

Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

LICEO SCIENTIFICO STATALE - "E. FERMI"-AVERSA
Prot. 0003912 del 24/02/2021
(Uscita)

Ai Dirigenti scolastici delle scuole della rete
di scopo Ambito 08

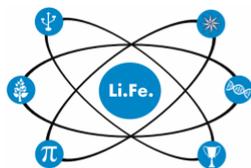
Prof.ssa Vincenza Di Ronza	ITE "A. Gallo" di Aversa
Prof. Paolo Graziano	Direzione Didattica "Papa Giovanni Paolo II" di Trentola Ducenta
Prof.ssa Annalisa Marinelli	Direzione Didattica del 3° Circolo di Aversa
Prof. Michele Di Martino	Scuola secondaria di primo grado "S. G. Bosco" di Trentola Ducenta
Prof.ssa Filomena Simonelli	Scuola secondaria di primo grado "G. Pascoli" di Aversa
Prof.ssa Adele Cerullo	Istituto Comprensivo "A. De Curtis" di Aversa
Prof. Mario Autore	Istituto Comprensivo "D. Cimarosa" di Aversa –
Prof.ssa Gabriella Clemente	Istituto Comprensivo "L. Tozzi" di Frignano
Prof.ssa Adele Caputo	Istituto Comprensivo "G. Ungaretti" di Teverola
Prof.ssa Emelde Melucci	Istituto Comprensivo "Sac. R. Calderisi" di Villa di Briano
Prof.ssa Sandra Salerni	Istituto Comprensivo di Lusciano

Oggetto: Procedura iscrizione docenti percorsi formativi attivati dalle istituzioni della rete di scopo _Prima annualità_

Si comunica, con la presente, l'avvio delle iscrizioni ai percorsi formativi per i docenti delle scuole della rete di scopo dell'ambito 08. I nominativi dei docenti da iscrivere a ciascuna UF, utilizzando il foglio excel allegato alla presente comunicazione, saranno individuati con procedura interna dalle singole istituzioni scolastiche nel rispetto del numero dei docenti esprimibili per ogni ordine di scuola. Il foglio, da restituire sempre in formato excel, andrà inviato alla scuola capofila entro e non oltre il giorno 2 marzo 2021. I dirigenti delle scuole della rete avranno, inoltre, il compito di segnalare all'interno del numero di docenti esprimibili, un docente con funzione di tutor della formazione per sostenere i corsisti nell'attività di progettazione e pianificazione delle attività di documentazione degli interventi previsti. Le iscrizioni alle singole unità formative e il caricamento degli stessi sulla piattaforma Sofia sarà a cura della scuola capofila.

I percorsi attivati, come da decisione assunta nella conferenza delle scuole partner di rete, sono i seguenti:

Area	Proposta progettuale	Target	Numero di docenti per corso	Numero di docenti esprimibili per istituzione scolastica	Corsi attivabili
Valutazione	Il giudizio descrittivo e la valutazione Integrata e per Competenze nella Scuola Primaria	Docenti scuola primaria delle scuole della rete di scopo	massimo 50 partecipanti per corso	Ciascun istituto comprensivo della rete potrà esprimere fino a 10 docenti Ciascuna direzione didattica della rete potrà esprimere fino a 20 docenti	2 Corsi
	Valutazione integrata (anche nella DAD)	Prioritariamente docenti Primo e Secondo Ciclo	massimo 50 partecipanti per corso	Ciascun istituto di primo e secondo ciclo della rete potrà esprimere fino a 10 docenti	2 Corsi



Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

Didattica per competenze e innovazione metodologica	Progettare per competenze Metodo DA RE	Prioritariamente docenti Primo Ciclo	massimo 50 partecipanti per corso	Ciascun istituto di primo ciclo della rete potrà esprimere fino a 10 docenti	2 Corsi
	Smart Teaching - Dalla Didattica a Distanza alla Didattica Integrata	Prioritariamente docenti Primo e Secondo Ciclo	massimo 50 partecipanti	Ciascun istituto di primo e secondo ciclo della rete potrà esprimere fino a 4 docenti	1 corso
	Il Debate come metodologia didattica trasversale	Prioritariamente docenti scuola secondaria di primo e Secondo grado	massimo 50 partecipanti	Ciascun istituto di primo e secondo ciclo della rete potrà esprimere fino a 5 docenti	1 corso
Contrasto alla dispersione e al l'insuccesso formativo	La Mindfulness come strumento di contrasto all'insuccesso scolastico	Prioritariamente docenti scuola secondaria di primo e Secondo grado	massimo 50 partecipanti	Ciascun istituto di primo e secondo ciclo della rete potrà esprimere fino a 10 docenti	2 corsi

Dettaglio schede progettuali

Titolo corso: Valutazione per competenze e integrata (Primaria)

Descrizione attività

Moduli formativi con formatore in videoconferenza, di ricerca azione e moduli di lavoro on line in autoformazione:

- 12 ore con formatore in videoconferenza in diretta,
- 13 ore lezioni interattive e lavoro individuale on line su piattaforma dedicata laboratori individuali o di gruppo, con verifica, correzione e restituzione di due o più elaborati di gruppo da parte del formatore. Materiale in piattaforma per studio autonomo: Webinar in modalità streaming, slide, dispense, esercizi interattivi autocorrettivi.

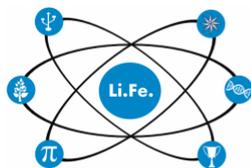
Descrizione del corso

Il corso ha lo scopo di:

- formare docenti in grado di conoscere e sviluppare strategie di valutazione formativa con le competenze, anche in vista dei necessari adempimenti normativi in tema di valutazione, curando in particolare il passaggio dalla valutazione in voti alla valutazione in giudizi sintetici e descrittivi;
- promuovere lo sviluppo di competenze progettuali, metodologiche e didattiche necessarie a definire un'azione didattica coerente con le esigenze della valutazione integrata e di una didattica innovativa e inclusiva;
- abilitare i docenti all'uso di modelli, strumenti e applicazioni di per lo sviluppo e la promozione di competenze disciplinari, trasversali e soft skill, attraverso la messa a punto di griglie di osservazione, repertori di evidenze, rubriche di valutazione, utili per la preparazione dei giudizi descrittivi.
- fornire ai docenti strumenti e modelli di valutazione, in particolare riferibili ai diversi livelli e alle tipologie di giudizi sintetici e giudizi descrittivi.

Competenze attese in uscita:

- Padroneggiare il quadro di riferimento pedagogico, didattico e normativo in tema di valutazione e di certificazione delle competenze, con particolare riferimento alla scuola primaria;
- Individuare e condividere evidenze correlate a compiti autentici;



**Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08**

- progettare strumenti di valutazione specifici per la scuola primaria (griglie di osservazione delle evidenze, check list, rubriche di valutazione, esempi di giudizi sintetici e descrittivi);
- progettare strumenti di autovalutazione (rubriche curvate per gli studenti, questionari autovalutativi, etc) specifici per la scuola primaria;
- elaborare strategie di valutazione e autovalutazione formativa specifici per allievi della scuola primaria, con applicazione coerente degli strumenti progettati.

Metodologia:

Il corso sarà strutturato interamente on line, alternando ore in videoconferenza in diretta con il formatore e ore online in autoapprendimento.

Gli incontri provvederanno momenti di lezioni, discussioni di gruppo e attività laboratoriali.

Verranno utilizzate metodologie didattiche quali Cooperative learning, Problem solving, Role play e Problem based learning.

Durante ciascun incontro i docenti affrontano le fasi di ideazione, progettazione e condivisione dei contenuti ma anche di documentazione di quanto elaborato.

Inoltre, gli incontri favoriranno:

- lo studio personale e approfondimenti sulle tematiche emerse durante le lezioni;
- attività di ricerca autonoma sulla base delle indicazioni fornite dal formatore.
Il relatore/conducente esterno ha il ruolo di mediatore, corrispondente alle seguenti azioni:
- richiama i contenuti teorici e normativi per condividere le idee che stanno alla base di questa proposta educativa e didattica;
- presenta strategie comunicative e didattiche;
- esemplifica le varie fasi di progettazione;
- indirizza il lavoro dei gruppi con indicazioni operative e stimoli per la riflessione;
- revisiona in itinere la documentazione del lavoro prodotta dai gruppi.

Documentazione:

Il percorso realizzato con il laboratorio viene documentato con:

- il feedback finale da parte del formatore;
- le diapositive in PowerPoint utilizzate nelle fasi di condivisione dei contenuti e di guida;
- le proposte di percorsi didattici prodotte dai gruppi di lavoro
- la compilazione della scheda di gradimento di fine corso.

Titolo corso: La Valutazione Integrata

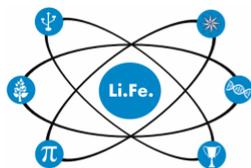
Descrizione attività

Moduli formativi con formatore in videoconferenza, di ricerca azione e moduli di lavoro on line in autoformazione:

- 12 ore con formatore in videoconferenza in diretta,
- 13 ore lezioni interattive e lavoro individuale on line su piattaforma dedicata; laboratori individuali o di gruppo, con verifica, correzione e restituzione di due o più elaborati di gruppo da parte del formatore.

Descrizione del corso

Il corso prevede di:



**Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08**

- formare docenti in grado di conoscere e sviluppare strategie di valutazione formativa con le competenze;
- promuovere lo sviluppo di competenze progettuali, metodologiche e didattiche necessarie a definire un'azione didattica coerente con le esigenze della valutazione integrata;
- abilitare i docenti all'uso di modelli, strumenti e applicazioni di per lo sviluppo e la promozione di competenze, quali framework nazionali e internazionali, repertori di evidenze, rubriche di valutazione;
- preparare i docenti alla gestione degli Esami di Stato declinati come prova di competenza, integrando le valutazioni formative in itinere con la valutazione sommativa all'esame di Stato

Competenze attese in uscita:

- conoscere il quadro di riferimento pedagogico, didattico e normativo in tema di valutazione e di certificazione delle competenze
- elaborare strategie di progettazione, costruzione e condivisione di evidenze e di rubriche valutative, declinate per i vari ordini e gradi di scuola
- saper proporre strumenti e percorsi di valutazione integrata, ponendo al centro del processo lo studente
- saper gestire procedure e strumenti di valutazione per lo svolgimento dell'Esame di Stato al termine del primo e del secondo ciclo

Metodologia:

Il corso sarà strutturato interamente on line, alternando ore in videoconferenza in diretta con il formatore e ore online in autoapprendimento.

Gli incontri provvederanno momenti di lezioni, discussioni di gruppo e attività laboratoriali.

Verranno utilizzate metodologie didattiche quali Cooperative learning, Problem solving, Role play e Problem based learning. Durante ciascun incontro i docenti affrontano le fasi di ideazione, progettazione e condivisione dei contenuti ma anche di documentazione di quanto elaborato.

Inoltre, gli incontri favoriranno:

- _ lo studio personale e approfondimenti sulle tematiche emerse durante le lezioni;
- _ attività di ricerca autonoma sulla base delle indicazioni fornite dal formatore

Il relatore/conducente esterno ha il ruolo di mediatore, corrispondente alle seguenti azioni:

- _ richiama i contenuti teorici e normativi per condividere le idee che stanno alla base di questa proposta educativa e didattica;
- _ presenta strategie comunicative e didattiche;
- _ esemplifica le varie fasi di progettazione;
- _ indirizza il lavoro dei gruppi con indicazioni operative e stimoli per la riflessione;
- _ revisiona in itinere la documentazione del lavoro prodotta dai gruppi.

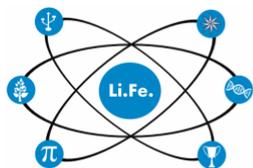
Documentazione:

Il percorso realizzato con il laboratorio viene documentato con:

- il feedback finale da parte del formatore;
- le diapositive in PowerPoint utilizzate nelle fasi di condivisione dei contenuti e di guida;
- le proposte di percorsi didattici prodotte dai gruppi di lavoro
- la compilazione della scheda di gradimento di fine corso.

Titolo corso: Progettare per competenze Metodo DA RE

Descrizione unità formativa: 25 ore di corso, di cui 12 in videoconferenza in diretta con il formatore, 13 ore in autoformazione su piattaforma dedicata.



Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

Moduli formativi con formatore in videoconferenza, di ricerca azione e moduli di lavoro on line in autoformazione:

- _ 12 ore con formatore in videoconferenza in diretta,
- _ 13 ore lezioni interattive e lavoro individuale on line su piattaforma dedicata; laboratori individuali o di gruppo, con verifica, correzione e restituzione di due o più elaborati di gruppo da parte del formatore.

Descrizione del corso

Le unità di apprendimento sono prodotte da gruppi di lavoro che simulano uno (o più) team o consiglio di classe della scuola. Durante ciascun incontro i docenti affrontano le fasi di ideazione e condivisione dei contenuti delle unità di apprendimento ma anche di documentazione di quanto elaborato.

Il relatore/conducente esterno ha il ruolo di mediatore, corrispondente alle seguenti azioni:

- a. richiama i contenuti delle Indicazioni Nazionali per condividere le idee che stanno alla base di questa proposta educativa e didattica;
- b. presenta un format per la realizzazione delle Unità di Apprendimento;
- c. esemplifica le varie fasi di progettazione di un'Unità di apprendimento;
- d. propone criteri di valutazione di un'Unità di apprendimento;
- e. indirizza il lavoro dei gruppi con indicazioni operative e stimoli per la riflessione;
- f. revisiona in itinere la documentazione del lavoro prodotta dai gruppi.

Competenze attese in uscita:

- Individuare gli elementi che caratterizzano la didattica per competenze;
- Promuovere la consapevolezza dell'importanza della valutazione e della documentazione educativa e didattica per rendicontare gli esiti dei processi formativi;
- Costruire una comunità professionale che studia, condivide e sperimenta;
- Validare in termini operativi le idee acquisite con le attività di formazione specifiche

Metodologia:

Il corso sarà strutturato interamente on line, alternando ore in **videoconferenza in diretta** con il formatore e ore online in **autoapprendimento**.

Gli incontri provvederanno momenti di lezioni, discussioni di gruppo e attività laboratoriali.

Verranno utilizzate metodologie didattiche quali Cooperative learning, Problem solving, Role play e Problem based learning.

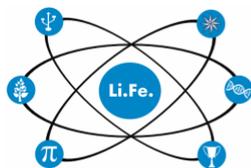
Durante ciascun incontro i docenti affrontano le fasi di ideazione, progettazione e condivisione dei contenuti ma anche di documentazione di quanto elaborato.

Inoltre, gli incontri favoriranno:

- lo studio personale e approfondimenti sulle tematiche emerse durante le lezioni;
- attività di ricerca autonoma sulla base delle indicazioni fornite dal formatore attività di ricerca autonoma sulla base delle indicazioni fornite dal formatore

Il relatore/conducente esterno ha il ruolo di mediatore, corrispondente alle seguenti azioni:

- richiama i contenuti teorici e normativi per condividere le idee che stanno alla base di questa proposta educativa e didattica;
- presenta strategie comunicative e didattiche;
- esemplifica le varie fasi di progettazione;
- indirizza il lavoro dei gruppi con indicazioni operative e stimoli per la riflessione;
- revisiona in itinere la documentazione del lavoro prodotta dai gruppi.



Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

Documentazione:

Il percorso realizzato con il laboratorio viene documentato con:

- il feedback finale da parte del formatore;
- le diapositive in PowerPoint utilizzate nelle fasi di condivisione dei contenuti e di guida;
- le proposte di percorsi didattici prodotte dai gruppi di lavoro
- la compilazione della scheda di gradimento di fine corso.

Titolo corso: Smart Teaching - Dalla Didattica a Distanza alla Didattica Integrata

Descrizione unità formativa: 25 ore di corso, di cui 12 in videoconferenza in diretta con il formatore, 13 ore in autoformazione su piattaforma dedicata.

Materiale in piattaforma per studio autonomo: Webinar in modalità streaming, slide, dispense, esercizi interattivi autocorrettivi.

Descrizione attività

Moduli formativi con formatore in videoconferenza, di ricerca azione e moduli di lavoro on line in autoformazione:

- 12 ore con **formatore in videoconferenza in diretta**,
- complessive (minimo) 13 ore di **lezioni interattive e lavoro individuale on line su piattaforma dedicata**; laboratori individuali o di gruppo, con verifica, correzione e restituzione di due o più elaborati di gruppo da parte del formatore.

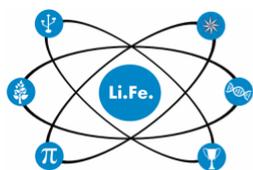
Descrizione del corso

Il corso si propone di:

- formare docenti in grado di conoscere metodologie e didattiche innovative per la didattica a distanza e la “didattica integrata”, sviluppando strategie di utilizzo di smart teaching e di gestione del disagio, di utilizzo di contenuti digitali utili a promuovere un apprendimento significativo (e non solo per somministrare esercizi e verifiche);
- promuovere lo sviluppo di competenze digitali e l’uso di alcuni framework, software e app, nonché di piattaforme didattiche per lo scambio di contenuti in modalità di classe virtuale e di cooperative learning: il tutto in coerenza di raccordo con le esigenze di una innovativa didattica disciplinare, inclusiva e per competenze che sia possibile attivare, monitorare e valutare a distanza;
- abilitare i docenti all’uso di modelli, strumenti e applicazioni per lo sviluppo e la promozione negli studenti di competenze digitali innovative

Competenze attese in uscita:

- conoscere metodologie e didattiche innovative per la didattica a distanza, e la “didattica integrata” con particolare riferimento all’uso di contenuti digitali;
- conoscere le linee guida e il quadro normativo per la didattica digitale integrata



**Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08**

- elaborare strategie di progettazione, costruzione e condivisione di laboratori didattici disciplinari cross- disciplinari e project work, utilizzo di piattaforme didattiche per scambio di dati in modalità di classe virtuale, per lo sviluppo di competenze chiave, soft skills e competenze chiave europee;
- conoscere alcuni principali framework, software e app per proposte di didattica digitale e didattica a distanza e/o integrata.

Metodologia:

Il corso sarà strutturato interamente on line, alternando ore in videoconferenza in diretta con il formatore e ore online in autoapprendimento. Gli incontri provvederanno momenti di lezioni, discussioni di gruppo e attività laboratoriali. Verranno utilizzate metodologie didattiche quali Cooperative learning, Problem solving, Role play e Problem based learning.

Durante ciascun incontro i docenti affrontano le fasi di ideazione, progettazione e condivisione dei contenuti ma anche di documentazione di quanto elaborato.

Inoltre, gli incontri favoriranno:

- lo studio personale e approfondimenti sulle tematiche emerse durante le lezioni;
- attività di ricerca autonoma sulla base delle indicazioni fornite dal formatore.

Il relatore/conduttore esterno ha il ruolo di mediatore, corrispondente alle seguenti azioni:

- richiama i contenuti teorici e normativi per condividere le idee che stanno alla base di questa proposta educativa e didattica;
- presenta strategie comunicative e didattiche;
- esemplifica le varie fasi di progettazione;
- indirizza il lavoro dei gruppi con indicazioni operative e stimoli per la riflessione;
- revisiona in itinere la documentazione del lavoro prodotta dai gruppi.

Documentazione:

Il percorso realizzato con il laboratorio viene documentato con:

- il feedback finale da parte del formatore;
- le diapositive in PowerPoint utilizzate nelle fasi di condivisione dei contenuti e di guida;
- le proposte di percorsi didattici prodotte dai gruppi di lavoro
- la compilazione della scheda di gradimento di fine corso.

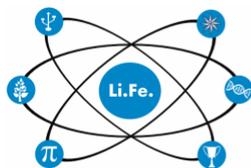
Titolo corso: Il Debate come metodologia didattica trasversale

Descrizione unità formativa: 25 ore di corso, di cui 12 in videoconferenza in diretta con il formatore, 13 ore in autoformazione su piattaforma dedicata.

Descrizione attività

Moduli formativi con formatore in videoconferenza, di ricerca azione e moduli di lavoro on line in autoformazione:

- 12 ore con **formatore in videoconferenza in diretta**,



**Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08**

▪ complessive (minimo) 13 ore di lezioni interattive e **lavoro individuale on line su piattaforma dedicata**; laboratori individuali o di gruppo, con verifica, correzione e restituzione di due o più elaborati di gruppo da parte del formatore.

Descrizione del corso

Il Debate si propone nella scuola italiana come percorso di formazione sia curricolare sia extracurricolare: attraverso l'educazione al dibattito formale è possibile allenare la mente a prendere in considerazione le posizioni contrarie alla propria, raccogliere adeguata documentazione, organizzare argomentazioni a sostegno di una tesi. Durante la preparazione e lo svolgimento del dibattito è fondamentale prevedere quali saranno i processi mentali, formali ed emotivi che metterà in campo la parte avversaria: il Debate consente così di imparare a considerare il punto di vista degli altri e a gestire il conflitto, sviluppando competenze fondamentali del vivere civile e del confronto democratico.

- In particolare, il corso approfondisce i seguenti argomenti:
- come e perché utilizzare la metodologia del Debate;
- la progettazione del Consiglio di classe, la valutazione e la ricerca bibliografica e documentale;
- organizzare gare di Debate in classe e tra classi.

Competenze attese in uscita:

- Conoscere i protocolli di Debate, in particolare il format World School Debate
- Conoscere e saper utilizzare la metodologia del Debate
- Progettare e valutare il Debate: strumenti e modalità
- Ricercare, selezionare ed utilizzare fonti attendibili
- Organizzare gare di Debate in classe e tra le classi

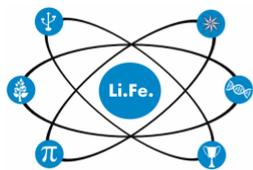
Metodologia:

Il corso sarà strutturato interamente on line, alternando ore in videoconferenza in diretta con il formatore e ore online in autoapprendimento. Gli incontri provvederanno momenti di lezioni, discussioni di gruppo e attività laboratoriali. Verranno utilizzate metodologie didattiche quali Cooperative learning, Problem solving, Role play e Problem based learning.

Durante ciascun incontro i docenti affrontano le fasi di ideazione, progettazione e condivisione dei contenuti ma anche di documentazione di quanto elaborato.

Inoltre, gli incontri favoriranno:

- lo studio personale e approfondimenti sulle tematiche emerse durante le lezioni;



Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

- attività di ricerca autonoma sulla base delle indicazioni fornite dal formatore.

Il relatore/conducente esterno ha il ruolo di mediatore, corrispondente alle seguenti azioni:

- _ richiama i contenuti teorici e normativi per condividere le idee che stanno alla base di questa proposta educativa e didattica;
- _ presenta strategie comunicative e didattiche;
- _ esemplifica le varie fasi di progettazione;
- _ indirizza il lavoro dei gruppi con indicazioni operative e stimoli per la riflessione;
- _ revisiona in itinere la documentazione del lavoro prodotta dai gruppi.

Documentazione:

Il percorso realizzato con il laboratorio viene documentato con:

- il feedback finale da parte del formatore;
- le diapositive in PowerPoint utilizzate nelle fasi di condivisione dei contenuti e di guida;
- le proposte di percorsi didattici prodotte dai gruppi di lavoro
- la compilazione della scheda di gradimento di fine corso.

Titolo corso: La Mindfulness come strumento di contrasto all'insuccesso scolastico

Descrizione unità formativa: 25 ore di corso, di cui 9 in videoconferenza in diretta con il formatore, 16 ore in autoformazione su piattaforma dedicata.

Descrizione attività

Moduli formativi con formatore in videoconferenza, di ricerca azione e moduli di lavoro on line in autoformazione:

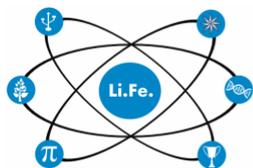
- 9 ore con formatore in videoconferenza in diretta,
- 16 ore lezioni interattive e lavoro individuale on line su piattaforma dedicata; laboratori individuali o di gruppo, con verifica, correzione e restituzione di due o più elaborati di gruppo da parte del formatore.

Descrizione del corso

La Mindfulness ci insegna a concentrarci sul momento presente senza giudicarci e dedicando la giusta attenzione ai nostri pensieri e sensazioni: questo ci permette di stare meglio con noi stessi, prendere decisioni migliori e relazionarci in modo positivo con gli altri. Grazie ai benefici che apporta, la Mindfulness sta suscitando interesse in molti ambiti e riveste un ruolo importante soprattutto nel contesto scolastico perché aiuta a migliorare il rapporto con studenti e colleghi. Il corso è articolato in 6 moduli/settimane che introducono i concetti e le pratiche principali della mindfulness. Sarà disponibile una piattaforma online a supporto del corso, da svolgere seguendo le indicazioni dell'esperto.

Competenze attese in uscita:

- Conoscere le basi psicologiche e neuroscientifiche che stanno alla base della Mindfulness.
- Praticare un atteggiamento paziente e gentile con sé stessi e con gli altri.



**Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08**

- Avere un'esperienza fisica dei nostri pensieri, sensazioni ed emozioni, senza iper-analizzare e giudicare.
- Sviluppare un atteggiamento consapevole nei confronti della respirazione ed essere capaci di trarne beneficio fisico e mentale.
- Cambiare il focus della nostra attenzione: scegliere di prestare o non prestare attenzione, spostandola da un punto a un altro.

Metodologia:

Il corso sarà strutturato interamente on line, alternando ore in videoconferenza in diretta con il formatore e ore online in autoapprendimento. Gli incontri provvederanno momenti di lezioni, discussioni di gruppo e attività laboratoriali. Verranno utilizzate metodologie didattiche quali Cooperative learning, Problem solving, Role play e Problem based learning.

Durante ciascun incontro i docenti affrontano le fasi di ideazione, progettazione e condivisione dei contenuti ma anche di documentazione di quanto elaborato.

Inoltre, gli incontri favoriranno:

- lo studio personale e approfondimenti sulle tematiche emerse durante le lezioni;
- attività di ricerca autonoma sulla base delle indicazioni fornite dal formatore.

Il relatore/conduttore esterno ha il ruolo di mediatore, corrispondente alle seguenti azioni:

- _ richiama i contenuti teorici e normativi per condividere le idee che stanno alla base di questa proposta educativa e didattica;
- _ presenta strategie comunicative e didattiche;
- _ esemplifica le varie fasi di progettazione;
- _ indirizza il lavoro dei gruppi con indicazioni operative e stimoli per la riflessione;
- _ revisiona in itinere la documentazione del lavoro prodotta dai gruppi.

Documentazione:

Il percorso realizzato con il laboratorio viene documentato con:

- il feedback finale da parte del formatore;
- le diapositive in PowerPoint utilizzate nelle fasi di condivisione dei contenuti e di guida;
- le proposte di percorsi didattici prodotte dai gruppi di lavoro
- la compilazione della scheda di gradimento di fine corso.

L'occasione è gradita per salutare cordialmente e augurare a Voi tutti un buon lavoro

Il Dirigente scolastico
Prof.^{ssa} Adriana Mincione
Scuola capofila per la formazione
Ambito CE8