



Istituto Tecnico Economico Statale "Alfonso Gallo"

Indirizzi: Amministrazione, finanza e marketing – Turismo

Via dell'Archeologia, 91 – 81031 Aversa (Ce) Tel.: 081 813 15 58; 081 502 96 85



INDIRIZZO "AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING"

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V SEZ. D

Ai sensi dell'art. 10 dell'O.M. n. 53 del 03/03/2021

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

COORDINATORE: PROF.SSA PALMA BRUNO

NEL COMMA 2 DELL'ART. 10 DELL'OM 53/2021 È SPECIFICATO CHE NELLA REDAZIONE DEL DOCUMENTO I CONSIGLI DI CLASSE TENGONO CONTO, ALTRESÌ, DELLE INDICAZIONI FORNITE DAL GARANTE PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI CON NOTA DEL 21 MARZO 2017.

CONTENUTI DEL DOCUMENTO

- 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**
 - 1.1. BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO
 - 1.2. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E OFFERTA FORMATIVA
- 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**
 - 2.1. PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO
 - 2.2. QUADRO ORARIO SETTIMANALE
- 3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE**
 - 3.1. **COMPOSIZIONE** DEL CONSIGLIO DI CLASSE
 - 3.2. CONTINUITÀ DOCENTI
 - 3.3. COMPOSIZIONE DEL GRUPPO CLASSE
 - 3.4. DESCRIZIONE DEL PROFILO DELLA CLASSE
- 4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**
- 5. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE**
- 6. SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA**
 - 6.1. RELIGIONE
 - 6.2. ITALIANO
 - 6.3. STORIA
 - 6.4. MATEMATICA
 - 6.5. SCIENZE MOTORIE
 - 6.6. FRANCESE
 - 6.7. DIRITTO
 - 6.8. ECONOMIA POLITICA
 - 6.9. ECONOMIA AZIENDALE
 - 6.10. INGLESE
- 7. ATTIVITÀ E PROGETTI**
 - 7.1. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)
 - 7.2. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN USCITA
 - 7.3. TEMATICHE INTERDISCIPLINARI SVILUPPATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE
 - 7.4. PERCORSI E ATTIVITÀ ATTINENTI A "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"
 - 7.5. PERCORSI E ATTIVITÀ ATTINENTI ALL'EDUCAZIONE CIVICA
 - 7.6. DISCIPLINA NON LINGUISTICA- CLIL
 - 7.7. ATTIVITÀ INTEGRATIVE AGGIUNTIVE
 - 7.8. ATTIVITÀ DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO
- 8. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEGLI APPRENDIMENTI**
 - 8.1. CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

- 8.2. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
- 8.3. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO
- 8.4. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA D'ESAME

9. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

- 9.1. ARGOMENTO ASSEGNATO A CIASCUN CANDIDATO E DOCENTI DI RIFERIMENTO
- 9.2. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO CHE SARANNO SOTTOPOSTI AI CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO D'ESAME

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1. Breve descrizione del contesto

Aversa, situata al centro di un contesto territoriale definito "Agro aversano" che raggruppa 19 comuni, è polo produttivo per settori strategici del Made in Italy, caposaldo del distretto turistico "Aversa normanna - Campania felix", sede di attività afferenti al settore terziario. Il contesto socio economico di Aversa e di tutto l'Agro Aversano è di tipo tradizionalmente agricolo. Negli ultimi decenni hanno preso consistenza sia realtà industriali sia attività produttive e di servizio. La platea scolastica dell'Istituto si presenta vasta ed articolata. Essa comprende l'agglomerato urbano aversano (la città di Aversa ed i Paesi limitrofi che ad essa si saldano) e l'agglomerato atellano (Orta, Succivo, Sant'Arpino). Una realtà profondamente eterogenea, sia sotto il profilo urbanistico che culturale dove l'unico baluardo di vera coesione e convivenza sociale resta la scuola che, mettendo a disposizione del territorio risorse umane e strutturali, instaurando collaborazioni con soggetti pubblici e privati, nazionali ed internazionali, offre ai giovani l'opportunità di una formazione umana, culturale e professionale idonea a renderli protagonisti nella società del futuro. La scuola pone grande attenzione all'inclusività e assume come dovere specifico la responsabilità sulle modalità educative e i metodi di insegnamento tramite l'attivazione di uno specifico Piano per l'inclusività. Ciò diventa per tutti gli studenti anche un'opportunità di sviluppo delle soft skills, cioè quelle competenze trasversali che riguardano le capacità comportamentali e relazionali ad ampio raggio.

1.2. Presentazione dell'Istituto e offerta formativa

L'Istituto Tecnico Economico "A. Gallo" è una realtà storicamente inserita nel contesto socio-culturale di Aversa e comuni limitrofi: ha contribuito a formare generazioni di professionisti affermati che occupano importanti e qualificati incarichi nel mondo economico e finanziario, nell'amministrazione pubblica, nelle Università e nel settore privato. La Scuola continua a formare giovani in grado di inserirsi con successo in una società dinamica, mutevole e aperta al contesto internazionale. La solida cultura di base acquisita consente agli studenti di accedere a qualunque facoltà universitaria, con una formazione specifica per le facoltà giuridiche, economico-aziendali, scientifiche (ingegneria informatica e gestionale), linguistiche, turistiche e, negli ultimi anni, anche per scienze motorie e management dello sport.

La nostra società è costantemente soggetta a rapide e profonde trasformazioni e le idee, i valori, i riferimenti, i modelli di apprendimento, di vita e di lavoro diventano sempre più complessi e diversificati.

Essa richiede, di conseguenza, una scuola altrettanto articolata, "complessa" nella sua organizzazione e nei suoi saperi, capace di cogliere i bisogni e le aspettative dell'utenza e del territorio per rispondere ad essi in modo efficace. Per rispondere alle rinnovate esigenze del contesto territoriale di riferimento la scuola nel tempo ha ampliato la propria offerta formativa istituendo nuovi indirizzi, articolazioni e curvature.

L'offerta formativa della scuola è così articolata:

Indirizzi di Studio:

1. AMM. FINAN. MARKETING:

- a. Biennio comune
- b. Curvatura sportiva
 - **Triennio**
 - Amministrazione finanza e marketing
 - Amministrazione finanza e marketing – curvatura sportiva
 - **Articolazioni**
 - Relazioni internazionali per il marketing
 - Sistemi informativi aziendali

2. TURISMO

Il biennio comune agli indirizzi permette agli studenti di poter cambiare percorso in itinere, riorientando, eventualmente, le scelte effettuate al passaggio dal primo al secondo ciclo di studi, contrastando la disaffezione allo studio e la dispersione, migliorando il successo formativo, e valorizzando talenti ed attitudini degli studenti.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1. Profilo in uscita dell'indirizzo

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- gestire adempimenti di natura fiscale
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing", in termini di competenze specifiche, deve sapere:

1. Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

2.2. Quadro orario settimanale

QUADRO ORARIO "AFM"					
MATERIE AREA COMUNE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua INGLESE	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione/Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore area comune	20	20	15	15	15
MATERIE DI INDIRIZZO					
Informatica	2	2	2	2	
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Economia politica			3	2	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			

Totale ore area indirizzo	12	12	17	17	17
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

Il quadro orario è comprensivo dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica introdotto, a partire dal corrente anno scolastico, dalla legge del 20 agosto 2019 n. 92.

3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

3.1. Composizione del Consiglio di classe

Disciplina	Docente	Disciplina	Docente
Religione	Molitierno Raffaella	Matematica	Pisano Giuseppina
Italiano	Menale Maria Teresa	Diritto	Bruno Palma
Storia	Menale Maria Teresa	Economia Politica	Bruno Palma
Inglese	Pedata Michela	Economia aziendale	Sorpreso Giovanni
Francese	Padricelli Assunta	Scienze motorie	Palmieri Luigi

3.2. Continuità docenti

Disciplina	Classe 3 [^]	Classe 4 [^]	Classe 5 [^]
Religione	Molitierno Raffaella	Molitierno Raffaella	Molitierno Raffaella
Italiano	Menale Maria Teresa	Menale Maria Teresa	Menale Maria Teresa
Storia	Menale Maria Teresa	Menale Maria Teresa	Menale Maria Teresa
Inglese	Comparone Nicolina	Pedata Michela	Pedata Michela
Francese	Padricelli Assunta	Padricelli Assunta	Padricelli Assunta
Diritto	Bruno Palma	Bruno Palma	Bruno Palma
Matematica	Pisano Giuseppina	Pisano Giuseppina	Pisano Giuseppina
Economia Politica	Bruno Palma	Bruno Palma	Bruno Palma
Economia Aziendale	Sorpreso Giovanni	Sorpreso Giovanni	Sorpreso Giovanni
Scienze motorie	Palmieri Luigi	Palmieri Luigi	Palmieri Luigi

3.3. Composizione del gruppo classe

Anno scolastico	N. Iscritti	N. Inseriti	N. Trasferiti/Ritirati	N. Ammessi classe successiva
2018/19	24			23
2019/20	26	3	3	23
2020/21	23		/	

3.4. Descrizione del profilo della classe

La classe 5^a sez. D, dell'Istituto Tecnico Economico "A. Gallo" di Aversa, risulta composta da ventitré alunni, quattordici di sesso maschile e nove di sesso femminile, tutti provenienti dal gruppo originario della prima. Il nostro Istituto è di riferimento formativo all'interno di un comprensorio territoriale ampio e diversificato; il nostro obiettivo è di soddisfare gli interessi culturali, le attese lavorative degli studenti e le esigenze che provengono dal mondo del lavoro e del territorio e la Missione della scuola è la capacità di sviluppare nei nostri giovani studenti una coscienza critica che possa consentire un approccio consapevole ed una partecipazione attiva ad una società in continua trasformazione e profondamente complessa, di stimolare curiosità e motivazione in una perfetta sintesi tra sapere e saper fare che diventa competenza e capacità. Queste sono le leve che muovono gli studenti dei paesi limitrofi, come quelli della attuale quinta, a scegliere la nostra scuola, pur con i disagi conseguenti al pendolarismo.

Osservazioni sul percorso didattico, i livelli generali raggiunti e le dinamiche relazionali.

Nel corso del triennio, la classe ha avuto un percorso lineare. Solo al quarto anno, infatti, c'è stato l'avvicinarsi della docente di Inglese. Sotto il profilo didattico, all'interno della classe si evidenziano differenti livelli di impegno, di atteggiamento, di comportamento e di partecipazione: un gruppo di alunni, sostenuto da forte motivazione, si è mostrato sempre attivo e collaborativo, responsabile ed impegnato nelle attività curriculari ed extracurriculari, gli altri, invece, non hanno avuto sempre lo stesso atteggiamento, ma grazie alla buona sinergia del Consiglio di classe e in seguito al processo di crescita e maturazione personale di ognuno, la classe ha raggiunto in generale, una discreta crescita culturale e umana. Le medesime osservazioni sono state rilevate anche a seguito dell'emergenza sanitaria che ci ha traghettato continuamente da una didattica in presenza ad una didattica a distanza. La classe ha cercato di adattarsi alle nuove metodologie, nonostante le concrete difficoltà di molti discenti legate all'aspetto operativo della nuova didattica: device non adeguati, connessioni lente o insufficienti e condivisione della strumentazione con altri membri della famiglia e solo alcuni alunni, in verità, in questa situazione, non hanno sempre dimostrato maturità e adeguato senso di responsabilità, e hanno avuto bisogno, perciò, di maggiori e frequenti sollecitazioni. In generale, comunque, in un anno scolastico importante come il quinto, queste problematiche hanno sicuramente creato un ulteriore stato d'ansia e

preoccupazione nei discenti, che tutto il Consiglio di classe, unito e concorde, ha cercato di gestire, tenendo in considerazione le loro reali difficoltà e provando a instillare fiducia e coraggio. La valutazione complessiva ha, quindi, tenuto in considerazione la situazione di partenza della classe e le difficoltà legate al cambiamento nella didattica dovute all'introduzione della DAD. Considerati tutti i diversi aspetti, all'interno della classe si evidenziano delle differenze nel raggiungimento delle competenze specifiche e nei rendimenti. Un piccolo gruppo ha raggiunto un livello di preparazione ottimo e/o più che buono nella acquisizione personale e critica di competenze, abilità e conoscenze, con un impegno di studio continuo e un apprezzabile metodo di studio; un gruppo più numeroso ha conseguito risultati che oscillano tra il buono e il discreto, riuscendo a comparare e a collegare gli argomenti in ambito disciplinare e, guidati, anche con riferimenti multidisciplinari; un ultimo gruppo, per ragioni diverse, ha raggiunto una preparazione appena sufficiente, per un metodo di studio non sempre adeguato e/o un impegno saltuario. In particolare, nonostante le molteplici difficoltà, anche alunni che non avevano conseguito valutazioni positive nel primo quadrimestre, hanno evidenziato la volontà di migliorare, impegnandosi in modo più assiduo ed adeguato, ad eccezione di qualcuno che ha perseverato nel manifestare in alcune discipline disinteresse e scarso impegno, come nella prima parte dell'anno scolastico, non giovandosi neanche dei corsi di recupero organizzati dalla scuola, sempre in modalità a distanza, per recuperare quanto previsto nel P.A.I. dell'anno precedente. Sotto il profilo disciplinare gli alunni sono stati sempre rispettosi dell'istituzione scolastica e del corpo docenti. La classe e i docenti hanno instaurato, nel corso del triennio, un rapporto basato sul rispetto e sul dialogo, nel rapporto con i discenti non si evidenziano all'interno del Consiglio di classe casi di scontri accesi o ingestibili, piuttosto di confronti. Opportuno è stato individuare le strategie più efficaci per supportare la classe nelle reali difficoltà di ognuno e per gestire l'emotività, accentuata dall'introduzione della DAD.

Osservazioni generali sul metodo di studio.

Da una osservazione generale sul metodo di studio dei discenti è emersa una distribuzione piuttosto eterogenea degli stili di apprendimento degli studenti, sulla base delle proprie attitudini e capacità critiche e cognitive personali: stile visivo- verbale e stile visivo- non verbale. Inoltre si sono riscontrati una maggiore propensione ad una metodica di tipo tradizionale basata su conoscenze ed abilità, che ha richiesto un forte impegno dei docenti nel formare gli alunni a lavorare per competenze, e un maggiore gradimento verso il lavoro cooperativo, che si è rivelato positivo in particolar modo nelle attività di Educazione civica.

Osservazioni generali sul percorso formativo.

Punto nodale della formazione è stata l'educazione alla sensibilità e alla maggior consapevolezza dei processi economici e territoriali del Paese. Questa modalità di apprendimento è stata graduale, ed ha comportato un cambiamento nell'assetto interno dello studente stimolandolo alla consapevolezza e allo sviluppo delle sue capacità logiche ed operative. È stato necessario il confronto tra studenti per renderli coscienti della responsabilità del ruolo che devono assumere nella società, così come il sostegno e l'incoraggiamento ad attingere alle proprie risorse ed esperienze personali per far luce sul significato del loro lavoro. Al termine di ogni anno di corso gli studenti sono stati valutati per le capacità e le competenze acquisite, rendendo possibile, per loro, accedere alla classe successiva.

Curricolo Obiettivi generali di Apprendimento

Di seguito vengono elencati gli Obiettivi Generali di Apprendimento che hanno tenuto conto dell'analisi della situazione iniziale e delle finalità della Scuola (profilo curriculare linee guida)

Obiettivi socio-affettivi

- Potenziare la capacità di costruire rapporti positivi con gli altri e con le Istituzioni

- Sviluppare una coscienza nazionale ed europea interculturale
- Consolidare la conoscenza e la condivisione dei valori morali
- Educare al vivere associato ed al rispetto della legalità
- Guidare all'acquisizione di atteggiamenti di rifiuto della violenza e della discriminazione
- Potenziare l'autonomia e il senso di responsabilità.

Obiettivi cognitivi

- Individuare le parole chiave e i nodi concettuali di un argomento
- Potenziare le competenze comunicative attraverso l'uso del linguaggio specifico delle singole discipline
- Consolidare lo spirito critico e di ricerca
- Promuovere la capacità di partecipare a colloqui e dibattiti ascoltando e intervenendo
- Incrementare l'abilità di raccordo con i diversi ambiti disciplinari
- Potenziare la capacità di lavorare in gruppo e di confrontarsi
- Saper documentare adeguatamente il proprio lavoro
- Consolidare la capacità di auto-apprendimento e auto-valutazione
- Conoscere e utilizzare i saperi specialistici e di indirizzo disciplinare e pluridisciplinare finalizzati anche a competenze professionali
- Sviluppare la capacità di affrontare i cambiamenti, aggiornandosi e ristrutturando le proprie conoscenze.

Obiettivi trasversali mediamente raggiunti

Comportamentali	Insuff.	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Responsabilità, puntualità, autocontrollo				X	
Sicurezza ed autonomia			X		
Capacità di lavorare in gruppo				X	

COGNITIVI	Insuff.	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Padronanza dei mezzi linguistici				X	
Uso dello specifico linguaggio disciplinare				X	

Organizzazione di contenuti e metodi				X	
Analisi e rielaborazione personale			X		
Autovalutazione				X	

Per gli “Obiettivi specifici disciplinari” si fa riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio.

Obiettivi curriculari rimodulati per l'emergenza COVID-19

A seguito dell'emergenza epidemiologica, l'Istituto si è dotato di un Regolamento per la Didattica Digitale Integrata, individuandone precisamente le modalità di attuazione. La DDI e la DAD sono stati gli “strumenti didattici” che hanno consentito di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti nei periodi di lockdown, nei rientri in presenza al 50%, nei casi di quarantena o isolamento fiduciario e nei casi di studenti con fragilità, consentendo a questi ultimi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie. Nel periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza, i docenti hanno proseguito i programmati percorsi di apprendimento-insegnamento coinvolgendo e stimolando gli studenti attraverso le lezioni sincrone e asincrone svolte su piattaforma G suite for education e l'utilizzo del registro elettronico.

Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente. Agli studenti in difficoltà la scuola ha fornito device e libri di testo in comodato d'uso.

In seguito all'emergenza COVID-19 il C.d.C. ha rimodulato, ogni docente per la propria disciplina, la programmazione iniziale tenendo conto di quanto già definito a livello di Curricolo d'Istituto e nei Dipartimenti disciplinari, ridefinendo le metodologie, i materiali proposti, gli strumenti di comunicazione, la tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni e le modalità delle verifiche, adeguando laddove necessario, le conoscenze, abilità e competenze. I docenti hanno continuato a coinvolgere e motivare i propri alunni attraverso video-lezioni, libri digitali, video tratti da Youtube, filmati, documentari e canali televisivi. Si è proceduto all'assegnazione dei lavori tramite Classroom, Registro elettronico, WA. Le video-lezioni, effettuate mediante la piattaforma Classroom di Gsuite, hanno seguito la scansione oraria così come definita nel Collegio Docenti.

Metodologia didattica e strumenti didattici funzionali.

Con l'intento di rendere efficace il processo di insegnamento-apprendimento, la didattica, quando possibile, è stata improntata sul metodo induttivo. Dalla sperimentazione, dall'esperienza pratica che viene dalla conoscenza fisica e tangibile dei problemi si costruisce e si ricerca il perché teorico; dall'osservazione dell'impatto ambientale e sociale di un problema si arriva all'analisi; dall'incidenza sociale familiare ed individuale del pericolo insito nelle attività lavorative, si comprende l'importanza della sicurezza. Gli obiettivi disciplinari e formativi, le metodologie e le strategie di intervento, i criteri di valutazione adottati dal consiglio di classe sono stati concordati in sede di programmazione. Essi risultano coerenti con le linee generali contenute nel PTOF e sono stati chiaramente esplicitati agli allievi.

Metodologie didattiche utilizzate.

Sono stati adottati i seguenti metodi in rapporto ai contenuti e ai tempi: lezione mista con l'utilizzo del metodo induttivo e del problem solving al fine di potenziare le capacità intuitive, creative e critiche con un coinvolgimento più attivo degli alunni; lezione interattiva, volta alla scoperta di nessi, relazioni, leggi e flipped classroom; ricerca e approfondimento, per stimolare le capacità di lavoro autonomo avvalendosi anche di strumenti multimediali; lezione frontale, soprattutto nella presentazione di una tematica generale; colloqui volti a migliorare l'uso dei linguaggi specifici. Sono stati, inoltre ampiamente utilizzate le LIM di cui l'Istituto è dotato. Con la sospensione della didattica in presenza e il passaggio ad una didattica a distanza, si è reso necessario una rivisitazione delle metodologie didattiche utilizzate. Divenuta la DAD una condizione duratura, si sono tenute in considerazione le difficoltà operative dei discenti e l'esigenza di non sottoporli ad un affaticamento fisico e mentale dovuto al troppo utilizzo di dispositivi elettronici. L'orario dei docenti è stato così ridefinito, alternando momenti in video e momenti di attività asincrona, in cui condividere con la classe link, file o elaborati, oggetto di riflessione e studio che hanno contribuito a mantenere la continuità didattica.

Verifiche e valutazioni. Le verifiche formative e sommative sono state svolte periodicamente per controllare l'apprendimento ed effettuate in sintonia con quanto programmato all'inizio dell'anno scolastico e alla fine di ogni modulo. Relazioni orali e discussioni hanno mirato a verificare le conoscenze e le abilità acquisite, sia a livello individuale che all'interno del gruppo classe. Tipologie di prove: Esercizi in classe; Colloqui orali; Correzione lavoro domestico; Verifiche estemporanee; Relazioni; Dibattiti; Prove strutturate e semi-strutturate. La Valutazione è stata globale e correlata alla capacità degli alunni di compiere inferenze, stabilire relazioni, operare collegamenti e fare un uso corretto di fatti, documenti e materiali. Essa ha mirato ad accertare il grado di apprendimento, ha riguardato i risultati maturati rispetto al livello di partenza ed è scaturita dalle osservazioni in itinere. Durante quest'anno le verifiche sono avvenute, quasi sempre, mediante colloqui e la restituzione degli elaborati corretti tramite Classroom della piattaforma Gsuite di Meet. Considerata la modalità di Didattica a distanza, gli alunni sono stati dispensati da un eccessivo carico di compiti, dallo studio mnemonico, da lunghi colloqui per la verifica degli apprendimenti. Sono stati tenuti in grande considerazione la presenza degli alunni alle video-lezioni, il rispetto dei tempi di consegna delle attività assegnate, il grado di partecipazione degli alunni alle varie attività proposte, la crescita culturale e umana dell'allievo e la maturità mostrata nel gestire situazioni nuove in contesti e con strumenti educativi diversi. Si è fatto espressamente riferimento alla griglia di valutazione approvata dal Collegio dei Docenti e adottata nei singoli Consigli di classe. La valutazione ha tenuto conto, oltre degli oggettivi progressi conseguiti rispetto ai livelli iniziali di conoscenza e competenza, dell'individualità e della personalità dei discenti, del loro interesse per le problematiche disciplinari e della partecipazione al dialogo educativo; dell'impegno assiduo e motivato nei confronti dello studio, del comportamento serio e corretto verso i docenti e i compagni.

4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

- Sviluppare un clima positivo nella classe
- Costruire percorsi di studio partecipati
- Partire dalle conoscenze e dalle abilità pregresse degli studenti
- Contestualizzare l'apprendimento, favorire l'esplorazione e la ricerca
- Differenziare le proposte didattiche
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo
- Realizzare percorsi laboratoriali
- Promuovere lo sviluppo delle competenze
- Sviluppare negli studenti competenze metacognitive
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere

5. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

Nel corso dell'intero triennio non sono stati eletti i rappresentanti dei genitori nei consigli di classe. Ad inizio anno, nei consigli di classe, la programmazione coordinata è stata regolarmente condivisa con la componente alunni e per loro tramite con le famiglie.

Sono stati effettuati colloqui individuali in video conferenze con le famiglie, previa prenotazione tramite la piattaforma G-suite, in orario pomeridiano, come calendarizzati in via generale dalla scuola nei mesi di febbraio, al termine del quadrimestre, e ad aprile. E' stata comunque comunicata alle famiglie la disponibilità da parte di ogni docente a ulteriori colloqui individuali, in qualsiasi altra modalità, vista l'impossibilità, per l'emergenza Covid, di contatti in presenza.

Sono state effettuate comunicazioni scritte e/o telefoniche specifiche, regolarmente documentate nella bacheca del registro elettronico e comunque il dialogo scuola famiglia è stato sempre assicurato, sia in modalità telematica che mediante contatti telefonici. Da parte del coordinatore, sono stati, inoltre, creati due gruppi WhatsApp, uno con i docenti componenti il CDC e un secondo con gli alunni, al fine di mantenere un costante contatto con questi ultimi e, per loro tramite, con le famiglie e contestualmente monitorare l'andamento didattico degli stessi e valutare eventuali ricadute psicologiche connesse all'emergenza epidemiologica.

6. SCHEDE INFORMATIVE PER DISCIPLINA

6.1. RELIGIONE

SCHEDE INFORMATIVE	
DISCIPLINA	Religione
PECUP	Costruire una identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la Tradizione della Chiesa.
COMPETENZE RAGGIUNTE	Saper individuare i fondamenti dell'agire morale sia nell'ambito naturale che religioso.
CONTENUTI TRATTATI	Questioni di etica dei rapporti interpersonali in modo critico ed equilibrato, dialogando proficuamente con il progresso culturale e scientifico.Cogliere il significato dell'impegno per la promozione dell'uomo nella giustizia e nella verità.
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom
CRITERI DI VALUTAZIONE	Viene considerata la maturazione complessiva dell'allievo in termini di conoscenze, comportamenti affettivo-sociali ed abilità, valutando il livello di apprendimento, maturità , impegno personale e partecipazione sempre in rapporto al livello di partenza e alle condizioni socio-culturali di ciascuno.
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Aula Mediateca Biblioteca
TIPOLOGIE DI PROVE	Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Dialogo assembleare guidato
DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	<i>Materiali:</i> <i>Piste di riflessioni personali</i> <i>Confronto con il contesto attuale (problemi, fatti e persone)</i> <i>Gestione con alunni:</i> <i>Registro elettronico</i> <i>Piattaforma GSuite (Meet e Classroom)</i>

	<i>Modalità di verifica formativa: Interesse e partecipazione</i>
--	---

6.2. --ITALIANO

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	ITALIANO
PECUP	SAPER UTILIZZARE IL PATRIMONIO LESSICALE ED ESPRESSIVO DELLA LINGUA ITALIANA SECONDO LE ESIGENZE COMUNICATIVE NEI VARI CONTESTI: SOCIALI, CULTURALI, SCIENTIFICI, ECONOMICI E TECNOLOGICI SAPER UTILIZZARE GLI STRUMENTI CULTURALI E METODOLOGICI PER PORSI CON ATTEGGIAMENTO RAZIONALE, CRITICO E RESPONSABILE DI FRONTE ALLA REALTA', I SUOI FENOMENI, I SUOI PROBLEMI, ANCHE AI FINI DELL'APPRENDIMENTO PERMANENTE SAPER RICONOSCERE IL VALORE E LE POTENZIALITA' DEI BENI ARTISTICI ED AMBIENTALI PER UNA LORO CORRETTA FRUIZIONE E VALORIZZAZIONE
COMPETENZE RAGGIUNTE	SAPER COLLOCARE UN'OPERA NEL PERIODO STORICO CULTURALE DI RIFERIMENTO SAPER CONTESTUALIZZARE I TESTI LETTERARI NEL PANORAMA LETTERARIO DI RIFERIMENTO SAPER FARE CONFRONTI TRA LE DIVERSE CULTURE DEI POPOLI EUROPEI NELLA PRODUZIONE LETTERARIA, ARTISTICA, SCIENTIFICA E TECNOLOGICA CONTEMPORANEE SAPER UTILIZZARE STRUMENTI E METODI DI DOCUMENTAZIONE PER RICERCHE SU SPECIFICHE TEMATICHE ANCHE PLURIDISCIPLINARI SAPER PRODURRE RELAZIONI, TEMI, ANALISI TESTUALI, TESTI ARGOMENTATIVI UTILIZZANDO LINGUAGGIO SPECIFICO SAPER UTILIZZARE TESTI DI VARIO TIPO IN DIVERSI CONTESTI COMUNICATIVI
CONTENUTI TRATTATI	PREROMANTICISMO ETA' ROMANTICA SCAPIGLIATURA E SIMBOLISTI FRANCESI NATURALISMO E VERISMO DECADENTISMO ROMANZO PSICOLOGICO E ROMANZO SPERIMENTALE LA POESIA TRA LE DUE GUERRE ERMETISMO
METODOLOGIE ADOTTATE	LEZIONE FRONTALE DISCUSSIONE GUIDATA LAVORI DI GRUPPO SIMULAZIONI LEZIONE INTERATTIVA ESERCITAZIONI INDIVIDUALI

	ELABORAZIONI DI SCHEMI ATTIVITÀ LABORATORIALI COOPERATIVE LEARNING
CRITERI DI VALUTAZIONE	PADRONANZA E CONOSCENZA DEI CONTENUTI CAPACITA' DI ORGANIZZAZIONE E RIELABORAZIONE DELLE CONOSCENZE CAPACITA' DI ANALISI E DI SINTESI CAPACITA' DI DECODIFICARE I TESTI IN BASE AL CONTESTO, AL CODICE LINGUISTICO, AL GENERE LETTERARIO CAPACITA' DI OPERARE CONFRONTI E COLLEGAMENTI DISCIPLINARI ED INTERDISCIPLINARI CORRETTEZZA E CHIAREZZA NELL'ESPOSIZIONE CAPACITA' DI ORGANIZZARE UN TESTO SCRITTO IN FORMA SUFFICIENTEMENTE CORRETTA ED APPROPRIATA CAPACITA' DI PRODURRE TESTI SCRITTI DI DIVERSO TIPO, RISPONDENTI ALLE DIVERSE FUNZIONI CAPACITA' IDEATIVA E ORIGINALITA' NELLA RIELABORAZIONE CORRETTEZZA NELL'UTILIZZO DEI DATI E COERENZA NELLO SVILUPPO DELLE ARGOMENTAZIONI
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	LIBRI DI TESTO ALTRI TESTI LIM INTERNET
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	MEDIATECA CINEFORUM LABORATORI
TIPOLOGIE DI PROVE	RELAZIONI VERIFICHE ORALI TRATTAZIONE SINTETICA TIPOLOGIE "A";"B";"C"

DIDATTICA A DISTANZA

Durante il periodo di didattica a distanza il docente ha proposto i seguenti materiali di studio:

- Libro di testo;
- Appunti predisposti dal docente (files pdf);
- Esercitazioni guidate (files pdf);
- Mappe concettuali;
- Brevi lezioni selezionate dal sito www.youtube.com;

TIPOLOGIA DI GESTIONE DELLE INTERAZIONI CON GLI ALUNNI

Durante il periodo di didattica a distanza il docente ha interagito con gli allievi attraverso:

- Registro elettronico (per l'assegno dei compiti) – SETTIMANALMENTE-;
- Messaggi caricati sulla sezione Stream della piattaforma GOOGLE CLASSROOM – SETTIMANALMENTE –
- Materiale caricato sulla sezione “Lavori del corso” della piattaforma GOOGLE CLASSROOM - SETTIMANALMENTE
- Esercitazioni da svolgere, caricate sulla sezione “Lavori del corso” della piattaforma GOOGLE CLASSROOM – SETTIMANALMENTE -
- Verifica delle esercitazioni svolte -SETTIMANALMENTE-
- Video lezioni settimanali

PIATTAFORME, STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI IN AGGIUNTA AL REGISTRO ELETTRONICO

Durante il periodo di didattica a distanza il docente ha utilizzato i seguenti canali di comunicazione:

- G-SUITE FOR EDUCATION (Google Classroom).

MODALITÀ DI VERIFICA FORMATIVA

Durante il periodo di didattica a distanza il docente ha utilizzato le seguenti modalità di verifica formativa:

- Valutazione della consegna delle esercitazioni e del rispetto delle scadenze prefissate;
- Valutazione della correttezza e completezza delle esercitazioni consegnate.

6.3. ---STORIA

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	STORIA
PECUP	<ul style="list-style-type: none">• SAPER CORRELARE LA CONOSCENZA STORICA GENERALE AGLI SVILUPPI DELLE SCIENZE DELLE TECNOLOGIE E DELLE TECNICHE NEGLI SPECIFICI CAMPI PROFESSIONALI DI RIFERIMENTO• RICONOSCERE IL VALORE E LE POTENZIALITÀ DEI BENI ARTISTICI ED AMBIENTALI PER UNA LORO CORRETTA FRUIZIONE E VALORIZZAZIONE
	<ul style="list-style-type: none">• SAPER UTILIZZARE IN MODO AUTONOMO GLI STRUMENTI DI BASE DEL LAVORO STORICO• SAPER COGLIERE LA COMPLESSITÀ DEL LAVORO STORICO RISCOSTRUENDONE IL PROCESSO CHE LO HA ORIGINATO E VALUTANDONE GLI EVENTI• SAPER IMPOSTARE UN' ARGOMENTATA COMPARAZIONE TRA DIVERSI PROBLEMI E SITUAZIONI DEL PASSATO E DEL PRESENTE

COMPETENZE RAGGIUNTE	<ul style="list-style-type: none"> • SAPER ESPORRE ED ARGOMENTARE IN FORMA COERENTE, USANDO IL LESSICO DELLA DISCIPLINA • SAPER UTILIZZARE TERMINI E CONCETTI APPRESI IN ALTRE DISCIPLINE PER LA SPIEGAZIONE DI UN FENOMENO STORICO • SAPER FORMULARE UN PERSONALE GIUDIZIO CRITICO SUI FATTI STORICI ANALIZZATI
CONTENUTI TRATTATI	L'EUROPA DELLE NAZIONI LA SOCIETA' INDUSTRIALE E L'IMPERIALISMO ALL'ALBA DEL '900 LA PRIMA GUERRA MONDIALE L'ETA' DEI TOTALITARISMI LA SECONDA GUERRA MONDIALE IL SECONDO DOPOGUERRA LA GUERRA FREDDA
METODOLOGIE ADOTTATE	LEZIONE FRONTALE DISCUSSIONE GUIDATA LAVORI DI GRUPPO SIMULAZIONI LEZIONE INTERATTIVA ELABORAZIONI DI SCHEMI ATTIVITÀ LABORATORIALI COOPERATIVE LEARNING
CRITERI DI VALUTAZIONE	PADRONANZA DELLA MATERIA E CONOSCENZA DEI CONTENUTI CAPACITA' DI ORGANIZZAZIONE E RIELABORAZIONE DELLE CONOSCENZE CAPACITA' DI ANALISI E DI SINTESI USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA CAPACITA' DI OPERARE CONFRONTI E COLLEGAMENTI NELL'AMBITO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI ED INTERDISCIPLINARI CORRETTEZZA E CHIAREZZA NELL' ESPOSIZIONE
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	LIBRI DI TESTO ALTRI TESTI SOFTWARE DIDATTICI LIM INTERNET
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	BIBLIOTECA MEDIATECA CINEFORUM LABORATORI
TIPOLOGIE DI PROVE	QUESTIONARI RELAZIONI VERIFICHE ORALI TRATTAZIONE SINTETICA
DIDATTICA A DISTANZA	Durante il periodo di didattica a distanza il docente ha proposto i seguenti materiali di studio:

**E DIDATTICA DIGITALE
INTEGRATA**

- Libro di testo;
- Appunti preparati dal docente (files pdf);
- Esercitazioni guidate (files pdf predisposti dal docente);
- Mappe concettuali;
- Brevi lezioni selezionate dal sito www.youtube.com;

TIPOLOGIA DI GESTIONE DELLE INTERAZIONI CON GLI ALUNNI

Durante il periodo di didattica a distanza il docente ha interagito con gli allievi attraverso:

- Registro elettronico (per l'assegno dei compiti) – SETTIMANALMENTE-;
- Messaggi caricati sulla sezione Stream della piattaforma GOOGLE CLASSROOM – SETTIMANALMENTE –
- Materiale caricato sulla sezione “Lavori del corso” della piattaforma GOOGLE CLASSROOM – SETTIMANALMENTE
- Esercitazioni da svolgere, caricate sulla sezione “Lavori del corso” della piattaforma GOOGLE CLASSROOM – SETTIMANALMENTE –
- Verifica delle esercitazioni svolte -SETTIMANALMENTE-
- Video lezioni settimanali

**PIATTAFORME, STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI IN
AGGIUNTA AL REGISTRO ELETTRONICO**

Durante il periodo di didattica a distanza il docente ha utilizzato i seguenti canali di comunicazione:

- G-SUITE FOR EDUCATION (Google Classroom).

MODALITÀ DI VERIFICA FORMATIVA

Durante il periodo di didattica a distanza il docente ha utilizzato le seguenti modalità di verifica formativa:

- Valutazione della consegna delle esercitazioni e del rispetto delle scadenze prefissate;
- Valutazione della correttezza e completezza delle esercitazioni consegnate.

6.4– MATEMATICA

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	MATEMATICA
PECUP	<ul style="list-style-type: none"> • UTILIZZARE IL LINGUAGGIO E I METODI PROPRI DELLA MATEMATICA PER ORGANIZZARE E VALUTARE ADEGUATAMENTE INFORMAZIONI QUALITATIVE E QUANTITATIVE • UTILIZZARE LE STRATEGIE DEL PENSIERO RAZIONALE NEGLI ASPETTI DIALETTICI E ALGORITMICI PER AFFRONTARE SITUAZIONI PROBLEMATICHE, ELABORANDO OPPORTUNE SOLUZIONI. • UTILIZZARE I CONCETTI E I MODELLI DELLE SCIENZE SPERIMENTALI PER INVESTIGARE FENOMENI SOCIALI E NATURALI E PER INTERPRETARE DATI. • UTILIZZARE LE RETI E GLI STRUMENTI INFORMATICI NELLE ATTIVITÀ DI STUDIO, RICERCA E APPROFONDIMENTO DISCIPLINARE.
COMPETENZE RAGGIUNTE	<ul style="list-style-type: none"> • SANNO UTILIZZARE IL LINGUAGGIO MATEMATICO; • SANNO UTILIZZARE CONCETTI E MODELLI MATEMATICI PER RISOLVERE SEMPLICI SITUAZIONI PROBLEMATICHE
CONTENUTI TRATTATI	<ul style="list-style-type: none"> • FUNZIONI IN UNA VARIABILE • DIAGRAMMA REDDITIVITA' DAL PUNTO DI VISTA MATEMATICO • FUNZIONE DELLA DOMANDA E DELL'OFFERTA DAL PUNTO DI VISTA MATEMATICO • FUNZIONI IN DUE VARIABILI • DOMINIO E CODOMINIO DI FUNZIONI IN DUE VARIABILI • LINEE E CURVE DI LIVELLO • DISEQUAZIONI E SISTEMI DI DISEQUAZIONI IN DUE VARIABILI • SIGNIFICATO GEOMETRICO DELLE DISEQUAZIONILINEARI IN DUE INCOGNITE. • SIGNIFICATO GEOMETRICO DEI DOMINI CHIUSI E RICERCA DEI VERTICI. • DERIVATE PARZIALI DI PRIMO E SECONDO GRADO • TEROMA DI SCHWARZ • MASSIMI E MINIMI LIBERI E VINCOLATI • DETERMINANTE HESSIANO • MOLITPLICATORE DI LAGRANGE • RICERCA DI MASSIMI E MINIMI VINCOLATI AD UN DOMINIO CHIUSO • FUNZIONE MARGINALE DEL PREZZO • FUNZIONE MARGINALE DEL REDDITO • ELASTICITA' DELLE FUNZIONI • DETERMINAZIONE DEL MASSIMO PROFITTO IN REGIME CONCORRENZA • DETERMINAZIONE DEL MASSIMO PROFITTO IN MONOPOLIO

	<ul style="list-style-type: none"> • COMBINAZIONE OTTIMA DEI FATTORI DI PRODUZIONE • FUNZIONE DI COBB-DOUGLAS • ISOQUANTI • MASSIMO DELLA FUNZIONE DELLA PRODUZIONE CON IL VINCOLO DEL COSTO PREFISSATO • MINIMO DEL COSTO DI PRODUZIONE CON IL VINCOLO DELLA PRODUZIONE PREDETERMINATA
METODOLOGIE ADOTTATE	<ul style="list-style-type: none"> • LEZIONE FRONTALE • DISCUSSIONE GUIDATA • LAVORI DI GRUPPO • FLIPPED CLASSROOM • SIMULAZIONI • LEZIONE INTERATTIVA • ESERCITAZIONI INDIVIDUALI • ATTIVITÀ LABORATORIALI
CRITERI DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • EFFETTIVE CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO • LIVELLO DI PARTENZA • PROGRESSO NEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO • IMPEGNO E INTERESSE NEI CONFRONTI DELLA MATERIA • LIVELLO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO • RISPETTO DEI TEMPI DI COLLEGAMENTO IN VIDEO LEZIONE • PRECISIONE E PUNTUALITÀ NEI LAVORI ASSEGNATI • ACCURATEZZA NELLA LORO PRESENTAZIONE • INTERAZIONE NELLA RESTITUZIONE DEI LAVORI ASSEGNATI • PARTECIPAZIONE ED INTERAZIONE NELLE VIDEO LEZIONE • DISPONIBILITÀ AL CONFRONTO • ASSIDUITÀ NELL'IMPEGNO
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	<ul style="list-style-type: none"> • LIBRI DI TESTO • ALTRI TESTI • LIBRI IN VERSIONE DIGITALE • MAPPE INTERATTIVE • LAVAGNE JAMBOARD • POWER POINT ALLEGATI IN CLASSROOM • SOFTWARE DIDATTICI • LIM • INTERNET
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • AULA • LABORATORI • CLASSE VIRTUALE
TIPOLOGIE DI PROVE	<ul style="list-style-type: none"> • PROVE STRUTTURATE SOMMINISTRATE IN MODALITÀ LIVE IN GSUITE • SEMI-STRUTTURATE SOMMINISTRATE IN MODALITÀ LIVE IN GSUITE • QUESTIONARI SOMMINISTRATE IN MODALITÀ LIVE IN GSUITE • VERIFICHE ORALI
DIDATTICA A DISTANZA	<p>PUR ADOTTANDO STRATEGIE DIVERSIFICATE E NUOVE METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO, NON SONO MANCATE, IN DAD, DIFFICOLTÀ OGGETTIVE DOVUTE ALL'INSEGNAMENTO DI UNA DISCIPLINA COME LA MATEMATICA. NONOSTANTE L'UTILIZZO DI LAVAGNE INTERATTIVE, DI VIDEO LEZIONI, DI LIBRI IN VERSIONE DIGITALE, DI MAPPE INTERATTIVE, DI MATERIALE DI APPROFONDIMENTO ALLEGATO IN CLASSROOM, NON SEMPRE È STATO POSSIBILE SVOLGERE LE LEZIONI IN MODO FLUIDO.</p>

	LE DIFFICOLTÀ DI CONNESSIONE DA PARTE DEGLI ALUNNI HANNO SPESSO IMPEDITO DI SVOLGERE L'ATTIVITÀ DIDATTICA IN MANIERA REGOLARE. PERTANTO SI È RITENUTO OPPORTUNO TRALASCIARE SITUAZIONI ARTIFICIOSE E POCO SIGNIFICATIVE, FOCALIZZANDO L'ATTENZIONE SUI CONTENUTI ESSENZIALI RITENUTI FONDAMENTALI PER LO SVOLGIMENTO DELLA PROVA ORALE ALL'ESAME DI STATO.
--	--

6.5- -SCIENZE MOTORIE

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
PECUP	Acquisire la consapevolezza dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motoria-sportiva per il benessere psicofisico individuale e collettivo, ed esercitarla in modo efficace.
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Al termine del percorso lo studente avrà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisito il valore della propria corporeità come manifestazione di una personalità equilibrata e stabile; • Consolidato una cultura motoria e sportiva quale costume di vita; • Acquisito una solida conoscenza e pratica di alcuni sport individuali e di squadra valorizzando le attitudini personali; • Sperimentato e compreso il valore del linguaggio del corpo. • Affrontato e assimilato problemi legati all'alimentazione, alla sicurezza in ambito sportivo e alla condizione fisica, utili per acquisire un corretto e sano stile di vita. • Acquisito una conoscenza ed un'esperienza diretta in ambito sportivo nei diversi ruoli per poter valutare e apprezzare lo sport come valore di confronto e come momento formativo utile a favorire l'acquisizione di comportamenti sociali corretti per un inserimento consapevole nella società e nel mondo del lavoro.
CONTENUTI TRATTATI	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborazione degli schemi motori • Attività ed esercizi di potenziamento fisiologico. • Attività ed esercizi per il miglioramento delle qualità motorie. • Sport individuali e di squadre (Storia, regole, schemi e ruoli). • Lo sport le regole e il fair play • Storia delle Olimpiadi. <p>Approfondimento di Anatomia e Fisiologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apparato scheletrico (paramorfismi e dismorfismi) • Apparato respiratorio • Apparato cardiocircolatorio • Sistema muscolare • Elementi di primo soccorso

	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema nervoso <p>L'alimentazione e nutrizione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disturbi alimentari • Principi fondamentali di comportamenti orientati ad assumere corretti stili di vita. • Le dipendenze: (Doping, alcool, fumo e droghe)
METODOLOGIE ADOTTATE	<p>Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom Simulazioni Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Attività laboratoriali Cooperative learning Didattica breve</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Nella valutazione si è tenuto conto, a seguito di una puntuale sistematica osservazione, non solo delle abilità e competenze conseguite, ma anche dell'impegno, dell'interesse, del comportamento, dei progressi compiuti e del grado di maturità psico-motoria raggiunta alla luce della perdurata condizione di emergenza sanitaria. I criteri sono rispondenti a quelli esplicitati nel ptof.</p>
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	<p>Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet</p>
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<p>Mediateca Cineforum Palestra Laboratori Aula virtuale</p>
TIPOLOGIE DI PROVE	<p>Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Prove laboratoriali di gruppo e individuali Elaborazioni di progetti (PowerPoint, mappe concettuali)</p>
DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	<p>L'emergenza sanitaria ha comportato, naturalmente, un cambiamento nel rapporto con gli alunni e nelle strategie. È cambiato l'ambiente di confronto con i ragazzi e si è passati ad una osservazione basata sulla partecipazione alle video-lezioni e alla puntualità nelle consegne.</p>

6.6- - FRANCESE

DISCIPLINA	Lingua Francese
PECUP	Padroneggiare la lingua francese (seconda lingua comunitaria) per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
COMPETENZE RAGGIUNTE	Nel corso dell'anno scolastico, gli alunni hanno migliorato la capacità di leggere, comprendere, ed interpretare testi di varia natura, in particolar modo quelli di carattere specifico all'indirizzo di studio. Hanno acquisito, in base alle proprie possibilità, la capacità di analizzare, sintetizzare e produrre in lingua orale e scritta
CONTENUTI TRATTATI	Le Commerce. Les Commerçants. L'Entreprise. La commande. La vente. La Facture. La TVA. Le Marketing. Les Banques. La Bourse. L'emploi et l'entretien d'embauche. Rédaction d'un C.V. La lettre de motivation. Les contrats de travail Les transports. La logistique.L'U.E.: histoire. Les Institutions de l'U.E. Le Parlement européen. La Commission européenne. La BCE. Les symboles de l'U.E.Histoire -. La Ve République.Le Président de la République.Le Parlement. La première guerre mondiale. La seconde guerre mondiale.
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Simulazioni Lezione interattiva Esercitazioni individuali Cooperative learning Videoconferenza. G suite. Classroom Messaggistica e posta elettronica
CRITERI DI VALUTAZIONE	Per quanto attiene la valutazione, si è valutato l'alunno non solo per quello che è o non è riuscito ad apprendere, ma soprattutto per quello che è riuscito a diventare, cioè il grado di maturità umana e culturale raggiunto. La valutazione non è stata dunque un censimento di errori e lacune, né ha avuto un carattere sanzionatorio, è stata invece un momento di controllo che ha coinvolto alunni e docente. Rispetto all'allievo si è accertato l'acquisizione delle competenze, delle abilità e l'evoluzione del processo di apprendimento. Per quanto concerne il periodo di DAD si è tenuto conto della partecipazione alle attività proposte, alla puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati, dei progressi nella capacità di organizzare il proprio lavoro e adattamento al contesto della DAD. Con la modalità della videoconferenza è stato possibile ascoltare gli alunni con un colloquio orale che ha permesso di valutare con oggettività l'acquisizione di abilità e competenze. Si è presa, altresì in considerazione, per quanto riguarda i criteri di valutazione, la griglia elaborata e approvata dal Collegio dei docenti, e inserita nel PTOF.

MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libro di testo. Libro di testo parte digitale Altri testi Software didattici Lim Internet
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Aula Laboratorio Ambiente domestico
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Verifiche orali Trattazione sintetica
DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	La Didattica a distanza scaturita dalla crisi epidemiologica tuttora in atto, ha determinato evidenti cambiamenti nella modalità di interazione con la classe che è avvenuta attraverso l'utilizzo della piattaforma Google suite for education, video lezioni, mediante posta elettronica e l'utilizzo di Whatsapp. I contenuti culturali sono stati presentati attraverso il libro di testo in adozione, il libro digitale, audio CD, materiali prodotti dal docente quali lezioni registrate, mappe concettuali, visioni di filmati attinti da you tube e fonti varie. Le strategie messe in atto hanno mirato alla semplificazione dei contenuti oggetto di studio, al tutoraggio virtuale del docente nella fase di apprendimento, alla somministrazione di esercitazioni scritte e orali individualizzate. Le verifiche si sono effettuate in modalità asincrona con svolgimento di prodotti scritti, poi approfonditi in sincrono in sede di video -chiamata e attraverso colloqui individuali. Le video chiamate sono state intese altresì come attività di restituzione del lavoro svolto dagli alunni, di chiarimento e individuazione di eventuali lacune

6.7 --- DIRITTO

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	DIRITTO
PECUP	<ul style="list-style-type: none"> • Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione a partire dai quali saper valutare fatti ed ispirare i propri comportamenti personali e sociali • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali ed istituzionali attraverso le categorie di sintesi del diritto e dell'economia. • Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale • Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale • Analizzare i problemi etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti • Comunicare in modo efficace, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina

	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare
COMPETENZE RAGGIUNTE	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i temi del diritto pubblico, individuandone elementi e caratteristiche, cogliendone analogie e differenze, anche in relazione alla loro evoluzione storica • Saper contestualizzare la Costituzione, individuando gli scenari storico-politici in cui i costituenti hanno maturato le loro scelte e i criteri ispiratori. • Attualizzare la Costituzione individuando la corrispondenza alle questioni più attuali • Riconoscere le caratteristiche del rapporto tra Stato apparato e società civile nel testo costituzionale • Cogliere l'esigenza di salvaguardare l'iniziativa economica privata, riconoscendo allo stesso tempo il ruolo di coordinamento dello Stato. • Confrontare i principali modelli di sistema elettorale e valutarne gli effetti sulla vita politica. • Comprendere e valutare i rapporti tra gli organi costituzionali • Interpretare il significato politico dell'integrazione europea • Comprendere la necessità di azioni comuni per affrontare i fenomeni internazionali • Comprendere la necessità di una globalizzazione giuridica a tutela dei diritti della persona • Comprendere la necessità di applicare il principio di precauzione allo sfruttamento delle risorse. • Conoscere, comprendere ed usare, ciascuno in relazione alle capacità ed ai requisiti posseduti, le strutture e le regole del linguaggio giuridico.
CONTENUTI TRATTATI	<p>Lo Stato ed i suoi elementi. La nascita dello Stato moderno e le diverse forme di stato. Le vicende dello Stato italiano, dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana. Origini, caratteri e struttura della Costituzione. I principi fondamentali della Costituzione. I diritti sociali e, in particolare, i diritti economici. I doveri.</p> <p>L'organizzazione costituzionale: le diverse forme di governo e i principi della nostra forma di governo, le elezioni; gli organi costituzionali (Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, concetti generali sulla Corte Costituzionale). Concetti generali sulle Regioni. L'Unione europea e gli organismi internazionali. Le imprese internazionalizzate. Il diritto globale e le nuove problematiche.</p>
	Lezione frontale

METODOLOGIE ADOTTATE	Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Attività laboratoriali Cooperative learning
CRITERI DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate • Progressi rispetto al livello culturale iniziale • Livello di competenze di Educazione civica acquisito • Risultati delle diverse tipologie di verifiche. • Partecipazione ed interazione • Rispetto dei tempi di consegna degli elaborati • Metodo di studio, organizzazione del lavoro <p>I criteri suddetti sono stati utilizzati secondo gli indicatori e i relativi descrittori declinati nella griglia di valutazione contenuta nel PTOF.</p> <p>La valutazione è stata effettuata come processo finale sommativo degli indicatori declinati nell'apposita griglia del PTOF, nonché tenendo conto degli adattamenti richiesti dalla perdurante emergenza sanitaria, al fine di verificare l'acquisizione delle competenze disciplinari e trasversali.</p>
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo, anche in parte digitale. Costituzione e altri testi normativi Visione di filmati, documentari, video da canale You-tube o da registrazioni RAI Lim Internet Altri testi.
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Aula Aula virtuale Ambiente domestico
TIPOLOGIE DI PROVE	Verifiche orali Esercizi strutturati o semi-strutturati, in classe o assegnati per casa Lavori di gruppo. Risoluzione di casi pratici
DIDATTICA A DISTANZA	La didattica a distanza, come attività unica o integrata, ha imposto una revisione della metodologia tradizionale. Si è cercato di superare per quanto possibile la tradizionale lezione frontale, a favore della discussione e della scoperta guidata dei contenuti,

partendo dalle situazioni e dalle vicende reali politico-economico-giuridiche. Tanto, per coinvolgere maggiormente gli alunni, motivarli a sentirsi, sia pure a distanza, parte di una comunità e protagonisti del processo di insegnamento-apprendimento. Sono stati utilizzati materiali diversi rispetto al tradizionale libro di testo, cambiati i canali di comunicazione, utilizzando largamente la chat nel gruppo WA condiviso con la classe. Le problematiche audio e video relative alla di connessione hanno tuttavia, determinato qualche ostacolo ad un efficiente utilizzo del tempo scuola così come si sono riscontrate difficoltà per alunni più timidi ad intervenire spontaneamente nelle videoconferenze o necessità per il docente di sollecitare alla puntuale partecipazione in video i più ritardatari.

AMBIENTI virtuali di apprendimento

- Registro elettronico (Argo)
- Mail istituzionale
- Google Drive
- Google Classroom

METODOLOGIE

- Lezioni in diretta streaming tramite collegamento audiovideo con gli studenti
- Video e filmati didattici
- Test, quiz e ed esercizi online
- Letture e approfondimenti (libro di testo o altri documenti forniti dal docente)
- Esercizi da svolgere a casa
- Creazione di elaborati (testi, audio, video, etc.) da parte dagli studenti

MATERIALI

Piattaforme Google Classroom

CONTENUTI Disciplinari: Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze programmate;

PROCEDURE e STRUMENTI di Verifica

- interrogazione on line;
- colloquio individuale;
- esposizione di un argomento studiato;
- Produzione di elaborati (test, audio o video) da parte degli studenti;
- Produzione di materiali di ricerca da parte degli studenti;
- Puntualità nel rispetto della consegna indicata dal docente;

6.8– ECONOMIA POLITICA

DISCIPLINA	ECONOMIA POLITICA
PECUP	V.SCHEDA DIRITTO
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Gli alunni sanno comprendere il ruolo dell'attività pubblica e come essa si inserisca nel sistema economico; sanno esporre gli aspetti e i profili ideologici che hanno portato dalla finanza neutrale alla finanza funzionale. Sanno collocare le esigenze di coordinamento delle politiche fiscali in ambito europeo. Sanno descrivere il ruolo della spesa pubblica, le sue finalità ed obiettivi. Sanno rapportare l'evoluzione della spesa sociale al ruolo del Welfare State. Sanno descrivere le funzioni del bilancio statale come documento di gestione della politica fiscale e di programmazione della spesa pubblica. Sanno riconoscere il ruolo del bilancio statale come strumento di politica economica dello Stato; Sanno delineare le caratteristiche delle entrate pubbliche e di quelle tributarie, comprendono la funzione finanziaria ed economica delle entrate statali, le loro fonti ed i loro criteri distintivi, in particolare, anche al fine di assicurare una equa ripartizione del carico tributario. Sanno applicare le imposte progressive per scaglioni.</p>
CONTENUTI TRATTATI	<p>Il soggetto pubblico nell'economia, il ruolo, le funzioni e le modalità di intervento. L'intervento pubblico e il mercato. Gli interventi di politica economica. La politica della spesa pubblica e la spesa sociale. La politica delle entrate pubbliche. Il bilancio dello Stato e le scelte di finanza pubblica in rapporto alle politiche europee.</p>
METODOLOGIE ADOTTATE	<p>Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Lezione interattiva Esercitazioni individuali Commento di schemi Cooperative learning</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate • Progressi rispetto al livello culturale iniziale • Livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito • Risultati delle diverse tipologie di verifiche. • Rispetto dei tempi di consegna degli elaborati • Metodo di studio, organizzazione del lavoro • Partecipazione ed interazione <p>I criteri suddetti sono stati utilizzati secondo gli indicatori e i relativi descrittori declinati nella griglia di valutazione contenuta nel PTOF. La valutazione è stata effettuata come processo finale sommativo degli indicatori declinati nell'apposita griglia del PTOF, nonché tenendo conto degli adattamenti richiesti dalla perdurante emergenza sanitaria, al fine di verificare l'acquisizione delle competenze disciplinari e trasversali.</p>

MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Costituzione e altri testi normativi Lim Internet Visione di filmati, documentari, video da canale You-tube o da registrazioni RAI Altri testi
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Aula Aula virtuale Ambiente domestico
TIPOLOGIE DI PROVE	Verifiche orali Esercizi strutturati o semi-strutturati, in classe o assegnati per casa Lavori di gruppo. Risoluzione di casi pratici
DIDATTICA A DISTANZA	V. SCHEDA DI DIRITTO

6.9- -ECONOMIA AZIENDALE

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	ECONOMIA AZIENDALE
PECUP	Riconoscere l'indipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali. Utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
COMPETENZE RAGGIUNTE	Redigere ed interpretare i documenti aziendali interagendo con il sistema di archiviazione; utilizzare metodi, strumenti, tecniche contabili per la corretta rilevazione dei fenomeni gestionali; collocare i fenomeni aziendali nella dinamica del sistema economico-giuridico corrente; comunicare efficacemente con linguaggio tecnico; riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali; operare per competenze, per obiettivi e per progetti; individuare strategie risolutive ricercando e assumendo le opportune informazioni e valutare l'efficacia delle soluzioni adottate; individuare gli interventi necessari alle eventuali azioni correttive.

CONTENUTI TRATTATI	La contabilità analitica Strategia e pianificazione; Programmazione e controllo di gestione Bilancio; analisi di bilancio; budget; fido bancario.
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom Simulazioni Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Attività laboratoriali
CRITERI DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate • Progressi rispetto al livello culturale iniziale • Livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito • Risultati delle diverse tipologie di verifiche. I criteri suddetti sono stati utilizzati secondo gli indicatori e i relativi descrittori declinati nella griglia di valutazione contenuta nel PTOF.
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	aula
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Prove laboratoriali Elaborazioni di progetti
DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	La Didattica a distanza ha richiesto evidenti cambiamenti nella modalità di interazione con la classe che è avvenuta attraverso l'utilizzo della piattaforma Google suite for education, video lezioni, mediante posta elettronica e l'utilizzo di Whatsapp. I contenuti sono stati presentati attraverso il libro di testo in adozione, il libro digitale, software didattici, mappe concettuali, visioni di filmati attinti da you tube e fonti varie. Le strategie messe in atto hanno lasciato inalterati i contenuti, le competenze e le abilità programmate, rendendo il docente un tutor virtuale nella fase di apprendimento e di somministrazione di esercitazioni scritte e orali, anche individualizzate.

6.10- -INGLESE

SCHEDA INFORMATIVA

DISCIPLINA	INGLESE
PECUP	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. • Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. • Utilizzare i linguaggi settoriali della lingua straniera per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
COMPETENZE RAGGIUNTE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio. • Comprende globalmente, brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti l'attualità, argomenti di studio e di lavoro. • Utilizza il lessico di settore. • Sa riassumere testi di vario tipo: scrivere lettere commerciali, curriculum vitae, compilare modulistica di vario tipo. • Sa riconoscere ed interpretare i linguaggi settoriali quali quello economico ed amministrativo. • Riconosce e interpreta le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto fra epoche storiche e fra aree geografiche e culture diverse. • Riconosce i diversi modelli organizzativi aziendali. • Si orienta nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari.
CONTENUTI TRATTATI	<ul style="list-style-type: none"> • Business Organisations. • Transports and Insurance. • International Trade. • Economy: UK – US economy. • The UK political system. • The USA political system. • The European Union. • Brexit • Banking and Finance. • The Stock Exchange. • Marketing and Advertising. • Globalisation.
METODOLOGIE ADOTTATE	<p>Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Simulazioni Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Cooperative learning</p>

<p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p>	<p>La valutazione ha tenuto conto della pertinenza, completezza, ricchezza e originalità del prodotto e puntualità nell'esecuzione. Come lo studente è giunto ai risultati, attraverso l'osservazione dei comportamenti, l'impegno, la capacità di collaborare, la responsabilizzazione, utilizzando parametri come autonomia, relazione, partecipazione, flessibilità, consapevolezza. Per la verifica dell'acquisizione delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento agli indicatori declinati nell'apposita griglia del PTOF.</p>
<p>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</p>	<p>Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet</p>
<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>Aula Piattaforma digitale</p>
<p>TIPOLOGIE DI PROVE</p>	<p>Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica</p>
<p>DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA</p>	<p>Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI hanno mirato ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. In maniera complementare, la DDI integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza. La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, ha evitato che i contenuti e le metodologie fossero la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.</p> <p>AMBIENTI virtuali di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registro elettronico (Argo) - Mail istituzionale - Google Drive - Google Classroom <p>METODOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lezioni in diretta streaming tramite collegamento audiovideo con gli studenti <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone registrate dal docente e condivise con la classe <input type="checkbox"/> Video e filmati didattici <input type="checkbox"/> Test, quiz e ed esercizi online <input type="checkbox"/> Letture e approfondimenti (libro di testo o altri documenti forniti dal docente) <input type="checkbox"/> Esercizi da svolgere a casa <input type="checkbox"/> Creazione di elaborati (testi, audio, video, etc.) da parte dagli studenti <p>MATERIALI</p>

	<p>Libri di testo Software didattici Lim Internet Powerpoint forniti dal docente Piattaforme Google Classroom</p> <p>CONTENUTI Disciplinari: Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze programmate;</p> <p>PROCEDURE e STRUMENTI di Verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ interrogazione on line; ○ colloquio individuale; ○ esposizione di un argomento studiato; ○ Commenting; ○ Produzione di elaborati (test, audio o video) da parte degli studenti; ○ Produzione di materiali di ricerca da parte degli studenti; ○ Puntualità nel rispetto della consegna indicata dal docente; <p>La Valutazione ha garantito trasparenza e tempestività. La valutazione formativa ha considerato la disponibilità a cooperare, a lavorare in gruppo, ad apprendere, al livello di responsabilità personale e, quindi, di autonomia operativa, alla capacità di autovalutazione che hanno portato ad una valutazione complessiva più oggettiva possibile poiché basata su un numero sufficiente di elementi.</p>
--	---

7-ATTIVITÀ E PROGETTI

6.4. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento concorrono alla **valutazione delle discipline** alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del **comportamento**, e **contribuiscono alla definizione del credito scolastico**.

Nel corso del triennio, nelle diverse modalità previste dalla didattica mista, gruppi di allievi nell'ambito dei PCTO (ex ASL) e non solo hanno seguito corsi e seminari di varia natura e di notevole valenza formativa, nonché, al terzo anno, stage presso imprese operanti nel settore giuridico-economico, nell'ambito della vasta offerta proposta dalla scuola (Come si può evincere dalla documentazione allegata ai fascicoli dei singoli allievi). Tali attività, realizzate purtroppo, non compiutamente come programmato per l'emergenza Covid, sono state per gli studenti un'occasione importante per venire a contatto con il mondo del lavoro, frequentando aziende/enti pubblici e privati. I discenti hanno avuto modo di "toccare con mano" le caratteristiche di un'azienda, la sua

struttura, le modalità di organizzazione e suddivisione delle diverse attività, i tipi di relazione esistenti tra i diversi settori di un'impresa.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO					
Anno scolastico	Titolo	Azienda ospitante	Ore	Attività svolte	Competenze acquisite
2018/19	<p>1)FABLAB Sonda in stratosfera- Scuola Viva- III Annualità</p> <p>2)Marketing emozionale - Attiviamo le energie.</p> <p>3) La tutela giudiziaria dei diritti reali</p>	<p>1)Bioproject S.R.L. Caserta</p> <p>2)Eva Energys.r.l./ Union-Gas S.p.A.</p> <p>3)Studio Professionale Legale "Di Foggia Nicola e Partners"</p>	<p>1)30 h.</p> <p>2) 20h.</p> <p>3)50h.</p>	<p>1)Studio, preparazione e lancio di una sonda nella stratosfera.</p> <p>2) Strategie di marketing relazionale; predisposizion e proposte contrattuali e impostazione del lavoro dipendente, definizione degli obiettivi; Simulazione attività aziendale.</p> <p>3)Conoscenza delle competenze e attività di uno studio legale. Analisi e discussione di casi pratici.</p>	<p>1)Consolidare competenze di programmazione informatica. Relazionare sul lavoro svolto. Rafforzare capacità collaborative</p> <p>2)Saper individuare indirizzi e strategie di marketing; Saper concludere e perfezionare contratti di fornitura di servizi. Elaborare e predisporre worksheet, definire gli obiettivi da raggiungere.</p> <p>3)Conoscenze e competenze tecniche specifiche relative al settore legale. Problem solving. Capacità di interpretare gli atti normativi e giudiziari esaminati.</p> <p>4)Sviluppo delle capacità</p>

	4)Cittadella della Legalità”	4)ASSE 4 -Rete di imprese.	4)24h.	4)Workshop e seminari sulla legalità	comunicative, relazionali, organizzative e di analisi critica; apprendimento delle dinamiche di lavoro in gruppo; accrescimento abilità di problem solving.
2019/20	1)La tutela dei lavoratori 2)Lab4start	1)Studio Professionale Legale “Di Foggia Nicola e Partners” 2)Università “L. Vanvitelli” - Dipartimento di Economia	1)27h. P.C.T.O Sospeso, causa Covid. 2)24 h.	1)Ricerca e analisi della normativa in materia. Team work su analisi e discussione casi pratici Corsi on line e stesura business plan	1)Saper ricercare e utilizzare le norme. Diagnosticare, interpretare, elaborare. Gestire il lavoro, anche di gruppo, partecipare in modo attivo, interfacciarsi, comunicare. 2)Orientamento Educazione all’imprenditorialità
2020/21	1)Formazione sulla sicurezza. 2)Corso in social media marketing	1)Scuola 2)ASSE4 -RETE DI IMPRESE	1)12h 2)16 h	1)Lezioni relative alla tematica. 2)Formazione sui temi del marketing	1)Competenze generali sui rischi, sul primo soccorso, sulle misure di prevenzione e protezione 2)Saper cogliere le scelte e le opportunità imprenditoriali. Acquisire una ottima conoscenza del marketing.

6.5. Attività di orientamento in uscita

Iniziative realizzate dalla scuola

Università Vanvitelli-Dipartimento "Jean Monnet"

16 marzo 2021

Incontro in streaming tra gli allievi delle classi V e i Docenti del Dipartimento di Scienze Politiche Jean Monnet dell'Università degli Studi della Campania "L.Vanvitelli".

Temi dell'evento:

- 1) **"Smart Business - La tecnologia e l'evoluzione delle imprese nel futuro prossimo"** (prof.ssa Carla Pernice)
- 2) **Presentazione dei corsi e delle attività del Dipartimento di Scienze Politiche "Jean Monnet"** (prof. Aldo Amirante).

Durata: 2h.

Università E-Campus.

13 Marzo 2021

Incontro in streaming con i Docenti-orientatori dell'Ateneo.

Temi dell'evento: offerta formativa e servizi offerti dall'Ateneo

Durata: 1 ora.

Organizzazione no profit "PROFESSIONE MILITARE"

19 Febbraio 2021

Incontro in streaming con esperti dell'organizzazione.

Temi dell'evento: partecipazione ai concorsi nelle forze armate e nelle forze di polizia, requisiti e modalità di accesso.

Durata: 1 ora.

Università degli Studi Suor Orsola Benincasa di Napoli

Incontro in streaming con i Docenti-orientatori dell'Ateneo

12 Febbraio 2021

Temi dell'evento: caratteristiche dei Corsi, con particolare riferimento alle peculiarità del sistema universitario, ai piani di studio, agli sbocchi professionali, alle modalità di iscrizione e ai servizi offerti dall'Ateneo

Durata: 1 ora.

UNIVexpò 2020-Come orientarsi all'Università... a distanza

24 - 27 novembre 2020

Partecipazione a Virtual Univexpò 2020, manifestazione di orientamento universitario organizzata da ATENEAPOLI in collaborazione con gli Atenei Federico II, Vanvitelli, Parthenope, Suor Orsola Benincasa e L'Orientale.

Durata: 1-2 ore

Università "Vanvitelli"

30 novembre 2020

Incontro in streaming, con docenti del dipartimento di economia per illustrare l'offerta formativa, le modalità didattiche, le attività extra-didattiche, gli sbocchi occupazionali.

Durata: 2 ore

Videoconferenza con il Prof. Carlo Cottarelli- "La situazione economica attuale in Italia."

Incontro in streaming con le classi 5 e i docenti delle discipline aziendalistiche e giuridico-economiche

18 Gennaio 2021

Durata: 1 ora

6.6. Tematiche interdisciplinari sviluppate dal consiglio di classe

<p>problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p> <p>Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.</p> <p>Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p>	<p>IL SISTEMA" IMPRESA"</p>	<p>ECONOMIA AZIENDALE MATEMATICA ECONOMIA POLITICA INGLESE FRANCESE DIRITTO</p>
--	-----------------------------	---

6.7. Percorsi e attività attinenti a "Cittadinanza e costituzione"

Cittadinanza e Costituzione.

Le lezioni di Cittadinanza e Costituzione sono state parte integrante della Storia e di altre discipline che preparano il cittadino del domani, lo abitano al rispetto delle leggi e delle comunità, concorrono alla sua formazione civile e sociale. Il Consiglio di Classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n 86/21 diverse attività relative alle seguenti tematiche

- Il giorno del ricordo e le vicende del confine giuliano-dalmata
- Il fenomeno del "caporalato".

Molto spazio è stato, inoltre, dato ai concetti della legalità e dell'educazione, al rispetto dei diritti umani e dell'interculturalità (grazie anche alla partecipazione a progetti e attività organizzate dall'istituto).

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

	TEMATICA	ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE ACQUISITE
--	----------	------------------	----------------------

ANNO SCOLASTICO			
2018/19	IL GIORNO DEL RICORDO: LE FOIBE E LE VICENDE DEL CONFINE ORIENTALE	VISIONE FILMATI, ASCOLTO TESTIMONIANZE	PROMOZIONE DELL'EDUCAZIONE EUROPEA E DELLA CITTADINANZA ATTIVA. APPROFONDIMENTO STORICO DELLA QUESTIONE GIULIANO-DALMATA
2019/20	IL "CAPORALATO"	Ricerche, relazioni	Consapevolezza della tutela e della dignità del lavoro

6.8. Percorsi e attività attinenti all'Educazione Civica

U.D.A. EDUCAZIONE CIVICA				
ANNO SCOLASTICO	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE
2020/21	TUTTE	IL RISPETTO DEL SE' E DELL'ALTRO, IN RELAZIONE ALL'EMERGENZA COVID, CON PARTICOLARE RILIEVO AL RISPETTO DELLE REGOLE TITOLO U.D.A.: "LIBERTA' E SOLIDARIETA' IN RELAZIONE ALL'EMERGENZA COVID, IN PARTICOLARE NEGLI INTERVENTI NORMATIVI IN ITALIA E NELL'U.E."	1)SAPER CONTRIBUIRE ALLA COSTRUZIONE DI AMBIENTI DI VITA RISPETTOSI DEI DIRITTI FONDAMENTALI DELLE PERSONE. 2)SAPER TUTELARE LA PROPRIA SALUTE E QUELLA DEGLI ALTRI 3)SAPER INTERPRETARE, ANALIZZARE E CONFRONTARE DATI. 4)SVILUPPARE UN PENSIERO CRITICO. 5)SAPER RISOLVERE PROBLEMI E SVILUPPARE ARGOMENTI. 6) COMPRENDERE LE DIVERSITA' SOCIALI E CULTURALI. 7)SAPER RISPETTARE LE LEGGI E LE REGOLE COMUNI IN TUTTI GLI AMBIENTI DI CONVIVENZA. 8) SAPER ANALIZZARE LE FONTI DEL DIRITTO. 9) RICONOSCERNE LA DIVERSA FORZA E VALORE NONCHE' L'OBBLIGATORIETA' DELLE NORME CHE NE SCATURISCONO.	33
PRODOTTO FINALE	PRESENTAZIONE IN POWER POINT DI UNA SINTESI DEI LAVORI REALIZZATI			

	NELLE DIVERSE DISCIPLINE			
--	-------------------------------------	--	--	--

6.9. Disciplina non linguistica- CLIL

Considerata l'assenza di docenti di DNL in possesso delle previste competenze linguistiche e metodologiche all'interno dell'organico scolastico, non è stato possibile attivare l'insegnamento in lingua inglese con metodologia CLIL di una disciplina non linguistica (DNL) compresa nell'area di indirizzo del quinto anno. Inoltre, l'emergenza epidemiologica, la sospensione delle attività didattiche in presenza e il conseguente ricorso alla didattica digitale integrata per periodi prolungati, non ha consentito la realizzazione di progetti interdisciplinari in lingua inglese.

6.10. Attività integrative aggiuntive

ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE	
TIPOLOGIA	TEMATICA
Conferenze	Prof. C. Cottarelli "la situazione economica attuale in Italia "
Attività e manifestazioni sportive	
Progetti scolastici on line	
Spettacoli teatrali, cinematografici, musicali	
Giornale on line della scuola	
Altro	

6.11. Attività di recupero, consolidamento e potenziamento

- Corsi di recupero estivi rivolti agli studenti che hanno avuto sospensioni del giudizio al terzo anno
- Recupero in itinere:
 - in orario scolastico, pianificando le compresenze dei docenti utilizzando l'organico di potenziamento
 - in orario scolastico, con attività di recupero, consolidamento e potenziamento attuata da ciascun docente per la propria disciplina (anche in riferimento a PIA e PAI)
 - in orario pomeridiano (in riferimento a PIA e PAI), nonché per alunni con risultati negativi al primo quadrimestre, mediante corsi di recupero svolti in modalità a distanza.
 -

7. VALUTAZIONE del COMPORTAMENTO E DEGLI APPRENDIMENTI

7.1. Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento, ai sensi dell'art. 1 comma 3 del D.lgs. 62/2017, si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, costituiscono riferimenti essenziali lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto Educativo di Corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto. A seguito dell'attivazione della didattica a distanza, i criteri di valutazione del comportamento degli studenti, approvati nel piano triennale dell'offerta formativa, sono stati estesi alla DAD dal Collegio docenti e portati a conoscenza di studenti e famiglie con la pubblicazione sul sito della scuola.

Tale valutazione scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e crescita personale e culturale dello studente; essa si riferisce a tutti i momenti della vita scolastica, includendo sia le attività svolte in presenza che a distanza, nonché le attività e gli interventi esterni. La valutazione del comportamento, inoltre, si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto di quelli altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare (art.7 del DPR n. 122 del 22 giugno 2009).

VOTO	TIPOLOGIA DEL COMPORTAMENTO
10	<p><u>Esemplare</u> rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità, insieme ad un contributo costruttivo al miglioramento della vita all'interno della comunità scolastica nel rispetto delle persone e delle cose comuni</p> <ul style="list-style-type: none">▪ <i>comportamento</i>: corretto, propositivo, collaborativo, costruttivo in tutti i momenti della vita scolastica▪ <i>frequenza</i>: assidua, nessun ritardo o uscita anticipata o rari ritardi e/o uscite anticipate per validi motivi▪ <i>partecipazione</i>: attenta, interessata, responsabile, collaborativa, costruttiva, critica▪ <i>impegno</i>: notevole, piena autonomia nello studio, puntuale consegna dei lavori assegnati▪ <i>sanzioni</i>: nessuna sanzione disciplinare
9	<p><u>Lodevole</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none">▪ <i>comportamento</i>: corretto e responsabile in tutti i momenti della vita scolastica▪ <i>frequenza</i>: sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate per validi motivi▪ <i>partecipazione</i>: attenta e costruttiva, responsabile e collaborativa▪ <i>Impegno</i>: diligente, buona autonomia nello studio, puntuale consegna dei lavori assegnati▪ <i>Sanzioni</i>: nessuna sanzione disciplinare
8	<p><u>Diligente</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none">▪ <i>comportamento</i>: corretto e abbastanza responsabile in tutti i momenti della vita scolastica▪ <i>frequenza</i>: sporadiche assenze o ritardi, rare uscite anticipate per validi motivi▪ <i>partecipazione</i>: attenta e collaborativa

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>impegno</i>: soddisfacente, adeguato rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati ▪ <i>sanzioni</i>: una nota disciplinare
7	<p><u>Adeguato</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: non sempre corretto e rispettoso delle regole in tutti i momenti della vita scolastica ▪ <i>frequenza</i>: irregolare, ritardi e uscite anticipate, anche in maniera strategica e calcolata ▪ <i>partecipazione</i>: attenta se sollecitata ▪ <i>impegno</i>: accettabile, parziale rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati ▪ <i>sanzioni</i>: alcune note disciplinari con eventuali comunicazioni scritte alle famiglie
6	<p><u>Accettabile</u> rispetto delle norme fondamentali del Patto educativo e del Regolamento d'Istituto, ma con reiterata tendenza all'infrazione delle regole ordinarie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: poco controllato, non rispettoso delle regole della vita scolastica; qualche volta lesivo della dignità della persona (ingiuria o minaccia verbale non grave nei confronti di un attore scolastico), piccoli danneggiamenti ▪ <i>frequenza</i>: molte assenze, ritardi sistematici, uscite dall'aula senza permesso, ritardi nella giustificazione delle assenze ▪ <i>partecipazione</i>: scarsa, inadeguata e di disturbo ▪ <i>impegno</i>: selettivo, limitato, senza rispetto per i tempi di consegna dei lavori assegnati ▪ <i>sanzioni</i>: numerose note disciplinari con comunicazioni scritte alle famiglie e allontanamento temporaneo dalla comunità scolastica di almeno un giorno
5	<p><u>Gravemente</u> inadempiente delle norme fondamentali del DPR 249 del 1998 e successive modifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: atti gravi e reiterati che violino la dignità ed il rispetto della persona umana e/o che determinino una concreta situazione di pericolo per l'incolumità fisica, danneggiamenti alle strutture e al patrimonio della scuola, atti che, comunque, configurano una fattispecie astratta di reato ▪ <i>frequenza</i>: fortemente irregolare e/o ritardi e uscite anticipate sistematici, mancata giustificazione delle assenze ▪ <i>partecipazione</i>: interesse nullo, ruolo negativo all'interno della classe, grave e frequente disturbo all'attività didattica ▪ <i>impegno</i>: mancato assolvimento degli impegni di studio in modo continuativo e generalizzato ▪ <i>sanzioni</i>: gravi e reiterate sanzioni disciplinari, con sussistenza di elementi precisi e concreti della responsabilità disciplinari dello studente (cfr. DPR 235 art.4 comma 9 ter)

7.2. Verifica e valutazione degli apprendimenti

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni studente sono presi in esame:

- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
- I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- Il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo
- Il livello di competenze acquisite nell'ambito dell'UDA di Educazione Civica
- I risultati delle verifiche.

A seguito dell'attivazione della Didattica Digitale Integrata e della didattica a distanza, i criteri di valutazione degli apprendimenti degli studenti, approvati nel piano triennale dell'offerta formativa, sono stati estesi alla DDI e alla DAD dal Collegio docenti e portati a conoscenza di studenti e famiglie con la pubblicazione sul sito della scuola.

Non avendo a disposizione piattaforme che possano garantire attendibilità dei dati, il C.d.C. ha ritenuto, come verbalizzato in sede di programmazione, di non effettuare prove scritte.

Si allega la **scala di valutazione degli apprendimenti** stabilita ed approvata nel Collegio Docenti e inserita nel PTOF.

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	Indice di un eccellente raggiungimento degli obiettivi, con padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli autonomamente in un'ottica interdisciplinare. In particolare: 1. assiduo e partecipativo 2. capacità di compiere correlazioni esatte ed analisi approfondite 3. uso sempre corretto dei linguaggi specifici e sicura padronanza degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi, approfonditi, rielaborati con originalità 5. acquisizione piena delle competenze previste	10
1. Impegno 2. metodo di studio	Corrisponde ad un completo raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare: 1. assiduo	9

<ul style="list-style-type: none"> 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze 	<ul style="list-style-type: none"> 2. capacità di cogliere relazioni logiche, creare collegamenti con rielaborazioni personali 3. uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti. 4. contenuti disciplinari approfonditi e integrati 5. acquisizione sicura delle competenze richieste 	
<ul style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze 	<p>Corrisponde ad un buon raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. costante e continuo 2. capacità di cogliere relazioni logiche e di creare collegamenti 3. uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi e approfonditi 5. acquisizione delle competenze richieste 	8
<ul style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze 	<p>Corrisponde ad un sostanziale raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze abbastanza sicura. In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. continuo 2. capacità di cogliere relazioni logiche di media difficoltà 3. uso abbastanza corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi 5. acquisizione delle competenze fondamentali richieste 	7
<ul style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze 	<p>Corrisponde ad un sufficiente raggiungimento degli obiettivi, in particolare</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. continuo se sollecitato 2. capacità di cogliere relazioni logiche semplici 3. uso semplice dei linguaggi e degli strumenti specifici 4. contenuti disciplinari appresi in modo sostanziale 5. acquisizione delle competenze minime richieste 	6
<ul style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze 	<p>Corrisponde ad un parziale raggiungimento degli obiettivi minimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. discontinuo 2. Capacità di cogliere parzialmente semplici relazioni logiche 3. difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari appresi in modo parziale 5. non adeguata acquisizione delle competenze richieste 	5
<ul style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze 	<p>Corrisponde ad un frammentario raggiungimento degli obiettivi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. saltuario 2. coglie difficilmente semplici relazioni logiche 3. limitato uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico 	4

	5. scarsa acquisizione delle competenze richieste	
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	Corrisponde al NON raggiungimento degli obiettivi minimi 1. Inesistente 2. incapacità di orientarsi in semplici situazioni problematiche 3. inadeguato e confusionario uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari inesistenti 5. mancata acquisizione di competenze richieste	3/2

7.3. Criteri di attribuzione del credito scolastico

Come previsto dell'ordinanza ministeriale n. 53 del 03/03/2021, art.11, il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvederà alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C contenute nell'allegato A della citata ordinanza ministeriale (o della Tabella D, nei casi previsti).

Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, limitatamente all'anno scolastico 2019/20 e per i soli studenti ammessi alla classe successiva con media inferiore a sei decimi, potrà procedere all'integrazione del credito scolastico nella misura massima di un punto (allegato A, tabella B, Ordinanza ministeriale 53/2021).

I PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico. Il consiglio di classe terrà conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa. Il punteggio attribuito quale credito scolastico a ogni studente sarà pubblicato all'albo dell'istituto.

Nel rispetto delle norme vigenti e conformemente con quanto deliberato in sede di collegio dei docenti, il consiglio di classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;

Media dei voti inferiore al decimale 0,5 attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza.

Il punteggio più basso della banda viene incrementato, nei limiti previsti dalla stessa banda di oscillazione, quando lo studente produce la documentazione di qualificate esperienze formative (es. partecipazione ad iniziative complementari e integrative condotte all'interno della scuola o anche acquisite al di fuori della scuola), e da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF.

TABELLE DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO ALLEGATO A Ordinanza ministeriale n. 53 del 03/03/2021

TABELLA A
Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2010	Nuovo credito Attribuito per la classe terza
M = 6	7 – 8	11-12
6 < M ≤ 7	8 – 9	13-14
7 < M ≤ 8	9- 10	15-16

$8 < M \leq 9$	10 – 11	16-17
$9 < M \leq 10$	11 – 12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

TABELLA B

Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2010 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito Attribuito per la classe quarta
$M < 6^*$	6 -7	10- 11
$M = 6$	8 – 9	12 – 13
$6 < M \leq 7$	9 – 10	14 – 15
$7 < M \leq 8$	10 – 11	16- 17
$8 < M \leq 9$	11 – 12	18 -19
$9 < M \leq 10$	12 – 13	19- 20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto.

TABELLA C

Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11 -12
$M = 6$	13- 14
$6 < M \leq 7$	15- 16
$7 < M \leq 8$	17 -18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21 -22

Tabella D, da utilizzare per:

- i candidati interni nei casi particolari di cui all'O.M. 53/2021 art 11 co.5 lettera c (che non siano in possesso di credito scolastico per la classe terza o la classe quarta)

- i candidati esterni di cui all'O.M. 53/2021 art 11 co.7

Tabella D Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
M = 6	11-12	12-13
6 < M ≤ 7	13-14	14-15
7 < M ≤ 8	15-16	16-17
8 < M ≤ 9	16-17	18-19
9 < M ≤ 10	17-18	19-20

7.4. Griglia di valutazione prova d'esame

Ai sensi dell'articolo 18 dell'ordinanza ministeriale n. 53 del 03/03/2021 le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Decreto legislativo 62/2017 sono state sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente.

La sottocommissione dispone di quaranta punti per la valutazione del colloquio, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi declinati nella griglia fornita dal ministero e di seguito riportata.

Griglia di valutazione della prova orale

Allegato B

Ordinanza ministeriale n. 53 del 03/03/2021

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo	3-5	

collegarle tra loro		stentato	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5
Punteggio totale della prova			

8. Programmazione del consiglio di classe per l'Esame di Stato

Il Consiglio di classe, ha costantemente aggiornato gli studenti e le famiglie in merito alla struttura, alle caratteristiche e alle finalità dell'Esame di Stato, come previsto dal decreto legislativo 62/2017 e come successivamente modificato a seguito dell'emergenza sanitaria nonché dalle ordinanze ministeriali.

A causa del protrarsi dell'attività didattica a distanza, il Consiglio non è riuscito ad effettuare simulazioni per l'Esame di Stato, che avrebbero richiesto attività in presenza.

8.1. Argomento assegnato a ciascun candidato e docenti di riferimento

Il consiglio di classe ha deliberato di assegnare a tutti i candidati della classe il medesimo argomento in quanto esso si presta, per le sue caratteristiche, ad uno svolgimento fortemente personalizzato,

consentendo la scelta, nello sviluppo del caso aziendale, tra le molteplici differenti tematiche trattate nell'insegnamento della disciplina caratterizzante, (economia aziendale), con facilità, al contempo, di molteplici riferimenti multidisciplinari, in special modo con le discipline più affini, quali quelle giuridico-economiche. L'ampia trasversalità delle competenze e delle conoscenze coinvolte e la disponibilità offerta hanno, altresì, determinato da parte del C. d.C. l'individuazione dei docenti di riferimento.

Il presente elenco viene compilato ai sensi della Nota del Garante 10719 del 21 Marzo 2017.

Elaborato assegnato ad ogni studente ai sensi dell'O.M. 53 del 03/03/2021		
Elenco numerato degli studenti	Argomento assegnato	Docente di riferimento:
1.	<p>“Ciascun candidato sulla base di quanto studiato nell'ultimo biennio, sviluppi un caso aziendale a propria scelta, con gli opportuni collegamenti giuridico-economici.”</p> <p>Il Consiglio fornisce altresì le seguenti indicazioni relative alle caratteristiche “tecniche” dell’elaborato:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nel caso aziendale si applicheranno una o più tematiche quali bilancio, marketing, business plan, pianificazione strategica, fido bancario, budget, fiscalità delle imprese, analisi dei costi. • si potranno utilizzare foglio word, foglio excel, power point, o altri strumenti informatici; si può arricchire l’elaborato con immagini, brevi video, schemi, tabelle, immagini, documenti. • nell’elaborato, fortemente personalizzato, il candidato potrà tenere conto del percorso personale, delle esperienze svolte di PCTO, delle attività realizzate di Educazione civica, nonché degli apporti di altre discipline. 	Bruno Palma
2.		Menale Mariateresa
3.		Padricelli Assunta
4.		Palmieri Luigi
5.		Sorpreso Giovanni
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
ELENCO NUMERATO ALUNNI		RELATIVI DOCENTI DI RIFERIMENTO
5-11-15-16		Palmieri Luigi
7-8-12-17-19-23		Sorpreso Giovanni
1-3-10-18		Bruno Palma
6-9-13-21		Menale Mariateresa
2-4-14-20-22		Padricelli Assunta

8.2. Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio d'esame

Dai romanzi di G. D'Annunzio

- L'attesa dell'amante (Il piacere,I,1)
- Scrivo nell'oscurità (Notturmo)

Da Alcyone

- La pioggia nel pineto

Da

Dai Canti di G. Leopardi:

- L'infinito
- A Silvia
- Il sabato del villaggio
- Il passero solitario

Da Zibaldone:

- La teoria del piacere
- La poetica del vago e dell'indefinito

Da I promessi sposi di A. Manzoni

- Incipit del romanzo
- La peste a Milano

Dalle opere in versi:

- Il cinque maggio

Dalle novelle di G. Verga:

- Rosso Malpelo
- La lupa
- La roba

Da I Malavoglia

- incipit del romanzo

Da Mastro don Gesualdo

- La morte di Gesualdo

Myricae di G. Pascoli

- Novembre
- X Agosto
- Temporale
- Il lampo
- Il tuono

Dai Canti di Castelvechio

- La mia sera
- Il gelsomino notturno

Dal poemetto Zang Tumb Tumb di T. Marinetti

-Il bombardamento di Adrianopoli

Da Novelle per un anno di L. Pirandello

-La patente

-Il treno ha fischiato

Dai romanzi

-La nascita di A. Meis (Cap. VIII -Il fu Mattia Pascal)

-Un paradossale lieto fine (Libro VIII, cap. IV-Uno, nessuno e centomila)

Da La coscienza di Zeno di I. Svevo

-L'ultima sigaretta (Cap.III)

-Un'esplosione enorme (Cap. VII)

Da L'Allegria di G. Ungaretti

-Sono una creatura

-I fiumi

-Soldati

-Mattina

-Veglia

Da Sentimento del tempo

-La madre

Dal Canzoniere di Saba

-A mia moglie

-Goal

Da Ossi di seppia di E. Montale

-Spesso il male di vivere ho incontrato

Dal romanzo di P. Levi

-Per non dimenticare (Lirica d'introduzione)

Ai sensi dell'art. 10 comma 2 dell'O.M. n.53 del 03/03/2021, al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento dell'Educazione Civica riferito all'a.s. 2020/21, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.

Nella redazione del presente documento il Consiglio di classe ha tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota n. 10719 del 21/03/2017.

IL CONSIGLIO DI CLASSE	
DISCIPLINA	DOCENTE
Religione	MOLITIERNO RAFFAELA
Italiano	MENALE MARIATERESA
Storia	MENALE MARIATERESA
Inglese	PEDATA MICHELA
Francese	PADRICELLI ASSUNTA
Matematica	PISANO GIUSEPPINA
Economia politica	BRUNO PALMA
Diritto	BRUNO PALMA
Economia aziendale	SORPRESO GIOVANNI
Scienze Motorie	PALMIERI LUIGI

Il presente Documento è stato redatto dal Consiglio di Classe nella seduta del 12/05/ 2021 come da Verbale n. 6.

**Per il Consiglio di Classe
Il Coordinatore
Palma Bruno**