



## *Istituto Tecnico Economico Statale "Alfonso Gallo"*

**Indirizzi: Amministrazione, finanza e marketing – Turismo**

Via dell'Archeologia, 91 – 81031 Aversa (Ce) Tel.: 081 813 15 58; 081 502 96 85



### **INDIRIZZO**

## **“AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING”**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA  
CLASSE Vsez.B sportivo**

**Ai sensi dell'art.17, comma 1, D. Lgs. 62/17**

**e dell'art. 10, O.M. n. 67 del 31/03/2025**

**ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

**COORDINATORE:**

**PROF.ssa Radente Clelia**

# CONTENUTI DEL DOCUMENTO

## **1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

- 1.1. BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO
- 1.2. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E OFFERTA FORMATIVA

## **2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**

- 2.1. PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO
- 2.2. QUADRO ORARIO SETTIMANALE

## **3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE**

- 3.1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
- 3.2. CONTINUITÀ DOCENTI
- 3.3. COMPOSIZIONE DEL GRUPPO CLASSE
- 3.4. DESCRIZIONE DEL PROFILO DELLA CLASSE

## **4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

## **5. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE**

## **6. SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA**

- 6.1 RELIGIONE
- 6.2 ITALIANO
- 6.3 STORIA
- 6.4 ECONOMIA AZIENDALE
- 6.5 LINGUA INGLESE
- 6.6 LINGUA FRANCESE
- 6.7 MATEMATICA
- 6.8 DIRITTO
- 6.9 ECONOMIA POLITICA
- 6.10 SCIENZE MOTORIE

## **7. ATTIVITÀ E PROGETTI**

7.1 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

7.2 ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

7.3 TEMATICHE INTERDISCIPLINARI SVILUPPATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

7.4 PERCORSI E ATTIVITÀ ATTINENTI ALL'EDUCAZIONE CIVICA

7.5 DISCIPLINA NON LINGUISTICA- CLIL

7.6 ATTIVITÀ INTEGRATIVE AGGIUNTIVE

7.7 ATTIVITÀ DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO

## **8. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEGLI APPRENDIMENTI**

8.1 CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

8.2 VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.3 CRITERI DI VALUTAZIONE TRASVERSALI DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

8.4 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

8.5 GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE D'ESAME

8.6 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA E TABELLA DI CONVERSIONE

8.7 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA E TABELLA DI CONVERSIONE

8.8 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

## **9. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO**

9.1 SIMULAZIONE PROVE D'ESAME

9.2 ALLEGATI E CERTIFICAZIONI

## **1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

### **1.1. Breve descrizione del contesto**

Aversa, situata al centro di un contesto territoriale definito “Agro aversano” che raggruppa 19 comuni, è polo produttivo per settori strategici del Made in Italy, caposaldo del distretto turistico “Aversa normanna - Campania felix”, sede di attività afferenti al settore terziario. Il contesto socio economico di Aversa e di tutto l’Agro Aversano, di tipo tradizionalmente agricolo, ha subito profonde modifiche negli ultimi decenni che hanno visto prendere consistenza sia realtà industriali sia attività produttive e di servizio. La platea scolastica dell’Istituto si presenta vasta ed articolata. Essa comprende l’agglomerato urbano aversano (la città di Aversa ed i Paesi limitrofi che ad essa si saldano) e l’agglomerato atellano (Orta, Succivo, Sant’Arpino). Una realtà profondamente eterogenea, sia sotto il profilo urbanistico che culturale dove l’unico baluardo di vera coesione e convivenza sociale resta la scuola che, mettendo a disposizione del territorio risorse umane e strutturali, instaurando collaborazioni con soggetti pubblici e privati, nazionali ed internazionali, offre ai giovani l’opportunità di una formazione umana, culturale e professionale idonea a renderli protagonisti nella società del futuro. La scuola pone grande attenzione all'inclusività e assume come dovere specifico la responsabilità sulle modalità educative e i metodi di insegnamento tramite l’attivazione di uno specifico Piano per l'inclusività. Ciò diventa per tutti gli studenti anche un’opportunità di sviluppo delle soft skills, cioè quelle competenze trasversali che riguardano le capacità comportamentali e relazionali ad ampio raggio.

### **1.2. Presentazione dell’Istituto e offerta formativa**

L’Istituto Tecnico Economico “A. Gallo” è una realtà storicamente inserita nel contesto socio-culturale di Aversa e comuni limitrofi: ha contribuito a formare generazioni di professionisti affermati che occupano importanti e qualificati incarichi nel mondo economico e finanziario, nell'amministrazione pubblica, nelle Università e nel settore privato. La Scuola continua a formare giovani in grado di inserirsi con successo in una società dinamica, mutevole e aperta al contesto internazionale. La solida cultura di base acquisita consente agli studenti di accedere a qualunque facoltà universitaria, con una formazione specifica per le facoltà giuridiche, economico-aziendali, scientifiche (ingegneria informatica e gestionale), linguistiche, turistiche e, negli ultimi anni, anche per scienze motorie e management dello sport.

La nostra società è costantemente soggetta a rapide e profonde trasformazioni e le idee, i valori, i riferimenti, i modelli di apprendimento, di vita e di lavoro diventano sempre più complessi e diversificati. Essa richiede, di conseguenza, una scuola altrettanto articolata, “complessa” nella sua organizzazione e nei suoi saperi, capace di cogliere i bisogni e le aspettative dell’utenza e del territorio per rispondere ad essi in modo efficace.

Per rispondere alle rinnovate esigenze del contesto territoriale di riferimento la scuola nel tempo ha ampliato la propria offerta formativa istituendo nuovi indirizzi, articolazioni e curvature.

L’offerta formativa della scuola è così articolata:

## Indirizzi di Studio:

### 1. AMM. FINAN. MARKETING:

- a. Biennio comune
- b. Curvatura sportiva

- **Triennio**

- Amministrazione finanza e marketing

Amministrazione finanza e marketing – percorso

sport

#### Articolazioni

Relazioni internazionali per il

marketing

Sistemi informativi aziendali

### 2. TURISMO

Il biennio comune agli indirizzi permette agli studenti di poter cambiare percorso in itinere, orientando, eventualmente, le scelte effettuate al passaggio dal primo al secondo ciclo di studi, contrastando la disaffezione allo studio e la dispersione, migliorando il successo formativo, e valorizzando talenti ed

## **2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**

### **2.1. Profilo in uscita dell'indirizzo**

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- gestire adempimenti di natura fiscale
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing", in termini di competenze specifiche, deve sapere:

#### **1. Riconoscere e interpretare:**

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

**2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.**

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## 2.2. Quadro orario settimanale

QUADRO ORARIO "AFM"					
MATERIE AREA COMUNE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione/Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore area comune</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>

<b>MATERIE DI INDIRIZZO</b>					
Informatica	2	2	2	2	
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Economia politica			3	2	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
<b>Totale ore area indirizzo</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

Il quadro orario è comprensivo dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica introdotto dalla legge del 20 agosto 2019 n.92.

**Per il SOLO PERCORSO SPORT**

*Dall'anno scolastico 2017/2018, l'I.T.E. "Alfonso Gallo" ha attuato un ampliamento dell'offerta formativa introducendo il Percorso sport nell'ambito dell'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing. Il Percorso Sport lascia inalterate le ore di insegnamento di tutte le discipline previste dall'indirizzo AFM, ma si arricchisce con ore in più di scienze motorie (1 ora per ciascun anno) e di moduli sullo Sport integrati nelle Discipline (giornalismo sportivo, Storia dello sport, Management delle società sportive, Legislazione sportiva, Gestione dei centri sportivi, Anatomia e alimentazione nello sport, Fisica applicata al corpo umano e allo sport, Ambiente e Orientering).*

### 3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

#### 3.1. Composizione del Consiglio di classe

<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>
Religione	Molitierno Raffaella	Matematica	Supino Claudia
Italiano	Esposito Elena	Diritto	Radente Clelia
Storia	Esposito Elena	Economia Politica	Radente Clelia
Inglese	Caputo Maria Carla	Economia aziendale	Razzano Lorenzina
Francese	Moccia Bianca	Scienze motorie	Tabarro Maria Dolores

Sostegno	Lecce Leandro Calabrese Cristina Pizzi Barbara		
----------	--	--	--

### 3.2. Continuità docenti

Disciplina	Classe3^	Classe 4^	Classe 5^
Religione	Molitierno Raffaella	Molitierno Raffaella	Molitierno Raffaella
Italiano	Esposito Elena	Esposito Elena	Esposito Elena
Storia	Esposito Elena	Esposito Elena	Esposito Elena
Inglese	Caputo Maria Carla	Caputo Maria Carla	Caputo Maria Carla
Francese	Moccia Bianca	Moccia Bianca	Moccia Bianca
Matematica	Supino Claudia	Supino Claudia	Supino Claudia
Diritto	Radente Clelia	Radente Clelia	Radente Clelia
Economia Politica	Radente Clelia	Radente Clelia	Radente Clelia
Economia aziendale	Razzano Lorenzina	Razzano Lorenzina	Razzano Lorenzina
Scienze motorie	Tabarro Maria Dolores	Tabarro Maria Dolores	Tabarro Maria Dolores
Sostegno	Lecce Leandro Arbitrio Giuseppina in sostituzione di Pagano Salvatore	Lecce Leandro Barbato Teresa in sostituzione di Pagano Salvatore	Lecce Leandro Calabrese Cristina Pizzi Barbara

### 3.3. Composizione del gruppo classe

Anno scolastico	N. Iscritti	N. Inseriti	N. Trasferiti/Ritirati	N. Ammessi classe successiva
2022/23	19	3	1	15
2023/24	16	1	/	16
2024/25	17	1	/	/

### 3.4. Descrizione del profilo della classe

L'attuale V B AFM curvatura sportiva conclude il triennio avviato nell' a.s 2022 2023, dopo aver completato il biennio svolto prevalentemente con didattica a distanza a causa della pandemia da Covid-19. Lo stato di emergenza e la modalità di insegnamento hanno influito sicuramente sulla formazione e sulle certezze soprattutto di alcuni alunni, che si sono comunque adoperati per la costruzione di una preparazione accettabile.

Nel corso del triennio ci sono state variazioni nella composizione della classe, come si evince dal prospetto del documento. In questo quinto anno, la classe risulta composta da 14 studenti e 3 studentesse, tutti frequentanti. Uno studente, proveniente da un istituto di altra Regione, è stato inserito ad inizio anno scolastico. Sono presenti due ragazzi con disabilità, le rispettive documentazioni sono parte integrante del materiale d'esame a disposizione della Commissione. Uno studente con PEI per programmazione differenziata è per 18 ore seguito dal Prof. Lecce Leandro, l'altro alunno con PEI per programmazione con obiettivi minimi è seguito per 9 ore dalla Prof.ssa Calabrese Cristina e 9 dalla Prof.ssa Pizzi Barbara che presenzierà agli esami. Per quanto riguarda il percorso dei due studenti ed in merito alle misure da adottare in vista dell'esame di stato si rimanda alle relazioni personali predisposte dai docenti di sostegno; relazioni condivise ed approvate dall'intero CdC ed allegate al presente documento.

La classe ha beneficiato della continuità dei docenti per l'intero triennio e per alcune discipline già dal biennio. La frequenza scolastica è stata regolare per la maggior parte della classe. Quest'anno le ore di assenza e/ o di uscita anticipata, di qualche studente, sono legate allo svolgimento di attività sportive.

Dal punto di vista socio affettivo, anche se i rapporti interpersonali sono a livelli diversificati, si può affermare che è stato raggiunto un soddisfacente grado di socializzazione. Il comportamento è stato sostanzialmente corretto, accogliente e solidale. Il CdC ha svolto un lavoro sereno, cercando sempre di essere compatto nella guida della classe per migliorare il livello di impegno e partecipazione, ma anche di autostima e di consapevolezza critica di ciascuno. Grazie agli interventi educativi messi in atto, alle attività di recupero e di consolidamento predisposte, si è riusciti, gradualmente, a promuovere una progressiva maturazione degli studenti, sia sul piano personale sia su quello delle competenze disciplinari. Il risultato non è stato però omogeneo. Qualcuno ha continuato ad evidenziare criticità in termini di organizzazione del lavoro e di impegno, non si è adeguato a ritmi di studio più intensi e costruttivi per migliorare il rendimento e superare le difficoltà nell'acquisizione di contenuti, nella loro utilizzazione e rielaborazione, soprattutto in alcune discipline di indirizzo.

Dal punto di vista strettamente didattico, le capacità, le predisposizioni individuali e i gradi di applicazione

alquanto diversificati hanno portato gli studenti a livelli differenziati di profitto. La classe, infatti, presenta un primo gruppo di pochi studenti e di una studentessa che, dotati, sin dal primo anno, di buone capacità cognitive, motivazione e costanza nell'impegno, hanno partecipato attivamente al dialogo educativo, dimostrando curiosità e raggiungendo una autonoma capacità di apprendimento. Mettendo a frutto le opportunità fornite, hanno conseguito un'apprezzabile preparazione, buona in alcune discipline.

In un secondo gruppo più numeroso si collocano studenti e studentesse che hanno maturato piano piano una certa autonomia nell'elaborazione dei contenuti con impegno crescente e sempre più responsabile. Hanno conseguito un adeguato patrimonio di conoscenze, più accentuato in alcune discipline rispetto ad altre. Infine, alcuni studenti hanno rivelato negli anni discontinuità nell'impegno e nella partecipazione e tra questi qualcuno ha incontrato difficoltà nell'affrontare e comprendere argomenti di studio di una certa ampiezza e complessità. Per la poca applicazione e rielaborazione nello studio personale non sono riusciti a raggiungere un livello di preparazione pienamente sufficiente in tutte le discipline

#### **4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

Per un ambiente di apprendimento che offrisse a tutti gli studenti la possibilità di partecipare pienamente al percorso scolastico e di raggiungere il proprio pieno potenziale sono stati attivati strategie e metodi come:

Sviluppare un clima positivo nella classe

Costruire percorsi di studio partecipati

Partire dalle conoscenze e dalle abilità pregresse degli studenti

Contestualizzare l'apprendimento, favorire l'esplorazione e la ricerca

Differenziare le proposte didattiche

Incoraggiare l'apprendimento collaborativo

Realizzare percorsi laboratoriali

Promuovere lo sviluppo delle competenze

Sviluppare negli studenti competenze metacognitive

Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere

## 5. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

*Indicare se nella classe sono stati eletti i rappresentanti dei genitori nei consigli di classe nel secondo biennio e monoennio finale;*

*X Condivisione nei consigli di classe ad inizio anno con la componente alunni della programmazione iniziale, Colloqui individuali in presenza/video conferenze con le famiglie, previa prenotazione tramite la piattaforma G-suite, in orario pomeridiano, colloqui in presenza antimeridiani previa prenotazione*

*X comunicazioni scritte e/o telefoniche specifiche regolarmente documentate nel registro fonogrammi agli atti della scuola /Registro elettronico*

*X Colloqui generali scuola-famiglia pomeridiani nei mesi di dicembre/febbraio e marzo*

*Eventuali ulteriori azioni messe in atto dal CdC per facilitare la comunicazione scuola-famiglia*

## 6. SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

SCHEDA INFORMATIVA	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Religione</b>
<b>PECUP</b>	Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la Tradizione della Chiesa.
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	Saper individuare i fondamenti dell'agire morale sia nell'ambito naturale che religioso.
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	Questioni di etica dei rapporti interpersonali in modo critico ed equilibrato, dialogando proficuamente con il progresso culturale e scientifico. Cogliere il significato dell'impegno per la promozione dell'uomo nella giustizia e nella verità.
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom Lezione interattiva
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	Viene considerato la maturazione complessiva dell'allievo in termini di conoscenze, comportamenti affettivo-sociali ed abilità, valutando il livello di apprendimento, maturità e impegno personale e partecipazione sempre in rapporto al

	livello di partenza e alle condizioni socio-culturali di ciascuno
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	Aula Biblioteca Mediateca
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	Colloqui, dialoghi e conversazioni Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica

**SCHEDA INFORMATIVA**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>Italiano</b>
<b>PECUP</b>	<p>Gli allievi, o almeno la maggior parte del gruppo classe, al termine del percorso quinquennale, hanno conseguito i seguenti risultati: padroneggiano in maniera adeguata il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; riconoscono le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e riescono ad orientarsi senza troppe difficoltà fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico; stabiliscono collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; riconoscono il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione; individuano ed utilizzano le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<p>Gli alunni sono in grado di saper collocare un'opera al periodo storico-culturale di riferimento dalla lingua utilizzata, saper contestualizzare i testi letterari nel panorama letterario di riferimento, di saper fare confronti tra le diverse culture dei popoli europei nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica contemporanea - saper utilizzare strumenti e metodi di documentazione per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari, saper produrre relazioni, curriculum vitae in formato europeo, temi, analisi testuali, articoli, saggi con linguaggio specifico; saper utilizzare testi di vario tipo in diversi contesti comunicativi.</p>
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<p><b>L'età del Positivismo:</b></p> <p><b>Naturalismo e Verismo: Giovanni Verga</b> L' autore e il suo tempo, I Malavoglia Novelle rusticane.</p> <p><b>La letteratura italiana tra scapigliatura e classicismo: Giosuè Carducci</b> Rime nuove Pianto antico</p> <p><b>Il decadentismo</b></p> <p><b>Nietzsche, Bergson, Freud, Einstein.</b></p> <p><b>Charlie Baudelaire</b>, i fiori del male L'albatro</p> <p><b>Giovanni Pascoli</b> L'autore e il suo tempo Myrica e Il fanciullino, La mia sera.</p> <p><b>Gabriele D'Annunzio</b> L'autore e il suo tempo, Il piacere, Il ritratto di un esteta, La pioggia nel pineto</p> <p><b>La poesia italiana dei primi del novecento:</b></p> <p>Il crepuscolarismo Il romanzo italiano tra ottocento e novecento</p> <p><b>Matilde Serao</b>, il paese di cuccagna La mania del lotto</p>

	<p><b>Grazia Deledda</b>, canne al vento Una morte in solitudine</p> <p><b>La narrativa della crisi, Le avanguardie:</b></p> <p><b>Filippo Tommaso Marinetti</b>, manifesto del futurismo Aggressività, audacia, dinamismo.</p> <p><b>Italo Svevo</b> L'autore e il suo tempo, La coscienza di Zeno - L'ultima sigaretta</p> <p><b>Luigi Pirandello</b> L'autore e il suo tempo, Il fu Mattia Pascal- Sei personaggi in cerca d'autore- Uno nessuno e centomila.</p> <p><b>Giuseppe Ungaretti</b> L'autore e il suo tempo, Soldati.</p> <p><b>La poesia italiana tra ermetismo e anti ermetismo</b></p> <p><b>Eugenio Montale</b> L'autore e il suo tempo</p> <p><b>La narrativa italiana tra gli anni venti e cinquanta Il cinema neorealista.</b></p> <p><b>Primo Levi</b> L'autore e il suo tempo, Se questo è un uomo.</p> <p><b>Italo Calvino</b> L'autore e il suo tempo, Il sentiero dei nidi di ragno.</p> <p><b>La prosa italiana del secondo novecento</b> Pier Paolo Pasolini il coraggio di Tommasino.</p>
<p><b>METODOLOGIE ADOTTATE</b></p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Simulazioni</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Esercitazioni individuali</p> <p>Elaborazione di schemi</p> <p>Attività laboratoriali</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Altro....</p>
<p><b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b></p>	<p>Per la valutazione globale sono stati considerati i seguenti elementi: l'autonomia nello studio, la partecipazione all'attività didattica in forma sia di ascolto che di costruttivo apporto, l'impegno costante e responsabile; il raggiungimento degli obiettivi proposti, misurabili in termini di conoscenze, capacità, competenze. La valutazione quadrimestrale è avvenuta sulla base di prove scritte, oltre ad una serie di interrogazioni, esercitazioni e colloqui. La valutazione delle prove di verifica è stata effettuata in maniera trasparente in modo tale che la classe anche in questa fase dell'insegnamento è stata partecipe come momento di crescita culturale consapevole e per la docente punto di partenza per eventuali strategie di recupero. Infine, perché la valutazione fosse la più oggettiva e precisa possibile, sono state utilizzate le griglie</p>

	di valutazione sia per le prove orali che per quelle scritte approvate ed inserite nel PTOF dell'istituto
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	<p>Libri di testo</p> <p>Altri testi</p> <p>Software didattici</p> <p>Lim</p> <p>Internet</p>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Biblioteca</p> <p>Aula virtuale</p> <p>Aula audiovisivi</p> <p>Palestra</p> <p>Laboratori</p>
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	<p>Prove strutturate</p> <p>Semi-strutturate</p> <p>Questionari</p> <p>Relazioni</p> <p>Verifiche orali</p> <p>Trattazione sintetica</p> <p>Prove laboratoriali</p> <p>Elaborazioni di progetti</p> <p>Altro....</p>

**SCHEDA INFORMATIVA**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>STORIA</b>
<b>PECUP</b>	La disciplina Storia concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione tecnica, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; contestualizzare opere, testi, scoperte scientifiche e innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi; riconoscere l'interdipendenza tra geografia del territorio, economia, struttura sociale, espressione artistica e cultura in senso lato, nei contesti più o meno limitati e nella prospettiva odierna globalizzata; individuare le interdipendenze tra scienza, economia, arte, tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti nazionali ed internazionali.
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geo-morfologiche e le trasformazioni nel tempo; interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; ricostruire autonomamente rapporti di causa effetto negli eventi, con riferimento ad aspetti culturali, socioeconomici e politici individuandone le eventuali ripercussioni nel presente.
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<b>Unità 1 la stagione della Belle époque</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Capitolo 1:</b> il volto del nuovo secolo</li><li>● <b>Capitolo 2:</b> l'Italia di Giolitti</li><li>● <b>Capitolo 3:</b> lo scenario mondiale</li></ul> <b>Unità 2 la Grande Guerra e le sue conseguenze</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Capitolo 4:</b> la Grande Guerra</li><li>● <b>Capitolo 5:</b> la rivoluzione russa</li><li>● <b>Capitolo 6:</b> il mondo dopo la guerra</li><li>● <b>Capitolo 7:</b> gli Stati Uniti e la crisi del 1929</li></ul> <b>Unità 3 i totalitarismi e la Seconda guerra mondiale</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Capitolo 8:</b> l'Italia dal dopoguerra al fascismo</li><li>● <b>Capitolo 9:</b> la Germania da Weimar al Terzo Reich</li><li>● <b>Capitolo 10:</b> l'URSS di Stalin</li><li>● <b>Capitolo 11:</b> l'Europa e il mondo tra fascismo e democrazia</li><li>● <b>Capitolo 12:</b> la seconda guerra mondiale</li></ul>

	<p><b>Unità 4 il mondo nel bipolarismo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Capitolo 13:</b> la guerra fredda</li> <li>● <b>Capitolo 14:</b> il crollo dell'URSS</li> <li>● <b>Capitolo 17:</b> l'Italia Repubblicana</li> </ul>
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	<p>Lezione frontale</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Simulazioni</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Esercitazioni individuali</p> <p>Elaborazione di schemi</p> <p>Attività laboratoriali</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Altro....</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>Per la valutazione globale sono stati considerati i seguenti elementi: l'autonomia nello studio, la partecipazione all'attività didattica in forma sia di ascolto che di costruttivo apporto, l'impegno costante e responsabile; il raggiungimento degli obiettivi proposti, misurabili in termini di conoscenze, capacità, competenze. La valutazione quadrimestrale è avvenuta sulla base di una serie di interrogazioni, esercitazioni e colloqui. La valutazione è stata effettuata in maniera trasparente in modo tale che la classe anche in questa fase dell'insegnamento è stata partecipe come momento di crescita culturale consapevole e per la docente punto di partenza per eventuali strategie di recupero.</p>
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	<p>Libri di testo</p> <p>Altri testi</p> <p>Software didattici</p> <p>Lim</p> <p>Internet</p>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Biblioteca</p> <p>Aula virtuale</p> <p>Aula audiovisivi</p> <p>Palestra</p> <p>Laboratori</p>

<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Prove laboratoriali Elaborazioni di progetti Altro....
---------------------------	---

**SCHEMA INFORMATIVA**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>Economia Aziendale</b>
<b>PECUP</b>	<p>Il programma di economia aziendale è strutturato in modo da far conseguire agli studenti, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;</li><li>-riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;</li><li>-riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; -intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; -utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;</li><li>-distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;</li><li>-agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento tecnologico ed organizzativo</li></ul>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<p>Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse.</p> <p>Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella certificazione di revisione.</p> <p>Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo.</p> <p>Costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati.</p> <p>Costruire business plan. Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda.</p> <p>Confrontare bilanci sociali e ambientali commentandone i risultati.</p>
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<p>La Contabilità generale delle imprese industriali • Bilancio di esercizio e revisione legale • Analisi di bilancio per indici e per flussi • Programmazione e controllo di gestione • Il business plan e il piano di marketing</p>
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	<p>Lezione "frontale" Discussione guidata</p> <p>Lavori di gruppo</p>

	Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	E' stata utilizzata la griglia di valutazione adottata nel Ptof e sotto riportata
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	Libri di testo Altri testi Lim Internet
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	Aula – Aula Virtuale
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	Questionari Relazioni Verifiche orali

<b>SCHEDA INFORMATIVA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	INGLESE
<b>PECUP</b>	Gli alunni padroneggiano il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, geografici, tecnologici, producendo anche testi scritti di varia natura compresi quelli settoriali legati al mondo del lavoro.
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Interagire in diversi ambiti e contesti professionali.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Redigere testi di carattere tecnico-professionale.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Individuare ed utilizzare strumenti di comunicazione appropriati all'ambito professionale di riferimento.</p>
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	Private sector, The UK political system, The US political system, The European Union , Advertising, Marketing, Transport, The Olympic Games, Fifa World Cup, The Great Depression
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	<p>Lezione frontale x</p> <p>Discussione guidata x</p> <p>Lavori di gruppo x</p> <p>Simulazioni x</p> <p>Lezione interattiva x</p> <p>Esercitazioni individuali x</p> <p>Elaborazione di schemi</p> <p>Altro....</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	Sulla base delle indicazioni del Collegio dei Docenti è predisposta una griglia relativa alla declinazione dei livelli di competenza e contenuta nel POF, mentre il Dipartimento elabora le griglie per la valutazione di prove scritte ed orali Si sottolinea ancora la necessità che la griglia approvata dai singoli dipartimenti siano utilizzate da tutti i docenti. Tutti i docenti si faranno carico di spiegare agli alunni le griglie di valutazione, che ne prenderanno visione
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	<p>Libri di testo x</p> <p>Altri testi x</p>

	Software didattici Lim Internet x
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	Biblioteca Aula audiovisivi x Laboratori
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	Prove strutturate x Semi-strutturate x Questionari x Relazioni x Verifiche orali x Trattazione sintetica x

SCHEMA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	LINGUA FRANCESE
<b>PECUP</b>	Gli alunni padroneggiano il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, geografici, tecnologici, producendo anche testi di varia natura compresi quelli settoriali legati al mondo del lavoro.
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Padroneggiare la seconda lingua comunitaria per scopi comunicativi ed utilizzare ad un livello semplice i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio.</li> <li>➤ Interagire in diversi ambiti e contesti anche professionali.</li> <li>➤ Redigere semplici testi anche di carattere tecnico-professionali.</li> <li>➤ Individuare ed utilizzare strumenti di comunicazione appropriati all'ambito professionale di riferimento.</li> </ul>
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<p><b>Grammaire</b></p> <p>La synonymie</p> <p>Jeux d'anagramme</p> <p><b>Commerce</b></p> <p>L'entreprise</p> <p>Les sociétés</p> <p>La communication</p> <p>La lettre commerciale : la structure</p> <p>Le commerce : commerce de gros/ de demi-gros/de détail</p> <p>Le commerce de détail : commerce indépendant, commerce intégré</p> <p>Le commerce associé : la franchise</p> <p>Le commerce en ligne-(e-commerce)/ le m-commerce</p> <p>L'OMC (Organisations mondiale du commerce)</p> <p>La douane</p> <p>La TVA</p>

	<p>Le marketing : la démarche marketing, le marketing direct</p> <p>Le produit : gamme, caractéristiques, cycle de vie, normes</p> <p>Le positionnement du produit</p> <p>Les manifestations commerciales</p> <p>La publicité : publicité média et hors-média</p> <p>Les banques, les opérations bancaires, les moyens de paiement</p> <p>L'Union européenne : La BCE</p> <p><b>Curvatura sport</b></p> <p>Les sports en montagne</p> <p><b>Ed.civica</b></p> <p>Le système politique français</p> <p>Les trois pouvoirs</p> <p>La constitution française</p> <p>La comparaison entre la France et l'Italie</p> <p><b>Orientamento</b></p> <p>Le CV</p>
<p><b>METODOLOGIE ADOTTATE</b></p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Esercitazioni individuali</p> <p>Elaborazione di schemi</p> <p>Attività laboratoriali</p> <p>Cooperative learning</p>
<p><b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b></p>	<p>Come da scheda di valutazione inserita nel PTOF ed allegata.</p>

<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet Fotocopie
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	Aula virtuale Aula fisica
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Verifiche orali Trattazione sintetica Elaborazioni di progetti

**SCHEDA INFORMATIVA**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>Matematica</b>
<b>PECUP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare ed interpretare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</li><li>• Impiegare strategie del pensiero razionale, sia sotto l'aspetto dialettico che in termini di algoritmi, per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</li><li>• Correlare il pensiero matematico agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di indirizzo</li><li>• Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici</li><li>• Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale</li><li>• Realizzare ricerche e indagini di comparazione, ottimizzazione e andamento, collegate alle applicazioni di indirizzo</li><li>• Individuare e riassumere momenti significativi nella storia del pensiero matematico</li><li>• Fare uso di reti e di strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</li><li>• Analizzare, impostare e risolvere, mediante un appropriato modello matematico, un problema</li></ul>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	Analizzare ed interpretare modelli e grafici, utilizzare tecniche e procedure di calcolo, argomentare. Costruire ed utilizzare modelli, risolvere problemi, utilizzare tecniche e procedure di calcolo, argomentare. Elaborare strategie per affrontare situazioni problematiche, fornendo opportune soluzioni. Analizzare, impostare e risolvere, mediante un appropriato modello matematico, un problema.
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili Funzioni in due variabili reali Ricerca operativa e problemi di scelta

	<p>Il problema delle scorte</p> <p>Problemi e modelli di programmazione lineare (cenni)</p>
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	<p>Lezione frontale</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Esercitazioni individuali</p> <p>Problem solving</p> <p>Grafici</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>Raggiungimento degli obiettivi; padronanza degli argomenti; abilità di rielaborare i contenuti proposti e di esporli in maniera corretta; progressi effettuati in itinere, rispetto ad un dato livello di partenza; impegno e partecipazione costanti.</p>
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	<p>Libri di testo</p> <p>Altri testi</p> <p>Lim</p> <p>Internet</p>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Aula</p> <p>Aula virtuale</p>
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	<p>Esercizi</p> <p>Problemi</p> <p>Verifiche orali</p>

**SCHEDA INFORMATIVA**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DIRITTO</b>
<b>PECUP</b>	<p>Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti ed ispirare i propri comportamenti personali e sociali.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali ed istituzionali attraverso le categorie di sintesi del diritto e dell'economia.</p> <p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.</p> <p>Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.</p> <p>Analizzare i problemi etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.</p> <p>Comunicare in modo efficace, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare.</p>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<p>Sapere definire lo Stato nei suoi elementi costitutivi e nell'evoluzione storica delle sue forme.</p> <p>Saper individuare le tappe storiche dell'ordinamento costituzionale italiano individuando gli scenari storico politici in cui i Padri Costituenti hanno maturato le loro idee e i principi ispiratori.</p> <p>Essere in grado di cogliere la modernità della nostra Costituzione individuando la corrispondenza tra il testo e le questioni attuali.</p> <p>Comprendere e valutare i rapporti tra gli organi costituzionali.</p> <p>Individuare la loro funzione e composizione.</p> <p>Interpretare il significato politico dell'integrazione europea</p> <p>Conoscere, comprendere ed usare, ciascuno in relazione alle capacità ed ai requisiti posseduti, le strutture e le regole del linguaggio giuridico ed i collegamenti tra le due discipline affini del diritto e dell'economia politica, e tra questa e le altre discipline del curriculum .</p>
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<p>Lo stato ed i suoi elementi.</p> <p>L'acquisto e la perdita della cittadinanza.</p> <p>Le diverse forme di stato e di governo.</p> <p>Le vicende dello stato italiano dallo statuto albertino alla costituzione repubblicana.</p> <p>Origini, caratteri e struttura della costituzione.</p>

	<p>I principi fondamentali della costituzione.</p> <p>I diritti sociali, economici e politici. I doveri.</p> <p>Lo sport nella Costituzione Italiana</p> <p>I sistemi elettorali e gli istituti di democrazia diretta.</p> <p>L'ordinamento della repubblica costituzionale: la funzione legislativa, la funzione esecutiva, gli organi di controllo costituzionale.</p> <p>L'unione europea .</p>
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	<p>Lezione frontale</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Flipped classroom</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>La valutazione si è basata sui progressi ottenuti rispetto al livello culturale iniziale, sul livello delle competenze raggiunte, sui risultati delle verifiche somministrate.</p> <p>Sono stati utilizzati gli indicatori e i relativi descrittori declinati nella griglia di valutazione contenuta nel PTOF</p>
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	<p>Libri di testo</p> <p>Altri testi</p> <p>Software didattici</p> <p>Lim</p> <p>Internet</p>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Aula</p>
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	<p>Prove strutturate</p> <p>Semi-strutturate</p> <p>Questionari</p> <p>Relazioni</p> <p>Verifiche orali</p> <p>Trattazione sintetica</p>

**SCHEDA INFORMATIVA**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>ECONOMIA POLITICA</b>
<b>PECUP</b>	Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto. Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale. Analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici ed informatici, i fenomeni economici e sociali; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	Comprendere il ruolo dell'attività finanziaria pubblica e come essa si inserisce nel quadro del sistema economico.  Comprendere il ruolo della spesa pubblica ed il suo impatto sul sistema economico.  Comprendere la funzione finanziaria ed economica delle entrate statali, le loro fonti ed i loro criteri distintivi.  Comprendere le caratteristiche e la funzione del bilancio dello Stato.  Riconoscere il tipo di politica economico finanziaria posta in essere per la governance di un Paese.  Saper effettuare collegamenti tra il diritto, l'economia politica e le altre discipline del curriculum.  Utilizzare il lessico in modo appropriato.
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	Gli interventi di politica economica.  L'attività finanziaria pubblica. Dalla finanza neutrale a quella funzionale.  Le spese e le entrate pubbliche .  Il bilancio dello Stato  La finanza regionale e locale  Le regole dell'Unione europea in materia di finanza pubblica.  La politica monetaria della BCE.  La spesa pubblica: lo stato sociale, pensioni e salute, il debito pubblico  Le imposte: elementi e classificazioni.

<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	<p>Lezione frontale</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Flipped classroom</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>La valutazione si è basata sui progressi ottenuti rispetto al livello culturale iniziale, sul livello delle competenze raggiunte, sui risultati delle verifiche somministrate.</p> <p>Sono stati utilizzati gli indicatori e i relativi descrittori declinati nella griglia di valutazione contenuta nel PTOF</p>
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	<p>Libro di testo</p> <p>Lim</p> <p>Internet</p>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Aula</p>
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	<p>Prove strutturate</p> <p>Semi-strutturate</p> <p>Questionari</p> <p>Trattazione sintetica</p> <p>Verifiche orali</p>

**SCHEDA INFORMATIVA**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>
<b>PECUP</b>	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motoria e sportiva per il benessere individuale e collettivo.
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<p>Al termine del percorso lo studente avrà:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Acquisito il valore della propria corporeità come manifestazione di una personalità equilibrata e stabile.</li><li>● Consolidato una cultura motoria e sportiva quale costume di vita.</li><li>● Raggiunto un completo sviluppo corporeo e della capacità attraverso l'utilizzo e l'incremento delle capacità motorie e delle funzioni neuromuscolari.</li><li>● Acquisito una solida conoscenza e pratica di alcuni sport individuali e di squadra, valorizzando le attitudini personali.</li><li>● Sperimentato e compreso il valore del linguaggio del corpo.</li><li>● Affrontato e assimilato problemi legati all'alimentazione, alla sicurezza in ambito sportivo e alla condizione fisica, utili per acquisire un corretto e sano stile di vita.</li><li>● Acquisito una conoscenza ed un'esperienza diretta in ambito sportivo nei diversi ruoli per poter valutare e apprezzare lo sport come valore di confronto e come momento formativo utile a favorire l'acquisizione di comportamenti sociali corretti per un inserimento consapevole nella società e nel mondo del lavoro.</li></ul>
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Esercizi di potenziamento fisiologico</li><li>● Esercizi per il miglioramento della funzione cardiocircolatoria e respiratoria</li><li>● Esercizi per il miglioramento delle capacità coordinative, condizionali ed esercizi di equilibrio</li><li>● Sport di squadra: Pallavolo - Basket - Calcio (gioco, fondamentali, regolamento)</li><li>● Aspetto educativo e sociale dello sport</li><li>● Salute dinamica</li><li>● Potenziamento fisiologico</li><li>● Capacità condizionali e teoria dell'allenamento</li><li>● Sport individuali e di squadra</li><li>● Lo sport, le regole e il fair play</li><li>● Le Olimpiadi e Paralimpiadi</li><li>● Doping</li><li>● Il corpo e la sua funzionalità (Apparato scheletrico-Apparato respiratorio-Sistema muscolare-Energetica muscolare)</li><li>● Salute e benessere (Principi fondamentali di comportamenti orientati ad assumere corretti stili di vita-Paramorfismi e dismorfismi -Alimentazione e nutrizione-Dipendenze)</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sicurezza e prevenzione (Riscaldamento-Elementi di primo soccorso-Tecnica RICE-Rischi della sedentarietà)</li> <li>● L'utilizzo delle nuove tecnologie in ambito sportivo</li> </ul>
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezione frontale</li> <li>● Discussione guidata</li> <li>● Lavori di gruppo</li> <li>● Flipped classroom</li> <li>● Lezione interattiva</li> <li>● Esercitazioni individuali</li> <li>● Elaborazione di schemi</li> <li>● Cooperative learning</li> </ul>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>Raggiungimento degli obiettivi, possesso dei contenuti delle abilità e competenze, grado di impegno, metodo di studio.</p> <p>Le verifiche si sono basate sull'osservazione degli alunni durante il loro lavoro e sono state perciò continue, allo scopo di avere il maggior numero di informazioni possibili sul grado di evoluzione psicofisico e motorio ed i livelli di preparazione raggiunti. Nella valutazione si è tenuto conto non solo delle abilità conseguite, ma anche dell'impegno, dell'interesse, del comportamento, dei progressi compiuti e del grado di maturità psico-motoria raggiunto alla luce della situazione iniziale ambientale e personale di ciascun alunno. I criteri di valutazione sono rispondenti a quelli esplicitati nel ptof.</p>
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	<p>Libri di testo</p> <p>Altri testi</p> <p>Software didattici</p> <p>Lim</p> <p>Internet</p>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Aula</p> <p>Palestra</p>
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	<p>Prove pratiche individuali e di gruppo</p> <p>Relazioni</p> <p>Verifiche orali</p> <p>Trattazione sintetica</p> <p>Elaborazioni di progetti</p>

## 7 ATTIVITÀ E PROGETTI

### 7.1 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento concorrono alla **valutazione delle discipline** alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del **comportamento**, e **contribuiscono alla definizione del credito scolastico**.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO					
Anno scolastico	Titolo	Azienda ospitante	Ore	Attività svolte	Competenze acquisite
2022/23  TUTOR RAZZANO LORENZINA	Flipped Festival	We School	33	Public speaking Argomentazione di una tesi; Video e lezione dialogata; Project work	Competenza digitale Competenza personale e sociale, capacità di imparare ad imparare Problem solving
	Il business dello sport tra innovazione e marketing	UniParthenope	15	Partecipazione a seminari on line Video e lezioni dialogate in presenza	Competenza personale e sociale Imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza
2023/24  TUTOR RAZZANO LORENZINA	Cultura della legalità e future generazioni tra innovazioni e tradizioni	UniVanvitelli Dipartimento di Giurisprudenza	30	Partecipazione a video e lezioni con formazione on line	Competenza personale e sociale Competenza in materia di cittadinanza
	Flipped Festival	We School	30	Formazione on line con video e lezioni Realizzazione di Project work	Accuratezza Competenze digitali Team working Problem solving Flessibilità, adattabilità, Autonomia

	Corso sicurezza sul lavoro D:LGS81/08	Oxyfirm	12	Security and safety Studio dei protocolli di sicurezza on line	Competenze generali sui rischi specifici dell'attività svolta; competenze generali sulle misure di prevenzione e di protezione.
<b>2024/25</b>  <b>TUTOR</b>  <b>RAZZANO LORENZINA</b>	Viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare	GRUPPO A2A Educazione digitale.it	40	Formazione on line Project Work	Competenze informatiche Problem Solving Autonomia Adattabilità Flessibilità Imparare ad imparare
	Lo Stato oltre lo Stato	Univanvitelli-Dip Scienze Politiche	30	Seminari in presenza e lezioni on line	Competenza in materia di cittadinanza attiva Competenza sociale e personale
	Costituzione, tutela della persona e cittadinanza attiva	UniVanvitelli- Dip Giurisprudenza	20	Video e lezioni on line dialogate e partecipate	Competenza in materia di cittadinanza attiva Ascolto attivo e debate Imparare ad imparare
	Business dello sport	Uniparthenope	15 (da completare)		

## 7.2 Attività di Orientamento

In linea con quanto previsto dal D.M. n. 328/2022 e successive integrazioni, a partire dall'anno scolastico 2023/2024 l'Istituto "A. Gallo" predispone nelle classi del secondo biennio e monoennio dei moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore. Nello specifico per la classe Quinta è stato adottato il seguente modulo denominato "Orientamento al Futuro":

Modulo di orientamento formativo	
<b><i>Orientamento al futuro</i></b>	
<b>15 h</b>	<b>1. Integrazione con PCTO o con moduli da 15 ore realizzati dall'Università</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Incontri di orientamento universitari, con ITS, con le Forze Armate e con professionisti dei vari settori</li><li>• formazione all'uso della piattaforma UNICA</li><li>• elaborazione del Curriculum dello studente</li><li>• individuazione e/o produzione del capolavoro</li></ul>
<b>10 h</b>	<b>2. Percorso di didattica orientativa progettata dal consiglio di classe</b> <b><u>Utilizzare le discipline per sviluppare competenze</u></b> (es. La comprensione del testo; l'individuazione delle consegne; la sintesi dei contenuti; le mappe; visite guidate a carattere orientativo)
	<b>Titolo</b>

<b>Materie coinvolte</b>	<b>CONTENUTI</b>
	<p>(L'obiettivo delle attività è di lavorare sullo spirito di iniziativa, sulle capacità imprenditoriali e sulle capacità comunicative attraverso dibattiti su temi di interesse generali o su temi specialistici.</p> <p>Lavorare su sé stessi e sulla motivazione attraverso eventi con: esperti esterni, incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc.)</p>
ITALIANO (2h)	Lettera motivazionale. Conduzione di un colloquio di lavoro. Lettura e comprensione dei bandi.
DIRITTO (2 h)	Il mondo del lavoro in continuo mutamento: Come vanno tutelati i nuovi lavori e lavoratori. Aspetti normativi di un bando.
EC. AZIENDALE (2 h)	Nuovi lavori emergenti. Le figure professionali del futuro e le nuove opportunità di lavoro
INGLESE (3 h)	Realizzazione di un curriculum vitae. Lettera motivazionale. Presentazione di se stessi. Public speaking
INFORMATICA (1 h)	Le intelligenze artificiali come nuovi strumenti di studio
MATEMATICA (1 h)	Raccolta ed elaborazione dati sulle nuove opportunità di lavoro e sui nuovi sbocchi lavoratori
SC. MOTORIE (1 h)	Linguaggio del corpo nella comunicazione non verbale
<b>Competenze</b>	COME DA TABELLA ALLEGATA
<b>Metodologia</b>	Lezione partecipata, circle time, debate, role play, brain-storming
<b>Strumenti</b>	Dispositivi informatici, biblioteca d'istituto, materiale strutturato
<b>Autovalutazione</b>	COME DA GRIGLIA ALLEGATA

<b>5 h</b>	<p><b>3.Integrazione con l'educazione Civica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di educazione civica con valenza orientativa relativa ai nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale</li> </ul> <p><b><u>(contenuto rilevato dalla UDA di Educazione civica)</u></b></p>
------------	---

#### **Incontri di orientamento in uscita**

- 27 febbraio 2025: **Nucleo Infoteam**, orientamento dell'ESERCITO ITALIANO nel quale si illustrano le varie operazioni di reclutamento, formazione, addestramento e specializzazione per chi intende intraprendere la carriera militare.; Aula Coppola, sede
- 13-15 novembre 2024: **Università degli Studi di Napoli Federico II**, Open Day Dipartimento di Economia, Management Istituzioni (DEMI) e Dipartimento di Scienze Economiche e Statistiche (DISES) Sede di Monte Sant'Angelo, NA.
  - 27 novembre 2024: **UNISOB, Open Day**, presentazione dei corsi di studio; Aula Coppola, sede
- 12 febbraio 2025: **primo incontro** propedeutico all'evento "**A scuola lavoro**", sul tema: "La scoperta del proprio talento"; Aula Coppola, sede
- 13 marzo 2025: **secondo incontro** con tema: "**Definizione del proprio percorso di vita per la crescita personale e professionale**"; Aula Coppola, sede
- 2 aprile: Tecnocasa – Polvere o Diamanti- incontro orientamento " il ponte scuola- lavoro" "; Aula Coppola, sede tenuto dal Dr. Addante M. consulente del gruppo Tecnocasa e dalla d.ssa Russo M. formatrice
- 11 e 12 aprile 2025: **Vanvitelli Orienta 2025**: 2 giornate a porte aperte per esperienza diretta della vita di Ateneo; e orientare gli studenti su tutti i Corsi di Laurea attivi; Caserta
- 15/16 aprile 2025: "**A scuola lavoro**" evento per incontrare Università, Agenzie del Lavoro, Aziende del territorio e incubatori d'impresa; Museo Provinciale Campano, Capua
- 15 maggio Erasmus – info day

### 7.3 Tematiche interdisciplinari sviluppate dal consiglio di classe

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE ECONOMICO - PECUP</b>	<b>TEMATICHE SVILUPPATE</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>
--	-----------------------------	---------------------------------

<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p>	<p>Totalitarismi e democrazia</p>	<p>Tutte le discipline</p>
<p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p>	<p>Unione Europea</p>	<p>Tutte le discipline</p>
<p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	<p>Crisi economico finanziaria</p>	<p>Tutte le discipline</p>
<p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.</p>		
<p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p>	<p>Salute e benessere</p>	<p>Tutte le discipline</p>
<p>Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali con livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p>		
<p>Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la</p>		

pratica dell'attività motorio sportiva per il benessere  
individuale e collettivo.

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica  
per organizzare e valutare adeguatamente informazioni

<p>qualitative e quantitative.</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p> <p>Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p>		
---	--	--

#### 7.4 Percorsi e attività attinenti all'Educazione Civica

U.D.A. EDUCAZIONE CIVICA				
ANNO SCOLASTICO	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE
2022/23	Tutte le discipline	<b>Sostenibilità e digitale per un futuro migliore</b>	<p>Conoscere i provvedimenti normativi a tutela della privacy e della corretta navigazione in rete</p> <p>La green economy</p> <p>Lessico in lingua francese riguardante le tecnologie</p> <p>Esaminare le conseguenze a livello psicofisico dell'iperconnessione</p>	33
2023/24	Tutte le discipline	<b>La parità di genere</b>	<p>Conoscere le finalità dell'Agenda 2030 obiettivo 5</p> <p>Conoscere i diritti fondamentali della persona sanciti dalla Costituzione</p> <p>Comprendere l'importanza di passare dalla cultura della diversità a quella della parità</p> <p>Il rispetto dell'altro come portatore di diritti e osservare i propri doveri</p> <p>Lessico in lingua riguardante la tematica trattata</p>	33
2024/2025	Tutte le discipline	<b>Costituzione</b>  <b>sviluppo economico e sostenibilità</b>  <b>cittadinanza digitale</b>	<p>Analizzare il contenuto della Costituzione in relazione al contesto storico in cui essa è nata</p> <p>Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante del concetto di democrazia; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono.</p>	33

			<p>Individuare le relazioni tra le istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti</p> <p>Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.</p> <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti, la sicurezza dei dati e la tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</p>	
--	--	--	--	--

### 7.5 Disciplina non linguistica- CLIL

Considerata l'assenza di docenti in possesso delle previste competenze linguistiche e metodologiche all'interno dell'organico scolastico, non è stato possibile attivare l'insegnamento in lingua inglese con metodologia CLIL di una disciplina non linguistica (DNL) compresa nell'area di indirizzo del quinto anno.

### 7.6 Attività integrative aggiuntive

ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE	
TIPOLOGIA	TEMATICA
Conferenze	Educazione finanziaria: "Io & i rischi teens 2024" - Forum ANIA Consumatori in collaborazione con AEEE (Associazione Europea per l'Educazione Economica), vari incontri. Webinar di Educazione Finanziaria a cura di Poste Italiane, vari incontri Incontro -dibattito "Non aspettando il 25 novembre" con l'Associazione Wake up uagliù
Attività e manifestazioni sportive	Dicembre 2024 e aprile 2025: Partita del cuore, Aversa stadio Tornei settimana dello studente: organizzazione e partecipazione Gruppi sportivi, già premiati perché facenti parte di società sportive
Progetti scolastici	Educazione Finanziaria PCTO estero
Spettacoli teatrali, cinematografici, musicali	Visione del film: "Il ragazzo con i pantaloni rosa", Cinema Cimarosa, Aversa Giornata internazionale contro la violenza sulle donne Film "Via dall'incubo" Il giorno della memoria Film "La vita è bella" Il giorno del ricordo Lettura-dibattito di un brano tratto da "Le foibe spiegate ai ragazzi" di Greta Sclaunich
Altro	Presentazione lavoro multimediale all'evento conclusivo del Progetto educazione finanziaria nelle scuole organizzato da Banca d'Italia Olimpiadi della Matematica- Giochi di Archimede (2 alunni) Campionati internazionali dei giochi matematici edizione 2025 centro Pristem Università Bocconi (2 alunni)

### 7.7 Attività di recupero, consolidamento e potenziamento

Ciascun docente per la propria disciplina ha attuato in orario scolastico attività per recuperare conoscenze e abilità per l'elaborazione di competenze anche trasversali e per il raggiungimento del successo scolastico; attività di consolidamento e potenziamento per approfondire e potenziare conoscenze e abilità per gestire e risolvere problemi più o meno complessi e favorire la capacità di pianificare percorsi di studio e progetti di vita.

## 8 VALUTAZIONE del COMPORTAMENTO E DEGLI APPRENDIMENTI

### 8.1 Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento, ai sensi dell'art. 1 comma 3 del D.lgs. 62/2017, si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, costituiscono riferimenti essenziali lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto Educativo di Corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto.

Tale valutazione scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e crescita personale e culturale dello studente; essa si riferisce a tutti i momenti della vita scolastica, includendo sia le attività svolte in presenza che a distanza, nonché le attività e gli interventi esterni. La valutazione del comportamento, inoltre, si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto di quelli altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare (art.7 del DPR n. 122 del 22 giugno 2009).

VOTO	TIPOLOGIA DEL COMPORTAMENTO
10	<p><u>Esemplare</u> rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità, insieme ad un contributo costruttivo al miglioramento della vita all'interno della comunità scolastica nel rispetto delle persone e delle cose comuni</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>comportamento</i>: corretto, propositivo, collaborativo, costruttivo in tutti i momenti della vita scolastica</li><li>▪ <i>frequenza</i>: assidua, nessun ritardo o uscita anticipata o rari ritardi e/o uscite anticipate per validi motivi</li><li>▪ <i>partecipazione</i>: attenta, interessata, responsabile, collaborativa, costruttiva, critica</li><li>▪ <i>impegno</i>: notevole, piena autonomia nello studio, puntuale consegna dei lavori assegnati</li><li>▪ <i>sanzioni</i>: nessuna sanzione disciplinare</li></ul>

9	<p><u>Lodevole</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>comportamento</i>: corretto e responsabile in tutti i momenti della vita scolastica</li> <li>▪ <i>frequenza</i>: sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate per validi motivi</li> <li>▪ <i>partecipazione</i>: attenta e costruttiva, responsabile e collaborativa</li> <li>▪ <i>Impegno</i>: diligente, buona autonomia nello studio, puntuale consegna dei lavori assegnati</li> <li>▪ <i>Sanzioni</i>: nessuna sanzione disciplinare</li> </ul>
8	<p><u>Diligente</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>comportamento</i>: corretto e abbastanza responsabile in tutti i momenti della vita scolastica</li> <li>▪ <i>frequenza</i>: sporadiche assenze o ritardi, rare uscite anticipate per validi motivi</li> <li>▪ <i>partecipazione</i>: attenta e collaborativa</li> <li>▪ <i>impegno</i>: soddisfacente, adeguato rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati</li> <li>▪ <i>sanzioni</i>: una nota disciplinare</li> </ul>
7	<p><u>Adeguate</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>comportamento</i>: non sempre corretto e rispettoso delle regole in tutti i momenti della vita scolastica</li> <li>▪ <i>frequenza</i>: irregolare, ritardi e uscite anticipate, anche in maniera strategica e calcolata</li> <li>▪ <i>partecipazione</i>: attenta se sollecitata</li> <li>▪ <i>impegno</i>: accettabile, parziale rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati</li> <li>▪ <i>sanzioni</i>: alcune note disciplinari con eventuali comunicazioni scritte alle famiglie</li> </ul>

6	<p><u>Accettabile</u> rispetto delle norme fondamentali del Patto educativo e del Regolamento d'Istituto, ma con reiterata tendenza all'infrazione delle regole ordinarie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>comportamento</i>: poco controllato, non rispettoso delle regole della vita scolastica; qualche volta lesivo della dignità della persona (ingiuria o minaccia verbale non grave nei confronti di un attore scolastico), piccoli danneggiamenti</li> <li>▪ <i>frequenza</i>: molte assenze, ritardi sistematici, uscite dall'aula senza permesso, ritardi nella giustificazione delle assenze</li> <li>▪ <i>partecipazione</i>: scarsa, inadeguata e di disturbo</li> <li>▪ <i>impegno</i>: selettivo, limitato, senza rispetto per i tempi di consegna dei lavori assegnati</li> <li>▪ <i>sanzioni</i>: numerose note disciplinari con comunicazioni scritte alle famiglie e allontanamento temporaneo dalla comunità scolastica di almeno un giorno</li> </ul>
5	<p><u>Gravemente</u> inadempiente delle norme fondamentali del DPR 249 del 1998 e successive modifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>comportamento</i>: atti gravi e reiterati che violino la dignità ed il rispetto della persona umana e/o che determinino una concreta situazione di pericolo per l'incolumità fisica, danneggiamenti alle strutture e al patrimonio della scuola, atti che, comunque, configurano una fattispecie astratta di reato</li> <li>▪ <i>frequenza</i>: fortemente irregolare e/o ritardi e uscite anticipate sistematici, mancata giustificazione delle assenze</li> <li>▪ <i>partecipazione</i>: interesse nullo, ruolo negativo all'interno della classe, grave e frequente disturbo all'attività didattica</li> <li>▪ <i>impegno</i>: mancato assolvimento degli impegni di studio in modo continuativo e generalizzato</li> <li>▪ <i>sanzioni</i>: gravi e reiterate sanzioni disciplinari, con sussistenza di elementi precisi e concreti della responsabilità disciplinari dello studente (cfr. DPR 235 art. 4 comma 9 ter)</li> </ul>

## 8.2 Verifica e valutazione degli apprendimenti

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni studente sono presi in esame:

- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
- I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- Il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo

- Il livello di competenze acquisite nell'ambito delle UDA di Educazione Civica
- I risultati delle verifiche scritte e orali.

Il CdC può indicare, nella tabella seguente, le verifiche effettuate nel corrente anno scolastico

DISCIPLINA	NUMERO DI PROVE SOMMINISTRATE	DISCIPLINA	NUMERO DI PROVE SOMMINISTRATE
RELIGIONE		MATEMATICA	6
ITALIANO	3	DIRITTO	3
STORIA		ECONOMIA POLITICA	3
INGLESE	3	ECONOMIA AZIENDALE	7
FRANCESE	3	SCIENZE MOTORIE	3

Si allega la **scala di valutazione degli apprendimenti** stabilita ed approvata nel Collegio Docenti e inserita nel PTOF.

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	<p><b>Indice di un eccellente raggiungimento degli obiettivi, con padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli autonomamente in un'ottica interdisciplinare. In particolare:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. assiduo e partecipativo</li> <li>2. capacità di compiere correlazioni esatte ed analisi approfondite</li> <li>3. uso sempre corretto dei linguaggi specifici e sicura padronanza degli strumenti</li> <li>4. contenuti disciplinari completi, approfonditi, rielaborati con originalità</li> <li>5. acquisizione piena delle competenze previste</li> </ol>	10

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impegno</li> <li>2. metodo di studio</li> <li>3. abilità</li> <li>4. conoscenze</li> <li>5. competenze</li> </ol>	<p><b>Corrisponde ad un completo raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. assiduo</li> <li>2. capacità di cogliere relazioni logiche, creare collegamenti con rielaborazioni personali</li> <li>3. uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti.</li> <li>4. contenuti disciplinari approfonditi e integrati</li> <li>5. acquisizione sicura delle competenze richieste</li> </ol>	9
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impegno</li> <li>2. metodo di studio</li> <li>3. abilità</li> <li>4. conoscenze</li> <li>5. competenze</li> </ol>	<p><b>Corrisponde ad un buon raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 costante e continuo</li> <li>2 capacità di cogliere relazioni logiche e di creare collegamenti</li> <li>3 uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti</li> <li>4 contenuti disciplinari completi e approfonditi</li> <li>5 acquisizione delle competenze richieste</li> </ol>	8
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impegno</li> <li>2. metodo di studio</li> <li>3. abilità</li> <li>4. conoscenze</li> <li>5. competenze</li> </ol>	<p><b>Corrisponde ad un sostanziale raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze abbastanza sicura. In particolare:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. continuo</li> <li>2. capacità di cogliere relazioni logiche di media difficoltà</li> <li>3. uso abbastanza corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti</li> <li>4. contenuti disciplinari completi</li> <li>5. acquisizione delle competenze fondamentali richieste</li> </ol>	7
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impegno</li> <li>2. metodo di studio</li> <li>3. abilità</li> <li>4. conoscenze</li> </ol>	<p><b>Corrisponde ad un sufficiente raggiungimento degli obiettivi, in particolare</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. continuo se sollecitato</li> <li>2. capacità di cogliere relazioni logiche semplici</li> <li>3. uso semplice dei linguaggi e degli strumenti specifici</li> <li>4. contenuti disciplinari appresi in modo sostanziale</li> </ol>	6

5. competenze	5. acquisizione delle competenze minime richieste	
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	<b>Corrisponde ad un parziale raggiungimento degli obiettivi minimi:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. discontinuo</li> <li>2. Capacità di cogliere parzialmente semplici relazioni logiche</li> <li>3. difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti</li> <li>4. contenuti disciplinari appresi in modo parziale</li> <li>5. non adeguata acquisizione delle competenze richieste</li> </ol>	5
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	<b>Corrisponde ad un frammentario raggiungimento degli obiettivi minimi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. saltuario</li> <li>2. coglie difficilmente semplici relazioni logiche</li> <li>3. limitato uso dei linguaggi specifici e degli strumenti</li> <li>4. contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico</li> <li>3. scarsa acquisizione delle competenze richieste</li> </ol>	4
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	<b>Corrisponde al NON raggiungimento degli obiettivi minimi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inesistente</li> <li>2. incapacità di orientarsi in semplici situazioni problematiche</li> <li>3. inadeguato e confusionario uso dei linguaggi specifici e degli strumenti</li> <li>4. contenuti disciplinari inesistenti</li> <li>5. mancata acquisizione di competenze richieste</li> </ol>	3/2

### 8.3 CRITERI DI VALUTAZIONE TRASVERSALI DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

La valutazione degli studenti per l'insegnamento dell'educazione civica è coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione del Consiglio di Classe e per la quale è stata elaborata apposita griglia.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI	LIVELLI			
	INIZIALE Voto <6	BASE Voto 6	INTERMEDIO Voto 7/8	AVANZATO Voto 9/10
Rubrica di processo  (valuta la competenza agita in situazione)	Lo studente ha incontrato difficoltà nell'affrontare il compito di realtà ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall'insegnante o da un pari.	Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste	Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità richieste

Rubrica di prodotto (risultato dell'agire competente in termini di elaborato)	Il prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un	Il prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto, perciò dimostra	Il prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto, perciò dimostra come l'alunno abbia raggiunto un	Il prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato,
---	--	---	---	--

#### **8.4 Criteri di attribuzione del credito scolastico**

Come previsto dall'ordinanza ministeriale n. 67 del 31/03/2025 all'art.11, ai sensi dell'art.15 del d.lgs. n.62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

Premesso che la valutazione del comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il

consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d.lgs.62/2017, nonché delle indicazioni fornite nel succitato articolo 11. L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della **legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.**

I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

I PCTO svolti concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Nel rispetto delle norme vigenti e conformemente con quanto deliberato in sede di collegio dei docenti, il consiglio di classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

- Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;
- Media dei voti inferiore al decimale 0,5 attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza.

Il punteggio più basso della banda viene incrementato dal Consiglio di classe, nei limiti previsti dalla stessa banda di oscillazione, quando lo studente produce la documentazione di qualificate esperienze formative (es. partecipazione ad iniziative complementari e integrative condotte all'interno della scuola o anche acquisite al di fuori della scuola), e da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF.

T

ABELLE DI ATTRIBUZIONE DEL

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

### 8.5 Griglie di valutazione prove d'esame

Come da O.M. n. 67/2025, per il corrente anno la commissione dispone di un massimo di venti punti per ciascuna prova scritta. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione ai sensi del quadro di riferimento allegato al D.M. n. 1095 del 21 novembre 2019, per la prima prova e dei quadri di riferimento allegati al D.M. n. 769 del 2018, per la seconda prova. Si riportano, di seguito, le griglie in uso nella scuola.

### 8.6 Griglia di valutazione della prima prova

SCHEDA DI VALUTAZIONE GENERALE PER LA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA		
INDICATORI	DESCRITTORI	P (MAX)
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Il testo denota un'ottima organizzazione e presuppone ideazione e pianificazione adeguate	10
	Testo ben ideato, esposizione pianificata e ben organizzata	8
	Testo ideato, pianificato e organizzato in maniera sufficiente	6
	Testo ideato, pianificato e organizzato in maniera non sufficiente	4
COESIONE E COERENZA TESTUALE	Il testo è rigorosamente coerente e coeso, valorizzato dai connettivi	10
	Il testo è coerente e coeso, con i necessari connettivi	8
	Il testo è nel complesso coerente, anche se i connettivi non sono ben curati	6
	In più punti il testo manca di coerenza e coesione	4
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	Dimostra piena padronanza di linguaggio, ricchezza e uso appropriato del lessico	10
	Dimostra proprietà di linguaggio e un uso adeguato del lessico	8
	Incorre in alcune improprietà di linguaggio ed usa un lessico limitato	6
	Incorre in diffuse improprietà di linguaggio ed usa un lessico ristretto e improprio	4
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E PUNTEGGIATURA	Il testo è pienamente corretto; la punteggiatura è varia e appropriata	10
	Il testo è sostanzialmente corretto con punteggiatura adeguata	8
	Il testo è sufficientemente corretto, con qualche difetto di punteggiatura	6
	Il testo è a tratti scorretto, con gravi e frequenti errori morfosintattici; non presta attenzione alla punteggiatura	4

AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Dimostra ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10
	Dimostra una buona preparazione e sa operare riferimenti culturali	8
	Si orienta in ambito culturale anche se con riferimenti abbastanza sommari	6
	Le conoscenze sono lacunose; i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi	4
ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	Sa esprimere giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili	10
	Sa esprimere alcuni punti di vista critici in prospettiva personale	8
	Presenta qualche spunto critico e un sufficiente apporto personale	6
	Non presenta spunti critici; le valutazioni sono impersonali e approssimative	4
TOTALE		...../60

SCHEDA DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER LA TIPOLOGIA A		
INDICATORI	DESCRITTORI	P MAX)
RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA  (lunghezza del testo, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Rispetta scrupolosamente tutti i vincoli della consegna	10
	Nel complesso rispetta i vincoli	8
	Lo svolgimento rispetta i vincoli anche se in modo sommario	6
	Non si attiene alle richieste della consegna	4
CAPACITA' DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI SNODI TEMATICI E STILISTICI	Comprende perfettamente il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici	10
	Comprende il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici	8
	Lo svolgimento denota una sufficiente comprensione complessiva	6
	Non ha compreso il senso complessivo del testo	4
PUNTUALITA' NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA	L'analisi è molto puntuale e approfondita	10
	L'analisi è puntuale e accurata	8
	L'analisi è sufficientemente puntuale, anche se non del tutto completa	6
	L'analisi è carente e trascura alcuni aspetti	4
INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO	L'interpretazione del testo è corretta e articolata con motivazioni appropriate	10
	Interpretazione corretta e articolata, motivata con ragioni valide	8
	Interpretazione abbozzata, corretta ma non approfondita	6
	Il testo non è stato interpretato in modo sufficiente	4
TOTALE		...../40

<b>SCHEDA DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER LA TIPOLOGIA B</b>		
<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>P (MAX)</b>
INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO	Individua con acume le tesi e le argomentazioni presenti nel testo	10
	Sa individuare correttamente le tesi e le argomentazioni del testo	8
	Riesce a seguire con qualche fatica le tesi e le argomentazioni	6
	Non riesce a cogliere il senso del testo	4
CAPACITA' DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI	Argomenta in modo rigoroso e usa connettivi appropriati	15
	Riesce ad argomentare razionalmente, anche mediante connettivi	12/13
	Sostiene il discorso con una complessiva coerenza	10/11
	L'argomentazione a tratti è incoerente e impiega connettivi inappropriati	4/9
CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE	I riferimenti denotano una robusta preparazione culturale	15
	Possiede riferimenti culturali corretti e congruenti	12/13
	Argomenta dimostrando un sufficiente spessore culturale	10/11
	La preparazione culturale carente non sostiene l'argomentazione	4/9
TOTALE		.../40

<b>SCHEDA DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER LA TIPOLOGIA C</b>		
<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>P(MAX)</b>
PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE	Il testo è pertinente presenta un titolo efficace e una paragrafazione funzionale	10
	Il testo è pertinente, titolo e paragrafazione opportuni	8
	Il testo è accettabile, come il titolo e la paragrafazione	6
	Il testo va fuori tema	4
SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	L'esposizione è progressiva, ordinata, coerente e coesa	15
	L'esposizione è ordinata e lineare	12/13
	L'esposizione è abbastanza ordinata	10/11
	L'esposizione è disordinata e a tratti incoerente	4/9
CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	I riferimenti culturali sono ricchi e denotano una solida preparazione	15
	I riferimenti culturali sono corretti e congruenti	12/13
	Argomenta dimostrando un sufficiente spessore culturale	10/11
	La preparazione culturale carente non sostiene l'argomentazione	4/9
<b>TOTALE</b>		...../40

Il totale del punteggio è in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica. Va riportato a venti con opportuna proporzione (divisione per cinque più arrotondamento; qualora la prima cifra decimale del punteggio totalizzato sia superiore o uguale a cinque, si arrotonda all'unità superiore).

## 8.7 Griglia di valutazione della seconda prova

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina  (max 4 punti)	Contenuti disciplinari inesistenti o scarsi	1
	Contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico	2
	Contenuti disciplinari appresi in modo parziale	3
	Contenuti disciplinari completi, approfonditi e rielaborati	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dati  (max 6 punti)	Mancata o nulla acquisizione delle competenze tecnico-professionali richieste	1
	Scarsa acquisizione delle competenze richieste	2
	Acquisizione delle competenze minime richieste ma mancanza di capacità di analisi ed elaborazione di documenti	3
	Acquisizione delle competenze minime richieste	4
	Acquisizione delle competenze tecnico-professionali sicura ma non approfondita	5
	Completa acquisizione e padronanza delle competenze tecnico-professionali richieste e ottime capacità di analisi ed elaborazione testi e documenti economico-aziendali	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti  (max 6 punti)	Elaborato incompleto e non rispondente alla traccia	1
	Elaborato rispondente alla traccia ma incompleto e con gravi errori nei calcoli	2
	Elaborato coerente alla traccia ma con imperfezioni e non completo	3
	Elaborato rispondente alla traccia ma privo di rielaborazione	4
	Elaborato prodotto con uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti	5
	Elaborato completo, coerente e corretto	6
Capacità di argomentare, di	Scarsa capacità di argomentazione, collegamento e sintesi	1

collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici  (max 4 punti)	Insufficienti capacità di argomentazione, collegamento e sintesi ed utilizzo di un linguaggio inappropriato	2
	Sufficienti capacità di argomentazione, collegamento e sintesi ed utilizzo di un linguaggio semplice ma pertinente	3
	Utilizzo di un linguaggio specifico e ottima capacità di argomentazione, collegamento e sintesi	4

TOTALE \_\_\_\_\_/20

### 8.8 Griglia di valutazione prova orale

Per la valutazione del colloquio la sottocommissione dispone di venti punti. Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di seguito riportata (allegato A all'OM n.67/2025).

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	

	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## 9 Programmazione del consiglio di classe per l'Esame di Stato

### 9.1 Simulazione prove d'esame

La presente sezione va compilata in relazione alle attività effettivamente svolte.

Il Consiglio di classe ha costantemente aggiornato gli studenti e le famiglie in merito alla struttura, alle caratteristiche e alle finalità dell'Esame di Stato, come previsto dal decreto legislativo 62/2017.

Durante l'anno scolastico saranno svolte simulazioni delle prove d'esame nelle seguenti date: 19 maggio la prova d'italiano ed il 21 maggio la prova di Economia aziendale

### 9.2 Allegati e certificazioni

*Ai sensi dell'art. 10 comma 2 dell'O.M. n.67 del 31/03/2025, al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.*

Nella redazione del presente documento il Consiglio di classe ha tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota n. 10719 del 21/03/2017.

IL CONSIGLIO DI CLASSE	
DISCIPLINA	DOCENTE
Religione	Molitiero Raffaella
Italiano	Esposito Elena
Storia	Esposito Elena
Inglese	Maria Carla Caputo
Francese	Moccia Bianca
Matematica	Supino Claudia
Diritto	Radente Clelia
Economia politica	Radente Clelia
Economia aziendale	Razzano Lorenzina
Scienze Motorie	Tabarro Maria Dolores
Sostegno	Lecce Leandro Calabrese Cristina, Pizzi Barbara

Il presente Documento è stato redatto dal Consiglio di Classe nella seduta del 15 maggio 2025 come da Verbale n. 5

Per il Consiglio di Classe

Clelia Radente