



Istituto Tecnico Economico Statale
“Alfonso Gallo”

**Indirizzi: Amministrazione, finanza e marketing –
Turismo**

Via dell'Archeologia, 91 – 81031 Aversa (Ce) Tel.: 081
813 15 58; 081 502 96 85



INDIRIZZO

“AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING”

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5 SEZ. E /AFM

**Ai sensi dell'art.17, comma 1, D. Lgs. 62/17
e dell'art. 10, O.M. n. 55 del 22/03/2024**

**ANNO SCOLASTICO 2024/2025
COORDINATORE: PROF. GATTO DONATO**

CONTENUTI DEL DOCUMENTO

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

- 1.1. BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO
- 1.2. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E OFFERTA FORMATIVA

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

- 2.1. PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO
- 2.2. QUADRO ORARIO SETTIMANALE

3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

- 3.1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
- 3.2. CONTINUITÀ DOCENTI
- 3.3. COMPOSIZIONE DEL GRUPPO CLASSE
- 3.4. DESCRIZIONE DEL PROFILO DELLA CLASSE

4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

5. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

6. SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

- 6.1 RELIGIONE
- 6.2 ITALIANO
- 6.3 STORIA
- 6.4 ECONOMIA AZIENDALE
- 6.5 MATEMATICA
- 6.6 DIRITTO
- 6.6 ECONOMIA POLITICA
- 6.7 LINGUA INGLESE
- 6.8 LINGUA FRANCESE
- 6.9 SCIENZE MOTORIE

7. ATTIVITÀ E PROGETTI

- 7.1 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO) 7,2 ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO
- 7.3 TEMATICHE INTERDISCIPLINARI SVILUPPATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE
- 7.4 PERCORSI E ATTIVITÀ ATTINENTI ALL'EDUCAZIONE CIVICA
- 7.5 DISCIPLINA NON LINGUISTICA- CLIL
- 7.6 ATTIVITÀ INTEGRATIVE AGGIUNTIVE
- 7.7 ATTIVITÀ DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO

8. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEGLI APPRENDIMENTI

- 8.1 CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
- 8.2 VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
- 8.3 CRITERI DI VALUTAZIONE TRASVERSALI DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA
- 8.4 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO
- 8.5 GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE D'ESAME
- 8.6 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA E TABELLA DI CONVERSIONE
- 8.7 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA E TABELLA DI CONVERSIONE
- 8.8 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

9. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

- 9.1 SIMULAZIONE PROVE D'ESAME
- 9.2 ALLEGATI E CERTIFICAZIONI

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

Aversa, situata al centro di un contesto territoriale definito “Agro aversano” che raggruppa 19 comuni, è polo produttivo per settori strategici del Made in Italy, caposaldo del distretto turistico “Aversa normanna

- Campania felix”, sede di attività afferenti al settore terziario. Il contesto socio economico di Aversa e di tutto l’Agro Aversano, di tipo tradizionalmente agricolo, ha subito profonde modifiche negli ultimi decenni che hanno visto prendere consistenza sia realtà industriali sia attività produttive e di servizio. La platea scolastica dell’Istituto si presenta vasta ed articolata. Essa comprende l’agglomerato urbano aversano (la città di Aversa ed i Paesi limitrofi che ad essa si saldano) e l’agglomerato atellano (Orta, Succivo, Sant’Arpino). Una realtà profondamente eterogenea, sia sotto il profilo urbanistico che culturale dove l’unico baluardo di vera coesione e convivenza sociale resta la scuola che, mettendo a disposizione del territorio risorse umane e strutturali, instaurando collaborazioni con soggetti pubblici e privati, nazionali ed internazionali, offre ai giovani l’opportunità di una formazione umana, culturale e professionale idonea a renderli protagonisti nella società del futuro. La scuola pone grande attenzione all’inclusività e assume come dovere specifico la responsabilità sulle modalità educative e i metodi di insegnamento tramite l’attivazione di uno specifico Piano per l’inclusività. Ciò diventa per tutti gli studenti anche un’opportunità di sviluppo delle soft skills, cioè quelle competenze trasversali che riguardano le capacità comportamentali e relazionali ad ampio raggio.

1.2 Presentazione dell’Istituto e offerta formativa

L’Istituto Tecnico Economico “A. Gallo” è una realtà storicamente inserita nel contesto socio-culturale di Aversa e comuni limitrofi: ha contribuito a formare generazioni di professionisti affermati che occupano importanti e qualificati incarichi nel mondo economico e finanziario, nell’amministrazione pubblica, nelle Università e nel settore privato. La Scuola continua a formare giovani in grado di inserirsi con successo in una società dinamica, mutevole e aperta al contesto internazionale. La solida cultura di base acquisita consente agli studenti di accedere a qualunque facoltà universitaria, con una formazione specifica per le facoltà giuridiche, economico-aziendali, scientifiche (ingegneria informatica e gestionale), linguistiche, turistiche e, negli ultimi anni, anche per scienze motorie e management dello sport.

La nostra società è costantemente soggetta a rapide e profonde trasformazioni e le idee, i valori, i riferimenti, i modelli di apprendimento, di vita e di lavoro diventano sempre più complessi e diversificati. Essa richiede, di conseguenza, una scuola altrettanto articolata, “complessa” nella sua organizzazione e nei suoi saperi, capace di cogliere i bisogni e le aspettative dell’utenza e del territorio per rispondere ad essi in modo efficace.

Per rispondere alle rinnovate esigenze del contesto territoriale di riferimento la scuola nel tempo ha ampliato la propria offerta formativa istituendo nuovi indirizzi, articolazioni e curvature.

L’offerta formativa della scuola è così articolata:

Indirizzi di Studio:

1. AMM. FINAN. MARKETING:
 - a. Biennio comune
 - b. Curvatura sportiva
- Triennio

- Amministrazione finanza e marketing
- Amministrazione finanza e marketing – percorso sport
- **Articolazioni**
 - Relazioni internazionali per il marketing
 - Sistemi informativi aziendali

2. TURISMO

Il biennio comune agli indirizzi permette agli studenti di poter cambiare percorso in itinere, orientando, eventualmente, le scelte effettuate al passaggio dal primo al secondo ciclo di studi, contrastando la disaffezione allo studio e la dispersione, migliorando il successo formativo, e valorizzando talenti ed attitudini degli studenti.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- gestire adempimenti di natura fiscale
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing”, in termini di competenze specifiche, deve sapere:

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

2.2 Quadro orario settimanale

QUADRO ORARIO "AFM"					
MATERIE AREA COMUNE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua INGLESE	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione/Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore area comune	20	20	15	15	15

MATERIE DI INDIRIZZO					
Informatica	2	2	2	2	
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Economia politica			3	2	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Totale ore area indirizzo	12	12	17	17	17
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

Il quadro orario è comprensivo dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica introdotto dalla legge del 20 agosto 2019 n.92.

3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

3.1 Composizione del Consiglio di classe

Disciplina	Docente	Disciplina	Docente
Religione	TRAETTINO CARMELA	Matematica	RIZZI CATERINA
Italiano	NUGNES VALENTINA	Diritto	GATTO DONATO
Storia	NUGNES VALENTINA	Economia Politica	GATTO DONATO
Inglese	ROTONDO VINCENZINA	Economia aziendale	FERRARO MARISA
Francese	SCOGNAMIGLIO LAURA	Scienze motorie	CECERE LUCIA

3.2 Continuità docenti

Disciplina	Classe3 [^]	Classe 4 [^]	Classe 5 [^]
Religione	TRAETTINO CARMELA	TRAETTINO CARMELA	TRAETTINO CARMELA
Italiano	RAO FILOMENA	RAO FILOMENA	NUGNES VALENTINA
Storia	RAO FILOMENA	RAO FILOMENA	NUGNES VALENTINA
Inglese	ROTONDO VINCENZINA	ROTONDO VINCENZINA	ROTONDO VINCENZINA
Francese	PIASENTIN MARIA GRAZIA	PANARELLA ILARIA	COLACI LAURA/SCOGNAMIGLIO LAURA
Matematica	DEL CANTO NICOLETTA	DEL CANTO NICOLETTA	RIZZI CATERINA
Diritto	GATTO DONATO	GATTO DONATO	GATTO DONATO
Economia Politica	GATTO DONATO	GATTO DONATO	GATTO DONATO
Economia aziendale	DEL PRETE ANGELO/ DEL MONACO CLARA	DEL PRETE ANGELO	FERRARO MARISA
Scienze motorie	CECERE LUCIA	CECERE LUCIA	CECERE LUCIA
Informatica	MISSE SAVERIO	<i>RUCCO ROSARIA</i>	
Sostegno	MAGLIULO ELENA		

3.3 Composizione del gruppo classe

Anno scolastico	N. Iscritti	N. Inseriti	N. Trasferiti/Ritirati	N. Ammessi classe successiva
2022/23	23	23	/	20
2023/24	23	23	/	23
2024/25	23	22	1	22

3.4 Descrizione del profilo della classe

La classe 5 sez. E articolazione AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING è composta da 21 studenti, 09 femmine e 12 maschi, per lo più provenienti da comuni limitrofi alla città di Aversa. Il gruppo classe, si è sempre mostrato abbastanza corretto nel comportamento, anche se non è mancata la necessità di ricorrere a strategie correttive in determinate circostanze, comunque, per una buona parte, ben motivato nello studio. Quasi tutti gli studenti e le studentesse fin dal terzo anno hanno lavorato, infatti, in modo proficuo, collaborativo e grazie al forte senso di responsabilità sia in classe sia a casa ed al clima favorevole e collaborativo si sono instaurate nel tempo relazioni costruttive tra gli studenti e il corpo docente che hanno consentito un lavoro dinamico e sereno in classe.

L'ambiente socio-economico-culturale di provenienza risente delle criticità e difficoltà del territorio e non tutte le famiglie hanno potuto seguire e stimolare i figli nello studio domestico. Tuttavia i docenti hanno cercato di incentivare la partecipazione, l'attenzione e l'impegno, promuovendo un colloquio costante, utilizzando strategie didattiche adeguate a ciascun allievo, facendo proprie le linee guida del PTOF d'istituto. La frequenza, salvo eccezioni, dovute a motivi di salute, è stata regolare. La partecipazione delle famiglie agli incontri programmati (CdC, incontri scuola, famiglia, etc.) è stata adeguata per la maggior parte degli studenti e limitata a pochi incontri per altri. Sebbene quasi tutti gli studenti abbiano sempre lavorato in modo proficuo non è mancato talvolta per alcuni la necessità di attuare strategie di insegnamento più idonee a favorire un apprendimento maggiormente conforme alle loro abilità e competenze. Nella classe vi è poi un gruppo che si è particolarmente distinto per impegno, capacità individuali e dedizione allo studio che ha consentito ai suoi componenti di raggiungere risultati più che soddisfacenti.

Per la valutazione si è tenuto conto non solo del controllo formale delle abilità e/o delle conoscenze rilevate dalle verifiche formative o sommative, ma del livello di partenza, delle capacità di ragionamento, dell'impegno, della frequenza, dei progressi effettuati, del metodo di lavoro, dell'acquisizione delle competenze. Per verificare il grado di preparazione raggiunto dagli studenti ed il loro grado di apprendimento generale sono state effettuate verifiche periodiche scritte, orali e

pratiche sugli argomenti trattati.

4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

STRATEGIE E I docenti hanno messo in atto strategie e metodi di lavoro volti all'inclusione degli studenti che presentavano difficoltà afferenti sia la sfera cognitiva che sotto il punto di vista della socializzazione, perseguendo l'obiettivo primario della scuola, luogo principe deputato ad azzerare ogni differenza, attraverso il dialogo costante e proponendo loro attività che coinvolgessero tutti favorendo lo spirito di collaborazione

5. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

Nel corso del secondo biennio e monoennio finale sono sempre stati eletti rappresentanti dei genitori che hanno quasi sempre partecipato in modo fattivo alle attività programmate nell'ambito del Consigli di classe.

Fin dai primi Consigli di classe ad inizio anno la componente genitori e studenti ha condiviso con la componente docenti la programmazione iniziale, partecipando ai colloqui individuali sia in presenza sia da remoto, previa prenotazione su piattaforma G-suite in orario pomeridiano. Attraverso telefonate e/o fonogrammi, in caso di necessità, le famiglie sono state informate sugli atti della scuola o su comportamenti dei propri figli. I colloqui generali scuola-famiglia pomeridiani si sono tenuti nei mesi di dicembre/febbraio e marzo.

6. SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

6.1 RELIGIONE

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	RELIGIONE
PECUP	Costruire un'identità libera e responsabile ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa.
COMPETENZE RAGGIUNTE	Saper individuare i fondamenti dell'agire morale sia nell'ambito naturale che religioso.
CONTENUTI TRATTATI	Questioni di etica dei rapporti interpersonali in modo critico ed equilibrato, dialogando proficuamente con il progresso culturale e scientifico. Cogliere il significato dell'impegno per la promozione dell'uomo nella giustizia e nella verità.
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom
CRITERI DI VALUTAZIONE	Viene considerata la maturazione complessiva dell'allievo in termini di conoscenze, comportamenti affettivo-sociali ed abilità, valutando il livello di apprendimento, maturità, impegno personale e partecipazione sempre in rapporto al livello di partenza e alle condizioni culturali di ciascuno.
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Aula Biblioteca Mediateca
TIPOLOGIE DI PROVE	Questionari Relazioni Verifiche orali Dialogo assembleare guidato Trattazione sintetica

6.2 ITALIANO

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	ITALIANO
PECUP	<p>Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione</p>
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Collocare e contestualizzare i testi letterari nel panorama letterario e culturale di riferimento</p> <p>Utilizzare strumenti e metodi di documentazione per ricerche su specifiche tematiche anche pluridisciplinari</p> <p>Stabilire nessi tra la letteratura, le altre discipline e i fenomeni della contemporaneità</p> <p>Produrre relazioni, temi, analisi testuali, testi argomentativi utilizzando un linguaggio specifico</p> <p>Utilizzare e produrre testi di vario tipo in diversi contesti comunicativi</p>
CONTENUTI TRATTATI	<p>CONTENUTI TRATTATI</p> <p>Positivismo;</p> <p>Naturalismo;</p> <p>E. Zola;</p> <p>Verismo;</p> <p>G. Verga: vita e percorso letterario;● da "Vita dei campi" : " Rosso Malpelo"; da " I Malavoglia" :</p> <p>Decadentismo in Europa;</p> <p>G. D'Annunzio: vita e percorso letterario " Il piacere ", il vate e l' esteta. L'immagine della natura " Le Laudi" ; il mito del superuomo</p> <p>Simbolismo;</p> <p>Baudelaire;</p> <p>G. Pascoli: vita e percorso letterario; da " Il fanciullino" : Il " fanciullino" come simbolo della sensibilità poetica; da " Myricae" : " X agosto";</p> <p>Ungaretti: vita e percorso letterario; Da " Allegria": soldati, veglia' mi illumino di immenso</p> <p>I. Svevo: vita e percorso letterario; da " La coscienza di Zeno" : " la parabola dell'inetto";</p> <p>Pirandello: vita e percorso letterario; Il fu Mattia Pascal: il doppio e la follia</p>

	<p>Uno, nessuno e centomila</p> <p>E.Montale: vita e percorso letterario; “Ossi di seppia”, “le occasioni”, “la bufera” U.Saba : vita e percorso letterario “Il canzoniere”</p> <p>P.Levi. “gli intellettuali e l’impegno” Martinetti “I manifesti delle Avanguardie” Divina commedia: struttura generale del Paradiso</p>
METODOLOGIE ADOTTATE	<p>Lezione frontale Discussione guidata Flipped classroom Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>La valutazione ha tenuto in considerazione i seguenti elementi: L’autonomia dello studio La partecipazione all’attività didattica in forma sia di ascolto che di costruttivo apporto. L’impegno costante e responsabile Il raggiungimento degli obiettivi proposti, misurabili in termini di conoscenze, capacità, competenze. Per la valutazione sia scritta che orale sono state utilizzate griglie condivise dal dipartimento e inserite nel PTOF. I criteri di valutazione sono stati resi sempre trasparenti agli alunni e condivisi con la classe così da diventare momento di crescita culturale e consapevole.</p>
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	<p>Libri di testo Altri testi Lim Internet</p>
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<p>Aula Cinefor um Laboratorio di informatica</p>

6.3 STORIA

DISCIPLINA	STORIA
PECUP	<p>Operare collegamenti tra la conoscenza storica generale e gli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione</p> <p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale</p>
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Impostare una argomentata comparazione tra diversi problemi e situazioni del passato e del presente</p> <p>Esporre ed argomentare in forma coerente e coesa usando il lessico specifico della disciplina</p> <p>Utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per decifrare la complessità dell'epoca e per interpretare criticamente i fatti</p> <p>Individuare peculiari aspetti socio-economici della storia e utilizzarli come strumento per cogliere relazioni/differenze tra passato e presente</p> <p>Formulare un personale giudizio critico sui fatti storici analizzati</p>
CONTENUTI TRATTATI	<p>L'Europa delle nazioni la società industriale e l'imperialismo all'alba del '900 L'età Giolittiana</p> <p>La prima guerra mondiale</p> <p>Società ed economia nel primo dopoguerra L'età dei totalitarismi: nazismo e fascismo La seconda guerra mondiale</p> <p>L'Italia tra resistenza e liberazione Il secondo dopoguerra</p> <p>I trattati di pace La guerra fredda</p> <p>La Decolonizzazione</p> <p>Il Medio Oriente: una terra tormentata</p> <p>La fine dei regimi comunisti e l'Unione Europa</p>
METODOLOGIE ADOTTATE	<p>Lezione frontale</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Esercitazioni individuali</p> <p>Elaborazione di schemi</p>

<p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p>	<p>La valutazione ha tenuto in considerazione i seguenti elementi: L'autonomia dello studio La partecipazione all'attività didattica in forma sia di ascolto che di costruttivo apporto. L'impegno costante e responsabile Il raggiungimento degli obiettivi proposti, misurabili in termini di conoscenze, capacità, competenze.</p> <p>Per la valutazione sia scritta che orale sono state utilizzate griglie condivise dal dipartimento e inserite nel PTOF.</p> <p>I criteri di valutazione sono stati resi sempre trasparenti agli alunni e condivisi con la classe così da diventare momento di crescita culturale e consapevole.</p>
<p>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</p>	<p>Libri di testo Altri testi Lim e Internet</p>
<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>Aula Cinefor um Laboratorio informatico</p>
<p>TIPOLOGIE DI PROVE</p>	<p>Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica</p>

6.4 ECONOMIA AZIENDALE

Economia Aziendale

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	ECONOMIA AZIENDALE
PECUP	<p>Saper riconoscere ed interpretare i fenomeni economici e le strategie adottate dalle imprese moderne.</p> <p>Inquadrare la pianificazione come strumento di nascita e di sviluppo dell'azienda.</p> <p>Redigere i piani aziendali e di marketing.</p> <p>Riconoscere i costi in funzione degli scopi.</p> <p>Utilizzare la relazione costi- vendite- risultati nelle scelte di gestione.</p> <p>Saper collegare la pianificazione e controllo di gestione.</p> <p>Conoscere le norme per la compilazione del Bilancio d' esercizio.</p> <p>Analizzare il Bilancio attraverso gli indici e per flussi.</p> <p>Analizzare e conoscere la normativa dei documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.</p> <p>Interpretare e conoscere la normativa in materia d'imposte sul reddito d'impresa.</p>

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE</p>	<p>Riconoscere ed interpretare i macrofenomeni economici che hanno inciso sulla gestione strategica dell'impresa industriale.</p> <p>Analizzare ed interpretare le strategie adottate dall'impresa moderna.</p> <p>Riconoscere e analizzare i costi tenendo conto della situazione specifica dell'impresa.</p> <p>Applicare i principi di programmazione e del controllo di gestione-</p> <p>Redigere i budget settoriali e aziendali.</p> <p>Gestire il sistema di rilevazioni aziendali secondo la normativa civilistica e fiscale.</p> <p>Produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale ed ambientale di un'impresa.</p>
<p>CONTENUTI TRATTATI</p>	<p>Lineamenti della moderna impresa industriale.</p> <p>La gestione strategica.</p> <p>La pianificazione.</p> <p>I costi nelle imprese industriali.</p> <p>La contabilità analitica.</p> <p>Il controllo di gestione e il budget.</p> <p>Analisi degli scostamenti e il reporting.</p> <p>Il sistema informativo con e la sua classificazione.</p> <p>La contabilità generale.</p> <p>Il bilancio d'esercizio e la sua riclassificazione.</p> <p>Analisi di bilancio per indici.</p> <p>Analisi di bilancio per flussi.</p> <p>Il bilancio sociale e ambientale.</p> <p>La fiscalità d'impresa.</p>

<p>METODOLOGIE ADOTTATE</p>	<p>Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Simulazioni Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Attività laboratori</p>
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p>	<p>Nel giudizio finale si è tenuto conto della valutazione sommativa delle verifiche scritte ed orali e della partecipazione ed impegno al dialogo educativo.</p>
<p>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</p>	<p>Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet</p>
<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>Aule Laboratori</p>
<p>TIPOLOGIE DI PROVE</p>	<p>Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Prove laboratoriali Elaborazioni di progetti</p>

6.5 MATEMATICA

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	MATEMATICA
PECUP	<p>UTILIZZARE IL LINGUAGGIO E I METODI PROPRI DELLA MATEMATICA; ORGANIZZARE E VALUTARE ADEGUATAMENTE INFORMAZIONI QUALITATIVE E QUANTITATIVE</p> <p>UTILIZZARE I CONCETTI E I MODELLI DELLE SCIENZE SPERIMENTALI PER INVESTIGARE FENOMENI SOCIALI E NATURALI E PER INTERPRETARE DATI.</p>
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>CORRETTO USO DEL SIMBOLISMO MATEMATICO; SAPER STUDIARE GLI ESTREMI DI UNA FUNZIONE; SAPER UTILIZZARE LE TECNICHE E LE PROCEDURE DI CALCOLO. SAPER RISOLVERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE IN CAMPO ECONOMICO</p>
CONTENUTI TRATTATI	<p>FUNZIONI IN DUE VARIABILI DOMINI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA E CURVE DI LIVELLO DISEQUAZIONI IN DUE VARIABILI, SIGNIFICATO GEOMETRICO; DERIVAZIONE DI UNA FUNZIONE A DUE VARIABILI TEOREMA DI SCHWARTZ MASSIMI E MINIMI LIBERI E VINCOLATI DETERMINANTE HESSIANO MOLITIPLOCATORE DI LAGRANGE APPLICAZIONI ECONOMICHE . ELASTICITA' RICERCA OPERATIVA E PROBLEMI DI DECISIONE. B.E.P. FASI DELLA STATISTICA STATISTICA DESCRITTIVA E INFERENZIALE. TEORIA DEL CAMPIONAMENTO (CENNI)</p>
METODOLOGIE ADOTTATE	<p>LEZIONE FRONTALE DISCUSSIONE GUIDATA SIMULAZIONI LEZIONE INTERATTIVA ESERCITAZIONI INDIVIDUALI ATTIVITÀ LABORATORIALI</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>EFFETTIVE CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO LIVELLO DI PARTENZA PROGRESSO NEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO</p>

	<p>IMPEGNO E INTERESSE NEI CONFRONTI DELLA MATERIA</p> <p>LIVELLO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO</p>
<p>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</p>	<p>LIBRI DI TESTO</p> <p>ALTRI TESTI</p> <p>SOFTWARE DIDATTICI</p> <p>LIM</p> <p>INTERNET</p>
<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>AULA E</p> <p>laboratori</p>
<p>TIPOLOGIE DI PROVE</p>	<p>PROVE STRUTTURATE</p> <p>SEMI-STRUTTURATE</p> <p>QUESTIONARI</p> <p>RELAZIONI</p> <p>VERIFICHE ORALI</p>

6.6 DIRITTO PUBBLICO

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	DIRITTO PUBBLICO
PECUP	<p>Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani; Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale. Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti</p>
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Gli alunni hanno acquisito le conoscenze dei fondamentali istituti di diritto pubblico. Hanno preso coscienza dell'importanza dei diritti e dei doveri garantiti dalla Costituzione. Conoscono gli organi costituzionali dello Stato e quasi per tutti ne conoscono le caratteristiche ed il funzionamento, oltre a sapere quali sono gli elementi dello Stato stesso.</p> <p>Conoscono i sistemi elettorali e sono in grado di riconoscere le caratteristiche dell'elettorato attivo e passivo, oltre a saper discriminare i diversi sistemi elettorali in termini di vantaggi e svantaggi. Sanno usare il codice civile e leggere con cognizione gli articoli della Costituzione italiana studiati. Sanno interpretare e ricondurre gli articoli di giornale aventi risvolti giuridici agli argomenti da essi studiati.</p> <p>Gli alunni sanno distinguere e rielaborare in maniera personale i fondamentali argomenti del diritto pubblico. Hanno dimostrato di avere capacità di riflessione sugli argomenti, di relazionarsi fra loro di esporre il proprio pensiero e le conoscenze acquisite con termini, per la maggioranza, appropriati o quanto meno semplici e ben improntati.</p>
CONTENUTI TRATTATI	<p>Lo Stato, gli elementi costitutivi dello Stato, forme di Stato e forme di governo,. La costituzione italiana: struttura e caratteri. I principali diritti e doveri dei cittadini :</p> <p style="text-align: center;">I DIRITTI DI LIBERTÀ INDIVIDUALE</p>

- Il riconoscimento dei diritti inviolabili e la democrazia (articolo 2 Cost.)
- Le garanzie dei diritti inviolabili
- La libertà personale (articolo 13 Cost.)
- La libertà di domicilio (articolo 14 Cost.), circolazione e soggiorno (articolo 16 Cost.)
- La libertà e la segretezza della corrispondenza (articolo 15 Cost.)
- La libertà di manifestazione del pensiero e di stampa (articolo 21 Cost.)

I DIRITTI SOCIALI ED ECONOMICI

- Il diritto alla salute (articolo 32 Cost.)
- Il diritto all'istruzione (articolo 34 Cost.)
- I diritti dei lavoratori (articolo 36 Cost.): divieto di discriminazione sul lavoro (articolo 37 Cost.), diritto all'organizzazione sindacale (articolo 39 Cost.), diritto allo sciopero (articolo 40 Cost.), statuto dei lavoratori (legge 300 del 30/05/70)
- Libertà di iniziativa economica privata (articolo 41 Cost.)
- Diritto di proprietà privata (articolo 42 Cost.)

I DOVERI

- La Costituzione e i doveri di solidarietà: il dovere del lavoro (articolo 4, co.2, Cost.), il dovere dei genitori di mantenere, istruire ed educare i figli (articolo 30, co. 1, Cost.), il dovere di istruzione (articolo 34 Cost.)
- Il dovere tributario (articolo 53 Cost.)

GLI ORGANI COSTITUZIONALI

- **il Parlamento**

Il sistema bicamerale

Camera, Senato e Parlamento in seduta comune

Le regole per le elezioni parlamentari

L'organizzazione interna del Parlamento

La durata delle camere

Lo status di parlamentare

	<ul style="list-style-type: none"> ● il Presidente della Repubblica La posizione nell'organizzazione costituzionale Le vicende della carica: elezione, mandato, supplenza Le attribuzioni del Presidente della Repubblica La responsabilità del Presidente della Repubblica ● il Governo Il procedimento di formazione del Governo Le mozioni di fiducia e di sfiducia La composizione del Governo La responsabilità del Presidente del Consiglio dei Ministri ● la Corte Costituzionale. Cenni ● Gli enti territoriali(cenni). Regione, Province ,Comuni e Città metropolitane ● I principali organismi internazionali U.E. Parlamento europeo Consiglio europeo Commissione europea
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero - sostegno e integrazione. Registro elettronico,
CRITERI DI VALUTAZIONE	I criteri di valutazione sono quelli previsti dal PTOF e dottati dal Collegio dei docenti
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Testo adottato, tecnologie audiovisive e/o multimediali. Libro di testo parte digitale, slides, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati e servizi giornalistici o storico/giuridici
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Aula scolastica, Registro elettronico,
TIPOLOGIE DI PROVE	Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Elaborazioni di progetti

6.7 ECONOMIA POLITICA 2

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	ECONOMIA POLITICA 2
PECUP	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Analizzare la realtà ed i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;</p>
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Gli alunni conoscono gli aspetti fondamentali della Economia politica 2 in riferimento ai lineamenti di finanza pubblica, conoscono cioè le finalità dell'attività finanziaria pubblica, i meccanismi che influenzano gli equilibri economici attraverso l'intervento dello Stato ,quale soggetto chiamato a fornire servizi alla collettività e ad imporre tributi per reperire i necessari mezzi finanziari.</p> <p>Gli alunni sanno rapportare talune notizie di rilevanza economica nazionale tratte dai mass-media, agli argomenti studiati. Sono in grado di distinguere l'imposta, la tassa e il contributo e sanno applicare, in maniera semplice, le imposte al patrimonio e al reddito.</p> <p>Gli alunni in buona parte, sanno distinguere e rielaborare in maniera personale gli argomenti di economia politica 2. Hanno dimostrato anche attraverso questa disciplina, capacità di riflessione, di relazionarsi fra loro e con i docenti di esporre il proprio pensiero e quanto hanno acquisito, con termini, quanto meno semplici e lineari.</p>
CONTENUTI TRATTATI	<p>L'attività finanziaria pubblica, i beni pubblici, le spese pubbliche.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Settore privato e settore pubblico <p>Gli elementi costitutivi dell'economia pubblica Il ruolo dello Stato nell'economia I bisogni pubblici I servizi pubblici</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La finanza funzionale <p>Gli obiettivi della finanza pubblica L'evoluzione storica della parafiscalità Il finanziamento della sicurezza sociale Gli enti previdenziali italiani Il sistema pensionistico italiano Gli infortuni sul lavoro Il Servizio Sanitario nazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nozione di spesa pubblica <p>Classificazione delle spese pubbliche La spesa pubblica in Italia Il controllo di efficienza della spesa pubblica</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Nozione e classificazione delle entrate pubbliche <p>Il patrimonio degli enti pubblici Prezzi privati, prezzi pubblici e prezzi politici Imposte, tasse e contributi Le entrate parafiscali Le imprese pubbliche</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gli elementi dell'imposta <p>Imposte dirette e imposte indirette Imposte reali e imposte personali Imposte proporzionali, progressive e regressive Forme tecniche di progressività Imposte dirette sul reddito Imposte dirette sul patrimonio Imposte indirette</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I principi giuridici <p>Il principio della generalità Il principio dell'uniformità I principi amministrativi L'autotassazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nozione di bilancio dello Stato <p>Le funzioni di bilancio I requisiti del bilancio Vari tipi di bilancio</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il bilancio dello Stato <p>Documenti della programmazione di bilancio</p> <p>Accertamento e riscossione dei tributi.</p>
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero - sostegno e integrazione.. Registro elettronico.
CRITERI DI VALUTAZIONE	Verifiche orali, partecipazione ed interazione, rispetto dei tempi di consegna degli elaborati, metodo di studio, organizzazione del lavoro, colloqui in videoconferenza, test on line, acquisizione di conoscenze abilità e competenze.
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Testo adottato, tecnologie audiovisive e/o multimediali. Libro di testo parte digitale, slides, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati.
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Aula scolastica, Registro elettronico.

TIPOLOGIE DI PROVE	Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica
---------------------------	--

6.8 LINGUA INGLESE

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	Inglese
PECUP	<p>Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e lavoro.</p> <p>Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimenti alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi di varia natura, in particolare modo quelli del linguaggio settoriale del percorso di studio.</p> <p>Interagire in diversi ambiti e contesti professionali.</p> <p>Redigere testi di carattere tecnico-professionale e di varia natura.</p> <p>Sintetizzare, analizzare e produrre in lingua orale (sulla base delle diverse potenzialità).</p> <p>Individuare ed utilizzare strumenti di comunicazione appropriati all'ambito professionale di riferimento.</p>

CONTENUTI TRATTATI

Business Organisations:

- **The public Sector**
- **The private Sector**
- **Sole traders**
- **Partnership**
- **Limited companies**
- **Cooperative**
- **Franchising**
- **How business can grow**
- **Multinationals**

Marketing:

- **What is marketing?**
- **Market segmentation**
- **The marketing mix**
- **The role of market research**
- **Marketing strategies and techniques**
- **Green marketing**
- **Advertising media**

Banking and Finance

- **Banks**
- **Banking services**
- **Microcredit**
- **Methods of payment**
- **Finance**
- **The Stock Exchange**

European Union

- **History**
- **The Institutions**

The Uk Political System

- **British Institutions**
- **The British Parliament, the main British Political parties**
- **The British Empire**
- **The End of the British Empire**

METODOLOGIE ADOTTATE	<p>Lezione frontale</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Simulazioni</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Esercitazioni individuali</p> <p>Attività laboratoriali</p> <p>Cooperative learning</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Gli allievi sono stati valutati tenendo conto dei progressi ottenuti rispetto ai</p> <p>livelli di partenza in merito all'impegno, metodo di studio, abilità, conoscenze e</p> <p>competenze. Per la valutazione si è tenuto altresì conto della griglia elaborata</p> <p>e approvata dal Collegio dei docenti e inserita nel PTOF.</p>
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	<p>Libri di testo</p> <p>Altri testi</p> <p>Software didattici</p> <p>Lim</p> <p>Internet</p> <p>Video</p> <p>Youtube</p>

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Aula Biblioteca Mediateca Aula Piattaforma digitale Laboratori
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Prove laboratoriali

6.9 LINGUA FRANCESE

SCHEMA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	FRANCESE
PECUP	Padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi ed utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
COMPETENZE RAGGIUNTE	Nel corso dell'anno scolastico, gli alunni hanno migliorato la capacità di leggere, comprendere, ed interpretare testi di varia natura, in particolar modo quelli di carattere specifico all'indirizzo di studio. Hanno acquisito, in base alle proprie possibilità, la capacità di analizzare, sintetizzare e produrre in lingua orale e scritta
CONTENUTI TRATTATI	<ul style="list-style-type: none">- La Vente- Aspects techniques et juridiques de la vente- Passer, recevoir, traiter, modifier et annuler une commande- La Logistique- Les Transports- La Livraison : la Facture et la TVA- La demande et la reponse à une demande de conditions de transport- La réclamation- Le Règlement- Les modes de paiements- Les Reglements internationaux- L'Affacturage- Les Banques- La Recherche d'emploi: le CV et la Lettre de motivation- La Cinquième République- Les Institutions de la France- Les institutions de l' Union Européenne- La libre circulation dans l'UE- Les symboles de l'UE: l'Euro et le drapeau de l'UE

<p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p>	<p>Le verifiche, orali e scritte, hanno valutato competenze e capacità dei singoli allievi.</p> <p>Sono stati altresì presi in considerazione lavori di approfondimento ed interventi significativi che hanno dimostrato, per i più, partecipazione e capacità critica e rielaborativa. La verifica sommativa, oltre agli elementi di valutazione desunti dalla verifica formativa, ha considerato anche l'impegno, la partecipazione, il senso di responsabilità e la progressione dell'apprendimento di ciascun allievo.</p> <p>Le tipologie utilizzate sono state: prove strutturate e/o semi-strutturate, libere composizioni su argomenti trattati, reading comprehension, questionari aperti e a scelta multipla. Si è presa, altresì in considerazione, per quanto riguarda i criteri di valutazione, la griglia elaborata e approvata dal Collegio dei docenti, e inserita nel PTOF.</p>
<p>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</p>	<p>Libri di testo Altri testi Software didattici LIM Internet</p>
<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>Aula Biblioteca Cineforum Laboratori Piattaforma digitale</p>
<p>TIPOLOGIE DI PROVE</p>	<p>Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazioni sintetiche</p>

6.10 SCIENZE MOTORIE

	SCHEDA INFORMATIVA
DISCIPLINA	SCIENZE MOTORIE
PECUP	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motoria e sportiva per il benessere individuale e collettivo
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Al termine del percorso lo studente avrà:</p> <ul style="list-style-type: none">● acquisito il valore della propria corporeità come manifestazione di una personalità equilibrata e stabile;● consolidato una cultura motoria e sportiva quale costume di vita;● raggiunto un completo sviluppo corporeo e della capacità attraverso l'utilizzo e l'incremento delle capacità motorie e delle funzioni neuromuscolari;● acquisito una solida conoscenza e pratica di alcuni sport individuali e di squadra valorizzando le attitudini personali;● sperimentato e compreso il valore del linguaggio del corpo.● affrontato e assimilato problemi legati all'alimentazione, alla sicurezza in ambito sportivo e alla propria condizione fisica, utili per acquisire un corretto e sano stile di vita.● acquisito una conoscenza ed un'esperienza diretta in ambito sportivo nei diversi ruoli per poter valutare e apprezzare lo sport come valore di confronto e come momento formativo utile a favorire l'acquisizione di comportamenti sociali corretti per un inserimento consapevole nella società e nel mondo del lavoro.
CONTENUTI TRATTATI	<ul style="list-style-type: none">● Esercizi di potenziamento fisiologico.● Esercizi per il miglioramento della funzione cardiocircolatoria e respiratoria.● Esercizi per il miglioramento delle capacità coordinative, condizionali ed esercizi di equilibrio● Sport di squadra: Pallavolo (gioco, fondamentali e regolamento)● Calcio a 5 (il gioco e fase difesa/attacco. Regolamento)● Sport individuale: Tennis tavolo

	<ul style="list-style-type: none"> ● Le Olimpiadi. ● Le Paraolimpiadi ● Nozioni di Primo soccorso (rianimazione cardio-polmonare) ● Droghe-doping ● Cenni di Anatomia Umana: ● Apparato scheletrico (paramorfismi e dismorfismi) ● Apparato respiratorio ● Apparato cardiocircolatorio ● Sistema muscolare ● Educazione alimentare: ● Disturbi legati all'alimentazione (bulimia, obesità, anoressia).
<p>METODOLOGIE ADOTTATE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione Frontale ● Discussione guidata ● Lezioni interattive ● Esercitazioni individuali ● Cooperative learning ● Elaborazioni di schemi ● Lavori di gruppo
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p>	<p>Raggiungimento degli obiettivi, possesso dei contenuti, delle abilità e competenze, grado di impegno, metodo di studio.</p> <p>Durante il I° quadrimestre e parte del II°, le verifiche si sono basate sull'osservazione degli alunni durante il loro lavoro e sono state perciò continue, allo scopo di avere il maggior numero possibile di informazioni sui livelli di preparazione raggiunti. Esse sono consistite in test, prove, esercizi e sport di squadra ed individuali atti a verificare il grado di evoluzione psico-fisico e motorio. Nella valutazione si è tenuto conto non solo delle abilità conseguite, ma anche dell'impegno, dell'interesse, del comportamento, dei progressi compiuti e del grado di maturità psico-motoria raggiunto, alla luce della situazione iniziale ambientale e personale di ciascun alunno.</p>

MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libro di testo Altri testi Software didattici Internet LIM
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Palestra Aula
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove pratiche individuali e di gruppo Prove strutturate e semi strutturate Questionari Trattazione sintetica Relazioni Verifiche orali

7. ATTIVITA' E PROGETTI

7.1 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento concorrono alla **valutazione delle discipline** alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del **comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.**

5 E AFM PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO					
Anno scolastico	Titolo	Azienda ospitante	Ore	Attività svolte	Competenze acquisite
2022/23 TUTOR DEL CANTO NICOLETTA	Economia nella Costituzione Italiana ECI	UniVanvitelli	30	Partecipazione a seminari on line Video e lezioni partecipate e dialogate	Competenza alfabetica-funzionale Competenza in materia di cittadinanza
2023/24 TUTOR DEL CANTO NICOLETTA	Cultura della legalità e future generazioni tra innovazioni e tradizioni Corso sicurezza sul lavoro D.LGS 81/08	UniVanvitelli Dipartimento di Giurisprudenza Oxyfirm	30 12	Partecipazione a seminari e a lezioni con formazione on line Security and safety Studio dei protocolli di sicurezza on line	Competenza sociale e personale Capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenze generali sui rischi specifici dell'attività svolta; competenze generali sulle misure di prevenzione e di protezione

2024/25 TUTOR CECERE LUCIA	Viaggio nel mondo dell'economia circolare e della transizione energetica	GRUPPO A2A Educazione digitale.it	40	Formazione on line Project Work	Competenze digitali Autonomia Adattabilità e flessibilità Imparare ad imparare Problem solving
	Lo Stato oltre lo Stato	UniVanvitelli- Dip Scienze politiche	30	Seminari in presenza e lezioni on line	Competenza sociale e personale Competenza alfabetica-funzionale
	Costituzione, tutela della persona e cittadinanza attiva	UniVanvitelli- Dip Giurisprudenza	20	Video e lezioni dialogate e partecipate	Competenza in materia di cittadinanza attiva Competenza sociale e personale Ascolto attivo e debate

7.2 Attività di orientamento

In linea con quanto previsto dal D.M. n. 328/2022 e successive integrazioni, a partire dall'anno scolastico 2023/2024 l'Istituto "A. Gallo" predispone nelle classi del secondo biennio e monoennio dei moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore. Nello specifico per la classe Quinta è stato adottato il seguente modulo denominato "Orientamento al Futuro":

7.1 Attività di Orientamento

In linea con quanto previsto dal D.M. n. 328/2022 e successive integrazioni, a partire dall'anno scolastico

2023/2024 l'Istituto "A. Gallo" predispone nelle classi del secondo biennio e monoennio dei moduli di

orientamento formativo di almeno 30 ore. Nello specifico per la classe Quinta è stato adottato il seguente modulo denominato "Orientamento al Futuro":

Le studentesse e gli studenti della classe 5E AFM sono stati seguiti, per le attività di orientamento, dallo stesso Tutor orientatore dell' a.s. precedente. Il compito del tutor è stato valorizzare i talenti e le inclinazioni di ciascuno, promuovere il ruolo del merito nel successo formativo e dare supporto agli studenti e alle famiglie per consentire loro di operare scelte consapevoli per il futuro, nello studio così come nel mondo del lavoro. Ogni studentessa e studente è stato seguito per acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità; sono stati svolti incontri con le famiglie e con gli studenti per supportarli nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali. Nel corso del quarto anno e del monoennio è stata illustrata la piattaforma digitale UNICA per l'orientamento, che contiene dati e informazioni inerenti i diversi corsi di laurea, gli ITS ACADEMY, informazioni sulle professionalità più richieste e le offerte occupazionali inerenti il mondo del lavoro. Oltre alla piattaforma, con il supporto del tutor gli studenti hanno compilato l'e-portfolio per stimolare processi riflessivi e autoriflessivi, orientativi e auto orientativi e documentare il proprio percorso. In quest'ultimo a.s., in coerenza col modulo orientativo adottato dal CdC, ci sono stati continui dialoghi col coordinatore di classe e con il tuor PCTO per pianificare le attività orientative.

Nel corso dell'a.s. sono state svolte le seguenti attività:

Modulo di orientamento formativo	
<i>Orientamento al futuro</i>	
15 h	<p>1.Integrazione con PCTO o con moduli da 15 ore realizzati dall'Università</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incontri di orientamento universitari, con ITS, con le Forze Armate e con professionisti dei vari settori • formazione all'uso della piattaforma UNICA • elaborazione del Curriculum dello studente • individuazione e/o produzione del capolavoro; • Partecipazione a n. 3 webinar promossi da poste italiane sul tema "educazione finanziaria" • Orientamento al mondo del lavoro: "a scuola di lavoro", incontro al museo campano di capua.
10 h	<p>2.Percorso di didattica orientativa progettata dal consiglio di classe Utilizzare le discipline per sviluppare competenze (es. La comprensione del testo; l'individuazione delle consegne; la sintesi dei contenuti; le mappe; visite guidate a carattere orientativo)</p>
	Titolo
Materie coinvolte	CONTENUTI
	<p>(L'obiettivo delle attività è di lavorare sullo spirito di iniziativa, sulle capacità imprenditoriali e sulle capacità comunicative attraverso dibattiti su temi di interesse generali o su temi specialistici. Lavorare su sé stessi e sulla motivazione attraverso eventi con: esperti esterni, incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc.)</p>
ITALIANO (2h)	Lettera motivazionale. Conduzione di un colloquio di lavoro. Lettura e comprensione dei bandi.

DIRITTO (2 h)	Il mondo del lavoro in continuo mutamento: Come vanno tutelati i nuovi lavori e lavoratori. Aspetti normativi di un bando.
EC. AZIENDALE (2 h)	Nuovi lavori emergenti. Le figure professionali del futuro e le nuove opportunità di lavoro
INGLESE (3 h)	Realizzazione di un curriculum vitae. Lettera motivazionale. Presentazione di se stessi. Public speaking
INFORMATICA (1 h)	Le intelligenze artificiali come nuovi strumenti di studio
MATEMATICA (1 h)	Raccolta ed elaborazione dati sulle nuove opportunità di lavoro e sui nuovi sbocchi lavoratori
SC. MOTORIE (1 h)	Linguaggio del corpo nella comunicazione non verbale
Competenze	COME DA TABELLA ALLEGATA
Metodologia	Lezione partecipata, circle time, debate, role play, brain-storming
Strumenti	Dispositivi informatici, biblioteca d'istituto, materiale strutturato
Autovalutazione	COME DA GRIGLIA ALLEGATA
5 h	<p>3.Integrazione con l'educazione Civica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività di educazione civica con valenza orientativa relativa ai nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale: <p>I DIRITTI UMANI, Artt. 32 e 33 Costituzione, l'accesso digitale per le prenotazioni on line; il bilancio etico delle aziende .</p>

Incontri di orientamento in uscita*

- 27 febbraio 2025: **Nucleo Infoteam**, orientamento dell'ESERCITO ITALIANO nel quale si illustrano le varie operazioni di reclutamento, formazione, addestramento e specializzazione per chi intende intraprendere la carriera militare.; Aula Coppola, sede
- 13-15 novembre 2024: **Università degli Studi di Napoli Federico II**, Open Day Dipartimento di Economia, Management Istituzioni (DEMI) e Dipartimento di Scienze Economiche e Statistiche (DISES); Sede di Monte Sant'Angelo, NA.
- 27 novembre 2024: **UNISOB, Open Day**, presentazione dei corsi di studio; Aula Coppola, sede
- 12 febbraio 2025: **primo incontro** propedeutico all'evento "**A scuola lavoro**", sul tema: "La scoperta del proprio talento"; Aula Coppola, sede
- 13 marzo 2025: **secondo incontro** con tema: "**Definizione del proprio percorso di vita per la crescita personale e professionale**"; Aula Coppola, sede
- 11 e 12 aprile 2025: **Vanvitelli Orienta 2025**: 2 giornate a porte aperte per esperienza diretta della vita di Ateneo; e orientare gli studenti su tutti i Corsi di Laurea attivi; Caserta
- 15/16 aprile 2025: "**A scuola lavoro**" evento per incontrare Università, Agenzie del Lavoro, Aziende del territorio e incubatori d'impresa; Museo Provinciale Campano, Capua

Autovalutazione	COME DA GRIGLIA ALLEGATA				
Competenze orientative	Evidenze	Livello			
		Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Area della comprensione di sé	Comprendere le proprie attitudini				
	Acquisire coscienza dei propri interessi				
Area dell'apprendimento	Saper raccogliere dati e informazioni				
	Saper valutare rilevanza e attendibilità dei dati/informazioni				
Area delle relazioni	Essere collaborativi nel lavoro con gli altri				
	Pianificare e gestire un'attività di gruppo				
Area del pensiero	Saper argomentare in modo efficace				
	Sviluppare creatività e originalità				
Area delle competenze digitali	Saper creare contenuti digitali				
	Usare in modo creativo le risorse digitali				

Criteri di valutazione		Descrittori		Punti
DISCIPLINARI	Contenuti disciplinari	Correttezza/precisione	1 2 3 4	.../4
		Completezza	1 2 3 4	.../4
		Approfondimento	1 2 3 4	.../4
	Correttezza dei testi (orali o scritti)	Lessico specifico	1 2 3 4	.../4
		Forma	1 2 3 4	.../4
	Scelta delle fonti	Attendibilità	1 2 3 4	.../4
		Varietà	1 2 3 4	.../4
SPECIFICI	Competenze comunicative e tecniche	Capacità di coinvolgimento	1 2 3 4	.../4
		Accuratezza nel monitoraggio ed effetti sonori	1 2 3 4	.../4
FEEDBACK FORMATICO	Che cosa funziona bene nel tuo lavoro:			.../4
	Cosa potresti migliorare o faresti in modo diverso:			

Incontri di orientamento in uscita

- 23 gennaio 2024: AssOrienta, orientamento nell'universo delle Forze Armate e Polizia oltre a varie realtà universitarie; Aula Coppola, sede
- 23 gennaio 2024: Università degli Studi di Napoli Federico II, Open Day Dipartimento di Economia, Management Istituzioni (DEMI) e Dipartimento di Scienze Economiche e Statistiche (DISES); Sede di Monte Sant'Angelo, NA
- 25 marzo 2024: UNISOB, Virtual Open Day, presentazione dei corsi di studio; online
- 25 marzo 2024: primo incontro propedeutico all'evento "A scuola lavoro", sul tema: "La scoperta del proprio talento"; Aula Coppola, sede
- 03 aprile 2024: secondo incontro con tema: "Definizione del proprio percorso di vita per la crescita personale e professionale"; aula Coppola, sede
- 11 e 12 aprile 2024: Vanvitelli Orienta 2024: 2 giornate a porte aperte per esperienza diretta della vita di Ateneo; e orientare gli studenti su tutti i Corsi di Laurea attivi; Caserta
- 18 aprile 2024: "A scuola lavoro" evento per incontrare Università, Agenzie del Lavoro, Aziende del territorio e incubatori d'impresa; Museo Provinciale Campano, Capua
- 8/9 maggio 2024: Università degli studi di Napoli Parthenope, Virtual Open Days con presentazione dei percorsi di studi e interventi live al termine per i dettagli dell'offerta online

<p>matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p>	<p>Il sistema impresa e il nuovo ruolo della donna nella società e nell'economia</p>	<p>Ec. Aziendale, matematica ec. Politica. Diritto Inglese Francese Scienze motorie</p>
---	--	---

7.4 Percorsi e attività attinenti all'Educazione Civica

U.D.A. EDUCAZIONE CIVICA				
ANNO SCOLASTICO	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE
2022/2023	Diritto. Economia politica. Economia aziendale- Inglese- Italiano- Storia	Cittadinanza attiva: educazione ambientale e sicurezza digitale "LE BUFALE NON SOLO DI ALLEVAMENTO !"	<ul style="list-style-type: none"> ● ASSUMERE COMPORTAMENTI RESPONSABILI IN RELAZIONE AL PROPRIO STILE DI VITA, IN UN QUADRO DI CRESCITA INTEGRALE DELLA PERSONA; ● MATURARE UN PENSIERO CRITICO ED INDIPENDENTE RISPETTO AI MESSAGGI INGANNEVOLI PROPOSTI QUOTIDIANAMENTE DALLA PUBBLICITA' E DAI MEZZI DI COMUNICAZIONE; ● ORGANIZZARE IL PROPRIO APPRENDIMENTO; ● OPERARE A FAVORE DELLO SVILUPPO ECOSOSTENIBILE. ● COMPIERE LE SCELTE DI PARTECIPAZIONE ALLA VITA PUBBLICA E DI CITTADINANZA NEL RISPETTO DEL SE' E DEGLI ALTRI, SOPRATTUTTO QUANDO SI UTILIZZANO STRUMENTI TECNOLOGICI ● SAPER RICONOSCERE ED INTERPRETARE I CAMBIAMENTI DEI SISTEMI ECONOMICI 	30
2023/2024	Diritto. Economia politica. Economia aziendale- Inglese- Francese- Informatica-Italiano- Storia- Matematica	Dall'emancipazione femminile al gender mainstreaming " '900 EMANCIPAZIONE DELLA DONNA O SFIDA?"	<ul style="list-style-type: none"> ● CONOSCERE LE FONTI NORMATIVE E LE LORO APPLICAZIONI NELLA VITA QUOTIDIANA ● CONOSCERE LE FONTI NORMATIVE E LA LORO APPLICAZIONE NELLA VITA QUOTIDIANA ● CONOSCERE I MECCANISMI CHE REGOLANO L'ECONOMIA GLOBALE ● CONOSCERE I DIVERSI ASPETTI DI UN EVENTO E L'INCIDENZA IN ESSO DEI DIVERSI SOGGETTI STORICI(INDIVIDUI,GRUPPI SOCIALI ,ETC.) 	30
2024/2025	1- DIRITTO 2- ECONOMIA AZIENDAL E 3- STORIA 4- ITALIANO 5- INGLESE 6- FRANCESE 7- RELIGIONE	COSTITUZIONE, SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', CITTADINANZA DIGITALE I diritti umani	<ul style="list-style-type: none"> ● ASSUMERE COMPORTAMENTI RESPONSABILI IN RELAZIONE AL PROPRIO STILE DI VITA, IN UN QUADRO DI CRESCITA INTEGRALE DELLA PERSONA; ● MATURARE UN PENSIERO CRITICO ED INDIPENDENTE RISPETTO AI MESSAGGI INGANNEVOLI PROPOSTI QUOTIDIANAMENTE DALLA PUBBLICITA' E DAI MEZZI DI COMUNICAZIONE; ● CONOSCERE LE FONTI NORMATIVE E LE LORO APPLICAZIONI NELLA VITA 	

			<p>QUOTIDIANA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● SOSTENERE E SUPPORTARE, SINGOLARMENTE E IN GRUPPO, PERSONE IN DIFFICOLTÀ, PER L'INCLUSIONE E LA SOLIDARIETÀ, SIA ALL'INTERNO DELLA SCUOLA, SIA NELLA COMUNITÀ (GRUPPI DI LAVORO, TUTORAGGIO TRA PARI, SUPPORTO AD ALTRI, INIZIATIVE DI VOLONTARIATO, AZIONI DI SOLIDARIETÀ SOCIALE E DI UTILITÀ COLLETTIVA). ● SVILUPPARE LA CAPACITÀ DI ACCEDERE ALLE INFORMAZIONI, ALLE FONTI, AI CONTENUTI DIGITALI, IN MODO CRITICO, RESPONSABILE E CONSAPEVOLE. ● INDIVIDUARE FORME DI COMUNICAZIONE DIGITALE ADEGUATE, ADOTTANDO E RISPETTANDO LE REGOLE 	
--	--	--	--	--

7.5 Disciplina non linguistica – CLIL

Considerata l'assenza di docenti in possesso delle previste competenze linguistiche e metodologiche all'interno dell'organico scolastico, non è stato possibile attivare l'insegnamento in lingua inglese con metodologia CLIL di una disciplina non linguistica (DNL) compresa nell'area di indirizzo del quinto ann

7.6 Attività integrative aggiuntive

ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE	
TIPOLOGIA	TEMATICA
Conferenze	nord
Attività e manifestazioni sportive	
Progetti scolastici	
Spettacoli teatrali, cinematografici, musicali	Partecipazione alla proiezione del Film “ Il ragazzo dai pantaoni rosa”
Giornale on line della scuola	
Altro	

7.7 Attività di recupero, consolidamento e potenziamento

Nel corso dell'anno scolastico è stato effettuato recupero in itinere:

- in orario scolastico, pianificando le presenze dei docenti utilizzando l'organico di potenziamento
- in orario scolastico, nel mese di febbraio, con attività di recupero, consolidamento e potenziamento attuata da ciascun docente per la propria disciplina

8. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento, ai sensi dell'art. 1 comma 3 del D.lgs. 62/2017, si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, costituiscono riferimenti essenziali lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto Educativo di Corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto.

Tale valutazione scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e crescita personale e culturale dello studente; essa si riferisce a tutti i momenti della vita scolastica, includendo sia le attività svolte in presenza che a distanza, nonché le attività e gli interventi esterni. La valutazione del comportamento, inoltre, si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto di quelli altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare (art.7 del DPR n. 122 del 22 giugno 2009).

VOTO	TIPOLOGIA DEL COMPORTAMENTO
10	<p><u>Esemplare</u> rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità, insieme ad un contributo costruttivo al miglioramento della vita all'interno della comunità scolastica nel rispetto delle persone e delle cose comuni</p> <ul style="list-style-type: none">▪ <i>comportamento</i>: corretto, propositivo, collaborativo, costruttivo in tutti i momenti della vita scolastica▪ <i>frequenza</i>: assidua, nessun ritardo o uscita anticipata o rari ritardi e/o uscite anticipate per validi motivi▪ <i>partecipazione</i>: attenta, interessata, responsabile, collaborativa, costruttiva, critica▪ <i>impegno</i>: notevole, piena autonomia nello studio, puntuale consegna dei lavori assegnati▪ <i>sanzioni</i>: nessuna sanzione disciplinare

9	<p><u>Lodevole</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: corretto e responsabile in tutti i momenti della vita scolastica ▪ <i>frequenza</i>: sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate per validi motivi ▪ <i>partecipazione</i>: attenta e costruttiva, responsabile e collaborativa ▪ <i>Impegno</i>: diligente, buona autonomia nello studio, puntuale consegna dei lavori assegnati ▪ <i>Sanzioni</i>: nessuna sanzione disciplinare
8	<p><u>Diligente</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: corretto e abbastanza responsabile in tutti i momenti della vita scolastica ▪ <i>frequenza</i>: sporadiche assenze o ritardi, rare uscite anticipate per validi motivi

	<p>partecipazione: attenta e collaborativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>impegno</i>: soddisfacente, adeguato rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati ▪ <i>sanzioni</i>: una nota disciplinare
7	<p><u>Adeguato</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: non sempre corretto e rispettoso delle regole in tutti i momenti della vita scolastica ▪ <i>frequenza</i>: irregolare, ritardi e uscite anticipate, anche in maniera strategica e calcolata ▪ <i>partecipazione</i>: attenta se sollecitata ▪ <i>impegno</i>: accettabile, parziale rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati ▪ <i>sanzioni</i>: alcune note disciplinari con eventuali comunicazioni scritte alle famiglie

6	<p><u>Accettabile</u> rispetto delle norme fondamentali del Patto educativo e del Regolamento d'Istituto, ma con reiterata tendenza all'infrazione delle regole ordinarie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: poco controllato, non rispettoso delle regole della vita scolastica; qualche volta lesivo della dignità della persona (ingiuria o minaccia verbale non grave nei confronti di un attore scolastico), piccoli danneggiamenti ▪ <i>frequenza</i>: molte assenze, ritardi sistematici, uscite dall'aula senza permesso, ritardi nella giustificazione delle assenze ▪ <i>partecipazione</i>: scarsa, inadeguata e di disturbo ▪ <i>impegno</i>: selettivo, limitato, senza rispetto per i tempi di consegna dei lavori assegnati ▪ <i>sanzioni</i>: numerose note disciplinari con comunicazioni scritte alle famiglie e allontanamento temporaneo dalla comunità scolastica di almeno un giorno
5	<p><u>Gravemente</u> inadempiente delle norme fondamentali del DPR 249 del 1998 e successive modifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: atti gravi e reiterati che violino la dignità ed il rispetto della persona umana e/o che determinino una concreta situazione di pericolo per l'incolumità fisica, danneggiamenti alle strutture e al patrimonio della scuola, atti che, comunque, configurano una fattispecie astratta di reato ▪ <i>frequenza</i>: fortemente irregolare e/o ritardi e uscite anticipate sistematici, mancata giustificazione delle assenze ▪ <i>partecipazione</i>: interesse nullo, ruolo negativo all'interno della classe, grave e frequente disturbo all'attività didattica ▪ <i>impegno</i>: mancato assolvimento degli impegni di studio in modo continuativo e generalizzato ▪ <i>sanzioni</i>: gravi e reiterate sanzioni disciplinari, con sussistenza di elementi precisi e concreti della responsabilità disciplinari dello studente (cfr. DPR 235 art.4 comma 9 ter)

8.2 Verifica e valutazione degli apprendimenti

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni studente sono presi in esame:

- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
- I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- Il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo
- Il livello di competenze acquisite nell'ambito delle UDA di Educazione Civica
- I risultati delle verifiche scritte e orali.

Il CdC può indicare, nella tabella seguente, le verifiche effettuate nel corrente anno scolastico

DISCIPLINA	NUMERO DI PROVE SOMMINISTRATE	DISCIPLINA	NUMERO DI PROVE SOMMINISTRATE
RELIGIONE		MATEMATICA	2+2
ITALIANO	2+2	DIRITTO	
STORIA		ECONOMIA POLITICA	
INGLESE	2+2	ECONOMIA AZIENDALE	2+2
FRANCESE	2+2	SCIENZE MOTORIE	

Si allega la **scala di valutazione degli apprendimenti** stabilita ed approvata nel Collegio Docenti e inserita nel PTOF.

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	Indice di un eccellente raggiungimento degli obiettivi, con padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli autonomamente in un'ottica interdisciplinare. In particolare: <ol style="list-style-type: none"> 1. assiduo e partecipativo 2. capacità di compiere correlazioni esatte ed analisi approfondite 3. uso sempre corretto dei linguaggi specifici e sicura padronanza degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi, approfonditi, rielaborati con originalità 5. acquisizione piena delle competenze previste 	10
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	Corrisponde ad un completo raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare: <ol style="list-style-type: none"> 1. assiduo 2. capacità di cogliere relazioni logiche, creare collegamenti con rielaborazioni personali 3. uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti. 4. contenuti disciplinari approfonditi e integrati 5. acquisizione sicura delle competenze richieste 	9
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	Corrisponde ad un buon raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare: <ol style="list-style-type: none"> 1 costante e continuo 2 capacità di cogliere relazioni logiche e di creare collegamenti 3 uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti 4 contenuti disciplinari completi e approfonditi 5 acquisizione delle competenze richieste 	8

<ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze 	<p>Corrisponde ad un sostanziale raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze abbastanza sicura. In particolare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. continuo 2. capacità di cogliere relazioni logiche di media difficoltà 3. uso abbastanza corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi 5. acquisizione delle competenze fondamentali richieste 	7
<ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze 	<p>Corrisponde ad un sufficiente raggiungimento degli obiettivi, in particolare</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. continuo se sollecitato 2. capacità di cogliere relazioni logiche semplici 3. uso semplice dei linguaggi e degli strumenti specifici 4. contenuti disciplinari appresi in modo sostanziale 5. acquisizione delle competenze minime richieste 	6
<ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze 	<p>Corrisponde ad un parziale raggiungimento degli obiettivi minimi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. discontinuo 2. Capacità di cogliere parzialmente semplici relazioni logiche 3. difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari appresi in modo parziale 5. non adeguata acquisizione delle competenze richieste 	5
<ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze 	<p>Corrisponde ad un frammentario raggiungimento degli obiettivi minimi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. saltuario 2. coglie difficilmente semplici relazioni logiche 3. limitato uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico 3. scarsa acquisizione delle competenze richieste 	4
<ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze 	<p>Corrisponde al NON raggiungimento degli obiettivi minimi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inesistente 2. incapacità di orientarsi in semplici situazioni problematiche 3. inadeguato e confusionario uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari inesistenti 5. mancata acquisizione di competenze richieste 	3/2

8.3 Criteri di valutazione trasversali dell'insegnamento di educazione civica

La valutazione degli studenti per l'insegnamento dell'educazione civica è coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione del Consiglio di Classe e per la quale è stata elaborata apposita griglia.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI	LIVELLI			
	INIZIALE Voto <6	BASE Voto 6	INTERMEDIO Voto 7/8	AVANZATO Voto 9/10
Rubrica di processo (valuta la competenza agita in situazione)	Lo studente ha incontrato difficoltà nell'affrontare il compito di realtà ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall'insegnante o da un pari.	Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste	Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità richieste
Rubrica di prodotto (risultato dell'agire competente in termini di elaborato)	Il prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un	Il prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto, perciò dimostra	Il prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto, perciò dimostra come l'alunno abbia raggiunto un	Il prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato,

8.4 Criteri di attribuzione del credito scolastico

Come previsto dall'ordinanza ministeriale n. 55 del 22/03/2024 all'art.11, ai sensi dell'art.15 del d.lgs. n.62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

Premesso che la valutazione del comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d.lgs.62/2017.

I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

I PCTO svolti concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Nel rispetto delle norme vigenti e conformemente con quanto deliberato in sede di collegio dei docenti, il consiglio di classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

- Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;
- Media dei voti inferiore al decimale 0,5 attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza.

Il punteggio più basso della banda viene incrementato dal Consigli di classe, nei limiti previsti dalla stessa banda di oscillazione, quando lo studente produce la documentazione di qualificate esperienze formative (es. partecipazione ad iniziative complementari e integrative condotte all'interno della scuola o anche acquisite al di fuori della scuola), e da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF.

TABELLE DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO
ALLEGATO A al D.Lgs.62/2017

TABELLA
Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

8.5 Griglie di valutazione prove d'esame

Come da O.M. n. 55/2024, per il corrente anno la commissione dispone di un massimo di venti punti per ciascuna prova scritta. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione ai sensi del quadro di riferimento allegato al D.M. n. 1095 del 21 novembre 2019, per la prima prova e dei quadri di riferimento allegati al D.M. n. 769 del 2018, per la seconda prova. Si riportano, di seguito, le griglie in uso nella scuola.

8.6 Griglia di valutazione della prima prova

SCHEDA DI VALUTAZIONE GENERALE PER LA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA		
INDICATORI	DESCRITTORI	P (MAX)
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Il testo denota un'ottima organizzazione e presuppone ideazione e pianificazione adeguate	10
	Testo ben ideato, esposizione pianificata e ben organizzata	8
	Testo ideato, pianificato e organizzato in maniera sufficiente	6
	Testo ideato, pianificato e organizzato in maniera non sufficiente	4
COESIONE E COERENZA TESTUALE	Il testo è rigorosamente coerente e coeso, valorizzato dai connettivi	10
	Il testo è coerente e coeso, con i necessari connettivi	8
	Il testo è nel complesso coerente, anche se i connettivi non sono ben curati	6
	In più punti il testo manca di coerenza e coesione	4
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	Dimostra piena padronanza di linguaggio, ricchezza e uso appropriato del lessico	10
	Dimostra proprietà di linguaggio e un uso adeguato del lessico	8
	Incorre in alcune improprietà di linguaggio ed usa un lessico limitato	6
	Incorre in diffuse improprietà di linguaggio ed usa un lessico ristretto e improprio	4
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E PUNTEGGIATURA	Il testo è pienamente corretto; la punteggiatura è varia e appropriata	10
	Il testo è sostanzialmente corretto con punteggiatura adeguata	8
	Il testo è sufficientemente corretto, con qualche difetto di punteggiatura	6
	Il testo è a tratti scorretto, con gravi e frequenti errori morfosintattici; non presta attenzione alla punteggiatura	4
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Dimostra ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10
	Dimostra una buona preparazione e sa operare riferimenti culturali	8

	Si orienta in ambito culturale anche se con riferimenti abbastanza sommari	6
	Le conoscenze sono lacunose; i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi	4
ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI		
	Sa esprimere giudizi personali e valutazioni critici appropriati e apprezzabili	10
	Sa esprimere alcuni punti di vista critici in prospettiva personale	8
	Presenta qualche spunto critico e un sufficiente apporto personale	6
	Non presenta spunti critici; le valutazioni sono impersonali e approssimative	4
TOTALE	/60

SCHEDA DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER LA TIPOLOGIA A		
INDICATORI	DESCRITTORI	P MAX
RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA (lunghezza del testo, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Rispetta scrupolosamente tutti i vincoli della consegna	10
	Nel complesso rispetta i vincoli	8
	Lo svolgimento rispetta i vincoli anche se in modo sommario	6
	Non si attiene alle richieste della consegna	4
CAPACITA' DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI SNODI TEMATICI E STILISTICI	Comprende perfettamente il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici	10
	Comprende il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici	8
	Lo svolgimento denota una sufficiente comprensione complessiva	6
	Non ha compreso il senso complessivo del testo	4
PUNTUALITA' NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA	L'analisi è molto puntuale e approfondita	10
	L'analisi è puntuale e accurata	8
	L'analisi è sufficientemente puntuale, anche se non del tutto completa	6
	L'analisi è carente e trascura alcuni aspetti	4

INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO	L'interpretazione del testo è corretta e articolata con motivazioni appropriate	10
	Interpretazione corretta e articolata, motivata con ragioni valide	8
	Interpretazione abbozzata, corretta ma non approfondita	6
	Il testo non è stato interpretato in modo sufficiente	4
TOTALE	/40

SCHEDA DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER LA TIPOLOGIA B		
INDICATORI	DESCRITTORI	P (MAX)
INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO	Individua con acume le tesi e le argomentazioni presenti nel testo	10
	Sa individuare correttamente le tesi e le argomentazioni del testo	8
	Riesce a seguire con qualche fatica le tesi e le argomentazioni	6
	Non riesce a cogliere il senso del testo	4
CAPACITA' DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI	Argomenta in modo rigoroso e usa connettivi appropriati	15
	Riesce ad argomentare razionalmente, anche mediante connettivi	12/13
	Sostiene il discorso con una complessiva coerenza	10/11
	L'argomentazione a tratti è incoerente e impiega connettivi inappropriati	4/9
CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE	I riferimenti denotano una robusta preparazione culturale	15
	Possiede riferimenti culturali corretti e congruenti	12/13
	Argomenta dimostrando un sufficiente spessore culturale	10/11
	La preparazione culturale carente non sostiene l'argomentazione	4/9
TOTALE	/40

SCHEDA DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER LA TIPOLOGIA C		
INDICATORI	DESCRITTORI	P(MA X)
PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE	Il testo è pertinente presenta un titolo efficace e una paragrafazione funzionale	10
	Il testo è pertinente, titolo e paragrafazione opportuni	8
	Il testo è accettabile, come il titolo e la paragrafazione	6
	Il testo va fuori tema	4
SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	L'esposizione è progressiva, ordinata, coerente e coesa	15
	L'esposizione è ordinata e lineare	12/13
	L'esposizione è abbastanza ordinata	10/11
	L'esposizione è disordinata e a tratti incoerente	4/9
CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	I riferimenti culturali sono ricchi e denotano una solida preparazione	15
	I riferimenti culturali sono corretti e congruenti	12/13
	Argomenta dimostrando un sufficiente spessore culturale	10/11
	La preparazione culturale carente non sostiene l'argomentazione	4/9
TOTALE	/4 0

Il totale del punteggio è in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica. Va riportato a venti con opportuna proporzione (divisione per cinque più arrotondamento; qualora la prima cifra decimale del punteggio totalizzato sia superiore o uguale a cinque, si arrotonda all'unità superiore).

8.7 Griglia di valutazione della seconda prova

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina (max 4 punti)	Contenuti disciplinari inesistenti o scarsi	1
	Contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico	2
	Contenuti disciplinari appresi in modo parziale	3
	Contenuti disciplinari completi, approfonditi e rielaborati	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di	Mancata o nulla acquisizione delle competenze tecnico-professionali richieste	1
	Scarsa acquisizione delle competenze richieste	2
	Acquisizione delle competenze minime richieste ma mancanza di capacità di analisi ed elaborazione di	3

testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dati (max 6 punti)	documenti	
	Acquisizione delle competenze minime richieste	4
	Acquisizione delle competenze tecnico-professionali sicura ma non approfondita	5
	Completa acquisizione e padronanza delle competenze tecnico-professionali richieste e ottime capacità di analisi ed elaborazione testi e documenti economico-aziendali	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti (max 6 punti)	Elaborato incompleto e non rispondente alla traccia	1
	Elaborato rispondente alla traccia ma incompleto e con gravi errori nei calcoli	2
	Elaborato coerente alla traccia ma con imperfezioni e non completo	3
	Elaborato rispondente alla traccia ma privo di rielaborazione	4
	Elaborato prodotto con uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti	5
	Elaborato completo, coerente e corretto	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici (max 4 punti)	Scarsa capacità di argomentazione, collegamento e sintesi	1
	Insufficienti capacità di argomentazione, collegamento e sintesi ed utilizzo di un linguaggio inappropriato	2
	Sufficienti capacità di argomentazione, collegamento e sintesi ed utilizzo di un linguaggio semplice ma pertinente	3
	Utilizzo di un linguaggio specifico e ottima capacità di argomentazione, collegamento e sintesi	4

TOTALE _____/20

8.8 Griglia di valutazione prova orale

Per la valutazione del colloquio la sottocommissione dispone di venti punti. Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di seguito riportata (allegato A all'OM n.55/2024).

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	

delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I		
	I V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1
	I I	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50
	I I I	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50
	I V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1
	I I	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50
	I I I	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50
	I V	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50
	I I	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1
	I I I	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50
	I V	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50
	I I	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
	I I I	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50
	I V	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50

sulle esperienze personali				
Punteggio totale della prova				

9. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

9.1 Simulazione prove d'esame

La presente sezione va compilata in relazione alle attività effettivamente svolte.

Il Consiglio di classe ha costantemente aggiornato gli studenti e le famiglie in merito alla struttura, alle caratteristiche e alle finalità dell'Esame di Stato, come previsto dal decreto legislativo 62/2017.

Durante l'anno scolastico sono state svolte simulazioni delle prove d'esame.

9.2 Allegati e certificazioni

Ai sensi dell'art. 10 comma 2 dell'O.M. n.55 del 22/03/2024, al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.

Nella redazione del presente documento il Consiglio di classe ha tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota n. 10719 del 21/03/2017.

IL CONSIGLIO DI CLASSE	
DISCIPLINA	DOCENTE
Religione	
Italiano	
Storia	
Inglese	
Francese	
Matematica	
Diritto	
Economia politica	
Economia aziendale	
Scienze Motorie	
<i>Sostegno</i>	

Il presente Documento è stato redatto dal Consiglio di Classe nella seduta del 13/05/2025 come da Verbale N-5 del 13/05/2025

Per il Consiglio di Classe

Il Coordinatore
Prof. Donato Gatto