



Istituto Tecnico Economico Statale "Alfonso Gallo"

Indirizzi: Amministrazione, finanza e marketing – Turismo

Via dell'Archeologia, 91 – 81031 Aversa (Ce) Tel.: 081 813 15 58; 081 502 96 85



INDIRIZZO "AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING"

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V SEZ. E

Ai sensi dell'art. 10 dell'O.M. n. 53 del 03/03/2021

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

COORDINATORE: PROF. DEL PRETE ANGELO

CONTENUTI DEL DOCUMENTO

- 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**
 - 1.1. BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO
 - 1.2. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E OFFERTA FORMATIVA
- 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**
 - 2.1. PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO
 - 2.2. QUADRO ORARIO SETTIMANALE
- 3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE**
 - 3.1. **COMPOSIZIONE** DEL CONSIGLIO DI CLASSE
 - 3.2. CONTINUITÀ DOCENTI
 - 3.3. COMPOSIZIONE DEL GRUPPO CLASSE
 - 3.4. DESCRIZIONE DEL PROFILO DELLA CLASSE
- 4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**
- 5. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE**
- 6. SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA**
 - 6.1. RELIGIONE
 - 6.2. ITALIANO
 - 6.3. STORIA
 - 6.4. INGLESE
 - 6.5. FRANCESE
 - 6.6. MATEMATICA
 - 6.7. DIRITTO
 - 6.8. ECONOMIA POLITICA
 - 6.9. ECONOMIA AZIENDALE
 - 6.10. SCIENZE MOTORIE
- 7. ATTIVITÀ E PROGETTI**
 - 7.1. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)
 - 7.2. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN USCITA
 - 7.3. TEMATICHE INTERDISCIPLINARI SVILUPPATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE
 - 7.4. PERCORSI E ATTIVITÀ ATTINENTI A "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"
 - 7.5. PERCORSI E ATTIVITÀ ATTINENTI ALL'EDUCAZIONE CIVICA
 - 7.6. DISCIPLINA NON LINGUISTICA- CLIL
 - 7.7. ATTIVITÀ INTEGRATIVE AGGIUNTIVE
 - 7.8. ATTIVITÀ DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO
- 8. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEGLI APPRENDIMENTI**
 - 8.1. CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
 - 8.2. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
 - 8.3. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO
 - 8.4. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA D'ESAME
- 9. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO**
 - 9.1. SIMULAZIONE PROVA D'ESAME
 - 9.2. ARGOMENTO ASSEGNATO A CIASCUN CANDIDATO E DOCENTI DI RIFERIMENTO
 - 9.3. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO CHE SARANNO SOTTOPOSTI AI CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO D'ESAME

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1. Breve descrizione del contesto

Aversa, situata al centro di un contesto territoriale definito "Agro aversano" che raggruppa 19 comuni, è polo produttivo per settori strategici del Made in Italy, caposaldo del distretto turistico "Aversa normanna - Campania felix", sede di attività afferenti al settore terziario. Il contesto socio economico di Aversa e di tutto l'Agro Aversano è di tipo tradizionalmente agricolo. Negli ultimi decenni hanno preso consistenza sia realtà industriali sia attività produttive e di servizio. La platea scolastica dell'Istituto si presenta vasta ed articolata. Essa comprende l'agglomerato urbano aversano (la città di Aversa ed i Paesi limitrofi che ad essa si saldano) e l'agglomerato atellano (Orta, Succivo, Sant'Arpino). Una realtà profondamente eterogenea, sia sotto il profilo urbanistico che culturale dove l'unico baluardo di vera coesione e convivenza sociale resta la scuola che, mettendo a disposizione del territorio risorse umane e strutturali, instaurando collaborazioni con soggetti pubblici e privati, nazionali ed internazionali, offre ai giovani l'opportunità di una formazione umana, culturale e professionale idonea a renderli protagonisti nella società del futuro. La scuola pone grande attenzione all'inclusività e assume come dovere specifico la responsabilità sulle modalità educative e i metodi di insegnamento tramite l'attivazione di uno specifico Piano per l'inclusività. Ciò diventa per tutti gli studenti anche un'opportunità di sviluppo delle soft skills, cioè quelle competenze trasversali che riguardano le capacità comportamentali e relazionali ad ampio raggio.

1.2. Presentazione dell'Istituto e offerta formativa

L'Istituto Tecnico Economico "A. Gallo" è una realtà storicamente inserita nel contesto socio-culturale di Aversa e comuni limitrofi: ha contribuito a formare generazioni di professionisti affermati che occupano importanti e qualificati incarichi nel mondo economico e finanziario, nell'amministrazione pubblica, nelle Università e nel settore privato. La Scuola continua a formare giovani in grado di inserirsi con successo in una società dinamica, mutevole e aperta al contesto internazionale. La solida cultura di base acquisita consente agli studenti di accedere a qualunque facoltà universitaria, con una formazione specifica per le facoltà giuridiche, economico-aziendali, scientifiche (ingegneria informatica e gestionale), linguistiche, turistiche e, negli ultimi anni, anche per scienze motorie e management dello sport.

La nostra società è costantemente soggetta a rapide e profonde trasformazioni e le idee, i valori, i riferimenti, i modelli di apprendimento, di vita e di lavoro diventano sempre più complessi e diversificati.

Essa richiede, di conseguenza, una scuola altrettanto articolata, "complessa" nella sua organizzazione e nei suoi saperi, capace di cogliere i bisogni e le aspettative dell'utenza e del territorio per rispondere ad essi in modo efficace.

Per rispondere alle rinnovate esigenze del contesto territoriale di riferimento la scuola nel tempo ha ampliato la propria offerta formativa istituendo nuovi indirizzi, articolazioni e curvature.

L'offerta formativa della scuola è così articolata:

Indirizzi di Studio:

1. AMM. FINAN. MARKETING:

- a. Biennio comune
- b. Curvatura sportiva
 - **Triennio**
 - Amministrazione finanza e marketing
 - Amministrazione finanza e marketing – curvatura sportiva
 - **Articolazioni**
 - Relazioni internazionali per il marketing
 - Sistemi informativi aziendali

2. TURISMO

Il biennio comune agli indirizzi permette agli studenti di poter cambiare percorso in itinere, riorientando, eventualmente, le scelte effettuate al passaggio dal primo al secondo ciclo di studi, contrastando la

disaffezione allo studio e la dispersione, migliorando il successo formativo, e valorizzando talenti ed attitudini degli studenti.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1. Profilo in uscita dell'indirizzo

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

--rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali

- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- gestire adempimenti di natura fiscale
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing", in termini di competenze specifiche, deve sapere:

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

2.2. Quadro orario settimanale

| QUADRO ORARIO "AFM" | | | | | |
|--|------------|-----------|------------|-----------|-----------|
| MATERIE AREA COMUNE | 1° BIENNIO | | 2° BIENNIO | | 5° ANNO |
| | I | II | III | IV | V |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua INGLESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Diritto ed Economia | 2 | 2 | | | |
| Scienze integrate (Scienze della terra e biologia) | 2 | 2 | | | |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione/Attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Totale ore area comune | 20 | 20 | 15 | 15 | 15 |
| MATERIE DI INDIRIZZO | | | | | |
| Informatica | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Seconda lingua comunitaria | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Economia politica | | | 3 | 2 | 3 |
| Economia aziendale | 2 | 2 | 6 | 7 | 8 |
| Diritto | | | 3 | 3 | 3 |
| Scienze integrate (Fisica) | 2 | | | | |
| Scienze integrate (Chimica) | | 2 | | | |
| Geografia | 3 | 3 | | | |
| Totale ore area indirizzo | 12 | 12 | 17 | 17 | 17 |
| TOTALE ORE SETTIMANALI | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |

Il quadro orario è comprensivo dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica introdotto, a partire dal corrente anno scolastico, dalla legge del 20 agosto 2019 n. 92.

3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

3.1. Continuità docenti

| Disciplina | Classe 3 [^] | Classe 4 [^] | Classe 5 [^] |
|--------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Religione | | | X |
| Italiano | X | X | X |
| Storia | X | X | X |
| Inglese | | X | X |
| Francese | X | X | X |
| Diritto | X | X | X |
| Matematica | X | X | X |
| Economia Politica | X | X | X |
| Economia Aziendale | X | X | X |
| Scienze motorie | | | X |

3.2. Composizione del Consiglio di classe

| Disciplina | Docente | Disciplina | Docente |
|------------|------------------------|--------------------|---------------------|
| Religione | TRAETTINO Carmela | Matematica | del CANTO Nicoletta |
| Italiano | RAO Filomena | Diritto | GATTO Donato |
| Storia | RAO Filomena | Economia Politica | GATTO Donato |
| Inglese | ROTONDO Vincenzina | Economia aziendale | DEL PRETE Angelo |
| Francese | PIASENTIN Maria Grazia | Scienze motorie | CECERE Lucia |

3.3. Composizione del gruppo classe

| Anno scolastico | N. Iscritti | N. Inseriti | N. Trasferiti/Ritirati | N. Ammessi classe successiva |
|-----------------|-------------|-------------|------------------------|------------------------------|
| 2018/19 | 24 | | | 24 |
| 2019/20 | 24 | | | 24 |
| 2020/21 | 24 | | | |

3.4. Descrizione del profilo della classe

La classe è formata da 24 alunni. Si registra una partecipazione emotiva che appare complessivamente positiva e propositiva. I rapporti all'interno del gruppo classe e con i docenti sono stati improntati ad un clima reciproco di rispetto e di stima. Tutti i docenti hanno programmato la propria azione didattica ponendo al centro dell'attività di insegnamento-apprendimento lo studente e personalizzando i percorsi formativi nel rispetto degli stili cognitivi e dei ritmi di apprendimento di ciascuno. Le strategie adottate sono state sempre fondate sul dialogo e sul coinvolgimento attivo degli studenti, nonché finalizzate al superamento delle difficoltà di apprendimento, all'acquisizione di capacità metacognitive ed alla creazione di un contesto di apprendimento collaborativo. Il consiglio di classe ha sempre mirato, come obiettivo principale del processo formativo all'educazione alla convivenza civile, alla socializzazione, alla correttezza nei rapporti interpersonali, all'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro e nella società in genere. Da parte degli studenti, di contro, è sempre stata riscontrata la disponibilità a svolgere le attività di classe con spirito attivo e con correttezza e rispetto delle regole. Essi hanno dimostrato una spinta propulsiva ad indagare nelle pieghe del sapere e, di conseguenza, una certa propensione ad uno studio non mnemonico ma basato su ricerca e dialogo e sull'utilizzo dell'errore come grimaldello per aprire le porte del sapere. Le fasce di livello identificabili all'interno della classe, frutto della motivazione allo studio e dell'impegno profuso anche in DAD e DDI sono tre: un primo gruppo si è distinto per impegno ed applicazione costante e per un buon livello di sviluppo di capacità logiche, espressive ed operative e per il fatto che ha sempre eseguito le consegne in modo autonomo e responsabile con una buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze, con linguaggio specifico ed ha evidenziato capacità di rielaborazione personale, effettuando utili collegamenti pluridisciplinari ed ha animato lo svolgimento delle lezioni con interventi ed apporti personali appropriati; in un secondo gruppo rientrano quegli studenti che, nel corso del triennio, hanno lavorato con soddisfacente senso di responsabilità, che riescono a confrontare e collegare gli argomenti studiati in ambito disciplinare e che, se guidati, anche in riferimenti pluridisciplinari ed espongono con discreta proprietà di linguaggio ed hanno acquisito un sufficiente sviluppo delle abilità di base; un terzo gruppo, esiguo, ha mostrato un rendimento accettabile nella padronanza delle conoscenze disciplinari di base e/o nelle capacità rielaborative ed espositive. All'interno di questo ultimo gruppo di studenti si riscontrano alcuni allievi con un monte ore di assenze molto elevato.

A seguito dell'emergenza epidemiologica, l'Istituto si è dotato di un Regolamento per la Didattica Digitale Integrata, individuandone precisamente le modalità di attuazione. La DDI e la DAD sono stati gli "strumenti didattici" che hanno consentito di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti nei periodi di lockdown, nei rientri in presenza al 50%, nei casi di quarantena o isolamento fiduciario e nei casi di studenti con fragilità, consentendo a questi ultimi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

Nel periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza, i docenti hanno proseguito i programmati percorsi di apprendimento-insegnamento coinvolgendo e stimolando gli studenti attraverso le lezioni sincrone e asincrone svolte su piattaforma G suite for education e l'utilizzo del registro elettronico.

Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente. Agli studenti in difficoltà la scuola ha fornito device e libri di testo in comodato d'uso.

4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Riportare le strategie e i metodi per l'inclusione

- Sviluppare un clima positivo nella classe
- Costruire percorsi di studio partecipati
- Partire dalle conoscenze e dalle abilità pregresse degli studenti
- Contestualizzare l'apprendimento, favorire l'esplorazione e la ricerca
- Differenziare le proposte didattiche
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo
- Realizzare percorsi laboratoriali
- Promuovere lo sviluppo delle competenze
- Sviluppare negli studenti competenze metacognitive
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere

5. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

- *Non sono stati eletti i rappresentanti dei genitori nei consigli di classe nel secondo biennio e monoennio finale;*
- *Condivisione nei consigli di classe ad inizio anno con la componente alunni della programmazione iniziale*
- *Colloqui individuali in video conferenze con le famiglie, previa prenotazione tramite la piattaforma G-suite, in orario pomeridiano*
- *comunicazioni scritte e/o telefoniche specifiche regolarmente documentate nel registro fonogrammi agli atti della scuola /Registro elettronico*
- *Colloqui generali scuola-famiglia pomeridiani nei mesi di dicembre/febbraio e aprile*

6. SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

6.1. Religione

| SCHEDA INFORMATIVA | |
|--------------------------------|---|
| DISCIPLINA | RELIGIONE |
| PECUP | Costruire un'identità libera e responsabile ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa |
| COMPETENZE RAGGIUNTE | Saper individuare i fondamenti dell'agire morale sia nell'ambito naturale che religioso |
| CONTENUTI TRATTATI | Questioni di etica dei rapporti interpersonali in modo critico ed equilibrato, dialogando proficuamente con il progresso culturale e scientifico. Cogliere il significato dell'impegno per la promozione dell'uomo nella giustizia e nella verità |
| METODOLOGIE ADOTTATE | Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom |
| CRITERI DI VALUTAZIONE | Viene considerata la maturazione complessiva dell'allievo in termini di conoscenze, comportamenti affettivo-sociali ed abilità, valutando il livello di apprendimento, maturità, impegno personale e partecipazione sempre in rapporto al livello di partenza e alle condizioni socio culturali di ciascuno |
| MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI | Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet |
| AMBIENTI DI APPRENDIMENTO | Aula Biblioteca Mediateca |
| TIPOLOGIE DI PROVE | Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Dialogo assembleare guidato |
| DIDATTICA A DISTANZA | Materiali: Piste di riflessione personale Confronto con il contesto attuale (problemi, fatti e persone) Gestione con alunni: Registro elettronico Piattaforma GSUITE (Meet e Classroom) Modalità di verifica formativa: Interesse e partecipazione |

6.2. Italiano

| SCHEDA INFORMATIVA | |
|----------------------|---|
| DISCIPLINA | Italiano |
| PECUP | <p>Gli studenti del V anno sanno padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana non solo per comunicare adeguatamente nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici, ma soprattutto per sviluppare una capacità di ideazione e progettazione, requisito indispensabile per l' apprendimento e la padronanza sia delle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico che per la gestione di percorsi di auto -imprenditorialità simulata o reale ; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale</p> |
| COMPETENZE RAGGIUNTE | <ul style="list-style-type: none"> •Riconoscere i modelli culturali caratterizzanti un'epoca e le fasi evolutive di un autore; •Valutare l'intreccio dei fattori individuali e sociali nella biografia; •Ricostruire i temi della poetica degli autori attraverso i testi letterari; •Esprimere un discorso pertinente, coerente e argomentato; |
| CONTENUTI TRATTATI | <ul style="list-style-type: none"> •Positivismo; •Naturalismo; •E. Zola; <p>da "L'Assomoir" : " La fame di Gervaise";</p> <ul style="list-style-type: none"> •Verismo; <p>G.Verga: vita e percorso letterario;</p> <p>da "Vita dei campi" : " Rosso Malpelo";</p> <p>da " I Malavoglia" :</p> <p>Cap. 1: La partenza di 'Ntoni e l'affare dei lupini;</p> <p>Cap. XIII : Padron 'Ntoni e il giovane 'Ntoni : due visioni del mondo a confronto; Cap. XV : Il ritorno di 'Ntoni alla casa del nespolo;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Decadentismo in Europa; •G. D'Annunzio: vita e percorso letterario <p>da "Alcyone" :</p> <p>"La sera fiesolana";</p> <p>"La pioggia nel pineto";</p> <ul style="list-style-type: none"> •Simbolismo; •Baudelaire; <p>da "I fiori del male" : "Corrispondenze";</p> <ul style="list-style-type: none"> • G.Pascoli: vita e percorso letterario; <p>da " Il fanciullino" : Il " fanciullino" come simbolo della sensibilità poetica;</p> <p>da " Myricae" : " X agosto";</p> <p style="padding-left: 40px;">"L'assiuolo"</p> <p style="padding-left: 40px;">" Lavandare";</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ungaretti: vita e percorso letterario; <p>da " Allegria" : " I fiumi" ;</p> <p>" San Martino del Carso"; " Veglia";</p> <ul style="list-style-type: none"> •I. Svevo: vita e percorso letterario; <p>da " La coscienza di Zeno" : Cap. I – " Il fumo"; Cap. IV- " Zeno e il padre"; Cap.VIII – " La pagina finale";</p> <ul style="list-style-type: none"> •Pirandello: vita e percorso letterario; <p>da "L' umorismo": L'esempio della vecchia signora "imbellettata";</p> <p>dalle "Novelle per un anno": Il treno ha fischiato;</p> <p>da "Il fu Mattia Pascal": capp. XII-XIII – Lo "strappo nel cielo di carta" e la filosofia del "lanternino";</p> <p>Cap. XVIII- La conclusione;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ermetismo; •E.Montale: vita e percorso letterario; <p>da "Ossi di seppia":</p> <p>Non chiederci la parola;</p> <p>Spesso il male di vivere ho incontrato;</p> |

| | |
|--|--|
| | da "Satura": Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale"; |
| METODOLOGIE ADOTTATE | Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom Simulazioni Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Attività laboratoriali Cooperative learning Altro.... |
| CRITERI DI VALUTAZIONE | Raggiungimento degli obiettivi, possesso dei contenuti delle abilità e competenze, grado di impegno, metodo di studio |
| MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI | Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet |
| AMBIENTI DI APPRENDIMENTO | Biblioteca Mediateca Cineforum Palestra Laboratori |
| TIPOLOGIE DI PROVE | Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Prove laboratoriali Elaborazioni di progetti |
| DIDATTICA A DISTANZA e didattica digitale integrata | Materiali di studio proposti Libri di testo parte digitale, lezioni digitali, mappe interattive, filmati, materiali di approfondimento prodotti dall' insegnante Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni Videolezioni sia con l'intero gruppo classe sia con il 50% degli alunni Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati in aggiunta al Registro elettronico GSuite, e-mail, Whats App Modalità di verifica formativa Colloqui in videoconferenza, verifica dell'acquisizione di competenze ed abilità in relazione alla capacità da parte dello studente di saper organizzare il lavoro proposto e il metodo di studio adeguato al conseguimento di quanto richiesto dal docente |

6.3 Storia

| SCHEDA INFORMATIVA | |
|--------------------------------|--|
| DISCIPLINA | Storia |
| PECUP | Educazione civica : Il diritto di voto – Uguaglianza e pari dignità – I partiti politici – L’Organizzazione delle Nazioni Unite – La costituzione e l’ordinamento dello Stato – L’Unione Europea – Il dovere di pagare le tasse |
| COMPETENZE RAGGIUNTE | <ul style="list-style-type: none">•Riconoscere gli aspetti più significativi di un evento storico complesso;•Ordinare cronologicamente i fatti;•Individuare i rapporti di causa-effetto;•Riconoscere le relazioni tra i diversi fenomeni;•Esporre in modo appropriato e coerente;•Utilizzare i sussidi fondamentali per lo studio della disciplina |
| CONTENUTI TRATTATI | <ul style="list-style-type: none">•La seconda rivoluzione industriale e la nascita della questione sociale ;•La “Belle Epoque”;•Lo scenario extraeuropeo;•L’età giolittiana;•La prima guerra mondiale;•La rivoluzione russa•Nazismo•Stalinismo•La seconda guerra mondiale•I trattati di pace•La nascita della Repubblica |
| METODOLOGIE ADOTTATE | Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom Simulazioni Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Attività laboratoriali Cooperative learning |
| CRITERI DI VALUTAZIONE | Raggiungimento degli obiettivi, possesso dei contenuti delle abilità e competenze, grado di impegno, metodo di studio |
| MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI | Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet |
| AMBIENTI DI APPRENDIMENTO | Biblioteca Mediateca Cineforum Palestra Laboratori |

| | |
|--|--|
| TIPOLOGIE DI PROVE | Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Prove laboratoriali Elaborazioni di progetti |
| DIDATTICA A DISTANZA e didattica digitale integrata | Materiali di studio proposti: Libri di testo parte digitale, lezioni digitali, mappe interattive, filmati, materiali di approfondimento prodotti dall' insegnante Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni: Videolezioni sia con l'intero gruppo classe sia con il 50% degli alunni Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati, in aggiunta al Registro elettronico, GSuite, e-mail, Modalità di verifica formativa: Colloqui in videoconferenza, verifica dell'acquisizione di competenze ed abilità in relazione alla capacità da parte dello studente di saper organizzare il lavoro proposto e il metodo di studio adeguato al conseguimento di quanto richiesto dal docente. |

6.4 Inglese

| SCHEDA INFORMATIVA | |
|---------------------------------|--|
| DISCIPLINA | Inglese |
| PECUP | <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali. • Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e lavoro. • Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimenti alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. |
| COMPETENZE RAGGIUNTE | <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, comprendere ed interpretare testi di varia natura, in particolar modo quelli del linguaggio settoriale del percorso di studio. • Interagire in diversi ambiti e contesti professionali. • Redigere testi di carattere tecnico-professionale e di varia natura. • Sintetizzare, analizzare e produrre in lingua orale (sulla base delle diverse potenzialità). • Individuare ed utilizzare strumenti di comunicazione appropriati all'ambito professionale di riferimento. |

| | |
|---------------------------------|---|
| <p>CONTENUTI TRATTATI</p> | <p>Business Organisations: Types of economic systems:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planned economy • Mixed economy • Free market economy <p>Private sector:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sole Traders • Partnerships • Limited liability companies • Cooperatives • Franchises <p>Marketing:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The role of marketing • Market segmentation • The marketing mix • Swot analysis • Product life cycle |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Market research • Digital marketing <p>International Trade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The global market: importing and exporting • Economic indicators • Protectionism <p>Banking and Finance:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The Bank of England • The Federal Reserve System • European Central Bank <p>Globalisation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The evolution of globalisation • Aspect of globalization • Advantages and disadvantage of globalization <p>Institutions</p> <ul style="list-style-type: none"> • The UK political system. |
| <p>METODOLOGIE ADOTTATE</p> | <p>Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom Simulazioni Lezione interattiva Esercitazioni individuali Attività laboratoriali Cooperative learning</p> |

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">CRITERI DI VALUTAZIONE</p> | <p>Gli allievi sono stati valutati tenendo conto dei progressi ottenuti rispetto ai livelli di partenza in merito all'impegno, metodo di studio, abilità, conoscenze e competenze. Per la valutazione si è tenuto altresì conto della griglia elaborata e approvata dal Collegio dei docenti e inserita nel PTOF.</p> |
| <p style="text-align: center;">MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</p> | <p>Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet Video/ Youtube</p> |
| <p style="text-align: center;">AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> | <p>Aula Biblioteca Mediateca Aula Piattaforma digitale Laboratori</p> |
| <p style="text-align: center;">TIPOLOGIE DI PROVE</p> | <p>Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Prove laboratoriali</p> |
| <p style="text-align: center;">DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA</p> | <p>La didattica a distanza e la didattica digitale integrata sono state le tipologie di insegnamento – apprendimento prevalente quest'anno scolastico. Tenendo conto del contesto si è cercato di assicurare il più possibile sostenibilità alle attività proposte, assicurando un generale livello di inclusività ed evitando che i contenuti e le metodologie diventassero mera trasposizione di quanto viene svolto in presenza. Si è cercato di rimodulare la progettazione didattica individuando i contenuti essenziali della disciplina al fine di porre gli alunni in condizione di sviluppare, seppure a distanza, quanto più possibile autonomia e responsabilità. Le attività si sono svolte mediante le classi virtuali utilizzando la piattaforma Google G-Suite, in modalità sincrona e asincrona. Gli strumenti didattici maggiormente utilizzati sono stati il libro di testo, materiali integrativi, Lim, Internet, video, you tube ecc. Le metodologie che meglio si sono adattate alla didattica digitale integrata sono state: l'apprendimento cooperativo, la flipped classroom, il debate, tutte miranti, attraverso la presentazione di proposte didattiche del docente, al coinvolgimento e alla partecipazione costruttiva da parte degli alunni. La valutazione si è svolta in maniera costante e tempestiva così da assicurare un feedback del processo di insegnamento-apprendimento; gli allievi sono stati invitati costantemente al rispetto e alla puntualità dei tempi di consegna delle diverse attività. Le verifiche si sono svolte in modalità asincrona e sincrona con la realizzazione sia di prodotti digitali (mappe concettuali, Power Point, video ecc) che di compiti scritti (esercizi di comprensione, riassunti , brevi trattazioni), poi approfondite in sincrono in sede di video lezione attraverso colloqui individuali. La valutazione formativa ha tenuto conto del metodo di studio, della partecipazione, disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, dell'autonomia e della responsabilità personale.</p> |

6.5 Francese

| SCHEDA INFORMATIVA PER OGNI SINGOLA DISCIPLINA | |
|---|---|
| DISCIPLINA | FRANCESE |
| PECUP | Padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi ed utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). |
| COMPETENZE RAGGIUNTE | Gli allievi sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le informazioni contenute in testi di carattere commerciale; - Produrre testi su traccia utilizzando lessico e strutture studiati; - Sostenere una semplice conversazione su argomenti noti; - Relazionare su contenuti di carattere tecnico-commerciale. |
| CONTENUTI TRATTATI | <ul style="list-style-type: none"> - Le Marketing; - La Commande: la confirmation, la modification et l'annulation de commande; - La Vente; - Les Transports; - La Livraison; - La Facture et la TVA; - Les Banques; - La Bourse; - L' Entreprise; - Les Institutions de la France; - L' Environnement; - La Mondialisation; - La Recherche de l'emploi; - La Lettre de motivation et le CV; - Le Télétravail; |
| METODOLOGIE ADOTTATE | LEZIONE FRONTALE LEZIONE ONLINE per la DDI LEZIONE IN MODALITA' MISTA DISCUSSIONE GUIDATA LAVORI DI GRUPPO SIMULAZIONI ESERCITAZIONI INDIVIDUALI ELABORAZIONI DI SCHEMI |
| CRITERI DI VALUTAZIONE | Le verifiche, hanno valutato competenze e capacità dei singoli allievi. Sono stati altresì presi in considerazione lavori di approfondimento ed interventi significativi che hanno dimostrato, per i più, partecipazione e capacità critica e |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>rielaborativa. La verifica sommativa, oltre agli elementi di valutazione desunti dalla verifica formativa, ha considerato anche l'impegno, la partecipazione, il senso di responsabilità e la progressione dell'apprendimento di ciascun allievo.</p> <p>Le tipologie utilizzate sono state: prove strutturate e/o semi-strutturate, libere composizioni su argomenti trattati, reading comprehension, questionari aperti e a scelta multipla.</p> |
| MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI | <p>LIBRI DI TESTO ALTRI TESTI SOFTWARE DIDATTICI LIM INTERNET</p> |
| AMBIENTI DI APPRENDIMENTO | <p>BIBLIOTECA CINEFORUM AMBIENTE DOMESTICO</p> |
| TIPOLOGIE DI PROVE | <p>PROVE STRUTTURATE SEMI-STRUTTURATE QUESTIONARI RELAZIONI VERIFICHE ORALI TRATTAZIONE SINTETICA</p> |
| DIDATTICA A DISTANZA | <p>MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI: LIBRO DI TESTO PARTE DIGITALE, VISIONE DI FILMATI DA YOUTUBE E DOCUMENTARI, MATERIALI PRODOTTI DALL'INSEGNANTE, QUESTIONARI ED ESERCIZI VARI.</p> <p>PIATTAFORME E STRUMENTI UTILIZZATI: WHATSAPP, E-MAIL, CLASSROOM, GOOGLE MEET.</p> <p>MODALITA' DI VERIFICA: COLLOQUI IN VIDEOCONFERENZA, CORREZIONI DEI COMPITI ONLINE.</p> <p>CRITERI DI VALUTAZIONE: PARTECIPAZIONE ED INTERAZIONE, RISPETTO DEI TEMPI DI CONSEGNA DEGLI ELABORATI, METODO DI STUDIO, ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO, ACQUISIZIONE DI ABILITA' E COMPETENZE.</p> |

6.6 Matematica

| SCHEDA INFORMATIVA | |
|--------------------|--|
| MATEMATICA | |
| DISCIPLINA | |
| PECUP | <p>UTILIZZARE IL LINGUAGGIO E I METODI PROPRI DELLA MATEMATICA PER ORGANIZZARE E VALUTARE ADEGUATAMENTE INFORMAZIONI QUALITATIVE E QUANTITATIVE</p> <p>UTILIZZARE LE STRATEGIE DEL PENSIERO RAZIONALE NEGLI ASPETTI DIALETTICI E ALGORITMICI PER AFFRONTARE SITUAZIONI</p> |

| | |
|------------------------|--|
| | <p>PROBLEMATICHE, ELABORANDO OPPORTUNE SOLUZIONI.</p> <p>UTILIZZARE I CONCETTI E I MODELLI DELLE SCIENZE SPERIMENTALI PER INVESTIGARE FENOMENI SOCIALI E NATURALI E PER INTERPRETARE DATI.</p> <p>UTILIZZARE LE RETI E GLI STRUMENTI INFORMATICI NELLE ATTIVITÀ DI STUDIO, RICERCA E APPROFONDIMENTO DISCIPLINARE.</p> |
| COMPETENZE RAGGIUNTE | <p>SANNO UTILIZZARE IL LINGUAGGIO MATEMATICO;</p> <p>SANNO UTILIZZARE CONCETTI E MODELLI MATEMATICI PER RISOLVERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE</p> |
| CONTENUTI TRATTATI | <ul style="list-style-type: none"> • FUNZIONI IN DUE VARIABILI • DOMINIO E CODOMINIO DI FUNZIONI IN DUE VARIABILI • LINEE E CURVE DI LIVELLO • DISEQUAZIONI E SISTEMI DI DISEQUAZIONI IN DUE VARIABILI • SIGNIFICATO GEOMETRICO DELLE DISEQUAZIONILINEARI IN DUE INCOGNITE. • SIGNIFICATO GEOMETRICO DEI DOMINI CHIUSI E RICERCA DEI VERTICI. • DERIVATE PARZIALI DI PRIMO E SECONDO GRADO • TEOREMA DI SCHWARTZ • MASSIMI E MINIMI LIBERI E VINCOLATI • DETERMINANTE HESSIANO • MOLITPLICATORE DI LAGRANGE • RICERCA DI MASSIMI E MINIMI VINCOLATI AD UN DOMINIO CHIUSO <p>APPLICAZIONE DELLE FUNZIONI A DUE VARIABILI A PROBLEMI DI TIPO ECONOMICO (CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI INVESTIMENTI-GESTIONE DELLE SCORTE-BREAK EVEN POINT-MASSIMIZZAZIONE PROFITTO IN CONCORRENZA PERFETTA ED IN MONOPOLIO</p> <p>APPLICAZIONE DELLA CORRELAZIONE E DELLA REGRESSIONE IN PROBLEMI DI TIPO ECONOMICO</p> <p>U.D.A EDUCAZIONE CIVICA : USO CONSAPEVOLE E CORRETTO DI DATI ED INFORMAZIONI STATISTICHE DURANTE LA PANDEMIA DA COVID-19</p> |
| METODOLOGIE ADOTTATE | <ul style="list-style-type: none"> • LEZIONE FRONTALE • DISCUSSIONE GUIDATA • LAVORI DI GRUPPO • FLIPPED CLASSROOM • SIMULAZIONI • LEZIONE INTERATTIVA • ESERCITAZIONI INDIVIDUALI • ELABORAZIONI DI SCHEMI • CLIL • ATTIVITÀ LABORATORIALI • COOPERATIVE LEARNING. |
| CRITERI DI VALUTAZIONE | <ul style="list-style-type: none"> • I CRITERI DI VALUTAZIONE SONO STATI I SEGUENTI: • EFFETTIVE CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • LIVELLO DI PARTENZA • PROGRESSO NEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO • IMPEGNO E INTERESSE NEI CONFRONTI DELLA MATERIA • LIVELLO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO |
| MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI | LIBRI DI TESTO ALTRI TESTI SOFTWARE DIDATTICI LIM INTERNET |
| AMBIENTI DI APPRENDIMENTO | AULA AULA VIRTUALE LABORATORI |
| TIPOLOGIE DI PROVE | PROVE STRUTTURATE SEMI-STRUTTURATE QUESTIONARI RELAZIONI VERIFICHE ORALI TRATTAZIONE SINTETICA PROVE LABORATORIALI ELABORAZIONI DI PROGETTI |
| DIDATTICA A DISTANZA e didattica digitale integrata | MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI LIBRI DI TESTO PARTE DIGITALE, LEZIONI DIGITALI, MAPPE INTERATTIVE, FILMATI, MATERIALI DI APPROFONDIMENTO PRODOTTI DALL'INSEGNANTE TIPOLOGIA DI GESTIONE DELL'INTERAZIONE CON I DISCENTI VIDEOLEZIONI CON L'INTERA CLASSE VIDEOLEZIONI CON IL 50% DELLA CLASSE E LEZIONI FRONTALI CON LA RESTANTE PARTE IN PRESENZA. PIATTAFORME, STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE IN AGGIUNTA AL REGISTRO ELETTRONICO ARGO-SCUOLA DID-UP, GOOGLE G-SUITE, TELEGRAM, WHATSAPP, E-MAIL. MODALITA' DI VERIFICA FORMATIVA COLLOQUI IN VIDEOCONFERENZA, VERIFICA DELL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE ED ABILITA' IN MERITO ALLE CAPACITA' DELLO STUDENTE A SAPER ORGANIZZARE IL LAVORO PROPOSTO CON UN METODO DI STUDIO ADEGUATO AL CONSEGUIMENTO DI QUANTO RICHIESTO DAL DOCENTE. |

6.7 Diritto

| SCHEDA INFORMATIVA PER OGNI SINGOLA DISCIPLINA | |
|---|--|
| DISCIPLINA | DIRITTO PUBBLICO |
| PECUP | Con la sigla PECUP si identifica l'insieme delle competenze educative, culturali e professionali che gli studenti devono possedere alla fine del primo e del secondo ciclo di istruzione. Tali profili sono descritti in appositi allegati definiti per ogni area settore, indirizzo ed articolazione in cui è riorganizzato il secondo ciclo ed assumono validità e prescrittività a carattere nazionale. Il livello culturale appare ordinario e la preparazione |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>mediamente sufficiente, con, però, diversi elementi più partecipi e consapevoli. Anche la partecipazione alle attività didattiche arricchita e resa, però, più complessa, dalle introduzioni delle ore relative ai Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, appare sufficiente salvo che per qualche elemento che ha fatto rilevare, invece, una certa discontinuità. Il profilo educativo, culturale e professionale di indirizzo per l'istituto tecnico economico, nella disciplina in oggetto, investe prevalentemente l'asse storico-sociale e quello delle competenze trasversali. In tal senso può affermarsi che, nonostante la modesta estrazione culturale degli allievi molto si è lavorato e si è addivenuti all'acquisizione da parte della classe della capacità sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale, seppur con qualche reticenza da parte di alcuni più refrattari ad una logica di integrazione e solidarietà, non senza, tuttavia mostrare un adeguato senso critico. La classe appare in grado di cogliere l'importanza di un corretto comportamento socio ambientale per la tutela del patrimonio paesaggistico e della biosostenibilità.</p> <p>Gli alunni, infine, sanno riconoscere, seppur non con piena padronanza, l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale.</p> |
| COMPETENZE RAGGIUNTE | <p>Gli alunni sanno che cos'è un Ente Pubblico e quali sono i poteri e le caratteristiche degli stessi; Sanno riconoscere i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica; Sanno distinguere la democrazia dalla dittatura; hanno appreso l'importanza e le principali funzioni dell'U.E., Sanno quali sono le funzioni del Parlamento.</p> |
| CONTENUTI TRATTATI | <p>Ambiente; Uguaglianza e parità di trattamento; I diritti dell'uomo e del cittadino; i corretti comportamenti socio-ambientali, la formazione delle leggi</p> |
| METODOLOGIE ADOTTATE | <p>LEZIONE FRONTALE X DISCUSSIONE GUIDATA X LAVORI DI GRUPPO X FLIPPED CLASSROOM X SIMULAZIONI LEZIONE INTERATTIVA X ESERCITAZIONI INDIVIDUALI ELABORAZIONI DI SCHEMI CLIL ATTIVITÀ LABORATORIALI COOPERATIVE LEARNING X</p> |
| CRITERI DI VALUTAZIONE | <p>Quelli stabiliti nel PTOF della scuola</p> |
| MATERIALI E STRUMENTI | <p>LIBRI DI TESTO X ALTRI TESTI SOFTWARE DIDATTICI LIM X</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| ADOTTATI | INTERNET X |
| AMBIENTI DI APPRENDIMENTO | BIBLIOTECA MEDIATECA CINEFORUM X PALESTRA LABORATORI |
| TIPOLOGIE DI PROVE | PROVE STRUTTURATE SEMI-STRUTTURATE QUESTIONARI X RELAZIONI X VERIFICHE ORALI X TRATTAZIONE SINTETICA PROVE LABORATORIALI ELABORAZIONI DI PROGETTI |
| DIDATTICA A DISTANZA | <p>Materiali di studio proposti. Libro di testo, schede di accompagnamento lezioni, codice civile, ricerche su internet.</p> <p>Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni –con quale frequenza: Mediamente tre volte a settimana con videolezioni, contatti di gruppo su W.A., correzione e restituzione dei Compiti su classroom; Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati in aggiunta al Registro elettronico : Google suite for education, WhatsApp, telefono Modalità di verifica formativa Colloqui in videoconferenza e/o correzione elaborati. Criticità riscontrate nell’attuazione della didattica a distanza: Problemi di connessione frequenti, compiti con quiz complicati da gestire, soprattutto nella restituzione.</p> <p>Contenuti. Quanto ai contenuti sono quelli previsti con la rimodulazione dovuta alla nuova modalità DAD per la situazione emergenziale che si è creata e regolarmente depositati.</p> |

6.8 Economia Politica

| SCHEDA INFORMATIVA PER OGNI SINGOLA DISCIPLINA | |
|---|--|
| DISCIPLINA | ECONOMIA POLITICA 2 |
| PECUP | <p>Con la sigla PECUP si identifica l’insieme delle competenze educative, culturali e professionali che gli studenti devono possedere alla fine del primo e del secondo ciclo di istruzione . Tali profili sono descritti in appositi allegati definiti per ogni area settore, indirizzo ed articolazione in cui è riorganizzato il secondo ciclo ed assumono validità e prescrittività a carattere nazionale. Il livello culturale appare ordinario e la preparazione mediamente sufficiente, con, però, diversi elementi più partecipi e consapevoli. Anche la partecipazione alle attività didattiche arricchita e resa, però, più complessa, dalle</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>introduzioni delle ore relative ai Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, appare sufficiente salvo che per qualche elemento che ha fatto rilevare, invece, una certa discontinuità.. Il profilo educativo, culturale e professionale di indirizzo per l'istituto tecnico economico, nella disciplina in oggetto, investe prevalentemente l'asse scientifico-tecnologico e quello delle competenze trasversali. In tal senso può affermarsi che, nonostante la modesta estrazione culturale degli allievi molto si è lavorato e si è addivenuti all'acquisizione da parte della classe della capacità di individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con riferimento all'attività pubblica mediante l'utilizzo delle reti e degli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Gli alunni, infine, sanno riconoscere, seppur non con piena padronanza, l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale.</p> |
| COMPETENZE RAGGIUNTE | Gli alunni sanno che cos'è il Bilancio dello Stato; Sanno delineare le caratteristiche del sistema tributario; Sanno applicare le imposte progressive per scaglioni. |
| CONTENUTI TRATTATI | Sistema dei servizi al cittadino; Entrate e spese pubbliche. Rapporto tributario |
| METODOLOGIE ADOTTATE | <p>LEZIONE FRONTALE X DISCUSSIONE GUIDATA X LAVORI DI GRUPPO X FLIPPED CLASSROOM X SIMULAZIONI LEZIONE INTERATTIVA X ESERCITAZIONI INDIVIDUALI ELABORAZIONI DI SCHEMI CLIL ATTIVITÀ LABORATORIALI COOPERATIVE LEARNING X</p> |
| CRITERI DI VALUTAZIONE | Quelli stabiliti nel PTOF della scuola |
| MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI | <p>LIBRI DI TESTO X ALTRI TESTI SOFTWARE DIDATTICI LIM X INTERNET X</p> |
| AMBIENTI DI APPRENDIMENTO | <p>BIBLIOTECA MEDIATECA CINEFORUM X PALESTRA LABORATORI</p> |
| | <p>PROVE STRUTTURATE SEMI-STRUTTURATE</p> |

| | |
|----------------------|--|
| TIPOLOGIE DI PROVE | QUESTIONARI X RELAZIONI X VERIFICHE ORALI X TRATTAZIONE SINTETICA PROVE LABORATORIALI ELABORAZIONI DI PROGETTI |
| DIDATTICA A DISTANZA | <p>Materiali di studio proposti. Libro di testo, schede di accompagnamento lezioni, codice civile, ricerche su internet.</p> <p>Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni –con quale frequenza: Mediamente due volte a settimana con videolezioni, contatti di gruppo su W.A., correzione e restituzione dei Compiti su classroom; Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati in aggiunta al Registro elettronico : Google suite for education, WhatsApp, telefono Modalità di verifica formativa Colloqui in videoconferenza e/o correzione elaborati. Criticità riscontrate nell’attuazione della didattica a distanza Difficoltà di connessione frequenti, compiti con quiz complicati da gestire, soprattutto nella restituzione. Alunno con disabilità: Contenuti. Quanto ai contenuti sono quelli previsti con la rimodulazione dovuta alla nuova modalità DAD per la situazione emergenziale che si è creata e regolarmente depositati.</p> |

6.9 Economia aziendale

| SCHEDA INFORMATIVA | |
|----------------------|---|
| DISCIPLINA | ECONOMIA AZIENDALE |
| PECUP | <p>Riconoscere l’indipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; distinguere e valutare i prodotti ed i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali. Utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p> |
| COMPETENZE RAGGIUNTE | <p>Redigere ed interpretare i documenti aziendali interagendo con il sistema di archiviazione; utilizzare metodi, strumenti, tecniche contabili per la corretta rilevazione dei fenomeni gestionali; collocare i fenomeni aziendali nella dinamica del sistema economico giuridico corrente; comunicare efficacemente con linguaggio tecnico; riconoscere i diversi modelli organizzativo aziendali; operare per competenze, per obiettivi e per progetti; individuare strategie risolutive ricercando ed assumendo le opportune informazioni e valutare l’efficacia delle soluzioni adottate; individuare gli interventi necessari alle eventuali azioni correttive</p> |

| | |
|--|---|
| CONTENUTI TRATTATI | La contabilità analitica; Strategie e pianificazione; Programmazione e controllo di gestione; Bilancio; Riclassificazione di bilancio Analisi di bilancio |
| METODOLOGIE ADOTTATE | Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Simulazioni Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Attività laboratoriali Cooperative learning |
| CRITERI DI VALUTAZIONE | Livello di raggiungimento delle competenze specifiche fissate; Progressi rispetto al livello culturale iniziale, Livello di competenze di cittadinanza e costituzione acquisito; Risultati delle diverse tipologie di verifiche; I criteri suddetti sono stati utilizzati secondo gli indicatori ed i relativi descrittori declinati nella griglia di valutazione contenuta nel PTOF |
| MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI | Libri di testo; Testi normativi; Lim; Internet; Strumenti di calcolo; |
| AMBIENTI DI APPRENDIMENTO | Aula; Aula virtuale |
| TIPOLOGIE DI PROVE | Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Risoluzione di casi pratici |
| DIDATTICA A DISTANZA e didattica digitale integrata | In virtù dell'emergenza epidemiologica SARS COVID-19 si è reso necessario l'utilizzo della DAD e, successivamente, la didattica mista e quindi il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni passando da una semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, alla rielaborazione condivisa ed alla costruzione collettiva della conoscenza, privilegiando in tal modo lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali oltre che l'acquisizione di abilità e conoscenze. La progettazione della DDI è partita dall'analisi del fabbisogno ed ha considerato gli obiettivi da perseguire e gli strumenti da utilizzare. Si è utilizzata la piattaforma G-Suite for education con tutte le sue applicazioni anche di archiviazione delle attività, dei files e dei documenti. E' stata assicurata agli alunni una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona ed asincrona per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento. |

6.10 Scienze motorie

| SCHEMA INFORMATIVA | |
|----------------------|---|
| DISCIPLINA | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE |
| PECUP | Acquisire la consapevolezza dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motoria-sportiva per il benessere psicofisico individuale e collettivo, ed esercitarla in modo efficace. |
| COMPETENZE RAGGIUNTE | <p>Al termine del percorso lo studente avrà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisito il valore della propria corporeità come manifestazione di una personalità equilibrata e stabile; • Consolidato una cultura motoria e sportiva quale costume di vita; • Acquisito una solida conoscenza e pratica di alcuni sport individuali e di squadra valorizzando le attitudini personali; • Sperimentato e compreso il valore del linguaggio del corpo. • Affrontato e assimilato problemi legati all'alimentazione, alla sicurezza in ambito sportivo e alla condizione fisica, utili per acquisire un corretto e sano stile di vita. • Acquisito una conoscenza ed un'esperienza diretta in ambito sportivo nei diversi ruoli per poter valutare e apprezzare lo sport come valore di confronto e come momento formativo utile a favorire l'acquisizione di comportamenti sociali corretti per un inserimento consapevole nella società e nel mondo del lavoro. |
| CONTENUTI TRATTATI | <ul style="list-style-type: none"> • Rielaborazione degli schemi motori • Attività ed esercizi di potenziamento fisiologico. • Attività ed esercizi per il miglioramento delle qualità motorie. • Sport individuali e di squadre (Storia, regole, schemi e ruoli). • Lo sport le regole e il fair play • Storia delle Olimpiadi. <p>Approfondimento di Anatomia e Fisiologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apparato scheletrico (paramorfismi e dismorfismi) • Apparato respiratorio • Apparato cardiocircolatorio • Sistema muscolare • Elementi di primo soccorso • Sistema nervoso <p>L'alimentazione e nutrizione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disturbi alimentari • Principi fondamentali di comportamenti orientati ad assumere corretti stili di vita. |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Le dipendenze: (Doping, alcool, fumo e droghe) |
| METODOLOGIE ADOTTATE | <p>Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom Simulazioni Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Attività laboratoriali Cooperative learning Didattica breve</p> |
| CRITERI DI VALUTAZIONE | <p>Nella valutazione si è tenuto conto, a seguito di una puntuale sistematica osservazione, non solo delle abilità e competenze conseguite, ma anche dell'impegno, dell'interesse, del comportamento, dei progressi compiuti e del grado di maturità psico-motoria raggiunta alla luce della perdurata condizione di emergenza sanitaria. I criteri sono rispondenti a quelli esplicitati nel ptof.</p> |
| MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI | <p>Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet</p> |
| AMBIENTI DI APPRENDIMENTO | <p>Mediateca Cineforum Palestra Laboratori Aula virtuale</p> |
| TIPOLOGIE DI PROVE | <p>Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Prove laboratoriali di gruppo e individuali Elaborazioni di progetti (PowerPoint, mappe concettuali) Altro....</p> |
| DIDATTICA A DISTANZA e didattica digitale integrata | <p>L'emergenza sanitaria ha comportato, naturalmente, un cambiamento nel rapporto con gli alunni e nelle strategie. È cambiato l'ambiente di confronto con i ragazzi e si è passati ad una osservazione basata sulla partecipazione alle video-lezioni e alla puntualità nelle consegne.</p> |

7 ATTIVITÀ E PROGETTI

7.1 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

| PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO | | | | | |
|---|----------------------------|---|-----|---|--|
| Anno scolastico | Titolo | Azienda ospitante | Ore | Attività svolte | Competenze acquisite |
| 2018/19 | Formazione e sicurezza | Esperto formatore: Ing C. Piscitelli | 12 | Attività di formazione d'aula con esperto esterno | Gli alunni hanno affrontato le tematiche inerenti la sicurezza negli ambienti di lavoro. Hanno acquisito le seguenti competenze in materia di salute e sicurezza: riconoscere: il rischio, il pericolo, il danno; valutare: il rischio, il pericolo, il danno; riconoscere le situazioni di emergenza e saper agire nelle stesse |
| 2018/19 | Specialisti in contabilità | Studio d.ssa Maria Macchione | | | Il percorso, su base triennale, si propone di favorire la sinergia tra il sapere teorico dato dalla scuola e fabbisogno di competenze delle aziende/studi commerciali, e quindi di consentire agli studenti di verificare la validità della preparazione scolastica nel confronto con la realtà |
| 2019/20 | Students lab | I.G.S. Students | | Il percorso non è stato svolto per difficoltà sopravvenute a seguito della pandemia SARS COVID 19 | |
| 2020/21 | Social marketing | Social media marketing | | Il percorso non è stato svolto per difficoltà sopravvenute a seguito della pandemia SARS COVID 19 | |

7.2 Attività di orientamento in uscita

Iniziative realizzate dalla scuola

Università Vanvitelli-Dipartimento “Jean Monnet”

16 marzo 2021

Incontro in streaming tra gli allievi delle classi V e i Docenti del Dipartimento di Scienze Politiche Jean Monnet dell'Università degli Studi della Campania "L.Vanvitelli".

Temi dell'evento:

- 1) “Smart Business - La tecnologia e l'evoluzione delle imprese nel futuro prossimo” (prof.ssa Carla Pernice)
- 2) Presentazione dei corsi e delle attività del Dipartimento di Scienze Politiche “Jean Monnet” (prof. Aldo Amirante).

Durata: 2h.

Università E-Campus.

13 Marzo 2021

Incontro in streaming con i Docenti-orientatori dell'Ateneo.

Temi dell'evento: offerta formativa e servizi offerti dall'Ateneo

Durata: 1 ora.

Organizzazione no profit “PROFESSIONE MILITARE”

19 Febbraio 2021

Incontro in streaming con esperti dell'organizzazione.

Temi dell'evento: partecipazione ai concorsi nelle forze armate e nelle forze di polizia, requisiti e modalità di accesso.

Durata: 1 ora.

Università degli Studi Suor Orsola Benincasa di Napoli

Incontro in streaming con i Docenti-orientatori dell'Ateneo

12 Febbraio 2021

Temi dell'evento: caratteristiche dei Corsi, con particolare riferimento alle peculiarità del sistema universitario, ai piani di studio, agli sbocchi professionali, alle modalità di iscrizione e ai servizi offerti dall'Ateneo

Durata: 1 ora.

UNIVexpò 2020-Come orientarsi all'Università... a distanza

24 - 27 novembre 2021

Partecipazione a Virtual Univexpò 2020, manifestazione di orientamento universitario organizzata da ATENEAPOLI in collaborazione con gli Atenei Federico II, Vanvitelli, Parthenope, Suor Orsola Benincasa e L'Orientale.

Durata: 1-2 ore

7.3 Tematiche interdisciplinari sviluppate dal consiglio di classe

| TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE ECONOMICO -PECUP | TEMATICHE SVILUPPATE | DISCIPLINE COINVOLTE |
|--|----------------------|----------------------|
| Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici. | | |
| Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di Studio e di lavoro | | |

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali con livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motoria sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro,

| | | |
|--|--|--|
| <p>alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p> | | |
|--|--|--|

7.4 Percorsi e attività attinenti a "Cittadinanza e costituzione"

| PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE | | | |
|---|----------------------|------------------|----------------------|
| ANNO SCOLASTICO | TEMATICA | ATTIVITA' SVOLTE | COMPETENZE ACQUISITE |
| 2019/20 | La tutela ambientale | | |
| 2020/21 | La Costituzione | | |

7.5 Percorsi e attività attinenti all'Educazione Civica

| U.D.A. EDUCAZIONE CIVICA | | | | |
|--------------------------|--|--|---|-----|
| ANNO SCOLASTICO | DISCIPLINE COINVOLTE | TEMATICA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ORE |
| 2020/21 | Diritto Economia aziendale Italiano e storia Inglese Francese Religione | Il rispetto del sé e dell'altro, in relazione all'emergenza COVID con particolare rilievo al rispetto delle regole | Saper individuare gli strumenti giuridici e contestualizzarli. Saper riconoscere la gravità dei fenomeni pandemici sulla stampa straniera. Saper correlare i fenomeni nazionali con quelli stranieri. Saper produrre una sintetica comparazione fra passato e presente | |

7.6 Disciplina non linguistica- CLIL

Considerata l'assenza di docenti di DNL in possesso delle previste competenze linguistiche e metodologiche all'interno dell'organico scolastico, non è stato possibile attivare l'insegnamento in lingua inglese con metodologia CLIL di una disciplina non linguistica (DNL) compresa nell'area di indirizzo del quinto anno.

Inoltre, l'emergenza epidemiologica, la sospensione delle attività didattiche in presenza e il conseguente ricorso alla didattica digitale integrata per periodi prolungati, non ha consentito la realizzazione di progetti interdisciplinari in lingua inglese

7.7 Attività integrative aggiuntive

| ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE | |
|--|---|
| TIPOLOGIA | TEMATICA |
| Conferenze | Videoconferenza con il prof. Cottarelli Carlo sulla situazione economica Italiana |
| Attività e manifestazioni sportive | |
| Progetti scolastici on line | |
| Spettacoli teatrali, cinematografici, musicali | |
| Giornale on line della scuola | |
| Altro | |

7.8 Attività di recupero, consolidamento e potenziamento

(Specificare nella sezione la modalità di attuazione del recupero degli apprendimenti)

- Corsi di recupero estivi rivolti agli studenti che hanno avuto sospensioni del giudizio al terzo anno
- Recupero in itinere:
 - in orario scolastico, con attività di recupero, consolidamento e potenziamento attuata da ciascun docente per la propria disciplina (anche in riferimento a PIA e PAI)
 - in orario pomeridiano mediante corsi di recupero svolti in modalità a distanza

8 VALUTAZIONE del COMPORTAMENTO E DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento, ai sensi dell'art. 1 comma 3 del D.lgs. 62/2017, si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, costituiscono riferimenti essenziali lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto Educativo di Corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto. A seguito dell'attivazione della didattica a distanza, i criteri di valutazione del comportamento degli studenti, approvati nel piano triennale dell'offerta formativa, sono stati estesi alla DAD dal Collegio docenti e portati a conoscenza di studenti e famiglie con la pubblicazione sul sito della scuola.

Tale valutazione scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e crescita personale e culturale dello studente; essa si riferisce a tutti i momenti della vita scolastica, includendo sia le attività svolte in presenza che a distanza, nonché le attività e gli interventi esterni. La valutazione del comportamento, inoltre, si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà

personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto di quelli altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare (art.7 del DPR n. 122 del 22 giugno 2009).

| VOTO | TIPOLOGIA DEL COMPORTAMENTO |
|------|--|
| 10 | <p>Esemplare rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità, insieme ad un contributo costruttivo al miglioramento della vita all'interno della comunità scolastica nel rispetto delle persone e delle cose comuni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ comportamento: corretto, propositivo, collaborativo, costruttivo in tutti i momenti della vita scolastica ▪ frequenza: assidua, nessun ritardo o uscita anticipata o rari ritardi e/o uscite anticipate per validi motivi ▪ partecipazione: attenta, interessata, responsabile, collaborativa, costruttiva, critica ▪ impegno: notevole, piena autonomia nello studio, puntuale consegna dei lavori assegnati ▪ sanzioni: nessuna sanzione disciplinare |
| 9 | <p>Lodevole rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ comportamento: corretto e responsabile in tutti i momenti della vita scolastica ▪ frequenza: sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate per validi motivi ▪ partecipazione: attenta e costruttiva, responsabile e collaborativa ▪ Impegno: diligente, buona autonomia nello studio, puntuale consegna dei lavori assegnati ▪ Sanzioni: nessuna sanzione disciplinare |
| 8 | <p>Diligente rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ comportamento: corretto e abbastanza responsabile in tutti i momenti della vita scolastica ▪ frequenza: sporadiche assenze o ritardi, rare uscite anticipate per validi motivi ▪ partecipazione: attenta e collaborativa ▪ impegno: soddisfacente, adeguato rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati ▪ sanzioni: una nota disciplinare |
| 7 | <p>Adeguate rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ comportamento: non sempre corretto e rispettoso delle regole in tutti i momenti della vita scolastica ▪ frequenza: irregolare, ritardi e uscite anticipate, anche in maniera strategica e calcolata ▪ partecipazione: attenta se sollecitata ▪ impegno: accettabile, parziale rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati ▪ sanzioni: alcune note disciplinari con eventuali comunicazioni scritte alle famiglie |

| | |
|---|---|
| 6 | <p>Accettabile rispetto delle norme fondamentali del Patto educativo e del Regolamento d'Istituto, ma con reiterata tendenza all'infrazione delle regole ordinarie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ comportamento: poco controllato, non rispettoso delle regole della vita scolastica; qualche volta lesivo della dignità della persona (ingiuria o minaccia verbale non grave nei confronti di un attore scolastico), piccoli danneggiamenti ▪ frequenza: molte assenze, ritardi sistematici, uscite dall'aula senza permesso, ritardi nella giustificazione delle assenze ▪ partecipazione: scarsa, inadeguata e di disturbo ▪ impegno: selettivo, limitato, senza rispetto per i tempi di consegna dei lavori assegnati ▪ sanzioni: numerose note disciplinari con comunicazioni scritte alle famiglie e allontanamento temporaneo dalla comunità scolastica di almeno un giorno |
| 5 | <p>Gravemente inadempiente delle norme fondamentali del DPR 249 del 1998 e successive modifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ comportamento: atti gravi e reiterati che violino la dignità ed il rispetto della persona umana e/o che determinino una concreta situazione di pericolo per l'incolumità fisica, danneggiamenti alle strutture e al patrimonio della scuola, atti che, comunque, configurano una fattispecie astratta di reato ▪ frequenza: fortemente irregolare e/o ritardi e uscite anticipate sistematici, mancata giustificazione delle assenze ▪ partecipazione: interesse nullo, ruolo negativo all'interno della classe, grave e frequente disturbo all'attività didattica ▪ impegno: mancato assolvimento degli impegni di studio in modo continuativo e generalizzato ▪ sanzioni: gravi e reiterate sanzioni disciplinari, con sussistenza di elementi precisi e concreti della responsabilità disciplinari dello studente (cfr. DPR 235 art.4 comma 9 ter) |

8.2 Verifica e valutazione degli apprendimenti

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni studente sono presi in esame:

- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
- I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- Il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo
- Il livello di competenze acquisite nell'ambito dell'UDA di Educazione Civica
- I risultati delle verifiche scritte e orali.

A seguito dell'attivazione della Didattica Digitale Integrata e della didattica a distanza, i criteri di valutazione degli apprendimenti degli studenti, approvati nel piano triennale dell'offerta formativa, sono stati estesi alla DDI e alla DAD dal Collegio docenti e portati a conoscenza di studenti e famiglie con la pubblicazione sul sito della scuola.

Il CdC può indicare, nella tabella seguente, le verifiche effettuate nel corrente anno scolastico

| DISCIPLINA | NUMERO DI PROVE SOMMINISTRATE | DISCIPLINA | NUMERO DI PROVE SOMMINISTRATE |
|--------------------|-------------------------------|-------------------|-------------------------------|
| Religione | | Matematica | 2 |
| Italiano | 2 | economia politica | |
| Storia | | diritto | |
| Inglese | 2 | scienze motorie | |
| Francese | 1 | | |
| Economia Aziendale | 7 | | |

Si allega la scala di valutazione degli apprendimenti stabilita ed approvata nel Collegio Docenti e inserita nel PTOF.

| INDICATORI | DESCRITTORI | VOTO |
|---|---|------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze | <p>Indice di un eccellente raggiungimento degli obiettivi, con padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli autonomamente in un'ottica interdisciplinare. In particolare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. assiduo e partecipativo 2. capacità di compiere correlazioni esatte ed analisi approfondite 3. uso sempre corretto dei linguaggi specifici e sicura padronanza degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi, approfonditi, rielaborati con originalità 5. acquisizione piena delle competenze previste | 10 |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze | <p>Corrisponde ad un completo raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. assiduo 2. capacità di cogliere relazioni logiche, creare collegamenti con rielaborazioni personali 3. uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti. 4. contenuti disciplinari approfonditi e integrati 5. acquisizione sicura delle competenze richieste | 9 |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze | <p>Corrisponde ad un buon raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. costante e continuo 2. capacità di cogliere relazioni logiche e di creare collegamenti 3. uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi e approfonditi 5. acquisizione delle competenze richieste | 8 |
| | <p>Corrisponde ad un sostanziale raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze abbastanza sicura. In particolare:</p> | |

| | | |
|---|---|-----|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze | <ol style="list-style-type: none"> 1. continuo 2. capacità di cogliere relazioni logiche di media difficoltà 3. uso abbastanza corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi 5. acquisizione delle competenze fondamentali richieste | 7 |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze | <p>Corrisponde ad un sufficiente raggiungimento degli obiettivi, in particolare</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. continuo se sollecitato 2. capacità di cogliere relazioni logiche semplici 3. uso semplice dei linguaggi e degli strumenti specifici 4. contenuti disciplinari appresi in modo sostanziale 5. acquisizione delle competenze minime richieste | 6 |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze | <p>Corrisponde ad un parziale raggiungimento degli obiettivi minimi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. discontinuo 2. Capacità di cogliere parzialmente semplici relazioni logiche 3. difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari appresi in modo parziale 5. non adeguata acquisizione delle competenze richieste | 5 |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze | <p>Corrisponde ad un frammentario raggiungimento degli obiettivi minimi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. saltuario 2. coglie difficilmente semplici relazioni logiche 3. limitato uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico 5. scarsa acquisizione delle competenze richieste | 4 |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze | <p>Corrisponde al NON raggiungimento degli obiettivi minimi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inesistente 2. incapacità di orientarsi in semplici situazioni problematiche 3. inadeguato e confusionario uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari inesistenti 5. mancata acquisizione di competenze richieste | 3/2 |

8.3 Criteri di attribuzione del credito scolastico

Come previsto dell'ordinanza ministeriale n. 53 del 03/03/2021, art.11, il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale,

provvederà alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C contenute nell'allegato A della citata ordinanza ministeriale (o della Tabella D, nei casi previsti).

Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, limitatamente all'anno scolastico 2019/20 e per i soli studenti ammessi alla classe successiva con media inferiore a sei decimi, potrà procedere all'integrazione del credito scolastico nella misura massima di un punto (allegato A, tabella B, Ordinanza ministeriale 53/2021).

I PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico. Il consiglio di classe terrà conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa. Il punteggio attribuito quale credito scolastico a ogni studente sarà pubblicato all'albo dell'istituto.

Nel rispetto delle norme vigenti e conformemente con quanto deliberato in sede di collegio dei docenti, il consiglio di classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;

Media dei voti inferiore al decimale 0,5 attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza.

Il punteggio più basso della banda viene incrementato, nei limiti previsti dalla stessa banda di oscillazione, quando lo studente produce la documentazione di qualificate esperienze formative (es. partecipazione ad iniziative complementari e integrative condotte all'interno della scuola o anche acquisite al di fuori della scuola), e da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF.

TABELLE DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO
ALLEGATO A Ordinanza ministeriale n. 53 del 03/03/20201

TABELLA A
Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

| Media dei voti | Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2010 | Nuovo credito Attribuito per la classe terza |
|----------------|---|---|
| M = 6 | 7 – 8 | 11-12 |
| 6 < M ≤ 7 | 8 – 9 | 13-14 |
| 7 < M ≤ 8 | 9- 10 | 15-16 |
| 8 < M ≤ 9 | 10 – 11 | 16-17 |
| 9 < M ≤ 10 | 11 – 12 | 17-18 |

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

TABELLA B
Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

| Media dei voti | Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2010 e dell'OM 11/2020 | Nuovo credito Attribuito per la classe quarta |
|----------------|--|--|
| M < 6* | 6 -7 | 10- 11 |
| M = 6 | 8 – 9 | 12 – 13 |
| 6 < M ≤ 7 | 9 – 10 | 14 – 15 |
| 7 < M ≤ 8 | 10 – 11 | 16- 17 |
| 8 < M ≤ 9 | 11 – 12 | 18 -19 |
| 9 < M ≤ 10 | 12 – 13 | 19- 20 |

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto.

TABELLA C

Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

| Media dei voti | Fasce di credito classe quinta |
|-----------------|--------------------------------|
| $M < 6$ | 11 -12 |
| $M = 6$ | 13- 14 |
| $6 < M \leq 7$ | 15- 16 |
| $7 < M \leq 8$ | 17 -18 |
| $8 < M \leq 9$ | 19-20 |
| $9 < M \leq 10$ | 21 -22 |

Tabella D, da utilizzare per:

- i candidati interni nei casi particolari di cui all'O.M. 53/2021 art 11 co.5 lettera c (che non siano in possesso di credito scolastico per la classe terza o la classe quarta)
- i candidati esterni di cui all'O.M. 53/2021 art 11 co.7

Tabella D Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

| Media dei voti | Fasce di credito classe terza | Fasce di credito classe quarta |
|-----------------|-------------------------------|--------------------------------|
| $M = 6$ | 11-12 | 12-13 |
| $6 < M \leq 7$ | 13-14 | 14-15 |
| $7 < M \leq 8$ | 15-16 | 16-17 |
| $8 < M \leq 9$ | 16-17 | 18-19 |
| $9 < M \leq 10$ | 17-18 | 19-20 |

8.4 Griglia di valutazione prova d'esame

Ai sensi dell'articolo 18 dell'ordinanza ministeriale n. 53 del 03/03/2021 le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Decreto legislativo 62/2017 sono state sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente.

La sottocommissione dispone di quaranta punti per la valutazione del colloquio, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi declinati nella griglia fornita dal ministero e di seguito riportata.

| Griglia di valutazione della prova orale | | | | |
|---|---------|---|-------|-----------|
| Allegato B | | | | |
| Ordinanza ministeriale n. 53 del 03/03/2021 | | | | |
| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 1-2 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 3-5 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 6-7 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 8-9 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 10 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 1-2 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 3-5 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 6-7 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 8-9 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 10 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 1-2 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 3-5 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 6-7 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 8-9 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 10 | |
| Ricchezza e | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 1 | |

| | | | |
|---|-----|--|---|
| padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 2 |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 3 |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 4 |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 5 |
| | | | |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 1 |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 2 |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 3 |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 4 |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 5 |
| Punteggio totale della prova | | | |

9 Programmazione del consiglio di classe per l'Esame di Stato

9.1 Simulazione prove d'esame

La presente sezione va compilata in relazione alle attività effettivamente svolte.

Il Consiglio di classe, ha costantemente aggiornato gli studenti e le famiglie in merito alla struttura, alle caratteristiche e alle finalità dell'Esame di Stato, come previsto dal decreto legislativo 62/2017 e come successivamente modificato a seguito dell'emergenza sanitaria.

Durante l'anno scolastico:

Non sono state svolte simulazioni del colloquio d'esame

9.2 Argomento assegnato a ciascun candidato e docenti di riferimento

Il consiglio di classe può adeguatamente motivare le modalità di assegnazione dell'argomento e i criteri di indicazione dei docenti di riferimento

Il presente elenco viene compilato ai sensi della Nota del Garante 10719 del 21 Marzo 2017.

| Elaborato assegnato ad ogni studente ai sensi dell'O.M. 53 del 03/03/2021 | | |
|---|---------------------|------------------------|
| Elenco numerato degli studenti | Argomento assegnato | Docente di riferimento |
| | | |

| | | |
|------|---|---------------------|
| 1. | La contabilità analitico-gestionale: il processo di formazione del costo di produzione, il metodo di calcolo dei costi e l'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali | del Canto Nicoletta |
| 2. | Il bilancio d'esercizio: dal bilancio civilistico al bilancio fiscale, la fiscalità delle imprese e la liquidazione delle imposte | Del Prete Angelo |
| 3. | La contabilità analitico-gestionale: il processo di formazione del costo di produzione, il metodo di calcolo dei costi e l'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali | Cecere Lucia |
| 4. | La contabilità analitico-gestionale: il processo di formazione del costo di produzione, il metodo di calcolo dei costi e l'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali | Rotondo Vincenzina |
| 5. | Il bilancio d'esercizio: dal bilancio civilistico al bilancio fiscale, la fiscalità delle imprese e la liquidazione delle imposte | Del Prete Angelo |
| 6. | La contabilità analitico-gestionale: il processo di formazione del costo di produzione, il metodo di calcolo dei costi e l'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali | Rotondo Vincenzina |
| 7. | Il bilancio d'esercizio: dal bilancio civilistico al bilancio fiscale, la fiscalità delle imprese e la liquidazione delle imposte | Rao Filomena |
| 8. | Il bilancio d'esercizio: dal bilancio civilistico al bilancio fiscale, la fiscalità delle imprese e la liquidazione delle imposte | Rao Filomena |
| 9 | La contabilità analitico-gestionale: il processo di formazione del costo di produzione, il metodo di calcolo dei costi e l'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali | Cecere Lucia |
| 10. | La contabilità analitico-gestionale: il processo di formazione del costo di produzione, il metodo di calcolo dei costi e l'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali | del Canto Nicoletta |
| 11. | Il bilancio d'esercizio: dal bilancio civilistico al bilancio fiscale, la fiscalità delle imprese e la liquidazione delle imposte | Rao Filomena |
| 12. | Il bilancio d'esercizio: dal bilancio civilistico al bilancio fiscale, la fiscalità delle imprese e la liquidazione delle imposte | Gatto Donato |
| 13 . | La contabilità analitico-gestionale: il processo di formazione del costo di produzione, il metodo di calcolo dei costi e l'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali | Cecere Lucia |
| 14. | La contabilità analitico-gestionale: il processo di formazione del costo di produzione, il metodo di calcolo dei costi e l'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali | del Canto Nicoletta |
| 15. | La contabilità analitico-gestionale: il processo di formazione del costo di produzione, il metodo di calcolo dei costi e l'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali | Rotondo Vincenzina |
| 16. | Il bilancio d'esercizio: dal bilancio civilistico al bilancio fiscale, la fiscalità delle imprese e la liquidazione delle imposte | Gatto Donato |
| 17. | Il bilancio d'esercizio: dal bilancio civilistico al bilancio fiscale, la fiscalità delle imprese e la liquidazione delle imposte | Gatto Donato |
| 18. | La contabilità analitico-gestionale: il processo di formazione del costo di produzione, il metodo di calcolo dei costi e l'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali | Rotondo Vincenzina |
| 19. | Il bilancio d'esercizio: dal bilancio civilistico al bilancio fiscale, la fiscalità delle imprese e la liquidazione delle imposte | Del Prete Angelo |
| 20. | Il bilancio d'esercizio: dal bilancio civilistico al bilancio fiscale, la fiscalità delle imprese e la liquidazione delle imposte | Rao Filomena |

| | | |
|-----|---|---------------------|
| 21. | La contabilità analitico-gestionale: il processo di formazione del costo di produzione, il metodo di calcolo dei costi e l'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali | Cecere Lucia |
| 22. | Il bilancio d'esercizio: dal bilancio civilistico al bilancio fiscale, la fiscalità delle imprese e la liquidazione delle imposte | Gatto Donato |
| 23. | La contabilità analitico-gestionale: il processo di formazione del costo di produzione, il metodo di calcolo dei costi e l'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali | del Canto Nicoletta |
| 24. | Il bilancio d'esercizio: dal bilancio civilistico al bilancio fiscale, la fiscalità delle imprese e la liquidazione delle imposte | Del Prete Angelo |

9.3 Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio d'esame

| |
|--|
| <p>Indicare i Testi</p> <p>E. Zola:</p> <p>Da "L'Assomoir" : " La fame di Gervaise";</p> <p>G.Verga:</p> <p>da " Vita dei campi " : Rosso Malpelo;</p> <p>da " I Malavoglia " :</p> <p>Cap. 1: La partenza di 'Ntoni e l'affare dei lupini;</p> <p>Cap. XIII : Padron 'Ntoni e il giovane 'Ntoni : due visioni del mondo a confronto;</p> <p>Cap. XV : Il ritorno di 'Ntoni alla casa del nespolo;</p> <p>G. D'Annunzio:</p> <p>da " Alcyone " :</p> <p>"La sera fiesolana";</p> <p>"La pioggia nel pineto";</p> <p>Baudelaire:</p> <p>da " I fiori del male " : "Corrispondenze";</p> <p>G.Pascoli:</p> <p>da " Il fanciullino " : Il " fanciullino " come simbolo della sensibilità poetica;</p> <p>da " Myrica " : " X agosto ";</p> <p style="padding-left: 40px;">"L'assiuolo"</p> <p style="padding-left: 40px;">" Lavandare ";</p> <p>Ungaretti:</p> <p>da " Allegria " : " I fiumi " ;</p> <p>" San Martino del Carso ";</p> <p>" Veglia ";</p> <p>I. Svevo:</p> <p>da " La coscienza di Zeno " : Cap. I – " Il fumo ";</p> <p>Cap. IV- " Zeno e il padre ";</p> <p>Cap.VIII – " La pagina finale ";</p> <p>Pirandello:</p> <p>da "L'umorismo": L'esempio della vecchia signora "imbellettata";</p> <p>dalle "Novelle per un anno": Il treno ha fischiato;</p> <p>da "Il fu Mattia Pascal": capp. XII-XIII – Lo "strappo nel cielo di carta" e la filosofia del "lanternino";</p> <p>Cap. XVIII- La conclusione;</p> <p>E.Montale:</p> <p>da "Ossi di seppia":</p> |
|--|

Non chiederci la parola;
Spesso il male di vivere ho incontrato;
da "Satura": Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale";

Ai sensi dell'art. 10 comma 2 dell'O.M. n.53 del 03/03/2021, al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento dell'Educazione Civica riferito all'a.s. 2020/21, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.

Nella redazione del presente documento il Consiglio di classe ha tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota n. 10719 del 21/03/2017.

| Il Consiglio di Classe | |
|------------------------|------------------------|
| Disciplina | Docente |
| Religione | Traettino Carmela |
| Italiano | Rao Filomena |
| Storia | Rao Filomena |
| Inglese | Rotondo Vincenzina |
| Francese | Piasentin Maria Grazia |
| Matematica | del Canto Nicoletta |
| Economia politica | Gatto Donato |
| Diritto | Gatto Donato |
| Economia aziendale | Del Prete Angelo |
| Scienze Motorie | Cecere Lucia |

Il presente Documento è stato redatto dal Consiglio di Classe nella seduta del 12/ 05/ 2021 come da Verbale n. 6.

Per il Consiglio di Classe

Il Coordinatore
prof Angelo Del Prete