|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Risultati immagini |  |
| Istituto Tecnico Economico Statale “**Alfonso Gallo**”  **Indirizzi: Amministrazione, finanza e marketing – Turismo**  Via dell’Archeologia, 91 – 81031 Aversa (Ce) Tel.: 081 813 15 58; 081 502 96 85  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |



**INDIRIZZO “TURISMO”**

**Documento del Consiglio della classe V SEZ.\_\_\_\_**

**Ai sensi dell’art. 10 dell’O.M. n. 53 del 03/03/2021**

**Anno Scolastico 2020/2021**

**Coordinatore: Prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Contenuti del documento

1. **DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE** 
   1. breve descrizione del contesto
   2. presentazione dell’istituto e offerta formativa
2. **INFORMAZIONI SUL CURRICOLO** 
   1. profilo in uscita dell’indirizzo
   2. quadro orario settimanale
3. **DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE** 
   1. **composizione** del consiglio di classe
   2. continuità docenti
   3. composizione del gruppo classe
   4. Descrizione del profilo della classe
4. **STRATEGIE E METODI PER L’INCLUSIONE**
5. **PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE**
6. **SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA** 
   1. religione
   2. italiano
   3. storia
   4. indicare la disciplina e allegare la scheda
   5. indicare la disciplina e allegare la scheda
   6. indicare la disciplina e allegare la scheda
7. **ATTIVITÀ E PROGETTI** 
   1. percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento (pcto)
   2. attività di orientamento in uscita
   3. tematiche interdisciplinari sviluppate dal consiglio di classe
   4. percorsi e attività attinenti a “cittadinanza e costituzione”
   5. percorsi e attività attinenti all’educazione civica
   6. disciplina non linguistica- clil
   7. attività integrative aggiuntive
   8. attività di recupero, consolidamento e potenziamento
8. **VALUTAZIONE del COMPORTAMENTO E DEGLI APPRENDIMENTI** 
   1. criteri di valutazione del comportamento
   2. verifica e valutazione degli apprendimenti
   3. criteri di attribuzione del credito scolastico
   4. griglia di valutazione prova d’esame
9. **Programmazione del Consiglio di classe per l’esame di stato** 
   1. Simulazione prova d’esame
   2. argomento assegnato a ciascun candidato e docenti di riferimento
   3. testi oggetto di studio nell’ambito dell’insegnamento di italiano che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio d’esame
10. **DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**
    1. **Breve descrizione del contesto**

|  |
| --- |
| Aversa, situata al centro di un contesto territoriale definito “Agro aversano” che raggruppa 19 comuni, è polo produttivo per settori strategici del Made in Italy, caposaldo del distretto turistico “Aversa normanna - Campania felix”, sede di attività afferenti al settore terziario. Il contesto socio economico di Aversa e di tutto l’Agro Aversano è di tipo tradizionalmente agricolo. Negli ultimi decenni hanno preso consistenza sia realtà industriali sia attività produttive e di servizio. La platea scolastica dell’Istituto si presenta vasta ed articolata. Essa comprende l’agglomerato urbano aversano (la città di Aversa ed i Paesi limitrofi che ad essa si saldano) e l’agglomerato atellano (Orta, Succivo, Sant’Arpino). Una realtà profondamente eterogenea, sia sotto il profilo urbanistico che culturale dove l’unico baluardo di vera coesione e convivenza sociale resta la scuola che, mettendo a disposizione del territorio risorse umane e strutturali, instaurando collaborazioni con soggetti pubblici e privati, nazionali ed internazionali, offre ai giovani l’opportunità di una formazione umana, culturale e professionale idonea a renderli protagonisti nella società del futuro. La scuola pone grande attenzione all'inclusività e assume come dovere specifico la responsabilità sulle modalità educative e i metodi di insegnamento tramite l’attivazione di uno specifico Piano per l'inclusività. Ciò diventa per tutti gli studenti anche un’opportunità di sviluppo delle soft skills, cioè quelle competenze trasversali che riguardano le capacità comportamentali e relazionali ad ampio raggio. |

* 1. **Presentazione dell’Istituto e offerta formativa**

|  |
| --- |
| L’Istituto Tecnico Economico “A. Gallo” è una realtà storicamente inserita nel contesto socio-culturale di Aversa e comuni limitrofi: ha contribuito a formare generazioni di professionisti affermati che occupano importanti e qualificati incarichi nel mondo economico e finanziario, nell'amministrazione pubblica, nelle Università e nel settore privato. La Scuola continua a formare giovani in grado di inserirsi con successo in una società dinamica, mutevole e aperta al contesto internazionale. La solida cultura di base acquisita consente agli studenti di accedere a qualunque facoltà universitaria, con una formazione specifica per le facoltà giuridiche, economico-aziendali, scientifiche (ingegneria informatica e gestionale), linguistiche, turistiche e, negli ultimi anni, anche per scienze motorie e management dello sport.  La nostra società è costantemente soggetta a rapide e profonde trasformazioni e le idee, i valori, i riferimenti, i modelli di apprendimento, di vita e di lavoro diventano sempre più complessi e diversificati.  Essa richiede, di conseguenza, una scuola altrettanto articolata, “complessa” nella sua organizzazione e nei suoi saperi, capace di cogliere i bisogni e le aspettative dell’utenza e del territorio per rispondere ad essi in modo efficace.  Per rispondere alle rinnovate esigenze del contesto territoriale di riferimento la scuola nel tempo ha ampliato la propria offerta formativa istituendo nuovi indirizzi, articolazioni e curvature.  L’offerta formativa della scuola è così articolata:  **Indirizzi di Studio**:   1. **AMM. FINAN. MARKETING**:    1. Biennio comune    2. Curvatura sportiva  * **Triennio**   + Amministrazione finanza e marketing   + Amministrazione finanza e marketing – curvatura sportiva   + **Articolazioni**     - Relazioni internazionali per il marketing     - Sistemi informativi aziendali  1. **TURISMO**   Il biennio comune agli indirizzi permette agli studenti di poter cambiare percorso in itinere, riorientando, eventualmente, le scelte effettuate al passaggio dal primo al secondo ciclo di studi, contrastando la disaffezione allo studio e la dispersione, migliorando il successo formativo, e valorizzando talenti ed attitudini degli studenti. |

1. **INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**
   1. **Profilo in uscita dell’indirizzo**

|  |
| --- |
| Il Diplomato nel **Turismo** ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa turistica inserita nel contesto internazionale.  È in grado di:   * Gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio; * Collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l’immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell’offerta integrata; * Utilizzare i sistemi informativi, disponibili a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi; * Promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale; * Intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali.   A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell’indirizzo “Turismo”, in termini di competenze, deve sapere:   1. Riconoscere e interpretare:  * Le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico, * I macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell’impresa turistica, * Cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse  1. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico 2. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi 3. Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie 4. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l’ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore Turistico 5. Analizzare l’immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile 6. Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici 7. Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici 8. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell’impresa turistica 9. Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche |

* 1. **Quadro orario settimanale**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **QUADRO ORARIO**  **“TURISMO”** | | | | | |
| **MATERIE AREA COMUNE** | **1° BIENNIO** | | **2° BIENNIO** | | **5° ANNO** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua INGLESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Diritto ed Economia | 2 | 2 |  |  |  |
| Scienze integrate (Scienze della terra e biologia) | 2 | 2 |  |  |  |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione/Attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ***Totale ore area comune*** | **20** | **20** | **15** | **15** | **15** |
|  |  |  |  |  |  |
| **MATERIE DI INDIRIZZO** |  |  |  |  |  |
| Informatica | 2 | 2 |  |  |  |
| Seconda lingua comunitaria | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Terza lingua straniera |  |  | 3 | 3 | 3 |
| Economia aziendale | 2 | 2 |  |  |  |
| Diritto e legislazione turistica |  |  | 3 | 3 | 3 |
| Discipline turistiche aziendali |  |  | 4 | 4 | 4 |
| Scienze integrate (Fisica) | 2 |  |  |  |  |
| Scienze integrate (Chimica) |  | 2 |  |  |  |
| Arte e territorio |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Geografia | 3 | 3 |  |  |  |
| Geografia turistica |  |  | 2 | 2 | 2 |
| ***Totale ore area indirizzo*** | **12** | **12** | **17** | **17** | **17** |
| **TOTALE ORE SETTIMANALI** | **32** | **32** | **32** | **32** | **32** |

Il quadro orario è comprensivo dell’insegnamento trasversale dell’Educazione civica introdotto, a partire dal corrente anno scolastico, dalla legge del 20 agosto 2019 n. 92.

1. **DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE**
   1. **Composizione del Consiglio di classe**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Docente** | **Disciplina** | **Docente** |
| Religione |  | Matematica |  |
| Italiano |  | Geografia turistica |  |
| Storia |  | Arte e territorio |  |
| Inglese |  | Diritto e legislazione turistica |  |
| Francese |  | Discipline turistiche aziendali |  |
| Spagnolo |  | Scienze motorie |  |
|  |  | *Sostegno* |  |

* 1. **Continuità docenti**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Classe 3^** | **Classe 4^** | **Classe 5^** |
| Religione |  |  |  |
| Italiano |  |  |  |
| Storia |  |  |  |
| Inglese |  |  |  |
| Francese |  |  |  |
| Spagnolo |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |
| Geografia turistica |  |  |  |
| Arte e territorio |  |  |  |
| Diritto e legislazione turistica |  |  |  |
| Discipline turistiche aziendali |  |  |  |
| Scienze motorie |  |  |  |

* 1. **Composizione del gruppo classe**

*(per ciascuna voce riportare il numero degli studenti: iscritti ad inizio anno, inseriti nel corso dell’anno, trasferiti/ritirati)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Anno scolastico** | **N. Iscritti** | **N. Inseriti** | **N.Trasferiti/Ritirati** | **N. Ammessi classe successiva** |
| **2018/19** |  |  |  |  |
| **2019/20** |  |  |  |  |
| **2020/21** |  |  |  |  |

* 1. **Descrizione del profilo della classe**

|  |
| --- |
| * Composizione della classe * Livello Comportamentale * Rapporti Interpersonali * Impegno e partecipazione al dialogo educativo (in presenza e a distanza) per l’intero percorso formativo * Presenza di eventuali problematiche * Osservazioni sul metodo di studio * Livelli generali raggiunti   *(Alcuni suggerimenti per la descrizione delle attività nel periodo emergenziale)*    *A seguito dell’emergenza epidemiologica, l’Istituto si è dotato di un Regolamento per la Didattica Digitale Integrata, individuandone precisamente le modalità di attuazione. La DDI e la DAD sono stati gli “strumenti didattici” che hanno consentito di garantire il diritto all’apprendimento delle studentesse e degli studenti nei periodi di lockdown, nei rientri in presenza al 50%, nei casi di quarantena o isolamento fiduciario e nei casi di studenti con fragilità, consentendo a questi ultimi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.*  *Nel periodo di sospensione dell’attività didattica in presenza, i docenti hanno proseguito i programmati percorsi di apprendimento-insegnamento coinvolgendo e stimolando gli studenti attraverso le lezioni sincrone ed asincrone svolte su piattaforma G suite for education e l’utilizzo del registro elettronico.*  *Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell’impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente. Agli studenti in difficoltà la scuola ha fornito device e libri di testo in comodato d’uso.* |

1. **STRATEGIE E METODI PER L’INCLUSIONE**

|  |
| --- |
| *Riportare le strategie e i metodi per l’inclusione*   * Sviluppare un clima positivo nella classe * Costruire percorsi di studio partecipati * Partire dalle conoscenze e dalle abilità pregresse degli studenti * Contestualizzare l’apprendimento, favorire l’esplorazione e la ricerca * Differenziare le proposte didattiche * Incoraggiare l’apprendimento collaborativo * Realizzare percorsi laboratoriali * Promuovere lo sviluppo delle competenze * Sviluppare negli studenti competenze metacognitive * Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere   ***Indicare eventuali strategie adottate per l’inclusione degli alunni fragili e con disabilità che hanno optato per la didattica in presenza.*** |

1. **PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE**

|  |
| --- |
| *(Indicare solo le voci effettivamente messe in atto dai docenti del CDC)*   * *Indicare se nella classe sono stati eletti i rappresentanti dei genitori nei consigli di classe nel secondo biennio e monoennio finale* * *Condivisione nei consigli di classe ad inizio anno con la componente genitori ed alunni della programmazione iniziale* * *Colloqui individuali in video conferenze con le famiglie, previa prenotazione tramite la piattaforma G-suite, in orario pomeridiano* * *Comunicazioni scritte e/o telefoniche specifiche regolarmente documentate nel registro fonogrammi agli atti della scuola /Registro elettronico* * *Colloqui generali scuola-famiglia pomeridiani nei mesi di dicembre/febbraio e aprile* * *Eventuali ulteriori azioni messe in atto dal CdC per facilitare la comunicazione scuola-famiglia* |

1. **SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA**

*(per ciascuna disciplina va compilata la scheda informativa di cui si fornisce un modello in allegato)*

* 1. **Religione**

|  |  |
| --- | --- |
| **SCHEDA INFORMATIVA** | |
| **DISCIPLINA** | Religione |
| **PECUP** |  |
| **COMPETENZE RAGGIUNTE** |  |
| **CONTENUTI TRATTATI** |  |
| **METODOLOGIE ADOTTATE** | Lezione frontale  Discussione guidata  Lavori di gruppo  Flipped classroom  Simulazioni  Lezione interattiva  Esercitazioni individuali  Elaborazione di schemi  Attività laboratoriali  Cooperative learning  Altro…. |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** |  |
| **MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI** | Libri di testo  Altri testi  Software didattici  Lim  Internet |
| **AMBIENTI DI APPRENDIMENTO** | Biblioteca  Mediateca  Cineforum  Palestra  Laboratori |
| **TIPOLOGIE DI PROVE** | Prove strutturate  Semi-strutturate  Questionari  Relazioni  Verifiche orali  Trattazione sintetica  Prove laboratoriali  Elaborazioni di progetti  Altro…. |
| **DIDATTICA A DISTANZA**  **e didattica digitale integrata** | *Per compilare la sezione il docente potrà riferirsi al Regolamento per la Didattica Digitale Integrata adottato dalla Scuola (prot. n. 5957 del 21/09/2020)*  *Indicare modalità di didattica a distanza adottata avuto anche riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità (specificare: Contenuti trattati, Metodologie adottate, Materiali e strumenti adottati, Tipologie di prove e Criteri di valutazione)* |

* 1. **Italiano**

|  |  |
| --- | --- |
| **SCHEDA INFORMATIVA** | |
| **DISCIPLINA** | Italiano |
| **PECUP** |  |
| **COMPETENZE RAGGIUNTE** |  |
| **CONTENUTI TRATTATI** |  |
| **METODOLOGIE ADOTTATE** | Lezione frontale  Discussione guidata  Lavori di gruppo  Flipped classroom  Simulazioni  Lezione interattiva  Esercitazioni individuali  Elaborazione di schemi  Attività laboratoriali  Cooperative learning  Altro…. |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** |  |
| **MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI** | Libri di testo  Altri testi  Software didattici  Lim  Internet |
| **AMBIENTI DI APPRENDIMENTO** | Biblioteca  Mediateca  Cineforum  Palestra  Laboratori |
| **TIPOLOGIE DI PROVE** | Prove strutturate  Semi-strutturate  Questionari  Relazioni  Verifiche orali  Trattazione sintetica  Prove laboratoriali  Elaborazioni di progetti  Altro…. |
| **DIDATTICA A DISTANZA** | *Per compilare la sezione il docente potrà riferirsi al Regolamento per la Didattica Digitale Integrata previsto dalla nota n. 5957 del 21/09/2020*  *Indicare modalità di didattica a distanza adottata avuto anche riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità (specificare: Contenuti trattati, Metodologie adottate, Materiali e strumenti adottati, Tipologie di prove e Criteri di valutazione)* |

* 1. **Storia**

|  |  |
| --- | --- |
| **SCHEDA INFORMATIVA** | |
| **DISCIPLINA** | **Storia** |
| **PECUP** |  |
| **COMPETENZE RAGGIUNTE** |  |
| **CONTENUTI TRATTATI** |  |
| **METODOLOGIE ADOTTATE** | Lezione frontale  Discussione guidata  Lavori di gruppo  Flipped classroom  Simulazioni  Lezione interattiva  Esercitazioni individuali  Elaborazione di schemi  Attività laboratoriali  Cooperative learning  Altro…. |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** |  |
| **MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI** | Libri di testo  Altri testi  Software didattici  Lim  Internet |
| **AMBIENTI DI APPRENDIMENTO** | Biblioteca  Mediateca  Cineforum  Palestra  Laboratori |
| **TIPOLOGIE DI PROVE** | Prove strutturate  Semi-strutturate  Questionari  Relazioni  Verifiche orali  Trattazione sintetica  Prove laboratoriali  Elaborazioni di progetti  Altro**….** |
| **DIDATTICA A DISTANZA** | *Per compilare la sezione il docente potrà riferirsi al Regolamento per la Didattica Digitale Integrata adottato dalla Scuola (prot. n. 5957 del 21/09/2020)*  *Indicare modalità di didattica a distanza adottata avuto anche riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità (specificare: Contenuti trattati, Metodologie adottate, Materiali e strumenti adottati, Tipologie di prove e Criteri di valutazione)* |

* 1. **Indicare la disciplina e allegare la scheda**
  2. **Indicare la disciplina e allegare la scheda**
  3. **Indicare la disciplina e allegare la scheda**

1. **ATTIVITÀ E PROGETTI**
   1. **Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento (PCTO)**

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento concorrono alla **valutazione delle discipline** alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del **comportamento**, e **contribuiscono alla definizione del credito scolastico**.

*Specificare eventualmente, a seconda dei casi, le modifiche/sospensioni/riduzioni delle attività pianificate per il corrente anno scolastico e il precedente, dovute all’emergenza sanitaria e alla sospensione delle attività in presenza.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L’ORIENTAMENTO** | | | | | |
| **Anno scolastico** | **Titolo** | **Azienda ospitante** | **Ore** | **Attività svolte** | **Competenze acquisite** |
| **2018/19** |  |  |  |  |  |
| **2019/20** |  |  |  |  |  |
| **2020/21** |  |  |  |  |  |

* 1. **Attività di orientamento in uscita**

|  |
| --- |
| **Iniziative realizzate dalla scuola**  **Università Vanvitelli-Dipartimento “Jean Monnet”**  **﻿16 marzo 2021**  Incontro in streaming tra gli allievi delle classi V e i Docenti del Dipartimento di Scienze Politiche Jean Monnet dell'Università degli Studi della Campania "L.Vanvitelli".  Temi dell’evento:  1) “***Smart Business - La tecnologia e l’evoluzione delle imprese nel futuro prossimo*** “(prof.ssa Carla Pernice)  2) **Presentazione dei corsi e delle attività del** ***Dipartimento di Scienze Politiche “Jean Monnet”*** (prof. Aldo Amirante)***.***  Durata: 2h.  **Università E-Campus.**  **13 Marzo 2021**  Incontro in streaming con i Docenti-orientatori dell’Ateneo**.**  Temi dell’evento: offerta formativa e servizi offerti dall’Ateneo  Durata: 1 ora.  **Organizzazione no profit “PROFESSIONE MILITARE”**  **19 Febbraio 2021**  Incontro in streaming con esperti dell’organizzazione.  Temi dell’evento: partecipazione ai concorsi nelle forze armate e nelle forze di polizia, requisiti e modalità di accesso.  Durata: 1 ora.  **Università degli Studi Suor Orsola Benincasa di Napoli**  Incontro in streaming con i Docenti-orientatori dell’Ateneo  **12 Febbraio 2021**  Temi dell’evento: caratteristiche dei Corsi, con particolare riferimento alle peculiarità del sistema universitario, ai piani di studio, agli sbocchi professionali, alle modalità di iscrizione e ai servizi offerti dall’Ateneo  Durata: 1 ora.  **UNIVexpò 2020-Come orientarsi all’Università... a distanza**  **24 - 27 novembre 2021**  Partecipazione a Virtual Univexpò 2020, manifestazione di orientamento universitario organizzata da ATENEAPOLI in collaborazione con gli Atenei Federico II, Vanvitelli, Parthenope, Suor Orsola Benincasa e L’Orientale.  Durata: 1-2 ore  *Indicare eventuali altre iniziative promosse dal CdC* |

* 1. **Tematiche interdisciplinari sviluppate dal consiglio di classe**

*(Indicazioni per la compilazione: Scegliere tra i traguardi di competenza quelli attinenti alle tematiche eventualmente svolte)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI AGLI INDIRIZZI**  **DEL SETTORE ECONOMICO -PECUP** | **TEMATICHE SVILUPPATE** | **DISCIPLINE COINVOLTE** |
| Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici.  Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali,  nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva  interculturale sia ai fini della mobilità di Studio e di lavoro  Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi  con atteggiamento razionale, critico e responsabile di  fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi,  anche ai fini dell’apprendimento permanente.  Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali  dell’ambiente naturale ed antropico le connessioni con le  strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le  trasformazioni intervenute nel corso del tempo.  Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e  ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.    Utilizzare e  produrre strumenti di comunicazione visiva e  multimediale, anche con riferimento alle strategie  espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in  rete.  Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un’altra  lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i  linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per  interagire in diversi ambiti e contesti professionali con livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per  le lingue (QCER).    Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionalidell’espressività corporea e l’importanza che riveste la  pratica dell’attività motorio sportiva per il benessere  individuale e collettivo.  Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica  per organizzare e valutare adeguatamente informazioni  qualitative e quantitative.    Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti  dialettici e algoritmici per affrontare situazioni  problematiche, elaborando opportune soluzioni.    Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali  per investigare fenomeni sociali e naturali e per  interpretare dati.    Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di  studio, ricerca e approfondimento disciplinare.    Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni  tecniche per la vita sociale e culturale con particolare  attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro,  alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio.    Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici  campi professionali di riferimento.    Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della  gestione per progetti.  Redigere relazioni tecniche e documentare le attività  individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.    Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione di  team  working  più  appropriati  per  intervenire  nei  contesti organizzativi e professionali  di  riferimento. |  |  |

* 1. **Percorsi e attività attinenti a “Cittadinanza e costituzione”**

*(Riportare nella sezione le attività, i percorsi e i progetti svolti nell’ambito di «Cittadinanza e Costituzione», realizzati in coerenza con gli obiettivi del Piano triennale dell’offerta formativa*)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE** | | | |
| **ANNO SCOLASTICO** | **TEMATICA** | **ATTIVITA’ SVOLTE** | **COMPETENZE ACQUISITE** |
| **2018/19** |  |  |  |
| **2019/20** |  |  |  |

* 1. **Percorsi e attività attinenti all’Educazione Civica**

*(Riportare nella sezione le tematiche, gli obiettivi e il prodotto finale realizzati nell’ambito di «Educazione Civica», ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **U.D.A. EDUCAZIONE CIVICA** | | | | |
| **ANNO SCOLASTICO** | **DISCIPLINE COINVOLTE** | **TEMATICA** | **OBIETTIVI**  **DI APPRENDIMENTO** | **ORE** |
| **2020/21** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

* 1. **Disciplina non linguistica- CLIL**

*Considerata l’assenza di docenti di DNL in possesso delle previste competenze linguistiche e metodologiche all'interno dell'organico scolastico, non è stato possibile attivare l’insegnamento in lingua inglese con metodologia CLIL di una disciplina non linguistica (DNL) compresa nell’area di indirizzo del quinto anno. Inoltre, l’emergenza epidemiologica, la sospensione delle attività didattiche in presenza e il conseguente ricorso alla didattica digitale integrata per periodi prolungati, non ha consentito la realizzazione di progetti interdisciplinari in lingua inglese.*

* 1. **Attività integrative aggiuntive**

*(Riportare nella sezione le attività, i percorsi e i progetti effettivamente realizzati in coerenza con gli obiettivi del Piano triennale dell’offerta formativa*)

|  |  |
| --- | --- |
| **ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE** | |
| **TIPOLOGIA** | **TEMATICA** |
| Conferenze |  |
| Attività e manifestazioni sportive |  |
| Progetti scolastici on line |  |
| Spettacoli teatrali, cinematografici, musicali |  |
| Giornale on line della scuola |  |
| Altro |  |

* 1. **Attività di recupero, consolidamento e potenziamento**

*(Specificare nella sezione la modalità di attuazione del recupero degli apprendimenti)*

|  |
| --- |
| *Esempio:*   * *Corsi di recupero estivi rivolti agli studenti che hanno avuto sospensioni del giudizio al terzo anno* * *Recupero in itinere:*   + *In orario scolastico, pianificando le compresenze dei docenti utilizzando l’organico di potenziamento*   + *In orario scolastico, con attività di recupero, consolidamento e potenziamento attuata da ciascun docente per la propria disciplina (anche in riferimento a PIA e PAI)*   + *In orario pomeridiano mediante corsi di recupero svolti in modalità a distanza*   + *……* |

1. **VALUTAZIONE del COMPORTAMENTO E DEGLI APPRENDIMENTI**
   1. **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento, ai sensi dell’art. 1 comma 3 del D.lgs. 62/2017, si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, costituiscono riferimenti essenziali lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto Educativo di Corresponsabilità e il Regolamento d’Istituto. A seguito dell’attivazione della didattica a distanza, i criteri di valutazione del comportamento degli studenti, approvati nel piano triennale dell’offerta formativa, sono stati estesi alla DAD dal Collegio docenti e portati a conoscenza di studenti e famiglie con la pubblicazione sul sito della scuola.

Tale valutazione scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e crescita personale e culturale dello studente; essa si riferisce a tutti i momenti della vita scolastica, includendo sia le attività svolte in presenza che a distanza, nonché le attività e gli interventi esterni. La valutazione del comportamento, inoltre, si propone di favorire l’acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell’adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell’esercizio dei propri diritti, nel rispetto di quelli altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare (art.7 del DPR n. 122 del 22 giugno 2009).

|  |  |
| --- | --- |
| **VOTO** | **TIPOLOGIA DEL COMPORTAMENTO** |
| 10 | Esemplare rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità, insieme ad un contributo costruttivo al miglioramento della vita all'interno della comunità scolastica nel rispetto delle persone e delle cose comuni   * *comportamento*: corretto, propositivo, collaborativo, costruttivo in tutti i momenti della vita  scolastica * *frequenza*: assidua, nessun ritardo o uscita anticipata o rari ritardi e/o uscite anticipate per validi  motivi * *partecipazione*: attenta, interessata, responsabile, collaborativa, costruttiva, critica * *impegno*: notevole, piena autonomia nello studio, puntuale consegna dei lavori assegnati * *sanzioni*: nessuna sanzione disciplinare |
| 9 | Lodevole rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto   * c*omportamento*: corretto e responsabile in tutti i momenti della vita scolastica * *frequenza*: sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate per validi motivi * *partecipazione*: attenta e costruttiva, responsabile e collaborativa * *Impegno*: diligente, buona autonomia nello studio, puntuale consegna dei lavori assegnati * *Sanzioni*: nessuna sanzione disciplinare |
| 8 | Diligente rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto   * *comportamento*: corretto e abbastanza responsabile in tutti i momenti della vita scolastica * *frequenza*: sporadiche assenze o ritardi, rare uscite anticipate per validi motivi  partecipazione: attenta e collaborativa * *impegno*: soddisfacente, adeguato rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati * *sanzioni:* una nota disciplinare |
| 7 | Adeguato rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto   * *comportamento*: non sempre corretto e rispettoso delle regole in tutti i momenti della vita scolastica * *frequenza*: irregolare, ritardi e uscite anticipate, anche in maniera strategica e calcolata * *partecipazione*: attenta se sollecitata * *impegno*: accettabile, parziale rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati * *sanzioni*: alcune note disciplinari con eventuali comunicazioni scritte alle famiglie |
| 6 | Accettabile rispetto delle norme fondamentali del Patto educativo e del Regolamento d'Istituto, ma con reiterata tendenza all’infrazione delle regole ordinarie   * *comportamento*: poco controllato, non rispettoso delle regole della vita scolastica; qualche volta  lesivo della dignità della persona (ingiuria o minaccia verbale non grave nei confronti di un attore  scolastico), piccoli danneggiamenti * *frequenza*: molte assenze, ritardi sistematici, uscite dall’aula senza permesso, ritardi nella  giustificazione delle assenze * *partecipazione*: scarsa, inadeguata e di disturbo * *impegno*: selettivo, limitato, senza rispetto per i tempi di consegna dei lavori assegnati * *sanzioni*: numerose note disciplinari con comunicazioni scritte alle famiglie e allontanamento  temporaneo dalla comunità scolastica di almeno un giorno |
| 5 | Gravemente inadempiente delle norme fondamentali del DPR 249 del 1998 e successive modifiche   * *comportamento*: atti gravi e reiterati che violino la dignità ed il rispetto della persona umana e/o  che determinino una concreta situazione di pericolo per l’incolumità fisica, danneggiamenti alle strutture e al patrimonio della scuola, atti che, comunque, configurano una fattispecie astratta di reato * *frequenza*: fortemente irregolare e/o ritardi e uscite anticipate sistematici, mancata giustificazione delle assenze * *partecipazione*: interesse nullo, ruolo negativo all’interno della classe, grave e frequente disturbo all’attività didattica * *impegno*: mancato assolvimento degli impegni di studio in modo continuativo e generalizzato * *sanzioni*: gravi e reiterate sanzioni disciplinari, con sussistenza di elementi precisi e concreti della  responsabilità disciplinari dello studente (cfr. DPR 235 art.4 comma 9 ter) |

* 1. **Verifica e valutazione degli apprendimenti**

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni studente sono presi in esame:

* Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell’indirizzo
* I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
* Il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l’osservazione nel medio e lungo periodo
* Il livello di competenze acquisite nell’ambito dell’UDA di Educazione Civica
* I risultati delle verifiche scritte e orali.

A seguito dell’attivazione della Didattica Digitale Integrata e della didattica a distanza, i criteri di valutazione degli apprendimenti degli studenti, approvati nel piano triennale dell’offerta formativa, sono stati estesi alla DDI e alla DAD dal Collegio docenti e portati a conoscenza di studenti e famiglie con la pubblicazione sul sito della scuola.

*Il CdC può indicare, nella tabella seguente, le verifiche effettuate nel corrente anno scolastico*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **NUMERO DI PROVE SOMMINISTRATE** | **DISCIPLINA** | **NUMERO DI PROVE SOMMINISTRATE** |
| Religione |  | Matematica |  |
| Italiano |  | Geografia turistica |  |
| Storia |  | Arte e territorio |  |
| Inglese |  | Diritto e legislazione turistica |  |
| Francese |  | Discipline turistiche aziendali |  |
| Spagnolo |  | Scienze motorie |  |

Si allega la **scala di valutazione degli apprendimenti** stabilita ed approvata nel Collegio Docenti e inseritanel PTOF.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INDICATORI | DESCRITTORI | VOTO |
| 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze | **Indice di un eccellente raggiungimento degli obiettivi, con padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli autonomamente in un’ottica interdisciplinare. In particolare:**   1. assiduo e partecipativo 2. capacità di compiere correlazioni esatte ed analisi approfondite 3. uso sempre corretto dei linguaggi specifici e sicura padronanza degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi, approfonditi, rielaborati con originalità 5. acquisizione piena delle competenze previste | 10 |
| 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze | **Corrisponde ad un completo raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:**   1. assiduo 2. capacità di cogliere relazioni logiche, creare collegamenti con rielaborazioni personali 3. uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti. 4. contenuti disciplinari approfonditi e integrati 5. acquisizione sicura delle competenze richieste | 9 |
| 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze | **Corrisponde ad un buon raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:**   1. costante e continuo 2. capacità di cogliere relazioni logiche e di creare collegamenti 3. uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi e approfonditi 5. acquisizione delle competenze richieste | 8 |
| 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze | **Corrisponde ad un sostanziale raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze abbastanza sicura. In particolare:**   1. continuo 2. capacità di cogliere relazioni logiche di media difficoltà 3. uso abbastanza corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi 5. acquisizione delle competenze fondamentali richieste | 7 |
| 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze | **Corrisponde ad un sufficiente raggiungimento degli obiettivi, in particolare**   1. continuo se sollecitato 2. capacità di cogliere relazioni logiche semplici 3. uso semplice dei linguaggi e degli strumenti specifici 4. contenuti disciplinari appresi in modo sostanziale 5. acquisizione delle competenze minime richieste | 6 |
| 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze | **Corrisponde ad un parziale raggiungimento degli obiettivi minimi**:   1. discontinuo 2. Capacità di cogliere parzialmente semplici relazioni logiche 3. difficoltà nell’uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari appresi in modo parziale 5. non adeguata acquisizione delle competenze richieste | 5 |
| 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze | **Corrisponde ad un frammentario raggiungimento degli obiettivi minimi**   1. saltuario 2. coglie difficilmente semplici relazioni logiche 3. limitato uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico 5. scarsa acquisizione delle competenze richieste | 4 |
| 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze | **Corrisponde al NON raggiungimento degli obiettivi minimi**   1. Inesistente 2. incapacità di orientarsi in semplici situazioni problematiche 3. inadeguato e confusionario uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari inesistenti 5. mancata acquisizione di competenze richieste | 3/2 |

* 1. **Criteri di attribuzione del credito scolastico**

Come previsto dell’ordinanza ministeriale n. 53 del 03/03/2021, art.11, il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvederà alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all’attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C contenute nell’allegato A della citata ordinanza ministeriale (o della Tabella D, nei casi previsti).

*Il Consiglio di classe, in sede di scrutino finale, limitatamente all’anno scolastico 2019/20 e per i soli studenti ammessi alla classe successiva con media inferiore a sei decimi, potrà procedere all’integrazione del credito scolastico nella misura massima di un punto (allegato A, tabella B, Ordinanza ministeriale 53/2021).*

I PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico. Il consiglio di classe terrà conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l’istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell’offerta formativa. Il punteggio attribuito quale credito scolastico a ogni studente sarà pubblicato all’albo dell’istituto.

Nel rispetto delle norme vigenti e conformemente con quanto deliberato in sede di collegio dei docenti, il consiglio di classe ha adottato i seguenti criteri nell’assegnazione dei crediti:

Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;

Media dei voti inferiore al decimale 0,5 attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza.

Il punteggio più basso della banda viene incrementato, nei limiti previsti dalla stessa banda di oscillazione, quando lo studente produce la documentazione di qualificate esperienze formative (es. partecipazione ad iniziative complementari e integrative condotte all’interno della scuola o anche acquisite al di fuori della scuola), e da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF.

**TABELLE DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO**

**ALLEGATO A Ordinanza ministeriale n. 53 del 03/03/20201**

TABELLA A

Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Media dei voti | Fasce di credito ai sensi  Allegato A al D. Lgs 62/2010 | Nuovo credito  Attribuito per la classe terza |
| M = 6 | 7 – 8 | 11-12 |
| 6 < M ≤ 7 | 8 – 9 | 13-14 |
| 7 < M ≤ 8 | 9- 10 | 15-16 |
| 8 < M ≤ 9 | 10 – 11 | 16-17 |
| 9 < M ≤ 10 | 11 – 12 | 17-18 |

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

TABELLA B

Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Media dei voti | Fasce di credito ai sensi dell’Allegato A al D. Lgs. 62/2010 e dell’OM 11/2020 | Nuovo credito  Attribuito per la classe quarta |
| M < 6\* | 6 -7 | 10- 11 |
| M = 6 | 8 – 9 | 12 – 13 |
| 6 < M ≤ 7 | 9 – 10 | 14 – 15 |
| 7 < M ≤ 8 | 10 – 11 | 16- 17 |
| 8 < M ≤ 9 | 11 – 12 | 18 -19 |
| 9 < M ≤ 10 | 12 – 13 | 19- 20 |

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell’a.s. 2019/20, l’eventuale integrazione di cui all’articolo 4 comma 4 dell’OM 11/2020

\*ai sensi del combinato disposto dell’OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l’ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all’anno scolastico 2020/21; l’integrazione non può essere superiore ad un punto.

TABELLA C

Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all’Esame di Stato

|  |  |
| --- | --- |
| Media dei voti | Fasce di credito classe quinta |
| M < 6 | 11 -12 |
| M = 6 | 13- 14 |
| 6 < M ≤ 7 | 15- 16 |
| 7 < M ≤ 8 | 17 -18 |
| 8 < M ≤ 9 | 19-20 |
| 9 < M ≤ 10 | 21 -22 |

***Tabella D, da utilizzare per****:*

* + *i candidati interni nei casi particolari di cui all’O.M. 53/2021 art 11 co.5 lettera c (che non siano in possesso di credito scolastico per la classe terza o la classe quarta)*
  + *i candidati esterni di cui all’O.M. 53/2021 art 11 co.7*



* 1. **Griglia di valutazione prova d’esame**

Ai sensi dell’articolo 18 dell’ordinanza ministeriale n. 53 del 03/03/2021 le prove d’esame di cui all’articolo 17 del Decreto legislativo 62/2017 sono state sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente.

La sottocommissione dispone di quaranta punti per la valutazione del colloquio, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi declinati nella griglia fornita dal ministero e di seguito riportata.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Griglia di valutazione della prova orale  Allegato B  Ordinanza ministeriale n. 53 del 03/03/2021 | | | | |
| **Indicatori** | **Livelli** | **Descrittori** | **Punti** | **Punteggio** |
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d’indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 1-2 |  |
| II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 3-5 |
| III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 6-7 |
| IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 8-9 |
| V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 10 |
|  | | | | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 1-2 |  |
| II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 3-5 |
| III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 6-7 |
| IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 8-9 |
| V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 10 |
|  | | | | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 1-2 |  |
| II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 3-5 |
| III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 6-7 |
| IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 8-9 |
| V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali , rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 10 |
|  | | | | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua  straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 1 |  |
| II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 2 |
| III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 3 |
| IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 4 |
| V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 5 |
|  | | | | |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze  personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 1 |  |
| II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 2 |
| III | È in grado di compiere un’analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 3 |
| IV | È in grado di compiere un’analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 4 |
| V | È in grado di compiere un’analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 5 |
| **Punteggio totale della prova** | | | |  |

1. **Programmazione del consiglio di classe per l’Esame di Stato**
   1. **Simulazione prove d’esame**

|  |
| --- |
| *La presente sezione va compilata in relazione alle attività effettivamente svolte.*  *Il Consiglio di classe, ha costantemente aggiornato gli studenti e le famiglie in merito alla struttura, alle caratteristiche e alle finalità dell’Esame di Stato, come previsto dal decreto legislativo 62/2017 e come successivamente modificato a seguito dell’emergenza sanitaria.*  *Durante l’anno scolastico:*  *indicare se sono/non sono state svolte simulazioni del colloquio d’esame*  Per quanto concerne il **colloquio** il Consiglio di Classe ha svolto una simulazione specifica in data …………………………………………. (se effettuata)  Riportare, eventualmente, altre attività svolte per la preparazione degli Esami di Stato |

* 1. **Argomento assegnato a ciascun candidato e docenti di riferimento**

*Il consiglio di classe può adeguatamente motivare le modalità di assegnazione dell’argomento e i criteri di indicazione dei docenti di riferimento*

*Il presente elenco viene compilato ai sensi della Nota del Garante 10719 del 21 Marzo 2017.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Elaborato assegnato ad ogni studente ai sensi dell’O.M. 53 del 03/03/2021** | | |
| Elenco numerato degli studenti | Argomento assegnato | Docente di riferimento |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |

* 1. **Testi oggetto di studio nell’ambito dell’insegnamento di Italiano che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio d’esame**

|  |
| --- |
| ***Indicare i Testi*** |

*Ai sensi dell’art. 10 comma 2 dell’O.M. n.53 del 03/03/2021, al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l’anno in preparazione dell’esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, i percorsi e i progetti svolti nell’ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell’insegnamento dell’Educazione Civica riferito all’a.s. 2020/21, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.*

Nella redazione del presente documento il Consiglio di classe ha tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota n. 10719 del 21/03/2017.

|  |  |
| --- | --- |
| **Il Consiglio di Classe** | |
| **Disciplina** | **Docente** |
| Religione |  |
| Italiano |  |
| Storia |  |
| Inglese |  |
| Francese |  |
| Spagnolo |  |
| Geografia turistica |  |
| Arte e territorio |  |
| Diritto e legislazione turistica |  |
| Discipline turistiche aziendali |  |
| Matematica |  |
| Scienze Motorie |  |

Il presente Documento è stato redatto dal Consiglio di Classe nella seduta del \_\_\_\_/ \_\_\_ 2021 come da Verbale n. \_\_\_.

**Per il Consiglio di Classe**

**Il Coordinatore**