



*Istituto Tecnico Economico Statale "Alfonso Gallo"*

**Indirizzi: Amministrazione, finanza e marketing – Turismo**

Via dell'Archeologia, 91– 81031 Aversa (Ce) Tel.: 0818131558; 0815029685



**INDIRIZZO  
"AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING"**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO  
DELLA CLASSE V SEZ. C sport**

**Ai sensi dell'art.17, comma1, D.Lgs. 62/17  
e dell'art. 10, O.M. n. 67 del 31/03/2025**

**ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

**COORDINATORE: PROF.ssa Rosa VERRONE**

## CONTENUTI DEL DOCUMENTO

### **1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

- 1.1. BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO
- 1.2. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E OFFERTA FORMATIVA

### **2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**

- 2.1. PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO
- 2.2. QUADRO ORARIO SETTIMANALE

### **3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE**

- 3.1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
- 3.2. CONTINUITÀ DOCENTI
- 3.3. COMPOSIZIONE DEL GRUPPO CLASSE
- 3.4. DESCRIZIONE DEL PROFILO DELLA CLASSE

### **4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

### **5. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE**

### **6. SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA**

- 6.1 RELIGIONE
- 6.2 ITALIANO
- 6.3 STORIA
- 6.4 ECONOMIA AZIENDALE
- 6.5 LINGUA  
INGLESE
- 6.6 LINGUA  
FRANCESE
- 6.7 MATEMATICA
- 6.8 DIRITTO
- 6.9 ECONOMIA  
POLITICA
- 6.10 SCIENZE  
MOTORIE

### **7. ATTIVITÀ E PROGETTI**

- 7.1 PERCORSI PER LE COMPETENZE  
TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO) 7,  
2 ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO
- 7.3 TEMATICHE INTERDISCIPLINARI SVILUPPATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE
- 7.4 PERCORSI E ATTIVITÀ ATTINENTI ALL'EDUCAZIONE CIVICA
- 7.5 DISCIPLINA NON LINGUISTICA-CLIL

7.6 ATTIVITÀ INTEGRATIVE AGGIUNTIVE

7.7 ATTIVITÀ DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO

**8. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEGLI APPRENDIMENTI**

8.1 CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

8.2 VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.3 CRITERI DI VALUTAZIONE TRASVERSALI DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

8.4 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

8.5 GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE D'ESAME

8.6 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA E TABELLA DI CONVERSIONE

8.7 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA E TABELLA DI CONVERSIONE

8.8 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

**9. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO**

9.1 SIMULAZIONE PROVE D'ESAME

9.2 ALLEGATI E CERTIFICAZIONI

## 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

### 1.1. Breve descrizione del contesto

Aversa, situata al centro di un contesto territoriale definito “Agro aversano” che raggruppa 19 comuni, è polo produttivo per settori strategici del Made in Italy, caposaldo del distretto turistico “Aversa normanna - Campania felix”, sede di attività afferenti al settore terziario. Il contesto socio economico di Aversa e di tutto l’Agro Aversano, di tipo tradizionalmente agricolo, ha subito profonde modifiche negli ultimi decenni che hanno visto prendere consistenza sia realtà industriali sia attività produttive e di servizio. La platea scolastica dell’Istituto si presenta vasta ed articolata. Essa comprende l’agglomerato urbano aversano (la città di Aversa ed i Paesi limitrofi che ad essa si saldano) e l’agglomerato atellano (Orta, Succivo, Sant’Arpino). Una realtà profondamente eterogenea, sia sotto il profilo urbanistico che culturale dove l’unico baluardo di vera coesione e convivenza sociale resta la scuola che, mettendo a disposizione del territorio risorse umane e strutturali, instaurando collaborazioni con soggetti pubblici e privati, nazionali ed internazionali, offre ai giovani l’opportunità di una formazione umana, culturale e professionale idonea a renderli protagonisti nella società del futuro. La scuola pone grande attenzione all’inclusività e assume come dovere specifico la responsabilità sulle modalità educative e i metodi di insegnamento tramite l’attivazione di uno specifico Piano per l’inclusività. Ciò diventa per tutti gli studenti anche un’opportunità di sviluppo delle soft skills, cioè quelle competenze trasversali che riguardano le capacità comportamentali e relazionali ad ampio raggio.

### 1.2. Presentazione dell’Istituto e offerta formativa

L’Istituto Tecnico Economico “A. Gallo” è una realtà storicamente inserita nel contesto socio-culturale di Aversa e comuni limitrofi: ha contribuito a formare generazioni di professionisti affermati che occupano importanti e qualificati incarichi nel mondo economico e finanziario, nell’amministrazione pubblica, nelle Università e nel settore privato. La Scuola continua a formare giovani in grado di inserirsi con successo in una società dinamica, mutevole e aperta al contesto internazionale. La solida cultura di base acquisita consente agli studenti di accedere a qualunque facoltà universitaria, con una formazione specifica per le facoltà giuridiche, economico-aziendali, scientifiche (ingegneria informatica e gestionale), linguistiche, turistiche e, negli ultimi anni, anche per scienze motorie e management dello sport.

La nostra società è costantemente soggetta a rapide e profonde trasformazioni e le idee, i valori, i riferimenti, i modelli di apprendimento, di vita e di lavoro diventano sempre più complessi e diversificati. Essa richiede, di conseguenza, una scuola altrettanto articolata, “complessa” nella sua organizzazione e nei suoi saperi, capace di cogliere i bisogni e le aspettative dell’utenza e del territorio per rispondere ad essi in modo efficace.

Per rispondere alle rinnovate esigenze del contesto territoriale di riferimento la scuola nel tempo ha ampliato la propria offerta formativa istituendo nuovi indirizzi, articolazioni e curvature.

L’offerta formativa della scuola è così articolata:

#### **Indirizzi di Studio:**

##### **1. AMM. FINAN. MARKETING:**

- a. Biennio comune
- b. Curvatura sportiva
  - **Triennio**
    - Amministrazione finanza e marketing

- Amministrazione finanza e marketing – percorso sport
- **Articolazioni**
  - Relazioni internazionali per il marketing
  - Sistemi informativi aziendali

## **2.TURISMO**

Il biennio comune agli indirizzi permette agli studenti di poter cambiare percorso in itinere, orientando, eventualmente, le scelte effettuate al passaggio dal primo al secondo ciclo di studi, contrastando la disaffezione allo studio e la dispersione, migliorando il successo formativo, e valorizzando talenti ed attitudini degli studenti.

## **2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**

### **2.1. Profilo in uscita dell'indirizzo**

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo - finanziari e dell'economia sociale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- gestire adempimenti di natura fiscale
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing”, in termini di competenze specifiche, deve sapere:

#### **1. Riconoscere e interpretare:**

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

**2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.**

**3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle**

differenti tipologie di imprese.

4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## 2.2. Quadro orario settimanale

<b>QUADRO ORARIO "AFM"</b>					
<b>MATERIE AREA COMUNE</b>	<b>1° BIENNIO</b>		<b>2° BIENNIO</b>		<b>5° ANNO</b>
	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione/Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore area comune</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>MATERIE DI INDIRIZZO</b>					
Informatica	2	2	2	2	
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Economia politica			3	2	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3

Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
<i>Totale ore area indirizzo</i>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

Il quadro orario è comprensivo dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica introdotto dalla legge del 20 agosto 2019 n. 92.

### **PERCORSO SPORT**

Dall'anno scolastico 2017/2018, l'I.T.E. "Alfonso Gallo" ha attuato un ampliamento dell'offerta formativa introducendo il Percorso sport nell'ambito dell'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing. Il Percorso Sport lascia inalterate le ore di insegnamento di tutte le discipline previste dall'indirizzo AFM, ma si arricchisce con ore in più di scienze motorie (1 ora per ciascun anno) e di moduli sullo Sport integrati nelle Discipline (giornalismo sportivo, Storia dello sport, Management delle società sportive, Legislazione sportiva, Gestione dei centri sportivi, Anatomia e alimentazione nello sport, Fisica applicata al corpo umano e allo sport, Ambiente e Orienting).

### **3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE**

#### **3.1. Composizione del Consiglio di classe**

<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>
<b>Religione</b>	GALOPPO G.	<b>Matematica</b>	RIZZI C.
<b>Italiano</b>	DI TELLA A.	<b>Diritto</b>	PALMA A.
<b>Storia</b>	DI TELLA A.	<b>Economia Politica</b>	PALMA A.
<b>Inglese</b>	GENTILE V.	<b>Economia aziendale</b>	FERRARO M.
<b>Francese</b>	VERRONE R.	<b>Scienze motorie</b>	SABATINO N.
<i>Sostegno</i>	AURORA A.		

#### **3.2. Continuità docenti**

<b>Disciplin a</b>	<b>Classe3 ^</b>	<b>Classe4^</b>	<b>Classe5^</b>
<b>Religione</b>	GALOPPO G.	GALOPPO G.	GALOPPO G.
<b>Italiano</b>	LIGUORI L.	DI TELLA A.	DI TELLA A.
<b>Storia</b>	LIGUORI L.	DI TELLA A.	DI TELLA A.
<b>Inglese</b>	CRISTOFARO P.	GENTILE V.	GENTILE V.

<b>Francese</b>	LAUDADIO E.	VERRONE R.	VERRONE R.
<b>Matematica</b>	MARTINO M.P.	MARTINO M.P.	RIZZI C.
<b>Diritto</b>	ESPOSITO T.	LAMPITELLA M.	PALMA A.
<b>Economia Politica</b>	ESPOSITO T.	LAMPITELLA M.	PALMA A.
<b>Economia aziendale</b>	FRANZESE L.	FERRARO M.	FERRARO M.
<b>Scienze motorie</b>	SABATINO N.	SABATINO N.	SABATINO N.
<b>Informatica</b>	CIARAFFA N.	CIARAFFA N.	//////////
<b>Sostegno</b>	AURORA A.	AURORA A.	AURORA A.

### 3.3. Composizione del gruppo classe

Anno scolastico	N.Iscritti	N.Inseriti	N.Trasferiti/Ritirati	N. Ammessi classe successiva
2022/23	18	/	/	17
2023/24	19	2	/	18
2024/25	18	/	1	/

### 3.4. Descrizione del profilo della classe

La classe V<sup>^</sup> sez. C curvatura Sport dell'Istituto "A. Gallo" di Aversa risulta composta da 18 discenti, dodici maschi e sei femmine, uno studente ha cambiato istituto nel corso dell'anno per trasferimento in altra regione e una studentessa ha registrato numerose assenze per motivi personali. Il nostro Istituto è di riferimento formativo all'interno di un comprensorio territoriale ampio e diversificato. L'ambiente socioculturale di appartenenza è eterogeneo e i docenti hanno posto come obiettivo quello di soddisfare gli interessi culturali, le attese lavorative degli studenti e le esigenze del mondo del lavoro e del territorio. L'attività didattica dei docenti si è svolta tenendo presente le reali esigenze di ciascun alunno partendo dalle competenze di base, dai ritmi di apprendimento e ai vari profili cognitivi, applicando interventi e strategie diversificati e adeguate alle varie esigenze dei discenti.. Dal punto di vista disciplinare parte della classe risulta non sempre responsabile, vive l'adesione alla vita scolastica con sufficiente consapevolezza e si interfaccia alle varie proposte con un atteggiamento mediamente motivato e attivo. In generale la classe ha manifestato un adeguato rispetto delle regole scolastiche. I rapporti interpersonali sono abbastanza strutturati ma non sempre cooperativi e collaborativi. L'impegno durante l'intero percorso formativo è stato diverso per ciascun alunno della classe: per alcuni è stato discontinuo, per altri adeguato, così come per l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo. Nel corso di questo ultimo anno scolastico le fragilità sono risultate più evidenti e si è notato un calo nell'attenzione e nella partecipazione costruttiva. Da una osservazione generale sul metodo di studio dei discenti è emersa una distribuzione eterogenea degli stili di apprendimento degli studenti, sulla base delle proprie attitudini e

capacità critiche e cognitive personali: stile visivo- verbale e stile visivo- non verbale. Inoltre, si sono riscontrati una maggiore propensione ad una metodica di tipo tradizionale basata su conoscenze ed abilità, che ha richiesto un forte impegno dei docenti nel formare gli alunni a lavorare per competenze, e un maggiore gradimento verso il lavoro cooperativo. Considerati i diversi aspetti, all'interno della classe si evidenziano delle differenze nel raggiungimento delle competenze specifiche e nei rendimenti. Un gruppo ha raggiunto un livello di preparazione buono nell' acquisizione personale e critica di competenze, abilità e conoscenze, con un soddisfacente impegno di studio e metodo di studio; un gruppo ha conseguito risultati sufficienti, riuscendo a comparare e collegare gli argomenti in ambito disciplinare e, guidati, anche con riferimenti multidisciplinari; un ultimo gruppo, meno numeroso, per ragioni diverse, ha raggiunto una preparazione appena sufficiente, per un metodo di studio non sempre adeguato e/o un impegno saltuario. In particolare, nonostante le molteplici difficoltà, anche alunni che non avevano conseguito valutazioni positive nel primo quadrimestre, hanno evidenziato la volontà di migliorare, impegnandosi in modo più adeguato, ad eccezione di qualcuno che ha perseverato nel manifestare disinteresse e scarso impegno

#### **4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

Nel percorso scolastico per l'alunno D.F. sono state adottate strategie didattiche inclusive coerenti con le sue caratteristiche e con quanto previsto nel Piano Didattico Personalizzato (PDP) e per l'alunno D.G.S. (PEI). L'obiettivo principale è stato garantire la partecipazione attiva, il successo formativo e una piena integrazione nel gruppo-classe, attraverso un clima relazionale positivo e un ambiente scolastico di supporto.

Le metodologie didattiche si sono basate su:

- la valorizzazione delle abilità pregresse;
- l'uso di strumenti compensativi e misure dispensative (mappe, calcolatrice, semplificazione linguistica, tempi aggiuntivi, ecc.);
- l'impiego di attività di gruppo e apprendimento cooperativo;
- la promozione della consapevolezza del proprio stile di apprendimento e dello sviluppo di competenze meta cognitive e trasversali.

In vista dell'Esame di Stato, per l'alunno D.G.S., il Consiglio di Classe propone lo svolgimento delle prove d'esame in modalità ordinaria, e ha previsto il ricorso alle misure personalizzate già adottate durante l'anno, in linea con l'art. 11 del D.Lgs. 62/2017 e l'O.M. 67/2025. Tali misure includono anche l'assistenza del docente di sostegno durante le prove scritte e orali, in funzione di supporto alla comprensione e all'organizzazione delle consegne. L'alunno D.F. invece si avvale di tutti gli strumenti necessari al fine di garantire un equilibrato e giusto approccio alle discipline d'esame. Lo studente potrà utilizzare durante le prove d'esame, i medesimi strumenti compensativi già utilizzati nel corso dell'anno scolastico.

Per ulteriori dettagli sulle modalità di lavoro e sulle misure applicate durante l'Esame di Stato, si rimanda al documento integrativo allegato "Relazione di presentazione del candidato con disabilità."

#### **5. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE**

La programmazione iniziale è stata condivisa nei consigli ogni anno con la componente alunni, in quanto negli anni IV e V la componente genitori non è stata eletta. Sono stati istituiti colloqui individuali in video conferenze con le famiglie, previa prenotazione tramite la piattaforma Meet G - Suite, in orario pomeridiano. Regolarmente svolti colloqui generali scuola – famiglia pomeridiani nei mesi di dicembre, febbraio e aprile.

#### **6. SCHEDE INFORMATIVE PER DISCIPLINA**

<b>SCHEDA INFORMATIVA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>RELIGIONE</b>
<b>PECUP</b>	Costruire un'identità libera e responsabile ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa.
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	Saper individuare i fondamenti dell'agire morale sia nell'ambito naturale che religioso.
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	Questioni di etica dei rapporti interpersonali in modo critico ed equilibrato, dialogando proficuamente con il progresso culturale e scientifico. Cogliere il significato dell'impegno per la promozione dell'uomo nella giustizia e nella verità.
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom Lezione interattiva Elaborazione di schemi
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	Viene considerata la maturazione complessiva dell'allievo in termine di conoscenze, comportamenti affettivo-sociali ed abilità, valutando il livello di apprendimento, maturità, impegno personale e partecipazione sempre in rapporto al livello di partenza e alle condizioni culturali di ciascuno.
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	Aula  Biblioteca
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali trattazioni sintetiche

**SCHEDA INFORMATIVA**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>ITALIANO</b>
<b>PECUP</b>	<p>Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione</p>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<p>Collocare e contestualizzare i testi letterari nel panorama letterario e culturale di riferimento</p> <p>Utilizzare strumenti e metodi di documentazione per ricerche su specifiche tematiche anche pluridisciplinari</p> <p>Stabilire nessi tra la letteratura, le altre discipline e i fenomeni della contemporaneità</p> <p>Produrre relazioni, temi, analisi testuali, testi argomentativi utilizzando un linguaggio specifico</p> <p>Utilizzare e produrre testi di vario tipo in diversi contesti comunicativi</p>
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<p>I movimenti e i generi letterari di fine Ottocento</p> <p>Realismo europeo - Il Naturalismo- Il Verismo italiano.</p> <p>Il teorico del verismo: L. Capuana “ Le paesane”</p> <p>-Verismo: la nascita del movimento</p> <p>-G. Verga e la questione meridionale:</p> <p>da Vita dei campi: “Un documento umano”, “Rosso Malpelo”</p> <p>da I Malavoglia: “ La famiglia Malavoglia”, “Il ritorno e l’addio di ‘Ntoni”</p> <p>da Mastro don Gesualdo: “L’addio alla roba”.</p> <p>-Il Decadentismo</p> <p>-G. Pascoli e la poetica del fanciullino</p> <p>da Myricae: “X Agosto”.</p> <p>-G. D’Annunzio</p> <p>da Il Piacere: “Il ritratto di un esteta</p> <p>da Alcyone: “La pioggia nel pineto”</p> <p>da Notturmo: “Deserto di cenere”.</p> <p>-Le Avanguardie storiche: Il Futurismo</p> <p>- F.T. Marinetti</p> <p>da Manifesto del futurismo: “Aggressività, audacia, dinamismo”</p> <p>- A. Palazzeschi</p> <p>da L’incendiario: “E lasciatemi divertire”.</p> <p>Il romanzo della crisi in Italia. Il romanzo moderno di “Svevo e Pirandello”.</p> <p>-I. Svevo da La coscienza di Zeno: “La guerra m’ha raggiunto”</p> <p>-L.Pirandello da Il fu Mattia Pascal “Cambio treno” e Uno, nessuno e centomila.</p> <p>La produzione poetica tra le due guerre: i poeti della coscienza</p> <p>-G.Ungaretti da L’Allegria: “Veglia”, “S. Martino del Carso”, “Soldati”, “Fratelli”.</p> <p>-S. Quasimodo: “Ed è subito sera” e “Alle fronde dei salici”.</p> <p>-U. Saba; l’autore e il suo tempo e la fortuna de “Il Canzoniere”</p> <p>-E. Montale: “Spesso il male di vivere ho incontrato” e “Satura”</p>

	<p>Argomenti da completare</p> <p>I caratteri fondamentali del Neorealismo</p> <p>-P. Levi da Se questo è un uomo: “Considerate se questo è un uomo”.</p> <p>- I. Calvino “Il sentiero dei nidi di ragno”</p> <p>Una letteratura che risvegli la coscienza</p> <p>-E. Morante dal romanzo storico La Storia: “Bombe su San Lorenzo”</p> <p>Produzione di testi in relazione alle tipologie della prima prova dell’Esame di Stato</p>
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	<p>Lezione frontale Discussione guidata Flipped classroom Lezione interattiva</p> <p>Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>La valutazione ha tenuto in considerazione i seguenti elementi: L’autonomia dello studio La partecipazione all’attività didattica in forma sia di ascolto che di costruttivo apporto. L’impegno costante e responsabile Il raggiungimento degli obiettivi proposti, misurabili in termini di conoscenze, capacità, competenze.</p> <p>Per la valutazione sia scritta che orale sono state utilizzate griglie condivise dal dipartimento e inserite nel PTOF.</p> <p>I criteri di valutazione sono stati resi sempre trasparenti agli alunni e condivisi con la classe così da diventare momento di crescita culturale e consapevole.</p>
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	<p>Libri di testo</p> <p>Altri testi</p> <p>Lim</p> <p>Internet</p>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Aula</p> <p>Cineforum</p> <p>Laboratorio di informatica</p>
<b>SCHEDE INFORMATIVE</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>STORIA</b>
<b>PECUP</b>	<p>Operare collegamenti tra la conoscenza storica generale e gli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione</p> <p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, aperto all’esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale</p>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<p>Impostare una argomentata comparazione tra diversi problemi e situazioni del passato e del presente</p> <p>Esporre ed argomentare in forma coerente e coesa usando il lessico specifico della disciplina</p> <p>Utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per decifrare la complessità dell’epoca e per interpretare criticamente i fatti</p> <p>Individuare peculiari aspetti socio-economici della storia e utilizzarli come strumento per cogliere relazioni/differenze tra passato e presente</p> <p>Formulare un personale giudizio critico sui fatti storici analizzati</p>

<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<p>La stagione della Belle Epoque. Il volto del nuovo secolo.  Crescita economica e società di massa. Le trasformazioni della cultura.  L'Italia di Giolitti.  Lo scenario mondiale  Nazionalismo e Imperialismo: gli stati europei e le tensioni nazionalistiche  L'età giolittiana  La Grande Guerra e le sue conseguenze  La Grande Guerra  La rivoluzione russa e la nascita dell'URSS  Il mondo dopo la guerra: la società delle Nazioni e i trattati di pace, crisi e ricostruzione economica.  Gli Stati Uniti e la crisi del 1929: la grande crisi e il New Deal di Roosevelt  I Totalitarismi e la Seconda guerra mondiale  L'Italia dal dopoguerra al fascismo  La Germania da Weimar al Terzo Reich  L'URSS di Stalin  L'Europa e il mondo tra fascismo e democrazia  La Seconda guerra mondiale</p> <p>Argomenti da trattare  La guerra fredda  L'Italia repubblicana: la ricostruzione economica, lo scenario politico del dopoguerra e l'impegno per la Costituzione</p>
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	<p>Lezione frontale  Discussione guidata  Flipped classroom  Lezione interattiva  Esercitazioni individuali  Elaborazione di schemi</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>La valutazione ha tenuto in considerazione i seguenti elementi: L'autonomia dello studio La partecipazione all'attività didattica in forma sia di ascolto che di costruttivo apporto. L'impegno costante e responsabile Il raggiungimento degli obiettivi proposti, misurabili in termini di conoscenze, capacità, competenze.  Per la valutazione sia scritta che orale sono state utilizzate griglie condivise dal dipartimento e inserite nel PTOF.  I criteri di valutazione sono stati resi sempre trasparenti agli alunni e condivisi con la classe così da diventare momento di crescita culturale e consapevole.</p>
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	<p>Libri di testo  Altri testi  Lim  Internet</p>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Aula  Cineforum  Laboratorio informatico</p>
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	<p>Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali  Trattazione sintetica</p>

**SCHEDA INFORMATIVA**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>
<b>PECUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere ed interpretare i fenomeni economici e le strategie adottate dalle imprese moderne.</li> <li>- Inquadrare la pianificazione come strumento di nascita e di sviluppo dell'azienda.</li> <li>- Redigere i piani aziendali e di marketing.</li> <li>- Riconoscere i costi in funzione degli scopi.</li> <li>- Utilizzare la relazione costi- vendite-risultati nelle scelte di gestione.</li> <li>- Saper collegare la pianificazione e controllo di gestione.</li> <li>- Conoscere le norme per la compilazione del Bilancio d' esercizio.</li> <li>- Analizzare il Bilancio attraverso gli indici e per flussi.</li> <li>- Analizzare e conoscere la normativa dei documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.</li> <li>- Interpretare e conoscere la normativa in materia d'imposte sul reddito d'impresa.</li> </ul>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere ed interpretare i macrofenomeni economici che hanno inciso sulla gestione strategica dell'impresa industriale.</li> <li>- Analizzare ed interpretare le strategie adottate dall'impresa moderna.</li> <li>- Riconoscere e analizzare i costi tenendo conto della situazione specifica dell'impresa.</li> <li>- Applicare i principi di programmazione e del controllo di gestione-</li> <li>- Redigere i budget settoriali e aziendali.</li> <li>- Gestire il sistema di rilevazioni aziendali secondo la normativa civilistica e fiscale.</li> <li>- Produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale ed ambientale di un'impresa.</li> </ul>
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lineamenti della moderna impresa industriale.</li> <li>- La gestione strategica.</li> <li>- La pianificazione.</li> <li>- I costi nelle imprese industriali.</li> <li>- La contabilità analitica.</li> <li>- Il controllo di gestione e il budget.</li> <li>- Analisi degli scostamenti e il reporting.</li> <li>- Il sistema informativo con e la sua classificazione.</li> <li>- La contabilità generale.</li> <li>- Il bilancio d'esercizio e la sua riclassificazione.</li> <li>- Analisi di bilancio per indici.</li> <li>- Analisi di bilancio per flussi.</li> <li>- Il bilancio sociale e ambientale.</li> <li>- La fiscalità d'impresa.</li> </ul>

<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Discussione guidata</li> <li>- Lavori di gruppo</li> <li>- Simulazioni</li> <li>- Lezione interattiva</li> <li>- Esercitazioni individuali</li> <li>- Elaborazione di schemi</li> <li>- Attività laboratori.</li> </ul>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nel giudizio finale si è tenuto conto della valutazione sommativa delle verifiche scritte ed orali e della partecipazione ed impegno al dialogo educativo.</li> </ul>
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libri di testo</li> <li>- Altri testi</li> <li>- Software didattici</li> <li>- Lim</li> <li>- Internet</li> </ul>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aule</li> <li>- Laboratori</li> </ul>
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prove strutturate</li> <li>- Semi-strutturate</li> <li>- Questionari</li> <li>- Relazioni</li> <li>- Verifiche orali</li> <li>- Trattazione sintetica</li> <li>- Prove laboratoriali</li> <li>- Elaborazioni di progetti</li> </ul>

<b>SCHEDA INFORMATIVA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>MATEMATICA</b>
<b>DISCIPLINA</b>	MATEMATICA
<b>PECUP</b>	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica; Organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	Corretto uso del simbolismo matematico. Saper studiare gli estremi di una funzione. Saper utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo. Saper risolvere situazioni problematiche in campo economico.
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	Domini. Rappresentazione grafica e curve di livello. Disequazioni in due variabili, significato geometrico. Derivazione di una funzione in due variabili. Massimi e minimi liberi e vincolati. Applicazioni economiche. Elasticità. Ricerca operativa e problemi di decisione. Fasi della statistica. Rappresentazione dei dati. Indici.
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	Lezione frontale Discussione guidata Simulazioni Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	Capacità di orientarsi all'interno dell'argomento studiato. Collegamenti logici tra argomenti Abilità nella risoluzione di esercizi. Capacità espressive e pertinenza del linguaggio specifico richiesto.
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	Libri di testo Altri testi GeoGebra Lim Internet
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	Aula Laboratori
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	Questionari Esercitazioni scritte Verifiche orali Trattazione sintetica
<b>SCHEDA INFORMATIVA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>SCIENZE MOTORIE</b>
<b>PECUP</b>	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motoria e sportiva per il benessere individuale e collettivo

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<p>Al termine del percorso lo studente avrà:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisito il valore della propria corporeità come manifestazione di una personalità equilibrata e stabile;</li> <li>• consolidato una cultura motoria e sportiva quale costume di vita;</li> <li>• raggiunto un completo sviluppo corporeo e della capacità attraverso l'utilizzo e l'incremento delle capacità motorie e delle funzioni neuromuscolari;</li> <li>• acquisito una solida conoscenza e pratica di alcuni sport individuali e di squadra valorizzando le attitudini personali;</li> <li>• sperimentato e compreso il valore del linguaggio del corpo.</li> <li>• affrontato e assimilato problemi legati all'alimentazione, alla sicurezza in ambito sportivo e alla propria condizione fisica, utili per acquisire un corretto e sano stile di vita.</li> <li>• acquisito una conoscenza ed un'esperienza diretta in ambito sportivo nei diversi ruoli per poter valutare e apprezzare lo sport come valore di confronto e come momento formativo utile a favorire l'acquisizione di comportamenti sociali corretti per un inserimento consapevole nella società e nel mondo del lavoro.</li> </ul>
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi di potenziamento fisiologico.</li> <li>• Esercizi per il miglioramento della funzione cardiocircolatoria e respiratoria.</li> <li>• Esercizi per il miglioramento delle capacità coordinative, condizionali ed esercizi di equilibrio</li> <li>• Sport di squadra: Pallavolo (gioco, fondamentali e regolamento)</li> <li>• Calcio a 5 (il gioco e fase difesa/attacco. Regolamento)</li> <li>• Sport individuale: Tennis tavolo</li> <li>• Le Olimpiadi.</li> <li>• Le Paraolimpiadi</li> <li>• Nozioni di Primo soccorso (rianimazione cardio-polmonare)</li> <li>• Droghe-doping</li> <li>• Cenni di Anatomia Umana:</li> <li>• Apparato scheletrico (paramorfismi e dismorfismi)</li> <li>• Apparato respiratorio</li> <li>• Apparato cardiocircolatorio</li> <li>• Sistema muscolare</li> <li>• Educazione alimentare:</li> <li>• Disturbi legati all'alimentazione (bulimia, obesità, anoressia).</li> </ul>
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione Frontale</li> <li>• Discussione guidata</li> <li>• Lezioni interattive</li> <li>• Esercitazioni individuali</li> <li>• Cooperative learning</li> </ul>

<b>SCHEDA INFORMATIVA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>LINGUA FRANCESE</b>
<b>PECUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il diplomato nell'indirizzo Amministrazione finanza e marketing deve:</li> <li>• Padroneggiare la Lingua Francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al economico, giuridico, aziendale e informatico per interagire in diversi ambiti e contesti professionali;</li> <li>• Redigere lettere di carattere commerciale e sostenere semplici discussioni relative a situazioni professionali;</li> <li>• Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</li> <li>• Interagire in conversazioni di vita quotidiana e in contesti di tipo professionale con discreta fluidità e correttezza;</li> <li>• utilizzare dizionari in formato cartaceo e multimediale;</li> <li>• riportare oralmente tematiche di tipo commerciale;</li> <li>• effettuare comparazioni fra i diversi aspetti economici, sociali, politici del proprio Paese e dei Paesi francofoni.</li> </ul>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	La maggior parte della classe relaziona con sufficiente fluidità e padronanza su argomenti specifici di carattere economico, giuridico, politico e geografico. Sa redigere brevi documenti commerciali e fare confronti con i pari aspetti della cultura italiana.
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<p><b>Le Commerce;</b>  Définitions Article 1 e 11;  La vente ;  La Banque;  Les Sociétés de personnes et de capitaux ;  Le Payement: au comptant, par la banque à échéance;  La facture;  Le crédit bail ou leasing;  L'affacturage ou factoring;  La faillite et la Banqueroute;  L'Entreprise  Le Bilan  Le Budjet  Le Marketing</p> <p><b>Les Institutions:</b>  Le pouvoir exécutif;  Le pouvoir législatif;  Le Pouvoir judiciaire;  <b>Littérature : Zola : La vie et les oeuvre</b>  <b>Proust:La vie et les oeuvres</b>  <b>Histoire: La 1 Guerre mondiale</b>  <b>La 2 Guerre mondiale</b></p>
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom Lezione interattiva Esercitazioni individuali Attività laboratoriali Cooperative learning

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	La preparazione della classe è stata costantemente verificata per mezzo di domande sugli argomenti trattati nelle lezioni precedenti. Inoltre si è proceduto alla verifica del grado di apprendimento e comprensione tramite prove scritte, quali test di comprensione e questionari per quanto riguarda l'aspetto settoriale della lingua e prove orali, quali prove di lettura, esposizione e comprensione di testi generali o di carattere specifico professionale. Inizialmente nella valutazione è stata privilegiata la correttezza e la comprensione, facendo poi in seguito sempre più attenzione alla fluidità del discorso e alla padronanza di vocabolario e argomenti. Trattandosi principalmente di argomenti a carattere settoriale, nella valutazione delle verifiche scritte e orali è stata data maggiore importanza alla padronanza dei contenuti piuttosto che alla correttezza formale o grammaticale dell'esposizione o del testo prodotto.
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	Aula scolastica Biblioteca Mediateca Laboratori
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Verifiche orali Trattazione sintetica

<b>SCHEDE INFORMATIVA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>LINGUA INGLESE</b>
<b>PECUP</b>	Indirizzo: Amministrazione, finanza e marketing (Sport)
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	Sufficiente e in alcuni casi più che sufficiente capacità di interpretazione e comprensione di quello che è stato il loro programma di inglese commerciale, sufficiente e in alcuni casi anche più che sufficiente capacità di esposizione di parti di quello che è stato il loro programma di inglese commerciale.
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	Ripasso Grammaticale (past simple. present perfect and past perfect, futures, i) Olympic Games FIFA World Cup The UK and USA institutions. The EU The different kinds of banks and the financial services provided by the banks. The banking services. Payment methods. Stock Market and economic crisis. The role of Marketing, marketing mix and the purpose of advertising. The means of transport, transport documents, invoices and insurance. The land, sea and air transport: advantages and disadvantages.
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	Lezione frontale Lavori di gruppo Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Cooperative learning
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	Verifiche orali e scritte.
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	Libri di testo Lim Internet
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	Aula audiovisivi Laboratori
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica

<b>SCHEDA INFORMATIVA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>DIRITTO PUBBLICO</b>
<b>PECUP</b>	<p>Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai fatti quali saper valutare fatti ed ispirare i propri comportamenti personali e sociali.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali.</p> <p>Analizzare i problemi ,etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti</p> <p>Comunicare in modo efficace, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina,</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio</p>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<p>Gli alunni hanno acquisito le conoscenze dei fondamentali istituti di diritto pubblico. Conoscono gli elementi costitutivi dello Stato e l'evoluzione storica delle sue forme. Sanno individuare le tappe storiche dell'ordinamento costituzionale italiano. Sono in grado di cogliere la modernità della nostra Costituzione individuando la corrispondenza tra il testo e le questioni attuali.</p> <p>Comprendono e valutano i rapporti tra gli organi costituzionali, la loro funzione e composizione.</p> <p>Conoscono, comprendono e usano, ciascuno in relazione alle capacità e ai requisiti posseduti, le strutture e le regole del linguaggio giuridico ed i collegamenti tra le due discipline affini del diritto e dell'economia politica ..</p>
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<p>Lo Stato ed i suoi elementi costitutivi..</p> <p>L'acquisto e perdita della cittadinanza</p> <p>Le diverse forme di Stato e di Governo</p> <p>Le vicende costituzionali dell' Stato Italiano</p> <p>La Costituzione e i suoi principi fondamentali</p> <p>I diritti sociali, economici e politici, I doveri</p> <p>I sistemi elettorali</p> <p>L'ordinamento della Repubblica costituzionale: la funzione legislativa, la funzione esecutiva f Il, Presidente della Repubblica..</p>
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	<p>Lezione frontale,</p> <p>gruppi di lavoro,</p> <p>processi individualizzati,</p> <p>attività di recupero.</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>La valutazione si è basata sui ottenuti rispetto al livello culturale iniziale, sul livello delle competenze raggiunte, sui risultati delle verifiche somministrate</p>
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	<p>Testo adottato,</p> <p>tecnologie audiovisive e/o multimediali.</p> <p>Lim</p>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Aula .</p>
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	<p>Prove strutturate</p> <p>Semi-strutturate</p> <p>Questionari</p> <p>Relazioni</p> <p>Verifiche orali</p> <p>Trattazione sintetica</p>

<b>SCHEDA INFORMATIVA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>ECONOMIA POLITICA</b>
<b>PECUP</b>	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Analizzare la realtà ed i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;</p>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<p>Gli alunni comprendono il ruolo dell'attività finanziaria pubblica e come si inserisce nel quadro del sistema economico.</p> <p>Comprendono il ruolo della spesa pubblica e il suo impatto sul sistema economico.</p> <p>Distinguono le entrate statali, le loro fonti ed i loro criteri distintivi.</p> <p>Riconoscono il tipo di politica economica finanziaria attuata dalla governance di un Paese.</p> <p>Sanno effettuare collegamenti tra il diritto e l'economia politica.</p> <p>Usano un lessico semplice e lineare.</p>
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<p>L'attività finanziaria pubblica .Dalla finanza neutrale a quella funzionale</p> <p>I beni pubblici</p> <p>La privatizzazione.</p> <p>Le spese e le entrate pubbliche</p> <p>La spesa pubblica; lo Stato sociale, assistenza e previdenza.</p> <p>Le entrate pubbliche : elementi e classificazioni</p>
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	<p>Lezione frontale</p> <p>Discussione guidata,</p> <p>Gruppi di lavoro,</p> <p>Processi individualizzati</p> <p>Lezione interattiva.</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>La valutazione si è basata sui progressi ottenuti rispetto al livello di partenza, sulle competenze raggiunte, sui risultati delle verifiche effettuate</p>
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	<p>Testo adottato,</p> <p>tecnologie audiovisive e/o multimediali. ,</p> <p>visione di filmati.</p> <p>Lim</p>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Aula.</p>
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	<p>Prove strutturate</p> <p>Semi-strutturate</p> <p>Questionari</p> <p>Relazioni</p> <p>Verifiche orali</p> <p>Trattazione sintetica</p>

## 7. ATTIVITÀ E PROGETTI

### 7.1 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

5 <sup>A</sup> C SPORT PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO					
Anno scolastico	Titolo	Azienda ospitante	Ore	Attività svolte	Competenze acquisite
2022/23  <b>TUTOR ESPOSITO TERESA</b>	Flipped Festival	We School	33	Public speaking Argomentazioni di una tesi; Video e lezioni dialogate Project Work	Accuratezza Competenze digitali Team working Problem solving Flessibilità e adattabilità
	Il business nello sport tra innovazione e marketing	UniParthenope	15	Partecipazione a seminari Video e lezioni dialogate	Competenze in materia di cittadinanza
2023/24  <b>TUTOR VERRONE ROSA</b>	Cultura della legalità e future generazioni tra innovazioni e tradizioni	Uni Vanvitelli Dipartimento di Giurisprudenza	30	Video e lezioni con formazione on line	Competenza in materia di cittadinanza Propensione al dialogo e all'ascolto Collaborazione e cooperazione
	Corso sicurezza sul lavoro D.LGS81/08	Oxyfirm	12	Security and safety Studio dei protocolli di sicurezza on line	Competenze generali sui rischi specifici dell'attività svolta: Competenze generali sulle misure di prevenzione e di protezione
2024/25  <b>TUTOR AURORA ANGELA</b>	Viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare	GRUPPO A2A Educazione digitale.it	40	Formazione on line Project Work	Competenza sociale e personale Autonomia e responsabilità Problem Solving Imparare ad imparare
	Lo Stato oltre lo Stato	Univanvitelli-Dip Scienze Politiche	30	Seminari in presenza e on line	Competenza alfabetica-funzionale Competenza sociale e personale
	Costituzione, tutela della persona e cittadinanza attiva	Univanvitelli- Dip Giurisprudenza	20	Video e lezioni on line	Ascolto attivo Competenza in materia di cittadinanza Collaborazione

## 7.2 Attività di Orientamento

In linea con quanto previsto dal D.M. n. 328/2022 e successive integrazioni, a partire dall'anno scolastico

2023/2024 l'Istituto "A. Gallo" predispone nelle classi del secondo biennio e monoennio dei moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore. Nello specifico per la classe Quinta è stato adottato il seguente

modulo denominato "Orientamento al Futuro":

Modulo di orientamento formativo <i>Orientamento al futuro</i>	
<b>15 h</b>	<p><b>1.Integrazione con PCTO o con moduli da 15 ore realizzati dall'Università</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontri di orientamento universitari, con ITS, con le Forze Armate e con professionisti dei vari settori</li> <li>• formazione all'uso della piattaforma UNICA</li> <li>• elaborazione del Curriculum dello studente</li> <li>• individuazione e/o produzione del capolavoro</li> </ul>
<b>10 h</b>	<p><b>2.Percorso di didattica orientativa progettata dal consiglio di classe</b>  <u>Utilizzare le discipline per sviluppare competenze</u>(es. La comprensione del testo; l'individuazione delle consegne; la sintesi dei contenuti; le mappe; visite guidate a carattere orientativo)</p>
	<b>Titolo</b>
<b>Materie coinvolte</b>	<b>CONTENUTI</b>
	<p>(L'obiettivo delle attività è di lavorare sullo spirito di iniziativa, sulle capacità imprenditoriali e sulle capacità comunicative attraverso dibattiti su temi di interesse generali o su temi specialistici.            Lavorare su sé stessi e sulla motivazione attraverso eventi con: esperti esterni, incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc.)</p>

ITALIANO (2h)	Lettera motivazionale. Conduzione di un colloquio di lavoro. Lettura e comprensione dei bandi.
DIRITTO (2 h)	Il mondo del lavoro in continuo mutamento: Come vanno tutelati i nuovi lavori e lavoratori. Aspetti normativi di un bando.
EC. AZIENDALE (2 h)	Nuovi lavori emergenti. Le figure professionali del futuro e le nuove opportunità di lavoro
INGLESE (3 h)	Realizzazione di un curriculum vitae. Lettera motivazionale. Presentazione di se stessi. Public speaking
INFORMATICA(1 h)	Le intelligenze artificiali come nuovi strumenti di studio
MATEMATICA(1 h)	Raccolta ed elaborazione dati sulle nuove opportunità di lavoro e sui nuovi sbocchi lavoratori
SC. MOTORIE (1 h)	Linguaggio del corpo nella comunicazione non verbale
<b>Competenze</b>	COME DA TABELLA ALLEGATA
<b>Metodologia</b>	Lezione partecipata, circle time, debate, role play, brain-storming
<b>Strumenti</b>	Dispositivi informatici, biblioteca d'istituto, materiale strutturato
<b>Autovalutazione</b>	COME DA GRIGLIA ALLEGATA
<b>5 h</b>	<p><b>3.Integrazione con l'educazione Civica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di educazione civica con valenza orientativa relativa ai nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale</li> </ul> <p><b><u>(contenuto rilevato dalla UDA di Educazione civica)</u></b></p>

### **Incontri di orientamento in uscita\***

- 27 febbraio 2025: **Nucleo Info team**, orientamento dell'ESERCITO ITALIANO nel quale si illustrano le varie operazioni di reclutamento, formazione, addestramento e specializzazione per chi intende intraprendere la carriera militare.; Aula Coppola, sede ITE Gallo
- 13-15 novembre 2024: **Università degli Studi di Napoli Federico II**, Open Day Dipartimento di Economia, Management Istituzioni (DEMI) e Dipartimento di Scienze Economiche e Statistiche (DISES) Sede di Monte Sant'Angelo, NA.
- 27 novembre 2024: **UNISOB, Open Day**, presentazione dei corsi di studio; Aula Coppola, sede
- 12 febbraio 2025: **primo incontro** propedeutico all'evento "**A scuola lavoro**", sul tema: "La scoperta del proprio talento"; Aula Coppola, sede
- 13 marzo 2025: **secondo incontro** con tema: "**Definizione del proprio percorso di vita per la crescita personale e professionale**"; Aula Coppola, sede
- 11 e 12 aprile 2025: **Vanvitelli Orienta 2025**: 2 giornate a porte aperte per esperienza diretta della vita di Ateneo; e orientare gli studenti su tutti i Corsi di Laurea attivi; Caserta
- 15/16 aprile 2025: "**A scuola lavoro**" evento per incontrare Università, Agenzie del Lavoro, Aziende del territorio e incubatori d'impresa; Museo Provinciale Campano, Capua.

### 7.3 Tematiche interdisciplinari sviluppate dal consiglio di classe

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE ECONOMICO - PECUP</b>	<b>TEMATICHE SVILUPPATE</b>	<b>DISCIPLINE E COINVOLTE</b>
<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali con livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motoria sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni</p>	<p>Legalità e solidarietà.</p> <p>Costituzione: diritti e doveri dei cittadini</p> <p>Sviluppo sostenibile.</p> <p>Lo sviluppo delle risorse umane e loro integrazione politica, economica e culturale</p> <p>Valorizzazione e tutela del patrimonio culturale e ambientale</p> <p>La cultura dell'educazione finanziaria</p> <p>TIC</p> <p>Educazione ambientale</p> <p>Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p> <p>Sport salute e fairplay</p>	<p>Tutte</p>

<p>Qualitative e quantitative.</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p> <p>Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p>		
---	--	--

#### 7.4 Percorsi e attività attinenti all'Educazione Civica

U.D.A. EDUCAZIONE CIVICA				
ANNO SCOLASTICO	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE
2022/23	Italiano Storia Economia aziendale Diritto Economia Politica Inglese Francese Matematica Scienze Motorie Informatica.	CITTADINANZA DIGITALE “Rispetto di sé e degli altri nell'era digitale”	Utilizzare le tecniche di documentazione e scambi di informazioni in rete. Ricavare informazioni utili ai propri scopi. Confrontare le informazioni per ricavarne l'attendibilità. Utilizzare alcuni software applicativi Essere in grado di adottare autonomamente comportamenti, abitudini, stili di vita, attitudini in grado di migliorare le competenze sociali e personali	33
2023/24	DIRITTO. ECONOMIA AZIENDALE STORIA ITALIANO INGLESE INFORMATICA SCIENZE MOTORIE. ECONOMIA POLITICA MATEMATICA	CITTADINANZA ATTIVA- Diritti umani: la violenza sulle donne, i diritti della donna e l'uguaglianza tra i soggetti in tutti gli ambiti.	Migliorare la capacità di lavorare in gruppo Assumersi il compito con responsabilità e Impegnarsi nella sua realizzazione Saper comunicare verbalmente e attraverso strumenti informatici il contenuto del proprio lavoro e le competenze acquisite Saper esprimere il proprio punto di vista Leggere e interpretare testi Sperimentare concretamente come aiutare gli altri Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie	33
2024/2025	DIRITTO. ECONOMIA AZIENDALE STORIA ITALIANO INGLESE SCIENZE MOTORIE. ECONOMIA POLITICA MATEMATICA	COSTITUZIONE SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' CITTADINANZA DIGITALE	Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. - Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico. - Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. - Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. - Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.	33

## 7.5 Disciplina non linguistica-CLIL

Considerata l'assenza di docenti in possesso delle previste competenze linguistiche e metodologiche all'interno dell'organico scolastico, non è stato possibile attivare l'insegnamento in lingua inglese con metodologia CLIL di una disciplina non linguistica (DNL) compresa nell'area di indirizzo del quinto anno.

## 7.6 Attività integrative aggiuntive

<b>ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE</b>	
<b>TIPOLOGIA</b>	<b>TEMATICA</b>
Conferenze	EDUCAZIONE FINANZIARIA: "Io & i rischi teens 2024" - Forum ANIA Consumatori in collaborazione con AEEE (Associazione Europea per l'Educazione Economica), vari incontri. Webinar di Educazione Finanziaria a cura di Poste Italiane, vari incontri
Attività e manifestazioni sportive	Dicembre 2024 e aprile 2025: Partita del cuore, Aversa stadio
Progetti scolastici	-Educazione Finanziaria Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale -Erasmus+ -PCTO estero
Spettacoli teatrali, cinematografici, musicali	Visione del film: "Il ragazzo con i pantaloni rosa", Cinema Cimarosa, Aversa -Spettacoli teatrali in lingua inglese
Giornale on line della scuola	
Altro	-Concorso di Lingue, Columbus Academy, online -Olimpiadi della Matematica- Giochi di Archimede -Campionati italiani di Economia e Finanza

**Unità didattica di apprendimento**  
**Educazione civica**  
**a.s. 2024/2025**

**CLASSE V**

**SEZIONE C**

**INDIRIZZO SPORTIVO**

**COSTITUZIONE**

**Discipline**

**ORE**

**La storia costituzionale italiana**

**Diritto:**

- **Statuto Albertino**
- **Costituzione italiana e i principi fondamentali**

**4**

**Italiano/Storia**

- **Costituzioni e carte costituzionali in relazione al contesto storico**

**4**

**L'Unione Europea**

**Inglese:**

- **Le istituzioni comunitarie**

**3**

**Francese:**

- **Le istituzioni comunitarie**

**4**

**Educazione al volontariato**

**Italiano:**

- **I valori fondamentali del volontariato**

**2**

**Competenze**

- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.
- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle autonomie locali.
- Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

**Obiettivi di apprendimento**

- Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.
- Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva).
- Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.
- Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.
- Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.
- Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona

**SVILUPPO ECONOMICO  
E SOSTENIBILITA'****Discipline****ORE****Competenze**

- Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.
- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

**Obiettivi di apprendimento**

- Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.
- Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

- Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.
- Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.
- Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>Discipline</b>	<b>ORE</b>
<b>Forme di comunicazione digitali</b>	<b>Diritto:</b> - <b>Libertà di espressione in rete</b>	<b>1</b>
<b>Norme comportamentali</b>	<b>Inglese:</b> - <b>Comunicare in lingua straniera nel web</b>	<b>2</b>
	<b>Scienze motorie:</b> - <b>I rischi dell'iperconnessione</b>	<b>4</b>

- Competenze**
- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
  - Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
  - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

- Obiettivi di apprendimento**
- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.
  - Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.

- Distinguere i fatti dalle opinioni.
- Conoscere i principali documenti europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.
- Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.
- Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.
- Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali.
- Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza.-
- Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.
- Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

<b><i>Utenti destinatari</i></b>	<b>CLASSE V SEZIONE C Indirizzo Sportivo</b>
<b><i>Tempi</i></b>	33 ore
<b><i>Metodologia</i></b>	Cooperative learning - Brainstorming - Lavoro di gruppo - Peer tutoring - Interventi individualizzati - Story telling - Problem solving
<b><i>Risorse umane</i></b>	DOCENTI DISCIPLINE INTERESSATE (docenti contitolari dell'UDA)
<b><i>PRODOTTO</i></b>	REALIZZAZIONE DI UNO SPOT; MANIFESTO PUBBLICITARIO o un POWER POINT
<b><i>Strumenti</i></b>	- TESTI IN ADOZIONE - RIVISTE/DOCUMENTI - MATERIALI REPERITI IN INTERNET - AULA MULTIMEDIALE - FOTO

<b>Valutazione</b>	<b>COME DA GRIGLIA DI VALUTAZIONE ALLEGATA</b>
--------------------	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE UDA EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI	LIVELLI				Voto proposto
	INIZIALE Voto <6	BASE Voto 6	INTERMEDIO Voto 7/8	AVANZATO Voto 9/10	
Rubrica di processo (valuta la competenza agita in situazione)	Lo studente ha incontrato difficoltà nell'affrontare il compito di realtà ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall'insegnante o da un pari.	Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste	Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità richieste	
Rubrica di prodotto (risultato dell'agire competente in termini di elaborato)	Il prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un basso livello di competenza da parte dell'alunno	Il prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto, perciò dimostra come l'alunno sia in grado di utilizzare le principali conoscenze e abilità richieste	Il prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto, perciò dimostra come l'alunno abbia raggiunto un buon livello di padronanza della competenza richiesta	Il prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato, perciò dimostra un'ottima padronanza della competenza richiesta da parte dell'alunno	
Rubrica di consapevolezza metacognitiva (risultato della relazione individuale sull'UdA o dell'esposizione)	La relazione/esposizione mostra un livello carente di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione/illustrazione approssimata ed imprecisa dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con una proprietà di linguaggio da migliorare	La relazione/esposizione mostra un sufficiente livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione semplice ed essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico	La relazione/esposizione denota una buona capacità di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione precisa e abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico	La relazione/esposizione denota un livello profondo di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione completa, ragionata e approfondita delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico	
VOTO FINALE					

## 7.7 Attività di recupero, consolidamento e potenziamento

Le attività di recupero, consolidamento, potenziamento sono avvenute in orario scolastico, con lavori e progetti svolti da ciascun docente per la propria disciplina e anche durante la pausa didattica tenutasi a febbraio.

## 8 VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEGLI APPRENDIMENTI

### 8.1 Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento, ai sensi dell'art. 1 comma 3 del D.lgs. 62/2017, si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, costituiscono riferimenti essenziali lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto Educativo di Corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto.

Tale valutazione scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e crescita personale e culturale dello studente; essa si riferisce a tutti i momenti della vita scolastica, includendo sia le attività svolte in presenza che a distanza, nonché le attività e gli interventi esterni. La valutazione del comportamento, inoltre, si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto di quelli altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare (art.7 del DPR n.122 del 22 giugno 2009).

VOTO	TIPOLOGIA DEL COMPORTAMENTO
10	<p><u>Esemplare</u> rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità, insieme ad un contributo costruttivo al miglioramento della vita all'interno della comunità scolastica nel rispetto delle persone e delle cose comuni</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>comportamento</i>: corretto, propositivo, collaborativo, costruttivo in tutti i momenti della vita scolastica</li><li>▪ <i>frequenza</i>: assidua, nessun ritardo o uscita anticipata o rari ritardi e/o uscite anticipate per validi motivi</li><li>▪ <i>partecipazione</i>: attenta, interessata, responsabile, collaborativa, costruttiva, critica</li><li>▪ <i>impegno</i>: notevole, piena autonomia nello studio, puntuale consegna dei lavori assegnati</li><li>▪ <i>sanzioni</i>: nessuna sanzione disciplinare</li></ul>

9	<p><u>Lodevole</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>comportamento</i>: corretto e responsabile in tutti i momenti della vita scolastica</li> <li>▪ <i>frequenza</i>: sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate per validi motivi</li> <li>▪ <i>partecipazione</i>: attenta e costruttiva, responsabile e collaborativa</li> <li>▪ <i>Impegno</i>: diligente, buona autonomia nello studio, puntuale consegna dei lavori assegnati</li> <li>▪ <i>Sanzioni</i>: nessuna sanzione disciplinare</li> </ul>
8	<p><u>Diligente</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>comportamento</i>: corretto e abbastanza responsabile in tutti i momenti della vita scolastica</li> <li>▪ <i>frequenza</i>: sporadiche assenze o ritardi, rare uscite anticipate per validi motivi</li> </ul> <p>partecipazione: attenta e collaborativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>impegno</i>: soddisfacente, adeguato rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati</li> <li>▪ <i>sanzioni</i>: una nota disciplinare</li> </ul>
7	<p><u>Adeguate</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>comportamento</i>: non sempre corretto e rispettoso delle regole in tutti i momenti della vita scolastica</li> <li>▪ <i>frequenza</i>: irregolare, ritardi e uscite anticipate, anche in maniera strategica e calcolata</li> <li>▪ <i>partecipazione</i>: attenta se sollecitata</li> <li>▪ <i>impegno</i>: accettabile, parziale rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati</li> <li>▪ <i>sanzioni</i>: alcune note disciplinari con eventuali comunicazioni scritte alle famiglie</li> </ul>

6	<p><u>Accettabile</u> rispetto delle norme fondamentali del Patto educativo e del Regolamento d'Istituto, ma con reiterata tendenza all'infrazione delle regole ordinarie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>comportamento</i>: poco controllato, non rispettoso delle regole della vita scolastica; qualche volta lesivo della dignità della persona (ingiuria o minaccia verbale non grave nei confronti di un attore scolastico), piccoli danneggiamenti</li> <li>▪ <i>frequenza</i>: molte assenze, ritardi sistematici, uscite dall'aula senza permesso, ritardi nella giustificazione delle assenze</li> <li>▪ <i>partecipazione</i>: scarsa, inadeguata e di disturbo</li> <li>▪ <i>impegno</i>: selettivo, limitato, senza rispetto per i tempi di consegna dei lavori assegnati</li> <li>▪ <i>sanzioni</i>: numerose note disciplinari con comunicazioni scritte alle famiglie e allontanamento temporaneo dalla comunità scolastica di almeno un giorno</li> </ul>
5	<p><u>Gravemente</u> in adempimento delle norme fondamentali del DPR 249 del 1998 e successive modifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>comportamento</i>: atti gravi e reiterati che violino la dignità ed il rispetto della persona umana e/o che determinino una concreta situazione di pericolo per l'incolumità fisica, danneggiamenti alle strutture e al patrimonio della scuola, atti che, comunque, configurano una fatti specie astratta di reato</li> <li>▪ <i>frequenza</i>: fortemente irregolare e/o ritardi e uscite anticipate sistematici, mancata giustificazione delle assenze</li> <li>▪ <i>partecipazione</i>: interesse nullo, ruolo negativo all'interno della classe, grave e frequente disturbo all'attività didattica</li> <li>▪ <i>impegno</i>: mancato assolvimento degli impegni di studio in modo continuativo e generalizzato</li> <li>▪ <i>sanzioni</i>: gravi e reiterate sanzioni disciplinari, con sussistenza di elementi precisi e concreti della responsabilità disciplinari dello studente (cfr. DPR 235</li> </ul>
	art.4 comma 9 ter)

## 8.2 Verifica e valutazione degli apprendimenti

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni studente sono presi in esame:

- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
- I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- Il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo
- Il livello di competenze acquisite nell'ambito delle UDA di Educazione Civica
- I risultati delle verifiche scritte e orali.

*Il CdC può indicare, nella tabella seguente, le verifiche effettuate nel corrente anno scolastico*

DISCIPLINA	NUMERO DI PROVE SOMMINISTRATE	DISCIPLINA	NUMERO DI PROVE SOMMINISTRATE
RELIGIONE	2	MATEMATICA	1
ITALIANO	4	DIRITTO	4
STORIA	3	ECONOMIA POLITICA	4
INGLESE	2	ECONOMIA A ZIENDALE	4
FRANCESE	2	SCIENZE MOTORIE	2

Si allega la **scala di valutazione degli apprendimenti** stabilita ed approvata nel Collegio Docenti e inserita nel PTOF.

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
1. Impegno 2. Metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	<p><b>Indice di un eccellente raggiungimento degli obiettivi, con padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli autonomamente in un'ottica interdisciplinare.</b></p> <p><b>In particolare:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. assiduo e partecipativo</li> <li>2. capacità di compiere correlazioni esatte ed analisi approfondite</li> <li>3. uso sempre corretto dei linguaggi specifici e sicura padronanza degli strumenti</li> <li>4. contenuti disciplinari completi, approfonditi, rielaborati con originalità</li> <li>5. acquisizione piena delle competenze previste</li> </ol>	10
1. Impegno 2. Metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	<p><b>Corrisponde ad un completo raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze.</b></p> <p><b>In particolare:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. assiduo</li> <li>2. capacità di cogliere relazioni logiche, creare collegamenti con rielaborazioni personali</li> <li>3. uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti.</li> <li>4. contenuti disciplinari approfonditi e integrati</li> <li>5. acquisizione sicura delle competenze richieste</li> </ol>	9

1. Impegno 2. Metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	<b>Corrisponde ad un buon raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:</b> 1 costante e continuo 2 capacità di cogliere relazioni logiche e di creare collegamenti 3 uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti 4 contenuti disciplinari completi e approfonditi 5 acquisizione delle competenze richieste	8
1. Impegno 2. Metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	<b>Corrisponde ad un sostanziale raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze abbastanza sicura. In particolare:</b> 1. continuo 2. capacità di cogliere relazioni logiche di media difficoltà 3. uso abbastanza corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi 5. acquisizione delle competenze fondamentali richieste	7
1. Impegno 2. Metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	<b>Corrisponde ad un sufficiente raggiungimento degli obiettivi. In particolare:</b> 1. continuo se sollecitato 2. capacità di cogliere relazioni logiche semplici 3. uso semplice dei linguaggi e degli strumenti specifici 4. contenuti disciplinari appresi in modo sostanziale 5. acquisizione delle competenze minime richieste	6
1. Impegno 2. Metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	<b>Corrisponde ad un parziale raggiungimento degli obiettivi minimi:</b> 1. discontinuo 2. Capacità di cogliere parzialmente semplici relazioni logiche 3. Difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. Contenuti disciplinari appresi in modo parziale 5. Non adeguata acquisizione delle competenze richieste	5
1. Impegno 2. Metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	<b>Corrisponde ad un frammentario raggiungimento degli obiettivi minimi</b> 1. saltuario 2. coglie difficilmente semplici relazioni logiche 3. limitato uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico 3. scarsa acquisizione delle competenze richieste	4
1. Impegno 2. Metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze	<b>Corrisponde al NON raggiungimento degli obiettivi minimi</b> 1. Inesistente 2. Incapacità di orientarsi in semplici situazioni problematiche 3. inadeguato e confusionario uso dei linguaggi specifici e	3/2

5. competenze	degli strumenti 4. contenuti disciplinari inesistenti 5. mancata acquisizione di competenze richieste	
---------------	---	--

### 8.3 CRITERI DI VALUTAZIONE TRASVERSALI DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

La valutazione degli studenti per l'insegnamento dell'educazione civica è coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione del Consiglio di Classe e per la quale è stata elaborata apposita griglia.

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI	LIVELLI			
	INIZIALE Voto <6	BASE Voto 6	INTERMEDIO Voto 7/8	AVANZATO Voto 9/10
Rubrica di processo  (valuta la competenza agita in situazione)	Lo studente ha incontrato difficoltà nell'affrontare il compito di realtà ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall'insegnante o da un pari.	Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente e per risolvere la situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste	Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità richieste

Rubrica di prodotto (risultato dell'agire competente in termini di elaborato)	Il prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente	Il prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto	Il prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto.	Il prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato.
---	--	--	--	--

#### 8.4 Criteri di attribuzione del credito scolastico

Come previsto dall'ordinanza ministeriale n.67 del 31/03/2025 all'art.11, ai sensi dell'art.15 del d.lgs. n.62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

Premesso che la valutazione del comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d.lgs.62/2017, nonché delle indicazioni fornite nel succitato articolo 11. L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della **legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.**

I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

I PCTO svolti concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Nel rispetto delle norme vigenti e conformemente con quanto deliberato in sede di collegio dei docenti, il consiglio di classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

- Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;
- Media dei voti inferiore al decimale 0,5 attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza.

Il punteggio più basso della banda viene incrementato dal Consigli di classe, nei limiti previsti dalla stessa banda di oscillazione, quando lo studente produce la documentazione di qualificate esperienze formative (es. partecipazione ad iniziative complementari e integrative condotte all'interno della scuola o anche acquisite al di fuori della scuola), e da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF.

**TABELLE DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO**  
**ALLEGATO A al D.Lgs.62/2017**

TABELLA  
 Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

### 8.5 Griglie di valutazione prove d'esame

Come da O.M. n. 67/2025, per il corrente anno la commissione dispone di un massimo di venti punti per ciascuna prova scritta. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione ai sensi del quadro di riferimento allegato al D.M. n. 1095 del 21 novembre 2019, per la prima prova e dei quadri di riferimento allegati al D.M. n.769 del 2018, per la seconda prova. Si riportano, di seguito, le griglie in uso nella scuola.

### 8.6 Griglia di valutazione della prima prova

<b>SCHEDA DI VALUTAZIONE GENERALE PER LA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA</b>		
<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>P (MAX)</b>
<b>IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b>	Il testo denota un'ottima organizzazione e presuppone ideazione e pianificazione adeguate	10
	Testo ben ideato, esposizione pianificata e ben organizzata	8
	Testo ideato, pianificato e organizzato in maniera sufficiente	6
	Testo ideato, pianificato e organizzato in maniera non sufficiente	4
<b>COESIONE E COERENZA TESTUALE</b>	Il testo è rigorosamente coerente e coeso, valorizzato dai connettivi	10
	Il testo è coerente e coeso, con i necessari connettivi	8
	Il testo è nel complesso coerente, anche se i connettivi non sono ben curati	6
	In più punti il testo manca di coerenza e coesione	4
<b>RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE</b>	Dimostra piena padronanza di linguaggio, ricchezza e uso appropriato del lessico	10
	Dimostra proprietà di linguaggio e un uso adeguato del lessico	8
	Incorre in alcune improprietà di linguaggio ed usa un lessico limitato	6
	Incorre in diffuse improprietà di linguaggio ed usa un lessico ristretto e improprio	4
<b>CORRETTEZZA GRAMMATICALE E PUNTEGGIATURA</b>	Il testo è pienamente corretto; la punteggiatura è varia e appropriata	10
	Il testo è sostanzialmente corretto con punteggiatura adeguata	8
	Il testo è sufficientemente corretto, con qualche difetto di punteggiatura	6
	Il testo è a tratti scorretto, con gravi e frequenti errori morfosintattici; non presta attenzione alla punteggiatura	4
<b>AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE DEI RIFERIMENTI</b>	Dimostra ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10
	Dimostra una buona preparazione e sa operare riferimenti culturali	8
	Si orienta in ambito culturale anche se con riferimenti abbastanza sommersi	6

CULTURALI	Le conoscenze sono lacunose; i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi	4
ESPRESSIONE DI GIUDIZIO CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	Sa esprimere giudizi persocritici appropriati e valutazioni i	10
	Sa esprimere alcuni punti di vista critici in prospettiva personale	8
	Presenta qualche spunto critico e un sufficiente apporto personale	6
	Non presenta spunti critici; le valutazioni sono impersonali e approssimative	4
TOTALE		...../60

<b>SCHEDA DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER LA TIPOLOGIA A</b>		
<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>P (MAX)</b>
<b>RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA</b>  (lunghezza del testo, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Rispetta scrupolosamente tutti i vincoli della consegna	10
	Nel complesso rispetta i vincoli	8
	Lo svolgimento rispetta i vincoli anche se in modo sommario	6
	Non si attiene alle richieste della consegna	4
<b>CAPACITA' DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI SNODI TEMATICI E STILISTICI</b>	Comprende perfettamente il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici	10
	Comprende il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici	8
	Lo svolgimento denota una sufficiente comprensione complessiva	6
	Non ha compreso il senso complessivo del testo	4
<b>PUNTUALITA' NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA</b>	L'analisi è molto puntuale e approfondita	10
	L'analisi è puntuale e accurata	8
	L'analisi è sufficientemente puntuale, anche se non del tutto completa	6
	L'analisi è carente e trascura alcuni aspetti	4
<b>INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO</b>	L'interpretazione del testo è corretta e articolata con motivazioni appropriate	10
	Interpretazione corretta e articolata, motivata con ragioni valide	8
	Interpretazione abbozzata, corretta ma non approfondita	6
	Il testo non è stato interpretato in modo sufficiente	4
<b>TOTALE</b>		...../40

<b>SCHEDA DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER LA TIPOLOGIA B</b>		
<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>P (MAX )</b>
<b>INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NELTESTO PROPOSTO</b>	Individua con acume le tesi e le argomentazioni presenti nel testo	10
	Sa individuare correttamente le tesi e le argomentazioni del testo	8
	Riesce a seguire con qualche fatica le tesi e le argomentazioni	6
	Non riesce a cogliere il senso del testo	4
<b>CAPACITA'DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI</b>	Argomenta in modo rigoroso e usa connettivi appropriati	15
	Riesce ad argomentare razionalmente, anche mediante connettivi	12/13
	Sostiene il discorso con una complessiva coerenza	10/11
	L'argomentazione a tratti è incoerente e impiega connettivi inappropriati	4/9
<b>CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE</b>	I riferimenti denotano una robusta preparazione culturale	15
	Possiede riferimenti culturali corretti e congruenti	12/13
	Argomenta dimostrando un sufficiente spessore culturale	10/11
	La preparazione culturale carente non sostiene l'argomentazione	4/9
<b>TOTALE</b>		<b>..../40</b>

<b>SCHEDA DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER LA TIPOLOGIA C</b>		
<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>P(MA X)</b>
PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE	Il testo è pertinente presenta un titolo efficace e una paragrafazione funzionale	10
	Il testo è pertinente, titolo e paragrafazione opportuni	8
	Il testo è accettabile, come il titolo e la paragrafazione	6
	Il testo va fuori tema	4
SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	L'esposizione è progressiva, ordinata, coerente e coesa	15
	L'esposizione è ordinata e lineare	12/13
	L'esposizione è abbastanza ordinata	10/11
	L'esposizione è disordinata e a tratti incoerente	4/9
CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	I riferimenti culturali sono ricchi e denotano una solida preparazione	15
	I riferimenti culturali sono corretti e congruenti	12/13
	Argomenta dimostrando un sufficiente spessore culturale	10/11
	La preparazione culturale carente non sostiene l'argomentazione	4/9
<b>TOTALE</b>		...../40

Il totale del punteggio è in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica. Va riportato a venti con opportuna proporzione (divisione per cinque più arrotondamento; qualora la prima cifra decimale del punteggio totalizzato sia superiore o uguale a cinque, si arrotonda all'unità superiore).

### 8.7 Griglia di valutazione della seconda prova

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina (max 4 punti)	Contenuti disciplinari inesistenti o scarsi	1
	Contenuti disciplinari appresi in modo frammentari o e disorganico	2
	Contenuti disciplinari appresi in modo parziale	3
	Contenuti disciplinari completi, approfonditi e rielaborati	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dati (max 6 punti)	Mancata o nulla acquisizione delle competenze tecnico-professionali richieste	1
	Scarsa acquisizione delle competenze richieste	2
	Acquisizione delle competenze minime richieste ma mancanza di capacità di analisi ed elaborazione di documenti	3
	Acquisizione delle competenze minime richieste	4
	Acquisizione delle competenze tecnico-professionali sicura ma non approfondita	5
	Completa acquisizione e padronanza delle competenze tecnico-professionali richieste e ottime capacità di analisi ed elaborazione testi e documenti economico-aziendali	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti (max 6 punti)	Elaborato incompleto e non rispondente alla traccia	1
	Elaborato rispondente alla traccia ma in completo e con gravi errori nei calcoli	2
	Elaborato coerente alla traccia ma con imperfezioni e non completo	3
	Elaborato rispondente alla traccia ma privo di rielaborazione	4
	Elaborato prodotto con uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti	5
	Elaborato completo, coerente e corretto	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici (max 4 punti)	Scarsa capacità di argomentazione, collegamento e sintesi	1
	Insufficienti capacità di argomentazione, collegamento e sintesi ed utilizzo di un linguaggio inappropriato	2
	Sufficienti capacità di argomentazione, collegamento e sintesi ed utilizzo di un linguaggio semplice ma pertinente	3
	Utilizzo di un linguaggio specifico e ottima capacità di argomentazione, collegamento e sintesi	4

TOTALE \_\_\_\_\_/20

## 8.8 Griglia di valutazione prova orale

Per la valutazione del colloquio la sottocommissione dispone di venti punti. Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di seguito riportata (allegato A all'OM n.67/2025).

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore,	1	

e padronanza lessicale e semantica, con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	parzialmente adeguato	
	I	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50
	I		
	I		
	V	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50
	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50
	I	E in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
	I	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50
	I	E in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2
V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>			

## 9 Programmazione del consiglio di classe per l'Esame di Stato

### 9.1 Simulazione prove d'esame

La presente sezione va compilata in relazione alle attività effettivamente svolte.

Il Consiglio di classe ha costantemente aggiornato gli studenti e le famiglie in merito alla struttura, alle caratteristiche e alle finalità dell'Esame di Stato, come previsto dal decreto legislativo 62/2017.

Durante l'anno scolastico sono state svolte simulazioni delle prove d'esame.

### 9.2 Allegati e certificazioni

*Ai sensi dell'art. 10 comma 2 dell'O.M. n.67 del 31/03/2025, al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.*

Nella redazione del presente documento il Consiglio di classe ha tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota n. 10719del21/03/2017.

IL CONSIGLIO DI CLASSE	
DISCIPLINA	DOCENTE
Religione	GIUSEPPINA GALOPPO
Italiano	ADRIANA DI TELLA
Storia	ADRIANA DI TELLA
Inglese	VALERIA GENTILE
Francese	ROSA VERRONE
Matematica	CATERINA RIZZI
Diritto	PALMA A.
Economia politica	PALMA A.
Economia aziendale	MARISA FERRARO
Scienze Motorie	NICOLA SABATINO
Sostegno	ANGELA AURORA

Il presente Documento è stato redatto dal Consiglio di Classe nella seduta del 12 maggio 2025 come da Verbale n.5

**Per il Consiglio di Classe**

**Il Coordinatore**