



Istituto Tecnico Economico Statale "Alfonso Gallo"

Indirizzi: Amministrazione, finanza e marketing – Turismo

Via dell'Archeologia, 91 – 81031 Aversa (Ce) Tel.: 081 813 15 58; 081 502 96 85



**INDIRIZZO "AMMINISTRAZIONE, FINANZA E
MARKETING"**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V SEZ.C

Ai sensi dell'art. 10 dell'O.M. n. 53 del 03/03/2021

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

COORDINATORE: PROF. BISCEGLIA ROSARIA

CONTENUTI DEL DOCUMENTO

- 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**
 - 1.1. BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO
 - 1.2. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E OFFERTA FORMATIVA
- 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**
 - 2.1. PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO
 - 2.2. QUADRO ORARIO SETTIMANALE
- 3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE**
 - 3.1. **COMPOSIZIONE** DEL CONSIGLIO DI CLASSE
 - 3.2. CONTINUITÀ DOCENTI
 - 3.3. COMPOSIZIONE DEL GRUPPO CLASSE
 - 3.4. DESCRIZIONE DEL PROFILO DELLA CLASSE
- 4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**
- 5. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE**
- 6. SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA**
 - 6.1. RELIGIONE
 - 6.2. ITALIANO
 - 6.3. STORIA
 - 6.4. MATEMATICA
 - 6.5. ECONOMIA POLITICA
 - 6.6. DIRITTO
 - 6.7. ECONOMIA AZIENDALE
 - 6.8. LINGUA INGLESE
 - 6.9. LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE
 - 6.10. SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
- 7. ATTIVITÀ E PROGETTI**
 - 7.1. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)
 - 7.2. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN USCITA
 - 7.3. TEMATICHE INTERDISCIPLINARI SVILUPPATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE
 - 7.4. PERCORSI E ATTIVITÀ ATTINENTI A "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"
 - 7.5. PERCORSI E ATTIVITÀ ATTINENTI ALL'EDUCAZIONE CIVICA
 - 7.6. DISCIPLINA NON LINGUISTICA- CLIL
 - 7.7. ATTIVITÀ INTEGRATIVE AGGIUNTIVE
 - 7.8. ATTIVITÀ DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO
- 8. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEGLI APPRENDIMENTI**
 - 8.1. CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
 - 8.2. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.3. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

8.4. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA D'ESAME

9. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

9.1. SIMULAZIONE PROVA D'ESAME

9.2. ARGOMENTO ASSEGNATO A CIASCUN CANDIDATO E DOCENTI DI RIFERIMENTO

9.3. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO CHE SARANNO SOTTOPOSTI AI CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO D'ESAME

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1. Breve descrizione del contesto

Aversa, situata al centro di un contesto territoriale definito "Agro aversano" che raggruppa 19 comuni, è polo produttivo per settori strategici del Made in Italy, caposaldo del distretto turistico "Aversa normanna - Campania felix", sede di attività afferenti al settore terziario. Il contesto socio economico di Aversa e di tutto l'Agro Aversano è di tipo tradizionalmente agricolo. Negli ultimi decenni hanno preso consistenza sia realtà industriali sia attività produttive e di servizio. La platea scolastica dell'Istituto si presenta vasta ed articolata. Essa comprende l'agglomerato urbano aversano (la città di Aversa ed i Paesi limitrofi che ad essa si saldano) e l'agglomerato atellano (Orta, Succivo, Sant'Arpino). Una realtà profondamente eterogenea, sia sotto il profilo urbanistico che culturale dove l'unico baluardo di vera coesione e convivenza sociale resta la scuola che, mettendo a disposizione del territorio risorse umane e strutturali, instaurando collaborazioni con soggetti pubblici e privati, nazionali ed internazionali, offre ai giovani l'opportunità di una formazione umana, culturale e professionale idonea a renderli protagonisti nella società del futuro. La scuola pone grande attenzione all'inclusività e assume come dovere specifico la responsabilità sulle modalità educative e i metodi di insegnamento tramite l'attivazione di uno specifico Piano per l'inclusività. Ciò diventa per tutti gli studenti anche un'opportunità di sviluppo delle soft skills, cioè quelle competenze trasversali che riguardano le capacità comportamentali e relazionali ad ampio raggio.

1.2. Presentazione dell'Istituto e offerta formativa

L'Istituto Tecnico Economico "A. Gallo" è una realtà storicamente inserita nel contesto socio-culturale di Aversa e comuni limitrofi: ha contribuito a formare generazioni di professionisti affermati che occupano importanti e qualificati incarichi nel mondo economico e finanziario, nell'amministrazione pubblica, nelle Università e nel settore privato. La Scuola continua a formare giovani in grado di inserirsi con successo in una società dinamica, mutevole e aperta al contesto internazionale. La solida cultura di base acquisita consente agli studenti di accedere a qualunque facoltà universitaria, con una formazione specifica per le facoltà giuridiche, economico-aziendali, scientifiche (ingegneria informatica e gestionale), linguistiche, turistiche e, negli ultimi anni, anche per scienze motorie e management dello sport.

La nostra società è costantemente soggetta a rapide e profonde trasformazioni e le idee, i valori, i riferimenti, i modelli di apprendimento, di vita e di lavoro diventano sempre più complessi e diversificati.

Essa richiede, di conseguenza, una scuola altrettanto articolata, "complessa" nella sua organizzazione e nei suoi saperi, capace di cogliere i bisogni e le aspettative dell'utenza e del territorio per rispondere ad essi in modo efficace.

Per rispondere alle rinnovate esigenze del contesto territoriale di riferimento la scuola nel tempo ha ampliato la propria offerta formativa istituendo nuovi indirizzi, articolazioni e curvature.

L'offerta formativa della scuola è così articolata:

Indirizzi di Studio:

1. AMM. FINAN. MARKETING:

- a. Biennio comune
- b. Curvatura sportiva
 - **Triennio**
 - Amministrazione finanza e marketing
 - Amministrazione finanza e marketing – curvatura sportiva
 - **Articolazioni**
 - Relazioni internazionali per il marketing
 - Sistemi informativi aziendali

2. TURISMO

Il biennio comune agli indirizzi permette agli studenti di poter cambiare percorso in itinere, riorientando, eventualmente, le scelte effettuate al passaggio dal primo al secondo ciclo di studi, contrastando la disaffezione allo studio e la dispersione, migliorando il successo formativo, e valorizzando talenti ed attitudini degli studenti.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1. Profilo in uscita dell'indirizzo

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- gestire adempimenti di natura fiscale
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing”, in termini di competenze specifiche, deve sapere:

1. Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

2.2. Quadro orario settimanale

QUADRO ORARIO "AFM"					
MATERIE AREA COMUNE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua INGLESE	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione/Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore area comune	20	20	15	15	15
MATERIE DI INDIRIZZO					
Informatica	2	2	2	2	
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Economia politica			3	2	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			

Totale ore area indirizzo	12	12	17	17	17
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

Il quadro orario è comprensivo dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica introdotto, a partire dal corrente anno scolastico, dalla legge del 20 agosto 2019 n. 92.

3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

3.1. Composizione del Consiglio di classe

Disciplina	Docente	Disciplina	Docente
Religione	Molitierno Raffaella	Matematica	Mastroianni Sabrina
Italiano	Giordano Salvatore	Diritto	Orabona Irene
Storia	Giordano Salvatore	Economia Politica	Orabona Irene
Inglese	Marrella Maria	Economia aziendale	Bisceglia Rosaria
Francese	Campofreda Narcisa	Scienze motorie	Coronella Salvatore
<i>Sostegno</i>	Palma Margherita		

3.2. Continuità docenti

Disciplina	Classe 3 [^]	Classe 4 [^]	Classe 5 [^]
Religione	Molitierno Raffaella	Molitierno Raffaella	Molitierno Raffaella
Italiano	Giordano Salvatore	Giordano Salvatore	Giordano Salvatore
Storia	Giordano Salvatore	Giordano Salvatore	Giordano Salvatore
Inglese	Marrella Maria	Marrella Maria	Marrella Maria
Francese	Campofreda Narcisa	Campofreda Narcisa	Campofreda Narcisa
Diritto	Orabona Irene	Orabona Irene	Orabona Irene
Matematica	Cella Salvatore	Mastroianni Sabrina	Mastroianni Sabrina
Economia Politica	Orabona Irene	Orabona Irene	Orabona Irene
Economia Aziendale	Bisceglia Rosaria	Bisceglia Rosaria	Bisceglia Rosaria
Scienze motorie	Tabarro Maria Dolores	Del Pozzo Pasquale	Coronella Salvatore
Sostegno		Palma Margherita	Palma Margherita

3.3. Composizione del gruppo classe

Anno scolastico	N. Iscritti	N. Inseriti	N. Trasferiti/Ritirati	N. Ammessi classe successiva
2018/19	17	1		17
2019/20	17	1		18
2020/21	18		1 Trasferito	

3.4. Descrizione del profilo della classe

La classe, composta di 17 alunni (3 femmine e 14 maschi) ha evidenziato un adeguato grado di socializzazione sia nei rapporti interpersonali sia nei confronti degli insegnanti e dell'istituzione scolastica nel suo complesso. Alcuni alunni hanno avuto un atteggiamento soddisfacente e lodevole nell'interesse e nella partecipazione alle attività promosse sia in classe che in DAD, mentre un altro gruppo ha mostrato una certa discontinuità nello studio e nelle presenze raggiungendo un livello medio nella preparazione e nello studio ed un gruppo di pochi alunni che hanno un livello di preparazione scarsa con precedenti carenze formative e solo parzialmente recuperate. Alcuni alunni sono stati spesso assenti alle lezioni sia in presenza sia in DAD ed hanno reiterato il loro atteggiamento nonostante i continui solleciti dei docenti del CdC volti a motivare la loro partecipazione. Dal punto di vista disciplinare alcuni alunni hanno avuto un comportamento adeguato e corretto durante le lezioni, mentre altri hanno dimostrato comportamenti poco maturi ed irresponsabili.

Nella classe è presente un allievo diversamente abile per il quale è stato predisposto e realizzato un Piano Educativo Individualizzato; pertanto la prova d'esame finale terrà conto di tale percorso e accerterà una preparazione idonea al rilascio del diploma. Nella Relazione finale sull'alunno, allegata al presente documento, sono descritte nel dettaglio motivazioni e richieste di modalità di effettuazione della prova d'esame.

A seguito dell'emergenza epidemiologica, l'Istituto si è dotato di un Regolamento per la Didattica Digitale Integrata, individuandone precisamente le modalità di attuazione. La DDI e la DAD sono stati gli "strumenti didattici" che hanno consentito di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti nei periodi di lockdown, nei rientri in presenza al 50%, nei casi di quarantena o isolamento fiduciario e nei casi di studenti con fragilità, consentendo a questi ultimi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

Nel periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza, i docenti hanno proseguito i programmati percorsi di apprendimento-insegnamento coinvolgendo e stimolando gli studenti attraverso le lezioni sincrone e asincrone svolte su piattaforma G suite for Education e l'utilizzo del registro elettronico.

Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente. Agli studenti in difficoltà la scuola ha fornito device e libri di testo in comodato d'uso.

4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Per favorire l'inclusione il CdC ha progettato delle strategie per rafforzare tale obiettivo incoraggiando l'apprendimento collaborativo attraverso attività progettuali di cooperative learning e attività laboratoriali. Si è cercato di partire dalle conoscenze e dalle abilità pregresse degli studenti per sviluppare un clima positivo nella classe ed un pieno coinvolgimento di tutti gli alunni. E' stato promosso lo sviluppo delle competenze in modo che gli alunni con un profilo formativo maggiore potessero coinvolgere alcuni alunni meno propensi all'apprendimento.

5. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

La classe ha avuto con continuità rappresentanti dei genitori con cui il CdC si è confrontato durante i consigli di classe in cui era prevista la presenza dei rappresentanti dei genitori. Si sono svolti colloqui programmati in video conferenze, previa prenotazione su piattaforma G-suite in tutte le discipline in orario pomeridiano. Sono state fatte comunicazioni scritte e/o telefoniche regolarmente annotate nel Registro elettronico di classe per comunicare le assenze, i profitti insufficienti manifestati o eventuali informazioni di carattere generale.

6. SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

6.1. Religione

DISCIPLINA	RELIGIONE
PECUP	Costruire una identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la Tradizione della Chiesa.
COMPETENZE RAGGIUNTE	Saper individuare i fondamenti dell'agire morale sia nell'ambito naturale che religioso.
CONTENUTI TRATTATI	Questioni di etica dei rapporti interpersonali in modo critico ed equilibrato, dialogando proficuamente con il progresso culturale e scientifico. Cogliere il significato dell'impegno per la promozione dell'uomo nella giustizia e nella verità.

METODOLOGIE ADOTTATE	<p>Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Viene considerata la maturazione complessiva dell'allievo in termini di conoscenze, comportamenti affettivo-sociali ed abilità, valutando il livello di apprendimento, maturità, impegno personale e partecipazione sempre in rapporto al livello di partenza e alle condizioni socio-culturali di ciascuno.</p>
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	<p>Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet</p>
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<p>Aula fisica Aula virtuale</p>
TIPOLOGIE DI PROVE	<p>Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Dialogo assembleare guidato</p>
DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	<p><u>Materiali:</u> Piste di riflessioni personali Confronto con il contesto attuale (problemi, fatti e persone)</p> <p><u>Gestione con alunni:</u> Registro elettronico Piattaforma GSuite (Meet e Classroom)</p> <p><u>Modalità di verifica formativa:</u> Interesse e partecipazione</p>

6.2. Italiano

DISCIPLINA	ITALIANO
PECUP	<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici;</p> <p>Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di sociale, tecnologico ed economico;</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale;</p> <p>Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storicoculturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;</p> <p>Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;</p> <p>Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;</p> <p>Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;</p> <p>Riflettere criticamente sul senso comune, sulle fonti di informazione e sui fenomeni sociali.</p>
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Sviluppare capacità di giudizio relativamente al materiale visionato, attraverso il controllo e il confronto tra le informazioni, per operare scelte consapevoli e pertinenti;</p> <p>Saper curare e potenziare l'esposizione orale, anche in funzione di un proprio progetto comunicativo;</p> <p>Saper scrivere con taglio personale e originalità espressiva, rispettando la natura della consegna e la correttezza linguistica;</p> <p>Sviluppare autonome capacità critiche funzionali all'analisi testuale e alla produzione di saggi brevi, commenti, interpretazioni, relazioni, redazione di articoli;</p> <p>Saper definire i rapporti tra un autore e la corrente letteraria di appartenenza con particolare attenzione alle problematiche estetiche, filosofiche e</p>

	<p>ideologiche della sua epoca;</p> <p>Saper cogliere i caratteri di originalità che contraddistinguono un'opera e/o un autore;</p> <p>Saper effettuare collegamenti interdisciplinari (testimonianze letterarie - contesto socio-economico e giuridico – lingue straniere).</p>
CONTENUTI TRATTATI	<p>UNITA' DI RACCORDO Il Romanticismo europeo ed italiano (A. Manzoni , G. Leopardi) Naturalismo e Verismo (G. Verga)</p> <p>Il NOVECENTO letterario Decadentismo, Simbolismo, Estetismo, G. Pascoli, G. D'Annunzio, L. Pirandello, I. Svevo, G. Ungaretti, E. Montale La letteratura della Resistenza: Pavese, Calvino, Fenoglio (linee generali)</p> <p>Dante Alighieri – Canti I, XI , XXXIII del "Paradiso"</p> <p>MODULO DI SCRITTURA: Il testo argomentativo (articolo di giornale)</p> <p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA LEGALITA'</p> <p>ARTICOLI DI OPINIONE "La solitudine degli adolescenti" (di W. Veltroni) "Quei ragazzi dimenticati nell'inverno della pandemia (di W. Veltroni) "Covid-19 - Attenti alle bufale" "Rilassarsi adesso? Evitiamo" (di M. Gramellini) "Scienza e politica: un rapporto da rifondare nel Recovery " (A. Mazzucco) " Noi e il virus, un'uscita faticosa" (B. Severgnini)</p>
TESTI OGGETTO DI STUDIO PER COLLOQUIO ORALE	<p>MANZONI "Il processo agli untori" (da "Storia della Colonna Infame")</p> <p>LEOPARDI "Il passero solitario"/ "Dialogo di un venditore di almanacchi ..." (dalle "Operette Morali")</p> <p>PASCOLI (Poesie) "Novembre" / "X Agosto" /"Il libro"</p> <p>D'ANNUNZIO (Poesie) "La pioggia nel pineto" / "La sabbia del tempo" "Andrea Sperelli" (brano da "Il piacere")</p> <p>PIRANDELLO (novella) "La patente"</p> <p>SVEVO (romanzo) "La coscienza di Zeno" (cap. III – "l'ultima sigaretta"))</p>

	<p>UNGARETTI (Poesie) “San Martino del Carso” / “Soldati”/ “Dannazione”/ “Sono una creatura”/ “La madre” / “Giorno per giorno”</p> <p>MONTALE (Poesie) “Spesso il male di vivere” / “Non chiederci la parola”/“Prima del viaggio” “Ho sceso dandoti il braccio...”</p> <p>C. PAVESE (poesia) “Lo steddazzu”</p> <p>DANTE, Paradiso Canto XI/ Canto XXXIII (v. 1-30)</p>
METODOLOGIE ADOTTATE	<p>LEZIONE FRONTALE DISCUSSIONE GUIDATA LAVORI DI GRUPPO LEZIONE INTERATTIVA ESERCITAZIONI INDIVIDUALI ATTIVITÀ LABORATORIALI COOPERATIVE LEARNING DEBATE</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Si sono applicati quelli descritti nel PTOF (indicatori: impegno, metodo di studio, abilità, conoscenze e competenze) e, successivamente, ridefiniti a seguito della necessità della didattica a distanza (cfr. “scheda di rimodulazione DAD”).</p>
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	<p>LIBRI DI TESTO GIORNALI NAZIONALI (cartacei e digitali) SOFTWARE DIDATTICI LIM INTERNET GSUITE (Class room, Meet) Whats App</p>
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<p>LABORATORI CLASS ROOM</p>
TIPOLOGIE DI PROVE	<p>PROVE STRUTTURATE SEMI-STRUTTURATE QUESTIONARI VERIFICHE ORALI</p>

	TRATTAZIONE SINTETICA PRODUZIONE DI TESTI ESPOSITIVI/ARGOMENTATIVI (articoli di giornale)
DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	<p><i>Per la “Didattica a distanza” si è utilizzata la piattaforma GSUITE grazie alla quale è stato possibile organizzare periodiche videolezioni (MEET) e attività didattiche digitali (Classroom). In linea generale si è tenuto come punto di riferimento l’orario scolastico canonico, ovviamente in modo flessibile: le videolezioni sono state programmate settimanalmente secondo l’orario prestabilito e sono state svolte tutte regolarmente. Nel caso di lezioni asincrone, volta per volta, si è postato su Classroom materiale didattico di approfondimento o di verifica con le debite indicazioni per il loro utilizzo (Presentazioni in Power Point di autori e movimenti letterari, tratti dal sito web Mondadori Education e/o autoadattati; Audiosintesi e videosintesi relativi agli stessi argomenti; Audioregistrazione autoprodotta su Canto XXXIII del “Paradiso”; Schede (autoprodotte) con documenti (articoli di opinione) e domande per la comprensione del testo e il commento personale; Questionari di verifica tratti ed adattati da libro di testo digitale o da siti didattici (Mondadori Education, Loescher, ZTE Zanichelli).</i></p> <p>Continue interazioni (anche al di là dell’orario scolastico) si sono avute attraverso il gruppo WhatsApp appositamente costituito per la circostanza: ciò è stato indispensabile per sostenere l’attività a distanza con consigli, chiarimenti, avvisi, risoluzione di problemi “tecnici”, invio e ricezione di materiale didattico, etc.</p> <p>Per la valutazione (verifica formativa) si sono tenuti in considerazione i seguenti criteri: partecipazione ed interazione sia alle videolezioni sia alle comunicazioni “didattiche-formative”, rispetto dei tempi dei compiti assegnati, metodo di studio, organizzazione del lavoro, , questionari on line, acquisizione di competenze abilità e competenze.</p>
ATTIVITA’ EXTRACURRICOLARE REDAZIONE “IL GALLO STRILLONE ON LINE”	<i>Un gruppo di alunni ha partecipato al Progetto “Il Gallo Strillone on line” (Giornale studentesco).</i>

6.3. Storia

DISCIPLINA	STORIA
PECUP	Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di sociale, tecnologico ed economico;

	<p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;</p> <p>Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storicoculturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;</p> <p>Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;</p> <p>Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;</p> <p>Riflettere criticamente sul senso comune, sulle fonti di informazione e sui fenomeni sociali.</p>
<p>COMPETENZE RAGGIUNTE</p>	<p>Servirsi in modo piuttosto autonomo degli strumenti di base del lavoro storico;</p> <p>Cogliere la complessità dell'evento storico, ricostruendone il processo che l'ha originato e valutandone gli esiti;</p> <p>Saper impostare una argomentata comparazione fra diversi problemi e situazioni del passato e del presente;</p> <p>Saper esporre ed argomentare in forma coerente, usando il lessico della disciplina;</p> <p>Saper utilizzare termini e concetti appresi in altre discipline per la spiegazione di un fenomeno storico.</p>
<p>CONTENUTI TRATTATI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • UNITA' DI RACCORDO: Le tappe fondamentali dell'Unificazione nazionale italiana • I problemi dell'Italia unita (dalla Destra storica all'Età Giolittiana) • La seconda rivoluzione industriale • La Belle Epoque • La prima guerra mondiale • La Rivoluzione russa • L'Epoca dei Totalitarismi (Fascismo, Nazismo, Stalinismo) • La seconda guerra mondiale • La Resistenza • La nascita della Repubblica • Le tappe della U.E.

METODOLOGIE ADOTTATE	LEZIONE FRONTALE DISCUSSIONE GUIDATA LAVORI DI GRUPPO LEZIONE INTERATTIVA ESERCITAZIONI INDIVIDUALI ATTIVITÀ LABORATORIALI COOPERATIVE LEARNING DEBATE
CRITERI DI VALUTAZIONE	Si sono applicati quelli descritti nel PTOF (indicatori: impegno, metodo di studio, abilità, conoscenze e competenze) e, successivamente, ridefiniti a seguito della necessità della didattica a distanza (cfr. “scheda di rimodulazione DAD).
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	LIBRI DI TESTO ALTRI TESTI GIORNALI NAZIONALI (CARTACEI E DIGITALI) SOFTWARE DIDATTICI LIM INTERNET GSUITE (Class room, Meet) Whats App
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	LABORATORI CLASS ROOM
TIPOLOGIE DI PROVE	PROVE STRUTTURATE SEMI-STRUTTURATE QUESTIONARI VERIFICHE ORALI TRATTAZIONE SINTETICA
DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	Per la “Didattica a distanza” si è utilizzata la piattaforma GSUITE grazie alla quale è stato possibile organizzare periodiche videolezioni (MEET) e attività didattiche digitali (Classroom). In linea generale si è tenuto come punto di riferimento l’orario scolastico canonico, ovviamente in modo flessibile: le videolezioni sono state programmate settimanalmente secondo l’orario prestabilito e sono state svolte tutte regolarmente. Nel caso di lezioni asincrone, volta per volta, si è postato su Classroom materiale didattico di approfondimento o di verifica con le debite indicazioni per il loro utilizzo (Presentazioni in power point di autori e movimenti letterari, tratti dal sito web Mondadori Education e/o autoadattati; Audiosintesi e videosintesi relativi agli stessi argomenti; Audioregistrazione autoprodotta su Canto XXXIII del “Paradiso”; Schede (autoprodotte) con documenti (articoli di opinione) e domande per la comprensione del testo e il commento personale; Questionari di verifica tratti ed adattati da libro di testo

	<p>digitale o da siti didattici (Mondadori Education, Loescher, ZTE Zanichelli). Continue interazioni (anche al di là dell'orario scolastico) si sono avute attraverso il gruppo WhatsApp appositamente costituito per la circostanza: ciò è stato indispensabile per sostenere l'attività a distanza con consigli, chiarimenti, avvisi, risoluzione di problemi "tecnici", invio e ricezione di materiale didattico, etc.</p> <p>Per la valutazione (verifica formativa) si sono tenuti in considerazione i seguenti criteri: partecipazione ed interazione sia alle videolezioni sia alle comunicazioni "didattiche-formative", rispetto dei tempi dei compiti assegnati, metodo di studio, organizzazione del lavoro, questionari on line, acquisizione di competenze abilità e competenze.</p>
--	--

6.4. Matematica

DISCIPLINA	MATEMATICA
PECUP	<p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica;</p> <p>Per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;</p> <p>Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.</p>
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Corretto uso del simbolismo matematico;</p> <p>Saper studiare gli estremi di una funzione;</p> <p>Saper utilizzare consapevolmente tecniche e procedure di calcolo;</p> <p>Saper risolvere situazioni problematiche in campo economico.</p>
CONTENUTI TRATTATI	<ul style="list-style-type: none"> - Domini. - Rappresentazione grafica e curve di livello. - Significato geometrico delle disequazioni lineari in due incognite - Derivazione di una funzione in due variabili . - Piano tangente - Massimi e minimi liberi e vincolati

	<ul style="list-style-type: none"> - Applicazioni economiche - Elasticità - Fasi della statistica - Rappresentazione dei dati - Indici statistici: media, moda e mediana - Concentrazione - Rapporto di concentrazione
METODOLOGIE ADOTTATE	<p>Lezione frontale Discussione guidata Lezione interattiva Video-lezioni frontali</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	I criteri di valutazione sono quelli indicati nel PTOF.
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	<p>Libri di testo EquatiO Lim Internet Gsuite</p>
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<p>Aule fisiche Aule virtuali</p>
TIPOLOGIE DI PROVE	<p>Questionari Verifiche orali Trattazione sintetica</p>
DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	<p>Al fine di garantire la continuità del diritto allo studio l'attività didattica è stata effettuata a distanza attraverso la modalità di didattica digitale integrata. La DDI si è svolta in ottemperanza a quanto previsto dalle Linee Guida di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione 7 agosto 2020, n. 89, per come declinate dalle istituzioni scolastiche nell'apposito Piano scolastico, che rappresenta lo strumento organizzativo che le scuole si sono date per garantire il diritto all'istruzione, anche attraverso le possibilità date dal decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275. Particolarmente utile si è rivelata l'adozione di una unità oraria di lezione di 50 minuti, di cui i primi 40 di lezione sincrona e gli ultimi 10 di pausa. Tutto ciò è stato possibile grazie all'utilizzo della piattaforma G Suite for Education</p>

	predisposta dalla scuola, dotando di un account esclusivamente docenti ed allievi.
--	--

6.5. Economia politica

DISCIPLINA	ECONOMIA POLITICA
PECUP	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p>
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>La trattazione delle principali tematiche ha avuto lo scopo di mettere in evidenza l'importanza dell'attività finanziaria pubblica nel mondo contemporaneo richiamando il complesso intreccio che in questo campo sussiste tra i presupposti economici, finalità politiche i principi giuridici. Quasi tutti gli alunni sono in grado di rilevare analogie differenze e di individuare il nesso causa-effetto nei fenomeni giuridici ed economici e di individuare la politica fiscale come strumento che si prefigge la redistribuzione del reddito e la sua attitudine a produrre benessere.</p>
CONTENUTI TRATTATI	<p>MODULO 1: Teoria generale della finanza pubblica. La finanza pubblica. Evoluzione storica della finanza pubblica. Gli obiettivi della finanza pubblica. Nascita sviluppo e crisi dello stato sociale.</p> <p>MODULO 2: Le politiche della spesa e dell'entrata. Le spese pubbliche. Le entrate pubbliche. Le imprese pubbliche</p> <p>MODULO 3: L'imposta in generale. L'imposta e le sue classificazioni. I principi giuridici e amministrativi delle imposte. Gli effetti economici delle imposte.</p> <p>MODULO 4: La politica di bilancio. Concetti generali sul bilancio dello Stato. Il sistema italiano di bilancio. Cenni sul bilancio Europeo.</p>
METODOLOGIE ADOTTATE	<p>Lezione frontale Discussione guidata Flipped classroom Lezione interattiva Elaborazione di schemi Cooperative learning</p>

CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Le verifiche frequenti e diversificate, sono state di tipo oggettivo e soggettivo, scritte e orali. La valutazione è stata sommativa, volta ad accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati e il grado di preparazione raggiunto considerando il percorso dello studente.</p> <p>I criteri di valutazione sono quelli indicati nel PTOF.</p>
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	<p>Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet</p>
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<p>Aula fisica Aula virtuale</p>
TIPOLOGIE DI PROVE	<p>Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica</p>
DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	<p>L'azione didattica è attuata, nel rispetto dello specifico regolamento approvato dalla scuola, anche attraverso Didattica digitale integrata (DDI), sincrona ed asincrona. La DDI rappresenta una metodologia innovativa di insegnamento apprendimento, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.</p>

6.6. Diritto

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	DIRITTO
PECUP	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,</p>

	critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
COMPETENZE RAGGIUNTE	Gli studenti sono in grado di analizzare e di valutare gli aspetti formali e sostanziali della garanzia Costituzionale che pone a fondamento del nostro ordinamento politico e giuridico i principi dello Stato di diritto e dello Stato sociale. Sono in grado di distinguere gli organi dello Stato e valutare il funzionamento reale nell'ambito della Costituzione
CONTENUTI TRATTATI	MODULO 1: Lo Stato Forme di Stato e forme di Governo MODULO 2: La Costituzione Italiana I principi Costituzionali. I parte della Costituzione MODULO 3: Il parte della Costituzione. Gli organi Costituzionali Formazione e Funzioni MODULO 4: Le Istituzioni Europee
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom Lezione interattiva Elaborazione di schemi Cooperative learning
CRITERI DI VALUTAZIONE	Le verifiche frequenti e diversificate, sono state di tipo oggettivo e soggettivo, scritte e orali. La valutazione è stata sommativa, volta ad accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati e il grado di preparazione raggiunto considerando il percorso dello studente. I criteri di valutazione sono quelli indicati nel PTOF.
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Aula fisica Aula virtuale
	Prove strutturate

TIPOLOGIE DI PROVE	Semi-strutturate Questionari Verifiche orali
DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	L'azione didattica è attuata, nel rispetto dello specifico regolamento approvato dalla scuola, anche attraverso Didattica digitale integrata (DDI), sincrona ed asincrona. La DDI rappresenta una metodologia innovativa di insegnamento apprendimento, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

6.7. Economia aziendale

DISCIPLINA	ECONOMIA AZIENDALE
PECUP	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;</p> <p>intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;</p> <p>distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;</p> <p>Utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p>
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Redigere ed interpretare i documenti aziendali interagendo con il sistema di archiviazione;</p> <p>Utilizzare metodi, strumenti, tecniche contabili per la corretta rilevazione dei</p>

	<p>fenomeni gestionali;</p> <p>Collocare i fenomeni aziendali nella dinamica del sistema economico-giuridico corrente;</p> <p>Comunicare efficacemente con linguaggio tecnico;</p> <p>Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali;</p> <p>Operare per competenze, per obiettivi e per progetti;</p> <p>Individuare strategie risolutive ricercando e assumendo le opportune informazioni e valutare l'efficacia delle soluzioni adottate;</p> <p>Individuare gli interventi necessari alle eventuali azioni correttive;</p> <p>Distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;</p> <p>Agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;</p> <p>Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;</p> <p>Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.</p>
CONTENUTI TRATTATI	<p>La contabilità analitica.</p> <p>Strategia e pianificazione.</p> <p>Programmazione e controllo di gestione.</p> <p>Bilancio.</p> <p>Analisi di bilancio.</p>
METODOLOGIE ADOTTATE	<p>LEZIONE FRONTALE</p> <p>DISCUSSIONE GUIDATA</p> <p>LEZIONE INTERATTIVA</p> <p>ESERCITAZIONI INDIVIDUALI</p> <p>COOPERATIVE LEARNING</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Si sono applicati i criteri di valutazione descritti nel PTOF (indicatori: impegno, metodo di studio, abilità, conoscenze e competenze).</p>
	<p>LIBRI DI TESTO</p> <p>ALTRI TESTI</p>

MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	SOFTWARE DIDATTICI LIM INTERNET GSUITE (Classroom, Meet) Whatsapp
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	CLASSROOM/Meet Aula fisica
TIPOLOGIE DI PROVE	PROVE STRUTTURATE SEMI-STRUTTURATE QUESTIONARI VERIFICHE ORALI
DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	<p>Per la “Didattica a distanza” si è utilizzata la piattaforma GSUITE grazie alla quale è stato possibile organizzare periodiche videolezioni (MEET) e attività didattiche digitali (Classroom). In linea generale si è tenuto come punto di riferimento l’orario scolastico canonico, ovviamente in modo flessibile: le videolezioni sono state programmate settimanalmente secondo l’orario prestabilito e sono state svolte tutte regolarmente. Nel caso di lezioni asincrone, volta per volta, si è postato su Classroom materiale didattico di approfondimento o di verifica con le indicazioni per il loro utilizzo (Presentazioni in Power Point, casi aziendali e approfondimenti tratti dal sito web Mondadori Education e/o autoadattati; Audiosintesi e videosintesi relativi agli stessi argomenti);</p> <p>Con gli alunni si sono avute continue interazioni e a volte spiegazioni/chiarimenti di argomenti trattati attraverso il gruppo WhatsApp appositamente costituito per la circostanza. Ciò è stato indispensabile per sostenere l’attività a distanza con consigli, chiarimenti, avvisi, risoluzione di problemi “tecnici”, invio e ricezione di materiale didattico, etc.</p> <p>Per la valutazione (verifica formativa) si sono tenuti in considerazione i seguenti criteri: partecipazione ed interazione sia alle videolezioni sia alle comunicazioni “didattiche-formative”, rispetto dei tempi dei compiti assegnati, metodo di studio, organizzazione del lavoro, questionari on line, acquisizione di competenze abilità e competenze.</p>

6.8. Lingua Inglese

DISCIPLINA	LINGUA INGLESE
PECUP	<p>L1 Utilizzare i linguaggi settoriali della lingua straniera per interagire nei diversi ambiti e contesti di studio e lavoro;</p> <p>L2 Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, delle arti e riconoscere i collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed</p>

	<p>internazionali in una prospettiva interculturale;</p> <p>L3 Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimenti alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;</p> <p>L4 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</p> <p>L5 Comprensione delle modalità con cui l'attività turistica si inserisce in un sistema territoriale e comprensione degli effetti positivi e negativi che derivano da tale inserimento.</p>
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio;</p> <p>Interagire in diversi ambiti e contesti professionali;</p> <p>Redigere testi di carattere tecnico-professionale;</p> <p>Individuare ed utilizzare strumenti di comunicazione appropriati all'ambito professionale di riferimento.</p>
CONTENUTI TRATTATI	<p>BUSINESS ORGANIZATION.BANKING AND FINANCE.THE MARKET AND THE MARKETING.THE MARKETING MIX. THE EU. JOB APPLICATIONS. E-COMMERCE-GREEN ECONOMY-THE UK : GOVERNMENT AND POLITICS. THE USA GOVERNMENT AND POLITICS</p>
METODOLOGIE ADOTTATE	<p>LEZIONE FRONTALE DISCUSSIONE GUIDATA LAVORI DI GRUPPO SIMULAZIONI LEZIONE INTERATTIVA ESERCITAZIONI INDIVIDUALI ELABORAZIONI DI SCHEMI CLIL COOPERATIVE LEARNING FLIPPED CLASSROOM</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Come da scheda di valutazione inserita nel PTOF ed allegata.</p>
MATERIALI E STRUMENTI	<p>Libri di testo Altri testi Software didattici</p>

ADOTTATI	Lim Internet
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Aule fisiche Aule virtuali
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Prove laboratoriali Elaborazioni di progetti MIND MAPS
DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	Per la “Didattica a distanza” si è utilizzata la piattaforma GSUITE grazie alla quale è stato possibile organizzare periodiche videolezioni (MEET) e attività didattiche digitali (Classroom). In linea generale si è tenuto come punto di riferimento l’orario scolastico canonico, ovviamente in modo flessibile: le videolezioni sono state programmate settimanalmente secondo l’orario prestabilito e sono state svolte tutte regolarmente.

6.9. Lingua e civiltà Francese

DISCIPLINA	LINGUA E CIVILTA' FRANCESE
PECUP	Gli alunni padroneggiano il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, economici, geografici e tecnologici riproducendo anche testi scritti compresi quelli settoriali legati al mondo del lavoro.
COMPETENZE RAGGIUNTE	Quasi tutti gli alunni hanno acquisito metodo di lavoro. Con le personali capacità e le specifiche conoscenze relative al campo economico, giuridico e professionale, essi sono in grado di scrivere richieste commerciali e fornire relative risposte. Utilizzano strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per la gestione comunicativa verbale.

<p>CONTENUTI TRATTATI</p>	<p>L'Entreprise: 1) Définition 2) La création d'une Entreprise 3) Les secteurs d'activité 4) Classement Juridique d'une Entreprise Le Marketing: 1) La démarche marketing 2) Le marketing direct 3) Les techniques basiques d'un plan de vente: l'a.i.d.a. La publicité: 1) la publicité média 2) la publicité hors-média Le produit: famille, la gamme et la ligne La Commande La facture La Franchise Les transports Bonus et malus du réseau autoroutier français. L'accord de Paris: l'écologie un problème toujours plus d'actualité La Constitution française Les pouvoirs La première guerre mondiale La deuxième guerre mondiale L'U.E.: la mondialisation L'U.E.: pourquoi? Les symboles de l'U.E. Maastricht et l'U.E. Le C.V.</p> <p>La lettre de motivation</p> <p>Éducation civique Covid-19: Quelles perspectives pour le marché français des commerces? La pandémie</p> <p>Lecture: Un pouvoir exécutif fort</p>
<p>METODOLOGIE ADOTTATE</p>	<p>Lezione frontale Discussione guidata Flippedclassroom Lezione interattiva Esercitazioni individuali Flipped classroom Cooperative Learning</p>

CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Sulla base delle indicazioni del CDD è stata predisposta una griglia relativa alla declinazione dei livelli di competenze e contenuti nel PTOF. Si è tenuto conto ovviamente delle diverse modalità in cui si sono svolte le attività didattiche: presenza, DDI, mista e in presenza.</p>
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	<p>Libri di testo Altri testi Lim Internet</p>
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<p>Aula Propria abitazione</p>
TIPOLOGIE DI PROVE	<p>Semi-strutturate Questionari Verifiche orali Trattazione sintetica</p>
DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	<p>Nel corso dell'a.s., è stato necessario monitorare costantemente l'evoluzione dell'emergenza sanitaria COVID-19 mettendo in atto soluzioni didattiche, organizzative e logistiche per garantire il servizio scolastico in sicurezza. Gli alunni sono stati responsabilizzati ed invitati ad igienizzare i propri posti di lavoro, per la parte di loro competenza, con i dispositivi messi a disposizione dalla scuola. Sono state realizzate azioni di informazione / formazione rivolte non solo agli studenti ma al personale scolastico, al fine di prevenire la diffusione del COVID-19. È stata posta particolare attenzione alle persone fragili in quanto portatori di patologie attuali o pregresse che li renderebbero suscettibili di conseguenze particolarmente gravi in caso di contagio. Per costoro la scuola ha colto, nell'ultimo periodo dell'a.s., le richieste di effettuare le lezioni a distanza sia quando era in atto la modalità mista sia quando si è deciso per le attività in presenza al 100%. Anche se le partecipazioni alle attività sono state diverse, la maggior parte degli alunni, dopo un periodo di assestamento, ha seguito con interesse ed ha conseguito risultati positivi, altri, invece, hanno approfittato della difficoltà scaturita dal periodo pandemico, e, seppur sollecitati, spronati ed invitati a manifestare il loro impegno attraverso produzioni scaglionate nel tempo, non si sono impegnati o addirittura non si sono fatti vedere per la maggior parte dell'anno scolastico. I genitori di costoro sono stati sempre resi partecipi della loro mancata frequenza e del profitto inadeguato. Il programma è stato svolto così come prestabilito con metodologie adeguate alle esigenze che via via si sono presentate. Per l'alunno d.a., si è provveduto, con la docente di sostegno, a definire una programmazione ad hoc per favorirne l'inclusione e permettergli di conseguire serenamente gli obiettivi necessari per affrontare l'esame.</p>

6.10. Scienze motorie e sportive

DISCIPLINA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
PECUP	Acquisire la consapevolezza dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motoria-sportiva per il benessere psicofisico individuale e collettivo, ed esercitarla in modo efficace.
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Al termine del percorso lo studente ha:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisito il valore della propria corporeità come manifestazione di una personalità equilibrata e stabile; • Consolidato una cultura motoria e sportiva quale costume di vita; • Acquisito una solida conoscenza e pratica di alcuni sport individuali e di squadra valorizzando le attitudini personali; • Sperimentato e compreso il valore del linguaggio del corpo. • Affrontato e assimilato problemi legati all'alimentazione, alla sicurezza in ambito sportivo e alla condizione fisica, utili per acquisire un corretto e sano stile di vita. • Acquisito una conoscenza ed un'esperienza diretta in ambito sportivo nei diversi ruoli per poter valutare e apprezzare lo sport come valore di confronto e come momento formativo utile a favorire l'acquisizione di comportamenti sociali corretti per un inserimento consapevole nella società e nel mondo del lavoro.
CONTENUTI TRATTATI	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborazione degli schemi motori • Attività ed esercizi di potenziamento fisiologico. • Attività ed esercizi per il miglioramento delle qualità motorie. • Sport individuali e di squadre (Storia, regole, schemi e ruoli). • Lo sport le regole e il fair play • Storia delle Olimpiadi. <p>Approfondimento di Anatomia e Fisiologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apparato scheletrico (paramorfismi e dismorfismi) • Apparato respiratorio • Apparato cardiocircolatorio • Sistema muscolare • Elementi di primo soccorso • Sistema nervoso <p>L'alimentazione e nutrizione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disturbi alimentari • Principi fondamentali di comportamenti orientati ad assumere corretti stili di vita. • Le dipendenze: (Doping, alcool, fumo e droghe)

METODOLOGIE ADOTTATE	<p>Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom Simulazioni Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Attività laboratoriali Cooperative learning Didattica breve</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Raggiungimento degli obiettivi, i contenuti, le abilità e le competenze, il grado di impegno, il metodo di studio, in quest'ultimo anno si sono basate sull'osservazione sistematica degli alunni durante il loro lavoro e le verifiche sono state perciò continue, allo scopo di avere il maggior numero di informazioni possibili sui livelli di preparazione e maturazione raggiunti. Esse sono consistite in test con google moduli, restituzione degli elaborati corretti tramite classroom, colloqui e interrogazioni in video lezione. Nella valutazione ho tenuto conto non solo delle abilità conseguite, ma anche dell'impegno, dell'interesse, del comportamento, dei progressi compiuti e del grado di maturità psico-motoria raggiunto, alla luce della situazione iniziale ambientale e personale di ciascun alunno.</p>
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	<p>Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet</p>
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<p>Mediateca Cineforum Palestra Laboratori Aula virtuale</p>
TIPOLOGIE DI PROVE	<p>Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica</p>

	Prove laboratoriali di gruppo e individuali Elaborazioni di progetti (PowerPoint, mappe concettuali)
DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	L'emergenza sanitaria ha comportato, naturalmente, un cambiamento nel rapporto con gli alunni e nelle strategie. È cambiato l'ambiente di confronto con i ragazzi e si è passati ad una osservazione basata sulla partecipazione alle video-lezioni e alla puntualità nelle consegne.

7. ATTIVITÀ E PROGETTI

7.1. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO					
Anno scolastico	Titolo	Azienda ospitante	Ore	Attività svolte	Competenze acquisite
2018/19	Esperto contabile amministrativo	Studio dottore commercialista Buonanno Vittorio di Aversa	40 ore con esperto esterno e 12 ore di curvatura	Pratica e teoria su tecniche amministrative contabili	Tecniche di rilevazione delle varie operazioni di gestione aziendale. Competenze digitali
2019/20	Dalla business idea al business plan	Associazione Students lab	20	Formulare una business idea e sviluppare un business plan	Definire i contenuti e la sequenza dei piani aziendali derivanti dalle strategie. Elaborare un business plan <i>Il percorso previsto per il relativo anno scolastico è stato sospeso a causa dell'emergenza COVID</i>
2020/21	Dalla business idea al business plan	Associazione Students lab	20	Formulare una business idea e sviluppare un business plan	Definire i contenuti e la sequenza dei piani aziendali derivanti dalle strategie. Elaborare un business plan

7.2. Attività di orientamento in uscita

Iniziative realizzate dalla scuola

Università Vanvitelli-Dipartimento "Jean Monnet"

16 marzo 2021

Incontro in streaming tra gli allievi delle classi V e i Docenti del Dipartimento di Scienze Politiche Jean Monnet dell'Università degli Studi della Campania "L.Vanvitelli".

Temi dell'evento:

- 1) **"Smart Business - La tecnologia e l'evoluzione delle imprese nel futuro prossimo"** (prof.ssa Carla Pernice)
- 2) **Presentazione dei corsi e delle attività del Dipartimento di Scienze Politiche "Jean Monnet"** (prof. Aldo Amirante).

Durata: 2h.

Università E-Campus.

13 Marzo 2021

Incontro in streaming con i Docenti-orientatori dell'Ateneo.

Temi dell'evento: offerta formativa e servizi offerti dall'Ateneo

Durata: 1 ora.

Organizzazione no profit "PROFESSIONE MILITARE"

19 Febbraio 2021

Incontro in streaming con esperti dell'organizzazione.

Temi dell'evento: partecipazione ai concorsi nelle forze armate e nelle forze di polizia, requisiti e modalità di accesso.

Durata: 1 ora.

Università degli Studi Suor Orsola Benincasa di Napoli

Incontro in streaming con i Docenti-orientatori dell'Ateneo

12 Febbraio 2021

Temi dell'evento: caratteristiche dei Corsi, con particolare riferimento alle peculiarità del sistema universitario, ai piani di studio, agli sbocchi professionali, alle modalità di iscrizione e ai servizi offerti dall'Ateneo

Durata: 1 ora.

UNIVexpò 2020-Come orientarsi all'Università... a distanza

24 - 27 novembre 2021

Partecipazione a Virtual Univexpò 2020, manifestazione di orientamento universitario organizzata da ATENEAPOLI in collaborazione con gli Atenei Federico II, Vanvitelli, Parthenope, Suor Orsola Benincasa e L'Orientale.

Durata: 1-2 ore

7.3. Tematiche interdisciplinari sviluppate dal consiglio di classe

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE ECONOMICO -PECUP	TEMATICHE SVILUPPATE	DISCIPLINE COINVOLTE
Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	<p><i>L'UE di fronte alla pandemia (testo espositivo argomentativo)</i></p> <p><i>Le tappe dell'Unione Europea</i></p> <p><i>Le istituzioni e gli organismi dell'UE</i></p> <p><i>Les symboles et les missions de l'U.E.</i></p> <p><i>The EU: The Common Market Concept, but not only business.</i></p> <p><i>L'ambiente</i></p> <p><i>Il XX secolo</i></p> <p><i>Il marketing</i></p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Diritto</p> <p>Francese</p> <p>Inglese</p>

7.4. Percorsi e attività attinenti a "Cittadinanza e costituzione"

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE			
ANNO SCOLASTICO	TEMATICA	ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE ACQUISITE
2018/19	"PARITÀ DI GENERE E LOTTA ALLE DISCRIMINAZIONI"	LETTURA E COMMENTO DELL'ARTICOLO 3 DELLA COSTITUZIONE ITALIANA E DI ARTICOLI AUTOREVOLI OPINIONISTI.	ESSERE CONSAPEVOLE DEL VALORE SOCIALE DELLA PROPRIA ATTIVITÀ, PARTECIPANDO ATTIVAMENTE ALLA VITA CIVILE E CULTURALE.
2019/20	DIRITTI COSTITUZIONALI AI TEMPI DEL COVID-19 AGENDA 2030	LETTURA E COMMENTO DEGLI ARTICOLI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA	ESSERE CONSAPEVOLE DEL VALORE SOCIALE DELLA PROPRIA ATTIVITÀ, PARTECIPANDO ATTIVAMENTE ALLA VITA CIVILE E CULTURALE.

7.5. Percorsi e attività attinenti all'Educazione Civica

U.D.A. EDUCAZIONE CIVICA				
ANNO SCOLASTICO	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE
2020/21	ITALIANO/STORIA	IL RISPETTO DEL SE' E DELL'ALTRO, IN RELAZIONE ALL'EMERGENZA COVID, CON PARTICOLARE RILIEVO AL RISPETTO DELLE REGOLE	PANDEMIA-LUOGHI COMUNI, IERI ED OGGI -Branzi letterari dalla "Storia della colonna infame" di A Manzoni e da "Il ventre di Napoli" di Matilde Serao -Articoli di attualità di scrittori ed intellettuali sul comportamento degli italiani ai tempi del covid-19 PANDEMIA "SPAGNOLA" TRA IL 1918 e il 1920	8
	DIRITTO	IL RISPETTO DEL SE' E DELL'ALTRO, IN RELAZIONE ALL'EMERGENZA COVID, CON PARTICOLARE RILIEVO AL RISPETTO DELLE REGOLE	GLI ATTI AMMINISTRATIVI DEL GOVERNO (DEFINIZIONE E AMBITI DI APPLICAZIONE), IL DIRITTO ALLA SALUTE ART 32 COST. DIRITTO ALLA SALUTE TRA RESTRIZIONE DI LIBERTA' E SOLIDARIETA', ART 38 COST. STATO SOCIALE	6
	FRANCESE	IL RISPETTO DEL SE' E DELL'ALTRO, IN RELAZIONE ALL'EMERGENZA COVID, CON PARTICOLARE RILIEVO AL RISPETTO DELLE REGOLE	LA DELICATE MUTATION DU MARCHE' FRANCAIS PENDANT LA PERIODE DU COVID 19	3
	INGLESE	IL RISPETTO DEL SE' E DELL'ALTRO, IN RELAZIONE ALL'EMERGENZA COVID, CON PARTICOLARE RILIEVO AL RISPETTO DELLE REGOLE	THE CORONAVIRUS CRISIS AND THE WELFARE-STATE	3
	ECONOMIA AZIENDALE	IL RISPETTO DEL SE' E DELL'ALTRO, IN RELAZIONE ALL'EMERGENZA COVID, CON PARTICOLARE RILIEVO AL RISPETTO DELLE REGOLE	L'EMERGENZA SANITARIA E LA CRISI ECONOMICA DELLE AZIENDE	8
	SCIENZE MOTORIE	IL RISPETTO DEL SE' E DELL'ALTRO, IN RELAZIONE ALL'EMERGENZA COVID, CON PARTICOLARE RILIEVO AL RISPETTO	Concetto della consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo in relazione alle regole da seguire e comportamento correttivo per limitare il rischio da COVID-19.	2

		DELLE REGOLE	Rispettare le regole di gioco tenendo presente il distanziamento. Il corretto uso dei dispositivi di protezione e procedure per la sicurezza di sé e dell'altro.	
	MATEMATICA	IL RISPETTO DEL SE' E DELL'ALTRO, IN RELAZIONE ALL'EMERGENZA COVID, CON PARTICOLARE RILIEVO AL RISPETTO DELLE REGOLE	Statistica e teoria del campionamento in riferimento al COVID-19	3

7.6. Disciplina non linguistica- CLIL

Considerata l'assenza di docenti di DNL in possesso delle previste competenze linguistiche e metodologiche all'interno dell'organico scolastico, non è stato possibile attivare l'insegnamento in lingua inglese con metodologia CLIL di una disciplina non linguistica (DNL) compresa nell'area di indirizzo del quinto anno. Inoltre, l'emergenza epidemiologica, la sospensione delle attività didattiche in presenza e il conseguente ricorso alla didattica digitale integrata per periodi prolungati, non ha consentito la realizzazione di progetti interdisciplinari in lingua inglese.

7.7. Attività integrative aggiuntive

ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE	
TIPOLOGIA	TEMATICA
Conferenze	Conferenza on line con l'economista Cottarelli Carlo
Giornale on line della scuola	ATTIVITÀ' EXTRACURRICOLARE DI GIORNALISMO SCOLASTICO: "IL GALLO STRILLONE ON LINE"

7.8. Attività di recupero, consolidamento e potenziamento

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Corsi di recupero rivolti agli studenti che hanno avuto sospensioni del giudizio ▪ Recupero in itinere: <ul style="list-style-type: none"> - in orario scolastico, pianificando le compresenze dei docenti utilizzando l'organico di potenziamento - in orario scolastico, con attività di recupero, consolidamento e potenziamento attuata da ciascun docente per la propria disciplina (anche in riferimento a PIA e PAI) - in orario pomeridiano mediante corsi di recupero svolti in modalità a distanza

8. VALUTAZIONE del COMPORTAMENTO E DEGLI APPRENDIMENTI

8.1. Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento, ai sensi dell'art. 1 comma 3 del D.lgs. 62/2017, si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, costituiscono riferimenti essenziali lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto Educativo di Corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto. A seguito dell'attivazione della didattica a distanza, i criteri di valutazione del comportamento degli studenti, approvati nel piano triennale dell'offerta formativa, sono stati estesi alla DAD dal Collegio docenti e portati a conoscenza di studenti e famiglie con la pubblicazione sul sito della scuola.

Tale valutazione scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e crescita personale e culturale dello studente; essa si riferisce a tutti i momenti della vita scolastica, includendo sia le attività svolte in presenza che a distanza, nonché le attività e gli interventi esterni. La valutazione del comportamento, inoltre, si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto di quelli altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare (art.7 del DPR n. 122 del 22 giugno 2009).

VOTO	TIPOLOGIA DEL COMPORTAMENTO
10	<p><u>Esemplare</u> rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità, insieme ad un contributo costruttivo al miglioramento della vita all'interno della comunità scolastica nel rispetto delle persone e delle cose comuni</p> <ul style="list-style-type: none">▪ <i>comportamento</i>: corretto, propositivo, collaborativo, costruttivo in tutti i momenti della vita scolastica▪ <i>frequenza</i>: assidua, nessun ritardo o uscita anticipata o rari ritardi e/o uscite anticipate per validi motivi▪ <i>partecipazione</i>: attenta, interessata, responsabile, collaborativa, costruttiva, critica▪ <i>impegno</i>: notevole, piena autonomia nello studio, puntuale consegna dei lavori assegnati▪ <i>sanzioni</i>: nessuna sanzione disciplinare
9	<p><u>Lodevole</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none">▪ <i>comportamento</i>: corretto e responsabile in tutti i momenti della vita scolastica▪ <i>frequenza</i>: sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate per validi motivi▪ <i>partecipazione</i>: attenta e costruttiva, responsabile e collaborativa▪ <i>Impegno</i>: diligente, buona autonomia nello studio, puntuale consegna dei lavori assegnati▪ <i>Sanzioni</i>: nessuna sanzione disciplinare
8	<p><u>Diligente</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none">▪ <i>comportamento</i>: corretto e abbastanza responsabile in tutti i momenti della vita scolastica▪ <i>frequenza</i>: sporadiche assenze o ritardi, rare uscite anticipate per validi motivipartecipazione: attenta e collaborativa

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>impegno</i>: soddisfacente, adeguato rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati ▪ <i>sanzioni</i>: una nota disciplinare
7	<p><u>Adeguato</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: non sempre corretto e rispettoso delle regole in tutti i momenti della vita scolastica ▪ <i>frequenza</i>: irregolare, ritardi e uscite anticipate, anche in maniera strategica e calcolata ▪ <i>partecipazione</i>: attenta se sollecitata ▪ <i>impegno</i>: accettabile, parziale rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati ▪ <i>sanzioni</i>: alcune note disciplinari con eventuali comunicazioni scritte alle famiglie
6	<p><u>Accettabile</u> rispetto delle norme fondamentali del Patto educativo e del Regolamento d'Istituto, ma con reiterata tendenza all'infrazione delle regole ordinarie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: poco controllato, non rispettoso delle regole della vita scolastica; qualche volta lesivo della dignità della persona (ingiuria o minaccia verbale non grave nei confronti di un attore scolastico), piccoli danneggiamenti ▪ <i>frequenza</i>: molte assenze, ritardi sistematici, uscite dall'aula senza permesso, ritardi nella giustificazione delle assenze ▪ <i>partecipazione</i>: scarsa, inadeguata e di disturbo ▪ <i>impegno</i>: selettivo, limitato, senza rispetto per i tempi di consegna dei lavori assegnati ▪ <i>sanzioni</i>: numerose note disciplinari con comunicazioni scritte alle famiglie e allontanamento temporaneo dalla comunità scolastica di almeno un giorno
5	<p><u>Gravemente</u> inadempiente delle norme fondamentali del DPR 249 del 1998 e successive modifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: atti gravi e reiterati che violino la dignità ed il rispetto della persona umana e/o che determinino una concreta situazione di pericolo per l'incolumità fisica, danneggiamenti alle strutture e al patrimonio della scuola, atti che, comunque, configurano una fattispecie astratta di reato ▪ <i>frequenza</i>: fortemente irregolare e/o ritardi e uscite anticipate sistematici, mancata giustificazione delle assenze ▪ <i>partecipazione</i>: interesse nullo, ruolo negativo all'interno della classe, grave e frequente disturbo all'attività didattica ▪ <i>impegno</i>: mancato assolvimento degli impegni di studio in modo continuativo e generalizzato ▪ <i>sanzioni</i>: gravi e reiterate sanzioni disciplinari, con sussistenza di elementi precisi e concreti della responsabilità disciplinari dello studente (cfr. DPR 235 art.4 comma 9 ter)

8.2. Verifica e valutazione degli apprendimenti

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni studente sono presi in esame:

- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
- I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- Il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo
- Il livello di competenze acquisite nell'ambito dell'UDA di Educazione Civica
- I risultati delle verifiche scritte e orali.

A seguito dell'attivazione della Didattica Digitale Integrata e della didattica a distanza, i criteri di valutazione degli apprendimenti degli studenti, approvati nel piano triennale dell'offerta formativa, sono stati estesi alla DDI e alla DAD dal Collegio docenti e portati a conoscenza di studenti e famiglie con la pubblicazione sul sito della scuola.

DISCIPLINA	NUMERO DI PROVE SOMMINISTRATE	DISCIPLINA	NUMERO DI PROVE SOMMINISTRATE
RELIGIONE	ORALI	MATEMATICA	7
ITALIANO	4	ECONOMIA POLITICA	4
STORIA	3	DIRITTO	4
INGLESE	3	SCIENZE MOTORIE	4
FRANCESE	4	SOSTEGNO	
ECONOMIA AZIENDALE	8		

Si allega la **scala di valutazione degli apprendimenti** stabilita ed approvata nel Collegio Docenti e inserita nel PTOF.

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	Indice di un eccellente raggiungimento degli obiettivi, con padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli autonomamente in un'ottica interdisciplinare. In particolare: 1. assiduo e partecipativo 2. capacità di compiere correlazioni esatte ed analisi approfondite 3. uso sempre corretto dei linguaggi specifici e sicura padronanza degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi, approfonditi, rielaborati con originalità 5. acquisizione piena delle competenze previste	10
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	Corrisponde ad un completo raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare: 1. assiduo 2. capacità di cogliere relazioni logiche, creare collegamenti con rielaborazioni personali 3. uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti. 4. contenuti disciplinari approfonditi e integrati	9

	5. acquisizione sicura delle competenze richieste	
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	Corrisponde ad un buon raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare: 1. costante e continuo 2. capacità di cogliere relazioni logiche e di creare collegamenti 3. uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi e approfonditi 5. acquisizione delle competenze richieste	8
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	Corrisponde ad un sostanziale raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze abbastanza sicura. In particolare: 1. continuo 2. capacità di cogliere relazioni logiche di media difficoltà 3. uso abbastanza corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi 5. acquisizione delle competenze fondamentali richieste	7
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	Corrisponde ad un sufficiente raggiungimento degli obiettivi, in particolare 1. continuo se sollecitato 2. capacità di cogliere relazioni logiche semplici 3. uso semplice dei linguaggi e degli strumenti specifici 4. contenuti disciplinari appresi in modo sostanziale 5. acquisizione delle competenze minime richieste	6
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	Corrisponde ad un parziale raggiungimento degli obiettivi minimi: 1. discontinuo 2. capacità di cogliere parzialmente semplici relazioni logiche 3. difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari appresi in modo parziale 5. non adeguata acquisizione delle competenze richieste	5
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	Corrisponde ad un frammentario raggiungimento degli obiettivi minimi 1. saltuario 2. coglie difficilmente semplici relazioni logiche 3. limitato uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico 5. scarsa acquisizione delle competenze richieste	4
1. Impegno 2. metodo di studio	Corrisponde al NON raggiungimento degli obiettivi minimi 1. Inesistente	3/2

3. abilità	2. incapacità di orientarsi in semplici situazioni problematiche	
4. conoscenze	3. inadeguato e confusionario uso dei linguaggi specifici e degli strumenti	
5. competenze	4. contenuti disciplinari inesistenti	
	5. mancata acquisizione di competenze richieste	

8.3. Criteri di attribuzione del credito scolastico

Come previsto dell'ordinanza ministeriale n. 53 del 03/03/2021, art.11, il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvederà alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C contenute nell'allegato A della citata ordinanza ministeriale (o della Tabella D, nei casi previsti).

Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, limitatamente all'anno scolastico 2019/20 e per i soli studenti ammessi alla classe successiva con media inferiore a sei decimi, potrà procedere all'integrazione del credito scolastico nella misura massima di un punto (allegato A, tabella B, Ordinanza ministeriale 53/2021).

I PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico. Il consiglio di classe terrà conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa. Il punteggio attribuito quale credito scolastico a ogni studente sarà pubblicato all'albo dell'istituto.

Nel rispetto delle norme vigenti e conformemente con quanto deliberato in sede di collegio dei docenti, il consiglio di classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;

Media dei voti inferiore al decimale 0,5 attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza.

Il punteggio più basso della banda viene incrementato, nei limiti previsti dalla stessa banda di oscillazione, quando lo studente produce la documentazione di qualificate esperienze formative (es. partecipazione ad iniziative complementari e integrative condotte all'interno della scuola o anche acquisite al di fuori della scuola), e da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF.

TABELLE DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO ALLEGATO A Ordinanza ministeriale n. 53 del 03/03/2021

TABELLA A
Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2010	Nuovo credito Attribuito per la classe terza
M = 6	7 – 8	11-12
6 < M ≤ 7	8 – 9	13-14
7 < M ≤ 8	9- 10	15-16
8 < M ≤ 9	10 – 11	16-17
9 < M ≤ 10	11 – 12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

TABELLA B

Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2010 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito Attribuito per la classe quarta
$M < 6^*$	6 -7	10- 11
$M = 6$	8 - 9	12 - 13
$6 < M \leq 7$	9 - 10	14 - 15
$7 < M \leq 8$	10 - 11	16- 17
$8 < M \leq 9$	11 - 12	18 -19
$9 < M \leq 10$	12 - 13	19- 20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto.

TABELLA C

Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11 -12
$M = 6$	13- 14
$6 < M \leq 7$	15- 16
$7 < M \leq 8$	17 -18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21 -22

Tabella D, da utilizzare per:

- i candidati interni nei casi particolari di cui all'O.M. 53/2021 art 11 co.5 lettera c (che non siano in possesso di credito scolastico per la classe terza o la classe quarta)
- i candidati esterni di cui all'O.M. 53/2021 art 11 co.7

Tabella D Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
M = 6	11-12	12-13
6 < M ≤ 7	13-14	14-15
7 < M ≤ 8	15-16	16-17
8 < M ≤ 9	16-17	18-19
9 < M ≤ 10	17-18	19-20

8.4. Griglia di valutazione prova d'esame

Ai sensi dell'articolo 18 dell'ordinanza ministeriale n. 53 del 03/03/2021 le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Decreto legislativo 62/2017 sono state sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente.

La sottocommissione dispone di quaranta punti per la valutazione del colloquio, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi declinati nella griglia fornita dal ministero e di seguito riportata.

Griglia di valutazione della prova orale

Allegato B

Ordinanza ministeriale n. 53 del 03/03/2021

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione	8-9	

		pluridisciplinare articolata	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5
Punteggio totale della prova			

9. Programmazione del consiglio di classe per l'Esame di Stato

9.1. Simulazione prove d'esame

Per quanto concerne il **colloquio** il Consiglio di Classe svolgerà una simulazione specifica compatibilmente con l'attuale emergenza sanitaria.

9.2. Argomento assegnato a ciascun candidato e docenti di riferimento

Elaborato assegnato ad ogni studente ai sensi dell'O.M. 53 del 03/03/2021		
Elenco numerato degli studenti	Argomento assegnato	Docente di riferimento
1. Arzillo Fabio	Bilancio consuntivo e preventivo	Bisceglia Rosaria
2. Bottigliero Francesca	Bilancio consuntivo e preventivo	Bisceglia Rosaria
3. Buoninconti Enrico	Bilancio consuntivo e preventivo	Bisceglia Rosaria
4. Carbisiero Saverio	Bilancio consuntivo e preventivo	Orabona Irene
5. Cervelli Gabriele	Bilancio consuntivo e preventivo	Orabona Irene
6. Di Micco Luigia	Bilancio consuntivo e preventivo	Orabona Irene
7. Esposito Concetta	Bilancio consuntivo e preventivo	Mastroianni Sabrina
8. Felicità Mario	Bilancio consuntivo e preventivo	Campofreda Narcisa
9. Francato Franco	Bilancio consuntivo e preventivo	Marrella Maria
10. Giordano Francesco Pio	Bilancio consuntivo e preventivo	Mastroianni Sabrina
11. Iodice Domenico	Bilancio consuntivo e preventivo	Mastroianni Sabrina
12. Maisto Stefano	Bilancio consuntivo e preventivo	Giordano Salvatore
13. Martiniello Vincenzo	Bilancio consuntivo e preventivo	Palma Margherita
14. Medugno Riccardo	Bilancio consuntivo e preventivo	Marrella Maria
15. Pezzella Antonio	Bilancio consuntivo e preventivo	Campofreda Narcisa
16. Raimo Giuseppe	Bilancio consuntivo e preventivo	Marrella Maria
17. Sollazzo Gennaro	Bilancio consuntivo e preventivo	Campofreda Narcisa

9.3. Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio d'esame

MANZONI

"Il processo agli untori" (da "Storia della Colonna Infame")

LEOPARDI

"Il passero solitario"/

"Dialogo di un venditore di almanacchi ..." (dalle "Operette Morali")

PASCOLI (Poesie)

“Novembre” / “X Agosto” / “Il libro”

D’ANNUNZIO (Poesie)

“La pioggia nel pineto” / “La sabbia del tempo”

“Andrea Sperelli” (brano da “Il piacere”)

PIRANDELLO (novella)

“La patente”

SVEVO (romanzo)

“La coscienza di Zeno” (cap. III – “l’ultima sigaretta”)

UNGARETTI (Poesie)

“San Martino del Carso” / “Soldati” / “Dannazione” / “Sono una creatura” /

“La madre” / “Giorno per giorno”

MONTALE (Poesie)

“Spesso il male di vivere” / “Non chiederci la parola” / “Prima del viaggio”

“Ho sceso dandoti il braccio...”

C. PAVESE (poesia)

“Lo steddazzu”

DANTE, Paradiso

Canto XI/ Canto XXXIII (v. 1-30)

Nella redazione del presente documento il Consiglio di classe ha tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota n. 10719 del 21/03/2017.

IL CONSIGLIO DI CLASSE	
DISCIPLINA	DOCENTE
Religione	Molitierno Raffaella
Italiano	Giordano Salvatore
Storia	Giordano Salvatore
Inglese	Marrella Maria
Francese	Campofreda Narcisa
Matematica	Mastroianni Sabrina
Economia politica	Orabona Irene
Diritto	Orabona Irene
Economia aziendale	Bisceglia Rosaria
Scienze Motorie	Coronella Salvatore
<i>Sostegno</i>	Palma Margherita

Il presente Documento è stato redatto dal Consiglio di Classe nella seduta del 12 maggio/2021 come da Verbale n. 6.

Per il Consiglio di Classe
Il Coordinatore
Rosaria Bisceglia