



Istituto Tecnico Economico Statale “Alfonso Gallo”
Indirizzi: Amministrazione, finanza e marketing – Turismo
Via dell’Archeologia, 91 – 81031 Aversa (Ce) Tel.: 081 813 15 58; 081 502 96 85



**INDIRIZZO “AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING”
ARTICOLAZIONE “SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI”**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V SEZ. A (SIA)

Ai sensi dell’art. 10 dell’O.M. n. 53 del 03/03/2021

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

COORDINATRICE: PROF.SSA ANTONIETTA DORATI

CONTENUTI DEL DOCUMENTO

- 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**
 - 1.1. BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO
 - 1.2. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E OFFERTA FORMATIVA
- 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**
 - 2.1. PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO
 - 2.2. QUADRO ORARIO SETTIMANALE
- 3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE**
 - 3.1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
 - 3.2. CONTINUITÀ DOCENTI
 - 3.3. COMPOSIZIONE DEL GRUPPO CLASSE
 - 3.4. DESCRIZIONE DEL PROFILO DELLA CLASSE
- 4. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE**
- 5. SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA**
 - 5.1. RELIGIONE
 - 5.2. ITALIANO
 - 5.3. STORIA
 - 5.4. INGLESE
 - 5.5. MATEMATICA
 - 5.6. DIRITTO
 - 5.7. ECONOMIA POLITICA
 - 5.8. ECONOMIA AZIENDALE
 - 5.9. INFORMATICA
 - 5.10. SCIENZE MOTORIE
- 6. ATTIVITÀ E PROGETTI**
 - 6.1. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)
 - 6.2. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN USCITA
 - 6.3. TEMATICHE INTERDISCIPLINARI SVILUPPATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE
 - 6.4. PERCORSI E ATTIVITÀ ATTINENTI ALL'EDUCAZIONE CIVICA
 - 6.5. DISCIPLINA NON LINGUISTICA- CLIL
 - 6.6. ATTIVITÀ INTEGRATIVE AGGIUNTIVE
 - 6.7. ATTIVITÀ DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO
- 7. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEGLI APPRENDIMENTI**
 - 7.1. CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

- 7.2. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
- 7.3. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO
- 7.4. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA D'ESAME

8. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

- 8.1. ARGOMENTO ASSEGNATO A CIASCUN CANDIDATO E DOCENTI DI RIFERIMENTO
- 8.2. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO CHE SARANNO SOTTOPOSTI AI CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO D'ESAME

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1. Breve descrizione del contesto

Aversa, situata al centro di un contesto territoriale definito "Agro aversano", è polo produttivo per settori strategici del Made in Italy, caposaldo del distretto turistico "Aversa normanna - Campania felix", sede di attività afferenti al settore terziario. Il contesto socio-economico di Aversa e di tutto l'Agro Aversano è di tipo tradizionalmente agricolo. Negli ultimi decenni hanno preso consistenza sia realtà industriali sia attività produttive e di servizio. La platea scolastica dell'Istituto si presenta vasta ed articolata. Essa comprende l'agglomerato urbano aversano (la città di Aversa ed i Paesi limitrofi che ad essa si saldano) e l'agglomerato atellano (Orta, Succivo, Sant'Arpino). Una realtà profondamente eterogenea, sia sotto il profilo urbanistico che culturale, dove l'unico baluardo di vera coesione e convivenza sociale resta la scuola che, mettendo a disposizione del territorio risorse umane e strutturali, instaurando collaborazioni con soggetti pubblici e privati, nazionali ed internazionali, offre ai giovani l'opportunità di una formazione umana, culturale e professionale idonea a renderli protagonisti nella società del futuro. La scuola pone grande attenzione all'inclusività e assume come dovere specifico la responsabilità sulle modalità educative e i metodi di insegnamento tramite l'attivazione di uno specifico Piano per l'inclusività. Ciò diventa per tutti gli studenti anche un'opportunità di sviluppo delle soft skills, cioè quelle competenze trasversali che riguardano le capacità comportamentali e relazionali ad ampio raggio.

1.2. Presentazione dell'Istituto e Offerta formativa

L'Istituto Tecnico Economico "A. Gallo" è una realtà storicamente inserita nel contesto socio-culturale di Aversa e comuni limitrofi che ha contribuito a formare generazioni di professionisti affermati che occupano importanti e qualificati incarichi nel mondo economico e finanziario, nell'Amministrazione pubblica, nelle Università e nel settore privato. La Scuola continua a formare giovani in grado di inserirsi con successo in una società dinamica, mutevole e aperta al contesto internazionale. La solida cultura di base acquisita consente agli studenti di accedere a qualunque facoltà universitaria, con una formazione specifica per le facoltà giuridiche, economico-aziendali, scientifiche (ingegneria informatica e gestionale), linguistiche, turistiche e, negli ultimi anni, anche per scienze motorie e management dello sport.

La nostra società è costantemente soggetta a rapide e profonde trasformazioni e le idee, i valori, i riferimenti, i modelli di apprendimento, di vita e di lavoro diventano sempre più complessi e diversificati. Essa richiede, di conseguenza, una scuola altrettanto articolata, "complessa" nella sua organizzazione e nei suoi saperi, capace di cogliere i bisogni e le aspettative dell'utenza e rispondere alle rinnovate esigenze del contesto territoriale di riferimento. Ed è per questo che la scuola, nel tempo, ha ampliato la propria offerta formativa istituendo nuovi indirizzi, articolazioni e curvature.

L'offerta formativa della scuola è così articolata:

Indirizzi di Studio:

1. AMM. FINAN. MARKETING:

- a. Biennio comune
- b. Curvatura sportiva
 - **Triennio**
 - Amministrazione finanza e marketing
 - Amministrazione finanza e marketing – curvatura sportiva
 - **Articolazioni**
 - Relazioni internazionali per il marketing
 - Sistemi informativi aziendali

2. TURISMO

Il biennio comune agli indirizzi permette agli studenti di poter cambiare percorso in itinere, riorientando, eventualmente, le scelte effettuate al nel passaggio dal primo al secondo ciclo di studi, migliorando il successo formativo, valorizzando talenti ed attitudini degli studenti, e contrastando, così, la dispersione scolastica.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1. Profilo in uscita dell'Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell’economia sociale. Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- gestire adempimenti di natura fiscale
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell’azienda;
- svolgere attività di marketing
- collaborare all’organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell’articolazione “**Sistemi informativi aziendali**”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all’ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all’adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l’efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all’organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell’indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing”, in termini di competenze specifiche, deve sapere:

1. Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e a diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

2.2. Quadro orario settimanale

QUADRO ORARIO "SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI"					
MATERIE AREA COMUNE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua INGLESE	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione/Attività alternative	1	1	1	1	1
<i>Totale ore area comune</i>	20	20	15	15	15
MATERIE DI INDIRIZZO					

Informatica	2	2	4	5	5
Seconda lingua comunitaria	3	3	3		
Economia politica			3	2	3
Economia aziendale	2	2	4	7	7
Diritto			3	3	2
Geografia	3	3			
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
<i>Totale ore area indirizzo</i>	12	12	17	17	17
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

Il quadro orario è comprensivo dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica introdotto, a partire dal corrente anno scolastico, dalla Legge n. 92 del 20 agosto 2019.

3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

3.1. Composizione del Consiglio di classe

Disciplina	Docente	Disciplina	Docente
Religione	Cantile Antonio	Matematica	Di Nuzzo Teresa
Italiano	Vanacore Gina	Diritto	Dorati Antonietta
Storia	Vanacore Gina	Economia politica	Dorati Antonietta
Inglese	Cimmino Cinzia	Economia aziendale	Ebraico Palma
Informatica	Costanzo Salvatore	Scienze motorie	Tabarro Maria Dolores
Laboratorio di Informatica ed Economia aziendale	L'Arocca Angelo		

3.2. Continuità docenti

Disciplina	Classe 3 [^]	Classe 4 [^]	Classe 5 [^]
------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Religione	Cantile Antonio	Cantile Antonio	Cantile Antonio
Italiano	Lombardi Rita	Vanacore Gina	Vanacore Gina
Storia	Lombardi Rita	Vanacore Gina	Vanacore Gina
Inglese	Assunto Daniela	Motti Serena	Cimmino Cinzia
Informatica	Costanzo Salvatore	Costanzo Salvatore	Costanzo Salvatore
Laboratorio di Informatica ed Economia aziendale	Zoppi Salvatore	Zoppi Salvatore	L'Arocca Angelo
Economia aziendale	Ebraico Palma	Ebraico Palma	Ebraico Palma
Economia politica	Dorati Antonietta	Dorati Antonietta	Dorati Antonietta
Diritto	Dorati Antonietta	Dorati Antonietta	Dorati Antonietta
Francese	Piasentin Maria Grazia		
Matematica	Farina Barbara	Farina Barbara	Di Nuzzo Teresa
Scienze motorie	D'Angelo Gabriele	Tabarro Maria Dolores	Tabarro Maria Dolores

3.3. Composizione del gruppo classe

Anno scolastico	N. Iscritti	N. Inseriti	N. Assenti/Trasferiti	N. Ammessi classe successiva
2018/19	16		1	15
2019/20	16		1	15
2020/21	15		0	

3.4. Descrizione del profilo della classe

La classe V sezione A (SIA) è composta da quindici alunni, tutti provenienti dalla classe IV sezione A (SIA) del nostro Istituto. Gli allievi, pur essendo vivaci, hanno sempre avuto un comportamento corretto sia nei rapporti interpersonali, sia nei confronti dei docenti. Dal punto di vista didattico, la classe, nel complesso, risulta eterogenea per livelli di attenzione e di partecipazione alle varie attività didattiche, e non uniforme per preparazione individuale, per livelli di apprendimento e di rendimento, e per metodo di studio. Una parte degli alunni ha mostrato un adeguato interesse per le tematiche affrontate, partecipando in maniera continua alle lezioni, sia in presenza che in Didattica a distanza, dimostrando puntualità nelle consegne ed impegnandosi regolarmente nello studio a casa. Un altro gruppo di allievi, invece, si è mostrato poco interessato alla vita scolastica, ed anche in quest'ultima parte dell'anno scolastico, in cui lezioni si svolgono in presenza, continua ad avere, in alcune discipline, un atteggiamento poco interessato alle attività che si vanno svolgendo. La preparazione complessiva di questo piccolo gruppo di alunni presenta ancora lacune pregresse, non solo per la mancanza di un efficace metodo di studio, e per un impegno quasi inesistente, ma anche per le numerosissime assenze individuali fatte registrare, superiori a quelle consentite dalla Normativa vigente. Di tale situazione, la Coordinatrice di classe, ha opportunamente informato le famiglie dei rispettivi alunni, così come risulta agli Atti della scuola. Solo per alcuni studenti si registrano dei lievi miglioramenti nella loro preparazione complessiva, grazie anche ai continui interventi di recupero in itinere effettuati dai docenti della classe. Spiccano sul resto della classe un'alunna e un alunno che hanno dato un contributo personale all'attività didattica, costituendo dei punti di riferimento per tutti i compagni, distinguendosi non solo per l'esemplare

comportamento, ma anche per le ottime capacità e per l' impegno profuso nello studio. In questo periodo di emergenza epidemiologica, il Decreto del Ministro dell'istruzione n. 39 del 26 giugno 2020, ha fornito un quadro di riferimento entro cui doveva essere progettata la ripresa delle attività scolastiche a partire dal mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la Didattica digitale integrata. A questo scopo, il nostro Istituto si è dotato di un Regolamento per la Didattica Digitale Integrata, approvato dal Collegio dei Docenti in data 21 settembre 2020. Tale Piano scolastico ha individuato precisamente le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata, attraverso videolezioni sincrone e asincrone svolte su piattaforma Google suite for education, mediante Classroom, e tramite anche l'utilizzo del tradizionale Registro elettronico con tutte le funzioni ad esso collegate. La Didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è stata rivolta a tutti gli studenti come modalità didattica complementare alla tradizionale esperienza di scuola in presenza, utilizzata nei periodi di lockdown e nei casi di quarantena o isolamento fiduciario e consentendo, inoltre, agli alunni "fragili" di poter partecipare alle attività didattiche in videolezione, dal proprio domicilio in accordo con le famiglie.

4. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

- Condivisione, nei Consigli di classe ad inizio anno scolastico con il rappresentante degli alunni, della programmazione iniziale
- Colloqui individuali in videoconferenze con le famiglie, previa prenotazione tramite la piattaforma G-suite, in orario pomeridiano
- Comunicazioni scritte e telefoniche alle famiglie degli alunni, regolarmente documentate nel Registro fonogrammi agli AETt della scuola e nel Registro elettronico
- Colloqui generali Scuola-Famiglia, in orario pomeridiano, nei mesi di dicembre/febbraio e aprile tramite la Piattaforma G.suite

5. SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

5.1. Religione

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	RELIGIONE
PECUP	Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa.
COMPETENZE RAGGIUNTE	Saper individuare i fondamenti dell'agire morale sia nell'ambito naturale che

	religioso.
CONTENUTI TRATTATI	Questioni di etica dei rapporti interpersonali in modo critico ed equilibrato, dialogando proficuamente con il progresso culturale e scientifico. Cogliere il significato dell'impegno per la promozione dell'uomo nella giustizia e nella verità.
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, Discussione guidata, Lavori di gruppo, Flipped classroom, Simulazioni, Lezione interattiva, Esercitazioni individuali, Elaborazione di schemi, Attività laboratoriali, Cooperative learning, Altro,
CRITERI DI VALUTAZIONE	Viene considerata la maturazione complessiva dell'allievo in termini di conoscenze, comportamenti affettivo-sociali ed abilità, valutando il livello di apprendimento, maturità e impegno personale e partecipazione sempre in rapporto al livello di partenza e alle condizioni socio-culturali di ciascuno.
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo, altri testi, software didattici, lim, internet.
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Biblioteca, mediateca, cineforum, palestra, laboratori.
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove strutturate, Semi-strutturate, Questionari, Relazioni, Verifiche orali, Trattazione sintetica, Prove laboratoriali, Elaborazioni di progetti, Altro
DIDATTICA A DISTANZA	Filmati e materiali di approfondimento prodotti dall'insegnante. Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni. Videolezioni 1 volta a settimana, chiamate vocali di gruppo, restituzione degli elaborati tramite posta elettronica e piattaforma G Suite. Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati in aggiunta al Registro elettronico G Suite, e-mail, WhatsApp Modalità di verifica formativa Colloqui in videoconferenza, verifica dell'acquisizione di competenze ed abilità in relazione alla capacità da parte dello studente di saper organizzare il lavoro proposto e il metodo di studio adeguato al conseguimento di quanto richiesto dal docente.

5.2 Italiano

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	Italiano
PECUP	Saper padroneggiare la lingua in rapporto alle varie situazioni comunicative. Saper fare collegamenti e confronti all'interno di testi letterari e non letterari, contestualizzandoli e fornendone un'interpretazione personale che affini gradualmente le capacità valutative e critiche.
COMPETENZE RAGGIUNTE	<ul style="list-style-type: none"> • Saper applicare le tecniche dell'analisi testuale in ambito tematico e stilistico. • Saper realizzare interpretazione letteraria, giustificando le proprie affermazioni. • Saper cogliere le relazioni tra opera letteraria e dati/eventi economici, sociali e culturali dell'epoca trattata.
CONTENUTI TRATTATI	<p>Tra Ottocento e Novecento Naturalismo e Verismo</p> <p>Il Naturalismo francese: Emile Zola – Testo letto: Gervaise e l'acquavite. Verismo in Italia: Luigi Capuana – testo letto: Il medico dei poveri. Giovanni Verga: vita ed opere, il pensiero e la poetica – testo letto: dalle Novelle, Rosso Malpelo, La Lupa, La roba; I Malavoglia: La famiglia Malavoglia (cap. I), Il contrasto tra nonno e nipote (cap. XI), l'addio di Ntoni (cap. XVI); Mastro-don Gesualdo: La morte di Gesualdo (cap. V).</p> <p>Il Decadentismo Gabriele D'Annunzio: vita ed opere, il pensiero e la poetica; testo letto: Il piacere: la trama; Andrea Sperelli (Il piacere, 1,2); Alcione: la pioggia nel pineto. Giovanni Pascoli: vita ed opere, il pensiero e la poetica; testo letto: dalle Myricae: Lavandare, X Agosto, Temporale, Lampo; dai canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno, La mia sera. Luigi Pirandello: vita ed opere, pensiero e poetica; testo letto, dalle Novelle per un anno: La patente, Il treno ha fischiato; Il fu Mattia Pascal: La nascita di Adriano Meis (cap. VIII); Uno, nessuno e centomila: Un paradossale lieto fine (libro VIII, cap. IV); Sei personaggi in cerca d'autore: L'ingresso in scena dei personaggi.</p> <p>Il Novecento Giuseppe Ungaretti: vita ed opere, la poetica; Testo letto – L'Allegria: Il porto sepolto, Fratelli, Soldati; Sentimento del tempo e il dolore: La madre. Umberto Saba: vita ed opere, dal Canzoniere Ulisse. Quasimodo: vita ed opere, Ed è subito sera, Alle fronde dei salici. Eugenio Montale: vita ed opere, la poetica; testo letto – da Ossi di seppia: Merigiare pallido e assorto.; Spesso il male di vivere ho incontrato. Primo Levi, vita ed opere, da libro: Se questo è un uomo, lettura del secondo capitolo</p>

	“Questo è l’inferno”.
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom Lezione interattiva Elaborazione di schemi Cooperative learning
CRITERI DI VALUTAZIONE	Partecipazione ed interazione, rispetto dei tempi di consegna degli elaborati, metodo di studio, organizzazione del lavoro, colloqui in videoconferenza, test on line, acquisizione di competenze abilità e competenze.
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Piattaforma “ G Suite” Classe
TIPOLOGIE DI PROVE	Relazioni scritte Verifiche orali Trattazione sintetica Mappe concettuali
DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	Oltre al libro di testo gli alunni sono stati supportati con materiale digitale attraverso il canale Youtube, si tratta di lezioni tenute da professori e adatte agli alunni. Il materiale scelto è stato inviato ai ragazzi sulla piattaforma messa a disposizione dalla scuola " G Suite" e spesso condiviso durante la lezione. Sulla piattaforma sono stati assegnati compiti di verifica dei contenuti acquisiti, corretti e consegnati agli alunni. Durante la lezione asincrona , la docente inviava materiale di recupero e consolidamento. E’ stato formato un gruppo classe su Whatsapp per ricevere informazioni e chiarimenti in tempo opportuno.

5.3 Storia

SCHEDE INFORMATIVE	
DISCIPLINA	Storia

PECUP	Saper collegare nell'asse spazio-temporale avvenimenti storici. Saper individuare i nessi di causa ed effetto.
COMPETENZE RAGGIUNTE	Conoscere gli eventi essenziali della storia del Novecento in una prospettiva diacronica e sincronica. Riconoscere alcune linee di fondo della storia del Novecento Sapere distinguere il piano dei fatti da quello delle interpretazioni.
CONTENUTI TRATTATI	<p><i>Conflitti e rivoluzioni nel primo Novecento</i> Le grandi potenze all'inizio del Novecento. Trasformazioni di fine secolo; un difficile equilibrio; l'Italia e l'età giolittiana; la questione d'Oriente e gli imperi multinazionali. La prima guerra mondiale. Da un conflitto locale alla guerra mondiale; le ragioni profonde della guerra; una guerra di logoramento; l'Italia in guerra; la svolta del 1917 e la fine della guerra; il dopoguerra e i trattati di pace; l'inizio della crisi del colonialismo. La rivoluzione russa. La rivoluzione all'inizio del secolo; le due rivoluzioni russe; il governo bolscevico e la guerra civile; la nascita dell'Urss.</p> <p><i>La crisi della civiltà europea</i> Il fascismo. La crisi e il malcontento sociale; il dopoguerra e il biennio rosso; il fascismo: nascita e presa del potere; i primi anni del governo fascista; la politica economica ed estera. La crisi del 29 e il New Deal. I "ruggenti anni venti"; la crisi del 1929; il New Deal. Il regime nazista. il nazismo e la salita al potere di Hitler; la dittatura nazista; la politica economica ed estera di Hitler La seconda guerra mondiale. Verso la seconda guerra mondiale; la guerra in Europa dei lager e della shoah; la svolta della guerra; la guerra di liberazione.</p>

	<i>IL mondo diviso</i> La guerra fredda.
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom Lezione interattiva Elaborazione di schemi Cooperative learning
CRITERI DI VALUTAZIONE	Partecipazione ed interazione, rispetto dei tempi di consegna degli elaborati, metodo di studio, organizzazione del lavoro, colloqui in videoconferenza, test on line, acquisizione di competenze abilità e competenze.
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Piattaforma “ G Suit” Classe
TIPOLOGIE DI PROVE	Relazioni scritte Verifiche orali Trattazione sintetica Mappe concettuali
DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	Oltre al libro di testo gli alunni sono stati supportati con materiale digitale attraverso il canale Youtube, si tratta di lezioni tenute da professori e adatte agli alunni. Il materiale scelto è stato inviato ai ragazzi sulla piattaforma messa a disposizione dalla scuola " G Suite" e spesso condiviso durante la lezione. Sulla piattaforma sono stati assegnati compiti di verifica dei contenuti acquisiti, corretti e consegnati agli alunni. Durante la lezione asincrona, la docente ha inviato materiale di recupero e consolidamento. E' stato formato un gruppo classe su Whatsapp per ricevere informazioni e chiarimenti in tempo opportuno.

5.4 Inglese

SCHEDE INFORMATIVA	
DISCIPLINA	Lingua Inglese
PECUP	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, geografici, tecnologici, producendo anche testi scritti di varia natura compresi quelli settoriali legati al mondo del lavoro.

	<p>Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico. Operare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro e collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale, nella consapevolezza della relatività e storicità dei saperi.</p> <p>Individuare e comprendere le forme di comunicazione anche visiva e multimediale, relativi a diversi ambiti e contesti di macro e micro lingua.</p> <p>Sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive e percezione del se.</p>
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio. Interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Redigere testi di carattere tecnico-professionale. Individuare ed utilizzare strumenti di comunicazione appropriati all'ambito professionale di riferimento.</p>
CONTENUTI TRATTATI	<p>The world of Business e-commerce; information technology;</p> <p>Marketing & Advertising the role of marketing; the marketing mix; SWOT Analysis; digital and social media marketing; mobile marketing; the purpose of advertising;</p> <p>Globalisation Aspects of globalisation; Globish;</p> <p>Information technology Getting to know the hardware and software; the main types of computer; the brain of the computer: CPU; input /output devices; storage devices; database; cloud; internet; networking; institutions UK an USA political system; the EU.</p>
METODOLOGIE ADOTTATE	<p>Lezione frontale Discussione guidata Flipped classroom Simulazioni Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di mappe</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>I criteri di valutazione degli apprendimenti sono quelli indicati nel P.T.O.F. dell'Istituto.</p>
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	<p>Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet</p>
TIPOLOGIE DI PROVE	<p>Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica</p>

DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	Attività sincrona; asincrona ; uso di Google Suite for education;
--	---

5.5 Matematica

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE
PECUP	<p>Sviluppare capacità di analisi e di sintesi Utilizzo di un linguaggio corretto e di una terminologia appropriata Acquisizione del ragionamento logico tipico della disciplina Acquisizione delle competenze di base nello studio delle funzioni Capacità di organizzare e risolvere un problema economico con lo strumento matematico. Gli obiettivi possono considerarsi, in linea generale, solo parzialmente raggiunti essendosi manifestata, nella generalità, una qualche difficoltà nell'acquisire delle competenze nell'organizzare e risolvere autonomamente problemi economici con gli strumenti matematici</p>
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Riescono a rappresentare modelli matematici fondamentali Riescono ad analizzare e rappresentare funzioni di una variabile anche applicate all'economia Analizzano e rappresentano semplici funzioni di due variabili applicate all'economia</p>
CONTENUTI TRATTATI	<p>Ripresa dei concetti fondamentali sulle funzioni di una variabile Classificazione delle funzioni, Dominio e Codominio delle funzioni Studio delle funzioni Funzioni reali di due variabili reali Le coordinate nello spazio, Definizione di funzione reale di due variabili Dominio e linee di livello Disequazioni e sistemi disequazioni lineari di due variabili Derivate parziali della funzione di due variabili ricerca del max/min liberi vincolati e assoluti e applicazione in economia per la determinazione del massimo profitto. Ricerca Operativa generalità e modelli, problemi di decisione.</p>
METODOLOGIE ADOTTATE	<p>Lezione teorica frontale Lezione interattiva Risoluzione esercizi insieme agli studenti in classe</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Capacità di orientarsi all'interno dell'argomento studiato. Collegamenti logici tra argomenti. Abilità nella risoluzione degli esercizi. Capacità espressive e pertinenza del linguaggio specifico richiesto.</p>

MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Altri testi Internet
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Aula virtuale e quella scolastica
TIPOLOGIE DI PROVE	Verifiche scritte: risoluzione di esercizi e di problemi Verifiche orali: risoluzioni di problemi con inquadramento nell'ambito della teoria studiata Quesiti a risposta breve
SDIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	Per l'emergenza Covid-19 si è fatto ricorso al Regolamento per la Didattica Digitale Integrata del 21/09/2020 approvato dal Collegio dei Docenti; utilizzando le due modalità previste quali: attività Sincrona con video-lezioni in diretta comprendenti anche le verifiche orali degli apprendimenti oltre allo svolgimento di esercitazioni scritte con il monitoraggio in tempo reale . Attività Asincrona senza l'interazione in tempo reale ; rivolte ad apprendimenti individuali o di gruppo con il materiale didattico indicato. Inoltre si è fatto uso anche della didattica integrata mista vale a dire un gruppo in presenza in classe e un altro gruppo in video-lezione da casa. Le piattaforme utilizzate sono state: <ol style="list-style-type: none"> 1) Il registro Elettronico Argo per gestire il registro di classe, le valutazioni, le note disciplinari ecc , la Bacheca per le comunicazioni con la famiglia. 2) La Google Suite for Education (GSuite) con l'applicazione Gmail, calendar, Google Meet, Classroom in ambito didattico (video-lezioni).

5.6 Diritto

SCHEDE INFORMATIVE	
DISCIPLINA	DIRITTO
PECUP	Al termine del percorso quinquennale, lo studente consegue risultati di apprendimento, relativi al profilo educativo, culturale e professionale che lo mettono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> - agire in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali

	<ul style="list-style-type: none"> - analizzare i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le loro funzioni - riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dal diritto e dall'economia - riconoscere l'interdipendenza fra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale - orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale - analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti - utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
COMPETENZE RAGGIUNTE	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere ed analizzare situazioni e argomenti di natura storica, giuridica, economica e politica - Saper operare confronti, esprimendo anche considerazioni personali, tra le ipotesi elaborate e la realtà in continua trasformazione - Saper utilizzare le informazioni apprese per ricostituire processi - Saper comunicare attraverso il linguaggio specifico della disciplina - Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale
CONTENUTI TRATTATI	Lo Stato e i suoi elementi costitutivi. Forme di Stato e forme di Governo. La storia costituzionale italiana e il processo di formazione della Costituzione. Gli organi costituzionali: il Parlamento, il Governo, il Presidente della Repubblica, la Corte costituzionale.
METODOLOGIE ADOTTATE	<p>Lezione frontale Discussione guidata Cooperative learning Lezione interattiva Esercitazioni individuali Mappe concettuali</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>I criteri di valutazione degli apprendimenti sono quelli indicati nel P.T.O.F. dell'Istituto, stabiliti ed approvati dal Collegio dei docenti.</p> <p>La valutazione formativa è stata effettuata sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza. Essa è stata funzionale alle finalità e agli obiettivi educativi e didattici prefissati nel Piano di lavoro iniziale e debitamente rimodulati in seguito alla Didattica a distanza. Oltre ai risultati evidenziati nelle singole prove di verifica, all'impegno e alla partecipazione alle attività didattiche, si è tenuto conto anche dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza e di tutti quegli altri elementi legati alla specifica situazione, personale e familiare, degli allievi in seguito all'emergenza sanitaria nel nostro Paese.</p>

MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Altri testi Software didattici LIM Internet
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Aula fisica e aula virtuale per la Didattica a distanza
TIPOLOGIE DI PROVE	Verifiche orali Relazioni Trattazione sintetica Elaborazioni di progetti
DIDATTICA A DISTANZA	In ottemperanza al Decreto del Ministro dell'istruzione n. 39 del 26 giugno 2020, il nostro Istituto ha adottato un Regolamento per la Didattica digitale integrata approvato dal Collegio dei Docenti in data 21 settembre 2020. Tale Piano scolastico ha individuato precisamente le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata, complementare all'attività didattica in presenza, attraverso videolezioni sincrone e asincrone svolte su piattaforma G.suite for education, mediante Classroom, e tramite l'utilizzo del tradizionale Registro elettronico e di tutte le funzioni ad esso collegate. Per quelle attività che richiedevano invio di materiale da parte dell'insegnante o di restituzione da parte degli alunni sono stati utilizzati altri canali come e-mail e whatsapp per velocizzare i contatti. Attraverso le videolezioni sincrone l'insegnante ha affrontato non solo le tematiche programmate nel Piano di lavoro, ma ha dato ampio spazio, attraverso esercitazioni in classe, al recupero e al potenziamento, di tutti quegli argomenti già affrontati nelle videolezioni precedenti.

5.7. Economia politica

SCHEMA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	ECONOMIA POLITICA
PECUP	Al termine del percorso quinquennale, lo studente consegue risultati di apprendimento, relativi al profilo educativo, culturale e professionale che lo mettono in grado di: analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;

	<p>riconoscere l'interdipendenza fra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale;</p> <p>analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;</p> <p>analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti;</p> <p>utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Comprendere ed analizzare situazioni e argomenti di natura storica, giuridica, economica e politica</p> <p>Saper operare confronti, esprimendo anche considerazioni personali, tra le ipotesi elaborate e la realtà in continua trasformazione</p> <p>Saper utilizzare le informazioni apprese per ricostituire processi</p> <p>Saper comunicare attraverso il linguaggio specifico della disciplina</p>
CONTENUTI TRATTATI	<p>La finanza pubblica. La crisi del '29. Gli interventi di politica economica. L'Unione europea. La spesa pubblica. Le entrate pubbliche. Le imposte. Gli effetti microeconomici delle imposte. I Documenti della manovra di Bilancio dello Stato italiano.</p>
METODOLOGIE ADOTTATE	<p>Lezione frontale</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Esercitazioni individuali</p> <p>Mappe concettuali</p> <p>Grafici</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>I criteri di valutazione degli apprendimenti sono quelli indicati nel P.T.O.F. dell'Istituto, stabiliti ed approvati dal Collegio dei docenti.</p> <p>La valutazione formativa è stata effettuata sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza. Essa è stata funzionale alle finalità e agli obiettivi educativi e didattici prefissati nel Piano di lavoro iniziale e debitamente rimodulati in seguito alla Didattica a distanza. Oltre ai risultati evidenziati nelle singole prove di verifica, all'impegno e all'effettiva partecipazione alle attività didattiche, si è tenuto conto anche dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza e di tutti quegli altri elementi legati alla specifica situazione, personale e familiare, degli allievi in seguito all'emergenza sanitaria nel nostro Paese.</p>
MATERIALI E STRUMENTI	<p>Libri di testo</p> <p>Altri testi</p> <p>Software didattici</p> <p>LIM</p>

ADOTTATI	Internet
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Aula fisica e aula virtuale per la Didattica digitale integrata.
TIPOLOGIE DI PROVE	Verifiche orali Relazioni Trattazione sintetica Elaborazioni di progetti
DIDATTICA A DISTANZA	In ottemperanza al Decreto del Ministro dell'istruzione n. 39 del 26 giugno 2020, il nostro Istituto ha adottato un Regolamento per la Didattica digitale integrata approvato dal Collegio dei Docenti in data 21 settembre 2020. Tale Piano scolastico ha individuato precisamente le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata, complementare all'attività didattica in presenza, attraverso videolezioni sincrone e asincrone svolte su piattaforma G.suite for education, mediante Classroom, e tramite l'utilizzo del tradizionale Registro elettronico e di tutte le funzioni ad esso collegate. Per quelle attività che richiedevano invio di materiale da parte dell'insegnante o di restituzione da parte degli alunni sono stati utilizzati altri canali come e-mail e whatsapp per velocizzare i contatti. Attraverso le videolezioni sincrone l'insegnante ha affrontato non solo le tematiche programmate nel Piano di lavoro, ma ha dato ampio spazio, attraverso esercitazioni in classe, al recupero e al potenziamento, di tutti quegli argomenti già affrontati nelle videolezioni precedenti.

5.8 Economia aziendale

SCHEDA INFORMATIVA

DISCIPLINA	ECONOMIA AZIENDALE
PECUP	<p>Il docente di "Economia Aziendale" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare la realtà della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che lo aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; • Riconoscere la varietà e lo sviluppo delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; • Intervenire nei sistemi aziendali con

	<p>riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi: • Analizzare i problemi etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti; • Agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico; • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
<p>COMPETENZE RAGGIUNTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gestire Il sistema di rilevazioni Aziendali. • Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative. • Individuare ed accedere alla normativa fiscale con particolare riferimento alla attività aziendale. • Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. • Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. • Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi-finanziari.
<p>CONTENUTI TRATTATI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa. • Il controllo e la gestione dei costi d'impresa. • La pianificazione e la programmazione dell'impresa. • I finanziamenti bancari dell'impresa.
	<p>Lezione frontale</p>

METODOLOGIE ADOTTATE	Discussione guidata Lavori di gruppo Simulazioni Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Attività laboratoriali
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Per ciascun descrittore di abilità testato si attribuisce una valutazione articolata in 6 livelli. I livelli sono fasce di prestazione: l'indicazione della corrispondenza con il voto non è da intendersi in modo meccanico, ma come il risultato di un attento e più articolato processo di valutazione. Il voto è attribuito in decimi. Il voto finale viene attribuito alla fine di un periodo di osservazioni e di prove eterogenee.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Livello 1/voto 1-3 • Livello 2/voto 4 • Livello 3/voto 5 • Livello 4/voto 6 • Livello 5/voto 7-8 • Livello 6/voto 9-10
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Biblioteca Mediateca Cineforum Palestra Laboratori
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Prove laboratoriali
DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	1. La scuola ha adottato in seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, che stabilisce : il personale docente assicura le prestazioni didattiche

	<p>nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, di attivare la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività. 2. Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. Regolamento per la Didattica Digitale Integrata adottato dalla Scuola (prot. n. 5957 del 21/09/2020).</p> <p>2. Per rendere accessibile la lezione a tutti gli studenti queste sono state per lo più partecipate ; l'argomento è stato assegnato prima della discussione e al discente è stato fornito materiale di supporto per poter studiare. Per le prove scritte alcune sono state svolte in presenza, quelle poche ore a ns disposizione , altre con condivisione del file e svolgimento della prova contestualmente. Il discente sottoposto a verifica condivideva il file e/o foglio di calcolo e svolgeva il compito.</p> <p>3. Per la valutazione è stato coinvolto anche il docente tecnico-pratico che valutava il corretto utilizzo del foglio Microsoft Excel o degli altri file utilizzati.</p>
--	--

5.9 Informatica

DISCIPLINA	INFORMATICA
PECUP	<p>La disciplina Informatica concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico; elaborare, interpretare e</p>

	rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
COMPETENZE RAGGIUNTE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le funzioni, procedura e gli oggetti • Conoscere la struttura delle reti • Saper creare ed usare i Database • Saper utilizzare l'SQL per interrogare i database • Conoscere i Sistemi Operativi
CONTENUTI TRATTATI	<p>Ripasso anni precedenti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Programmazione procedurale e ad oggetti. 2. Funzioni e procedure 3. Array e Vettori 4. Classi proprietà e metodi <p>Le reti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reti informatiche 2. Mezzi trasmissivi e dispositivi di rete 3. Protocolli di rete 4. Differenza tra ISO/OSI e TCP/IP 5. Descrizione dei 7 livelli ISO/OSI 6. Laboratorio: dns, ping, tracert, ipconfig 7. Laboratorio: schema rete LAN ufficio <p>Cenni Sistemi Operativi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Classificazione dei sistemi operativi 2. Processi: il Nucleo 3. Gestione dei Processi 4. Gestione della memoria 5. Laboratorio: S.O. gestione processi <p>Progettare un database</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capire l'importanza dei dati 2. Creazione di un database 3. Proprietà di un database 4. Modello E/R 5. Normalizzazione di un database 6. Importanza dell'Entità e Relazione 7. Laboratorio: database access <p>Gestione di un database</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cosa è l'SQL 2. Creare un database (CREATE) 3. Interrogare un database (SELECT, INSERT, DELETE, UPDATE) 4. Esempi di Query 5. Laboratorio: Query su MySQL <p>Applicazioni web</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Generalità

	<p>2. Richiami HTML</p> <p>3. Linguaggi per il web: HTML e PHP</p> <p>4. PHP generalità</p>
METODOLOGIE ADOTTATE	<p>LEZIONE FRONTALE</p> <p>DISCUSSIONE GUIDATA</p> <p>SIMULAZIONI</p> <p>LEZIONE INTERATTIVA</p> <p>ESERCITAZIONI INDIVIDUALI</p> <p>ATTIVITÀ LABORATORIALI</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>I criteri di valutazione degli apprendimenti sono quelli indicati nel P.T.O.F. dell'Istituto, stabiliti ed approvati dal Collegio dei docenti.</p> <p>La valutazione formativa è stata effettuata sulla base della partecipazione ed interazione, rispetto dei tempi di consegna degli elaborati, metodo di studio, organizzazione del lavoro, colloqui in videoconferenza, test on line, acquisizione di competenze abilità e competenze.</p>
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	<p>LIBRI DI TESTO</p> <p>SOFTWARE DIDATTICI</p> <p>LIM</p> <p>INTERNET</p> <p>FAD</p>
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<p>LABORATORI</p>
TIPOLOGIE DI PROVE	<p>PROVE STRUTTURATE</p> <p>QUESTIONARI</p> <p>VERIFICHE ORALI</p> <p>PROVE LABORATORIALI</p> <p>ELABORAZIONI DI PROGETTI</p>
DIDATTICA A DISTANZA	<p>Videolezioni, condivisioni di materiali, compiti assegnati tramite classroom, restituzione degli elaborati tramite classroom, brevi chiarimenti tramite email.</p> <p>Utilizzo portale formazione a distanza dell'istituto (www.fadgallo.it)</p>

5.10. Scienze motorie

SCHEDE INFORMATIVA V A SIA	
DISCIPLINA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
PECUP	Acquisire la consapevolezza dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motoria-sportiva per il benessere psicofisico individuale e collettivo, ed esercitarla in modo efficace.
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Al termine del percorso lo studente avrà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisito il valore della propria corporeità come manifestazione di una personalità equilibrata e stabile; • Consolidato una cultura motoria e sportiva quale costume di vita; • Acquisito una solida conoscenza e pratica di alcuni sport individuali e di

	<p>squadra, valorizzando le attitudini personali;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sperimentato e compreso il valore del linguaggio del corpo. • Affrontato e assimilato problemi legati all'alimentazione, alla sicurezza in ambito sportivo e alla condizione fisica, utili per acquisire un corretto e sano stile di vita. • Acquisito una conoscenza ed un'esperienza diretta in ambito sportivo nei diversi ruoli per poter valutare e apprezzare lo sport come valore di confronto e come momento formativo utile a favorire l'acquisizione di comportamenti sociali corretti per un inserimento consapevole nella società e nel mondo del lavoro.
CONTENUTI TRATTATI	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetto educativo e sociale dello sport (Sport e Resilienza-Team Building, etc) • Salute dinamica • Potenziamiento fisiologico • Capacità condizionali e teoria dell'allenamento • Sport individuali e di squadra • Lo sport, le regole e il fair play • Le Olimpiadi del "36 • Il corpo e la sua funzionalità (Apparato scheletrico-Apparato respiratorio-Sistema muscolare-Energetica muscolare) • Salute e benessere (Principi fondamentali di comportamenti orientati ad assumere corretti stili di vita-Paramorfismi e dismorfismi - Alimentazione e nutrizione-Dipendenze) • Sicurezza e prevenzione (Riscaldamento-Elementi di primo soccorso-Tecnica RICE-Rischi della sedentarietà) • L'utilizzo delle nuove tecnologie in ambito sportivo
METODOLOGIE ADOTTATE METODOLOGIE ADOTTATE	<p>Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom Simulazioni Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Attività laboratoriali Cooperative learning Didattica breve</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Nella valutazione, attuata attraverso una sistemica osservazione, una puntuale incentivazione all' autovalutazione e al confronto guidato, si è tenuto conto non solo delle abilità e competenze conseguite, ma anche dell'impegno, dell'interesse, del comportamento, dei progressi compiuti e del grado di maturità psico-motoria raggiunta alla luce della perdurante condizione di isolamento sociale provocato dall'emergenza sanitaria.</p>

	I criteri di valutazione sono rispondenti a quelli esplicitati nel ptof.
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Cineforum Palestra Laboratori Aula virtuale
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove strutturate e semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Prove laboratoriali di gruppo e individuali Elaborazione di prodotti finali (PowerPoint, mappe concettuali)
DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	<p>DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA</p> <p>Le modalità di attuazione del processo didattico finalizzato a garantire il diritto all'apprendimento e alla formazione per ciascun alunno sono conformi al Regolamento per la Didattica Digitale Integrata adottato dalla Scuola (prot. n. 5957 del 21/09/2020)</p> <p>La disciplina delle Scienze Motorie è una disciplina prevalentemente pratica che necessita di tempi discretamente lunghi per l'apprendimento e l'automatizzazione dei gesti motori pertanto, a causa dell'emergenza sanitaria e vista l'impossibilità dell'applicazione pratica, si è provveduto a colmare tale carenza con una maggiore riflessione teorica e l'implementazione di argomenti-approfondimenti inerenti "Sicurezza e Prevenzione", "Salute e Benessere", "Aspetti educativi e sociali dello sport", "Movimento e benessere psicofisico".</p> <p>La costante interazione con gli alunni ha privilegiato contatti via mail e gruppi whatsapp al fine di tutelare gli stessi da eccessivi carichi temporali di lavoro virtuale ed agevolare, inoltre, un ragionevole bilanciamento tra le varie attività di didattica asincrona/sincrona. Le attività svolte sono state sempre annotate sul registro elettronico. L'utilizzo di strumenti, quali Portale Argo, Bacheca classi, Google, Classroom, meet, hanno consentito l'assegnazione di compiti da espletare, la condivisione di materiali e video desunti anche da internet, la relativa consegna in tempi stabiliti dal docente, le attività di approfondimento-recupero degli argomenti trattati.</p> <p>Le modalità inerenti il processo di verifica hanno sempre tenuto conto della condizione emotiva e psicologica subordinata all'attuale situazione di emergenza. Sono stati considerati: la capacità di organizzare autonomamente il lavoro (qualità e tempistica), la correttezza e il grado di interazione con il docente, l'originalità nell'elaborare soluzioni divergenti e strategie trasferibili, l'impegno per la realizzazione di un prodotto finale, la maturità espressa nei momenti di autovalutazione, nelle discussioni guidate e nei colloqui in videoconferenza.</p>

6. ATTIVITA' E PROGETTI

6.1. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento concorrono alla valutazione nelle discipline, alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento. Inoltre, contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO					
Anno scolastico	Titolo	Azienda ospitante	Ore	Attività svolte	Competenze acquisite
2018/19	Gestire un'impresa I.C.T.	Biproject	50	Lezioni teoriche ed attività laboratoriali	Saper programmare il software Arduino per applicazioni che vanno dal controllo di un motore di un sensore, fino ad applicazioni per la domotica o l'automazione industriale.
	Cittadella della legalità	Casal Velino (SA)	20	Seminari, in loco, nei giorni 16, 17, 18 maggio 2018	Cittadinanza e Costituzione
2019/20				Tutte le attività programmate sono state sospese, causa Covid-19	
2020/2021	Sicurezza	Asse 4 rete d'impresa	12	Normativa Sicurezza sul lavoro. Rischi specifici dell'attività svolta sul primo soccorso.	Competenze generali sui rischi specifici dell'attività svolta e sul primo soccorso. Competenze generali sulle misure di prevenzione e protezione.

				Misure di prevenzione e protezione.	
	Social Media Marketing	Asse 4 rete d'impresa	16	Marketing e Marketing digitale. Utilizzo dei social nel marketing	Innovatività, cooperazione, collaborazione, flessibilità, adattabilità all'ambiente di lavoro. Capacità imprenditoriale. Capacità di comunicazione e di controllo. Capacità di autonomia decisionale.

6.2. Attività di Orientamento in uscita

Iniziative realizzate dalla scuola

Università Vanvitelli-Dipartimento "Jean Monnet"

16 marzo 2021

Incontro in streaming tra gli allievi delle classi V e i Docenti del Dipartimento di Scienze Politiche Jean Monnet dell'Università degli Studi della Campania "L. Vanvitelli".

Temi dell'evento:

- 1) *"Smart Business - La tecnologia e l'evoluzione delle imprese nel futuro prossimo"* (prof.ssa Carla Pernice)
- 2) *Presentazione dei corsi e delle attività del Dipartimento di Scienze Politiche "Jean Monnet"* (prof. Aldo Amirante).

Durata: 2h.

Università E-Campus.

13 Marzo 2021

Incontro in streaming con i Docenti-orientatori dell'Ateneo.

Temi dell'evento: offerta formativa e servizi offerti dall'Ateneo

Durata: 1 ora.

Organizzazione no profit "PROFESSIONE MILITARE"

19 Febbraio 2021

Incontro in streaming con esperti dell'organizzazione.

Temi dell'evento: partecipazione ai concorsi nelle forze armate e nelle forze di polizia, requisiti e modalità di accesso.

Durata: 1 ora.

Università degli Studi Suor Orsola Benincasa di Napoli

Incontro in streaming con i Docenti-orientatori dell'Ateneo

12 Febbraio 2021

Temi dell'evento: caratteristiche dei Corsi, con particolare riferimento alle peculiarità del sistema universitario, ai piani di studio, agli sbocchi professionali, alle modalità di iscrizione e ai servizi offerti dall'Ateneo

Durata: 1 ora.

UNIVexpò 2020-Come orientarsi all'Università... a distanza**24 - 27 novembre 2021**

Partecipazione a Virtual Univexpò 2020, manifestazione di orientamento universitario organizzata da ATENEAPOLI in collaborazione con gli Atenei Federico II, Vanvitelli, Parthenope, Suor Orsola Benincasa e L'Orientale.

Durata: 1-2 ore

6.3.Tematiche interdisciplinari sviluppate dal Consiglio di classe

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE ECONOMICO –PECUP	TEMATICHE SVILUPPATE	DISCIPLINE COINVOLTE
Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici.		
Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali	“La documentazione tecnico-scientifica”	Economia aziendale e Informatica
Analizzare i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari ed internazionali, nonché i loro compiti e le loro funzioni	“U.S.A. political system”	Inglese, Diritto
Analizzare i grandi eventi storici per coglierne le interconnessioni economiche e politiche, sociali e culturali, le conseguenze economiche e sociali nei vari	“Il primo Dopoguerra” “La crisi del 1929”	Storia, Economia politica

<p>contesti</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p> <p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali con livello B2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Individuare il ruolo delle organizzazioni economiche internazionali nel favorire il processo di sviluppo economico di un Paese</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della Matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</p> <p>Individuare caratteri strutturali, aspetti normativi e fiscali del mercato del lavoro, con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di lavoro</p>	<p>“Computer hardware and software. Computer network and Internet connection for business ”</p> <p>“L’Unione europea”</p> <p>“Rappresentazione grafica, su un sistema di assi cartesiani, del livello di occupazione di equilibrio nella teoria prekeynesiana”</p> <p>“Artt. 1, 4 e 35 della Costituzione italiana” “Le risorse umane”</p>	<p>Inglese, Informatica</p> <p>Diritto, Economia politica, Inglese</p> <p>Matematica, Economia politica</p> <p>Diritto, Economia aziendale</p>
--	--	--

<p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>Intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p>	<p>“Piano di Marketing”</p>	<p>Economia aziendale e Ingegneria</p>
--	-----------------------------	--

6.4.Percorsi e attività attinenti all’Educazione Civica
(Legge 20 agosto 2019 n. 92)

ANNO SCOLASTICO	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE
2020/21	DIRITTO, ECONOMIA POLITICA, ECONOMIA AZIENDALE, ITALIANO, STORIA, INGLESE, MATEMATICA, INFORMATICA, SCIENZE MOTORIE	“IL LAVORO”	COMPRENDERE MESSAGGI DI GENERE DIVERSO E DI COMPLESSITÀ DIVERSA. RAPPRESENTARE EVENTI, FENOMENI, PROCEDURE, UTILIZZANDO VARI LINGUAGGI E DIVERSE CONOSCENZE DISCIPLINARI. INDIVIDUARE LE CARATTERISTICHE DEL MERCATO DEL LAVORO ANCHE PER LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE. SAPER ELABORARE UN CURRICULUM VITAE IN FORMATO EUROPEO E RELATIVA LETTERA MOTIVAZIONALE.	33

6.5.Disciplina non linguistica - CLIL

L’assenza di docenti di DNL in possesso delle previste competenze linguistiche e metodologiche all’interno dell’organico scolastico, ha reso impossibile attivare l’insegnamento in lingua inglese, con metodologia CLIL, di una disciplina non linguistica (DNL) compresa nell’area di indirizzo del quinto anno. Inoltre, l’emergenza epidemiologica, la sospensione delle attività didattiche in presenza e il conseguente ricorso alla Didattica digitale integrata per periodi prolungati, non ha consentito la realizzazione di progetti interdisciplinari in lingua inglese.

6.6.Attività integrative aggiuntive

ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE	
TIPOLOGIA	TEMATICA
Conferenze	18 gennaio 2021. Partecipazione alla videoconferenza, tenuta dall’Economista Carlo Cottarelli, sulla situazione economica del nostro Paese. Durata due ore

6.7.Attività di recupero, consolidamento e potenziamento

Per gli alunni con giudizio sospeso nell'anno scolastico 2019/2020, sono stati attivati, relativamente ad Economia aziendale ed Inglese, corsi di recupero, in orario pomeridiano, svolti in modalità a distanza (in riferimento al PAI). Inoltre ciascun docente del Consiglio di classe, ognuno per la propria disciplina, ha effettuato, in itinere, attività di recupero, consolidamento e potenziamento per tutti gli alunni della classe.

7. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEGLI APPRENDIMENTI

7.1. Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento, ai sensi dell'art. 1 comma 3 del D.lgs. 62/2017, si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, costituiscono riferimenti essenziali lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto Educativo di Corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto. A seguito dell'attivazione della didattica a distanza, i criteri di valutazione del comportamento degli studenti, approvati nel piano triennale dell'offerta formativa, sono stati estesi alla DAD dal Collegio docenti e portati a conoscenza di studenti e famiglie con la pubblicazione sul sito della scuola.

Tale valutazione scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e crescita personale e culturale dello studente; essa si riferisce a tutti i momenti della vita scolastica, includendo sia le attività svolte in presenza che a distanza, nonché le attività e gli interventi esterni. La valutazione del comportamento, inoltre, si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto di quelli altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare (art.7 del DPR n. 122 del 22 giugno 2009).

VOTO	TIPOLOGIA DEL COMPORTAMENTO
10	<p><u>Esemplare</u> rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità, insieme ad un contributo costruttivo al miglioramento della vita all'interno della comunità scolastica nel rispetto delle persone e delle cose comuni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: corretto, propositivo, collaborativo, costruttivo in tutti i momenti della vita ^[]_[SEP]scolastica ▪ <i>frequenza</i>: assidua, nessun ritardo o uscita anticipata o rari ritardi e/o uscite anticipate per validi ^[]_[SEP]motivi^[]_[SEP] ▪ <i>partecipazione</i>: attenta, interessata, responsabile, collaborativa, costruttiva, critica ▪ <i>impegno</i>: notevole, piena autonomia nello studio, puntuale consegna dei lavori assegnati ▪ <i>sanzioni</i>: nessuna sanzione disciplinare
9	<p><u>Lodevole</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: corretto e responsabile in tutti i momenti della vita scolastica ▪ <i>frequenza</i>: sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate per validi motivi ▪ <i>partecipazione</i>: attenta e costruttiva, responsabile e collaborativa^{[L][SEP]} ▪ <i>Impegno</i>: diligente, buona autonomia nello studio, puntuale consegna dei lavori assegnati ▪ <i>Sanzioni</i>: nessuna sanzione disciplinare
8	<p><u>Diligente</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto^{[L][SEP]}</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: corretto e abbastanza responsabile in tutti i momenti della vita scolastica ▪ <i>frequenza</i>: sporadiche assenze o ritardi, rare uscite anticipate per validi motivi^{[L][SEP]} partecipazione: attenta e collaborativa^{[L][SEP]} ▪ <i>impegno</i>: soddisfacente, adeguato rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati ▪ <i>sanzioni</i>: una nota disciplinare
7	<p><u>Adeguato</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: non sempre corretto e rispettoso delle regole in tutti i momenti della vita scolastica ▪ <i>frequenza</i>: irregolare, ritardi e uscite anticipate, anche in maniera strategica e calcolata^{[L][SEP]} ▪ <i>partecipazione</i>: attenta se sollecitata^{[L][SEP]} ▪ <i>impegno</i>: accettabile, parziale rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati ▪ <i>sanzioni</i>: alcune note disciplinari con eventuali comunicazioni scritte alle famiglie
6	<p><u>Accettabile</u> rispetto delle norme fondamentali del Patto educativo e del Regolamento d'Istituto, ma con reiterata tendenza all'infrazione delle regole ordinarie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: poco controllato, non rispettoso delle regole della vita scolastica; qualche volta^{[L][SEP]} lesivo della dignità della persona (ingiuria o minaccia verbale non grave nei confronti di un attore^{[L][SEP]} scolastico), piccoli danneggiamenti ▪ <i>frequenza</i>: molte assenze, ritardi sistematici, uscite dall'aula senza permesso, ritardi nella^{[L][SEP]} giustificazione delle assenze ▪ <i>partecipazione</i>: scarsa, inadeguata e di disturbo ▪ <i>impegno</i>: selettivo, limitato, senza rispetto per i tempi di consegna dei lavori assegnati ▪ <i>sanzioni</i>: numerose note disciplinari con comunicazioni scritte alle famiglie e allontanamento^{[L][SEP]} temporaneo dalla comunità scolastica di almeno un giorno^{[L][SEP]}

5	<p><u>Gravemente</u> inadempiente delle norme fondamentali del DPR 249 del 1998 e successive modifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: atti gravi e reiterati che violino la dignità ed il rispetto della persona umana e/o ^[L]_[SEP]che determinino una concreta situazione di pericolo per l'incolumità fisica, danneggiamenti alle strutture e al patrimonio della scuola, atti che, comunque, configurano una fattispecie astratta di reato ▪ <i>frequenza</i>: fortemente irregolare e/o ritardi e uscite anticipate sistematici, mancata giustificazione delle assenze ^[L]_[SEP] ▪ <i>partecipazione</i>: interesse nullo, ruolo negativo all'interno della classe, grave e frequente disturbo all'attività didattica ^[L]_[SEP] ▪ <i>impegno</i>: mancato assolvimento degli impegni di studio in modo continuativo e generalizzato ^[L]_[SEP] ▪ <i>sanzioni</i>: gravi e reiterate sanzioni disciplinari, con sussistenza di elementi precisi e concreti della ^[L]_[SEP]responsabilità disciplinari dello studente (cfr. DPR 235 art.4 comma 9 ter) ^[L]_[SEP]
---	---

7.2. Verifica e valutazione degli apprendimenti

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni studente sono presi in esame:

- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
- I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- Il livello di competenze acquisite nell'ambito dell'UDA di Educazione Civica
- I risultati delle verifiche scritte e orali.

A seguito dell'attivazione della Didattica Digitale Integrata e della didattica a distanza, i criteri di valutazione degli apprendimenti degli studenti, approvati nel Piano triennale dell'offerta formativa, sono stati estesi, dal Collegio docenti, alla Didattica digitale integrata e portati a conoscenza di studenti e famiglie con la pubblicazione sul Sito della scuola.

Si allega la **scala di valutazione degli apprendimenti** stabilita ed approvata nel Collegio Docenti e inserita nel PTOF.

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	<p>Indice di un eccellente raggiungimento degli obiettivi, con padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli autonomamente in un'ottica interdisciplinare. In particolare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. assiduo e partecipativo 2. capacità di compiere correlazioni esatte ed analisi approfondite 3. uso sempre corretto dei linguaggi specifici e sicura padronanza degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi, approfonditi, rielaborati 	10

	<p>con originalità</p> <p>5. acquisizione piena delle competenze previste</p>	
<p>1. Impegno</p> <p>2. metodo di studio</p> <p>3. abilità</p> <p>4. conoscenze</p> <p>5. competenze</p>	<p>Corrisponde ad un completo raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:</p> <p>1. assiduo</p> <p>2. capacità di cogliere relazioni logiche, creare collegamenti con rielaborazioni personali</p> <p>3. uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti.</p> <p>4. contenuti disciplinari approfonditi e integrati</p> <p>5. acquisizione sicura delle competenze richieste</p>	9
<p>1. Impegno</p> <p>2. metodo di studio</p> <p>3. abilità</p> <p>4. conoscenze</p> <p>5. competenze</p>	<p>Corrisponde ad un buon raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:</p> <p>1. costante e continuo</p> <p>2. capacità di cogliere relazioni logiche e di creare collegamenti</p> <p>3. uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti</p> <p>4. contenuti disciplinari completi e approfonditi</p> <p>5. acquisizione delle competenze richieste</p>	8
<p>1. Impegno</p> <p>2. metodo di studio</p> <p>3. abilità</p> <p>4. conoscenze</p> <p>5. competenze</p>	<p>Corrisponde ad un sostanziale raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze abbastanza sicura. In particolare:</p> <p>1. continuo</p> <p>2. capacità di cogliere relazioni logiche di media difficoltà</p> <p>3. uso abbastanza corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti</p> <p>4. contenuti disciplinari completi</p> <p>5. acquisizione delle competenze fondamentali richieste</p>	7
<p>1. Impegno</p> <p>2. metodo di studio</p>	<p>Corrisponde ad un sufficiente raggiungimento degli obiettivi, in particolare</p> <p>1. continuo se sollecitato</p> <p>2. capacità di cogliere relazioni logiche semplici</p>	6

3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	3. uso semplice dei linguaggi e degli strumenti specifici 4. contenuti disciplinari appresi in modo sostanziale 5. acquisizione delle competenze minime richieste	
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	Corrisponde ad un parziale raggiungimento degli obiettivi minimi: 1. discontinuo 2. Capacità di cogliere parzialmente semplici relazioni logiche 3. difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari appresi in modo parziale 5. non adeguata acquisizione delle competenze richieste	5
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	Corrisponde ad un frammentario raggiungimento degli obiettivi minimi 1. saltuario 2. coglie difficilmente semplici relazioni logiche 3. limitato uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico 5. scarsa acquisizione delle competenze richieste	4
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	Corrisponde al NON raggiungimento degli obiettivi minimi 1. Inesistente 2. incapacità di orientarsi in semplici situazioni problematiche 3. inadeguato e confusionario uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari inesistenti 5. mancata acquisizione di competenze richieste	3/2

7.3.Criteri di attribuzione del credito scolastico

Come previsto dall'Ordinanza ministeriale n. 53 del 03/03/2021, art.11, il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta. Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvederà alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C contenute nell'allegato A della citata Ordinanza ministeriale (o della Tabella D, nei casi previsti). I PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e, pertanto, contribuiscono alla definizione del credito scolastico. Il Consiglio di classe terrà conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa. Il

punteggio attribuito quale credito scolastico a ogni studente sarà pubblicato all'Albo dell'istituto. Nel rispetto delle norme vigenti e conformemente a quanto deliberato in sede di Collegio dei docenti, il Consiglio di classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti: se la Media dei voti è inferiore al decimale 0,5 viene attribuito il punteggio più basso all'interno della banda di oscillazione; se la Media dei voti è pari o superiore al decimale 0,5 viene attribuito il punteggio massimo all'interno della banda di oscillazione, se la Media dei voti è pari o superiore al decimale 0,5 e l'alunno è stato aiutato in una o più discipline, viene attribuito il punteggio più basso all'interno della banda di oscillazione; se la Media dei voti è inferiore al decimale 0,5 in presenza di crediti formativi certificati e coerenti con l'indirizzo di studi, viene attribuito il punteggio massimo all'interno della banda di oscillazione.

TABELLE DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO
ALLEGATO A Ordinanza ministeriale n. 53 del 03/03/2021

TABELLA A
 Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2010	Nuovo credito Attribuito per la classe terza
$M = 6$	7 – 8	11-12
$6 < M \leq 7$	8 – 9	13-14
$7 < M \leq 8$	9- 10	15-16
$8 < M \leq 9$	10 – 11	16-17
$9 < M \leq 10$	11 – 12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

TABELLA B
 Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2010 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito Attribuito per la classe quarta
$M < 6^*$	6 -7	10- 11
$M = 6$	8 – 9	12 – 13
$6 < M \leq 7$	9 – 10	14 – 15
$7 < M \leq 8$	10 – 11	16- 17
$8 < M \leq 9$	11 – 12	18 -19
$9 < M \leq 10$	12 – 13	19- 20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020.

*Ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto.

TABELLA C

Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11 -12
$M = 6$	13- 14
$6 < M \leq 7$	15- 16
$7 < M \leq 8$	17 -18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21 -22

Tabella D, da utilizzare per:

- i candidati interni nei casi particolari di cui all'O.M. 53/2021 art 11 co.5 lettera c (che non siano in possesso di credito scolastico per la classe terza o la classe quarta)
- i candidati esterni di cui all'O.M. 53/2021 art 11 co.7

Tabella D Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

7.4. Griglia di valutazione prova d'esame

Ai sensi dell'articolo 18 dell'Ordinanza ministeriale n. 53 del 03/03/2021 le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Decreto legislativo 62/2017 sono state sostituite da un Colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del Profilo culturale, educativo e professionale dello studente. La Sottocommissione dispone di quaranta punti per la valutazione del Colloquio, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi declinati nella griglia fornita dal Ministero e di seguito riportata.

Griglia di valutazione della prova orale				
Allegato B				
Ordinanza ministeriale n. 53 del 03/03/2021				
Indicatori	Livelli	Descrittori	Pun ti	Punteggi o
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico,	2	

e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua Straniera		anche di settore, parzialmente adeguato	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze Personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5
Punteggio totale della prova			

8. Programmazione del Consiglio di classe per l'Esame di Stato

8.1. Argomento assegnato a ciascun Candidato e Docenti di riferimento

Il Consiglio di classe, sentite le indicazioni dei Docenti delle Discipline caratterizzanti, ha deliberato, nel Consiglio di classe del giorno ventuno aprile 2021 (Verbale n. 5), di assegnare a tutti i Candidati lo stesso elaborato, poiché si presta a uno svolgimento fortemente personalizzato.

Il presente elenco viene compilato ai sensi della Nota del Garante 10719 del 21 Marzo 2017.

Elaborato assegnato ad ogni studente ai sensi dell'O.M. 53 del 03/03/2021		
Elenco numerato degli studenti	Elaborato assegnato	Docenti di riferimento
	“Sistema informativo di bilancio e Progettazione di un Database”	
1.		Prof.ssa Cinzia Cimmino
2.		Prof.ssa Gina Vanacore
3.		Prof.ssa Palma Ebraico
4.		Prof.ssa Gina Vanacore
5.		Prof.ssa Palma Ebraico
6.		Prof.ssa Cinzia Cimmino
7.		Prof.ssa Teresa Di Nuzzo
8.		Prof.ssa Antonietta Dorati

9.		Prof.ssa Teresa Di Nuzzo
10.		Prof.ssa Antonietta Dorati
11.		Prof. Salvatore Costanzo
12.		Prof. Salvatore Costanzo
13.		Prof. Salvatore Costanzo
14.		Prof. Salvatore Costanzo
15.		Prof.ssa Palma Ebraico

8.2. Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano che saranno sottoposti ai Candidati nel corso del Colloquio d'esame

**L. Pirandello "Il fu Mattia Pascal" (Cap. 8 Adriano Meis) -
L. Capuana "Il medico dei poveri" - L. Pirandello "Il treno ha fischiato" G. Ungaretti "La madre" -
G. Verga "La morte di Gesualdo" da "Mastro Gesualdo" Parte IV Cap. V - L. Pirandello "La patente"
– G. D'Annunzio "La pioggia nel pineto" – G. Pascoli "Lavandare" – G. Verga "Mazzarò e la roba"
– P. Levi "Questo è l'inferno" Dal libro "Se questo è un uomo" Cap. 2 – G. Ungaretti "Soldati" –
E. Montale "Spesso il male di vivere ho incontrato" – G. Pascoli "Temporale" – U. Saba "Ulisse"
L. Pirandello "Un paradossale lieto fine" Da "Uno, nessuno e centomila" –
G. Ungaretti "Fratelli"**

Nella redazione del presente Documento, il Consiglio di classe ha tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota n. 10719 del 21/03/2017.

IL CONSIGLIO DI CLASSE	
DISCIPLINE	DOCENTI
Religione	Cantile Antonio
Italiano	Vanacore Gina
Storia	Vanacore Gina
Inglese	Cimmino Cinzia
Matematica	Di Nuzzo Teresa
Diritto	Dorati Antonietta
Economia politica	Dorati Antonietta
Economia aziendale	Ebraico Palma
Informatica	Costanzo Salvatore
Laboratorio di Informatica gestionale	L'Arocca Angelo
Scienze motorie	Tabarro Maria Dolores

Il presente Documento è stato redatto dal Consiglio di Classe nella seduta del 12 maggio 2021 come da Verbale n. 6.

Per il Consiglio di classe
La Coordinatrice
Prof.ssa Antonietta dorati