



Istituto Tecnico Economico Statale “Alfonso Gallo”

Indirizzi: Amministrazione, finanza e marketing – Turismo

Via dell’Archeologia, 91 – 81031 Aversa (Ce) Tel.: 081 813 15 58; 081 502 96 85



INDIRIZZO “AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING”

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V SEZ. A

Ai sensi dell’art. 10 dell’O.M. n. 53 del 03/03/2021

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

COORDINATORE: PROF.SSA SAGLIOCCO MARIA

CONTENUTI DEL DOCUMENTO

- 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**
 - 1.1. BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO
 - 1.2. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E OFFERTA FORMATIVA
- 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**
 - 2.1. PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO
 - 2.2. QUADRO ORARIO SETTIMANALE
- 3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE**
 - 3.1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
 - 3.2. CONTINUITÀ DOCENTI
 - 3.3. COMPOSIZIONE DEL GRUPPO CLASSE
 - 3.4. DESCRIZIONE DEL PROFILO DELLA CLASSE
- 4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**
- 5. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE**
- 6. SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA**
 - 6.1. RELIGIONE
 - 6.2. ITALIANO
 - 6.3. STORIA
 - 6.4. ECONOMIA AZIENDALE
 - 6.5. INGLESE
 - 6.6. MATEMATICA
 - 6.7. DIRITTO
 - 6.8. ECONOMIA POLITICA
 - 6.9. LINGUA FRANCESE
 - 6.10. SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
- 7. ATTIVITÀ E PROGETTI**
 - 7.1. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)
 - 7.2. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN USCITA
 - 7.3. TEMATICHE INTERDISCIPLINARI SVILUPPATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE
 - 7.4. PERCORSI E ATTIVITÀ ATTINENTI A "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"
 - 7.5. PERCORSI E ATTIVITÀ ATTINENTI ALL'EDUCAZIONE CIVICA
 - 7.6. DISCIPLINA NON LINGUISTICA- CLIL
 - 7.7. ATTIVITÀ INTEGRATIVE AGGIUNTIVE
 - 7.8. ATTIVITÀ DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO
- 8. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEGLI APPRENDIMENTI**
 - 8.1. CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
 - 8.2. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
 - 8.3. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO
 - 8.4. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA D'ESAME
- 9. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO**
 - 9.1. SIMULAZIONE PROVA D'ESAME
 - 9.2. ARGOMENTO ASSEGNATO A CIASCUN CANDIDATO E DOCENTI DI RIFERIMENTO
 - 9.3. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO CHE SARANNO SOTTOPOSTI AI CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO D'ESAME

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1. Breve descrizione del contesto

Aversa, situata al centro di un contesto territoriale definito “Agro aversano” che raggruppa 19 comuni, è polo produttivo per settori strategici del Made in Italy, caposaldo del distretto turistico “Aversa normanna - Campania felix”, sede di attività afferenti al settore terziario. Il contesto socio economico di Aversa e di tutto l’Agro Aversano è di tipo tradizionalmente agricolo. Negli ultimi decenni hanno preso consistenza sia realtà industriali sia attività produttive e di servizio. La platea scolastica dell’Istituto si presenta vasta ed articolata. Essa comprende l’agglomerato urbano aversano (la città di Aversa ed i Paesi limitrofi che ad essa si saldano) e l’agglomerato atellano (Orta, Succivo, Sant’Arpino). Una realtà profondamente eterogenea, sia sotto il profilo urbanistico che culturale dove l’unico baluardo di vera coesione e convivenza sociale resta la scuola che, mettendo a disposizione del territorio risorse umane e strutturali, instaurando collaborazioni con soggetti pubblici e privati, nazionali ed internazionali, offre ai giovani l’opportunità di una formazione umana, culturale e professionale idonea a renderli protagonisti nella società del futuro. La scuola pone grande attenzione all’inclusività e assume come dovere specifico la responsabilità sulle modalità educative e i metodi di insegnamento tramite l’attivazione di uno specifico Piano per l’inclusività. Ciò diventa per tutti gli studenti anche un’opportunità di sviluppo delle soft skills, cioè quelle competenze trasversali che riguardano le capacità comportamentali e relazionali ad ampio raggio.

1.2. Presentazione dell’Istituto e offerta formativa

L’Istituto Tecnico Economico “A. Gallo” è una realtà storicamente inserita nel contesto socio-culturale di Aversa e comuni limitrofi: ha contribuito a formare generazioni di professionisti affermati che occupano importanti e qualificati incarichi nel mondo economico e finanziario, nell’amministrazione pubblica, nelle Università e nel settore privato. La Scuola continua a formare giovani in grado di inserirsi con successo in una società dinamica, mutevole e aperta al contesto internazionale. La solida cultura di base acquisita consente agli studenti di accedere a qualunque facoltà universitaria, con una formazione specifica per le facoltà giuridiche, economico-aziendali, scientifiche (ingegneria informatica e gestionale), linguistiche, turistiche e, negli ultimi anni, anche per scienze motorie e management dello sport.

La nostra società è costantemente soggetta a rapide e profonde trasformazioni e le idee, i valori, i riferimenti, i modelli di apprendimento, di vita e di lavoro diventano sempre più complessi e diversificati.

Essa richiede, di conseguenza, una scuola altrettanto articolata, “complessa” nella sua organizzazione e nei suoi saperi, capace di cogliere i bisogni e le aspettative dell’utenza e del territorio per rispondere ad essi in modo efficace.

Per rispondere alle rinnovate esigenze del contesto territoriale di riferimento la scuola nel tempo ha ampliato la propria offerta formativa istituendo nuovi indirizzi, articolazioni e curvature.

L’offerta formativa della scuola è così articolata:

Indirizzi di Studio:

1. AMM. FINAN. MARKETING:

- a. Biennio comune
- b. Curvatura sportiva
 - **Triennio**
 - Amministrazione finanza e marketing
 - Amministrazione finanza e marketing – curvatura sportiva
 - **Articolazioni**
 - Relazioni internazionali per il marketing
 - Sistemi informativi aziendali

2. TURISMO

Il biennio comune agli indirizzi permette agli studenti di poter cambiare percorso in itinere, riorientando, eventualmente, le scelte effettuate al passaggio dal primo al secondo ciclo di studi, contrastando la

disaffezione allo studio e la dispersione, migliorando il successo formativo, e valorizzando talenti ed attitudini degli studenti.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1. Profilo in uscita dell'indirizzo

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- gestire adempimenti di natura fiscale
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing", in termini di competenze specifiche, deve sapere:

1. Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

2.2. Quadro orario settimanale

QUADRO ORARIO “AFM”					
MATERIE AREA COMUNE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua INGLESE	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione/Attività alternative	1	1	1	1	1
<i>Totale ore area comune</i>	20	20	15	15	15
MATERIE DI INDIRIZZO					
Informatica	2	2	2	2	
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Economia politica			3	2	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
<i>Totale ore area indirizzo</i>	12	12	17	17	17
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

Il quadro orario è comprensivo dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica introdotto, a partire dal corrente anno scolastico, dalla legge del 20 agosto 2019 n. 92.

3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

3.1. Composizione del Consiglio di classe

Disciplina	Docente	Disciplina	Docente
Religione	CANTILE Antonio	Matematica	MATTEUCCI Antonia
Italiano	SAGLIOCCO Maria	Diritto	PECORARIO Lidia
Storia	SAGLIOCCO Maria	Economia Politica	PECORARIO Lidia
Inglese	TURCO Michelina	Economia aziendale	CRISTOFARO Luciano
Francese	MARINO Sergio	Scienze motorie	NERONE Maria Concetta

3.2. Continuità docenti

Disciplina	Classe 3 [^]	Classe 4 [^]	Classe 5 [^]
Religione	Cantile Antonio	Cantile Antonio	Cantile Antonio
Italiano	Sagliocco Maria	Sagliocco Maria	Sagliocco Maria
Storia	Sagliocco Maria	Sagliocco Maria	Sagliocco Maria
Inglese	Turco Michelina	Turco Michelina	Turco Michelina
Francese	Ferrante Bruna	Ferrante Bruna	Marino Sergio
Diritto	Pecorario Lidia	Pecorario Lidia	Pecorario Lidia
Matematica	Matteucci Antonia	Matteucci Antonia	Matteucci Antonia
Economia Politica	Pecorario Lidia	Pecorario Lidia	Pecorario Lidia
Economia Aziendale	Cristofaro Luciano	Cristofaro Luciano	Cristofaro Luciano
Scienze motorie	Nerone Maria Concetta	Nerone Maria Concetta	Nerone Maria Concetta

3.3. Composizione del gruppo classe

Anno scolastico	N. Iscritti	N. Inseriti	N. Trasferiti/Ritirati	N. Ammessi classe successiva
2018/19	18	/	/	15
2019/20	22	7 (di cui 4 sez.G, 3 ripetenti)	3	19
2020/21	19	/	/	

3.4. Descrizione del profilo della classe

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Composizione della classe ▪ Livello Comportamentale ▪ Rapporti Interpersonali ▪ Impegno e partecipazione al dialogo educativo (in presenza e a distanza) per l'intero percorso formativo ▪ Presenza di eventuali problematiche
--

- Osservazioni sul metodo di studio
- Livelli generali raggiunti

La classe V sez. A AFM è formata da 19 alunni, di cui 17 maschi e 2 femmine tutti regolarmente frequentanti. Riguardo il comportamento la classe è cresciuta sempre più positivamente amalgamandosi al suo interno e sviluppando rapporti interpersonali amichevoli e solidali. Anche nei confronti dei docenti gli alunni hanno sempre avuto un rapporto aperto, spontaneo e rispettoso.

Gli allievi, disomogenei nella preparazione di base, hanno dimostrato un atteggiamento mediamente adeguato verso la vita scolastica e i docenti, improntando sul dialogo il discorso didattico-educativo, hanno cercato di instaurare con loro un clima di serena collaborazione. Tale situazione ha favorito una partecipazione, in linea di massima, attiva e interessata alla vita scolastica. A seguito dell'emergenza epidemiologica, l'Istituto si è dotato di un Regolamento per la Didattica Digitale Integrata, individuandone precisamente le modalità di attuazione. La DDI e la DAD sono stati gli "strumenti didattici" che hanno consentito di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti nei periodi di lockdown, nei rientri in presenza al 50%, nei casi di quarantena o isolamento fiduciario e nei casi di studenti con fragilità, consentendo a questi ultimi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie. Pertanto, nel periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza, i docenti hanno proseguito i programmati percorsi di apprendimento-insegnamento coinvolgendo e stimolando gli studenti attraverso le lezioni sincrone e asincrone svolte su piattaforma G suite for education e l'utilizzo del registro elettronico, oltre ad altri strumenti quali Google Meet (modalità in videoconferenza) - Google YouTube, Google Calendar.

Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente. Agli studenti in difficoltà la scuola ha fornito device e libri di testo in comodato d'uso.

Gli obiettivi didattici prefissati e rimodulati nell'ottica della DAD, sono stati raggiunti dalla maggioranza della classe con un buon livello di profitto. Alcuni alunni mostrano capacità di rielaborazione ed approfondimento personale degli argomenti, altri, a causa di interesse non sempre costante e di una preparazione di base poco solida, hanno conseguito risultati sufficienti.

Pertanto, sotto il profilo culturale per conoscenze, capacità e competenze, la classe si presenta in tre fasce, costituite da: un primo gruppo di allievi motivati, che hanno acquisito ottime capacità logiche, di sintesi e di ragionamento, partecipando alle attività con adeguato interesse e che approdano all'Esame di Stato con un'ottima preparazione complessiva; un secondo gruppo di allievi che non ha sfruttato le proprie potenzialità partecipando al lavoro scolastico in modo non sempre costante, per cui approdano all'Esame di Stato con una preparazione generale discreta; un altro gruppo, esiguo, che avendo conoscenze approssimative, che scaturiscono da una superficiale applicazione allo studio delle tematiche affrontate, approda all'Esame di Stato con una sufficiente preparazione complessiva.

4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

La nostra scuola pone grande attenzione all'inclusività e assume come dovere specifico la responsabilità sulle modalità educative e i metodi di insegnamento tramite l'attivazione di uno specifico Piano per l'inclusività. Ciò diventa per tutti gli studenti anche un'opportunità di sviluppo delle soft skills, cioè quelle competenze trasversali che riguardano le capacità comportamentali e

relazionali ad ampio raggio.

In questa classe le azioni messe in campo sono state:

- Sviluppare un clima positivo nella classe costruendo percorsi di studio partecipati;
- partire dalle conoscenze e dalle abilità pregresse degli studenti
- assumere un approccio didattico non uniforme, ma valido per tutta la classe adattando stili d'insegnamento, materiali, tempi, tecnologie;
- promuovere un approccio cooperativo tra gli alunni;
- sostenere e sollecitare le potenzialità di tutti gli alunni facendo prevalere un'ottica positiva nell'accostarsi alle differenze, piuttosto che una logica comparativa;
- costruire e mantenere un clima relazionale positivo come elemento imprescindibile per consentire ad ognuno di sviluppare al meglio le proprie possibilità;
- predisporre attività trasversali alle altre discipline;
- sviluppare negli studenti competenze metacognitive;
- variare strategie in itinere;
- favorire l'attivazione di reti relazionali con colleghi, famiglie, territorio, esperti.

5. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

- Non sono stati eletti i rappresentanti dei genitori nei consigli di classe nel secondo biennio e monoennio finale;
- Condivisione nei consigli di classe ad inizio anno con la componente genitori ed alunni della programmazione iniziale
- Colloqui individuali in video conferenze con le famiglie, previa prenotazione tramite la piattaforma G-suite, in orario pomeridiano
- comunicazioni scritte e/o telefoniche specifiche regolarmente documentate nel registro fonogrammi agli atti della scuola /Registro elettronico
- Colloqui generali scuola-famiglia pomeridiani nei mesi di dicembre/febbraio e aprile
- Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente

6. SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

6.1. Religione

SCHEDA INFORMATIVA 6.1	
DISCIPLINA	RELIGIONE
PECUP	Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo della chiesa.

COMPETENZE RAGGIUNTE	Saper individuare i fondamenti dell'agire morale sia nell'ambito naturale che religioso.
CONTENUTI TRATTATI	Questioni di etica dei rapporti interpersonali in modo critico ed equilibrato, dialogando proficuamente con il progresso culturale e scientifico. Cogliere il significato dell'impegno per la promozione dell'uomo nella giustizia e nella verità.
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo, Flipped classroom Lezione interattiva, Cooperative learning.
CRITERI DI VALUTAZIONE	Viene considerato la maturazione complessiva dell'allievo in termini di conoscenze, comportamenti affettivo-sociali ed abilità, valutando il livello di apprendimento, maturità e impegno personale e partecipazione sempre in rapporto al livello di partenza e alle condizioni socio-culturali di ciascuno
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Altri testi, Software didattici Lim Internet
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Cineforum Palestra Laboratori Biblioteca Mediateca
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica
DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	Il docente ha tenuto in considerazione il Regolamento per la Didattica Digitale Integrata adottato dalla Scuola (prot. n. 5957 del 21/09/2020). Filmati, materiali di approfondimento prodotti dall'insegnante. Videolezioni 1 volta a settimana, chiamate vocali di gruppo, chat, restituzione degli elaborati tramite posta elettronica e piattaforma G Suite.

6.2. Italiano

SCHEDA INFORMATIVA 6.2	
DISCIPLINA	ITALIANO
PECUP	La disciplina Lingua e Letteratura Italiana concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: padroneggiare il patrimonio lessicale ed

	<p>espressivo della lingua italiana non solo per comunicare adeguatamente nei vari contesti: sociali, culturali, economici, tecnologici, ma soprattutto per sviluppare una capacità di ideazione e progettazione, requisito indispensabile sia per l'apprendimento e la padronanza della lingua madre sia per la gestione di percorsi di auto-imprenditorialità simulata o reale, in ambito economico; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete, nel contesto della didattica laboratoriale e delle attività di ASL.</p>
<p>COMPETENZE RAGGIUNTE</p>	<p>Rielaborare ed organizzare autonomamente aspetti fondamentali della letteratura e della cultura italiana ed europea; riconoscere i modelli culturali caratterizzanti un'epoca e le fasi evolutive di un autore; valutare l'intreccio dei fattori individuali e sociali nella biografia; ricostruire i temi della poetica degli autori attraverso testi letterari; esprimere un discorso pertinente, coerente ed argomentato; esporre argomentazioni pertinenti e coerenti; applicare le tecniche di scrittura; applicare le regole morfo-sintattiche; approfondire gli argomenti; rielaborare i contenuti proponendo valutazioni; individuare ed utilizzare strumenti di comunicazione e di team-working più appropriati per intervenire nei contesti ASL di riferimento; utilizzare Social network e new media come fenomeno comunicativo (es. stesura del curriculum vitae).</p>
<p>CONTENUTI TRATTATI</p>	<p>Aspetti generali del Romanticismo</p> <p>Giacomo Leopardi: lettura e commento di alcuni testi (“<i>L’Infinito</i>”, “<i>A Silvia</i>”, “<i>Il passero solitario</i>”, “<i>Dialogo di un venditore di almanacchi...</i>”).</p> <p>L’età post-unitaria: Positivismo, Naturalismo francese, Verismo:</p> <p>Giovanni Verga: Lettura e commento di alcuni brani tratti da “I Malavoglia”: <i>La famiglia Malavoglia</i> (cap.I); da “Vita dei campi”: <i>Rosso Malpelo</i></p> <p>Il Decadentismo; il Simbolismo, l’Estetismo</p> <p>Charles Baudelaire: <i>L’albatro</i> (tratto da I fiori del male)</p> <p>Gabriele D’Annunzio: Lettura e commento del testo “<i>La pioggia nel pineto</i>” (tratto dall’Alcyone); <i>L’attesa dell’amante</i> (tratto da “Il piacere”)</p> <p>Giovanni Pascoli: Lettura e commento di alcuni testi tratti da <i>Myricae</i>: “<i>Novembre</i>”, “<i>X agosto</i>”, “<i>Lavandare</i>”, “<i>Il lampo</i>”; dai <i>Canti</i> di Castelvecchio: “<i>La mia sera</i>”</p> <p>Il primo Novecento</p> <p>Italo Svevo: lettura ed analisi tratta dalla <i>Coscienza di Zeno</i> “<i>L’ultima sigaretta</i>” e “<i>Lo schiaffo del padre</i>”.</p> <p>Luigi Pirandello: lettura tratta dal <i>Il fu Mattia Pascal</i> “<i>La nascita di Adriano Meis</i>”; da <i>Novelle per un anno</i>: “<i>La patente</i>”</p> <p>Le Avanguardie: Futurismo e Crepuscolarismo</p> <p>Filippo Tommaso Marinetti: lettura tratta da <i>Zang Tumb Tumb</i>: “<i>Il bombardamento di Adrianapoli</i>”</p> <p>L’Ermetismo</p> <p>Giuseppe Ungaretti: Lettura e commento di alcuni testi “<i>Soldati</i>”, “<i>S. Martino del Carso</i>”, “<i>Mattina</i>”, “<i>La madre</i>”</p> <p>Eugenio Montale: lettura e commento di alcuni testi “<i>Spesso il male di vivere ho incontrato</i>”, “<i>Merigiare pallido e assorto</i>”, “<i>Ho sceso, dandoti il braccio</i>”</p> <p>Struttura della Divina Commedia (in particolare del Paradiso) Canti: I del “Paradiso”</p>

METODOLOGIE ADOTTATE	<p>Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom Simulazioni Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Cooperative learning Mappe concettuali</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Per la valutazione globale sono stati considerati i seguenti elementi: l'autonomia nello studio, la partecipazione all'attività didattica in forma sia di ascolto che di costruttivo apporto, l'impegno costante e responsabile; il raggiungimento degli obiettivi proposti, misurabili in termini di conoscenze, capacità, competenze. La valutazione quadrimestrale è avvenuta sulla base di prove scritte, oltre ad una serie di interrogazioni, esercitazioni e colloqui.</p> <p>La valutazione delle prove di verifica è stata fatta comunque sempre apertamente con la classe in modo tale che, anche questa fase dell'insegnamento – ultima solo in senso temporale – è stato percepito dagli alunni momento di crescita culturale consapevole e per la docente punto di partenza per eventuali strategie di recupero. Infine, perché la valutazione fosse la più oggettiva e precisa possibile, sono state utilizzate le griglie di valutazione sia per le prove orali che per quelle scritte approvate ed inserite nel PTOF dell'istituto</p>
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	<p>Dad Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet</p>
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<p>Aula Aula virtuale Mediateca Laboratori Biblioteca</p>
TIPOLOGIE DI PROVE	<p>Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Elaborazioni di progetti Verifiche scritte su moduli Google Drive</p>

DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	<p>Si è tenuto in considerazione il Regolamento per la Didattica Digitale Integrata adottato dalla Scuola (prot. n. 5957 del 21/09/2020)</p> <p>Durante tutto il periodo della DAD e della Didattica mista integrata, l'interazione con gli studenti per la proposta di materiale autentico e di attività varie, è avvenuta tramite la piattaforma attivata dalla scuola G-suite Classroom, il registro elettronico Didup, video lezioni su Google Meet, restituzione degli elaborati corretti tramite la piattaforma G-suite Classroom, WhatsApp.</p> <p>I criteri di verifica formativa sono stati: partecipazione ed interazione alle video lezioni; rispetto dei tempi di consegna degli elaborati; colloqui in videoconferenza. Test on line.</p>
--	--

6.3. Storia

SCHEDA INFORMATIVA 6.3	
DISCIPLINA	STORIA
PECUP	<p>La disciplina Storia concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione tecnica, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; contestualizzare opere, testi, scoperte scientifiche e innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi; riconoscere l'interdipendenza tra geografia del territorio, economia, struttura sociale, espressione artistica e cultura in senso lato, nei contesti più o meno limitati e nella prospettiva odierna globalizzata; individuare le interdipendenze tra scienza, economia, arte, tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti nazionali ed internazionali.</p>
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geo-morfologiche e le trasformazioni nel tempo; interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; ricostruire autonomamente rapporti di causa effetto negli eventi, con riferimento ad aspetti culturali, socioeconomici e politici individuandone le eventuali ripercussioni nel presente.</p>
CONTENUTI TRATTATI	<p>Le tappe fondamentali dell'unificazione nazionale italiana; i problemi dell'Italia unita: la Destra Storica; la Sinistra al governo: da Depretis alla crisi di fine secolo. La seconda rivoluzione industriale; l'Età giolittiana; l'Europa della "Belle Epoque"; lo scenario extraeuropeo. La Prima Guerra Mondiale; la Rivoluzione russa; il primo dopoguerra: i trattati di pace. L'Età dei Totalitarismi: l'avvento del Fascismo; il Nazismo e la repubblica di Weimar; lo Stalinismo; la grande crisi del '29; gli Stati Uniti dalla crisi al New Deal. La Seconda Guerra Mondiale; i trattati di pace; la nascita della Repubblica.</p>

<p>METODOLOGIE ADOTTATE</p>	<p>Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom Simulazioni Lezione interattiva Dad Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Attività laboratoriali Cooperative learning</p>
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p>	<p>Per la valutazione globale sono stati considerati i seguenti elementi: L'autonomia dello studio, la partecipazione all'attività didattica in forma sia di ascolto che di costruttivo apporto, l'impegno costante e responsabile, il raggiungimento degli obiettivi proposti, misurabili in termini di conoscenze, capacità, competenze. La valutazione delle prove di verifica è stata fatta comunque sempre apertamente con la classe in modo tale che, anche questa fase dell'insegnamento – ultima solo in senso temporale – è stato percepito dagli alunni momento di crescita culturale consapevole e per la docente punto di partenza per eventuali strategie di recupero. Infine, perché la valutazione fosse la più oggettiva e precisa possibile, sono state utilizzate le griglie di valutazione sia per le prove orali che per quelle scritte approvate ed inserite nel PTOF dell'istituto.</p>
<p>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</p>	<p>Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet</p>
<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>Biblioteca Aula Aula virtuale</p>
<p>TIPOLOGIE DI PROVE</p>	<p>Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica</p>
<p>DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA</p>	<p>Si è tenuto in considerazione il Regolamento per la Didattica Digitale Integrata adottato dalla Scuola (prot. n. 5957 del 21/09/2020) Durante tutto il periodo della DAD e della Didattica mista integrata, l'interazione con gli studenti per la proposta di materiale autentico e di attività varie, è avvenuta tramite la piattaforma attivata dalla scuola G-suite Classroom, il registro elettronico Didup, video lezioni su Google Meet, restituzione degli elaborati corretti tramite la piattaforma G-suite Classroom, WhatsApp. I criteri di verifica formativa sono stati: partecipazione ed interazione alle video lezioni; rispetto dei tempi di consegna degli elaborati; colloqui in videoconferenza. Test on line.</p>

6.4. Economia Aziendale

SCHEMA INFORMATIVA 6.4	
DISCIPLINA	ECONOMIA AZIENDALE
PECUP	<p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p>
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Individuare i problemi connessi ai cicli tecnici, economici e monetari; Distinguere le aree dello Stato Patrimoniale e del Conto Economico; Redigere il Bilancio d'Esercizio secondo le disposizioni civilistiche; Riclassificare lo Stato Patrimoniale ed il Conto Economico;</p> <p>Eseguire l'analisi di bilancio per indici; Eseguire l'analisi del bilancio socio-economico; La fiscalità delle imprese</p>
CONTENUTI TRATTATI	<p>La Contabilità Generale; Bilancio aziendali e revisione legale di conti; L'analisi di bilancio per indici; L'analisi di bilancio socio-economico; Imposizione fiscale in ambito aziendale;</p>
METODOLOGIE ADOTTATE	<p>Lezione Frontale;</p> <p>Discussione Guidata;</p> <p>Lavori di gruppo;</p> <p>Simulazioni;</p> <p>Esercitazioni individuali;</p> <p>Elaborazione di Schemi;</p> <p>Didattica a distanza;</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>La valutazione è stata effettuata in decimi, in base ad una scala di voti preventivamente approvata dai docenti</p>
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	<p>Libro di testo</p> <p>Altri testi;</p> <p>Software didattici</p> <p>Lim</p> <p>Internet</p>

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Aula Laboratori
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove strutturate e semi strutturate; questionari; relazioni; verifiche orali;
DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	Effettuata secondo quanto disciplinato dal Regolamento per la Didattica Digitale) Integrale adottato dalla Scuola (prot. n. 5957 del 21/09/2020). La modalità di didattica a distanza adottata, a mezzo piattaforma GSuite e Registro elettronico Argo, è stata quasi sempre quella sincrona anche se per alcune ore è stata adottata quella asincrona.

6.5. Lingua Inglese

SCHEDA INFORMATIVA 6.5	
DISCIPLINA	LINGUA E CIVILTÀ INGLESE
PECUP	<p>La Lingua Inglese concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; • stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; • individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; • utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; • saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo. <p>La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di Classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenze corrispondenti al livello B2 del QCE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ padroneggiare la lingua inglese, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

	<p>professionali,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti ▪ redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali ▪ individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>La maggior parte degli allievi ha raggiunto una discreta capacità organizzativa ed operativa grazie ad uno studio autonomo ; essi hanno inoltre sufficienti capacità di rielaborare le conoscenze acquisite e di usarle in altri contesti operando i dovuti raffronti con una realtà diversa da loro. In generale, la maggior parte degli allievi, è capace di rielaborare i contenuti acquisiti, una parte di essi invece, preferisce uno studio mnemonico per compensare la difficoltà nell'uso delle strutture linguistiche.</p> <p>In particolare, essi sanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -esprimere e argomentare in maniera semplice le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro. -comprendere in modo globale ed analitico testi orali e scritti in lingua standard, riguardanti argomenti noti di attualità, di studio e di lavoro; -produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico-professionali semplici riguardanti esperienze, processi e situazioni relative al proprio settore di indirizzo.
CONTENUTI TRATTATI	<p>Marketing. The marketing mix (the Four Ps). Advertising. Globalization. Commerce and Trade. Production (Factors and Sectors). Transports. The UK government. The European Union. The UK government.</p>
METODOLOGIE ADOTTATE	<p>Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Simulazioni Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Attività laboratoriali Cooperative learning DAD.</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>La valutazione degli apprendimenti è stata effettuata in coerenza degli indicatori e descrittori indicati nella griglia deliberata dal Collegio docenti, contenuta nel PTOF . Per la valutazione in itinere e finale delle conoscenze e abilità linguistiche sono stati presi in considerazione, nello specifico, i seguenti criteri:</p> <ul style="list-style-type: none"> - per la produzione orale: correttezza formale, ampiezza di strutture linguistiche e lessicali, fonetica, capacità di interazione, gestione del discorso, efficacia comunicativa; - per la produzione scritta: aderenza alla consegna, organizzazione logica del discorso, correttezza formale, ampiezza di strutture linguistiche e lessicali. <p>La valutazione quadrimestrale è avvenuta sulla base di prove scritte, oltre ad una serie di interrogazioni, esercitazioni, debate, colloqui, per le competenze di comprensione e produzione orale.</p> <p>La valutazione finale dei colloqui e delle prove scritte sono state fatte secondo i criteri concordati all'interno del Consiglio di Classe e riportati nel documento.</p>

	In ogni caso la valutazione di ogni singolo studente ha tenuto conto del livello di apprendimento raggiunto rispetto al livello di partenza, della capacità di esposizione ed uso del linguaggio appropriato; dell'autonomia e rielaborazione critica; della capacità di analisi e sintesi; dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione, anche a distanza, dimostrati nel corso dell'intero anno scolastico.
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Biblioteca Mediateca Cineforum Palestra Laboratori
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Prove laboratoriali Elaborazioni di progetti Debate
DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	Durante tutto il periodo della DAD e/o Didattica mista integrata, l'interazione con gli studenti per la proposta di materiale autentico e di attività varie, è avvenuta tramite la piattaforma attivata dalla scuola G-suite Classroom, il registro elettronico, video lezioni, restituzione degli elaborati corretti tramite la piattaforma G-suite Classroom, WhatsApp, chiamate vocali individuali e di gruppo. I criteri di verifica formativa sono stati: partecipazione ed interazione alle video lezioni; rispetto dei tempi di consegna degli elaborati; colloqui in videoconferenza. Test on line.

6.6. Matematica

SCHEDA INFORMATIVA 6.6	
DISCIPLINA	MATEMATICA
PECUP	La disciplina Matematica concorre a far conseguire, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione dei fenomeni economici e per poter operare nel campo delle scienze applicate; collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, dell'economia, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.
COMPETENZE RAGGIUNTE	Effettuare Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica; Utilizzare le conoscenze matematiche per risolvere problemi connessi al controllo di gestione (analisi dei costi e determinazione del break-even-point); Utilizzare le conoscenze proprie della disciplina per interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli documentando le procedure e ricercando soluzioni efficaci rispetto a situazioni date; Utilizzare i metodi e gli strumenti della probabilità e della statistica;

	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare collegamenti con altre discipline
CONTENUTI TRATTATI	Funzioni reali di due variabili; Dominio delle funzioni di due variabili; Curve di livello; Diseguazioni e sistemi di disequazioni in due variabili; Derivate parziali; Ricerca di estremi liberi mediante le derivate parziali. Hessiano; Ricerca di estremi vincolati mediante le derivate parziali. Moltiplicatore di Lagrange; Ricerca operativa e problemi di scelta; Matrici; Probabilità; Statistica
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Simulazioni Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Attività laboratoriali
CRITERI DI VALUTAZIONE	Vedi PTOF
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Biblioteca Aula Aula virtuale Laboratori
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali
DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	Il protrarsi dell'emergenza epidemiologica ha reso la DAD e DDI non solo opportuna ma l'unico mezzo possibile di interazione didattico-educativa tra scuola e studenti. Per le spiegazioni e le verifiche è stato utilizzato l'applicativo Meet con la lavagna condivisa Jamboard di GSuite. Altri elementi di valutazione sono state prove scritte assegnate da scaricare da parte degli alunni, svolgimento della prova su cartaceo, riproduzione fotografica e invio dell'elaborato. La valutazione ha tenuto conto di tutte le consegne restituite dagli studenti ,degli interventi durante le video-lezioni ,del profitto, dell'impegno e della continuità nello studio.

6.7 Diritto

SCHEDA INFORMATIVA 6.7

DISCIPLINA	DIRITTO
PECUP	Esso è finalizzato alla crescita educativa culturale professionale dei giovani, per trasformare le molteplicità dei saperi in un sapere unitario dotato di senso ricco di motivazioni, allo sviluppo dell'autonomia capacità di giudizio e all'esercizio della responsabilità personale e sociale.
COMPETENZE RAGGIUNTE	Riconoscere le differenze e le interdipendenze tra fenomeni istituzionali anche dal punto di vista storico. Agire in base ad un sistema di valori coerenti alla Costituzione. Interpretare i fenomeni sociali in modo sincronico e diacronico.
CONTENUTI TRATTATI	Compiti e funzioni dello Stato. Forme di Stato e di Governo. La Costituzione della Repubblica italiana. Organi costituzionali.
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom Simulazioni Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi
CRITERI DI VALUTAZIONE	Per quanto riguarda i criteri di valutazione, gli elementi che bisogna tener conto ai fini della valutazione, in un'ottica di osservazione del percorso di didattica a distanza che gli studenti stanno svolgendo e di valorizzazione positiva di quanto emerge nelle diverse situazioni sono: in riferimento all'esperienza generale degli studenti nell'attività a distanza o la capacità organizzativa o il senso di responsabilità e l'impegno. In riferimento alla video lezione o la presenza regolare o la partecipazione attiva.
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Costituzione Software didattici Lim Internet
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Biblioteca Mediateca Cineforum Laboratori
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica
DIDATTICA A DISTANZA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	Per la didattica a distanza mi sono servita di videolezioni , restituzione degli elaborati corretti tramite google classroom e uso di Whatsapp. Strumenti e canali di comunicazioni sono stati utilizzati in aggiunta al registro elettronico google classroom

CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Gli argomenti trattati sono stati i seguenti nel corso dell'anno scolastico: femminicidio, diritti umani, terra dei fuochi, disturbi dell'alimentazione : anoressia e bulimia, bullismo, pandemia e la nascita della Costituzione Italiana. Gli alunni hanno raggiunto competenze civiche e sociali utili per poter esercitare la cittadinanza attiva di cui tanto si parla.
------------------------------------	--

6.8 Economia Politica

SCHEDA INFORMATIVA 6.8	
DISCIPLINA	ECONOMIA POLITICA
PECUP	Esso è finalizzato alla crescita educativa culturale e professionale dei giovani, per trasformare le molteplicità dei saperi in un sapere unitario dotato di senso ricco di partecipazione allo sviluppo dell'autonomia, capacità di giudizio e all'esercizio della responsabilità personale e sociale.
COMPETENZE RAGGIUNTE	Riconoscere i macrofenomeni nazionali e internazionali, le politiche economiche e sistemi tributari e riconnetterli al mondo aziendale. Riconoscere le logiche contabili del bilancio dello Stato
CONTENUTI TRATTATI	Strumenti e funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica, Bilancio dello Stato. Sistema tributario italiano. Finanza locale e bilancio degli enti locali.
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom Simulazioni Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Attività laboratoriali Cooperative learning
CRITERI DI VALUTAZIONE	Per quanto riguarda i criteri di valutazione, gli elementi che bisogna tener conto ai fini della valutazione, in un'ottica di osservazione del percorso di didattica a distanza che gli studenti stanno svolgendo e di valorizzazione positiva di quanto emerge nelle diverse situazioni sono: in riferimento all'esperienza generale degli studenti nell'attività a distanza o la capacità organizzativa o il senso di responsabilità e l'impegno. In riferimento alla video lezione o la presenza regolare o la partecipazione attiva
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Costituzione Software didattici Lim Internet
	Biblioteca Mediateca

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Cineforum Palestra Laboratori
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica
DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	Per la didattica a distanza mi sono servita di videolezioni , restituzione degli elaborati corretti tramite google classroom e uso di Whatsapp. Strumenti e canali di comunicazioni sono stati utilizzati in aggiunta al registro elettronico e google classroom

6.9 Lingua francese

SCHEDA INFORMATIVA 6.9	
DISCIPLINA	LINGUA FRANCESE
PECUP	L'insegnamento della lingua straniera mira a favorire: <ul style="list-style-type: none"> - La formazione umana, sociale e culturale degli studenti attraverso il confronto con altre realtà. - L'acquisizione di competenze comunicative nei diversi contesti. - L'acquisizione delle capacità che consentano di comprendere e rispondere un linguaggio tecnico-professionale. - L'acquisizione di un metodo di lavoro autonomo in L.2, anche attraverso l'uso della rete e dei nuovi strumenti informatici e multimediali.
COMPETENZE RAGGIUNTE	Gli alunni sono in grado di utilizzare la Lingua Francese in contesti comunicativi quotidiani e in ambito settoriale relativo al percorso di studio, In particolar modo riguardanti il contesto tecnico professionale. Sono in grado di redigere testi di carattere tecnico-professionale, di intrattenere conversazioni telefoniche, e usare mezzi multimediali.
CONTENUTI TRATTATI	<ul style="list-style-type: none"> - Le Commerce: définitions; Article 1 e Article 11. - La Banque. - Les Sociétés : Sociétés de personnes et Sociétés de capitaux. - L'Affacturage ou Factoring. - La Franchise ou Franchising. - La vente. - La Facturation : différentes types de factures. - Le règlement : En espèces ; Par la banque, le chèque ; À terme, la lettre de change ou traite, le billet à ordre. - La Faillite et La banqueroute. - Le Budget.

	<ul style="list-style-type: none"> - Le Bilan, - Le parcours d'une lois. - La France des Institutions - Le Pouvoir Exécutif ; Le Président de la République Française. - Le Pouvoir Législatif : L'Assemblée Nationale et le Sénat. - Le Pouvoir Judiciaire. - La France Géographique : Le Relief et les Fleuves.
METODOLOGIE ADOTTATE	<p>Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>A causa della Pandemia Covid-19 le lezioni sono state svolte per la maggior parte in modalità telematica per la maggior parte dell'anno scolastico. Per questo motivo le verifiche scritte preventivate nella programmazione annuale hanno subito una variazione, e ne sono state svolte solo 2 in questo ultimo periodo, nel momento in cui la classe è tornata a frequentare regolarmente. Gli alunni sono stati quindi valutati su prove orali periodiche.</p> <p>Le verifiche orali di tipo tradizionale hanno mirato a testare la preparazione e le eventuali difficoltà nel processo di apprendimento.</p> <p>Ovviamente il giudizio finale terrà conto, non solo degli obiettivi raggiunti, ma anche di altri fattori, come la frequenza, l'impegno, la partecipazione, l'interesse e il rispetto delle nuove regole imposte dalla DDI.</p>
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	<p>Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet</p>
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<p>Biblioteca Mediateca Cineforum Palestra Laboratori Aula Abitazione propria</p>
TIPOLOGIE DI PROVE	<p>Questionari Relazioni</p>
DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	<p>A causa della pandemia Covid-19, che nell'anno scolastico corrente ha impedito lo svolgimento delle lezioni in maniera tradizionale, si sono susseguite a seconda delle circostanze, le varie modalità previste dal Regolamento per la Didattica Digitale Integrata, adottato dalla scuola (prot.5957 del 21/09/2020). Per tanto si sono svolte lezioni in modalità a distanza, con tutti gli allievi che seguivano le lezioni dalle proprie abitazioni, o in modalità mista, dividendo la classe in due gruppi, una parte da casa e un'altra parte nelle aule della scuola in presenza.</p>

6.10 Scienze Motorie e Sportive

SCHEDA INFORMATIVA 6.10	
DISCIPLINA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
PECUP	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motoria e sportiva per il benessere individuale e collettivo.
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Al termine del percorso lo studente avrà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisito il valore della propria corporeità come manifestazione di una personalità equilibrata e stabile; • consolidato una cultura motoria e sportiva quale costume di vita; • raggiunto un completo sviluppo corporeo e della capacità attraverso l'utilizzo e l'incremento delle capacità motorie e delle funzioni neuromuscolari; • acquisito una solida conoscenza e pratica di alcuni sport individuali e di squadra valorizzando le attitudini personali; • sperimentato e compreso il valore del linguaggio del corpo. • affrontato e assimilato problemi legati all'alimentazione, alla sicurezza in ambito sportivo e alla propria condizione fisica, utili per acquisire un corretto e sano stile di vita. • acquisito una conoscenza ed un'esperienza diretta in ambito sportivo nei diversi ruoli per poter valutare e apprezzare lo sport come valore di confronto e come momento formativo utile a favorire l'acquisizione di comportamenti sociali corretti per un inserimento consapevole nella società e nel mondo del lavoro.
CONTENUTI TRATTATI	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rielaborazione degli schemi motori. ○ Esercizi per il miglioramento della funzione cardiocircolatoria e respiratoria. ○ Esercizi per il miglioramento delle capacità coordinative ed esercizi di equilibrio ○ Sport di squadra: Pallavolo (gioco, fondamentali e regolamento) ○ Calcio a 11 (gioco e regolamento) ○ Sport individuale: Tennis tavolo ○ Il fair - play ○ Storia delle Olimpiadi. ○ Approfondimenti di Anatomia Umana: ○ Apparato respiratorio ○ Apparato cardiocircolatorio ○ Sistema muscolare ○ Educazione alimentare: i principi nutritivi; disturbi legati all'alimentazione (bulimia, obesità, anoressia) .Calcolo dell'Indice di Massa Corporea ○ Nozioni di Primo soccorso - BLS ○ Droghe-doping e doping di stato

METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione Frontale Discussione guidata Esercitazioni individuali Lavoro di gruppo Flipped classroom Elaborazioni di schemi Lezione interattiva
CRITERI DI VALUTAZIONE	Raggiungimento degli obiettivi, possesso dei contenuti delle abilità e competenze, grado di impegno, metodo di studio. Le verifiche si sono basate sull'osservazione degli alunni durante il loro lavoro e sono state perciò continue, allo scopo di avere il maggior numero di informazioni possibili sui livelli di preparazione raggiunti. Esse sono consistite in test con google moduli, restituzione degli elaborati corretti tramite classroom, colloqui ed interrogazioni in video-lezione. Nella valutazione ho tenuto conto non solo delle abilità conseguite, ma anche dell'impegno, dell'interesse, del comportamento, dei progressi compiuti e del grado di maturità psico-motoria raggiunto, alla luce della situazione iniziale ambientale e personale di ciascun alunno.
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Software didattici Lavagna interattiva internet Approfondimenti redatti dal docente
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Cineforum, aula virtuale, mediateca
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove strutturate e semi-strutturate individuali e di gruppo Relazioni Elaborazioni di progetto (power-point – mappe concettuali) Questionari Verifiche orali
DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE	L'emergenza sanitaria ha comportato, naturalmente, dei cambiamenti nelle strategie. È cambiato l'ambiente di confronto con i ragazzi e si è passati ad una osservazione basata sulla partecipazione alle video- lezioni e alla puntualità nelle consegne degli elaborati.

7. ATTIVITÀ E PROGETTI

7.1. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento concorrono alla **valutazione delle discipline** alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del **comportamento**, e **contribuiscono alla definizione del credito scolastico**.

Si è provveduto a recuperare, nel corrente anno scolastico, delle ore di PCTO pianificate nell'anno precedente a causa dell'emergenza sanitaria e alla sospensione delle attività in presenza.

Anno scolastico	Titolo	Azienda ospitante	Ore	Attività svolte	Competenze acquisite
2018/19	Specialisti in contabilità	Studio Commerciale associato "Brunelli e Cristofaro"	60+12	Formazione teorica in aula e stage presso l'azienda ospitante	Conoscenza dei libri contabili e libri IVA aziendali; Conoscenza della fattura immediata e differita, corrispettivi e Ddt; IVA.
2018/2019	Cittadella della legalità		24		
2019/2020	Specialisti in contabilità	Studio Commerciale associato "Brunelli e Cristofaro"	35+12	Formazione teorica in aula e stage presso l'azienda ospitante	Registrazione ai fini IVA e contabile dei documenti aziendali; Liquidazioni periodiche IVA e dichiarazione annuale IVA.
2020/2021	Corso sicurezza	Social media	12		
2020/2021	Marketing	Piattaforma skills	16	Percorso in modalità FAD	Conoscere le operazioni di marketing on line.
2020/2021	Specialisti in contabilità: completamento a.s. 2019/2020	Studio Commerciale associato "Brunelli e Cristofaro"	17	Percorso in modalità FAD	Adempimenti civili e fiscali di inizio attività; Costituzione società; Verbali degli organi societari.

7.2. Attività di orientamento in uscita

Iniziative realizzate dalla scuola

Università Vanvitelli-Dipartimento "Jean Monnet"

16 marzo 2021

Incontro in streaming tra gli allievi delle classi V e i Docenti del Dipartimento di Scienze Politiche Jean Monnet dell'Università degli Studi della Campania "L. Vanvitelli".

Temi dell'evento:

- 1) *"Smart Business - La tecnologia e l'evoluzione delle imprese nel futuro prossimo"* (prof.ssa Carla Pernice)
- 2) *Presentazione dei corsi e delle attività del Dipartimento di Scienze Politiche "Jean Monnet"* (prof. Aldo Amirante).

Durata: 2h.

Università E-Campus.

13 Marzo 2021

Incontro in streaming con i Docenti-orientatori dell'Ateneo.

Temi dell'evento: offerta formativa e servizi offerti dall'Ateneo

Durata: 1 ora.

Organizzazione no profit "PROFESSIONE MILITARE"

19 Febbraio 2021

Incontro in streaming con esperti dell'organizzazione.

Temi dell'evento: partecipazione ai concorsi nelle forze armate e nelle forze di polizia, requisiti e modalità di accesso.

Durata: 1 ora.

Università degli Studi Suor Orsola Benincasa di Napoli

Incontro in streaming con i Docenti-orientatori dell'Ateneo

12 Febbraio 2021

Temi dell'evento: caratteristiche dei Corsi, con particolare riferimento alle peculiarità del sistema universitario, ai piani di studio, agli sbocchi professionali, alle modalità di iscrizione e ai servizi offerti dall'Ateneo

Durata: 1 ora.

UNIVexpò 2020-Come orientarsi all'Università... a distanza

24 - 27 novembre 2021

Partecipazione a Virtual Univexpò 2020, manifestazione di orientamento universitario organizzata da ATENEAPOLI in collaborazione con gli Atenei Federico II, Vanvitelli, Parthenope, Suor Orsola Benincasa e L'Orientale.

Durata: 1-2 ore

7.3. Tematiche interdisciplinari sviluppate dal consiglio di classe

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE ECONOMICO -PECUP	TEMATICHE SVILUPPATE	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di Studio e di lavoro</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra</p> <p>Lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali con livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali</p>	<p>L'Unione Europea</p> <p>Cittadinanza e Costituzione</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Diritto</p> <p>Economia Politica</p> <p>Lingua Inglese</p> <p>Lingua Francese</p> <p>Economia Aziendale</p>

<p>ell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p> <p>Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p>		
--	--	--

7.4. Percorsi e attività attinenti a “Cittadinanza e costituzione”

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE			
ANNO SCOLASTICO	TEMATICA	ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE ACQUISITE
2018/19	Bullismo Femminicidio Ambiente e salute	Lettura di articoli di giornale Ricerche scritte Lavori individuali e di	Partecipare, condividere con il gruppo di appartenenza, azioni, progetti finalizzati alla soluzione di problemi comuni

		gruppo	
2019/20	<p>“Educazione alla legalità” “Conosciamo la Costituzione italiana”. Diritti umani. Disturbi dell'alimentazione : anoressia e bulimia. Pandemia.</p>	<p>Lettura di brani, articoli di giornale, visione di film, dibattiti.</p>	<p>Gli alunni hanno raggiunto competenze civiche e sociali utili per poter esercitare la cittadinanza attiva di cui tanto si parla.</p>

7.5. Percorsi e attività attinenti all'Educazione Civica

U.D.A. EDUCAZIONE CIVICA				
ANNO SCOLASTICO	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE
2020/21				
	DIRITTO	<p>GLI ATTI AMMINISTRATIVI DEL GOVERNO. ATTO AMMINISTRATIVO (DEFINIZIONE E AMBITI DI APPLICAZIONE). L'AUTOCERTIFICAZIONE (MODELLI DI AUTOCERTIFICAZIONE, UTILIZZO E LIMITI). IL DIRITTO ALLA SALUTE TRA RESTRIZIONE DI LIBERTA' E SOLIDARIETA'.</p>		6
	STORIA	<p>LA QUESTIONE MERIDIONALE LA SPAGNOLA: LA GRANDE PANDEMIA CHE CAMBIO' LA STORIA DEL NOVCENTO</p>		3
	ITALIANO	<p>MATILDE SERAO E IL VENTRE DI NAPOLI L'atteggiamento di Napoli rispetto ai tempi del colera; il comportamento degli italiani ai tempi del Covid-19</p>		4
	INGLESE	<p>EFFECTS OF THE COVID ON ECONOMY IN ITALY AND GREAT BRITAIN</p>		6
	ECONOMIA AZIENDALE	<p>BILANCIO D'ESERCIZIO</p>		6
	MATEMATICA	<p>STATISTICA E TEORIA DEL CAMPIONAMENTO IN RIFERIMENTO AL COVID 19</p>		4
	RELIGIONE	<p>FEDE E SUPERSTIZIONE</p>		4

		AI TEMPI DEL COLERA. LA PERCEZIONE DELLA FEDE AI TEMPI DEL COVID.		
--	--	--	--	--

7.6. Disciplina non linguistica- CLIL

Considerata l'assenza di docenti di DNL in possesso delle previste competenze linguistiche e metodologiche all'interno dell'organico scolastico, non è stato possibile attivare l'insegnamento in lingua inglese con metodologia CLIL di una disciplina non linguistica (DNL) compresa nell'area di indirizzo del quinto anno. Inoltre, l'emergenza epidemiologica, la sospensione delle attività didattiche in presenza e il conseguente ricorso alla didattica digitale integrata per periodi prolungati, non ha consentito la realizzazione di progetti interdisciplinari in lingua inglese.

7.7. Attività integrative aggiuntive

ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE	
TIPOLOGIA	TEMATICA
Conferenze Videoconferenze	Videoconferenza con il Prof. Carlo Cottarelli "Attuale situazione economica" 13/01/2021
Attività e manifestazioni sportive	
Progetti scolastici on line	
Spettacoli teatrali, cinematografici, musicali	
Giornale on line della scuola	Articoli su vari argomenti di attualità

7.8. Attività di recupero, consolidamento e potenziamento

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recupero in itinere: <ul style="list-style-type: none"> - in orario scolastico, con attività di recupero, consolidamento e potenziamento attuata da ciascun docente per la propria disciplina durante il mese di febbraio.
--

8. VALUTAZIONE del COMPORTAMENTO E DEGLI APPRENDIMENTI

8.1. Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento, ai sensi dell'art. 1 comma 3 del D.lgs. 62/2017, si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, costituiscono riferimenti essenziali lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto Educativo di Corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto. A seguito dell'attivazione della didattica a distanza, i criteri di valutazione del comportamento degli studenti, approvati nel piano triennale

dell'offerta formativa, sono stati estesi alla DAD dal Collegio docenti e portati a conoscenza di studenti e famiglie con la pubblicazione sul sito della scuola.

Tale valutazione scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e crescita personale e culturale dello studente; essa si riferisce a tutti i momenti della vita scolastica, includendo sia le attività svolte in presenza che a distanza, nonché le attività e gli interventi esterni. La valutazione del comportamento, inoltre, si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto di quelli altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare (art.7 del DPR n. 122 del 22 giugno 2009).

VOTO	TIPOLOGIA DEL COMPORTAMENTO
10	<p><u>Esemplare</u> rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità, insieme ad un contributo costruttivo al miglioramento della vita all'interno della comunità scolastica nel rispetto delle persone e delle cose comuni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: corretto, propositivo, collaborativo, costruttivo in tutti i momenti della vita scolastica ▪ <i>frequenza</i>: assidua, nessun ritardo o uscita anticipata o rari ritardi e/o uscite anticipate per validi motivi ▪ <i>partecipazione</i>: attenta, interessata, responsabile, collaborativa, costruttiva, critica ▪ <i>impegno</i>: notevole, piena autonomia nello studio, puntuale consegna dei lavori assegnati ▪ <i>sanzioni</i>: nessuna sanzione disciplinare
9	<p><u>Lodevole</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: corretto e responsabile in tutti i momenti della vita scolastica ▪ <i>frequenza</i>: sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate per validi motivi ▪ <i>partecipazione</i>: attenta e costruttiva, responsabile e collaborativa ▪ <i>Impegno</i>: diligente, buona autonomia nello studio, puntuale consegna dei lavori assegnati ▪ <i>Sanzioni</i>: nessuna sanzione disciplinare
8	<p><u>Diligente</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: corretto e abbastanza responsabile in tutti i momenti della vita scolastica ▪ <i>frequenza</i>: sporadiche assenze o ritardi, rare uscite anticipate per validi motivi ▪ <i>partecipazione</i>: attenta e collaborativa ▪ <i>impegno</i>: soddisfacente, adeguato rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati ▪ <i>sanzioni</i>: una nota disciplinare
7	<p><u>Adeguate</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: non sempre corretto e rispettoso delle regole in tutti i momenti della vita scolastica ▪ <i>frequenza</i>: irregolare, ritardi e uscite anticipate, anche in maniera strategica e calcolata ▪ <i>partecipazione</i>: attenta se sollecitata ▪ <i>impegno</i>: accettabile, parziale rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>sanzioni</i>: alcune note disciplinari con eventuali comunicazioni scritte alle famiglie
6	<p><u>Accettabile</u> rispetto delle norme fondamentali del Patto educativo e del Regolamento d'Istituto, ma con reiterata tendenza all'infrazione delle regole ordinarie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: poco controllato, non rispettoso delle regole della vita scolastica; qualche volta lesivo della dignità della persona (ingiuria o minaccia verbale non grave nei confronti di un attore scolastico), piccoli danneggiamenti ▪ <i>frequenza</i>: molte assenze, ritardi sistematici, uscite dall'aula senza permesso, ritardi nella giustificazione delle assenze ▪ <i>partecipazione</i>: scarsa, inadeguata e di disturbo ▪ <i>impegno</i>: selettivo, limitato, senza rispetto per i tempi di consegna dei lavori assegnati ▪ <i>sanzioni</i>: numerose note disciplinari con comunicazioni scritte alle famiglie e allontanamento temporaneo dalla comunità scolastica di almeno un giorno
5	<p><u>Gravemente</u> inadempiente delle norme fondamentali del DPR 249 del 1998 e successive modifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: atti gravi e reiterati che violino la dignità ed il rispetto della persona umana e/o che determinino una concreta situazione di pericolo per l'incolumità fisica, danneggiamenti alle strutture e al patrimonio della scuola, atti che, comunque, configurano una fattispecie astratta di reato ▪ <i>frequenza</i>: fortemente irregolare e/o ritardi e uscite anticipate sistematici, mancata giustificazione delle assenze ▪ <i>partecipazione</i>: interesse nullo, ruolo negativo all'interno della classe, grave e frequente disturbo all'attività didattica ▪ <i>impegno</i>: mancato assolvimento degli impegni di studio in modo continuativo e generalizzato ▪ <i>sanzioni</i>: gravi e reiterate sanzioni disciplinari, con sussistenza di elementi precisi e concreti della responsabilità disciplinari dello studente (cfr. DPR 235 art.4 comma 9 ter)

8.2. Verifica e valutazione degli apprendimenti

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni studente sono presi in esame:

- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
- I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- Il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo
- Il livello di competenze acquisite nell'ambito dell'UDA di Educazione Civica
- I risultati delle verifiche scritte e orali.

A seguito dell'attivazione della Didattica Digitale Integrata e della didattica a distanza, i criteri di valutazione degli apprendimenti degli studenti, approvati nel piano triennale dell'offerta formativa, sono stati estesi alla DDI e alla DAD dal Collegio docenti e portati a conoscenza di studenti e famiglie con la pubblicazione sul sito della scuola.

DISCIPLINA	NUMERO DI PROVE SOMMINISTRATE	DISCIPLINA	NUMERO DI PROVE SOMMINISTRATE
------------	-------------------------------	------------	-------------------------------

RELIGIONE		MATEMATICA	
ITALIANO	2	ECONOMIA POLITICA	
STORIA		DIRITTO	
INGLESE	2	SCIENZE MOTORIE	
FRANCESE			
ECONOMIA AZIENDALE			

Si allega la **scala di valutazione degli apprendimenti** stabilita ed approvata nel Collegio Docenti e inserita nel PTOF.

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	Indice di un eccellente raggiungimento degli obiettivi, con padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli autonomamente in un'ottica interdisciplinare. In particolare: 1. assiduo e partecipativo 2. capacità di compiere correlazioni esatte ed analisi approfondite 3. uso sempre corretto dei linguaggi specifici e sicura padronanza degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi, approfonditi, rielaborati con originalità 5. acquisizione piena delle competenze previste	10
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	Corrisponde ad un completo raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare: 1. assiduo 2. capacità di cogliere relazioni logiche, creare collegamenti con rielaborazioni personali 3. uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti. 4. contenuti disciplinari approfonditi e integrati 5. acquisizione sicura delle competenze richieste	9
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	Corrisponde ad un buon raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare: 1. costante e continuo 2. capacità di cogliere relazioni logiche e di creare collegamenti 3. uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi e approfonditi 5. acquisizione delle competenze richieste	8
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze	Corrisponde ad un sostanziale raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze abbastanza sicura. In particolare: 1. continuo 2. capacità di cogliere relazioni logiche di media difficoltà 3. uso abbastanza corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi	7

5. competenze	5. acquisizione delle competenze fondamentali richieste	
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	Corrisponde ad un sufficiente raggiungimento degli obiettivi, in particolare 1. continuo se sollecitato 2. capacità di cogliere relazioni logiche semplici 3. uso semplice dei linguaggi e degli strumenti specifici 4. contenuti disciplinari appresi in modo sostanziale 5. acquisizione delle competenze minime richieste	6
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	Corrisponde ad un parziale raggiungimento degli obiettivi minimi: 1. discontinuo 2. Capacità di cogliere parzialmente semplici relazioni logiche 3. difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari appresi in modo parziale 5. non adeguata acquisizione delle competenze richieste	5
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	Corrisponde ad un frammentario raggiungimento degli obiettivi minimi 1. saltuario 2. coglie difficilmente semplici relazioni logiche 3. limitato uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico 5. scarsa acquisizione delle competenze richieste	4
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	Corrisponde al NON raggiungimento degli obiettivi minimi 1. Inesistente 2. incapacità di orientarsi in semplici situazioni problematiche 3. inadeguato e confusionario uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari inesistenti 5. mancata acquisizione di competenze richieste	3/2

8.3. Criteri di attribuzione del credito scolastico

Come previsto dell'ordinanza ministeriale n. 53 del 03/03/2021, art.11, il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvederà alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C contenute nell'allegato A della citata ordinanza ministeriale (o della Tabella D, nei casi previsti).

Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, limitatamente all'anno scolastico 2019/20 e per i soli studenti ammessi alla classe successiva con media inferiore a sei decimi, potrà procedere all'integrazione del credito scolastico nella misura massima di un punto (allegato A, tabella B, Ordinanza ministeriale 53/2021).

I PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico. Il consiglio di classe terrà conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa. Il punteggio attribuito quale credito scolastico a ogni studente sarà pubblicato all'albo dell'istituto.

Nel rispetto delle norme vigenti e conformemente con quanto deliberato in sede di collegio dei docenti, il consiglio di classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;

Media dei voti inferiore al decimale 0,5 attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza.

Il punteggio più basso della banda viene incrementato, nei limiti previsti dalla stessa banda di oscillazione, quando lo studente produce la documentazione di qualificate esperienze formative (es. partecipazione ad iniziative complementari e integrative condotte all'interno della scuola o anche acquisite al di fuori della scuola), e da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF.

TABELLE DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO
ALLEGATO A Ordinanza ministeriale n. 53 del 03/03/20201

TABELLA A
Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2010	Nuovo credito Attribuito per la classe terza
$M = 6$	7 – 8	11-12
$6 < M \leq 7$	8 – 9	13-14
$7 < M \leq 8$	9- 10	15-16
$8 < M \leq 9$	10 – 11	16-17
$9 < M \leq 10$	11 – 12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

TABELLA B
Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell' Allegato A al D. Lgs. 62/2010 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito Attribuito per la classe quarta
$M < 6^*$	6 -7	10- 11
$M = 6$	8 – 9	12 – 13
$6 < M \leq 7$	9 – 10	14 – 15
$7 < M \leq 8$	10 – 11	16- 17
$8 < M \leq 9$	11 – 12	18 -19
$9 < M \leq 10$	12 – 13	19- 20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto.

TABELLA C

Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11 -12
$M = 6$	13- 14
$6 < M \leq 7$	15- 16
$7 < M \leq 8$	17 -18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21 -22

Tabella D, da utilizzare per:

- i candidati interni nei casi particolari di cui all'O.M. 53/2021 art 11 co.5 lettera c (che non siano in possesso di credito scolastico per la classe terza o la classe quarta)
- i candidati esterni di cui all'O.M. 53/2021 art 11 co.7

Tabella D Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

8.4. Griglia di valutazione prova d'esame

Ai sensi dell'articolo 18 dell'ordinanza ministeriale n. 53 del 03/03/2021 le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Decreto legislativo 62/2017 sono state sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente.

La sottocommissione dispone di quaranta punti per la valutazione del colloquio, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi declinati nella griglia fornita dal ministero e di seguito riportata.

Griglia di valutazione della prova orale

Allegato B

Ordinanza ministeriale n. 53 del 03/03/2021

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	

comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze Personali	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5
Punteggio totale della prova			

9. Programmazione del consiglio di classe per l'Esame di Stato

9.1. Simulazione prove d'esame

Il Consiglio di classe ha costantemente aggiornato gli studenti e le famiglie in merito alla struttura, alle caratteristiche e alle finalità dell'Esame di Stato, come previsto dal decreto legislativo 62/2017 e come successivamente modificato a seguito dell'emergenza sanitaria.

Per quanto concerne il **colloquio** il Consiglio di Classe non ha svolto una simulazione specifica; tuttavia, si riserva di poterla effettuare in data da definire, situazione epidemiologica permettendo.

9.2. Argomento assegnato a ciascun candidato e docenti di riferimento

Il Consiglio di classe, sentite le indicazioni del docente della disciplina caratterizzante, delibera all'unanimità di assegnare a ciascun candidato uno **stesso argomento** che si presti a uno svolgimento fortemente personalizzato; pertanto, sono indicati i docenti di riferimento che hanno il compito di accompagnare ciascuno studente nella stesura dell'elaborato stesso: CRISTOFARO Luciano (Gruppo di alunni 1-4); MATTEUCCI Antonia (Gruppo di alunni 5-7); NERONE Maria Concetta (Gruppo di alunni 8-10); PECORARIO Lidia (Gruppo di alunni 11-13); SAGLIOCCO Maria (Gruppo di alunni 14-16); TURCO Michelina (Gruppo di alunni 17-19). L'accompagnamento formativo consentirà l'acquisizione di maggiore consapevolezza da parte dello studente in merito a ciascuno degli elementi che compongono l'esame di Stato e una migliore preparazione. Si tratta di un ruolo di tutoraggio di processo e di guida.

Il presente elenco viene compilato ai sensi della Nota del Garante 10719 del 21 Marzo 2017.

Elaborato assegnato ad ogni studente ai sensi dell'O.M. 53 del 03/03/2021		
Elenco numerato degli studenti	Argomento assegnato	Docente di riferimento
	L'attuale pandemia ha comportato conseguenze negative sulla redditività e liquidità delle aziende. Si commenti tale affermazione indicando quali sono state le azioni poste in essere per farvi fronte, non trascurando i collegamenti giuridico-economici. Si presenti poi, il bilancio dell'azienda industriale Beta S.p.a. che nell'anno 2019 presentava un reddito operativo lordo di euro 420.000, un ROE del 15% e un capitale sociale di euro 200.000 e nell'anno 2020 ha visto diminuire il reddito operativo del 15%, il ROE di cinque punti e ha dovuto deliberare un aumento di Capitale Sociale di euro 180.000.	
1.		CRISTOFARO Luciano
2.		CRISTOFARO Luciano
3.		CRISTOFARO Luciano
4.		CRISTOFARO Luciano
5.		MATTEUCCI Antonia
6.		MATTEUCCI Antonia
7.		MATTEUCCI Antonia
8.		NERONE Maria Concetta
9.		NERONE Maria Concetta
10.		NERONE Maria Concetta

11.		PECORARIO Lidia
12.		PECORARIO Lidia
13.		PECORARIO Lidia
14.		SAGLIOCCO Maria
15.		SAGLIOCCO Maria
16.		SAGLIOCCO Maria
17.		TURCO Michelina
18.		TURCO Michelina
19.		TURCO Michelina

9.3. Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio d'esame

Giacomo Leopardi: lettura e commento di alcuni testi (“*L’Infinito*”, “*A Silvia*”, “*Il passero solitario*”, “*Dialogo di un venditore di almanacchi...*”).

L’età post-unitaria: Positivismo, Naturalismo francese,

Verismo: **Giovanni Verga:** lettura e commento di alcuni brani tratti da I Malavoglia: “*La famiglia Malavoglia*” (cap.I); da Vita dei campi: “*Rosso Malpelo*”.

Il Decadentismo; il Simbolismo, l’Estetismo

Charles Baudelaire: lettura e commento del testo “*L’albatro*” tratto da I fiori del male

Gabriele D’Annunzio: lettura e commento del testo “*La pioggia nel pineto*” tratto dall’Aleyone; “*L’attesa dell’amante*” tratto dal romanzo “*Il piacere*”.

Giovanni Pascoli: lettura e commento di alcuni testi tratti da Myricae: “*Novembre*”, “*X agosto*”, “*Lavandare*”, “*Il lampo*”; dai Canti di Castelvecchio: “*La mia sera*”.

Italo Svevo: lettura ed analisi tratta dalla Coscienza di Zeno “*L’ultima sigaretta*” e “*Lo schiaffo del padre*”.

Luigi Pirandello: lettura tratta dal Il fu Mattia Pascal “*La nascita di Adriano Meis*”; da Novelle per un anno: “*La patente*”.

Le Avanguardie: Futurismo e Crepuscolarismo

Filippo Tommaso Marinetti: lettura tratta da Zang Tumb Tumb: “*Il bombardamento di Adrianapoli*”.

Giuseppe Ungaretti: lettura e commento di alcuni testi tratti da Allegria e Sentimento del tempo: “*Soldati*”, “*S. Martino del Carso*”, “*Mattina*”, “*La madre*”

Eugenio Montale: lettura e commento di alcuni testi tratti da Ossi di seppia e Satura: “*Spesso il male di vivere ho incontrato*”, “*Merigiare pallido e assorto*”, “*Ho sceso, dandoti il braccio*”.

Ai sensi dell’art. 10 comma 2 dell’O.M. n.53 del 03/03/2021, al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l’anno in preparazione dell’esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, i percorsi e i progetti svolti nell’ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell’insegnamento dell’Educazione Civica riferito all’a.s. 2020/21, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.

Nella redazione del presente documento il Consiglio di classe ha tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota n. 10719 del 21/03/2017.

IL CONSIGLIO DI CLASSE	
DISCIPLINA	DOCENTE
Religione	Antonio Cantile
Italiano	Maria Saggiocco
Storia	Maria Saggiocco
Inglese	Michelina Turco
Francese	Sergio Marino
Matematica	Antonina Matteucci
Economia politica	Lidia Pecorario

Diritto	Lidia Pecorario
Economia aziendale	Luciano Cristofaro
Scienze Motorie	Maria Concetta Nerone

Il presente Documento è stato redatto dal Consiglio di Classe nella seduta del **12/05/2021** come da Verbale n. **6**.

**Per il Consiglio di Classe
Il Coordinatore
Prof.ssa Maria Sagliocco**