



## *Istituto Tecnico Economico Statale "Alfonso Gallo"*

**Indirizzi: Amministrazione, finanza e marketing – Turismo**

Via dell'Archeologia, 91 – 81031 Aversa (Ce) Tel.: 081 813 15 58; 081 502 96 85



**INDIRIZZO "AMMINISTRAZIONE, FINANZA E  
MARKETING"**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA**

**CLASSE V SEZ. B A.F.M.**

**Ai sensi dell'art. 10 dell'O.M. n. 53 del 03/03/2021**

**ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

**COORDINATORE: PROF. GUARINO GIUSEPPINA**

## CONTENUTI DEL DOCUMENTO

- 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**
  - 1.1. BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO
  - 1.2. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E OFFERTA FORMATIVA
- 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**
  - 2.1. PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO
  - 2.2. QUADRO ORARIO SETTIMANALE
- 3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE**
  - 3.1. **COMPOSIZIONE** DEL CONSIGLIO DI CLASSE
  - 3.2. CONTINUITÀ DOCENTI
  - 3.3. COMPOSIZIONE DEL GRUPPO CLASSE
  - 3.4. DESCRIZIONE DEL PROFILO DELLA CLASSE
- 4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**
- 5. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE**
- 6. SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA**
  - 6.1. RELIGIONE
  - 6.2. ITALIANO
  - 6.3. STORIA
  - 6.4. ECONOMIA AZIENDALE
  - 6.5. SCIENZE MOTORIE
  - 6.6. DIRITTO
  - 6.7. ECONOMIA POLITICA
  - 6.8. INGLESE
  - 6.9. FRANCESE
  - 6.10. MATEMATICA
- 7. ATTIVITÀ E PROGETTI**
  - 7.1. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)
  - 7.2. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN USCITA
  - 7.3. TEMATICHE INTERDISCIPLINARI SVILUPPATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE
  - 7.4. PERCORSI E ATTIVITÀ ATTINENTI A "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"
  - 7.5. PERCORSI E ATTIVITÀ ATTINENTI ALL'EDUCAZIONE CIVICA
  - 7.6. DISCIPLINA NON LINGUISTICA- CLIL
  - 7.7. ATTIVITÀ INTEGRATIVE AGGIUNTIVE
  - 7.8. ATTIVITÀ DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO
- 8. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEGLI APPRENDIMENTI**
  - 8.1. CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
  - 8.2. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
  - 8.3. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO
  - 8.4. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA D'ESAME
- 9. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO**

9.1. SIMULAZIONE PROVA D'ESAME

9.2. ARGOMENTO ASSEGNATO A CIASCUN CANDIDATO E DOCENTI DI RIFERIMENTO

9.3. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO CHE SARANNO SOTTOPOSTI AI  
CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO D'ESAME

## 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

### 1.1. Breve descrizione del contesto

Aversa, situata al centro di un contesto territoriale definito "Agro aversano" che raggruppa 19 comuni, è polo produttivo per settori strategici del Made in Italy, caposaldo del distretto turistico "Aversa normanna - Campania felix", sede di attività afferenti al settore terziario. Il contesto socio economico di Aversa e di tutto l'Agro Aversano è di tipo tradizionalmente agricolo. Negli ultimi decenni hanno preso consistenza sia realtà industriali sia attività produttive e di servizio. La platea scolastica dell'Istituto si presenta vasta ed articolata. Essa comprende l'agglomerato urbano aversano (la città di Aversa ed i Paesi limitrofi che ad essa si saldano) e l'agglomerato atellano (Orta, Succivo, Sant'Arpino). Una realtà profondamente eterogenea, sia sotto il profilo urbanistico che culturale dove l'unico baluardo di vera coesione e convivenza sociale resta la scuola che, mettendo a disposizione del territorio risorse umane e strutturali, instaurando collaborazioni con soggetti pubblici e privati, nazionali ed internazionali, offre ai giovani l'opportunità di una formazione umana, culturale e professionale idonea a renderli protagonisti nella società del futuro. La scuola pone grande attenzione all'inclusività e assume come dovere specifico la responsabilità sulle modalità educative e i metodi di insegnamento tramite l'attivazione di uno specifico Piano per l'inclusività. Ciò diventa per tutti gli studenti anche un'opportunità di sviluppo delle soft skills, cioè quelle competenze trasversali che riguardano le capacità comportamentali e relazionali ad ampio raggio.

### 1.2. Presentazione dell'Istituto e offerta formativa

L'Istituto Tecnico Economico "A. Gallo" è una realtà storicamente inserita nel contesto socio-culturale di Aversa e comuni limitrofi: ha contribuito a formare generazioni di professionisti affermati che occupano importanti e qualificati incarichi nel mondo economico e finanziario, nell'amministrazione pubblica, nelle Università e nel settore privato. La Scuola continua a formare giovani in grado di inserirsi con successo in una società dinamica, mutevole e aperta al contesto internazionale. La solida cultura di base acquisita consente agli studenti di accedere a qualunque facoltà universitaria, con una formazione specifica per le facoltà giuridiche, economico-aziendali, scientifiche (ingegneria informatica e gestionale), linguistiche, turistiche e, negli ultimi anni, anche per scienze motorie e management dello sport.

La nostra società è costantemente soggetta a rapide e profonde trasformazioni e le idee, i valori, i riferimenti, i modelli di apprendimento, di vita e di lavoro diventano sempre più complessi e diversificati.

Essa richiede, di conseguenza, una scuola altrettanto articolata, "complessa" nella sua organizzazione e nei suoi saperi, capace di cogliere i bisogni e le aspettative dell'utenza e del territorio per rispondere ad essi in modo efficace.

Per rispondere alle rinnovate esigenze del contesto territoriale di riferimento la scuola nel tempo ha ampliato la propria offerta formativa istituendo nuovi indirizzi, articolazioni e curvature.

L'offerta formativa della scuola è così articolata:

#### **Indirizzi di Studio:**

#### **1. AMM. FINAN. MARKETING:**

- a. Biennio comune
- b. Curvatura sportiva

#### • **Triennio**

- Amministrazione finanza e marketing
- Amministrazione finanza e marketing – curvatura sportiva

#### ○ **Articolazioni**

- Relazioni internazionali per il marketing

- Sistemi informativi aziendali

## 2. TURISMO

Il biennio comune agli indirizzi permette agli studenti di poter cambiare percorso in itinere, riorientando, eventualmente, le scelte effettuate al passaggio dal primo al secondo ciclo di studi, contrastando la disaffezione allo studio e la dispersione, migliorando il successo formativo, e valorizzando talenti ed attitudini degli studenti.

## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1. Profilo in uscita dell'indirizzo

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

#### **Attraverso il percorso generale, è in grado di:**

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- gestire adempimenti di natura fiscale
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

#### **A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing”, in termini di competenze specifiche, deve sapere:**

1. Riconoscere e interpretare:
  - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
  - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
  - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## 2.2. Quadro orario settimanale

QUADRO ORARIO "AFM"					
MATERIE AREA COMUNE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua INGLESE	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione/Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore area comune</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
MATERIE DI INDIRIZZO					
Informatica	2	2	2	2	
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Economia politica			3	2	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
<b>Totale ore area indirizzo</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

Il quadro orario è comprensivo dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica introdotto, a partire dal corrente anno scolastico, dalla legge del 20 agosto 2019 n. 92.

## 3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

### 3.1. Composizione del Consiglio di classe

Disciplina	Docente	Disciplina	Docente
Religione	CANTILE ANTONIO	Matematica	FRETTOLOSO DOMENICO
Italiano	CINQUEGRANA MATILDE	Diritto	GALLUCCIO SALVATORE
Storia	CINQUEGRANA MATILDE	Economia Politica	GALLUCCIO SALVATORE
Inglese	GUARINO GIUSEPPINA	Economia aziendale	MADONNA ANTONIO
Francese	MORETTA NICOLINA	Scienze motorie	NERONE M. CONCETTA
Sostegno	DI NARDO ALFONSO		

### 3.2. Continuità docenti

Disciplina	Classe 3 <sup>^</sup>	Classe 4 <sup>^</sup>	Classe 5 <sup>^</sup>
Religione	CANTILE ANTONIO	CANTILE ANTONIO	CANTILE ANTONIO
Italiano	CINQUEGRANA MATILDE	CINQUEGRANA MATILDE	CINQUEGRANA MATILDE
Storia	CINQUEGRANA MATILDE	CINQUEGRANA MATILDE	CINQUEGRANA MATILDE
Inglese	GUARINO GIUSEPPINA	GUARINO GIUSEPPINA	GUARINO GIUSEPPINA
Francese	MORETTA NICOLINA	MORETTA NICOLINA	MORETTA NICOLINA
Diritto	GALLUCCIO SALVATORE	GALLUCCIO SALVATORE	GALLUCCIO SALVATORE
Matematica	FRETTOLOSO DOMENICO	FRETTOLOSO DOMENICO	FRETTOLOSO DOMENICO
Economia Politica	GALLUCCIO SALVATORE	GALLUCCIO SALVATORE	GALLUCCIO SALVATORE
Economia Aziendale	MADONNA ANTONIO	GIGLIO FILOMENA	MADONNA ANTONIO
Scienze motorie	NERONE M. CONCETTA	NERONE M. CONCETTA	NERONE M. CONCETTA
Sostegno	DI NARDO ALFONSO	DI NARDO ALFONSO	DI NARDO ALFONSO

### 3.3. Composizione del gruppo classe

Anno scolastico	N. Iscritti	N. Inseriti	N. Trasferiti/Ritirati	N. Ammessi classe successiva
2018/19	15			15
2019/20	20	5		20
2020/21	20		1	

### 3.4. Descrizione del profilo della classe

A seguito dell'emergenza epidemiologica, l'Istituto si è dotato di un Regolamento per la Didattica Digitale Integrata, individuandone precisamente le modalità di attuazione. La DDI e la DAD sono stati gli "strumenti didattici" che hanno consentito di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti nei periodi di lockdown, nei rientri in presenza al 50%, nei casi di quarantena o isolamento fiduciario e nei casi di studenti con fragilità, consentendo a questi ultimi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

Nel periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza, i docenti hanno proseguito i programmati percorsi di apprendimento-insegnamento coinvolgendo e stimolando gli studenti attraverso le lezioni sincrone e asincrone svolte su piattaforma G suite for education e l'utilizzo del registro elettronico.

Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente. Agli studenti in difficoltà la scuola ha fornito device e libri di testo in comodato d'uso.

La classe si compone di 20 alunni (12 ragazzi e 8 ragazze), tutti frequentanti (tranne un alunno ritiratosi il 08-04-2021) e provenienti dalla 4 B dello scorso anno. Gli alunni, perlopiù residenti in paesi limitrofi ad Aversa, provengono da un ambiente socio-economico alquanto omogeneo. Dal punto di vista comportamentale, tutti gli studenti hanno mostrato un discreto grado di socializzazione. L'azione didattico-educativa ha mirato a potenziare le capacità logico-espressive, lo spirito critico, la consapevolezza della realtà contemporanea, la duttilità e la disponibilità al cambiamento; per raggiungere tali obiettivi sono stati proficui l'impostazione modulare delle discipline, il metodo dialogico e l'interdisciplinarietà. Nel corso del triennio, gli studenti sono riusciti ad adeguarsi al maggior impegno e alle maggiori difficoltà che i nuovi argomenti richiedevano. Si è registrato una costante partecipazione alla vita scolastica per la maggior parte della classe, seppur con ritmi e intensità diversi. Come si evince dai risultati finali, per costoro, esistono delle differenze nel possesso delle abilità di base e nell'assiduità

all'impegno scolastico, mentre un più esiguo gruppo ha evidenziato una situazione di appena sufficienza, sanando in parte, anche quei debiti formativi evidenziati alla fine del 1° quadrimestre.

I docenti, oltre i contenuti didattici, culturali e nozionistici offerti agli studenti, hanno privilegiato soprattutto l'aspetto formativo dell'insegnamento quale indispensabile sostegno nella formazione della personalità civica e morale di ognuno.

Assidua è stata la partecipazione e la collaborazione con le famiglie degli alunni, almeno fino a quando è stato possibile. In relazione alle singole discipline sono state organizzate riunioni per dipartimenti definendo i percorsi e i contenuti in relazione agli obiettivi formativi, ai criteri di valutazione, ai test da adottare.

Le attività curriculari e l'organizzazione delle attività didattiche sono state realizzate anch'esse in un quadro fondamentalmente modulare mediante :

1. lezione frontale finalizzata a presentare le informazioni, le regole, le chiavi di lettura dei contenuti;
2. lavori di gruppo per approfondimenti, discussioni, confronti ed anche recupero;
3. organizzazione per unità didattiche per moduli al fine di dare flessibilità al percorso formativo ma anche per innescare possibili percorsi interdisciplinari. I mezzi e gli strumenti utilizzati sono stati prevalentemente quelli tradizionali: libro di testo, articoli, codici, modulari, recensioni, ricerca su altri testi, giornali e dispense.

#### 4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Molteplici sono state le strategie e i metodi per l'inclusione: contestualizzazione dell'apprendimento- percorsi di studio partecipati (flipped classroom) e non solo la lezione frontale- utilizzo di canali visivi e della rete internet- nel periodo di sospensione delle attività didattiche utilizzo di videolezioni e di lezioni in pw.p. -attività pcto.

#### 5. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

- La Componente Genitori è stata eletta (la sig.ra CERULLO CARMELA). La componente allievi anche (BASILE GIUSEPPE e VITALE GIANNI).
- Condivisione nei consigli di classe ad inizio anno con la componente genitori ed alunni della programmazione iniziale.
- Colloqui individuali in videoconferenza con le famiglie, in orario pomeridiano.
- L'emergenza sanitaria COVID-19 non ha consentito lo svolgimento di colloqui individuali in presenza tranne ove si è reso necessario, per alcuni alunni .
- Colloqui generali scuola-famiglia pomeridiani nei mesi di dicembre e aprile.

#### 6. SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

##### 6.1. Religione

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	RELIGIONE
PECUP	costruire una identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della chiesa
COMPETENZE RAGGIUNTE	Saper individuare i fondamenti dell'agire morale sia nell'ambito naturale che religioso.
CONTENUTI TRATTATI	Questioni di etica dei rapporti interpersonali in modo critico ed equilibrato, dialogando proficuamente con il progresso culturale e scientifico. Cogliere il significato dell'impegno per la promozione dell'uomo nella giustizia e nella verità
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, Discussione guidata, Lavori di gruppo, Flipped classroom Simulazioni, Lezione interattiva, Esercitazioni individuali, Elaborazione di schemi Attività laboratori ali, Cooperative learning, Altro....

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	Viene considerato la maturazione complessiva dell'allievo in termini di conoscenze, comportamenti affettivo-sociali ed abilità, valutando il livello di apprendimento, maturità e impegno personale e partecipazione sempre in rapporto al livello di partenza e alle condizioni socio-culturali di ciascuno
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	Libri di testo, Altri testi, Software didattici, Lim, Internet
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	Biblioteca, Mediateca, Cineforum, Palestra, Laboratori
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	Prove strutturate, Semi - strutturate, Questionari, Relazioni, Verifiche orali Trattazione sintetica, Prove laboratori ali, Elaborazioni di progetti
<b>DIDATTICA A DISTANZA</b>	Filmati, materiali di approfondimento prodotti dall' insegnante  Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni  Videolezioni 1 volta a settimana, chiamate vocali di gruppo, chat, restituzione degli elaborati tramite posta elettronica e piattaforma G Suite  Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati in aggiunta al Registro elettronico GSuite, e-mail, Whats App  Modalità di verifica formativa Colloqui in videoconferenza, verifica dell'acquisizione di competenze ed abilità in relazione alla capacità da parte dello studente di saper organizzare il lavoro proposto e il metodo di studio adeguato al conseguimento di quanto richiesto dal docente

## 6.2. Italiano

<b>SCHEDA INFORMATIVA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	Italiano e Storia
<b>PECUP</b>	L'alunno acquisisce le capacità comunicative per valorizzarne e realizzare la formazione culturale della propria persona <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce e consolida specifiche competenze linguistiche che permettano la comprensione della molteplicità dei testi e la comunicazione nel contesto sociale e professionale</li> <li>• Valorizza le capacità di analisi e di sintesi e sviluppare il senso critico</li> <li>• Favorisce la consapevolezza della complessità e della funzionalità del linguaggio multimediale</li> <li>• Permette all'alunno di verificare la propria capacità di esprimersi con chiarezza e adeguata proprietà di linguaggio, nella consapevolezza dello spessore storico e culturale della lingua italiana</li> </ul>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	Sono stati individuati i seguenti obiettivi ed acquisite dalla maggior parte degli allievi le seguenti abilità': Esporre con proprietà' e precisione gli argomenti studiati. Eseguire l'analisi di un testo letterario in poesia o in prosa, svolgere varie tipologie di testo Acquisire un orientamento storico-letterario generale che consenta di inquadrare autori, movimenti, epoche.

<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<p>Il Preromanticismo e Foscolo.  Il Romanticismo europeo e italiano. Gli autori: A. Manzoni. G. Leopardi.  Il Naturalismo. Il Positivismo. Il Verismo e Verga. Tra Verismo e Decadentismo Grazia Deledda.  Il Decadentismo: il Simbolismo G. Pascoli, L'Estetismo e G. D'Annunzio.  La letteratura tra le due guerre: I. Svevo e la Psicoanalisi. L. Pirandello e la crisi dell'IO.  G. Ungaretti. e il dolore della guerra.  E. Montale Il male di vivere.  Divina Commedia. Il Paradiso. Analisi di canti scelti: I,III,VI.  <u>Brani analizzati e da analizzare in sede d'esame:</u>  U. Foscolo A Zacinto. Alla sera.  A. Manzoni: dall'Adelchi La morte di Ermengarda. Da I Promessi Sposi La Monaca di Monza.  G. Leopardi: L' Infinito. La quiete dopo la tempesta. Il Sabato del villaggio. L a Ginestra.  G. Verga: dalle Novelle Rosso Malpelo. Dai Malavoglia: La fiumana del progresso. La famiglia Toscano. L'addio alla casa del Nespolo. Da Mastro Don Gesualdo: La morte di Gesualdo.  Da Myrica, IL lampo, IL tuono. Dai Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno.  G. D'Annunzio: La pioggia nel pineto. La sera Fiesolana.  I. Svevo: dalla Coscienza di Zeno Il Fumo. La morte del padre.  L. Pirandello: dal Fu Mattia Pascal, Adriano Meis.  Da Uno, nessuno e centomila Il naso di Moscarda.  L'Ingresso dei sei personaggi, da I sei personaggi in cerca d'autore.  G. Ungaretti: Da L'Allegria I Fiumi. Veglia. Fratelli.  E. Montale da Ossi di seppia Spesso il male di vivere ho incontrato. Merigiare pallido e assorto.</p>
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	<p>Lezione frontale  Discussione guidata  Lavori di gruppo  Simulazioni  Lezione interattiva  Esercitazioni individuali  Elaborazione di schemi  Cooperative learning</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>Come da PTOF</p>
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	<p>Libri di testo  Altri testi  Software didattici  Lim  Internet</p>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Biblioteca  Mediateca  Cineforum  Laboratori</p>
	<p>Prove strutturate  Semi-strutturate</p>

<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica
<b>DIDATTICA A DISTANZA</b>	Materiali di studio proposti libro di testo, schede, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, documentari, lezioni registrate dalla rai, da youtube. Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite google classroom, uso di whatsapp, quotidianamente. Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati in aggiunta al registro elettronico, google classroom modalità di verifica formativa partecipazione ed interazione, rispetto dei tempi di consegna degli elaborati, metodo di studio, organizzazione del lavoro, colloqui in videoconferenza, test on line, lezioni su power point con audio.

### 6.3. Storia

<b>SCHEDA INFORMATIVA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	Storia
<b>PECUP</b>	L'alunno acquisisce le capacità comunicative per valorizzarne e realizzare la formazione culturale della propria persona: <ul style="list-style-type: none"> <li>• la comprensione della complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetto e contesto.</li> <li>• l'attitudine a formulare domande, a problematizzare, a riferirsi a tempi e spazi diversi in rapporto alla varietà del contenuto.</li> <li>• la scoperta della dimensione storica del presente.</li> <li>• la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate dallo storico, oltre che sulla base di fonti di natura diversa, secondo diversi orientamenti scientifici e ideologici.</li> <li>• la sensibilità alle differenze.</li> <li>• il riconoscimento e la valutazione critica degli usi sociali e politici della storia e della memoria collettiva.</li> <li>• la consapevolezza che la fiducia di intervento nel presente è connessa alla capacità di problematizzare il passato.</li> <li>• la formazione di una coscienza storica</li> </ul>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	Sono stati individuati i seguenti obiettivi ed acquisite dalla maggior parte degli allievi le seguenti abilità: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Servirsi in modo piuttosto autonomo degli strumenti di base del lavoro storico</li> <li>• Cogliere la complessità dell'evento storico, ricostruendone il processo che l'ha originato e valutandone gli esiti</li> <li>• Saper impostare una argomentata comparazione fra diversi problemi e situazioni del passato e del presente</li> <li>• Saper esporre ed argomentare in forma coerente, usando il lessico della disciplina</li> <li>• Saper utilizzare termini e concetti appresi in altre discipline per la spiegazione di un fenomeno storico</li> </ul> <p>Saper formulare un personale giudizio critico sui fatti storici analizzati.</p>

<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<p>L' Ottocento Liberale e i protagonisti in campo storico.  Le tre guerre di indipendenza. L 'Unita d'Italia. Il divario Nord-Sud e la Questione Meridionale.  La II Rivoluzione Industriale, trust, cartelli e monopoli.  L'età dell'Imperialismo.L'età Giolittiana. La prima guerra mondiale.  Il primo dopoguerra. La crisi del 1929 e il New Deal. Concetto di Welfare State.I regimi Totalitari.  La seconda guerra mondiale.</p>
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	<p>Lezione frontale  Discussione guidata  Lavori di gruppo  Simulazioni  Lezione interattiva  Esercitazioni individuali  Elaborazione di schemi  Cooperative learning</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>Come da PTOF</p>
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	<p>Libri di testo  Altri testi  Software didattici  Lim  Internet</p>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Biblioteca  Mediateca  Cineforum</p>
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	<p>Prove strutturate  Semi-strutturate  Questionari  Relazioni  Verifiche orali  Trattazione sintetica</p>
<b>DIDATTICA A DISTANZA</b>	<p>Materiali di studio proposti  libro di testo, schede, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, documentari, lezioni registrate dalla rai, da youtube.  Videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite google classroom, uso di whatsapp, quotidianamente.  Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati in aggiunta al Registro elettronico, google classroom.  Modalità di verifica formativa  partecipazione ed interazione, rispetto dei tempi di consegna degli elaborati, metodo di studio, organizzazione del lavoro, colloqui in videoconferenza, test on line, lezioni su power point con audio.</p>

## 6.4 Economia aziendale

ECONOMIA AZIENDALE	
DISCIPLINA	ECONOMIA AZIENDALE
<b>PECUP</b>	<p>Lo studio dell'economia aziendale deve tendere a far maturare negli studenti una cultura tecnico economica riferita alle aree dell'economia, dell'amministrazione delle imprese, della finanza, del marketing e dell'economia sociale e a far acquisire competenze generali nel campo dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativi-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Il passaggio al nuovo ordinamento degli Istituti tecnici comporta significative modifiche nella progettazione didattica non solo in ambito generale e curricolare, ma anche e soprattutto in ambito disciplinare. La base di riferimento per programmare gli obiettivi da raggiungere e gli argomenti da sviluppare in classe è ora costituita dalle Linee guida che hanno preso il posto del Programma ministeriale. Le Linee guida, oltre a richiamare i risultati di apprendimento finali del profilo educativo, culturale e professionale, indicano lo sviluppo della disciplina in termini di conoscenze e abilità, riferite non al singolo anno di studi ma per bienni (primo e secondo biennio) e per il quinto anno. Alla luce di tali indicazioni vengono individuati contenuti, tempi e modalità finalizzati all'acquisizione delle conoscenze e abilità della disciplina.</p>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<p>Nel rispetto della programmazione di inizio anno, sono state raggiunte le competenze chiave (con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze digitali indispensabili per la didattica a distanza) e le competenze disciplinari .</p> <p>In termini di CONOSCENZE: comprensione dei concetti fondamentali in modo corretto, con una esposizione sufficientemente chiara e corretta e con utilizzo di una terminologia tecnica appropriata.</p> <p>In termini di ABILITA': capacità di effettuare analisi e sintesi delle conoscenze fondamentali ( anche sotto la guida del docente), capacità di applicare i principi, le regole e le procedure fondamentali.</p>
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<p>La contabilità generale nelle imprese industriali</p> <p>Bilancio di esercizio e revisione legale</p> <p>Analisi di bilancio per indici e per flussi</p> <p>Contabilità gestionale</p> <p>Pianificazione strategica e operativa (budget)</p> <p>Controllo di gestione</p> <p>Business plan e Marketing plan</p>
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	<p>Lezione frontale</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Simulazioni</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Esercitazioni individuali</p> <p>Elaborazione di schemi</p>

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	E' stata adottata la griglia di valutazione come da programmazione
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet Office
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	Per la maggior parte dell'anno le lezioni sono state svolte a distanza su piattaforma G-suite e , quando è stato possibile, in aula nel rispetto delle regole anti Covid.
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	Prove strutturate Semi-strutturate Relazioni Verifiche orali
<b>DIDATTICA A DISTANZA</b>	La programmazione iniziale è stata snellita rinunciando alla trattazione di tematiche più specialistiche, come previsto nella programmazione iniziale di dipartimento. Per quanto riguarda i materiali di studio proposti, oltre a alla fruizione dell'estensione digitale del libro di testo, ho prodotto materiale di studio in word, excel e power point puntualmente pubblicati sulla piattaforma G-suite L'interazione con alunne/i , in termini di ambienti di apprendimento, strumenti didattici e metodologie di valutazione è avvenuta tramite video lezioni (G-Suite for education), video verifiche a gruppi di due/tre, assegno di esercizi con pubblicazione di correzione e successiva commento in video lezione, pubblicazione di materiale in pre-lezione in modo da massimizzare l'efficacia della videolezione

### 6.5 Scienze motorie

<b>DISCIPLINA</b>	Scienze Motorie Sportive
<b>PECUP</b>	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motoria e sportiva per il benessere individuale e collettivo.
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	Al termine del percorso lo studente avrà: <ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisito il valore della propria corporeità come manifestazione di una personalità equilibrata e stabile;</li> <li>• consolidato una cultura motoria e sportiva quale costume di vita;</li> <li>• raggiunto un completo sviluppo corporeo e della capacità attraverso l'utilizzo e l'incremento delle capacità motorie e delle funzioni neuromuscolari;</li> <li>• acquisito una solida conoscenza e pratica di alcuni sport individuali e di squadra valorizzando le attitudini personali;</li> <li>• sperimentato e compreso il valore del linguaggio del corpo.</li> <li>• affrontato e assimilato problemi legati all'alimentazione, alla sicurezza in ambito sportivo e alla propria condizione fisica, utili per acquisire un corretto e sano stile di vita.</li> <li>• acquisito una conoscenza ed un'esperienza diretta in ambito sportivo nei diversi ruoli per poter valutare e apprezzare lo sport come valore di confronto e come momento formativo utile a favorire l'acquisizione di comportamenti sociali corretti per un inserimento consapevole nella società e nel mondo del lavoro.</li> </ul>

<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rielaborazione degli schemi motori.</li> <li>○ Esercizi per il miglioramento della funzione cardiocircolatoria e respiratoria.</li> <li>○ Esercizi per il miglioramento delle capacità coordinative ed esercizi di equilibrio</li> <li>○ Sport di squadra: Pallavolo (gioco, fondamentali e regolamento)</li> <li>○ Calcio a 11 (gioco e regolamento)</li> <li>○ Sport individuale: Tennis tavolo</li> <li>○ Il fair - play</li> <li>○ Storia delle Olimpiadi.</li> <li>○ Approfondimenti di Anatomia Umana:</li> <li>○ Apparato respiratorio</li> <li>○ Apparato cardiocircolatorio</li> <li>○ Sistema muscolare</li> <li>○ Educazione alimentare: disturbi legati all'alimentazione (bulimia, obesità, anoressia) Calcolo dell'Indice di Massa Corporea</li> <li>○ Nozioni di Primo soccorso - BLS</li> <li>○ Droghe-doping e doping di stato</li> </ul>
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	<p>Lezione Frontale          Discussione guidata          Esercitazioni individuali          Lavoro di gruppo          Flipped classroom          Elaborazioni di schemi          Lezione interattiva</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>Raggiungimento degli obiettivi, possesso dei contenuti delle abilità e competenze, grado di impegno, metodo di studio.          Le verifiche si sono basate sull'osservazione degli alunni durante il loro lavoro e sono state perciò continue, allo scopo di avere il maggior numero di informazioni possibili sui livelli di preparazione raggiunti. Esse sono consistite in test con google moduli, restituzione degli elaborati corretti tramite classroom, colloqui ed interrogazioni in video-lezione. Nella valutazione ho tenuto conto non solo delle abilità conseguite, ma anche dell'impegno, dell'interesse, del comportamento, dei progressi compiuti e del grado di maturità psico-motoria raggiunto, alla luce della situazione iniziale ambientale e personale di ciascun alunno.</p>
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	<p>Libri di testo          Software didattici          Lavagna interattiva          internet          Approfondimenti redatti dal docente</p>
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	<p>Prove strutturate e semi-strutturate individuali e di gruppo          Relazioni          Questionari          Verifiche orali          Elaborazioni di progetto ( power-point – mappe concettuali)</p>
<b>DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA</b>	<p>L'emergenza sanitaria ha comportato, naturalmente, dei cambiamenti nelle strategie. E' cambiato l'ambiente di confronto con i ragazzi e si è passati ad una osservazione basata sulla partecipazione alle video- lezioni e alla puntualità nelle consegne degli elaborati.</p>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Cineforum, aula virtuale, mediateca</p>

## 6.6 Diritto

SCHEDA INFORMATIVA	
<b>DISCIPLINA</b>	DIRITTO
<b>PECUP</b>	Saper agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; • riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	Leggere, interpretare, redigere testi e documenti; esporre i concetti utilizzando il lessico giuridico appropriato; effettuare collegamenti critici tra le due discipline affini del diritto e dell'economia politica, e tra questa e le altre discipline del curriculum come la storia e l'economia aziendale
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	FORME DI STATO E DI GOVERNO ; L' U.E.; DIRITTI CIVILI, POLITICI E SOCIALI; PARLAMENTO; GOVERNO; PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom Simulazioni Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Attività laboratoriali Cooperative learning Altro....
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	COME DA PTOF
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	Biblioteca Mediateca Cineforum Palestra Laboratori
	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari X

<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	Relazioni Verifiche orali X Trattazione sintetica Prove laboratoriali Elaborazioni di progetti Altro... X
<b>DIDATTICA A DISTANZA</b>	<p><b>Materiali di studio proposti</b></p> <p>LIBRO DI TESTO, SCHEDE, MATERIALI PRODOTTI DALL'INSEGNANTE, VISIONE DI FILMATI, DOCUMENTARI, LEZIONI REGistrate DALLA RAI, DA YOUTUBE, LEZIONI SU POWER POINT.</p> <p><b>Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza</b></p> <p>VIDEOLEZIONI, CHAT, RESTITUZIONE DEGLI ELABORATI CORRETTI TRAMITE GOOGLE CLASSROOM, USO DI WHATSAPP.</p> <p><b>Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati in aggiunta al Registro elettronico</b></p> <p>GOOGLE CLASSROOM</p> <p><b>Modalità di verifica formativa</b></p> <p>PARTECIPAZIONE ED INTERAZIONE, RISPETTO DEI TEMPI DI CONSEGNA DEGLI ELABORATI, METODO DI STUDIO, ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO, COLLOQUI IN VIDEOCONFERENZA, TEST ON LINE, LEZIONI SU POWER POINT CON AUDIO.</p>

## 6.7 Economia politica

7. SCHEDE INFORMATIVE	
<b>DISCIPLINA</b>	ECONOMIA POLITICA II
<b>PECUP</b>	Saper agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; • riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	Riconoscere i macrofenomeni nazionali e internazionali, le politiche economiche e i sistemi tributari e riconnetterli al mondo aziendale . Riconoscere le logiche contabili del bilancio dello Stato.
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	TEORIE ECONOMICHE POLITICA MONETARIA , FISCALE , DEI REDDITI; LE ENTRATE E LE SPESE; IL WELFARE; LE IMPOSTE ; BILANCIO DELLO STATO

<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	<p>Lezione frontale          Discussione guidata          Lavori di gruppo          Flipped classroom          Simulazioni          Lezione interattiva          Esercitazioni individuali          Elaborazione di schemi          Attività laboratoriali          Cooperative learning</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	COME DA PTOF.
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	<p>Libri di testo          Altri testi          Software didattici          Lim          Internet</p>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Biblioteca          Mediateca          Cineforum          Palestra          Laboratori</p>
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	<p>Prove strutturate          Semi-strutturate          Questionari          Relazioni          Verifiche orali          Trattazione sintetica          Prove laboratoriali          Elaborazioni di progetti</p>
<b>DIDATTICA A DISTANZA</b>	<p><b>Materiali di studio proposti</b>          LIBRO DI TESTO, SCHEDE, MATERIALI PRODOTTI DALL'INSEGNANTE, VISIONE DI FILMATI, DOCUMENTARI, LEZIONI REGistrate DALLA RAI, DA YOUTUBE, LEZIONI SU PAWER POINT.</p> <p><b>Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza</b>          VIDEOLEZIONI, CHAT, RESTITUZIONE DEGLI ELABORATI CORRETTI TRAMITE GOOGLE CLASSROOM, USO DI WHATSAPP.</p> <p><b>Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati in aggiunta al Registro elettronico</b>          GOOGLE CLASSROOM</p>

	<p><b>Modalità di verifica formativa</b></p> <p>PARTECIPAZIONE ED INTERAZIONE, RISPETTO DEI TEMPI DI CONSEGNA DEGLI ELABORATI, METODO DI STUDIO, ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO, COLLOQUI IN VIDEOCONFERENZA, TEST ON LINE, LEZIONI SU POWER POINT CON AUDIO.</p>
--	--

## 6.8 Inglese

SCHEDA INFORMATIVA	
<b>DISCIPLINA</b>	INGLESE
<b>PECUP</b>	<p>Il secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal D.L.226/2005. Esso è finalizzato alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare le molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni; allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio; all'esercizio della responsabilità personale e sociale. I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia</p> <p>conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti." I percorsi degli istituti tecnici sono definiti, infine, rispetto ai percorsi dei licei, in modo da garantire uno " zoccolo comune", caratterizzato da saperi e competenze riferiti soprattutto agli insegnamenti di lingua e letteratura italiana, lingua inglese, matematica, storia e scienze, che hanno già trovato un primo consolidamento degli aspetti comuni nelle indicazioni nazionali riguardanti l'obbligo di istruzione ( D.M. n. 139/07). Vale la pena ricordare le novità previste dai nuovi programmi relativamente alle finalità comuni alle discipline afferenti al Dipartimento.</p>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua straniera, adeguandolo a diversi ambiti comunicativi: sociale, culturale, artistico – letterario, scientifico, tecnologico e professionale.</p> <p>In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interagire in situazioni comunicative con una certa fluenza</li> <li>- rielaborare oralmente in modo personale un testo letto o ascoltato</li> <li>- leggere in modo scorrevole i testi proposti, ricavandone informazioni dettagliate del testo e produrre testi scritti coerenti e coesi, utilizzando le strutture grammaticali e il lessico appresi.</li> <li>-Comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi in prospettiva interculturale.</li> <li>-Effettuare collegamenti tra argomenti affini in relazione alle altre lingue o materie studiate.</li> <li>-Ricerca informazioni utili per le diverse attività anche su supporti diversi dal libro di testo (dizionario, internet, ecc.).</li> </ul>

	-Riflettere sulla lingua oggetto di studio operando confronti con la lingua madre.
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	BUSINESS ORGANISATION/BANKING AND FINANCE/THE MARKET AND MARKETING/THE MARKETING MIX/THE EU/GLOBALISATION. BREXIT. THE EFFECTS OF THE COVID ON BUSINESS/ECONOMY (EDUCAZIONE CIVICA)
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom Simulazioni Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Attività laboratoriali Cooperative learning
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	COME DA PTOF.
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	Biblioteca Mediateca Cineforum Palestra Laboratori
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Prove laboratoriali Elaborazioni di progetti
<b>DIDATTICA A DISTANZA</b>	<b>Materiali di studio proposti</b> LIBRI DI TESTO, VISIONI DI FILMATI, DOCUMENTARI DA YOUTUBE  <b>Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza</b> VIDEOLEZIONI, CHAT, RESTITUZIONE DEGLI ELABORATI CORRETTI TRAMITE GOOGLE CLASSROOM E WHATSAPP <b>Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati in aggiunta al Registro elettronico</b>

	<p>GOOGLE CLASSROOM, WHATSAPP</p> <p><b>Modalità di verifica formativa</b></p> <p>RISPETTO DEI TEMPI DI CONSEGNA DEGLI ELABORATI, METODO DI STUDIO, ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO, COLLOQUI IN VIDEOCONFERENZA.</p>
--	---

## 6.9 Francese

<b>SCHEDA INFORMATIVA PER OGNI SINGOLA DISCIPLINA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	LINGUA FRANCESE
<b>PECUP</b>	<p>Gli studenti raggiungono una crescita educativa, culturale e professionale per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso e ricco di motivazione. Il profilo sottolinea e garantisce lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio e promuove l'esercizio della responsabilità personale e sociale.</p> <p>Gli allievi conoscono il lessico e le espressioni relative alla teoria commerciale inerenti al corso di studio.</p> <p>Nozioni linguistiche di base e nozioni relative alle situazioni comunicative.</p> <p>Nozioni di civiltà e di geografia economica, fisica e politica della Francia.</p> <p>Conoscono in modo comparato le istituzioni francesi e quelle italiane.</p>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<p>Gli allievi sanno capire lo scopo e le informazioni contenute in lettere commerciali, aventi le funzioni studiate.</p> <p>Produrre lettere su traccia utilizzando lessico e strutture studiate.</p> <p>Sostenere una semplice conversazione su argomenti noti.</p> <p>Riassumere in modo chiaro e corretto testi di economia, civiltà e letteratura.</p> <p>Rispondere al telefono e sostenere conversazioni assumendo ruoli diversi a secondo della situazione comunicativa proposta.</p>
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<p>Lettre circulaire de Publicité et de conditions particulières</p> <p>La Vente.La Commande.Lettre de Réclamation</p> <p>Les transports et la livraison</p> <p>Les Intermédiaires du transport.L'entreprise et l'entrepreneur</p> <p>Le T.V.A. La facture</p> <p>La Banque</p> <p>Les Opérations bancaires.Le gouvernement français</p> <p>La France économique.Les Institutions de l'UE</p>
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	<p>LEZIONE FRONTALE</p> <p>DISCUSSIONE GUIDATA</p> <p>LAVORI DI GRUPPO</p> <p>FLIPPED CLASSROOM</p> <p>SIMULAZIONI</p> <p>LEZIONE INTERATTIVA</p> <p>ESERCITAZIONI INDIVIDUALI</p> <p>ELABORAZIONI DI SCHEMI</p> <p>LEZIONE ON LINE PER LA DAD</p> <p>ATTIVITÀ LABORATORIALI</p>

	COOPERATIVE LEARNING ALTRO....
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	Le verifiche, orali e scritte, hanno valutato competenze e capacità dei singoli allievi. Sono stati altresì presi in considerazione lavori di approfondimento e di interventi significativi che hanno dimostrato per i più, partecipazioni e capacità critica e rielaborativa. La verifica sommativa, oltre agli elementi di valutazione desunti dalla verifica formativa, ha considerato anche l'impegno, la partecipazione, il senso di responsabilità e la progressione dell'apprendimenti di ciascun allievo.
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	LIBRI DI TESTO ALTRI TESTI SOFTWARE DIDATTICI LIM INTERNET
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	BIBLIOTECA MEDIATECA CINEFORUM LABORATORI
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	PROVE STRUTTURATE SEMI-STRUTTURATE QUESTIONARI RELAZIONI VERIFICHE ORALI TRATTAZIONE SINTETICA PROVE LABORATORIALI ELABORAZIONI DI PROGETTI

## 6.10 Matematica

<b>SCHEDA INFORMATIVA DELLA 5<sup>A</sup> B</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>MATEMATICA</b>
<b>PECUP</b> (profilo educativo, culturale e professionale)	La disciplina Matematica concorre a far conseguire, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione dei fenomeni economici e per poter operare nel campo delle scienze applicate; collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, dell'economia, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica; Utilizzare le conoscenze matematiche per risolvere problemi connessi al controllo di gestione (analisi dei costi e determinazione del break-even-point); Utilizzare le conoscenze proprie della disciplina per interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli documentando le procedure e ricercando soluzioni efficaci rispetto a situazioni date; Utilizzare i metodi e gli strumenti della probabilità e della statistica; Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare, in particolare per gli ambiti coinvolti dalle attività di PCTO; Saper riflettere criticamente su alcuni temi della disciplina ed effettuare collegamenti con altre discipline.

<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	Funzioni reali di due variabili; Dominio e codominio delle funzioni di due variabili; Linee e curve di livello; Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili; Cenni su limiti e continuità; Derivate parziali di primo e secondo ordine; Teorema di Schwarz; Massimi e minimi liberi e vincolati; Determinante Hessiano e cenni sulle matrici; Inferenza statistica: teoria del campionamento e cenni di stima campionaria e verifica delle ipotesi; Introduzione alla ricerca operativa e programmazione lineare: bep.
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	LEZIONE FRONTALE DISCUSSIONE GUIDATA LAVORI DI GRUPPO FLIPPED CLASSROOM SIMULAZIONI LEZIONE INTERATTIVA ESERCITAZIONI INDIVIDUALI ELABORAZIONI DI SCHEMI COOPERATIVE LEARNING
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	Vedi PTOF
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	LIBRI DI TESTO ALTRI TESTI SOFTWARE DIDATTICI LIM INTERNET
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	Classe Classe virtuale Internet
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	PROVE STRUTTURATE SEMI-STRUTTURATE QUESTIONARI RELAZIONI VERIFICHE ORALI TRATTAZIONE SINTETICA

## 7 ATTIVITÀ E PROGETTI

### 7.1. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento concorrono alla **valutazione delle discipline** alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del **comportamento**, e **contribuiscono alla definizione del credito scolastico**.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO					
Anno scolastico	Titolo	Azienda ospitante	Ore	Attività svolte	Competenze acquisite
2018/19	ESPERTO IN CONTABILITÀ	STUDIO DEA	72	PRATICA PROFESSIONALE NELLO STUDIO	APPLICAZIONE OPERATIVA DELLE CONOSCENZE TEORICHE

				COMMERCIALE	
2019/20	STUDENTS LAB	Non effettuata			
2020/21	-SICUREZZA -SOCIAL MEDIA MARKETING	ITE GALLO ITE GALLO	12 16	MARKETING DIGITALE	APPLICAZIONE OPERATIVA DELLE CONOSCENZE TEORICHE

## 7.2. Attività di orientamento in uscita

### Iniziative realizzate dalla scuola

#### Università Vanvitelli-Dipartimento "Jean Monnet"

**16 marzo 2021**

Incontro in streaming tra gli allievi delle classi V e i Docenti del Dipartimento di Scienze Politiche Jean Monnet dell'Università degli Studi della Campania "L.Vanvitelli".

Temi dell'evento:

- 1) "Smart Business - La tecnologia e l'evoluzione delle imprese nel futuro prossimo" (prof.ssa Carla Pernice)
- 2) Presentazione dei corsi e delle attività del Dipartimento di Scienze Politiche "Jean Monnet" (prof. Aldo Amirante).

Durata: 2h.

#### Università E-Campus.

**13 Marzo 2021**

Incontro in streaming con i Docenti-orientatori dell'Ateneo.

Temi dell'evento: offerta formativa e servizi offerti dall'Ateneo

Durata: 1 ora.

#### Organizzazione no profit "PROFESSIONE MILITARE"

**19 Febbraio 2021**

Incontro in streaming con esperti dell'organizzazione.

Temi dell'evento: partecipazione ai concorsi nelle forze armate e nelle forze di polizia, requisiti e modalità di accesso.

Durata: 1 ora.

#### Università degli Studi Suor Orsola Benincasa di Napoli

Incontro in streaming con i Docenti-orientatori dell'Ateneo

**12 Febbraio 2021**

Temi dell'evento: caratteristiche dei Corsi, con particolare riferimento alle peculiarità del sistema universitario, ai piani di studio, agli sbocchi professionali, alle modalità di iscrizione e ai servizi offerti dall'Ateneo

Durata: 1 ora.

#### UNIVexpò 2020-Come orientarsi all'Università... a distanza

**24 - 27 novembre 2021**

Partecipazione a Virtual Univexpò 2020, manifestazione di orientamento universitario organizzata da ATENEAPOLI in collaborazione con gli Atenei Federico II, Vanvitelli, Parthenope, Suor Orsola Benincasa e L'Orientale.

Durata: 1-2 ore

## 7.3. Percorsi e attività attinenti a "Cittadinanza e costituzione"

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE			
ANNO SCOLASTICO	TEMATICA	ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE ACQUISITE
2018/19	RINASCIMENTO E VALORE ARTISTICO DEL TERRITORIO	VISITE GUIDATE	CONOSCENZA DEL PATRIMONIO CULTURALE DEL NOSTRO TERRITORIO
2019/20	L'Inferno di Dante presso le Grotte di Castelcivita	nessuna	

#### 7.4. Percorsi e attività attinenti all'Educazione Civica

U.D.A. EDUCAZIONE CIVICA				
ANNO SCOLASTICO	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE
2020/21	ITALIANO- STORIA	EPIDEMIE, MORTE E CRISI:LE VARIE FASI DEL COLERA E NAPOLI. L' EPIDEMIA DI "SPAGNOLA" ALLA FINE DELLA I GUERRA MONDIALE.. IL SOGGIORNO NAPOLETANO DI LEOPARDI AI TEMPI DEL COLERA MATILDE SERAO E IL "VENTRE DI NAPOLI" .ANALISI DI TESTI ARGOMENTATIVI RELATIVI ALLE EPIDEMIE.	SAPER INTERVENIRE ED AFFRONTARE PROBLEMATICHE RELATIVE ALLA SALUTE, NELLA TUTELA DI SE' E DEGLI ALTRI. SAPER INTERVENIRE IN SITUAZIONI DI EMERGENZA SANITARIA CON UNA CULTURA DI CITTADINO ATTIVO. ACQUISIRE UNA COSCIENZA DI SOLIDARIETA' E DI RISPETTO VERSO IL MALATO. RICONOSCERE LE CAUSE CHE POSSONO PROVOCARE CATASTROFI SANITARIE E NATURALI IN GENERE	7
	DIRITTO	GLI ATTI AMMINISTRATIVI DEL GOVERNO. ATTO AMMINISTRATIVO ( DEFINIZIONE E AMBITI DI APPLICAZIONE). L'AUTOCERTIFICAZIONE( MODELLI DI AUTOCERTIFICAZIONE, UTILIZZO E LIMITI) . IL DIRITTO ALLA SALUTE TRA RESTRIZIONE DI LIBERTA' E SOLIDARIETA'	SAPER INTERVENIRE ED AFFRONTARE PROBLEMATICHE RELATIVE ALLA SALUTE, NELLA TUTELA DI SE' E DEGLI ALTRI. SAPER INTERVENIRE IN SITUAZIONI DI EMERGENZA SANITARIA CON UNA CULTURA DI CITTADINO ATTIVO. ACQUISIRE UNA COSCIENZA DI SOLIDARIETA' E DI RISPETTO VERSO IL MALATO. RICONOSCERE LE CAUSE CHE POSSONO PROVOCARE CATASTROFI SANITARIE E NATURALI IN GENERE.	9
	INGLESE	EFFECTS OF THE COVID ON BUSINESS/ECONOMY	SAPER INTERVENIRE ED AFFRONTARE PROBLEMATICHE RELATIVE ALLA SALUTE, NELLA TUTELA DI SE' E DEGLI ALTRI. SAPER INTERVENIRE IN SITUAZIONI DI EMERGENZA SANITARIA CON UNA CULTURA DI CITTADINO ATTIVO. ACQUISIRE UNA COSCIENZA DI SOLIDARIETA' E DI RISPETTO VERSO IL MALATO. RICONOSCERE LE CAUSE CHE POSSONO PROVOCARE CATASTROFI SANITARIE E NATURALI IN GENERE	5
	FRANCESE	LE TOURISME LES DIFFÉRENTES FORMES DE TOURISME (BALNÉAIRE, VERT, ÉQUITABLE, À LA MONTAGNE, DE SANTÉ, ENOGASTRONOMIQUE, SCOLAIRE, LUDIQUE) RÉPERCUSSIONS DU COVID SUR LE TOURISME	SAPER INTERVENIRE ED AFFRONTARE PROBLEMATICHE RELATIVE ALLA SALUTE, NELLA TUTELA DI SE' E DEGLI ALTRI. SAPER INTERVENIRE IN SITUAZIONI DI EMERGENZA SANITARIA CON UNA CULTURA DI CITTADINO ATTIVO. ACQUISIRE UNA COSCIENZA DI SOLIDARIETA' E DI RISPETTO VERSO IL MALATO. RICONOSCERE LE CAUSE CHE POSSONO PROVOCARE CATASTROFI SANITARIE E NATURALI IN GENERE	4
	ECONOMIA AZIENDALE	Le misure del Governo a sostegno delle imprese colpite dall'emergenza Covid-	SAPER INTERVENIRE ED AFFRONTARE PROBLEMATICHE RELATIVE ALLA SALUTE, NELLA TUTELA DI SE' E DEGLI ALTRI. SAPER INTERVENIRE IN SITUAZIONI DI EMERGENZA SANITARIA CON UNA CULTURA DI CITTADINO ATTIVO. ACQUISIRE UNA	4

			COSCIENZA DI SOLIDARIETA' E DI RISPETTO VERSO IL MALATO. RICONOSCERE LE CAUSE CHE POSSONO PROVOCARE CATASTROFI SANITARIE E NATURALI IN GENERE	
	MATEMATICA	Statistica e teoria del campionamento in riferimento al covid 19	SAPER INTERVENIRE ED AFFRONTARE PROBLEMATICHE RELATIVE ALLA SALUTE, NELLA TUTELA DI SE' E DEGLI ALTRI. SAPER INTERVENIRE IN SITUAZIONI DI EMERGENZA SANITARIA CON UNA CULTURA DI CITTADINO ATTIVO. ACQUISIRE UNA COSCIENZA DI SOLIDARIETA' E DI RISPETTO VERSO IL MALATO. RICONOSCERE LE CAUSE CHE POSSONO PROVOCARE CATASTROFI SANITARIE E NATURALI IN GENERE	4
				33

### 7.5. Disciplina non linguistica- CLIL

Considerata l'assenza di docenti di DNL in possesso delle previste competenze linguistiche e metodologiche all'interno dell'organico scolastico, non è stato possibile attivare l'insegnamento in lingua inglese con metodologia CLIL di una disciplina non linguistica (DNL) compresa nell'area di indirizzo del quinto anno. Inoltre, l'emergenza epidemiologica, la sospensione delle attività didattiche in presenza e il conseguente ricorso alla didattica digitale integrata per periodi prolungati, non ha consentito la realizzazione di progetti interdisciplinari in lingua inglese.

### 7.6. Attività di recupero, consolidamento e potenziamento

Recupero in itinere: in orario scolastico, con attività di recupero, consolidamento e potenziamento attuata da ciascun docente per la propria disciplina .

## 8. VALUTAZIONE del COMPORTAMENTO E DEGLI APPRENDIMENTI

### 8.1. Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento, ai sensi dell'art. 1 comma 3 del D.lgs. 62/2017, si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, costituiscono riferimenti essenziali lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto Educativo di Corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto. A seguito dell'attivazione della didattica a distanza, i criteri di valutazione del comportamento degli studenti, approvati nel piano triennale dell'offerta formativa, sono stati estesi alla DAD dal Collegio docenti e portati a conoscenza di studenti e famiglie con la pubblicazione sul sito della scuola.

Tale valutazione scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e crescita personale e culturale dello studente; essa si riferisce a tutti i momenti della vita scolastica, includendo sia le attività svolte in presenza che a distanza, nonché le attività e gli interventi esterni. La valutazione del comportamento, inoltre, si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto di quelli altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare (art.7 del DPR n. 122 del 22 giugno 2009).

VOTO	TIPOLOGIA DEL COMPORTAMENTO
10	<u>Esemplare</u> rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità, insieme ad un contributo costruttivo al miglioramento della vita all'interno della comunità

	<p>scolastica nel rispetto delle persone e delle cose comuni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>comportamento</i>: corretto, propositivo, collaborativo, costruttivo in tutti i momenti della vita scolastica</li> <li>▪ <i>frequenza</i>: assidua, nessun ritardo o uscita anticipata o rari ritardi e/o uscite anticipate per validi motivi</li> <li>▪ <i>partecipazione</i>: attenta, interessata, responsabile, collaborativa, costruttiva, critica</li> <li>▪ <i>impegno</i>: notevole, piena autonomia nello studio, puntuale consegna dei lavori assegnati</li> <li>▪ <i>sanzioni</i>: nessuna sanzione disciplinare</li> </ul>
9	<p><u>Lodevole</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>comportamento</i>: corretto e responsabile in tutti i momenti della vita scolastica</li> <li>▪ <i>frequenza</i>: sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate per validi motivi</li> <li>▪ <i>partecipazione</i>: attenta e costruttiva, responsabile e collaborativa</li> <li>▪ <i>Impegno</i>: diligente, buona autonomia nello studio, puntuale consegna dei lavori assegnati</li> <li>▪ <i>Sanzioni</i>: nessuna sanzione disciplinare</li> </ul>
8	<p><u>Diligente</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>comportamento</i>: corretto e abbastanza responsabile in tutti i momenti della vita scolastica</li> <li>▪ <i>frequenza</i>: sporadiche assenze o ritardi, rare uscite anticipate per validi motivi</li> <li>▪ <i>partecipazione</i>: attenta e collaborativa</li> <li>▪ <i>impegno</i>: soddisfacente, adeguato rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati</li> <li>▪ <i>sanzioni</i>: una nota disciplinare</li> </ul>
7	<p><u>Adeguate</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>comportamento</i>: non sempre corretto e rispettoso delle regole in tutti i momenti della vita scolastica</li> <li>▪ <i>frequenza</i>: irregolare, ritardi e uscite anticipate, anche in maniera strategica e calcolata</li> <li>▪ <i>partecipazione</i>: attenta se sollecitata</li> <li>▪ <i>impegno</i>: accettabile, parziale rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati</li> <li>▪ <i>sanzioni</i>: alcune note disciplinari con eventuali comunicazioni scritte alle famiglie</li> </ul>
6	<p><u>Accettabile</u> rispetto delle norme fondamentali del Patto educativo e del Regolamento d'Istituto, ma con reiterata tendenza all'infrazione delle regole ordinarie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>comportamento</i>: poco controllato, non rispettoso delle regole della vita scolastica; qualche volta lesivo della dignità della persona (ingiuria o minaccia verbale non grave nei confronti di un attore scolastico), piccoli danneggiamenti</li> <li>▪ <i>frequenza</i>: molte assenze, ritardi sistematici, uscite dall'aula senza permesso, ritardi nella giustificazione delle assenze</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>partecipazione</i>: scarsa, inadeguata e di disturbo</li> <li>▪ <i>impegno</i>: selettivo, limitato, senza rispetto per i tempi di consegna dei lavori assegnati</li> <li>▪ <i>sanzioni</i>: numerose note disciplinari con comunicazioni scritte alle famiglie e allontanamento temporaneo dalla comunità scolastica di almeno un giorno</li> </ul>
5	<p><u>Gravemente</u> inadempiente delle norme fondamentali del DPR 249 del 1998 e successive modifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>comportamento</i>: atti gravi e reiterati che violino la dignità ed il rispetto della persona umana e/o che determinino una concreta situazione di pericolo per l'incolumità fisica, danneggiamenti alle strutture e al patrimonio della scuola, atti che, comunque, configurano una fattispecie astratta di reato</li> <li>▪ <i>frequenza</i>: fortemente irregolare e/o ritardi e uscite anticipate sistematici, mancata giustificazione delle assenze</li> <li>▪ <i>partecipazione</i>: interesse nullo, ruolo negativo all'interno della classe, grave e frequente disturbo all'attività didattica</li> <li>▪ <i>impegno</i>: mancato assolvimento degli impegni di studio in modo continuativo e generalizzato</li> <li>▪ <i>sanzioni</i>: gravi e reiterate sanzioni disciplinari, con sussistenza di elementi precisi e concreti della responsabilità disciplinari dello studente (cfr. DPR 235 art.4 comma 9 ter)</li> </ul>

## 8.2. Verifica e valutazione degli apprendimenti

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni studente sono presi in esame:

- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
- I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- Il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo
- Il livello di competenze acquisite nell'ambito dell'UDA di Educazione Civica
- I risultati delle verifiche scritte e orali.

A seguito dell'attivazione della Didattica Digitale Integrata e della didattica a distanza, i criteri di valutazione degli apprendimenti degli studenti, approvati nel piano triennale dell'offerta formativa, sono stati estesi alla DDI e alla DAD dal Collegio docenti e portati a conoscenza di studenti e famiglie con la pubblicazione sul sito della scuola.

DISCIPLINA	NUMERO DI PROVE SOMMINISTRATE	DISCIPLINA	NUMERO DI PROVE SOMMINISTRATE
RELIGIONE		MATEMATICA	2
ITALIANO	2	ECONOMIA POLITICA	
STORIA		DIRITTO	2
INGLESE	2	SCIENZE MOTORIE	2
FRANCESE	2	SOSTEGNO	
ECONOMIA AZIENDALE	2		

Si allega la **scala di valutazione degli apprendimenti** stabilita ed approvata nel Collegio Docenti e inserita nel PTOF.

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	<b>Indice di un eccellente raggiungimento degli obiettivi, con padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli autonomamente in un’ottica interdisciplinare. In particolare:</b> 1. assiduo e partecipativo 2. capacità di compiere correlazioni esatte ed analisi approfondite 3. uso sempre corretto dei linguaggi specifici e sicura padronanza degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi, approfonditi, rielaborati con originalità 5. acquisizione piena delle competenze previste	10
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	<b>Corrisponde ad un completo raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:</b> 1. assiduo 2. capacità di cogliere relazioni logiche, creare collegamenti con rielaborazioni personali 3. uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti. 4. contenuti disciplinari approfonditi e integrati 5. acquisizione sicura delle competenze richieste	9
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	<b>Corrisponde ad un buon raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:</b> 1. costante e continuo 2. capacità di cogliere relazioni logiche e di creare collegamenti 3. uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi e approfonditi 5. acquisizione delle competenze richieste	8
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	<b>Corrisponde ad un sostanziale raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze abbastanza sicura. In particolare:</b> 1. continuo 2. capacità di cogliere relazioni logiche di media difficoltà 3. uso abbastanza corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi 5. acquisizione delle competenze fondamentali richieste	7
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità	<b>Corrisponde ad un sufficiente raggiungimento degli obiettivi, in particolare</b> 1. continuo se sollecitato 2. capacità di cogliere relazioni logiche semplici 3. uso semplice dei linguaggi e degli strumenti specifici	6

4. conoscenze 5. competenze	4. contenuti disciplinari appresi in modo sostanziale 5. acquisizione delle competenze minime richieste	
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	<b>Corrisponde ad un parziale raggiungimento degli obiettivi minimi:</b>  1. discontinuo 2. Capacità di cogliere parzialmente semplici relazioni logiche 3. difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari appresi in modo parziale 5. non adeguata acquisizione delle competenze richieste	5
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	<b>Corrisponde ad un frammentario raggiungimento degli obiettivi minimi</b>  1. saltuario 2. coglie difficilmente semplici relazioni logiche 3. limitato uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico 5. scarsa acquisizione delle competenze richieste	4
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	<b>Corrisponde al NON raggiungimento degli obiettivi minimi</b>  1. Inesistente 2. incapacità di orientarsi in semplici situazioni problematiche 3. inadeguato e confusionario uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari inesistenti 5. mancata acquisizione di competenze richieste	3/2

### 8.3. Criteri di attribuzione del credito scolastico

Come previsto dell'ordinanza ministeriale n. 53 del 03/03/2021, art.11, il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvederà alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C contenute nell'allegato A della citata ordinanza ministeriale (o della Tabella D, nei casi previsti).

*Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, limitatamente all'anno scolastico 2019/20 e per i soli studenti ammessi alla classe successiva con media inferiore a sei decimi, potrà procedere all'integrazione del credito scolastico nella misura massima di un punto (allegato A, tabella B, Ordinanza ministeriale 53/2021).*

I PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico. Il consiglio di classe terrà conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa. Il punteggio attribuito quale credito scolastico a ogni studente sarà pubblicato all'albo dell'istituto.

Nel rispetto delle norme vigenti e conformemente con quanto deliberato in sede di collegio dei docenti, il consiglio di classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;

Media dei voti inferiore al decimale 0,5 attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza.

Il punteggio più basso della banda viene incrementato, nei limiti previsti dalla stessa banda di oscillazione, quando lo studente produce la documentazione di qualificate esperienze formative (es. partecipazione ad iniziative complementari e integrative condotte all'interno della scuola o anche acquisite al di fuori della scuola), e da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF.

**TABELLE DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO**  
**ALLEGATO A Ordinanza ministeriale n. 53 del 03/03/20201**

TABELLA A  
 Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2010	Nuovo credito Attribuito per la classe terza
$M = 6$	7 – 8	11-12
$6 < M \leq 7$	8 – 9	13-14
$7 < M \leq 8$	9- 10	15-16
$8 < M \leq 9$	10 – 11	16-17
$9 < M \leq 10$	11 – 12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

TABELLA B  
 Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2010 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito Attribuito per la classe quarta
$M < 6^*$	6 -7	10- 11
$M = 6$	8 – 9	12 – 13
$6 < M \leq 7$	9 – 10	14 – 15
$7 < M \leq 8$	10 – 11	16- 17
$8 < M \leq 9$	11 – 12	18 -19
$9 < M \leq 10$	12 – 13	19- 20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

\*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto.

TABELLA C

Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11 -12
$M = 6$	13- 14
$6 < M \leq 7$	15- 16
$7 < M \leq 8$	17 -18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21 -22

**Tabella D Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato**

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

**8.4. Griglia di valutazione prova d'esame**

Ai sensi dell'articolo 18 dell'ordinanza ministeriale n. 53 del 03/03/2021 le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Decreto legislativo 62/2017 sono state sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente.

La sottocommissione dispone di quaranta punti per la valutazione del colloquio, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi declinati nella griglia fornita dal ministero e di seguito riportata.

Griglia di valutazione della prova orale Allegato B Ordinanza ministeriale n. 53 del 03/03/2021				
Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	

	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5
<b>Punteggio totale della prova</b>			

## 9. Programmazione del consiglio di classe per l'Esame di Stato

### 9.1. Simulazione prove d'esame

Per quanto concerne il **colloquio** il Consiglio di Classe non ha svolto una simulazione specifica .

### 9.2. Argomento assegnato a ciascun candidato e docenti di riferimento

Il presente elenco viene compilato ai sensi della Nota del Garante 10719 del 21 Marzo 2017.

Elaborato assegnato ad ogni studente ai sensi dell'O.M. 53 del 03/03/2021		
Elenco numerato degli studenti	Argomento assegnato	Docente di riferimento
1	ANALISI DI BILANCIO	Antonio Madonna
2	ANALISI DEI COSTI	Salvatore Galluccio
3	GRAFICO DI REDDITIVITA'	Domenico Frettoloso
4	BUDGET ECONOMICO	Domenico Frettoloso
5	BUDGET INVESTIMENTI	Antonio Madonna
6	ANALISI DI BILANCIO	Antonio Madonna
7	ANALISI DEI COSTI	Salvatore Galluccio
8	GRAFICO DI REDDITIVITA'	Domenico Frettoloso
9	BUDGET ECONOMICO	Domenico Frettoloso
10	BUDGET INVESTIMENTI	Antonio Madonna
11	ANALISI DI BILANCIO	Antonio Madonna
12	ANALISI DEI COSTI	Salvatore Galluccio
13	GRAFICO DI REDDITIVITA'	Domenico Frettoloso
14	BUDGET ECONOMICO	Domenico Frettoloso
15	BUDGET INVESTIMENTI	Antonio Madonna
16	ANALISI DI BILANCIO	Antonio Madonna
17	ANALISI DEI COSTI	Salvatore Galluccio
18	GRAFICO DI REDDITIVITA'	Domenico Frettoloso
19	BUDGET ECONOMICO	Domenico Frettoloso

### 9.3. Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio d'esame

U. Foscolo A Zacinto. Alla sera.

A. Manzoni: dall'Adelchi La morte di Ermengarda. Da I Promessi Sposi La Monaca di Monza.

G. Leopardi: L' Infinito. La quiete dopo la tempesta. Il Sabato del villaggio.

L a Ginestra.

G. Verga: dalle Novelle Rosso Malpelo. Dai Malavoglia: La fiumana del progresso. La famiglia Toscano. L'addio alla casa del Nespolo. Da Mastro Don Gesualdo: La morte di Gesualdo.

Da Myricae, IL lampo, IL tuono. Dai Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno.

G. D'Annunzio: La pioggia nel pineto. La sera Fiesolana.

I. Svevo: dalla Coscienza di Zeno Il Fumo. La morte del padre.

L. Pirandello: dal Fu Mattia Pascal, Adriano Meis.

Da Uno, nessuno e centomila Il naso di Moscarda.

L'Ingresso dei sei personaggi, da I sei personaggi in cerca d'autore.

G. Ungaretti: Da L'Allegria I Fiumi. Veglia. Fratelli,.

E. Montale da Ossi di seppia Spesso il male di vivere ho incontrato. Meriggiare pallido e assorto.

Nella redazione del presente documento il Consiglio di classe ha tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota n. 10719 del 21/03/2017.

Il presente Documento è stato redatto dal Consiglio di Classe nella seduta del 12/05/2021.

**Per il Consiglio di Classe  
Il Coordinatore  
GIUSEPPINA GUARINO**