap = ritaglio, book = libro).

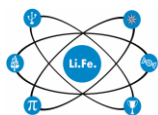
Finalità

Il focus del percorso non ruota attorno alla tecnologia in senso stretto, ma alle dinamiche di innovazione che essa può innescare, al cooperative learning, al problemsolving, alla creazione di ambienti immersivi e di valorizzazione dell'apprendimento informale, attraverso pratiche di augmented reality. L'aspetto innovativo consiste nel privilegiare l'approccio attivo, compiti di realtà e la riflessione sui processi.

Tempi attuazione marzo/giugno 2021 – ore modulo 30

Modulo: L'arte per l'integrazione

Titolo del modulo: CREATIVE MURAL”



Liceo scientifico e liceo scientifico OSA Scuola polo per la formazione ambito 08

Premessa

Il percorso "CREATIVE MURAL" è un laboratorio di Street Art, finalizzato a creare nuovi impulsi creativi per i giovani e per la città e un dibattito aperto sull'arte contemporanea.

L'intero percorso si basa su principi quali la partecipazione attiva e la salvaguardia dell'ambiente anche tramite la riqualificazione urbana di aree critiche.

Finalità

Il tema o i temi sviluppati dal progetto saranno concordati con i ragazzi durante il laboratorio, in comune accordo con il docente di riferimento, e si esprimeranno in un'opera murale partecipata. Le studentesse e gli studenti da un lato impareranno a comunicare in modo moderno e creativo valori importanti, quali il rispetto dell'ambiente, il rispetto della città, il rispetto degli altri e dall'altro si avvicineranno a nuove forme e tecniche espressive.

Tempi attuazione marzo/giugno 2021 – ore modulo 30

Modulo: Sport e gioco per l'integrazione

Titolo del modulo: Spor-ti-amoci

Premessa

Lo sport è uno straordinario veicolo per la socializzazione, per favorire l'inclusione sociale, per accorciare le distanze tra le persone provenienti da ambiti lontani geografici, culturali, religiosi; soprattutto se si considera che negli ultimi anni, a causa del disagio socio-economico sono in aumento le rinunce all'attività sportiva. Attraverso l'esperienza sportiva infatti si possono realizzare sensibili obiettivi educativi e competenze indispensabili alla formazione ed alla crescita come il dominio di sé, il senso della solidarietà, la capacità di collaborare per un fine comune, la valorizzazione del ruolo di tutti ed il rispetto del ruolo di ciascuno, l'autostima, la cooperazione, la conoscenza e l'accettazione delle diversità. Il percorso pone l'attenzione all'aspetto socializzante consentirà a tutti i ragazzi, anche a quelli che trovano poco spazio e fanno fatica ad emergere nelle attività agonistiche o semi-agonistiche di soddisfare il proprio bisogno di movimento.

Finalità

Il laboratorio sportivo prediligerà il gioco-sport con libera esplorazione/scoperta guidata; soluzione di problemi/assegnazione della consegna; attività di gruppo, individuale con giochi liberi e strutturati.

Il Gioco Sport infatti:

- Contribuisce a consolidare gli schemi motori e le capacità motorie
- Consente di cogliere e affermare i veri significati formativi, culturali e sociali dello sport
- Permette un concreto ed armonico sviluppo del proprio essere psicomotorio.

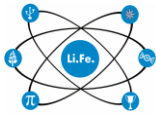
Tempi attuazione marzo/giugno 2021 – ore modulo 60

Modulo: Sport e gioco per l'integrazione

Titolo del modulo: Olimpia e dintorni

Premessa

Attraverso l'esperienza sportiva infatti si possono realizzare sensibili obiettivi educativi e competenze indispensabili alla formazione ed alla crescita come il dominio di sé, il senso della solidarietà, la capacità di collaborare per un fine comune, la valorizzazione del ruolo di tutti ed il rispetto del ruolo di ciascuno, l'autostima, la cooperazione, la conoscenza e l'accettazione delle diversità. Il percorso pone l'attenzione



Liceo scientifico e liceo scientifico OSA Scuola polo per la formazione ambito 08

all'aspetto socializzante consentirà a tutti i ragazzi, anche a quelli che trovano poco spazio e fanno fatica ad emergere nelle attività agonistiche o semi-agonistiche di soddisfare il proprio bisogno di movimento.

Finalità

Il modulo, in linea con l'accordo di Programma tra il CONI e il Ministero del lavoro e delle politiche sociali, si prefigge pertanto non solo di superare gli ostacoli che non consentono agli studenti un salutare sviluppo psico-fisico, ma anche di legare singolarità e alterità, valorizzando la diversità come risorsa. Il laboratorio in particolare intende ri-creare l'atmosfera delle olimpiadi; sono soprattutto i valori e gli ideali in cui si crede che uniscono e i valori dello sport sono l'amicizia, la lealtà, la solidarietà, l'impegno, il coraggio, il miglioramento di sé, la pace. Si tratta di ideali universali, validi per tutti e in ogni tempo. Lo Spirito Olimpico sarà lo sfondo delle pratiche sportive che saranno attivate; la scelta ricadrà su sport individuali come il tiro con l'arco, la scherma, il tennis da tavolo

Tempi attuazione marzo/giugno 2021 – ore modulo 60

Modulo: Sport e gioco per l'integrazione

Titolo del modulo: Olimpiadi normanne

Premessa

Attraverso l'esperienza sportiva infatti si possono realizzare sensibili obiettivi educativi e competenze indispensabili alla formazione ed alla crescita come il dominio di sé, il senso della solidarietà, la capacità di collaborare per un fine comune, la valorizzazione del ruolo di tutti ed il rispetto del ruolo di ciascuno, l'autostima, la cooperazione, la conoscenza e l'accettazione delle diversità. Il percorso pone l'attenzione all'aspetto socializzante consentirà a tutti i ragazzi, anche a quelli che trovano poco spazio e fanno fatica ad emergere nelle attività agonistiche o semi-agonistiche di soddisfare il proprio bisogno di movimento.

Finalità

Il modulo, in linea con l'accordo di Programma tra il CONI e il Ministero del lavoro e delle politiche sociali, si prefigge pertanto non solo di superare gli ostacoli che non consentono agli studenti un salutare sviluppo psico-fisico, ma anche di legare singolarità e alterità, valorizzando la diversità come risorsa. Il laboratorio in particolare intende ri-creare l'atmosfera delle olimpiadi; sono soprattutto i valori e gli ideali in cui si crede che uniscono e i valori dello sport sono l'amicizia, la lealtà, la solidarietà, l'impegno, il coraggio, il miglioramento di sé, la pace. Si tratta di ideali universali, validi per tutti e in ogni tempo. Lo Spirito Olimpico sarà lo sfondo delle pratiche sportive che saranno attivate; la scelta ricadrà su sport individuali come il tiro con l'arco, la scherma, il tennis da tavolo

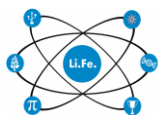
Tempi attuazione marzo/giugno 2021 – ore modulo 60

Modulo Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni

Titolo del modulo: Laboratorio con i minori

Premessa

Il laboratorio mira a promuovere i Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza nella scuola e nella comunità di riferimento e a stimolare il pensiero critico e costruttivo degli alunni, facilitando l'assunzione di un ruolo da protagonista. Il progetto vuole soprattutto puntare, attraverso la realizzazione di un KIT di promozione dei diritti, condiviso e da condividere con le istituzioni, le scuole e le associazioni, in formato multimediale (audio e video), al fine di creare una nuova cultura del minore in linea con la Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e adolescenza. L'obiettivo del "Laboratorio sui diritti con i minori" è sicuramente quello di far diventare il percorso una buona pratica per il mondo della scuola e dell'extrascuola, un modo stabile e



Liceo scientifico e liceo scientifico OSA Scuola polo per la formazione ambito 08

condiviso per rendere i ragazzi più consapevoli dei loro diritti e delle loro responsabilità. Uno strumento per sostenerli nel loro percorso di auto-tutela e promozione.

Finalità

Il laboratorio, attraverso la strategia della partecipazione all'attività in gruppi di lavoro, consentirà:

1. La conoscenza della Carta dei diritti;
2. La conoscenza della visione del bambino nel mondo attraverso le diverse culture;
3. L'indagine dei "non- diritti" nel proprio territorio (ci sono spazi adeguati per il gioco? Ci sono luoghi dove esercitare il diritto alle attività ricreative, artistiche, ect);

Tempi attuazione marzo/giugno 2021 – ore modulo 60

Modulo Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni

Titolo del modulo: Con i diritti

Premessa

L'attività sviluppa, partendo dalla analisi e comprensione di alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo, relativi alle libertà fondamentali e alla lettura e riflessione di commenti esperti e di testi narrativi relativi alle più disparate esperienze, (storie di vita, di emarginazione, di sfruttamento minorile, di pregiudizi razziali) competenze relative alla cittadinanza attiva come la necessità di tutelare i diritti umani e di farsi carico di compiti significativi e socialmente riconosciuti di servizio alla persona: verso gli anziani, i disabili, i malati, i bisognosi in genere. Attraverso la conoscenza dei diritti e dei doveri del cittadino, promuove la consapevolezza che solo trattando gli altri con dignità si guadagna il rispetto per se stessi.

Finalità

Gli allievi imparano a riflettere sui propri comportamenti, a osservare la realtà da punti di vista diversi, che consentano di considerare e rispettare visioni plurime, in un approccio interculturale dal vicino al lontano. In particolare l'unità didattica risponde ai bisogni di alfabetizzazione personale e alla necessità di formare alunni che siano consapevoli delle grandi sfide che attraversano il nostro tempo (società multietnica e globalizzazione) e dal bisogno di rafforzare la conoscenza dell'identità europea in un'ottica di apertura all'altro, di reciproco rispetto e di revisione dei nostri stili di vita.

Tempi attuazione marzo/giugno 2021 – ore modulo 60

Modulo Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni

Titolo del modulo: Diritti superiori

Premessa

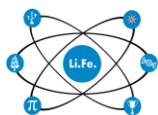
Gli incontri saranno un'occasione per approfondire la conoscenza dell'Unione europea e delle sue Istituzioni, del percorso di integrazione e delle politiche europee.

Finalità

Il laboratorio, approfondirà le opportunità di mobilità all'estero per studio, lavoro o per tirocinio.

Tempi affrontati dal modulo:

- Il futuro dell'Europa. Conoscenza dell'UE e il suo funzionamento. Prospettive future
- Agenda 2030. Cittadinanza europea e cittadinanza globale. Gli obiettivi di sviluppo sostenibile
- Il Green Deal europeo. Gli obiettivi di sviluppo sostenibile attraverso le politiche dell'UE
- Opportunità di mobilità europea per i giovani
 - i programmi europei di educazione, formazione e gioventù e delle principali opportunità per svolgere esperienze all'estero.
 - affrontare il mondo del lavoro per imparare fin dalle prime esperienze.



Liceo scientifico e liceo scientifico OSA Scuola polo per la formazione ambito 08

- soft e hard skills, valorizzazione degli apprendimenti formali e non formali per inserirsi nel mondo del lavoro

Tempi attuazione marzo/giugno 2021 – ore modulo 60

Modulo: Percorsi per i genitori e le famiglie

Titolo del Modulo: Legami

Premessa

Cosa significa sostenere la genitorialità oggi? in un quadro di cambiamenti profondi che ci porta a parlare di famiglie al plurale con modelli, ruoli e bagagli esperienziali diversi siamo consapevoli che la società chiede competenze molto alte ai genitori per acquisire le quali è necessario il sostegno anche da parte della scuola. Pensiamo ad esempio alle famiglie degli studenti immigrati e a quelle con alunni in difficoltà e/o con bisogni educativi speciali, queste tendono ad isolarsi e a non vivere appieno i loro diritti e i loro doveri.

L'anima del laboratorio consiste nella promozione dei legami come costruzione di reti di relazione e di supporti a ogni biografia familiare, non solo quando è attraversata da fragilità. Fondamentale sarà la creazione di contesti nei quali vengono messi in dialogo la famiglia al suo interno, le famiglie tra di loro e le stesse con la scuola. Il laboratorio è infatti pensato per e con le famiglie per sviluppare la resilienza poiché tutte le ricerche dicono che i fattori familiari e i contesti sociali incidono in maniera elevata sul successo scolastico.

Finalità

- creare una rete di sostegno alle famiglie per un reale patto di corresponsabilità,
- formare spazi di consultazione leggera (modello sportello SOS dislessia, presente nelle scuole del territorio);
- creare uno spazio di orientamento come progetto di vita delle bambine e dei bambini, degli adolescenti che non si esaurisca nella scelta della scuola secondaria;
- creare e documentare buone pratiche di sostegno alle famiglie e alla relazione scuola famiglia e territorio;

Tempi attuazione marzo/giugno 2021 – ore modulo 30

Modulo: Percorsi per i genitori e le famiglie

Titolo del Modulo: Biografia Familiare

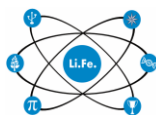
Premessa

Ai fini della formazione familiare, è necessario evidenziare come ogni elemento autobiografico possa rivestire una valenza formativa; l'analisi delle storie di vita fornisce al soggetto informazioni riguardanti sia il proprio contesto ambientale, sia le modalità – consapevoli o inconsapevoli – di sviluppo della propria storia individuale e familiare.

Finalità

- fornire ai genitori un momento di confronto e sostegno reciproco rispetto alle problematiche della gestione quotidiana dei bisogni dei figli, di qualunque età.
- Creare un contesto non giudicante e di reciproco supporto tra genitori
- Diminuire il senso d'impotenza e solitudine nell'affrontare le difficoltà quotidiane di vita insieme ai propri figli;
- Individuare strategie di problem-solving;
- Diminuire i vissuti ansiosi-depressivi nei genitori.

Tempi attuazione marzo/giugno 2021 – ore modulo 30



Liceo scientifico e liceo scientifico OSA Scuola polo per la formazione ambito 08

Art. 2 – Figure professionali richieste

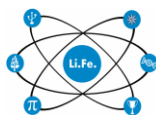
Il presente avviso è destinato alla selezione della figura del esperto con i seguenti compiti:

1. Redigere un puntuale progetto didattico relativamente alle tematiche previste dal Modulo;
2. Partecipare agli incontri per l'organizzazione dei progetti formativi presso l'istituto;
3. Tenere gli incontri formativi sulle specifiche tematiche oggetto dell'incarico ricevuto, secondo il calendario stabilito dalla Scuola capofila;
4. Collaborare alla somministrazione on line di un questionario in itinere ed uno finale al fine di verificare l'andamento e gli esiti della formazione e delle attività didattico-organizzative;
5. Interagire con il Referente Valutazione per il monitoraggio e la valutazione dell'impatto e dei risultati delle attività;
6. Provvedere alla stesura di una dettagliata relazione finale.

Art. 3 – Requisiti di ammissione e griglia valutazione

In ottemperanza al Regolamento che disciplina le modalità di conferimento di incarichi al personale interno ed esterno, così come approvato dal Consiglio di Istituto, i requisiti di ammissione sono i seguenti:

Diploma di laurea specialistica	Attribuzione del Punteggio	
Laurea specialistica coerente con il profilo professionale richiesto	Punti 5 per votazione fino a 80 Punti 7 per votazione da 81 a 95 Punti 9 per votazione da 96 a 100 Punti 12 per votazione 101 a 105 Punti 16 per votazione da 106 a 110 Punti 20 per votazione uguale a 110 e lode	p. 20 max
Corso di perfezionamento post-laurea conseguito presso università italiane o straniere	Punti 2 per ogni corso di durata semestrale Punti 4 per ogni corso di durata annuale Fino ad un massimo di 8 punti	p. 8 max
Dottorato di ricerca	Punti 4 a dottorato fino ad un massimo di 8 punti	p. 8 max
Master congruente con la tematica del modulo formativo, conseguito presso Università in Italia o all'estero (durata minima di un anno)	Punti 2 per ogni master fino ad un massimo di 8 punti	p. 8 max
Esperienze pregresse di formazione e professionali coerenti con l'ambito disciplinare richiesto (indicare luogo sede, durata, tematica) -	Punti 2 fino ad un massimo di 10 progetti	p. 20 max
Conoscenza e uso della piattaforma GPU dichiarata nel curriculum, in relazione ad attività documentate di Esperto in Progetti PON-POR	Punti 2 per ogni attività fino ad un massimo di 12 punti	p. 12 max
Altre certificazioni (ECDLecc.) (valutabile se necessaria per lo svolgimento dell'incarico)	p. 1max 4	p. 4 max



Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

	80/80
Scheda progettuale	20/20
Totale Punteggio max	100/100

Art. 4 – Modalità di presentazione della domanda.

Gli aspiranti potranno presentare la propria candidatura compilando il modulo di domanda, corredato di curriculum vitae redatto su format europeo e inoltrandola per posta o consegnandola brevi manu o tramite PEC ceps02000t@pec.istruzione.it perentoriamente entro e non oltre le ore 14.00 del 28/01/2021 all'istituzione scolastica Capofila. Sul plico contenente la domanda e la relativa documentazione o sull'oggetto della email dovrà essere indicato il mittente e la dicitura "ISTANZA SELEZIONE ESPERTO" progetto FSEPON-CA-2019-16. – avviso 4294 del 27/04/2017 - FSE - Progetti di inclusione sociale e integrazione, scuola della rete di appartenenza e modulo richiesto."

Non saranno prese in considerazione domande incomplete o pervenute oltre la data di scadenza del bando, anche se i motivi del ritardo sono imputabili a disguidi postali o a errato invio e/o ricezione della email. Non saranno esaminate domande pervenute tramite modulistica DIVERSA da quella allegata al bando.

La domanda di partecipazione alla selezione deve contenere:

- I dati anagrafici;
- L'indicazione dei recapiti telefonici e di una casella e-mail personale valida e funzionante per il recapito delle credenziali per l'accesso alla piattaforma e delle comunicazioni di servizio;
- La descrizione del titolo di studio;
- La descrizione dei titoli posseduti in riferimento alla tabella allegata per la valutazione;

E deve essere corredata da:

- Curriculum vitae, secondo il modello europeo, sia in formato cartaceo che digitale, sul quale siano riportati dettagliatamente e per sezione i titoli previsti nella Griglia Valutazione Titoli;
- Dichiarazione di veridicità delle dichiarazioni rese;
- Dichiarazione conoscenza e uso della piattaforma on line "Gestione Programmazione Unitaria - GPU";
- Dichiarazione di insussistenza di incompatibilità;
- Scheda progettuale.

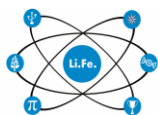
Sul modello, i candidati dovranno dichiarare, a pena di esclusione, di conoscere e di accettare le seguenti condizioni:

- Partecipare, su esplicito invito del Dirigente, alle riunioni di organizzazione del lavoro per fornire e/o ricevere informazioni utili ad ottimizzare lo svolgimento delle attività;
- Concorrere alla definizione della programmazione didattica delle attività ed alla definizione dei test di valutazione della stessa;
- Concorrere alla scelta del materiale didattico o predisporre apposite dispense di supporto all'attività didattica;
- Concorrere, nella misura prevista dagli appositi regolamenti, alla registrazione delle informazioni riguardanti le attività svolte in aula e la valutazione delle stesse sulla piattaforma ministeriale per la gestione dei progetti;
- Redigere e consegnare, a fine attività, su apposito modello, la relazione sul lavoro svolto.

Non sono ammessi curricula scritti a mano.

Si procederà a valutazione anche in presenza di una sola domanda ritenuta valida per il Modulo richiesto.

I moduli sono scaricabili dal sito web della scuola polo e sui profili delle scuole facendo parte della rete nell'area PON – Fondi Strutturali Europei 2014-2020.



Liceo scientifico e liceo scientifico OSA Scuola polo per la formazione ambito 08

ART. 5 - Valutazione comparativa e pubblicazione della graduatoria

La valutazione comparativa sarà effettuata dalla Cabina di regia della rete nominata dal Dirigente scolastico della scuola capofila.

La valutazione verrà effettuata tenendo unicamente conto di quanto dichiarato nel curriculum vitae in formato europeo, dal modello di autovalutazione (All. B) e nella scheda di progetto (All.c)

Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza del presente Avviso e l'attinenza dei titoli dichiarati a quelli richiesti deve essere esplicita e diretta.

Gli esiti della valutazione saranno pubblicati sul sito web della Scuola www.liceofermiaversa.edu.it, nell'apposita sez. di "Pubblicità Legale – Albo on-line".

La pubblicazione ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro gg. 15 dalla pubblicazione. Trascorso tale termine, la graduatoria diventerà definitiva.

In caso di reclamo il Dirigente scolastico con la Cabina di regia esamineranno le istanze e, eventualmente, apporteranno le modifiche in fase di pubblicazione della graduatoria definitiva.

La graduatoria provvisoria sarà pubblicata sul sito web della Scuola www.liceofermiaversa.edu.it, nell'apposita sez. di "Pubblicità Legale – Albo on-line".

L'aspirante dovrà assicurare la propria disponibilità per l'intera durata dei Moduli.

In caso di rinuncia alla nomina, da presentarsi entro due giorni dalla comunicazione di avvenuta aggiudicazione del bando, si procederà alla surroga.

In caso di parità di punteggio, si adotterà il criterio:

- Candidato più giovane
- Sorteggio

Art. 6. Incarichi e compensi

Gli incarichi definiranno gli orari, le scadenze relative alla predisposizione dei materiali di supporto alla formazione ed il compenso.

Per lo svolgimento degli incarichi conferiti, sono stabiliti i seguenti compensi orari:

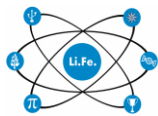
Figura professionale	Ore	Compenso orario Lordo omnicomprensivo
Esperto	Come da tabella indicata all'art. 1 – Costi Standard	€ 70,00

Il trattamento economico previsto dal Piano Finanziario autorizzato sarà corrisposto a conclusione del progetto previo espletamento da parte dell'incaricato di tutti gli obblighi specificati dal contratto di cui sopra e, comunque, solo a seguito dell'effettiva erogazione dei Fondi Comunitari, cui fa riferimento l'incarico, da parte del MIUR.

La durata del contratto sarà determinata in ore effettive di prestazione lavorativa.

Art. 7- Trattamento dei dati

In applicazione del D. Lgs 196/2003 modificato dal Regolamento Europeo 2016/679, i dati personali sono trattati in modo lecito, secondo correttezza e con adozione di idonee misure di protezione relativamente all'ambiente in cui vengono custoditi, al sistema adottato per elaborarli, ai soggetti incaricati del trattamento.



**Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08**

Titolare del Trattamento dei dati è il Dirigente Scolastico, quale Rappresentante Legale dell'Istituto.

Il Responsabile della Protezione dei Dati (RPD) è la società Oxfirm nella persona di Ing. Antonio Bove, i cui contatti sono:

Tel. 3397775992,

Mail: privacy@OXFIRM.it -PEC: antonio.bove@ORDINGCE.it;

I dati in nessun caso saranno comunicati a soggetti privati senza il preventivo consenso scritto dell'interessato.

Art. 8- Diffusione del bando

Il presente avviso, pubblicato sul sito Web dell'Istituto capofila: <http://www.liceofermiaversa.edu.it> nella sezione "PON 2014-2020" e affisso in data odierna all'Albo ufficiale dell'Istituto e inviato alle scuole partner per la pubblicazione e la diffusione all'interno delle scuole e sul proprio profilo istituzionale.

Art. 9 – Allegati

I candidati sono invitati a visionare ed utilizzare la modulistica allegata composta da

Allegato A – Domanda Esperto corredate dalle dichiarazioni;

Allegato B – Tabella di valutazione titoli e Scheda di valutazione titoli

Allegato C – Modello scheda progettuale

Il Dirigente scolastico
Prof.^{ssa} Adriana Mincione
Firmato digitalmente