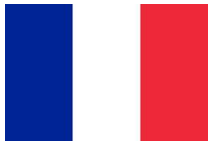


Istituto Tecnico Economico “Alfonso Gallo”



PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO LINGUA FRANCESE 2022/2023

PREMESSA

Le competenze linguistiche - comunicative, proprie dell'asse dei linguaggi, sono patrimonio comune a tutti i contesti di apprendimento e costituiscono l'obiettivo dei saperi afferenti, sia ai quattro assi culturali, sia alle aree di indirizzo dell'Istituto. Lo scopo del lavoro congiunto dei vari assi è di progettare percorsi di apprendimento volti a preparare gli alunni a consolidare ed accrescere saperi e competenze definite “chiave” dalla normativa scolastica. La diversità epistemologica di ogni singola disciplina dunque, trova elemento unificante e integrante proprio all'interno dell'asse con il fine ultimo di incrementare competenze diverse eppure condivise. Le discipline scientifiche e tecniche, solida base degli istituti tecnici, favoriscono l'ampliamento dell'uso delle lingue straniere nel loro contesto.

I docenti di lingue straniere concorrono a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: ***padroneggiare le lingue straniere per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti quotidiani e/o professionali.***

LINEE GENERALI

La programmazione pedagogico-didattica per l'insegnamento delle lingue e civiltà straniere è elaborata nel rispetto delle finalità previste dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa, delle indicazioni Ministeriali e delle caratteristiche specifiche della popolazione scolastica dell'Istituto, tenendo anche in considerazione recenti ricerche sull'apprendimento delle lingue straniere e le metodologie didattiche più aggiornate. Inoltre, riferimento per tutta l'attività che il Dipartimento svolgerà nel corrente anno scolastico (2021/2022) è il Regolamento Ordinamento Istituti Tecnici, DPR 87/88 del 2010 con le Nuove Linee Guida del Primo Biennio, del Secondo Biennio e del Monoennio (Quinto Anno), nonché la legge 107/2015 ed in particolare il DL n.60 - promozione della cultura umanistica e sostegno della creatività - e n.62 - Esami di Stato per il secondo ciclo. Per quanto riguarda i percorsi didattici, la programmazione è stata calibrata anche in riferimento al PCTO 2019/2020 e, con diversificazioni adattate alle esigenze dei diversi indirizzi di studio del nostro Istituto, è per classi parallele, sulla base della ripartizione in Primo Biennio, Secondo Biennio e Monoennio.

Dalle Linee Guida traiamo indicazioni sul Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP).

“ Il secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal D.L.226/2005. Esso è finalizzato alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare le molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni; allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio; all'esercizio della responsabilità personale e sociale. I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.” I percorsi degli istituti tecnici sono definiti, infine, rispetto ai percorsi dei licei, in modo da garantire uno “ zoccolo comune”, caratterizzato da saperi e competenze riferiti soprattutto agli insegnamenti di lingua e letteratura italiana, lingua inglese, matematica, storia e scienze, che

hanno già trovato un primo consolidamento degli aspetti comuni nelle indicazioni nazionali riguardanti l'obbligo di istruzione (D.M. n. 139/07). Vale la pena ricordare le novità previste dai nuovi programmi relativamente alle finalità comuni alle discipline afferenti al Dipartimento.

È sentita l'esigenza di coniugare:

la padronanza dei linguaggi standard e settoriali, secondo le esigenze comunicative nei diversi ambiti e nei vari contesti di studio e di lavoro, con la capacità di stabilire **collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali** sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro e con la necessità ormai improrogabile **di individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, le reti e gli strumenti informatici** nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Viene altresì riconosciuta l'esigenza di **riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali**, ai fini di una loro corretta fruizione e valorizzazione, e insieme quella di collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi e il riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario. Ne consegue che:

I docenti dell'asse linguistico individuano **5 macroaree** di interesse trasversale che verranno trattate durante l'anno, in cooperazione con tutte le discipline possibili e in tutte le classi. Esse sono: **Ambiente e territorio, TIC, Legalità - Cittadinanza e Costituzione, Economia, Sport- Salute-**

PRIMO BIENNIO



FINALITÀ DELL'INSEGNAMENTO

Per contribuire al pieno sviluppo della personalità dell'allievo, l'insegnamento delle lingue straniere si articolerà in modo tale da favorire la formazione umana, sociale e culturale degli studenti, i quali, attraverso il contatto con altre culture e realtà, avranno modo di maturare sia la consapevolezza della propria identità culturale che la comprensione e l'accettazione dell'altro.

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati, **nel primo biennio** i docenti di Lingua Inglese e Francese si pongono come obiettivo di far acquisire allo studente il raggiungimento della competenza comunicativa pari al Livello **A2** del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) come di seguito esplicitato:

A2 - Livello elementare

- comunicare in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni;
- descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante;
- esprimere bisogni immediati.

COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

| COMPETENZE | OBIETTIVI |
|---|--|
| Da acquisire al termine del primo biennio trasversalmente agli assi culturali | |
| Imparare ad imparare: Programma il lavoro. Utilizza in modo autonomo il libro di testo. Prende appunti. | Adottare strategie di studio efficaci. Migliorare il proprio metodo di studio. Selezionare ed organizzare materiale. Realizzare schede e mappe concettuali. |
| Progettare Programma i tempi e le modalità di studio. Realizza semplici progetti relativi alle discipline di studio. | Utilizzare le competenze disciplinari per individuare e risolvere problemi. |
| Comunicare Comprende messaggi scritti e orali. Individua in un testo le informazioni principali. | Usare una varietà di registri linguistici. Migliorare le capacità comunicative. |

| | |
|--|--|
| Esponde con proprietà di linguaggio. | Operare collegamenti interdisciplinari. |
| Collaborare e partecipare Sa lavorare in gruppo. È attivo nel processo di apprendimento. | Lavorare in team (rispetto dei ruoli e delle consegne). Interagire positivamente con docenti e gruppo dei pari. |
| Risolvere problemi Costruisce e verifica ipotesi. Individua fonti e risorse adeguate. Raccoglie e valuta dati. | Sviluppare capacità di analisi, sintesi e valutazione. Saper individuare situazioni problematiche. |
| Agire in modo autonomo e consapevole Rispetta le scadenze stabilite assumendo impegni e responsabilità. E' disponibile al confronto. | Rispettare le regole sociali. |
| Acquisire e interpretare l'informazione Distingue un esempio da un'affermazione di carattere generale. Riceve informazioni provenienti dai mezzi di comunicazione di massa e riesce ad assumere un atteggiamento critico. | Applica il metodo deduttivo e induttivo. Usa in modo consapevole le informazioni provenienti dai mezzi di comunicazione di massa. |

COMPETENZE

Al termine del primo biennio gli studenti devono essere in grado di:

Comprendere:

espressioni elementari di tipo quotidiano e cogliere situazioni ed elementi significativi del discorso; in maniera globale testi di carattere concreto e saper inferire il significato dei termini non noti.

Comunicare nelle situazioni più varie della vita quotidiana tramite un uso adeguato delle principali funzioni linguistiche, anche se in modo non sempre corretto dal punto di vista formale.

Produrre ed organizzare in modo logico semplici testi scritti di carattere quotidiano.

| <i>CONOSCENZE</i> | <i>ABILITA'</i> |
|--|--|
| Aspetti comunicativi in relazione al contesto e agli interlocutori. Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, corretto uso dei dizionari anche multimediali. Produzione scritta di testi brevi, semplici e coerenti. Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi di cui si studia la lingua. | Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale e quotidiano. Ricerca informazioni essenziali in messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali. Utilizzare un repertorio lessicale di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana esperienze ed eventi. Riflettere sulle strutture linguistiche in testi scritti, orali e multimediali. |

SINTESI del

PROFILO D'USCITA DEL I° BIENNIO Indirizzo AFM- RIM- SIA- TURISMO- SPORT

PECUP dell'alunno

| | |
|----|---|
| L1 | Padronanza della lingua: Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. |
| L2 | Padronanza della lingua: Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. |
| L3 | |

| | |
|----|---|
| | Padronanza della lingua: Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. |
| L4 | Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. |
| | Comprendere l'importanza del linguaggio del corpo ai fini della comunicazione. |

SECONDO BIENNIO



FINALITA DELL'INSEGNAMENTO

Le finalità educative per il **secondo biennio** possono così riassumersi:

- rendere gli allievi consapevoli della dimensione strumentale della lingua straniera insita nella interazione comunicativa in contesti quotidiani e lavorativi
- favorire lo sviluppo delle potenzialità di acquisizione logica di ragionamento e di autovalutazione
- sensibilizzare gli allievi alla conoscenza di altre realtà e a ridefinire i propri atteggiamenti nei confronti del diverso da sé.

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati, **nel secondo biennio** i docenti di Lingua Inglese, Francese e Spagnola si pongono come obiettivo di far acquisire allo studente il raggiungimento della competenza comunicativa pari al Livello **B1** del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) come di seguito esplicitato:

LIVELLO B1 - intermedio

- Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc.
- Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel Paese di cui parla la lingua.
- È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale.
- È in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.

Il docente di Lingua Spagnola, **per le classi Terze**, si pone l'obiettivo del raggiungimento della competenza comunicativa pari al Livello **A2** del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) come di seguito esplicitato:

A2 - Livello elementare

- comunicare in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni;
- descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante;
- esprimere bisogni immediati.

OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI

in coerenza anche con quelli del Progetto PCTO

| | |
|--|---|
| <p>Imparare ad imparare Organizza il proprio apprendimento perfezionando il proprio metodo di lavoro e di studio. Individua, sceglie ed utilizza varie fonti e varie modalità di informazioni.</p> | <p>Consolidare e potenziare le capacità di adottare strategie di studio efficaci. Selezionare il materiale ed organizzarlo in funzione allo scopo.</p> |
| <p>Progettare Elabora e realizza progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro. Utilizza le conoscenze apprese per conseguire obiettivi significativi. Valuta le possibilità esistenti, definisce strategie di azione e verifica risultati raggiunti.</p> | <p>Acquisire le competenze disciplinari per pianificare la risoluzione di problemi o realizzare piccoli progetti operando con flessibilità in vari contesti. Documentare opportunamente il proprio lavoro individuando, selezionando e gestendo le fonti di informazione.</p> |
| <p>Comunicare</p> | <p>Acquisire linguaggi settoriali.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Comprende messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità. Rappresenta eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, ecc. utilizzando linguaggi diversi.</p> | <p>Consolidare la capacità di comunicare in modo chiaro ed efficace con vari mezzi. Operare collegamenti interdisciplinari. Elaborare, interpretare e rappresentare dati.</p> |
| <p>Collaborare e partecipare Interagisce in gruppo rispettando i diversi punti di vista. Contribuisce alla realizzazione delle attività collettive.</p> | <p>Partecipare attivamente al lavoro organizzato e di gruppo rispettandone le regole.</p> |
| <p>Agire in modo autonomo e consapevole Si inserisce in modo consapevole nella vita scolastica. Riconosce e rispetta, regole e responsabilità.</p> | <p>Rispettare le regole sociali.</p> |
| <p>Risolvere problemi Affronta situazioni problematiche. Individua fonti e risorse adeguate. Raccoglie e valuta dati. Propone soluzioni secondo il tipo di problema.</p> | <p>Sviluppare capacità di analisi, sintesi e valutazione. Sviluppare e consolidare le capacità di affrontare compiti e situazioni problematiche.</p> |
| <p>Individuare collegamenti e relazioni Individua collegamenti e relazioni tra fenomeni diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari. Riconosce analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica.</p> | <p>Organizzare in maniera logica i concetti Operare collegamenti all'interno della stessa disciplina.</p> |
| <p>Acquisire e interpretare l'informazione Acquisisce l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi. Interpreta criticamente valutando l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p> | <p>Usare in modo consapevole il linguaggio specifico delle singole discipline. Utilizzare le tecnologie e programmi informatici.</p> |

LINGUA INGLESE E FRANCESE

COMPETENZE

| |
|--|
| <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo delle lingue straniere, adeguandolo a diversi ambiti comunicativi: sociale, culturale, artistico – letterario, scientifico, tecnologico e professionale. In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interagire in situazioni comunicative con una certa fluenza • rielaborare oralmente in modo personale un testo letto o ascoltato • leggere in modo scorrevole i testi proposti, ricavandone informazioni dettagliate del testo • produrre testi scritti coerenti e coesi, utilizzando le strutture grammaticali e il lessico appresi <p>Comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi in prospettiva interculturale. Effettuare collegamenti tra argomenti affini in relazione alle altre lingue o materie studiate. Ricerca informazioni utili per le diverse attività anche su supporti diversi dal libro di testo (dizionario, internet, ecc.). Riflettere sulla lingua oggetto di studio operando confronti con la lingua madre.</p> |
|--|

CONOSCENZE

ABILITA'

| | |
|--|--|
| <p>Aspetti comunicativi dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p>Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo.</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali.</p> <p>Caratteristiche delle tipologie testuali di carattere tecnico-professionale; fattori di coerenza e coesione del discorso.</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro; varietà espressive e di registro.</p> <p>Nozioni pratiche sull'uso dei dizionari.</p> <p>Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata.</p> | <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p> <p>Utilizzare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; - le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale.</p> <p>Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo in situazioni professionali.</p> |
|--|--|

PECUP DELL'ALUNNO II BIENNIO
INDIRIZZO AFM, SIA, RIM, SPORT

| ASSE dei LINGUAGGI | |
|--------------------|--|
| L1 | Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, geografici, tecnologici, producendo anche testi scritti di varia natura compresi quelli settoriali legati al mondo del lavoro. |
| L2 | Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico. |
| L3 | Operare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro e collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico- culturale, nella consapevolezza della relatività e storicità dei saperi. |
| L4 | Individuare e comprendere le forme di comunicazione anche visiva e multimediale, relativi a diversi ambiti e contesti di macro e micro lingua. |
| L5 | Sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive e percezione del sé. |

N.B.:

INDIRIZZO TURISMO II BIENNIO E MONOENNIO

| | |
|----|---|
| L5 | Comprensione della modalità con cui l'attività turistica si inserisce in un sistema territoriale e la comprensione degli effetti positivi e negativi che derivano da tale inserimento. |
| | Utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali a livello B2 per la prima e seconda lingua straniera e B1 per la terza lingua straniera. |

MONOENNIO



FINALITA DELL'INSEGNAMENTO

| |
|--|
| <p>L'insegnamento della Lingua Straniera si articolerà in modo da favorire:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ la formazione umana, sociale e culturale degli studenti mediante il contatto con altre realtà in un'educazione interculturale che porti a ridefinire i propri atteggiamenti nei confronti del diverso da sé; |
|--|

- ✚ l'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato ai diversi contesti;
- ✚ lo sviluppo l'abilità di trasporre in lingua straniera il significato generale di testi di carattere tecnico-professionale;
- ✚ l'acquisizione di capacità critiche e di sintesi nei linguaggi settoriali;
- ✚ l'approfondimento de gli elementi strutturali e funzionali già noti, arricchendoli di nuovi esponenti linguistici;
- ✚ un uso più efficace e vario della L2, riconoscendone gli scopi più complessi;
- ✚ l'acquisizione di un metodo di lavoro progressivamente autonomo;
- ✚ l'utilizzo della rete e degli strumenti informatici e multimediali nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare.






OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI

| | |
|--|---|
| <p>Imparare ad imparare Organizza il proprio apprendimento. Perfeziona il proprio metodo di lavoro e di studio. Individua, sceglie ed utilizza varie fonti e varie modalità di informazioni.</p> | <p>Potenziare le capacità di adottare strategie di studio efficaci. Selezionare il materiale ed organizzarlo in funzione allo scopo.</p> |
| <p>Progettare Elabora e realizza progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro. Utilizza le conoscenze apprese per conseguire obiettivi significativi Valuta le possibilità esistenti, definisce strategie di azione e verifica risultati raggiunti.</p> | <p>Utilizzare le competenze disciplinari per pianificare la risoluzione di problemi o realizzare progetti. Operare con flessibilità in vari contesti. Operare per obiettivi e per progetti. Documentare opportunamente il proprio lavoro gestendo adeguatamente le fonti di informazione.</p> |
| <p>Comunicare Comprende messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità Rappresenta eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, ecc. utilizzando linguaggi diversi.</p> | <p>Utilizzare i linguaggi settoriali in modo chiaro ed efficace. Operare collegamenti interdisciplinari, elaborare, interpretare e rappresentare dati con il ricorso a strumenti informatici.</p> |
| <p>Collaborare e partecipare Interagisce in gruppo rispettando i diversi punti di vista. Contribuisce alla realizzazione delle attività collettive.</p> | <p>Partecipare attivamente al lavoro organizzato e di gruppo rispettandone le regole</p> |
| <p>Agire in modo autonomo e consapevole Si inserisce in modo consapevole nella vita scolastica. Riconosce e rispetta, regole e responsabilità.</p> | <p>Rispettare le regole.</p> |
| <p>Risolvere problemi Affronta situazioni problematiche. Costruisce e verifica ipotesi. Individua fonti e risorse adeguate. Raccoglie, valuta dati e propone soluzioni adeguate ai problemi.</p> | <p>Possedere capacità di analisi, sintesi e valutazione. Consolidare le capacità di affrontare compiti e situazioni problematiche.</p> |
| <p>Individuare collegamenti e relazioni Individua collegamenti e relazioni tra fenomeni diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari. Riconosce analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica.</p> | <p>Operare collegamenti all'interno della stessa disciplina e fra discipline affini. Rilevare fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali. Leggere, redigere e interpretare documenti contabili e finanziari.</p> |
| <p>Acquisire e interpretare l'informazione Acquisisce l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi.</p> | <p>Potenziare il linguaggio specifico delle singole discipline.</p> |

| | |
|---|---|
| Interpreta criticamente valutando l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. | Utilizzare le tecnologie e i programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo/finanziaria. |
|---|---|



LINGUA FRANCESE (Livello B. 1)

| COMPETENZE | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">  Le competenze di base sono di seguito richiamate:  Padroneggiare la seconda lingua comunitaria per scopi comunicativi ed utilizzare ad un livello semplice i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio.  Interagire in diversi ambiti e contesti anche professionali.  Redigere semplici testi anche di carattere tecnico-professionale.  Individuare ed utilizzare strumenti di comunicazione appropriati all'ambito professionale di riferimento. | |

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|--|--|
| <p>Conoscere il lessico riferibile alle diverse situazioni comunicative e, ad un livello di base, della micro lingua settoriale.</p> <p>Conoscere strutture grammaticali che occorrono in un testo articolato e della micro lingua.</p> <p>Conoscere le principali tipologie testuali comprese quelle tecnico-professionali più comuni.</p> <p>Conoscere aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata. Conoscere tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali multimediali.</p> | <p>Comprendere argomenti relativi alla realtà quotidiana.</p> <p>Comprendere aspetti relativi ad argomenti di carattere tecnico-professionale.</p> <p>Interagire in conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, di attualità e, ad un livello più semplice, di carattere tecnico-professionale.</p> <p>Produrre un testo corretto relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale o, ad un livello base, di carattere tecnico-professionale.</p> |

LINGUA FRANCESE PRIMO BIENNIO AFM TUR SIA SPORTIVO

CLASSE PRIMA AFM SIA TUR SP

I QUADRIMESTRE

Se présenter- présenter quelqu'un. Les pronoms personnels sujets. Les verbes être et avoir. Les articles définis et indéfinis. Le pluriel des noms et des adjectifs (1). Les nombres de 0 à 20. Les verbes du 1^{er} groupe (1) : les verbes en -ger. Le verbe *s'appeler* et les verbes pronominaux. La formation du féminin. Les nombres de 21 à 100. *C'est/Ce sont e Il est/ils sont*. Les pronoms personnels toniques.

II QUADRIMESTRE

Se décrire - Décrire quelqu'un. Les verbes impersonnels. La préposition CHEZ. La forma interrogative. IL Y A. L'adjectif interrogatif quel, quelle, quels, quelles. Les articles contractés. Les verbes du premier groupe : cas particulier. La forme négative. IL FAUT. Les adjectifs possessifs. Le pluriel des noms et des adjectifs (2). Le féminin (2). Les verbes en -ir. Les adjectifs démonstratifs. Les pronoms personnels COD. Le futur proche. Le passé récent. Les ordinaux. POURQUOI-PARCE QUE. Le présent indicatif des verbes : ALLER, VENIR, FAIRE

PERCORSO SPERIMENTALE QUADRIENNALE

CLASSE PRIMA AFM

I QUADRIMESTRE

Se présenter- présenter quelqu'un. Les pronoms personnels sujets. Les verbes être et avoir. Les articles définis et indéfinis. Le pluriel des noms et des adjectifs (1). Les nombres de 0 à 20. Les verbes du 1^{er} groupe (1) : les verbes en -ger. Le verbe *s'appeler* et les verbes pronominaux. La formation du féminin. Les nombres de 21 à 100. *C'est/Ce sont e Il est/ils sont*. Les pronoms personnels toniques. Les verbes impersonnels. La préposition

CHEZ. L'adjectif interrogatif *Quel, Quelles, Quels, Quelles*. Les articles contractés. Le présent indicatif des verbes : ALLER, VENIR, FAIRE.

II QUADRIMESTRE

Se décrire - Décrire quelqu'un. La forma interrogative. IL Y A. Les verbes du premier groupe : cas particulier. La forme négative. IL FAUT. Les adjectifs possessifs. Le pluriel des noms et des adjectifs (2). Le féminin (2). Les verbes en -ir. Les adjectifs démonstratifs. Les pronoms personnels COD. Le futur proche. Le passé récent. Les ordinaux. POURQUOI-PARCE QUE. L'article partitif. Le présent progressif. À et CHEZ. Les adverbes de quantité : très, beaucoup, beaucoup de/d'. Le pronom complément -EN. Le présent indicatif des verbes : PRENDRE, BOIRE et VENDRE.

CONTENUTI MINIMI PER IL GIUDIZIO SOSPESO

CLASSI PRIME : Se présenter. Le présent indicatif des verbes *être, avoir* et des verbes du 1er groupe. La formation du féminin et du pluriel. La forme négative et interrogative. Les verbes en -ir. Le présent des verbes : *aller, venir, faire, prendre*. Les articles contractés. Les adjectifs possessifs. Les pronoms personnels COD. Les gallicismes. Les nombres.

CLASSE SECONDA AFM TUR SIA SPORT

I QUADRIMESTRE

Le passé composé. Le pronom Y. l'adjectif TOUT. Le superlatif absolu. Les verbes d'opinion. Les verbes OFFRIR, CROIRE et METTRE. L'imparfait. La forme progressive. Quelques adverbes de temps. Les pronoms relatifs Qui, Que et Où. Des préposition et locutions prépositives de lieu. Les verbes DIRE et ÉCRIRE

II QUADRIMESTRE

Le comparatif. Le superlatif relatif. Le futur simple. Les verbes impersonnels. Le féminin des noms et des adjectifs (3). Les verbes RECEVOIR, SAVOIR, VOIR ET CONNAITRE. L'accord du participe passé. Les pronoms démonstratifs. Les pronoms démonstratifs neutres. L'infinitif. Le futur antérieur. Le pronom DONT. Les adverbes en -ment. Les indéfinis CHAQUE et CHACUN(e)

CONTENUTI MINIMI PER IL GIUDIZIO SOSPESO

CLASSI PRIME : Se présenter ; Le présent indicatif des verbes *être, avoir* et des verbes du 1er groupe. La formation du féminin et du pluriel. La forme négative et interrogative. Le présent des verbes : *aller, venir, faire, prendre*. Les articles contractés. Les adjectifs possessifs. Les nombres.

CLASSI SECONDE: Les gallicismes. Les C.O.D. et les C.O.I. L'imparfait ; Le Futur. ; Le Passé composé ; L'accord du Participe Passé. Les Pronoms relatifs *qui – que – dont- où*. Le comparatif. Les nombres



SECONDO BIENNIO AFM RIM SIA TUR SPORT

CLASSE TERZA -AFM- SIA- SPORT

I QUADRIMESTRE

AFM SIA SPORT Grammaire : adjectifs et pronoms possessifs et démonstratifs. L'accord du participe passé
Civilisation : Le cadre naturel et administratif de la France.
SPORT : Règles et rôles dans le Sport . fair play et De Coubertin

II QUADRIMESTRE

AFM SIA SPORT Grammaire : Le futur des verbes réguliers et des verbes irréguliers. Le conditionnel. La période de l'hypothèse. Le participe présent. Le Gérondif. Le discours indirect
 Civilisation : PARIS : histoire, culture, art, économie et tourisme. Quelques régions principales
 Les symboles de la France et de l'Europe. Les Institution de la France. La lettre formelle et informelle
(PCTO) L'Entreprise.
SPORT : Management du sport ; Communication du sport

CLASSE TERZA-TUR

I QUADRIMESTRE

Grammaire : L'heure et la date. Les nombres cardinaux et ordinaux. Les adjectifs et pronoms possessifs. Les adjectifs et pronoms démonstratifs. Les adjectifs interrogatifs. L'accord du participe passé.
 Civilisation : Le cadre naturel et administratif de la France, Les DROM et Les COM. Le Tourisme. Petite histoire du tourisme. Le tourisme en France et en Italie.

II QUADRIMESTRE

Grammaire : Le Future des verbes réguliers et des verbes irréguliers. Le Conditionnel. La période de l'hypothèse Le participe présent. Le Gérondif. Le discours indirect.
 Civilisation : Paris : Histoire, culture, art, économie et tourisme. Quelques régions principales Les symboles de la France et de l'Europe. Les Institutions de la France. La lettre formelle et informelle (PCTO). Les entreprises touristiques. Les Agences de voyages. Les différentes formes de tourisme : balnéaire, vert, équitable, à la montagne, fluvial, de santé, énogastronomique.

CLASSE TERZA - RIM

I QUADRIMESTRE

Grammaire : Les adjectifs et les pronoms possessifs et démonstratifs. L'accord du participe passé (cas particuliers).
 Civilisation : La France métropolitaine. Paris : version classique, version insolite. La France d'Outre-mer. Les pays francophones.

II QUADRIMESTRE

Grammaire : le futur des verbes réguliers et des principaux verbes irréguliers. Le subjonctif. Emploi du subjonctif. Le conditionnel. L'Hypothèse. Le participe présent, le gérondif. La forme passive. Le style indirect.
 Commerce : L'Entreprise : définition. Typologies d'entreprises. Présenter une entreprise. Analyser une entreprise (PCTO). La lettre commerciale. La transaction commerciale : la demande de renseignements.
 Civilisation : Les institutions de la France. La société française.

CLASSE QUARTA-AFM SIA

I QUADRIMESTRE

Commerce : La lettre commerciale. L'entreprise (PCTO). Les sociétés.
 Civilisation : La France économique : le secteur primaire, secondaire et tertiaire

II QUADRIMESTRE

Commerce : Le Marketing. La publicité. Internet.
 Aperçu d'histoire : le grand siècle ; Louis XIV, Louis XV et Louis XVI. La Révolution française

CLASSE QUARTA - RIM

I QUADRIMESTRE

Commerce : L'Entreprise. Les sociétés. Le commerce. La transaction commerciale, (PCTO)
 Civilisation : L'économie : le secteur primaire

II QUADRIMESTRE

Commerce : Le commerce international. Le marketing. L'étude de marché. Le marketing mix.
Civilisation : L'économie : le secteur secondaire ; le secteur tertiaire.

II QUADRIMESTRE

CLASSE QUARTA SPORT

I QUADRIMESTRE

Commerce : La lettre commerciale. L'entreprise (**PCTO**). Les sociétés. Commerce et commerçants
Civilisation : La France économique : le secteur primaire, secondaire et tertiaire
SPORT : Le contract de parrainage. Le transfert des performances sportives

II QUADRIMESTRE

Commerce : Le Marketing. La publicité. Internet.
Aperçu d'histoire : le grand siècle ; Louis XIV, Louis XV et Louis XVI. La Révolution française.
SPORT : Le dopage. Les infractions sportives.

CLASSE QUARTA -TUR

I QUADRIMESTRE

Tourisme : Révision : Le tourisme (Qu'est-ce que c'est, petite histoire, en France et en Italie, les entreprises touristique, les agences de voyages). Les différentes formes de tourisme (balnéaire, vert, équitable, à la montagne, de santé, enogastronomique, scolaire, ludique).
Les types d'hébergement : l'hôtellerie : Présentation d'un hôtel, les villages de vacances, les locations, les Logis de France, Les autres hébergements.
Civilisation : La France politique : Pouvoir politique, Assemblée Nationale, Sénat, Président de la République

II QUADRIMESTRE

Tourisme : Les types d'hébergement : Présentation d'un hôtel, les villages de vacances, les locations, les Logis de France, les autres hébergements. La réservation auprès d'une agence de voyages, demander des modifications, annuler une réservation.
Le CV.
Civilisation : La France Politique : Le Pouvoir Législatif

CONTENUTI MINIMI PER IL GIUDIZIO SOSPESO

CLASSI TERZE TUR : La Forme passive. Le gérondif. Le conditionnel. Les pronoms démonstratifs et possessifs. La France physique. Le tourisme. Les entreprises touristiques, le agences de voyage.

CLASSI QUARTE TUR : Histoire du tourisme. Différentes formes de tourisme. Présenter un hôtel. Les types d'hébergement Le pouvoir politique

CLASSI TERZE RIM : la forme passive. Les pronoms possessifs et démonstratifs. La France métropolitaine. La définition d'entreprise.

CLASSI QUARTE RIM: Les sociétés. Le Marketing: l'étude du marché. Les trois secteurs de l'économie.

CLASSI TERZE AFM SPORT: La Forme passive. Les pronoms démonstratifs et possessifs. La France physique, politique et administrative.

CLASSI QUARTE AFM SPORT: La lettre commerciale. Commerce et commerçants L'entreprise. Les sociétés. Les trois secteurs de l'économie.



MONOENNIO

AFM RIM TUR

MONOENNIO AFM

I QUADRIMESTRE

L'entreprise. La commande. La vente. La force de vente. Les transports. La Franchise. L'entreprise. La facture. La TVA.

II QUADRIMESTRE

La Marketing. Les Banques.

Rédaction d'un C.V. : Le C.V. Europass. Les différentes parties du C.V.. Rédaction d'un C.V. clair, logique en respectant la mise en page du modèle. La lettre de motivation. L'emploi et l'entretien d'embauche. (PCTO) L'U.E. : histoire. Le Parlement européen. La Commission européenne. Le traité de Maastricht. Les symboles de l'U.E.

Histoire - Le XX^e siècle : la première guerre mondiale et la seconde guerre mondiale (aperçus). La V^e République. Les pouvoirs de l'Etat. Le traité de Maastricht. L'U.E.: Histoire et symboles

MONOENNIO RIM

I QUADRIMESTRE

Commerce : L'entreprise. La commande. La vente. La force de vente. Les transports ; La Franchise. La facture. La TVA.

II QUADRIMESTRE

Commerce : Le marketing : la publicité. Le marketing international. Les règlements. Les banques.

Rédaction d'un C.V. La lettre de motivation. L'emploi et l'entretien d'embauche (PCTO)

Civilisation : L'U.E. : histoire. Le Parlement européen. La Commission européenne. Le traité de Maastricht. Les symboles de l'U.E.

Histoire - Le XX^e siècle : la première guerre mondiale et la seconde guerre mondiale (aperçus). La Cinquième République. Les pouvoirs de l'État.

MONOENNIO TUR

I QUADRIMESTRE

Tourisme : Révision : L'hébergement, la France géographique.

Les Transports : aérien, ferroviaire, fluvial. La Facturation.

Les métiers du tourisme : dans l'agence, dans l'hôtel, Entretien d'embauche.

II QUADRIMESTRE

Tourisme : Présenter une ville, Présenter et réaliser un séjour. Présenter une fête typique.

Itinéraire : l'Italie : Rome et Vénétie ; La Sardaigne. La Campanie

Itinéraire hors de France : Monaco, Les Antilles.

Paris, La Bretagne, La Vallée de la Loire.

MONOENNIO SPORT

I QUADRIMESTRE

L'entreprise. La commande. La vente. La force de vente. Les transports. La Franchise. L'entreprise. La facture. La TVA.

Les Jeux olympiques antiques et modernes ;

Les jeux paralympiques ; la promotion des droits des personnes et l'inclusion des handicapés.

II QUADRIMESTRE

La Marketing. Les Banques.

Rédaction d'un C.V. : Le C.V. Europass. Les différentes parties du C.V. Rédaction d'un C.V. clair, logique en respectant la mise en page du modèle. La lettre de motivation. L'emploi et l'entretien d'embauche.

(PCTO) L'U.E. : histoire. Le Parlement européen. La Commission européenne. Le traité de Maastricht. Les symboles de l'U.E.

Histoire - Le XX^e siècle : la première guerre mondiale et la seconde guerre mondiale (aperçus). La V^e République. Les pouvoirs de l'Etat. Le traité de Maastricht. L'U.E. Histoire et symboles
La gestion d'une entreprise sportive ; Les métiers du commerce et de la vente dans le sport
Le Sport : un secteur clé du e – commerce (le digital dans le sport).

I docenti di lingua francese si accordano sulla facoltà di inserire nelle programmazioni, definite per indirizzi e curvature, dei percorsi artistici laddove, nei relativi c.d.c., si ravvisassero dei collegamenti interdisciplinari.