



Istituto Tecnico Economico Statale

“Alfonso Gallo”

Indirizzi: Amministrazione, finanza e marketing – Turismo
Via dell'Archeologia, 91 – 81031 Aversa (Ce) Tel.: 081 813
15 58; 081 502 96 85



INDIRIZZO
“AMMINISTRAZIONE, FINANZA E
MARKETING”

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA
CLASSE V SEZ.C

Ai sensi dell'art.17, comma 1, D. Lgs. 62/17
e dell'art. 10, O.M. n. 67 del 31/03/2025

ANNO SCOLASTICO 2024/20245

COORDINATRICE: PROF.SSA MASTROIANNI SABRINA

CONTENUTI DEL DOCUMENTO

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

- 1.1. BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO
- 1.2. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E OFFERTA FORMATIVA

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

- 2.1. PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO
- 2.2. QUADRO ORARIO SETTIMANALE

3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

- 3.1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
- 3.2. CONTINUITÀ DOCENTI
- 3.3. COMPOSIZIONE DEL GRUPPO CLASSE
- 3.4. DESCRIZIONE DEL PROFILO DELLA CLASSE

4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

5. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

6. SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

- 6.1 RELIGIONE
- 6.2 ITALIANO
- 6.3 STORIA
- 6.4 ECONOMIA AZIENDALE
- 6.5 LINGUA INGLESE
- 6.6 LINGUA FRANCESE
- 6.7 MATEMATICA
- 6.8 DIRITTO
- 6.9 ECONOMIA POLITICA
- 6.10SCIENZE MOTORIE

7. ATTIVITÀ E PROGETTI

- 7.1 PERCORSI PER LE COMPETENZE
TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)
- 7.2 ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO
- 7.3 TEMATICHE INTERDISCIPLINARI SVILUPPATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE
- 7.4 PERCORSI E ATTIVITÀ ATTINENTI ALL'EDUCAZIONE CIVICA
- 7.5 DISCIPLINA NON LINGUISTICA- CLIL
- 7.6 ATTIVITÀ INTEGRATIVE AGGIUNTIVE
- 7.7 ATTIVITÀ DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO

8. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEGLI APPRENDIMENTI

- 8.1 CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
- 8.2 VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
- 8.3 CRITERI DI VALUTAZIONE TRASVERSALI DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA
- 8.4 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO
- 8.5 GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE D'ESAME
- 8.6 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA E TABELLA DI CONVERSIONE

8.7 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA E TABELLA DI CONVERSIONE

8.8 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

9.PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

9.1 SIMULAZIONE PROVE D'ESAME

9.2 ALLEGATI E CERTIFICAZIONI

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1. Breve descrizione del contesto

1.2. Presentazione dell'Istituto e offerta formativa

L'Istituto Tecnico Economico "A. Gallo" è una realtà storicamente inserita nel contesto socio-culturale di Aversa e comuni limitrofi: ha contribuito a formare generazioni di professionisti affermati che occupano importanti e qualificati incarichi nel mondo economico e finanziario, nell'amministrazione pubblica, nelle Università e nel settore privato. La Scuola continua a formare giovani in grado di inserirsi con successo in una società dinamica, mutevole e aperta al contesto internazionale. La solida cultura di base acquisita consente agli studenti di accedere a qualunque facoltà universitaria, con una formazione specifica per le facoltà giuridiche, economico-aziendali, scientifiche (ingegneria informatica e gestionale), linguistiche, turistiche e, negli ultimi anni, anche per scienze motorie e management dello sport.

La nostra società è costantemente soggetta a rapide e profonde trasformazioni e le idee, i valori, i riferimenti, i modelli di apprendimento, di vita e di lavoro diventano sempre più complessi e diversificati. Essa richiede, di conseguenza, una scuola altrettanto articolata, "complessa" nella sua organizzazione e nei suoi saperi, capace di cogliere i bisogni e le aspettative dell'utenza e del territorio per rispondere ad essi in modo efficace. Per rispondere alle rinnovate esigenze del contesto territoriale di riferimento la scuola nel tempo ha ampliato la propria offerta formativa istituendo nuovi indirizzi, articolazioni e curvature.

L'offerta formativa della scuola è così articolata:

Indirizzi di Studio:

1. AMM. FINAN. MARKETING:

- a. Biennio comune
- b. Curvatura sportiva

- **Triennio**

- o **Amministrazione finanza e marketing**

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1. Profilo in uscita dell'indirizzo

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

-rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali

- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali

- gestire adempimenti di natura fiscale

- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;

- svolgere attività di marketing

- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali

- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing", in termini di competenze specifiche, deve sapere:

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

2.2. Quadro orario settimanale

QUADRO ORARIO "AFM"				
MATERIE AREA COMUNE	1° BIENNIO		2° BIENNIO	
	I	II	III	IV
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3
Diritto ed Economia	2	2		
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2		
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2
Religione/Attività alternative	1	1	1	1
Totale ore area comune	20	20	15	15

MATERIE DI INDIRIZZO				
Informatica	2	2	2	2
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3
Economia politica			3	2
Economia aziendale	2	2	6	7
Diritto			3	3
Scienze integrate (Fisica)	2			
Scienze integrate (Chimica)		2		
Geografia	3	3		
Totale ore area indirizzo	12	12	17	17
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32

Il quadro orario è comprensivo dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica introdotto dalla legge del 20 agosto 2019 n.92.

3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

3.1. Composizione del Consiglio di classe

Disciplina	Docente	Disciplina	Docente
Religione	<i>MOLITIERNO Raffaella</i>	Matematica	<i>MASTROIANNI Sabrina</i>
Italiano	<i>RAO Filomena</i>	Diritto	<i>ORABONA Irene</i>
Storia	<i>RAO Filomena</i>	Economia Politica	<i>ORABONA Irene</i>
Inglese	<i>MARRELLA Maria</i>	Economia aziendale	<i>MOTTOLA Luciano</i>
Francese	<i>LAUDADIO Eliana</i>	Scienze motorie	<i>CORONELLA Salvatore</i>
Sostegno	<i>CORVINO Marco</i>	Sostegno	<i>LAMPITELLI Felice</i>

3.2. Continuità docenti

Disciplina	Classe 3 [^]	Classe 4 [^]	Classe 5 [^]
Religione	<i>MOLITIERNO</i>	<i>MOLITIERNO</i>	<i>MOLITIERNO</i>
Italiano	<i>GIORDANO</i>	<i>NUGNES</i>	<i>RAO</i>
Storia	<i>GIORDANO</i>	<i>NUGNES</i>	<i>RAO</i>
Inglese	<i>MARRELLA</i>	<i>MARRELLA</i>	<i>MARRELLA</i>
Francese	<i>LAUDADIO</i>	<i>LAUDADIO</i>	<i>LAUDADIO</i>
Matematica	<i>MASTROIANNI</i>	<i>MASTROIANNI</i>	<i>MASTROIANNI</i>
Diritto	<i>ORABONA</i>	<i>ORABONA</i>	<i>ORABONA</i>
Economia Politica	<i>ORABONA</i>	<i>ORABONA</i>	<i>ORABONA</i>
Economia aziendale	<i>CRISTOFARO</i>	<i>CRISTOFARO</i>	<i>MOTTOLA</i>
Scienze motorie	<i>CORONELLA</i>	<i>CORONELLA</i>	<i>CORONELLA</i>

<i>Sostegno (Daniele)</i>		<i>VITALE</i>	<i>LAMPITELLI</i>
<i>Sostegno (Bello)</i>	<i>BASSO</i>	<i>TAMMARO</i>	<i>CORVINO</i>

3.3. Composizione del gruppo classe

Anno scolastico	N. Iscritti	N. Inseriti	N.Trasferiti/Ritirati	N. Ammessi classe successiva
2022/23	23	9	2	20
2023/24	22	2	/	22
2024/25	22	/	/	/

3.4. Descrizione del profilo della classe

La classe è composta da 22 alunni di cui 10 maschi, 12 femmine e 2 con sostegno.

La classe III fu costituita dall'unione di 14 alunni della stessa sezione e 9 provenienti da sezioni diverse interne allo stesso Istituto. Al IV anno si aggiunsero due allievi: uno ripetente interno all'istituto e uno con sostegno proveniente da un altro Istituto. La socializzazione non ha risentito in alcun modo dei nuovi inserimenti nel gruppo classe, i nuovi alunni sono stati ben accolti e si sono immediatamente integrati alla classe. Va segnalata la presenza di due alunni disgrafici (per i quali per le prove scritte dell'esame di stato saranno necessari supporti tecnologici) L'estrazione sociale è abbastanza omogenea. In particolare da un punto di vista economico la maggior parte delle famiglie degli alunni sono monoreddito e appartengono al mondo del lavoro dipendente. Da un punto sociale i genitori non possiedono un elevato livello di istruzione, tale da poter sostenere e stimolare in prima persona l'apprendimento degli alunni. La frequenza può ritenersi generalmente assidua. La media di assenze, ritardi e uscite anticipate è nel complesso nella media. Uno/due ragazzi hanno accumulato un preoccupante numero di assenze, su cui è stata richiesta l'attenzione delle famiglie. Le famiglie sono intervenute quasi tutte ai periodici incontri pianificati dalla scuola e lì dove si è reso necessario una attenzione maggiore ad assenze, giustifiche o controllo sullo studio domestico, la coordinatrice le ha contattate prontamente. Appena sufficiente è la partecipazione al dialogo didattico educativo. Solo un esiguo gruppo ha mostrato un apprezzabile desiderio di apprendere e approfondire gli argomenti oggetto delle varie discipline, un adeguato e costante interesse., mentre per una buona parte della classe lo studio è discontinuo, opportunistico e superficiale, mostrando una diffusa tendenza a studiare solo in prossimità delle verifiche.

4. SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

6.1 Religione

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	RELIGIONE
PECUP	Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la Tradizione della Chiesa.
COMPETENZE RAGGIUNTE	Saper individuare i fondamenti dell'agire morale sia nell'ambito naturale che religioso.
CONTENUTI TRATTATI	Questioni di etica dei rapporti interpersonali in modo critico ed equilibrato, dialogando proficuamente con il progresso culturale e scientifico. Cogliere il significato dell'impegno per la promozione dell'uomo nella giustizia e nella verità.
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom Lezione interattiva
CRITERI DI VALUTAZIONE	Viene considerato la maturazione complessiva dell'allievo in termini di conoscenze, comportamenti affettivo-sociali ed abilità, valutando il livello di apprendimento, maturità e impegno personale e partecipazione sempre in rapporto al livello di partenza e alle condizioni socio-culturali di ciascuno.
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Aula Biblioteca Mediateca
TIPOLOGIE	Colloqui, dialoghi e conversazioni Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica

6.2 Italiano

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	ITALIANO
PECUP	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione
COMPETENZE RAGGIUNTE	Collocare e contestualizzare i testi letterari nel panorama letterario e culturale di riferimento Utilizzare strumenti e metodi di documentazione per ricerche su specifiche tematiche anche pluridisciplinari Stabilire nessi tra la letteratura, le altre discipline e i fenomeni della contemporaneità Produrre relazioni, temi, analisi testuali, testi argomentativi utilizzando un linguaggio specifico Utilizzare e produrre testi di vario tipo in diversi contesti comunicativi
CONTENUTI TRATTATI	L'età postunitaria Positivismo; Naturalismo; E. Zola; Verismo; G. Verga: vita e percorso letterario; da "Vita dei campi" : " Rosso Malpelo"; da " I Malavoglia" : Cap. I; Decadentismo in Europa; G. D'Annunzio: vita e percorso letterario; da " Alcyone" : "La sera fiesolana"; Simbolismo; Baudelaire; da " I fiori del male" : "Corrispondenze"; G. Pascoli: vita e percorso letterario; da " Myricae" : "L'assiuolo" I. Svevo: vita e percorso letterario;

METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom Simulazioni Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Attività laboratoriali Cooperative learning Altro....
CRITERI DI VALUTAZIONE	La valutazione ha tenuto in considerazione i seguenti elementi: L'autonomia dello studio La partecipazione all'attività didattica in forma sia di ascolto che di costruttivo apporto. L'impegno costante e responsabile Il raggiungimento degli obiettivi proposti, misurabili in termini di conoscenze, capacità, competenze. Per la valutazione sia scritta che orale sono state utilizzate griglie condivise dal dipartimento e inserite nel PTOF. I criteri di valutazione sono stati resi sempre trasparenti agli alunni e condivisi con la classe così da diventare momento di crescita culturale e consapevole.
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Biblioteca Aula virtuale Aula audiovisivi Laboratori

TIPOLOGIE DI PROVE	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Prove laboratoriali Elaborazioni di progetti
---------------------------	--

6.3 STORIA

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	STORIA
PECUP	Operare collegamenti tra la conoscenza storica generale e gli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale
COMPETENZE RAGGIUNTE	Impostare una argomentata comparazione tra diversi problemi e situazioni del passato e del presente Esporre ed argomentare in forma coerente e coesa usando il lessico specifico della disciplina Utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per decifrare la complessità dell'epoca e per interpretare criticamente i fatti Individuare peculiari aspetti socio-economici della storia e utilizzarli come strumento per cogliere relazioni/differenze tra passato e presente Formulare un personale giudizio critico sui fatti storici analizzati
CONTENUTI TRATTATI	L'Europa delle nazioni la società industriale e l'imperialismo all'alba del '900 L'età Giolittiana La prima guerra mondiale Società ed economia nel primo dopoguerra L'età dei totalitarismi: nazismo e fascismo La seconda guerra mondiale L'Italia tra resistenza e liberazione Il secondo dopoguerra
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom Simulazioni Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Attività laboratoriali Cooperative learning Altro....
CRITERI DI VALUTAZIONE	La valutazione ha tenuto in considerazione i seguenti elementi: L'autonomia dello studio La partecipazione all'attività didattica in forma sia di ascolto che di

	costruttivo apporto. L'impegno costante e responsabile Il raggiungimento degli obiettivi proposti, misurabili in termini di conoscenze, capacità, competenze. Per la valutazione sia scritta che orale sono state utilizzate griglie condivise dal dipartimento e inserite nel PTOF. I criteri di valutazione sono stati resi sempre trasparenti agli alunni e condivisi con la classe così da diventare momento di crescita culturale e consapevole.
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Biblioteca Aula virtuale Aula audiovisivi Palestra Laboratori
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Prove laboratoriali Elaborazioni di progetti Altro....

6.4 ECONOMIA AZIENDALE

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	ECONOMIA AZIENDALE
PECUP	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

COMPETENZE RAGGIUNTE	Individuare i problemi connessi ai cicli tecnici, economici e monetari; Distinguere le aree dello Stato Patrimoniale e del Conto Economico; Redigere il Bilancio d'Esercizio secondo le disposizioni civilistiche; Riclassificare lo Stato Patrimoniale ed il Conto Economico; Eseguire l'analisi di bilancio per indici; Eseguire l'analisi del bilancio socio-economico; La fiscalità delle imprese
CONTENUTI TRATTATI	La Contabilità Generale; Bilancio aziendali e revisione legale di conti; L'analisi di bilancio per indici; L'analisi di bilancio socio-economico; Imposizione fiscale in ambito aziendale;
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione Frontale; Lavori di gruppo; Simulazioni; Elaborazione di Schemi; Attività laboratoriali; Esercitazioni Tecnico-pratiche
CRITERI DI VALUTAZIONE	La valutazione è stata effettuata in decimi, in base ad una scala di voti preventivamente approvata dai docenti.
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libro di testo; Software didattici; Lim; Internet;
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Aula Laboratori
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove strutturate e semi-strutturate Questionari Verifiche orali

6.4 LINGUA INGLESE

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	Inglese
PECUP	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua secondo le esigenze comunicative nei vari contesti. Orientarsi tra testi con riferimento soprattutto a tematiche di tipo economico. Operare collegamenti tra le tradizioni culturali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio sia di lavoro. Individuare e comprendere le forme di comunicazione anche visiva e multimediale, relativi a diversi ambiti e contesti di macro e micro lingua.
COMPETENZE RAGGIUNTE	Potenziare le capacità di adottare strategie di studio efficaci. Selezionare il materiale di studio ed organizzarlo in funzione allo scopo. Utilizzare i linguaggi settoriali. Comunicare in modo chiaro ed efficace. Operare collegamenti interdisciplinari, elaborare, interpretare e rappresentare dati con il ricorso a strumenti informatici. Operare con una visione trasversale e sistemica. Comunicare in due lingue straniere anche su argomenti tecnici. Rispettare le regole. Rispettare il patrimonio scolastico curare le strumentazioni in affido. Possedere capacità di analisi, sintesi e valutazione. Consolidare le capacità di affrontare compiti e situazioni problematiche. Operare collegamenti all'interno della stessa disciplina e fra discipline affini.
CONTENUTI TRATTATI	- The economic contest The purpose of business activity - Business sectors - E-commerce - Business Organizations - The public sector - The private sector - Limited companies - Cooperatives - ➤ Marketing - Marketing mix - Marketing segmentation - The role of market research - Persuasion Strategies and Techniques ➤ Marketing Strategies - Advertising media

	- Influencers - The European Union - The Institutions - Brexit
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom Simulazioni Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Attività laboratoriali Cooperative learning
CRITERI DI VALUTAZIONE	La Valutazione è funzionale alle finalità e agli obiettivi educativi e didattici. Per questo il Collegio docenti ha elaborato dei criteri generali di valutazione per conferire omogeneità ai processi di valutazione stessa in tutte le discipline, articolandoli in conoscenze, abilità e competenze. I descrittori per ogni livello di voto, esplicitano e rendono comprensibile e condiviso il significato di ciascun voto assegnato. Il Collegio stabilisce quindi che concorreranno alla valutazione i seguenti parametri: · Impegno, metodo di studio, abilità, conoscenze, competenze; · progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza; · interesse ed impegno nello studio; · partecipazione al processo educativo nell'ambito della classe e dell'Istituto; · assiduità della frequenza scolastica.
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Biblioteca Aula virtuale Aula audiovisivi Palestra Laboratori
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Prove laboratoriali Elaborazioni di progetti

6.5 LINGUA FRANCESE

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	FRANCESE
PECUP	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua secondo le esigenze comunicative nei vari contesti. Orientarsi tra testi con riferimento soprattutto a tematiche di tipo economico. Operare collegamenti tra le tradizioni culturali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio sia di lavoro. Individuare e comprendere le forme di comunicazione anche visiva e multimediale, relativi a diversi ambiti e contesti di macro e micro lingua.
COMPETENZE RAGGIUNTE	Potenziare le capacità di adottare strategie di studio efficaci. Selezionare il materiale di studio ed organizzarlo in funzione allo scopo. Utilizzare i linguaggi settoriali. Comunicare in modo chiaro ed efficace. Operare collegamenti interdisciplinari, elaborare, interpretare e rappresentare dati con il ricorso a strumenti informatici. Operare con una visione trasversale e sistemica. Comunicare in due lingue straniere anche su argomenti tecnici. Rispettare le regole. Rispettare il patrimonio scolastico curare le strumentazioni in affido. Possedere capacità di analisi, sintesi e valutazione. Consolidare le capacità di affrontare compiti e situazioni problematiche. Operare collegamenti all'interno della stessa disciplina e fra discipline affini.
CONTENUTI TRATTATI	• Le commerce et les fournisseurs ➤ Les types de commerce ➤ Les commerçants ➤ La Douane ➤ La Mondialisation • La vente ➤ Le contrat de vente ➤ Les composantes des marchandises : emballage, prix et gamme • La logistique : transport et livraison ➤ La logistique ➤ Les transports ➤ Les professionnels du transport ➤ Les INCOTERMS ➤ La livraison • Le règlement ➤ Les modes de paiement ➤ Le paiement au comptant (les espèces, le chèque, le virement, les cartes de crédit)

	➤ Le paiement à terme (définition) • L'Union Européenne ➤ La fondation de l'UE ➤ Les institutions de l'UE • L'Organisation des Nations Unies (ONU) ➤ Organisation et rôle ➤ Le pouvoir du Conseil de Sécurité et le droit de veto • La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen ➤ L'histoire ➤ Le texte • La Révolution française ➤ Causes de la Révolution ➤ Instauration de la République • La République française ➤ Les principes de la République ➤ Le pouvoir exécutif, législatif et judiciaire ➤ Les symboles de la République • La Constitution Française ➤ Naissance de la Constitution ➤ Préambule de la Constitution ➤ Lecture des articles 1, 2 et 3.
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom Simulazioni Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Attività laboratoriali Cooperative learning
CRITERI DI VALUTAZIONE	La Valutazione è funzionale alle finalità e agli obiettivi educativi e didattici. Per questo il Collegio docenti ha elaborato dei criteri generali di valutazione per conferire omogeneità ai processi di valutazione stessa in tutte le discipline, articolandoli in conoscenze, abilità e competenze. I descrittori per ogni livello di voto, esplicitano e rendono comprensibile e condiviso il significato di ciascun voto assegnato. Il Collegio stabilisce quindi che concorreranno alla valutazione i seguenti parametri: · Impegno, metodo di studio, abilità, conoscenze, competenze; · progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza; · interesse ed impegno nello studio; · partecipazione al processo educativo nell'ambito della classe e dell'Istituto; · assiduità della frequenza scolastica.

MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Biblioteca Aula virtuale Aula audiovisivi Palestra Laboratori
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Prove laboratoriali Elaborazioni di progetti

6.7 MATEMATICA

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	MATEMATICA
PECUP	
COMPETENZE RAGGIUNTE	Analizzare illinguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative Analizzare, impostare e risolvere, mediante un appropriato modello matematico, un problema economico-finanziario
CONTENUTI TRATTATI	Il Dominio di una funzione in due variabili • Curve di livello. Sistemi di disequazioni lineari. Derivazione di una funzione di due variabili. Ricerca di estremi liberi e vincolati mediante le derivate parziali. Ricerca operativa e programmazione lineare (cenni) Statistica descrittiva(cenni)
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Lezione interattiva Esercitazioni individuali
CRITERI DI VALUTAZIONE	Secondo quanto stabilito dal PTOF
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libro di testo Lim Internet

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Aula .
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove strutturate semi-strutturate Verifiche orali

6.8 DIRITTO

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	Diritto Classe V C AS 2024/2025 Prof Orabona Irene
PECUP	AFM
COMPETENZE RAGGIUNTE	Gli studenti sono in grado di analizzare e di valutare gli aspetti formali e sostanziali della garanzia Costituzionale che pone a fondamento del nostro ordinamento politico e giuridico i principi dello Stato di diritto e dello Stato sociale. Sono in grado di distinguere gli organi dello Stato e valutare il funzionamento reale nell'ambito della Costituzione
CONTENUTI TRATTATI	Unità Didattiche Periodo MODULO 1:Lo Stato Forme di Stato e forme di Governo MODULO 2 :La Costituzione Italiana I principi Costituzionali .I parte della Costituzione MODULO 3: Il parte della Costituzione.Gli organi Costituzionali Formazione e Funzioni MODULO 4 : Cenni sulle Istituzioni Europee
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Simulazioni Lezione interattiva Esercitazioni individuali
CRITERI DI VALUTAZIONE	Le verifiche frequenti e diversificate, sono di tipo oggettivo e soggettivo,scritte e orali La valutazione sarà sommativa,cioè volta ad accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati e il grado di preparazione raggiunto considerando il percorso dello studente

MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Biblioteca Mediateca Cineforum Palestra Laboratori
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Verifiche orali

6.9 ECONOMIA POLITICA

DISCIPLINA	ECONOMIA POLITICA
ECUP	AFM
COMPETENZE RAGGIUNTE	La trattazione delle principali tematiche ha avuto lo scopo di mettere in evidenza l'importanza dell'attività finanziaria pubblica nel mondo contemporaneo richiamando il complesso intreccio che in questo campo sussiste tra i presupposti economici, finalità politiche i principi giuridici. Quasi tutti gli alunni sono in grado di rilevare analogie differenze e di individuare il nesso causa-effetto nei fenomeni giuridici ed economici e di individuare la politica fiscale come strumento che si prefigge la redistribuzione del reddito e la sua attitudine a produrre benessere
CONTENUTI TRATTATI	MODULO 1: Teoria generale della finanza pubblica La finanza pubblica Evoluzione storica della finanza pubblica Gli obiettivi della finanza pubblica. Nascita sviluppo e crisi dello stato sociale MODULO 2: Le politiche della spesa e dell'entrata. Le spese pubbliche Le entrate pubbliche Le imprese pubbliche MODULO 3: L'imposta in generale. L'imposta e le sue classificazioni. I principi giuridici e amministrativi delle imposte. Gli effetti economici delle imposte MODULO 4: La politica di bilancio. Concetti generali sul bilancio dello Stato Cenni sul bilancio Europeo.
	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Simulazioni Lezione interattiva

METODOLOGIE ADOTTATE	Esercitazioni individuali
CRITERI DI VALUTAZIONE	Le verifiche frequenti e diversificate, sono di tipo oggettivo e soggettivo,scritte e orali La valutazione sarà sommativa,cioè volta ad accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati e il grado di preparazione raggiunto considerando il percorso dello studente
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Aula
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Verifiche orali

6.10 SCIENZE MOTORIE

DISCIPLINA	SCIENZE MOTORIE
PECUP	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motoria e sportiva per il benessere individuale e collettivo

COMPETENZE RAGGIUNTE	Al termine del percorso lo studente avrà: acquisito il valore della propria corporeità come manifestazione di una personalità equilibrata e stabile; consolidato una cultura motoria e sportiva quale costume di vita; raggiunto un completo sviluppo corporeo e della capacità attraverso l'utilizzo e l'incremento delle capacità motorie e delle funzioni neuromuscolari; acquisito una solida conoscenza e pratica di alcuni sport individuali e di squadra valorizzando le attitudini personali; sperimentato e compreso il valore del linguaggio del corpo. affrontato e assimilato problemi legati all'alimentazione, alla sicurezza in ambito sportivo e alla propria condizione fisica, utili per acquisire un corretto e sano stile di vita. acquisito una conoscenza ed un'esperienza diretta in ambito sportivo nei diversi ruoli per poter valutare e apprezzare lo sport come valore di confronto e come momento formativo utile a favorire l'acquisizione di comportamenti sociali corretti per un inserimento consapevole nella società e nel mondo del lavoro.
CONTENUTI TRATTATI	Esercizi di potenziamento fisiologico. Esercizi per il miglioramento della funzione cardiocircolatoria e respiratoria. Esercizi per il miglioramento delle capacità coordinative, condizionali ed esercizi di equilibrio
	Sport di squadra: Pallavolo (gioco, fondamentali e regolamento) Calcio a 5 (il gioco e fase difesa/attacco. Regolamento) Sport individuale: Tennis tavolo Le Olimpiadi. Le Paraolimpiadi Nozioni di Primo soccorso (rianimazione cardio-polmonare) Droghe-doping Cenni di Anatomia Umana: Apparato scheletrico (paramorfismi e dismorfismi) Apparato respiratorio Apparato cardiocircolatorio Sistema muscolare Educazione alimentare: Disturbi legati all'alimentazione (bulimia, obesità, anoressia).
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione Frontale Discussione guidata Lezioni interattive Esercitazioni individuali Cooperative learning Elaborazioni di schemi Lavori di gruppo

CRITERI DI VALUTAZIONE	Raggiungimento degli obiettivi, possesso dei contenuti, delle abilità e competenze, grado di impegno, metodo di studio. Durante il I° quadrimestre e parte del II°, le verifiche si sono basate sull'osservazione degli alunni durante il loro lavoro e sono state perciò continue, allo scopo di avere il maggior numero possibile di informazioni sui livelli di preparazione raggiunti. Esse sono consistite in test, prove, esercizi e sport di squadra ed individuali atti a verificare il grado di evoluzione psico-fisico e motorio. Nella valutazione si è tenuto conto non solo delle abilità conseguite, ma anche dell'impegno, dell'interesse, del comportamento, dei progressi compiuti e del grado di maturità psico-motoria raggiunto, alla luce della situazione iniziale ambientale e personale di ciascun alunno.
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libro di testo Altri testi Software didattici Internet LIM
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Palestra Aula
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove pratiche individuali e di gruppo Prove strutturate e semi strutturate Questionari Trattazione sintetica Relazioni Verifiche orali

5. ATTIVITÀ E PROGETTI

7.1 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO				
Anno scolastico	Titolo	Azienda ospitante	ORE	Attività svolte
2022/23	Futurità, Esperto contabile	Ite Gallo	62	formazione in aula e in altri contesti.

2023/24	Addetto alla contabilità integrata	Ite Gallo	30	formazione in aula e in altri contesti.
2024/25	Lo Stato oltre lo stato	UniVanvitelli	50	lezioni on line e in sede

7.2 Attività di Orientamento

In linea con quanto previsto dal D.M. n. 328/2022 e successive integrazioni, a partire dall'anno scolastico 2023/2024 l'Istituto "A. Gallo" predispone nelle classi del secondo biennio e monoennio dei moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore. Nello specifico per la classe Quinta è stato adottato il seguente modulo denominato "Orientamento al Futuro":

	Modulo di orientamento formativo <i>Orientamento al futuro</i>	
15 h	1. Integrazione con PCTO o con moduli da 15 ore realizzati dall'Università • Incontri di orientamento universitari, con ITS, con le Forze Armate e con professionisti dei vari settori • formazione all'uso della piattaforma UNICA • elaborazione del Curriculum dello studente • individuazione e/o produzione del capolavoro	
10 h	2. Percorso di didattica orientativa progettata dal consiglio di classe <u>Utilizzare le discipline per sviluppare competenze</u> (es. La comprensione del testo; l'individuazione delle consegne; la sintesi dei contenuti; le mappe; visite guidate a carattere orientativo)	
	Titolo	
Materie coinvolte	CONTENUTI (L'obiettivo delle attività è di lavorare sullo spirito di iniziativa, sulle capacità imprenditoriali e sulle capacità comunicative attraverso dibattiti su temi di interesse generali o su temi specialistici. Lavorare su sé stessi e sulla motivazione attraverso eventi con: esperti esterni, incontri divulgativi su temi	

	culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc.)
ITALIANO (2h)	Lettera motivazionale. Conduzione di un colloquio di lavoro. Lettura e comprensione dei bandi.
DIRITTO (2 h)	Il mondo del lavoro in continuo mutamento: Come vanno tutelati i nuovi lavori e lavoratori. Aspetti normativi di un bando.
EC. AZIENDALE (2 h)	Nuovi lavori emergenti. Le figure professionali del futuro e le nuove opportunità di lavoro
INGLESE (3 h)	Realizzazione di un curriculum vitae. Lettera motivazionale. Presentazione di se stessi. Public speaking
INFORMATICA (1 h)	Le intelligenze artificiali come nuovi strumenti di studio
MATEMATICA (1 h)	Raccolta ed elaborazione dati sulle nuove opportunità di lavoro e sui nuovi sbocchi lavoratori
SC. MOTORIE (1 h)	Linguaggio del corpo nella comunicazione non verbale
Competenze	COME DA TABELLA ALLEGATA
Metodologia	Lezione partecipata, circle time, debate, role play, brain-storming
Strumenti	Dispositivi informatici, biblioteca d'istituto, materiale strutturato
Autovalutazione	COME DA GRIGLIA ALLEGATA
5 h	3.Integrazione con l'educazione Civica Attività di educazione civica con valenza orientativa relativa ai nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale <u>(contenuto rilevato dalla UDA di Educazione civica)</u>

Incontri di orientamento in uscita*

- 27 febbraio 2025: **Nucleo Infoteam**, orientamento dell'ESERCITO ITALIANO nel quale si illustrano le varie operazioni di reclutamento, formazione, addestramento e specializzazione per chi intende intraprendere la carriera militare.; Aula Coppola, sede
 - 13-15 novembre 2024: **Università degli Studi di Napoli Federico II**, Open Day Dipartimento di Economia, Management Istituzioni (DEMI) e Dipartimento di Scienze Economiche e Statistiche (DISES); Sede di Monte Sant'Angelo, NA.
 - 27 novembre 2024: **UNISOB, Open Day**, presentazione dei corsi di studio; Aula Coppola, sede
 - 12 febbraio 2025: **primo incontro** propedeutico all'evento "**A scuola lavoro**", sul tema: "La scoperta del proprio talento"; Aula Coppola, sede
 - 13 marzo 2025: **secondo incontro** con tema: "**Definizione del proprio percorso di vita per la crescita personale e professionale**"; Aula Coppola, sede
 - 11 e 12 aprile 2025: **Vanvitelli Orienta 2025**: 2 giornate a porte aperte per esperienza diretta della vita di Ateneo; e orientare gli studenti su tutti i Corsi di Laurea attivi; Caserta
 - 15/16 aprile 2025: "**A scuola lavoro**" evento per incontrare Università, Agenzie del Lavoro, Aziende del territorio e incubatori d'impresa; Museo Provinciale Campano, Capua
-
- **Tematiche interdisciplinari sviluppate dal consiglio di classe**

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE ECONOMICO -PECUP	TEMATICHE SVILUPPATE	DISCIPLINE COINVOLTE
--	----------------------	----------------------

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di Studio e di lavoro Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali con livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio sportiva per il benessere individuale e collettivo. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.	Legalità: libertà assoluta o condizionata La cooperazione in Europa e nel mondo: Unione europea e organizzazioni internazionali Il cittadino e la democrazia Economia: crisi e resilienza	Diritto, Economia politica, Francese Inglese, Italiano, Scienze motorie, Economia aziendale
--	---	--

Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.		
--	--	--

7.3 Percorsi e attività attinenti all'Educazione Civica

U.D.A. EDUCAZIONE CIVICA			
ANNO SCOLASTICO	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
2022/23	DIRITTO ECONOMIA AZIENDALE STORIA FRANCESE INGLESE ITALIANO SCIENZE MOTORIE	LA (DIS) INFORMAZIONE AI TEMPI DI INTERNET	Acquisire consapevolezza dei problemi ambientali e delle loro conseguenze a livello politico-economico su scala globale Comprendere la difficile interrelazione tra tecnologia e etica Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica attraverso il digitale
2023/24	DIRITTO STORIA FRANCESE ITALIANO MATEMATICA	BILANCIARE LIBERTÀ, UGUAGLIANZA, GIUSTIZIA	Comprendere il significato profondo di uguaglianza come fondamento di una società democratica Comprendere la differenza tra discriminazioni, e differenziazioni
2024/2025	DIRITTO STORIA INGLESE ITALIANO MATEMATICA	COSTITUZIONE, IDENTITÀ DIGITALE E SOSTENIBILITÀ	-Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione -Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità -Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata -Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali.

7.4 Disciplina non linguistica- CLIL

Considerata l'assenza di docenti in possesso delle previste competenze linguistiche e metodologiche all'interno dell'organico scolastico, non è stato possibile attivare l'insegnamento in lingua inglese con metodologia CLIL di una disciplina non linguistica (DNL) compresa nell'area di indirizzo del quinto anno.

7.5 Attività integrative aggiuntive

ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE	
TIPOLOGIA	TEMATICA
Conferenze	EDUCAZIONE FINANZIARIA: "Io & i rischi teens 2024" - Forum ANIA Consumatori in collaborazione con AEEE (Associazione Europea per l'Educazione Economica), vari incontri. Webinar di Educazione Finanziaria a cura di Poste Italiane, vari incontri
Attività e manifestazioni sportive	Dicembre 2024 e aprile 2025: Partita del cuore, Aversa stadio
Progetti scolastici	-Educazione Finanziaria -Erasmus+ -PCTO estero
Spettacoli teatrali, cinematografici, musicali	Visione del film: "Il ragazzo con i pantaloni rosa", Cinema Cimarosa, Aversa -Spettacoli teatrali in lingua inglese
Giornale on line della scuola	
Altro	-Concorso di Lingue, Columbus Academy, online -Olimpiadi della Matematica- Giochi di Archimede -Campionati italiani di Economia e Finanza

7.6 Attività di recupero, consolidamento e potenziamento

-In orario scolastico, con attività di recupero, consolidamento e potenziamento attuata da ciascun docente per la propria disciplina

8 VALUTAZIONE del COMPORTAMENTO E DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento, ai sensi dell'art. 1 comma 3 del D.lgs. 62/2017, si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, costituiscono riferimenti essenziali lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto Educativo di Corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto.

Tale valutazione scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e crescita personale e culturale dello studente; essa si riferisce a tutti i momenti della vita scolastica, includendo sia le attività svolte in presenza che a distanza, nonché le attività e gli interventi esterni. La valutazione del comportamento, inoltre, si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto di quelli altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare (art.7 del DPR n. 122 del 22 giugno 2009).

VOTO	TIPOLOGIA DEL COMPORTAMENTO
10	<u>Esemplare</u> rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità, insieme ad un contributo costruttivo al miglioramento della vita all'interno della comunità scolastica nel rispetto delle persone e delle cose comuni ▪ <i>comportamento</i>: corretto, propositivo, collaborativo, costruttivo in tutti i momenti della vita scolastica ▪ <i>frequenza</i>: assidua, nessun ritardo o uscita anticipata o rari ritardi e/o uscite anticipate per validi motivi ▪ <i>partecipazione</i>: attenta, interessata, responsabile, collaborativa, costruttiva, critica ▪ <i>impegno</i>: notevole, piena autonomia nello studio, puntuale consegna dei lavori assegnati <i>sanzioni</i>: nessuna sanzione disciplinare
9	<u>Lodevole</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto <i>comportamento</i>: corretto e responsabile in tutti i momenti della vita scolastica <i>frequenza</i>: sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate per validi motivi <i>partecipazione</i>: attenta e costruttiva, responsabile e collaborativa ▪ <i>Impegno</i>: diligente, buona autonomia nello studio, puntuale consegna dei lavori assegnati <i>Sanzioni</i>: nessuna sanzione disciplinare
8	<u>Diligente</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto ▪ <i>comportamento</i>: corretto e abbastanza responsabile in tutti i momenti della vita scolastica <i>frequenza</i>: sporadiche assenze o ritardi, rare uscite anticipate per validi motivi

	partecipazione: attenta e collaborativa ▪ <i>impegno</i>: soddisfacente, adeguato rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati <i>sanzioni</i>: una nota disciplinare
7	<u>Adeguate</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto ▪ <i>comportamento</i>: non sempre corretto e rispettoso delle regole in tutti i momenti della vita scolastica ▪ <i>frequenza</i>: irregolare, ritardi e uscite anticipate, anche in maniera strategica calcolata <i>partecipazione</i>: attenta se sollecitata ▪ <i>impegno</i>: accettabile, parziale rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati ▪ <i>sanzioni</i>: alcune note disciplinari con eventuali comunicazioni scritte alle famiglie
6	<u>Accettabile</u> rispetto delle norme fondamentali del Patto educativo e del Regolamento d'Istituto, ma con reiterata tendenza all'infrazione delle regole ordinarie ▪ <i>comportamento</i>: poco controllato, non rispettoso delle regole della vita scolastica; qualche volta lesivo della dignità della persona (ingiuria o minacce verbale non grave nei confronti di un attore scolastico), piccoli danneggiamenti ▪ <i>frequenza</i>: molte assenze, ritardi sistematici, uscite dall'aula senza permesso, ritardi nella giustificazione delle assenze <i>partecipazione</i>: scarsa, inadeguata e di disturbo ▪ <i>impegno</i>: selettivo, limitato, senza rispetto per i tempi di consegna dei lavori assegnati ▪ <i>sanzioni</i>: numerose note disciplinari con comunicazioni scritte alle famiglie e allontanamento temporaneo dalla comunità scolastica di almeno un giorno

5	<u>Gravemente</u> inadempiente delle norme fondamentali del DPR 249 del 1998 esuccessive modifiche ▪ <i>comportamento</i>: atti gravi e reiterati che violino la dignità ed il rispetto della persona umana e/o che determinino una concreta situazione di pericolo per l'incolumità fisica, danneggiamenti alle strutture e al patrimonio della scuola,atti che, comunque, configurano una fattispecie astratta di reato ▪ <i>frequenza</i>: fortemente irregolare e/o ritardi e uscite anticipate sistematici,mancata giustificazione delle assenze ▪ <i>partecipazione</i>: interesse nullo, ruolo negativo all'interno della classe, grave e frequente disturbo all'attività didattica ▪ <i>impegno</i>: mancato assolvimento degli impegni di studio in modo continuativo egeneralizzato <i>sanzioni</i>: gravi e reiterate sanzioni disciplinari, con sussistenza di elementi precisi e concreti della responsabilità disciplinari dello studente (cfr. DPR 235
---	--

	art.4 comma 9 ter)
--	--------------------

8.2 Verifica e valutazione degli apprendimenti

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni studente sono presi in esame:

- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
- I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- Il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo
- Il livello di competenze acquisite nell'ambito delle UDA di Educazione Civica
- I risultati delle verifiche scritte e orali.

Il CdC può indicare, nella tabella seguente, le verifiche effettuate nel corrente anno scolastico

DISCIPLINA	NUMERO DI PROVE SOMMINISTRATE	DISCIPLINA	NUMERO DI PROVE SOMMINISTRATE
RELIGIONE	2	MATEMATICA	4
ITALIANO	7	DIRITTO	4
STORIA	2	ECONOMIA POLITICA	4
INGLESE	8	ECONOMIA AZIENDALE	6
FRANCESE	6	SCIENZE MOTORIE	4

Si allega la **scala di valutazione degli apprendimenti** stabilita ed approvata nel Collegio Docenti e inserita nel PTOF.

INDICATORI	DESCRITTO RI	VO TO
Impegno metodo di studio abilità conoscenze competenze	Indice di un eccellente raggiungimento degli obiettivi, con padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli autonomamente in un'ottica interdisciplinare. In particolare: 1. assiduo e partecipativo 2. capacità di compiere correlazioni esatte ed analisi approfondite uso sempre corretto dei linguaggi specifici e sicura padronanza degli strumenti contenuti disciplinari completi, approfonditi, rielaborati con originalità 5. acquisizione piena delle competenze previste	10

Impegno metodo di studio abilità conoscenze competenze	Corrisponde ad un completo raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare: 1. assiduo capacità di cogliere relazioni logiche, creare collegamenti con rielaborazioni personali 3. uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti. 4. contenuti disciplinari approfonditi e integrati 5. acquisizione sicura delle competenze richieste	9
Impegno metodo di studio abilità conoscenze competenze	Corrisponde ad un buon raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare: costante e continuo capacità di cogliere relazioni logiche e di creare collegamenti uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti contenuti disciplinari completi e approfonditi acquisizione delle competenze richieste	8
Impegno metodo di studio abilità conoscenze competenze	Corrisponde ad un sostanziale raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze abbastanza sicura. In particolare: 1. continuo 2. capacità di cogliere relazioni logiche di media difficoltà 3. uso abbastanza corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi 5. acquisizione delle competenze fondamentali richieste	7
Impegno metodo di studio abilità conoscenze competenze	Corrisponde ad un sufficiente raggiungimento degli obiettivi, in particolare 1. continuo se sollecitato 2. capacità di cogliere relazioni logiche semplici 3. uso semplice dei linguaggi e degli strumenti specifici 4. contenuti disciplinari appresi in modo sostanziale 5. acquisizione delle competenze minime richieste	6
Impegno metodo di studio abilità conoscenze competenze	Corrisponde ad un parziale raggiungimento degli obiettivi minimi: 1. discontinuo 2. Capacità di cogliere parzialmente semplici relazioni logiche 3. difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari appresi in modo parziale 5. non adeguata acquisizione delle competenze richieste	5

Impegno metodo di studio abilità conoscenze competenze	Corrisponde ad un frammentario raggiungimento degli obiettivi minimi 1. saltuario 2. coglie difficilmente semplici relazioni logiche 3. limitato uso dei linguaggi specifici e degli strumenti contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico 3. scarsa acquisizione delle competenze richieste	4
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	Corrisponde al NON raggiungimento degli obiettivi minimi 1. Inesistente 2. incapacità di orientarsi in semplici situazioni problematiche inadeguato e confusionario uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari inesistenti 5. mancata acquisizione di competenze richieste	3/2

8.3 CRITERI DI VALUTAZIONE TRASVERSALI DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

La valutazione degli studenti per l'insegnamento dell'educazione civica è coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione del Consiglio di Classe e per la quale è stata elaborata apposita griglia.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI	LIVELLI		
	INIZIALE Voto <6	BASE Voto 6	INTERMEDIO Voto 7/8
Rubrica di processo (valuta la competenza agita in situazione)	Lo studente ha incontrato difficoltà nell'affrontare il compito di realtà ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall'insegnante	Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste

	o da un pari.		
Rubrica di prodotto (risultato dell'agire competente in termini di elaborato)	Il prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un	Il prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto, perciò dimostra	Il prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto, perciò dimostra come l'alunno abbia raggiunto un

8.4 Criteri di attribuzione del credito scolastico

Come previsto dall'ordinanza ministeriale n. 67 del 31/03/2025 all'art.11, ai sensi dell'art.15 del d.lgs. n.62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

Premesso che la valutazione del comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d.lgs.62/2017, nonché delle indicazioni fornite nel succitato articolo 11. L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della **legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito** scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale **possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.**

I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

I PCTO svolti concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Nel rispetto delle norme vigenti e conformemente con quanto deliberato in sede di collegio dei docenti, il consiglio di classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;

Media dei voti inferiore al decimale 0,5 attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza.

Il punteggio più basso della banda viene incrementato dal Consigli di classe, nei limiti previsti dalla stessa banda di oscillazione, quando lo studente produce la documentazione di qualificate esperienze formative (es. partecipazione ad iniziative complementari e integrative condotte all'interno della scuola o anche acquisite al di fuori della scuola), e da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF.

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

8.5 Griglie di valutazione prove d'esame

Come da O.M. n. 67/2025, per il corrente anno la commissione dispone di un massimo di venti punti per ciascuna prova scritta. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione ai sensi del quadro di riferimento allegato al D.M. n. 1095 del 21 novembre 2019, per la prima prova e dei quadri di riferimento allegati al D.M. n. 769 del 2018, per la seconda prova. Si riportano, di seguito, le griglie in uso nella scuola.

8.6 Griglia di valutazione della prima prova

SCHEDA DI VALUTAZIONE GENERALE PER LA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA		
INDICATORI	DESCRITTORI	
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Il testo denota un'ottima organizzazione e presuppone ideazione e pianificazione adeguate	
	Testo ben ideato, esposizione pianificata e ben organizzata	
	Testo ideato, pianificato e organizzato in maniera sufficiente	
	Testo ideato, pianificato e organizzato in maniera insufficiente	
COESIONE E COERENZA TESTUALE	Il testo è rigorosamente coerente e coeso, valorizzato dai connettivi	
	Il testo è coerente e coeso, con i necessari connettivi	
	Il testo è nel complesso coerente, anche se i connettivi non sono ben curati	
	In più punti il testo manca di coerenza e coesione	
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	Dimostra piena padronanza di linguaggio, ricchezza e uso appropriato del lessico	
	Dimostra proprietà di linguaggio e un uso adeguato del lessico	
	Incorre in alcune improprietà di linguaggio ed usa un lessico limitato	
	Incorre in diffuse improprietà di linguaggio ed usa un lessico ristretto e improprio	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E PUNTEGGIATURA	Il testo è pienamente corretto; la punteggiatura è varia e appropriata	
	Il testo è sostanzialmente corretto con punteggiatura adeguata	
	Il testo è sufficientemente corretto, con qualche difetto di punteggiatura	
	Il testo è a tratti scorretto, con gravi e frequenti errori morfologici e sintattici; non presta attenzione alla punteggiatura	
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Dimostra ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10
	Dimostra una buona preparazione e sa operare riferimenti culturali	8
	Si orienta in ambito culturale anche se con riferimenti abbastanza sommari	6
	Le conoscenze sono lacunose; i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi	4

ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI			Sa esprimere giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili	10
			Sa esprimere alcuni punti di vista critici in prospettiva personale	8
			Presenta qualche spunto critico e un sufficiente apporto personale	6
			Non presenta spunti critici; le valutazioni sono impersonali e approssimative	4
TOTAL E		/60		

SCHEDA DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER LA TIPOLOGIA A	
INDICATORI	DESCRITTORI
RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA (lunghezza del testo, forma parafrasata osintetica della rielaborazione)	Rispetta scrupolosamente tutti i vincoli della consegna
	Nel complesso rispetta i vincoli
	Lo svolgimento rispetta i vincoli anche se in modo sommario
	Non si attiene alle richieste della consegna
CAPACITA' DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI SNODITEMATICI E STILISTICI	Comprende perfettamente il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici
	Comprende il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici
	Lo svolgimento denota una sufficiente comprensione complessiva
	Non ha compreso il senso complessivo del testo
PUNTUALITA' NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA	L'analisi è molto puntuale e approfondita
	L'analisi è puntuale e accurata
	L'analisi è sufficientemente puntuale, anche se non del tutto completa
	L'analisi è carente e trascura alcuni aspetti
INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO	L'interpretazione del testo è corretta e articolata con motivazioni appropriate
	Interpretazione corretta e articolata, motivata con ragioni valide
	Interpretazione abbozzata, corretta ma non approfondita
	Il testo non è stato interpretato in modo sufficiente
TOTALE	

SCHEDA DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER LA TIPOLOGIA B	
INDICATORI	DESCRITTORI
INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO	Individua con acume le tesi e le argomentazioni presenti nel testo
	Sa individuare correttamente le tesi e le argomentazioni del testo
	Riesce a seguire con qualche fatica le tesi e le argomentazioni
	Non riesce a cogliere il senso del testo
CAPACITA' DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI	Argomenta in modo rigoroso e usa connettivi appropriati
	Riesce ad argomentare razionalmente, anche mediante connettivi
	Sostiene il discorso con una complessiva coerenza
	L'argomentazione a tratti è incoerente e impiega connettivi inappropriati
CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE	I riferimenti denotano una robusta preparazione culturale
	Possiede riferimenti culturali corretti e congruenti
	Argomenta dimostrando un sufficiente spessore culturale
	La preparazione culturale carente non sostiene l'argomentazione
TOTALE	

SCHEDA DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER LA TIPOLOGIA C	
INDICATORI	DESCRITTORI
PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALL'ATRACCIA E COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE	Il testo è pertinente presenta un titolo efficace e una paragrafazione funzionale
	Il testo è pertinente, titolo e paragrafazione opportuni
	Il testo è accettabile, come il titolo e la paragrafazione
	Il testo va fuori tema
SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	L'esposizione è progressiva, ordinata, coerente e coesa
	L'esposizione è ordinata e lineare
	L'esposizione è abbastanza ordinata
	L'esposizione è disordinata e a tratti incoerente
CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	I riferimenti culturali sono ricchi e denotano una solida preparazione
	I riferimenti culturali sono corretti e congruenti
	Argomenta dimostrando un sufficiente spessore culturale
	La preparazione culturale carente non sostiene l'argomentazione
TOTALE	

Il totale del punteggio è in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica. Va riportato a venti con opportuna proporzione (divisione per cinque più arrotondamento; qualora la prima cifra decimale del punteggio totalizzato sia superiore o uguale a cinque, si arrotonda all'unità superiore).

8.7 Griglia di valutazione della seconda prova

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina (max 4 punti)	Contenuti disciplinari inesistenti o scarsi	1
	Contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico	2
	Contenuti disciplinari appresi in modo parziale	3
	Contenuti disciplinari completi, approfonditi e rielaborati	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e	Mancata o nulla acquisizione delle competenze tecnico-professionali richieste	1
	Scarsa acquisizione delle competenze richieste	2
	Acquisizione delle competenze minime richieste ma mancanza di capacità di analisi ed elaborazione di documenti	3
	Acquisizione delle competenze minime richieste	4
	Acquisizione delle competenze tecnico-professionali sicure ma non approfondite	5

patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dati (max 6 punti)	Completa acquisizione e padronanza delle competenze tecnico-professionali richieste e ottime capacità di analisi ed elaborazione testi e documenti economico-aziendali	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti (max 6 punti)	Elaborato incompleto e non rispondente alla traccia	1
	Elaborato rispondente alla traccia ma incompleto e con gravi errori nei calcoli	2
	Elaborato coerente alla traccia ma con imperfezioni e non completo	3
	Elaborato rispondente alla traccia ma privo di rielaborazione	4
	Elaborato prodotto con uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti	5
	Elaborato completo, coerente e corretto	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici (max 4 punti)	Scarsa capacità di argomentazione, collegamento e sintesi	1
	Insufficienti capacità di argomentazione, collegamento e sintesi ed utilizzo di un linguaggio inappropriato	2
	Sufficienti capacità di argomentazione, collegamento e sintesi ed utilizzo di un linguaggio semplice ma pertinente	3
	Utilizzo di un linguaggio specifico e ottima capacità di argomentazione, collegamento e sintesi	4

TOTALE _____/20

8.8 Griglia di valutazione prova orale

Per la valutazione del colloquio la sottocommissione dispone di venti punti. Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di seguito riportata (allegato A all'OM n.67/2025).

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	

acquisite e dicollegarle tra loro	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, conspicuo riferimento al linguaggio tecnico e/o dissettore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione e della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

9 Programmazione del consiglio di classe per l'Esame di Stato

9.1 Simulazione prove d'esame

9.2 Allegati e certificazioni

Ai sensi dell'art. 10 comma 2 dell'O.M. n.67 del 31/03/2025, al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.

Nella redazione del presente documento il Consiglio di classe ha tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota n. 10719 del 21/03/2017.

IL CONSIGLIO DI CLASSE	
DISCIPLINA	DOCENTE
Religione	
Italiano	
Storia	
Inglese	
Francese	
Matematica	
Diritto	
Economia politica	
Economia aziendale	
Scienze Motorie	
<i>Sostegno</i>	
<i>Sostegno</i>	

Il presente Documento è stato redatto dal Consiglio di Classe nella seduta del come da Verbale
n. ...

**Per il Consiglio di Classe
Il Coordinatore**