



Istituto Tecnico Economico Statale "Alfonso Gallo"

Indirizzi: Amministrazione, finanza e marketing – Turismo

Via dell'Archeologia, 91 – 81031 Aversa (Ce) Tel.: 081 813 15 58; 081 502 96 85



INDIRIZZO AFM

ARTICOLAZIONE

“RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING”

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V SEZ. A

Ai sensi dell'art. 10 dell'O.M. n. 53 del 03/03/2021

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

COORDINATORE: PROF. DEL CUPOLO SETTIMIO

CONTENUTI DEL DOCUMENTO

- 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**
 - 1.1. BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO
 - 1.2. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E OFFERTA FORMATIVA
- 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**
 - 2.1. PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO
 - 2.2. QUADRO ORARIO SETTIMANALE
- 3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE**
 - 3.1. **COMPOSIZIONE** DEL CONSIGLIO DI CLASSE
 - 3.2. CONTINUITÀ DOCENTI
 - 3.3. COMPOSIZIONE DEL GRUPPO CLASSE
 - 3.4. DESCRIZIONE DEL PROFILO DELLA CLASSE
- 4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**
- 5. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE**
- 6. SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA**
 - 6.1. RELIGIONE
 - 6.2. ITALIANO
 - 6.3. STORIA
 - 6.4. LINGUA SPAGNOLA
 - 6.5. ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA
 - 6.6. SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
 - 6.7. LINGUA INGLESE
 - 6.8. SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE
 - 6.9. LINGUA FRANCESE
 - 6.10. RELAZIONI INTERNAZIONALI
 - 6.11. DIRITTO
- 7. ATTIVITÀ E PROGETTI**
 - 7.1. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)
 - 7.2. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN USCITA
 - 7.3. TEMATICHE INTERDISCIPLINARI SVILUPPATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE
 - 7.4. PERCORSI E ATTIVITÀ ATTINENTI A "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"
 - 7.5. PERCORSI E ATTIVITÀ ATTINENTI ALL'EDUCAZIONE CIVICA
 - 7.6. DISCIPLINA NON LINGUISTICA- CLIL
 - 7.7. ATTIVITÀ INTEGRATIVE AGGIUNTIVE
 - 7.8. ATTIVITÀ DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO
- 8. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEGLI APPRENDIMENTI**
 - 8.1. CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
 - 8.2. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
 - 8.3. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

8.4. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA D'ESAME

9. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

9.1. SIMULAZIONE PROVA D'ESAME

9.2. ARGOMENTO ASSEGNATO A CIASCUN CANDIDATO E DOCENTI DI RIFERIMENTO

9.3. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO CHE SARANNO SOTTOPOSTI AI
CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO D'ESAME

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1. Breve descrizione del contesto

Aversa, situata al centro di un contesto territoriale definito "Agro aversano" che raggruppa 19 comuni, è polo produttivo per settori strategici del Made in Italy, caposaldo del distretto turistico "Aversa normanna - Campania felix", sede di attività afferenti al settore terziario. Il contesto socio economico di Aversa e di tutto l'Agro Aversano è di tipo tradizionalmente agricolo. Negli ultimi decenni hanno preso consistenza sia realtà industriali sia attività produttive e di servizio. La platea scolastica dell'Istituto si presenta vasta ed articolata. Essa comprende l'agglomerato urbano aversano (la città di Aversa ed i Paesi limitrofi che ad essa si saldano) e l'agglomerato atellano (Orta, Succivo, Sant'Arpino). Una realtà profondamente eterogenea, sia sotto il profilo urbanistico che culturale dove l'unico baluardo di vera coesione e convivenza sociale resta la scuola che, mettendo a disposizione del territorio risorse umane e strutturali, instaurando collaborazioni con soggetti pubblici e privati, nazionali ed internazionali, offre ai giovani l'opportunità di una formazione umana, culturale e professionale idonea a renderli protagonisti nella società del futuro. La scuola pone grande attenzione all'inclusività e assume come dovere specifico la responsabilità sulle modalità educative e i metodi di insegnamento tramite l'attivazione di uno specifico Piano per l'inclusività. Ciò diventa per tutti gli studenti anche un'opportunità di sviluppo delle soft skills, cioè quelle competenze trasversali che riguardano le capacità comportamentali e relazionali ad ampio raggio.

1.2. Presentazione dell'Istituto e offerta formativa

L'Istituto Tecnico Economico "A. Gallo" è una realtà storicamente inserita nel contesto socio-culturale di Aversa e comuni limitrofi: ha contribuito a formare generazioni di professionisti affermati che occupano importanti e qualificati incarichi nel mondo economico e finanziario, nell'amministrazione pubblica, nelle Università e nel settore privato. La Scuola continua a formare giovani in grado di inserirsi con successo in una società dinamica, mutevole e aperta al contesto internazionale. La solida cultura di base acquisita consente agli studenti di accedere a qualunque facoltà universitaria, con una formazione specifica per le facoltà giuridiche, economico-aziendali, scientifiche (ingegneria informatica e gestionale), linguistiche, turistiche e, negli ultimi anni, anche per scienze motorie e management dello sport.

La nostra società è costantemente soggetta a rapide e profonde trasformazioni e le idee, i valori, i riferimenti, i modelli di apprendimento, di vita e di lavoro diventano sempre più complessi e diversificati.

Essa richiede, di conseguenza, una scuola altrettanto articolata, "complessa" nella sua organizzazione e nei suoi saperi, capace di cogliere i bisogni e le aspettative dell'utenza e del territorio per rispondere ad essi in modo efficace.

Per rispondere alle rinnovate esigenze del contesto territoriale di riferimento la scuola nel tempo ha ampliato la propria offerta formativa istituendo nuovi indirizzi, articolazioni e curvature.

L'offerta formativa della scuola è così articolata:

Indirizzi di Studio:

1. AMM. FINAN. MARKETING:

- a. Biennio comune
- b. Curvatura sportiva
 - **Triennio**
 - Amministrazione finanza e marketing
 - Amministrazione finanza e marketing – curvatura sportiva
 - **Articolazioni**
 - Relazioni internazionali per il marketing
 - Sistemi informativi aziendali

2. TURISMO

Il biennio comune agli indirizzi permette agli studenti di poter cambiare percorso in itinere, riorientando,

eventualmente, le scelte effettuate al passaggio dal primo al secondo ciclo di studi, contrastando la disaffezione allo studio e la dispersione, migliorando il successo formativo, e valorizzando talenti ed attitudini degli studenti.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1. Profilo in uscita dell'indirizzo

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- gestire adempimenti di natura fiscale
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione "**Relazioni internazionali per il marketing**", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing", in termini di competenze specifiche, deve sapere:

1. Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni

economicamente vantaggiose.

10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

2.2. Quadro orario settimanale

QUADRO ORARIO "RIM"					
MATERIE AREA COMUNE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua INGLESE	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione/Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore area comune	20	20	15	15	15
MATERIE DI INDIRIZZO					
Informatica	2	2			
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Terza lingua straniera			3	3	3
Economia aziendale	2	2			
Economia aziendale geopolitica			5	5	6
Diritto			2	2	2
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Tecnologie della comunicazione			2	2	
Relazioni internazionali			2	2	3
Geografia	3	3			
Totale ore area indirizzo	12	12	17	17	17
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

Il quadro orario è comprensivo dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica introdotto, a partire dal corrente anno scolastico, dalla legge del 20 agosto 2019 n. 92.

3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

3.1. Composizione del Consiglio di classe

Disciplina	Docente	Disciplina	Docente
Religione	Cantile Antonio	Matematica	Di Nuzzo Teresa
Italiano	Conte Concetta	Economia Aziendale Geopolitica	Del Cupolo Settimio
Storia	Conte Concetta	Relazioni internazionali	Palma Anna Maria
Inglese	D'Agostino Teresa	Diritto	Palma Anna Maria
Francese	Alfano Francesca	Scienze Motorie	Coronella Salvatore
Spagnolo	Sinno Maria Antonietta		

3.2. Continuità docenti

Disciplina	Classe 3 [^]	Classe 4 [^]	Classe 5 [^]
Religione	CANTILE ANTONIO	CANTILE ANTONIO	CANTILE ANTONIO
Italiano	CONTE CONCETTA	CONTE CONCETTA	CONTE CONCETTA
Storia	CONTE CONCETTA	CONTE CONCETTA	CONTE CONCETTA
Inglese	D'AGOSTINO TERESA	D'AGOSTINO TERESA	D'AGOSTINO TERESA
Francese	VITAGLIANO TERESA	VITAGLIANO TERESA	ALFANO FRANCESCA
Spagnolo	SINNO MARIA ANTONIETTA	SINNO MARIA ANTONIETTA	SINNO MARIA ANTONIETTA
Matematica	FARINA BARBARA	FARINA BARBARA	DI NUZZO TERESA
Economia Aziendale Geopolitica	MOTTOLA LUCIANO	MOTTOLA LUCIANO	DEL CUPOLO SETTIMIO
Relazioni internazionali	PALMA ANNA MARIA	PALMA ANNA MARIA	PALMA ANNA MARIA
Diritto	PALMA ANNA MARIA	PALMA ANNA MARIA	PALMA ANNA MARIA
Scienze motorie	D'ERRICO/PEZONE	DEL POZZO PASQUALE	CORONELLA SALVATORE

3.3. Composizione del gruppo classe

Anno scolastico	N. Iscritti	N. Inseriti	N. Trasferiti/Ritirati	N. Ammessi classe successiva
2018/19	17			17
2019/20	17	1	1	17
2020/21	17			

3.4. Descrizione del profilo della classe

La classe 5 A sez. RIM è formata da 17 alunni di cui 7 maschi e 10 femmine tutti regolarmente frequentanti. L'attuale gruppo classe, dato il tipo di articolazione, si è formato a partire dal terzo anno, con alunni provenienti da varie sezioni dell'istituto e con vissuti ed esperienze formative e cognitive diverse. L'integrazione degli alunni è

avvenuta in modo graduale. Sotto il profilo umano la classe è cresciuta positivamente amalgamandosi al suo interno e sviluppando rapporti interpersonali amichevoli e solidali. Anche nei confronti dei docenti gli alunni hanno sempre avuto un rapporto aperto, spontaneo e rispettoso. Gli allievi, disomogenei nella preparazione di base, hanno dimostrato un atteggiamento mediamente adeguato verso la vita scolastica e i docenti, improntando sul dialogo il discorso didattico-educativo, hanno cercato di instaurare con loro un clima di serena collaborazione. Tale situazione ha favorito una partecipazione, in linea di massima, attiva e interessata alle lezioni; si è andato ad intervenire con tempestive e significative attività di recupero. A seguito dell'emergenza epidemiologica, l'Istituto si è dotato di un Regolamento per la Didattica Digitale Integrata, individuandone precisamente le modalità di attuazione. La DDI e la DAD sono stati gli "strumenti didattici" che hanno consentito di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti nei periodi di lockdown, nei rientri in presenza al 50%, nei casi di quarantena o isolamento fiduciario, consentendo a questi ultimi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie. Nel periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza, i docenti hanno continuato a condurre i programmati percorsi di apprendimento-insegnamento coinvolgendo e stimolando gli studenti attraverso le lezioni sincrone e asincrone svolte su piattaforma G suite for education e l'utilizzo del registro elettronico. Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente. Agli studenti in difficoltà la scuola ha fornito device e libri di testo in comodato d'uso.

Nonostante le molteplici difficoltà nella seconda parte dell'a.s. gli alunni hanno progressivamente migliorato la partecipazione alle lezioni e la volontà di apprendere e migliorare. Tutto ciò ha contribuito ad una crescita culturale e soprattutto umana di tutto il gruppo classe, naturalmente differenziata in base alle potenzialità, alla preparazione di base e agli interessi dei singoli alunni. Gli obiettivi didattici prefissati sono stati raggiunti dalla maggioranza della classe. Alcuni alunni mostrano capacità di rielaborazione ed approfondimento personale degli argomenti, altri, invece, non hanno sfruttato le proprie potenzialità, partecipando al lavoro scolastico in modo non sempre costante, per cui hanno una preparazione generale discreta; infine qualche alunno ha conoscenze approssimative, che scaturiscono da una superficiale applicazione allo studio delle tematiche affrontate, pertanto ha una preparazione complessiva sufficiente.

4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

- Sviluppare un clima positivo nella classe
- Costruire percorsi di studio partecipati
- Partire dalle conoscenze e dalle abilità pregresse degli studenti
- Contestualizzare l'apprendimento, favorire l'esplorazione e la ricerca
- Differenziare le proposte didattiche
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo
- Realizzare percorsi laboratoriali
- Promuovere lo sviluppo delle competenze
- Sviluppare negli studenti competenze metacognitive
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere

5. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

- *Colloqui individuali in video conferenze con le famiglie, previa prenotazione tramite la piattaforma G-suite, in orario pomeridiano*
- *comunicazioni scritte e/o telefoniche specifiche regolarmente documentate nel registro fonogrammi agli atti della scuola /Registro elettronico*
- *Colloqui generali scuola-famiglia pomeridiani nei mesi di dicembre/febbraio e aprile in video*

6. SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

6.1. Religione

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	Religione
PECUP	COSTRUIRE UNA IDENTITÀ LIBERA E RESPONSABILE, PONENDOSI DOMANDE DI SENSO NEL CONFRONTO NEL CONFRONTO CON I CONTENUTI DEL MESSAGGIO EVANGELICO SECONDO LA TRADIZIONE DELLA CHIESA
COMPETENZE RAGGIUNTE	Saper individuare i fondamenti dell'agire morale sia nell'ambito naturale che religioso.
CONTENUTI TRATTATI	Questioni di etica dei rapporti interpersonali in modo critico ed equilibrato, dialogando proficuamente con il progresso culturale e scientifico. Cogliere il significato dell'impegno per la promozione dell'uomo nella giustizia e nella verità.
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom Simulazioni Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Attività laboratoriali Cooperative learning Altro....
CRITERI DI VALUTAZIONE	Viene considerato la maturazione complessiva dell'allievo in termini di conoscenze, comportamenti affettivo-sociali ed abilità, valutando il livello di apprendimento, maturità e impegno personale e partecipazione sempre in rapporto al livello di partenza e alle condizioni socio-culturali di ciascuno.
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo, Altri testi, Software didattici, Lim, Internet
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Biblioteca Mediateca Cineforum Palestra Laboratori
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove strutturate, Semi - strutturate, Questionari, Relazioni, Verifiche orali Trattazione sintetica, Prove laboratoriali, Elaborazioni di progetti Altro....
DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	Filmati, materiali di approfondimento prodotti dall' insegnante Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni Videolezioni 1 volta a settimana, chiamate vocali di gruppo, chat, restituzione degli elaborati tramite posta elettronica e piattaforma G Suite Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati in aggiunta al Registro elettronico GSuite, e-mail, WhatsApp

	<p>Modalità di verifica formativa</p> <p>Colloqui in videoconferenza, verifica dell'acquisizione di competenze ed abilità in relazione alla capacità da parte dello studente di saper organizzare il lavoro proposto e il metodo di studio adeguato al conseguimento di quanto richiesto dal docente</p>
--	--

6.2. Italiano

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	ITALIANO
PECUP	<p>Gli allievi, al termine del percorso quinquennale, hanno conseguito i seguenti risultati:</p> <p>padroneggiano il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;</p> <p>riconoscono le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;</p> <p>stabiliscono collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;</p> <p>riconoscono il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione;</p> <p>individuano ed utilizzano le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p>
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Gli alunni sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper collocare un'opera al periodo storico-culturale di riferimento dalla lingua utilizzata; - Saper contestualizzare i testi letterari nel panorama letterario di riferimento; - Saper fare confronti tra le diverse culture dei popoli europei nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica contemporanea; - Saper utilizzare strumenti e metodi di documentazione per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari; - Saper produrre relazioni, curriculum vitae in formato europeo, temi, analisi testuali, articoli, saggi con linguaggio specifico; - Saper utilizzare testi di vario tipo in diversi contesti comunicativi.
CONTENUTI TRATTATI	<p>IL ROMANTICISMO</p> <p>G.LEOPARDI</p> <p>ZIBALDONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'INDEFINITO E LA RIMEMBRANZA</i> • <i>La felicità non esiste</i> <p>CANTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>-L'INFINITO</i> • <i>-LA SERA DEL DÌ DI FESTA</i>

- -ALLA LUNA
- -A SILVIA
- -LA QUIETE DOPO LA TEMPESTA
- -IL SABATO DEL VILLAGGIO
- IL PASSERO SOLITARIO
- A SE STESSO

OPERETTE MORALI

- -DIALOGO DELLA NATURA E DI UN ISLANDESE
- DIALOGO DI UN VENDITORE DI ALMANACCHI E DI UN PASSEGGERE

ALESSANDRO MANZONI

GLI INNI SACRI

- -LA PENTECOSTE

LE ODI CIVILI

- -MARZO 1821
- -IL CINQUE MAGGIO

LE TRAGEDIE

- -DAGLI ATRII MUSCOSI, DAI FORI CADENTI
da ADELCHI, III, CORO

IL SECONDO OTTOCENTO: L'EPOCA E LE IDEE

LA SCAPIGLIATURA MILANESE

EMILIO PRAGA

PENOMBR

- -PRELUDIO

IL ROMANZO DEL SECONDO OTTOCENTO IN EUROPA E IN ITALIA

IL NATURALISMO FRANCESE E IL VERISMO ITALIANO

EMILE ZOLA

GERMINALE

- ALLA CONQUISTA DEL PANE

FEDERICO DE ROBERTO

I VICERÈ

- CAMBIARE PER NON CAMBIARE

MATILDE SERAO

IL VENTRE DI NAPOLI

- *BISOGNA SVENTRARE NAPOLI*

GIOVANNI VERGA

VITA DEI CAMPI

- *-FANTASTICHERIA*
- *PREFAZIONE ALL'AMANTE DI GRAMIGNA*
- *ROSSO MALPELO*
- *LA LUPA*

I MALAVOGLIA

- *L'ABBANDONO DI 'NTONI*
- *IL COMMiato DEFINITIVO DI 'NTONI*

IL DECADENTISMO IN EUROPA

IL SIMBOLISMO FRANCESE

C.BAUDELAIRE

I FIORI DEL MALE

- *-CORRISPONDENZE*

SPLEEN DI PARIGI

- *PERDITA D'AUREOLA*

PAUL VERLAINE

ALLORA E ORA

- *ARTE POETICA*

OSCAR WILDE

IL RITRATTO DI DORIAN GRAY

- *IL SEGRETO DEL RITRATTO*

IL DECADENTISMO IN ITALIA

GIOVANNI PASCOLI

IL FANCIULLINO

- *L'ETERNO FANCIULLO CHE È IN NOI*

MYRICAE

- *-LAVANDARE*
- *-NOVEMBRE*
- *-X AGOSTO*
- *-L'ASSIUOLO*

I CANTI DI CASTELVECCHIO

- *-LA MIA SERA*

- -IL GELSOMINO NOTTURNO

PRIMI POEMETTI

- ITALY

GABRIELE D'ANNUNZIO

ALCYONE

- -LA PIOGGIA NEL PINETO

IL PRIMO NOVECENTO: L'EPOCA E LE IDEE

FREUD

UNA DIFFICOLTÀ DELLA PSICANALISI

- L'IO NON È PIÙ PADRONE DI SE STESSO

IL ROMANZO EUROPEO DEL PRIMO NOVECENTO

JAMES JOYCE

ULISSE

- LEOPOLD BLOOM E SUA MOGLIE

ITALO SVEVO

LA COSCIENZA DI ZENO

- LA VITA ATTUALE È INQUINATA ALLE RADICI

LUIGI PIRANDELLO

L'UMORISMO

- COMICITÀ E UMORISMO

NOVELLE PER UN ANNO

- LA PATENTE
- IL TRENO HA FISCHIATO

L'ERMETISMO

GIUSEPPE UNGARETTI

L'ALLEGRIA

- VEGLIA
- SAN MARTINO DEL CARSO
- SONO UNA CREATURA
- SOLDATI
- FRATELLI
- MATTINA

SALVATORE QUASIMODO

ACQUE E TERRE

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>ED È SUBITO SERA</i> <p><i>GIORNO DOPO GIORNO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>UOMO DEL MIO TEMPO</i> <p>IL NEOREALISMO</p> <p>CARLO LEVI</p> <p><i>CRISTO SI È FERMATO A EBOLI</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>I SASSI DI MATERA</i> <p>PRIMO LEVI</p> <p><i>TREGUA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>LA LIBERAZION</i>
METODOLOGIE ADOTTATE	LEZIONE FRONTALE DISCUSSIONE GUIDATA LAVORI DI GRUPPO SIMULAZIONI ESERCITAZIONI INDIVIDUALI ELABORAZIONI DI SCHEMI
CRITERI DI VALUTAZIONE	La verifica degli apprendimenti è stata effettuata attraverso interrogazioni sia in videolezioni sia in presenza. Nelle valutazioni, soprattutto in quella finale, si è tenuto conto non solo degli obiettivi raggiunti dall'alunno in ambito disciplinare, ma anche dell'attenzione, dell'interesse e della partecipazione durante le lezioni, della regolarità della frequenza e della sistematicità nello svolgerei compiti assegnati. Per l'attribuzione dei voti si è fatto riferimento alla scala di valutazione inserita nel PTOF.
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	LIBRI DI TESTO ALTRI TESTI SOFTWARE DIDATTICI LIM INTERNET
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	CINEFORUM
TIPOLOGIE DI PROVE	PROVE STRUTTURATE SEMI-STRUTTURATE QUESTIONARI RELAZIONI VERIFICHE ORALI TRATTAZIONE SINTETICA PROVE LABORATORIALI
DIDATTICA A DISTANZA	Materiali di studio proposti: libro di testo; materiali di sintesi; mappe concettuali; filmati Youtube e materiali interattivi. Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni: Verifiche orali individuali e di gruppo in videolezioni e in presenza. Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati in aggiunta al Registro elettronico : Google suite for education: Classroom, Meet; e-mail; gruppo di classe Whatsapp. Modalità di verifica formativa: Rilevazione della presenza e della fattiva

partecipazione alle lezioni online; puntualità nel rispetto delle scadenze; cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati. Livello di interazione e disponibilità alla collaborazione con il gruppo classe.

6.3. Storia

SCHEMA INFORMATIVA

SCHEMA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	STORIA
PECUP	<p>Gli allievi hanno conseguito, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collocano le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere; • Analizzano criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; • Riconoscono l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; • Sono consapevoli del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; • Valutano fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani; riconoscono gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Gli allievi sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità. • Analizzare problematiche significative del periodo considerato. • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. • Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale. Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali. • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari. • Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.

CONTENUTI TRATTATI	L'unificazione italiana L'Italia nell'età della destra e della sinistra storica La società di massa(sintesi) L'età giolittiana La prima guerra mondiale La rivoluzione russa Il primo dopoguerra L'Italia tra le due guerre: Il fascismo La crisi del '29 L'Italia tra le due guerre: Il nazismo Il mondo verso la guerra La seconda guerra mondiale
METODOLOGIE ADOTTATE	lezione frontale discussione guidata lavori di gruppo simulazioni lezione interattiva esercitazioni individuali elaborazioni di schemi
CRITERI DI VALUTAZIONE	La verifica degli apprendimenti è stata effettuata attraverso interrogazioni in presenza e a distanza. Nelle valutazioni, soprattutto in quella finale, si è tenuto conto non solo degli obiettivi raggiunti dall'alunno in ambito disciplinare, ma anche dell'attenzione, dell'interesse e della partecipazione durante le lezioni, della regolarità della frequenza e della sistematicità nello svolgere i compiti assegnati. Per l'attribuzione dei voti si è fatto riferimento alla scala di valutazione inserita nel PTOF
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Cineforum
TIPOLOGIE DI PROVE	Questionari Verifiche orali Trattazione sintetica
DIDATTICA A DISTANZA	Materiali di studio proposti: libro di testo versione digitale; materiali di sintesi; mappe concettuali; filmati Youtube e materiali interattivi. Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni: Verifiche orali individuali e di gruppo in videolezioni e in presenza. Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati in aggiunta al Registro elettronico: Google suite for education: Classroom, Meet; e-mail; gruppo di classe Whatsapp. Modalità di verifica formativa: Rilevazione della presenza e della fattiva partecipazione alle lezioni online; puntualità nel rispetto delle scadenze; Livello di interazione e disponibilità alla collaborazione con il gruppo classe.

6.4 Lingua Spagnola

SCHEMA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	SPAGNOLO
PECUP	Per valutare i progressi di apprendimento della classe è stato utilizzato un lessico specifico al contesto privilegiando in maniera particolare il linguaggio economico; le tematiche sviluppate hanno riguardato: le aziende, loro definizione e classificazione; Marketing, Pubblicità, il Sistema Bancario, Operazioni della Borsa, Composizione di Aziende. Inoltre uno spazio importante è stato dato anche alla corrispondenza, analizzando sia la Lettera Commerciale, sia la Posta Elettronica.
COMPETENZE RAGGIUNTE	Alcuni alunni della classe sono in grado di riconoscere gli elementi formativi che caratterizzano i vari tipi di azienda; sono in grado di individuare le chiavi di lettura attraverso l'uso dei vari registri linguistici; ha inoltre consapevolezza del valore strumentale della lingua straniera nello studio delle altre discipline per cui fa ricorso. Tali competenze sono state evidenziate in maniera autonoma da una parte della classe; in altri casi, invece, si è reso necessario orientare l'allievo nella scelta delle procedure più idonee.
CONTENUTI TRATTATI	Contenuti generali relativi al linguaggio specifico o settoriale, commerciale. Le aziende: definizione, strutturazione e classificazione; le Multinazionali, Marketing, Pubblicità, il Sistema Bancario, Operazioni della Borsa, Composizione di Aziende, Le nuove tecnologie, i mezzi di comunicazione (telefono, internet, intranet), la Lettera Commerciale e la Posta Elettronica. Contenuti culturali generali relativi alla Spagna e ai paesi latinoamericani El Estado Español (La Constitución española de 1978, La monarquía, Las Comunidades autónomas, Las lenguas de España), Historia de España (El siglo XX y la Guerra Civil, El Franquismo y la Transición, La España actual), Hispanoamérica La dictadura en Argentina, Las madres y las abuelas de Plaza de Mayo y los Desaparecidos
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi
CRITERI DI VALUTAZIONE	Per la valutazione si è tenuto conto non solo delle conoscenze acquisite, ma anche della partecipazione e dall'impegno profusi, dell'interesse per la disciplina e dei vari progressi manifestati durante il percorso formativo.
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Aula
TIPOLOGIE DI PROVE	Questionari Relazioni Verifiche orali

DIDATTICA A DISTANZA	<p>L'aspetto emozionale è stato oggetto di particolare attenzione considerando il difficile momento che la scuola sta vivendo; è stato fondamentale creare un clima di continuità e serenità oltre che di riferimento per gli studenti. Andare oltre la didattica, infatti, è apparso fondamentale per poter essere al fianco di famiglie e ragazzi e accompagnarli nel confronto con questa emergenza e le sue conseguenze pratiche, emotive e psicologiche.</p> <p>La DAD ha implicato necessariamente una proposta di materiali come primo approccio di lavoro, successivamente l'interazione con la docente è avvenuta attraverso video lezioni e chat di gruppo.</p> <p>Per una valutazione formativa si è tenuto conto dell'assiduità di partecipazione alle video lezioni (pur tenendo conto della difficoltà di collegamento riscontrata da molti alunni), del rispetto dei tempi di consegna di quanto assegnato, della presentazione personale da parte dell'allievo.</p> <p>Sono stati somministrati test online, utilizzando siti specifici all'insegnamento della lingua (ProfeDeEle, Videoele, etc)</p>
-----------------------------	---

6.5 Economia aziendale e Geopolitica

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	Economia aziendale e Geopolitica
PECUP	<p>La disciplina concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale, più in particolare: analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le 21 categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti; distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali; intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali; agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico.</p>
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Individuare e accedere alla normativa pubblicistica e civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali; Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati; Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese. • Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di impresa. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata

	d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti. <ul style="list-style-type: none"> • Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati; Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
CONTENUTI TRATTATI	1.Contabilità generale, bilancio d'esercizio e revisione legale; 2.Bilancio socio-ambientale 3.Rielaborazione del bilancio; 4.Analisi di bilancio per indici: calcolo dei principali indici economici e finanziari; 5.Metodi di calcolo dei costi, contabilità gestionale a supporto di scelte aziendali, break even analysis, make or buy. 6. Strumenti e processi di pianificazione strategica e di controllo di gestione Budget; Reporting; Business plan; Marketing plan;
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione "frontale" Discussione guidata Lavori di gruppo Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi
CRITERI DI VALUTAZIONE	Quelli stabiliti dalla griglia di valutazione del PTOF, oltre al modello di verifica in presenza o a distanza, sono state effettuate verifiche attraverso discussioni collegiali cui ogni allievo poteva intervenire con osservazioni personali utilizzando le conoscenze acquisite.
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Altri testi Lim Internet
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Aula – Aula Virtuale
TIPOLOGIE DI PROVE	Questionari Relazioni Verifiche orali
DIDATTICA A DISTANZA	<u>Metodologie</u> : Registro elettronico Argo/Bacheca e Classroom per la trascrizione degli argomenti trattati, l'invio di appunti e links; Video lezioni con GSuite e Chat di gruppo ed individuali; Elaborati tramite Classroom/Mail e WhatsApp. <u>Materiali e Strumenti</u> : Libro di testo con fotocopie della parte essenziale caricata su Argo/Classroom o su whatsapp ; Links per videolezioni tratti da YouTube degli argomenti affrontati, Lavagna virtuale. <u>Tipologie di prove</u> : Compiti assegnati su classroom di tipo individuale, strutturate e semi strutturate e verifiche con video lezioni su piattaforma GSuite. <u>Criteri di valutazione</u> : Valutazione in funzione della presenza, partecipazione attiva e completamento dei lavori assegnati, nonché risultato raggiunto.



6.6 Scienze motorie e sportive

SCHEDE INFORMATIVA	
DISCIPLINA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

PECUP	Acquisire la consapevolezza dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motoria--sportiva per il benessere psicofisico individuale e collettivo, ed esercitarla in modo efficace.
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Al termine del percorso lo studente avrà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisito il valore della propria corporeità come manifestazione di una personalità equilibrata e stabile; • Consolidato una cultura motoria e sportiva quale costume di vita; • Acquisito una solida conoscenza e pratica di alcuni sport individuali e di squadra valorizzando le attitudini personali; • Sperimentato e compreso il valore del linguaggio del corpo. • Affrontato e assimilato problemi legati all'alimentazione, alla sicurezza in ambito sportivo e alla condizione fisica, utili per acquisire un corretto e sano stile di vita. • Acquisito una conoscenza ed un'esperienza diretta in ambito sportivo nei diversi ruoli per poter valutare e apprezzare lo sport come valore di confronto e come momento formativo utile a favorire l'acquisizione di comportamenti sociali corretti per un inserimento consapevole nella società e nel mondo del lavoro.
CONTENUTI TRATTATI	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborazione degli schemi motori • Attività ed esercizi di potenziamento fisiologico. • Attività ed esercizi per il miglioramento delle qualità motorie. • Sport individuali e di squadre (Storia, regole, schemi e ruoli). • Lo sport le regole e il fair play • Storia delle Olimpiadi. <p>Approfondimento di Anatomia e Fisiologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apparato scheletrico (paramorfismi e dismorfismi) • Apparato respiratorio • Apparato cardiocircolatorio • Sistema muscolare • Elementi di primo soccorso • Sistema nervoso <p>L'alimentazione e nutrizione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disturbi alimentari • Principi fondamentali di comportamenti orientati ad assumere corretti stili di vita. • Le dipendenze: (Doping, alcool, fumo e droghe)
METODOLOGIE	<p>Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom Simulazioni Lezione interattiva</p>

ADOTTATE	Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Attività laboratoriali Cooperative learning Didattica breve
CRITERI DI VALUTAZIONE	Raggiungimento degli obiettivi, i contenuti, le abilità e le competenze, il grado di impegno, il metodo di studio, in quest'ultimo anno si sono basate sull'osservazione sistematica degli alunni durante il loro lavoro e le verifiche sono state perciò continue, allo scopo di avere il maggior numero di informazioni possibili sui livelli di preparazione e maturazione raggiunti. Esse sono consistite in test con google moduli, restituzione degli elaborati corretti tramite classroom, colloqui e interrogazioni in video lezione. Nella valutazione ho tenuto conto non solo delle abilità conseguite, ma anche dell'impegno, dell'interesse, del comportamento, dei progressi compiuti e del grado di maturità psico-motoria raggiunto, alla luce della situazione iniziale ambientale e personale di ciascun alunno.
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Mediateca Cineforum Palestra Laboratori Aula virtuale
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Prove laboratoriali di gruppo e individuali Elaborazioni di progetti (PowerPoint, mappe concettuali) Altro....
DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	L'emergenza sanitaria ha comportato, naturalmente, un cambiamento nel rapporto con gli alunni e nelle strategie. È cambiato l'ambiente di confronto con i ragazzi e si è passati ad una osservazione basata sulla partecipazione alle video-lezioni e alla puntualità nelle consegne.

6.7 Lingua Inglese

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	INGLESE
PECUP	L'insegnamento della Lingua Straniera si articolerà in modo da favorire: <ul style="list-style-type: none">  la formazione umana, sociale e culturale degli studenti mediante il contatto con altre realtà in un'educazione interculturale che porti a ridefinire i propri atteggiamenti nei confronti del diverso da sé;  l'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato ai diversi contesti;

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ lo sviluppo l'abilità di trasporre in lingua straniera il significato generale di testi di carattere tecnico-professionale; ✚ l'acquisizione di capacità critiche e di sintesi nei linguaggi settoriali; ✚ l'approfondimento de gli elementi strutturali e funzionali già noti, arricchendoli di nuovi esponenti linguistici; ✚ un uso più efficace e vario della L2, riconoscendone gli scopi più complessi; ✚ l'acquisizione di un metodo di lavoro progressivamente autonomo; <p>l'utilizzo della rete e degli strumenti informatici e multimediali nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare.</p>
COMPETENZE RAGGIUNTE	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Gli alunni sono in grado di utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio. ✚ Sanno interagire in diversi ambiti e contesti professionali. ✚ Redigono testi di carattere tecnico-professionale. <p>Individuano ed utilizzano strumenti di comunicazione appropriati all'ambito professionale di riferimento.</p>
CONTENUTI TRATTATI	<p>MARKETING: The role of Marketing (The Four Steps) – Market segmentation – The Marketing Mix – Extended Marketing Mix – SWOT Analysis – Market research: Primary Data/Secondary Data – Primary research methods – Primary Market Research – Digital Marketing</p> <p>ADVERTISING: Effective Advertising – Advertising Media</p> <p>UK INSTITUTIONS: UK Political System: Parliament – The Constitution – Devolution – The Sovereign – The Government and the Prime Minister – UK Political Parties – General Elections</p> <p>EUROPEAN UNION: EU Institutions: The Parliament – The Commission – The European Council – Other institutions: European Council – European Central Bank – Court of Auditors</p> <p>HISTORY: World War I – The Great Depression</p>
METODOLOGIE ADOTTATE	<p>Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>A causa della pandemia Covid-19, le lezioni sono state svolte in modalità telematica per la maggior parte dell'anno scolastico. Per questo motivo, non si è ritenuto opportuno far svolgere alla classe le verifiche scritte preventivate nella programmazione annuale. Gli alunni sono stati valutati, quindi, su prove orali periodiche.</p> <p>Ci sono state interrogazioni di tipo tradizionale, ma anche prove meno formali, con domande proposte agli alunni in maniera sistematica, in modo da testarne costantemente la preparazione e le eventuali difficoltà nel processo di apprendimento.</p> <p>Alcune lezioni hanno avuto lo scopo di informare e consigliare gli alunni sull'Esame di Stato e, in particolare, sulla produzione dell'Elaborato d'Esame.</p> <p>Ovviamente, per il giudizio finale, si è tenuto conto non solo degli obiettivi raggiunti dagli alunni in ambito disciplinare, ma anche di altri fattori, non meno importanti, quali la frequenza, l'impegno nello studio, la partecipazione alle attività didattiche proposte, l'interesse, il rispetto delle regole, il comportamento, rispettando le</p>

	indicazioni dettate dalla griglia inserita nel PTOF d'Istituto.
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Aula Propria abitazione (durante la DDI)
TIPOLOGIE DI PROVE	Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica
DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	<p>A causa della pandemia Covid -19, che nell'a.s.2020/2021 ha impedito lo svolgimento delle attività didattiche nei modi tradizionali, a seconda delle situazioni che si sono presentate nei vari periodi dell'anno, sono state seguite le varie modalità previste dal Regolamento per la Didattica Digitale Integrata, adottato dalla Scuola (prot. 5957 del 21/09/2020).</p> <p>All'inizio dell'anno, si sono avute poche lezioni in presenza, mentre la maggior parte dell'anno è trascorsa avvalendosi della Didattica Digitale Integrata, con alunni e docenti che operavano in modalità telematica dalle proprie abitazioni. Per alcuni alunni l'ITE "Gallo" ha messo a disposizione tablet e laptop perché potessero seguire le lezioni quotidianamente in tutta serenità.</p> <p>Dalla metà del mese di aprile, le attività si sono svolte in Modalità Mista, con il 50% degli alunni in classe e il 50% a casa, in modalità telematica e, dalla fine dello stesso mese, a scuola con tutti gli alunni in presenza.</p> <p>In alcuni giorni è stato, comunque, necessario ritornare alla Didattica a Distanza a causa del verificarsi di situazioni rischiose, che avrebbero potuto mettere in pericolo la salute di alunni e docenti.</p>

6.8 Scienze Matematiche Applicate

SCHEDE INFORMATIVE	
DISCIPLINA	SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE
PECUP	<p>Sviluppare capacità di analisi e di sintesi Utilizzo di un linguaggio corretto e di una terminologia appropriata Acquisizione del ragionamento logico tipico della disciplina Acquisizione delle competenze di base nello studio delle funzioni Capacità di organizzare e risolvere un problema economico con lo strumento matematico.</p> <p>Gli obiettivi possono considerarsi, in linea generale, solo parzialmente raggiunti essendosi manifestata, nella generalità, una qualche difficoltà nell'acquisire delle competenze nell'organizzare e risolvere autonomamente problemi economici con gli strumenti matematici</p>
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Riescono a rappresentare modelli matematici fondamentali Riescono ad analizzare e rappresentare funzioni di una variabile anche applicate all'economia Analizzano e rappresentano semplici funzioni di due variabili applicate all'economia</p>

CONTENUTI TRATTATI	Ripresa dei concetti fondamentali sulle funzioni di una variabile Classificazione delle funzioni, Dominio e Codominio delle funzioni Studio delle funzioni Funzioni reali di due variabili reali Le coordinate nello spazio, Definizione di funzione reale di due variabili Dominio e linee di livello Disequazioni e sistemi disequazioni lineari di due variabili Derivate parziali della funzione di due variabili ricerca del max/min liberi vincolati e assoluti e applicazione in economia per la determinazione del massimo profitto. Ricerca Operativa generalità e modelli, problemi di decisione.
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione teorica frontale Lezione interattiva Risoluzione esercizi insieme agli studenti in classe
CRITERI DI VALUTAZIONE	Capacità di orientarsi all'interno dell'argomento studiato. Collegamenti logici tra argomenti. Abilità nella risoluzione degli esercizi. Capacità espressive e pertinenza del linguaggio specifico richiesto.
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Altri testi Internet
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Aula virtuale e quella scolastica
TIPOLOGIE DI PROVE	Verifiche scritte: risoluzione di esercizi e di problemi Verifiche orali: risoluzioni di problemi con inquadramento nell'ambito della teoria studiata Quesiti a risposta breve
DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	Per l'emergenza Covid-19 si è fatto ricorso al Regolamento per la Didattica Digitale Integrale del 21/09/2020 approvato dal Collegio dei Docenti; utilizzando le due modalità previste quali: attività Sincrona con video-lezioni in diretta comprendenti anche le verifiche orali degli apprendimenti oltre allo svolgimento di esercitazioni scritte con il monitoraggio in tempo reale . Attività Asincrona senza l'interazione in tempo reale; rivolte ad apprendimenti individuali o di gruppo con il materiale didattico indicato. Inoltre si è fatto uso anche della didattica integrata mista vale a dire un gruppo in presenza in classe e un altro gruppo in video-lezione da casa. Le piattaforme utilizzate sono state: <ol style="list-style-type: none"> 1) Il registro Elettronico Argo per gestire il registro di classe, le valutazioni, le note disciplinari ecc , la Bacheca per le comunicazioni con la famiglia. 2) La Google Suite for Education (GSuite) con l'applicazione Gmail, calendar, Google Meet, Classroom in ambito didattico (video-lezioni).

6.9 Lingua Francese

SCHEDE INFORMATIVA	
DISCIPLINA	FRANCESE

PECUP	La classe conosce le strutture fondamentali della lingua francese. Gli aspetti salienti del mondo dell'economia francese, del sistema bancario e del marketing sono stati consolidati. Inoltre, gli alunni hanno interiorizzato, alcuni, ad un livello più profondo, altri, in modo più superficiale, la microlingua, rielaborando quegli argomenti e quei concetti, già assimilati attraverso gli insegnamenti di Economia, Geopolitica, Relazioni Internazionali, Diritto, Storia. Gli aspetti peculiari della "civilisation" francese sono stati approfonditi. Gli alunni sono pervenuti ad un metodo di studio abbastanza autonomo. Sanno raffrontarsi con una realtà diversa dalla loro, propria di una lingua straniera.
COMPETENZE RAGGIUNTE	Un gruppo di alunni, si esprime in modo abbastanza fluido padroneggiando la lingua francese sia per scopi comunicativi attinenti la realtà quotidiana, sia utilizzandola nei linguaggi settoriali attinenti gli ambiti tecnico-professionali di indirizzo. Un altro gruppo, evidenzia meno agilità nell'esprimersi, usa la lingua in modo piuttosto mnemonico, facendo registrare una comunicazione meno fluida e con qualche errore di forma. Gli alunni riconoscono ed interpretano i linguaggi settoriali economico-amministrativi con precisione. Leggono in modo abbastanza scorrevole i testi proposti ricavandone informazioni dettagliate. Sanno redigere brevi testi, lettere ed e-mail di natura commerciale. Effettuano collegamenti tra argomenti affini in relazioni con le altre lingue o materie studiate.
CONTENUTI TRATTATI	L'entreprise. La commande. La vente. La force de vente. Les transports. La Franchise. La facture. La TVA. Le marketing: la publicité. Le marketing international. Les règlements. Les banques. Rédaction d'un C.V. La lettre de motivation. L'emploi et l'entretien d'embauche. L'U.E. : histoire. Le Parlement européen. La Commission européenne. Le traité de Maastricht. Les symboles de l'U.E. Le XXe siècle: la première guerre mondiale et la seconde guerre mondiale (aperçus). La Cinquième République. Les institutions de la France. Les Droits de l'Homme. Les banlieues en révolte.
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale x Discussione guidata x Lavori di gruppo Flipped classroom x Simulazioni x Lezione interattiva x Esercitazioni individuali x Elaborazione di schemi Attività laboratoriali Cooperative learning x
CRITERI DI VALUTAZIONE	I criteri di valutazione applicati sono stati basati sia su valutazioni formative che sommative. Inoltre nel giudizio complessivo si è tenuto conto del processo evolutivo della preparazione in funzione delle potenzialità cognitive degli alunni, del grado di responsabilità e consapevolezza dimostrati nei confronti dei propri obblighi scolastici nel nome di quella partecipazione responsabile e attiva che sempre più si richiede alle giovani generazioni. Per l'attribuzione dei voti, adeguati a livello dipartimentale alle lingue straniere, si è fatto

	riferimento alla scala di valutazione inserita nel PTOF.
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo x Altri testi x Software didattici x Lim x Internet x
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	AULA AULA VIRTUALE
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove strutturate x Semi-strutturate x Questionari x Relazioni x Verifiche orali x Trattazione sintetica x Prove laboratoriali Elaborazioni di progetti
DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	In seguito all'andamento epidemiologico, è stato necessario ricorrere, durante l'anno scolastico, alla DDI, alternando attività sincrone e asincrone. I principali strumenti di cui ci si è avvalsi per la didattica integrata sono il Registro elettronico e la piattaforma GSuite for Education. Ai servizi di base di quest'ultima sono state affiancate delle estensioni, soprattutto per il browser Google Chrome, che hanno consentito di aggiungere funzionalità utili alla didattica. Le metodologie per la DDI utilizzate sono le seguenti: <ul style="list-style-type: none"> • Project-based Learning • Flipped Classroom • Didattica Laboratoriale • Cooperative Learning Gli argomenti sono stati trattati attraverso materiali proposti in videolezione, spiegazioni in sincrono, approfondimenti ed interazione con gli alunni. Le attività in asincrono sono state prevalentemente di consolidamento. Per una valutazione formativa si è tenuto conto soprattutto dell'assiduità, della partecipazione e del rispetto dei tempi di consegna nei compiti assegnati. Sono stati somministrati esercizi interattivi e test online condivisi su Classroom grazie all'utilizzo della piattaforma <i>Pearson/Kilometro Zero</i> .

6.10 Relazioni Internazionali

SCHEMA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	RELAZIONI INTERNAZIONALI
PECUP	La classe ha acquisito i seguenti risultati: analizza la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana; riconosce la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche; riconosce l'interdipendenza tra fenomeni economici analizza con l'ausilio di strumenti matematici e informatici i fenomeni economici e sociali.

COMPETENZE RAGGIUNTE	La classe ha acquisito i seguenti risultati: analizza la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana; riconosce la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche; riconosce l'interdipendenza tra fenomeni economici analizza con l'ausilio di strumenti matematici e informatici i fenomeni economici e sociali.
CONTENUTI TRATTATI	L'attività finanziaria dello Stato. Le diverse funzioni del soggetto pubblico. La politica economica. La politica economica internazionale La politica doganale Il fenomeno della spesa pubblica La spesa sociale. Le entrate pubbliche.
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom Simulazioni Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Attività laboratoriali
CRITERI DI VALUTAZIONE	Per la valutazione si è tenuto conto non solo delle conoscenze acquisite, ma anche della partecipazione e dell'impegno profusi, dell'interesse della disciplina e dei vari progressi manifestati durante il percorso formativo.
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Biblioteca Mediateca Cineforum Laboratori
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Prove laboratoriali Elaborazioni di progetti
DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	La DAD ha implicato necessariamente una proposta di materiale come primo approccio di lavoro, successivamente sono state effettuate delle videolezioni che hanno avuto per oggetto, dapprima la ripetizione di alcuni argomenti e poi sono state affrontate nuove tematiche. Attraverso l'utilizzo della piattaforma Google suite for education si sono effettuate delle video lezioni, si è provveduto all'assegnazione dei compiti da espletare, l'invio dei materiali, nonché suggerimenti ed approfondimenti. Tutte le attività didattiche sincrone e asincrone sono state annotate sul registro

	elettronico. Per la valutazione si è tenuto conto della partecipazione e del rispetto dei tempi di consegna e delle verifiche con video lezione.
--	--

6.11 Diritto

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	DIRITTO
PECUP	La classe ha acquisito i seguenti risultati: riconosce la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali; riconosce l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali culturali e la loro dimensione locale e globale; sa orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; analizza i problemi etici, giuridici e sociali
COMPETENZE RAGGIUNTE	Gli allievi sono in grado di interpretare, analizzare i principi giuridici. Riconoscono il ruolo e funzioni degli organi statali, distinguono le varie tipologie di soggetti che agiscono nel commercio internazionale, interpretano e utilizzano gli schemi contrattuali applicati ai contratti commerciali, sono consapevoli della evoluzione dell'ordine internazionale
CONTENUTI TRATTATI	Gli organi costituzionali Il commercio internazionale I soggetti del commercio internazionale. Le fonti del diritto commerciale internazionale Il contratto commerciale internazionale: il contratto di compravendita Gli Incoterms. Il regolamento dei crediti esteri. Le politiche comunitarie.
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom Simulazioni Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Attività laboratoriali
CRITERI DI VALUTAZIONE	Per la valutazione si è tenuto conto non solo delle conoscenze acquisite, ma anche della partecipazione e dell'impegno profusi, dell'interesse della disciplina e dei vari progressi manifestati durante il percorso formativo.
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet
AMBIENTI DI	Biblioteca Mediateca Cineforum

APPRENDIMENTO	Laboratori
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Prove laboratoriali Elaborazioni di progetti
DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	La DAD ha implicato necessariamente una proposta di materiale come primo approccio di lavoro, successivamente sono state effettuate delle videolezioni che hanno avuto per oggetto, dapprima la ripetizione di alcuni argomenti e poi sono state affrontate nuove tematiche. Attraverso l'utilizzo della piattaforma Google suite for education si sono effettuate delle video lezioni, si è provveduto all'assegnazione dei compiti da espletare, l'invio del materiale, nonché suggerimenti ed approfondimenti. Tutte le attività didattiche sincrone e asincrone sono state annotate sul registro elettronico. Per la valutazione si è tenuto conto della partecipazione e del rispetto dei tempi di consegna e delle verifiche con video lezione.

7. ATTIVITÀ E PROGETTI

7.1. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO					
Anno scolastico	Titolo	Azienda ospitante	Ore	Attività svolte	Competenze acquisite
2018/19	Esperto in contabilità	Studio Mottola	66	Attività di tirocinio	Gestione contabilità e prima nota
	Cittadella della Legalità	Asse 4	24	Meeting e seminari	Percorsi di cittadinanza attiva
2019/20	NON SVOLTO CAUSA COVID 19				
2020/21	Corso sulla Sicurezza	Fad	12	Attività di formazione	Competenze generali sui rischi specifici dell'attività svolta e sul primo soccorso
	Social Media Marketing	Asse 4	16	Attività di orientamento o in piattaforma	Competenze sul marketing dei social media

7.2. Attività di orientamento in uscita

Iniziative realizzate dalla scuola

Università Vanvitelli-Dipartimento "Jean Monnet"

16 marzo 2021

Incontro in streaming tra gli allievi delle classi V e i Docenti del Dipartimento di Scienze Politiche Jean Monnet dell'Università degli Studi della Campania "L.Vanvitelli".

Temi dell'evento:

- 1) **"Smart Business - La tecnologia e l'evoluzione delle imprese nel futuro prossimo"** (prof.ssa Carla Pernice)
- 2) **Presentazione dei corsi e delle attività del Dipartimento di Scienze Politiche "Jean Monnet"** (prof. Aldo Amirante).

Durata: 2h.

Università E-Campus.

13 Marzo 2021

Incontro in streaming con i Docenti-orientatori dell'Ateneo.

Temi dell'evento: offerta formativa e servizi offerti dall'Ateneo

Durata: 1 ora.

Organizzazione no profit "PROFESSIONE MILITARE"

19 Febbraio 2021

Incontro in streaming con esperti dell'organizzazione.

Temi dell'evento: partecipazione ai concorsi nelle forze armate e nelle forze di polizia, requisiti e modalità di accesso.

Durata: 1 ora.

Università degli Studi Suor Orsola Benincasa di Napoli

Incontro in streaming con i Docenti-orientatori dell'Ateneo

12 Febbraio 2021

Temi dell'evento: caratteristiche dei Corsi, con particolare riferimento alle peculiarità del sistema universitario, ai piani di studio, agli sbocchi professionali, alle modalità di iscrizione e ai servizi offerti dall'Ateneo

Durata: 1 ora.

UNIVexpò 2020-Come orientarsi all'Università... a distanza

24 - 27 novembre 2021

Partecipazione a Virtual Univexpò 2020, manifestazione di orientamento universitario organizzata da ATENEAPOLI in collaborazione con gli Atenei Federico II, Vanvitelli, Parthenope, Suor Orsola Benincasa e L'Orientale.

Durata: 1-2 ore

7.3. Tematiche interdisciplinari sviluppate dal consiglio di classe

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE ECONOMICO -PECUP	TEMATICHE SVILUPPATE	DISCIPLINE COINVOLTE
Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici.		

<p>Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p>	<p>Dittatura e Democrazia</p>	<p>Storia Italiano Diritto Sc.Motorie, Spagnolo</p>
---	-------------------------------	---

7.4. Percorsi e attività attinenti a "Cittadinanza e costituzione"

Nella sezione sono riportate le attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione», realizzati in coerenza con gli obiettivi del Piano triennale dell'offerta formativa

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE			
ANNO SCOLASTICO	TEMATICA	ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE ACQUISITE
2018/19	<p>Giorno della memoria</p> <p>Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne</p> <p>Lavoriamo sul Bullismo</p>	<p>Visione filmati Discussione guidata</p> <p>Riflessioni e discussione sul concetto di violenza in genere</p> <p>Visione filmati Discussione guidata</p>	<p>Conoscenza, memoria e consapevolezza di momenti storici. Riflessione dei principi e valori della costituzione</p> <p>Consapevolezza dei concetti di parità e rispetto reciproco</p> <p>Consapevolezza dei concetti di parità e rispetto reciproco</p>
2019/20	<p>Giorno della memoria</p> <p>Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne</p>	<p>Visione filmati - Discussione guidata</p> <p>Riflessioni e discussione sul concetto di violenza in genere</p>	<p>Conoscenza, memoria e consapevolezza di momenti storici. Riflessione dei principi e valori della costituzione</p> <p>Consapevolezza dei concetti di parità e rispetto reciproco</p>

	Il diritto ai tempi del Covid 19: Costituzione e libertà di circolazione	Lettura e discussione di articoli di giornale, approfondimento art.16	Consapevolezza delle limitazioni poste in questo momento storico a tutela dell'individuo e della collettività
	Giorno del ricordo	Visione filmati Discussione guidata, riflessioni sui valori fondanti la nostra Carta Costituzionale	Conoscenza, memoria e consapevolezza di un triste periodo della storia italiana
	Lavoriamo sull'Ambiente	Visione filmati - Discussione guidata	Conoscenza dei principali inquinanti ambientali

7.5. Percorsi e attività attinenti all'Educazione Civica

Nella sezione sono riportate le tematiche, gli obiettivi e il prodotto finale realizzati nell'ambito di «Educazione Civica», ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92

U.D.A. EDUCAZIONE CIVICA				
ANNO SCOLASTICO	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE
2020/21	INGLESE	HOW COVID HAS BEEN AFFECTING ECONOMIC ACTIVITIES IN THE WORLD.		3
	DIRITTO	GLI ATTI AMMINISTRATIVI DEL GOVERNO. ATTO AMMINISTRATIVO (DEFINIZIONE E AMBITI DI APPLICAZIONE). L'AUTOCERTIFICAZIONE (MODELLI DI AUTOCERTIFICAZIONE, UTILIZZO E LIMITI) IL DIRITTO ALLA SALUTE TRA RESTRIZIONE DI LIBERTA' E SOLIDARIETA' .	<ul style="list-style-type: none"> Saper rispettare le leggi e le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. Saper tutelare la propria salute e quella degli altri. Sapere analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Sapersi informare e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. 	4
	FRANCESE	RÉPERCUSSIONS DU COVID SUR L'ÉCONOMIE		4
	SPAGNOLO	EFFECTOS DEL COVID EN LA ECONOMÍA		3
	SCIENZE MOTORIE	CONSAPEVOLEZZA DELLA PROPRIA CORPOREITÀ, PARDRONANZA E RISPETTO DEL CORPO IN RELAZIONE ALLE REGOLE		4

		E AI COMPORTAMNETI CORRETTI DA ASSUMERE PER LIMITARE IL RISCHIO COVID 19 RISPETTARE LE REGOLE DEL GIOCO TENENDO PRESENTE IL DISTANZIAMNETO CORRETTO USO DEI DISPOSITIVI DI PROTEZIONE E PROCEDURE PER LA SICUREZZA DI SÈ E DELL'ALTRO	<ul style="list-style-type: none"> • Operare collegamenti interdisciplinari, elaborare, interpretare e rappresentare dati con il ricorso a strumenti informatici. • Utilizzare i linguaggi settoriali in modo chiaro ed efficace. • Esporre e argomentare sulle tematiche trattate con proprietà di linguaggio, facendo uso del lessico specifico. 	
	RELIGIONE	FEDE E SUPERSTIZIONE AI TEMPI DEL COLERA. LA PERCEZIONE DELLA FEDE AI TEMPI DEL COVID19.		5
	MATEMATICA	L'EVOLUZIONE DI UN'EPIDEMIA SEGUE UNA FUNZIONE CHE SI CHIAMA "SIGMOIDE" O "FUNZIONE LOGISTICA.		4
	ITALIANO	MATILDE SERAO E IL VENTRE DI NAPOLI. <i>L'atteggiamento di Napoli rispetto ai tempi del colera, Il comportamento degli Italiani ai tempi del covid-19.</i>		4
	STORIA	LA QUESTIONE MERIDIONALE.		2

Il gruppo classe al termine del percorso attinente all'Educazione Civica produrrà una presentazione in Power Point con le tematiche trattate dalle singole discipline.

7.6. Disciplina non linguistica- CLIL

Considerata l'assenza di docenti di DNL in possesso delle previste competenze linguistiche e metodologiche all'interno dell'organico scolastico, non è stato possibile attivare l'insegnamento in lingua inglese con metodologia CLIL di una disciplina non linguistica (DNL) compresa nell'area di indirizzo del quinto anno. Inoltre, l'emergenza epidemiologica, la sospensione delle attività didattiche in presenza e il conseguente ricorso alla didattica digitale integrata per periodi prolungati, non ha consentito la realizzazione di progetti interdisciplinari in lingua inglese.

7.7. Attività integrative aggiuntive

ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE	
TIPOLOGIA	TEMATICA
Conferenze	Legambiente – A. Riccio (Pres. Legambiente Scampia): “I cambiamenti climatici ai poli”; Presentazione del libro “Destini Paralleli”; Videoconferenza con il professor Carlo Cottarelli sulla situazione economica italiana; XXVI Giornata della memoria e dell’impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie
Attività e manifestazioni sportive	Corsi di autodifesa, canto, ballo e attività sportive varie (calcio/pallavolo/tennistavolo) svoltesi in fase pre-emergenziale.
Progetti scolastici on line	
Spettacoli teatrali, cinematografici, musicali	Visione di film a tema (Bullismo, Adolescenza, Ambiente, Violenza di genere, Legalità, Razzismo).
Giornale on line della scuola	
Altro	

7.8. Attività di recupero, consolidamento e potenziamento

- corsi di recupero estivi rivolti agli studenti che hanno avuto sospensioni del giudizio al terzo anno
- recupero in itinere:
 - in orario scolastico, pianificando le compresenze dei docenti utilizzando l’organico di potenziamento
 - in orario scolastico, con attività di recupero, consolidamento e potenziamento attuata da ciascun docente per la propria disciplina (anche in riferimento a PIA e PAI)
 - in orario pomeridiano mediante corsi di recupero svolti in modalità a distanza

8. VALUTAZIONE del COMPORTAMENTO E DEGLI APPRENDIMENTI

8.1. Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento, ai sensi dell’art. 1 comma 3 del D.lgs. 62/2017, si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, costituiscono riferimenti essenziali lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto Educativo di Corresponsabilità e il Regolamento d’Istituto. A seguito dell’attivazione della didattica a distanza, i criteri di valutazione del comportamento degli studenti, approvati nel piano triennale dell’offerta formativa, sono stati estesi alla DAD dal Collegio docenti e portati a conoscenza di studenti e famiglie con la pubblicazione sul sito della scuola.

Tale valutazione scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e crescita personale e culturale dello studente; essa si riferisce a tutti i momenti della vita scolastica, includendo sia le attività svolte in presenza che a distanza, nonché le attività e gli interventi esterni. La valutazione del comportamento, inoltre, si propone di favorire l’acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell’adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell’esercizio dei propri diritti, nel rispetto di quelli altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare (art.7 del DPR n. 122 del 22 giugno 2009).

VOTO	TIPOLOGIA DEL COMPORTAMENTO
10	<p><u>Esemplare</u> rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità, insieme ad un contributo costruttivo al miglioramento della vita all'interno della comunità scolastica nel rispetto delle persone e delle cose comuni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: corretto, propositivo, collaborativo, costruttivo in tutti i momenti della vita scolastica ▪ <i>frequenza</i>: assidua, nessun ritardo o uscita anticipata o rari ritardi e/o uscite anticipate per validi motivi ▪ <i>partecipazione</i>: attenta, interessata, responsabile, collaborativa, costruttiva, critica ▪ <i>impegno</i>: notevole, piena autonomia nello studio, puntuale consegna dei lavori assegnati ▪ <i>sanzioni</i>: nessuna sanzione disciplinare
9	<p><u>Lodevole</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: corretto e responsabile in tutti i momenti della vita scolastica ▪ <i>frequenza</i>: sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate per validi motivi ▪ <i>partecipazione</i>: attenta e costruttiva, responsabile e collaborativa ▪ <i>Impegno</i>: diligente, buona autonomia nello studio, puntuale consegna dei lavori assegnati ▪ <i>Sanzioni</i>: nessuna sanzione disciplinare
8	<p><u>Diligente</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: corretto e abbastanza responsabile in tutti i momenti della vita scolastica ▪ <i>frequenza</i>: sporadiche assenze o ritardi, rare uscite anticipate per validi motivi ▪ <i>partecipazione</i>: attenta e collaborativa ▪ <i>impegno</i>: soddisfacente, adeguato rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati ▪ <i>sanzioni</i>: una nota disciplinare
7	<p><u>Adeguato</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: non sempre corretto e rispettoso delle regole in tutti i momenti della vita scolastica ▪ <i>frequenza</i>: irregolare, ritardi e uscite anticipate, anche in maniera strategica e calcolata ▪ <i>partecipazione</i>: attenta se sollecitata ▪ <i>impegno</i>: accettabile, parziale rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati ▪ <i>sanzioni</i>: alcune note disciplinari con eventuali comunicazioni scritte alle famiglie
6	<p><u>Accettabile</u> rispetto delle norme fondamentali del Patto educativo e del Regolamento d'Istituto, ma con reiterata tendenza all'infrazione delle regole ordinarie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: poco controllato, non rispettoso delle regole della vita scolastica; qualche volta lesivo della dignità della persona (ingiuria o minaccia

	<p>verbale non grave nei confronti di un attore scolastico), piccoli danneggiamenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>frequenza</i>: molte assenze, ritardi sistematici, uscite dall'aula senza permesso, ritardi nella giustificazione delle assenze ▪ <i>partecipazione</i>: scarsa, inadeguata e di disturbo ▪ <i>impegno</i>: selettivo, limitato, senza rispetto per i tempi di consegna dei lavori assegnati ▪ <i>sanzioni</i>: numerose note disciplinari con comunicazioni scritte alle famiglie e allontanamento temporaneo dalla comunità scolastica di almeno un giorno
5	<p><u>Gravemente</u> inadempiente delle norme fondamentali del DPR 249 del 1998 e successive modifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: atti gravi e reiterati che violino la dignità ed il rispetto della persona umana e/o che determinino una concreta situazione di pericolo per l'incolumità fisica, danneggiamenti alle strutture e al patrimonio della scuola, atti che, comunque, configurano una fattispecie astratta di reato ▪ <i>frequenza</i>: fortemente irregolare e/o ritardi e uscite anticipate sistematici, mancata giustificazione delle assenze ▪ <i>partecipazione</i>: interesse nullo, ruolo negativo all'interno della classe, grave e frequente disturbo all'attività didattica ▪ <i>impegno</i>: mancato assolvimento degli impegni di studio in modo continuativo e generalizzato ▪ <i>sanzioni</i>: gravi e reiterate sanzioni disciplinari, con sussistenza di elementi precisi e concreti della responsabilità disciplinari dello studente (cfr. DPR 235 art.4 comma 9 ter)

8.2. Verifica e valutazione degli apprendimenti

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni studente sono presi in esame:

- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
- I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- Il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo
- Il livello di competenze acquisite nell'ambito dell'UDA di Educazione Civica
- I risultati delle verifiche scritte e orali.

A seguito dell'attivazione della Didattica Digitale Integrata e della didattica a distanza, i criteri di valutazione degli apprendimenti degli studenti, approvati nel piano triennale dell'offerta formativa, sono stati estesi alla DDI e alla DAD dal Collegio docenti e portati a conoscenza di studenti e famiglie con la pubblicazione sul sito della scuola.

DISCIPLINA	NUMERO DI PROVE SOMMINISTRATE	DISCIPLINA	NUMERO DI PROVE SOMMINISTRATE
RELIGIONE	/	MATEMATICA	/
ITALIANO	1	ECONOMIA AZIENDALE E GEOLOGICA	/

STORIA	/	DIRITTO	/
INGLESE	/	RELAZIONI INTERNAZIONALI	/
FRANCESE	/	SCIENZE MOTORIE	/
SPAGNOLO	/		

Si allega la **scala di valutazione degli apprendimenti** stabilita ed approvata nel Collegio Docenti e inserita nel PTOF.

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	Indice di un eccellente raggiungimento degli obiettivi, con padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli autonomamente in un'ottica interdisciplinare. In particolare: 1. assiduo e partecipativo 2. capacità di compiere correlazioni esatte ed analisi approfondite 3. uso sempre corretto dei linguaggi specifici e sicura padronanza degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi, approfonditi, rielaborati con originalità 5. acquisizione piena delle competenze previste	10
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	Corrisponde ad un completo raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare: 1. assiduo 2. capacità di cogliere relazioni logiche, creare collegamenti con rielaborazioni personali 3. uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti. 4. contenuti disciplinari approfonditi e integrati 5. acquisizione sicura delle competenze richieste	9
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	Corrisponde ad un buon raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare: 1. costante e continuo 2. capacità di cogliere relazioni logiche e di creare collegamenti 3. uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi e approfonditi 5. acquisizione delle competenze richieste	8
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	Corrisponde ad un sostanziale raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze abbastanza sicura. In particolare: 1. continuo 2. capacità di cogliere relazioni logiche di media difficoltà 3. uso abbastanza corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi 5. acquisizione delle competenze fondamentali richieste	7

<ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze 	<p>Corrisponde ad un sufficiente raggiungimento degli obiettivi, in particolare</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. continuo se sollecitato 2. capacità di cogliere relazioni logiche semplici 3. uso semplice dei linguaggi e degli strumenti specifici 4. contenuti disciplinari appresi in modo sostanziale 5. acquisizione delle competenze minime richieste 	6
<ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze 	<p>Corrisponde ad un parziale raggiungimento degli obiettivi minimi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. discontinuo 2. Capacità di cogliere parzialmente semplici relazioni logiche 3. difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari appresi in modo parziale 5. non adeguata acquisizione delle competenze richieste 	5
<ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze 	<p>Corrisponde ad un frammentario raggiungimento degli obiettivi minimi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. saltuario 2. coglie difficilmente semplici relazioni logiche 3. limitato uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico 5. scarsa acquisizione delle competenze richieste 	4
<ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze 	<p>Corrisponde al NON raggiungimento degli obiettivi minimi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inesistente 2. incapacità di orientarsi in semplici situazioni problematiche 3. inadeguato e confusionario uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari inesistenti 5. mancata acquisizione di competenze richieste 	3/2

8.3. Criteri di attribuzione del credito scolastico

Come previsto dell'ordinanza ministeriale n. 53 del 03/03/2021, art.11, il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvederà alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C contenute nell'allegato A della citata ordinanza ministeriale (o della Tabella D, nei casi previsti).

Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, limitatamente all'anno scolastico 2019/20 e per i soli studenti ammessi alla classe successiva con media inferiore a sei decimi, potrà procedere all'integrazione del credito scolastico nella misura massima di un punto (allegato A, tabella B, Ordinanza ministeriale 53/2021).

I PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico. Il consiglio di classe terrà conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale

l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa. Il punteggio attribuito quale credito scolastico a ogni studente sarà pubblicato all'albo dell'istituto.

Nel rispetto delle norme vigenti e conformemente con quanto deliberato in sede di collegio dei docenti, il consiglio di classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;

Media dei voti inferiore al decimale 0,5 attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza.

Il punteggio più basso della banda viene incrementato, nei limiti previsti dalla stessa banda di oscillazione, quando lo studente produce la documentazione di qualificate esperienze formative (es. partecipazione ad iniziative complementari e integrative condotte all'interno della scuola o anche acquisite al di fuori della scuola), e da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF.

TABELLE DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO
ALLEGATO A Ordinanza ministeriale n. 53 del 03/03/20201

TABELLA A
Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2010	Nuovo credito Attribuito per la classe terza
$M = 6$	7 – 8	11-12
$6 < M \leq 7$	8 – 9	13-14
$7 < M \leq 8$	9- 10	15-16
$8 < M \leq 9$	10 – 11	16-17
$9 < M \leq 10$	11 – 12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

TABELLA B
Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2010 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito Attribuito per la classe quarta
$M < 6^*$	6 -7	10- 11
$M = 6$	8 – 9	12 – 13
$6 < M \leq 7$	9 – 10	14 – 15
$7 < M \leq 8$	10 – 11	16- 17
$8 < M \leq 9$	11 – 12	18 -19
$9 < M \leq 10$	12 – 13	19- 20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto.

TABELLA C

Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11 -12
$M = 6$	13- 14
$6 < M \leq 7$	15- 16
$7 < M \leq 8$	17 -18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21 -22

Tabella D, da utilizzare per:

- i candidati interni nei casi particolari di cui all'O.M. 53/2021 art 11 co.5 lettera c (che non siano in possesso di credito scolastico per la classe terza o la classe quarta)
- i candidati esterni di cui all'O.M. 53/2021 art 11 co.7

Tabella D Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

8.4. Griglia di valutazione prova d'esame

Ai sensi dell'articolo 18 dell'ordinanza ministeriale n. 53 del 03/03/2021 le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Decreto legislativo 62/2017 sono state sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente.

La sottocommissione dispone di quaranta punti per la valutazione del colloquio, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi declinati nella griglia fornita dal ministero e di seguito riportata.

Griglia di valutazione della prova orale

Allegato B

Ordinanza ministeriale n. 53 del 03/03/2021

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e	3-5	

discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo		incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro			
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti			
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera			
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali			
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5
Punteggio totale della prova			

9. Programmazione del consiglio di classe per l'Esame di Stato

9.1. Simulazione prove d'esame

Non sono state svolte le simulazioni delle prove d'esame ma i docenti delle discipline di indirizzo hanno effettuato attività di preparazione all'esame di Stato svolgendo numerose esercitazioni riguardanti varie tematiche. I docenti delle discipline caratterizzanti **indicano** al Consiglio gli argomenti, suddivisi per macroaree, da assegnare a ciascun candidato

per la realizzazione dell'elaborato. Il Consiglio di Classe all'unanimità delibera di attribuire a ciascun candidato un argomento diverso per ogni singola disciplina, che si presti ad uno svolgimento fortemente personalizzato. Il Consiglio di classe, sentite le indicazioni dei docenti delle discipline caratterizzanti Economia aziendale e Geopolitica e Lingua e Cultura Inglese, delibera all'unanimità di assegnare agli studenti i seguenti argomenti divisi per macroaree: Economia Aziendale e geopolitica: Il Bilancio - Contabilità analitico-gestionale – Pianificazione strategica – Marketing ; Inglese : The UK political system – The USA political system – The European Union – The Great War – The Great Depression – Marketing; argomenti coerenti con l'articolazione del corso di studio in relazioni internazionali.

9.2. Argomento assegnato a ciascun candidato e docenti di riferimento

Il presente elenco viene compilato ai sensi della Nota del Garante 10719 del 21 Marzo 2017.

Elaborato assegnato ad ogni studente ai sensi dell'O.M. 53 del 03/03/2021		
Elenco numerato degli studenti	Argomento assegnato	Docente di riferimento
1.	Vedi Allegato	DEL CUPOLO
2.	Vedi Allegato	CORONELLA
3.	Vedi Allegato	D'AGOSTINO
4.	Vedi Allegato	PALMA
5.	Vedi Allegato	CORONELLA
6.	Vedi Allegato	D'AGOSTINO
7.	Vedi Allegato	PALMA
8.	Vedi Allegato	DEL CUPOLO
9.	Vedi Allegato	ALFANO
10.	Vedi Allegato	ALFANO
11.	Vedi Allegato	CONTE
12.	Vedi Allegato	DEL CUPOLO
13.	Vedi Allegato	CORONELLA
14.	Vedi Allegato	ALFANO
15.	Vedi Allegato	D'AGOSTINO
16.	Vedi Allegato	CONTE
17.	Vedi Allegato	PALMA

9.3. Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio d'esame

Indicare i Testi:

G.LEOPARDI

- L'INDEFINITO E LA RIMEMBRANZA
- LA FELICITÀ NON ESISTE
- -L'INFINITO
- -LA SERA DEL DÌ DI FESTA
- -ALLA LUNA
- -A SILVIA
- -LA QUIETE DOPO LA TEMPESTA
- -IL SABATO DEL VILLAGGIO
- IL PASSERO SOLITARIO

- *A SE STESSO*
- *-DIALOGO DELLA NATURA E DI UN ISLANDESE*
- *DIALOGO DI UN VENDITORE DI ALMANACCHI E DI UN PASSEGGERE*

ALESSANDRO MANZONI

- *-LA PENTECOSTE*
- *-MARZO 1821*
- *-IL CINQUE MAGGIO*
- *-DAGLI ATRII MUSCOSI, DAI FORI CADENTI*
da ADELCHI, III, CORO

EMILIO PRAGA

- *-PRELUDIO*

EMILE ZOLA

- *ALLA CONQUISTA DEL PANE*

FEDERICO DE ROBERTO

- *CAMBIARE PER NON CAMBIARE*
MATILDE SERAO

- *BISOGNA SVENTRARE NAPOLI*

GIOVANNI VERGA

- *-FANTASTICHERIA*
- *PREFAZIONE ALL'AMANTE DI GRAMIGNA*
- *ROSSO MALPELO*
- *LA LUPA*
- *L'ABBANDONO DI 'NTONI*
- *IL COMMiato DEFINITIVO DI 'NTONI*

C.BAUDELAIRE

- *CORRISPONDENZE*
- *PERDITA D'AUREOLA*

PAUL VERLAINE

- *ARTE POETICA*

OSCAR WILDE

- *IL SEGRETO DEL RITRATTO*

GIOVANNI PASCOLI

- *L'ETERNO FANCIULLO CHE È IN NOI*
- *LAVANDARE*
- *NOVEMBRE*
- *X AGOSTO*

- *L'ASSIUOLO*
- *LA MIA SERA*
- *IL GELSOMINO NOTTURNO*
- *ITALY*

GABRIELE D'ANNUNZIO

- *LA PIOGGIA NEL PINETO*

FREUD

- *L'IO NON È PIÙ PADRONE DI SE STESSO*

JAMES JOYCE

- *LEOPOLD BLOOM E SUA MOGLIE*

ITALO SVEVO

- *LA VITA ATTUALE È INQUINATA ALLE RADICI*

LUIGI PIRANDELLO

- *COMICITÀ E UMORISMO*
- *LA PATENTE*
- *IL TRENO HA FISCHIATO*

GIUSEPPE UNGARETTI

- *VEGLIA*
- *SAN MARTINO DEL CARSO*
- *SONO UNA CREATURA*
- *SOLDATI*
- *FRATELLI*
- *MATTINA*

SALVATORE QUASIMODO

- *ED È SUBITO SERA*
- *UOMO DEL MIO TEMPO*

CARLO LEVI

- *I SASSI DI MATERA*

PRIMO LEVI

- *LA LIBERAZIONE*

Nella redazione del presente documento il Consiglio di classe ha tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota n. 10719 del 21/03/2017.

IL CONSIGLIO DI CLASSE	
DISCIPLINA	DOCENTE
Religione	Cantile Antonio
Italiano	Conte Concetta
Storia	Conte Concetta
Inglese	D'Agostino Teresa
Francese	Alfano Francesca
Spagnolo	Sinno Maria Antonietta
Matematica	Di Nuzzo Teresa
Economia Aziendale Geopolitica	Del Cupolo Settimio
Diritto	Palma Anna Maria
Relazioni internazionali	Palma Anna Maria
Scienze Motorie	Coronella Salvatore

Il presente Documento è stato redatto dal Consiglio di Classe nella seduta del 12/ 05/2021 come da Verbale n. 6.

**Per il Consiglio di Classe
Il Coordinatore**

Prof. Settimio Del Cupolo