



## *Istituto Tecnico Economico Statale "Alfonso Gallo"*

**Indirizzi: Amministrazione, finanza e marketing – Turismo**

Via dell'Archeologia, 91 – 81031 Aversa (Ce) Tel.: 081 813 15 58; 081 502 96 85



**INDIRIZZO "AMMINISTRAZIONE, FINANZA E  
MARKETING"**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V SEZ. F**

**Ai sensi dell'art. 10 dell'O.M. n. 53 del 03/03/2021**

**ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

**COORDINATORE: PROF. MARINO SERGIO**

## CONTENUTI DEL DOCUMENTO

- 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**
  - 1.1. BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO
  - 1.2. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E OFFERTA FORMATIVA
- 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**
  - 2.1. PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO
  - 2.2. QUADRO ORARIO SETTIMANALE
- 3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE**
  - 3.1. **COMPOSIZIONE** DEL CONSIGLIO DI CLASSE
  - 3.2. CONTINUITÀ DOCENTI
  - 3.3. COMPOSIZIONE DEL GRUPPO CLASSE
  - 3.4. DESCRIZIONE DEL PROFILO DELLA CLASSE
- 4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**
- 5. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE**
- 6. SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA**
  - 6.1. RELIGIONE
  - 6.2. ITALIANO
  - 6.3. STORIA
  - 6.4. INGLESE
  - 6.5. FRANCESE
  - 6.6. MATEMATICA
  - 6.7. DIRITTO
  - 6.8. ECONOMIA POLITICA
  - 6.9. ECONOMIA AZIENDALE
  - 6.10. SCIENZE MOTORIE
- 7. ATTIVITÀ E PROGETTI**
  - 7.1. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)
  - 7.2. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN USCITA
  - 7.3. TEMATICHE INTERDISCIPLINARI SVILUPPATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE
  - 7.4. PERCORSI E ATTIVITÀ ATTINENTI A "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"
  - 7.5. PERCORSI E ATTIVITÀ ATTINENTI ALL'EDUCAZIONE CIVICA
  - 7.6. DISCIPLINA NON LINGUISTICA- CLIL
  - 7.7. ATTIVITÀ INTEGRATIVE AGGIUNTIVE
  - 7.8. ATTIVITÀ DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO
- 8. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEGLI APPRENDIMENTI**
  - 8.1. CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
  - 8.2. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
  - 8.3. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO
  - 8.4. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA D'ESAME
- 9. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO**

9.1. SIMULAZIONE PROVA D'ESAME

9.2. ARGOMENTO ASSEGNATO A CIASCUN CANDIDATO E DOCENTI DI RIFERIMENTO

9.3. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO CHE SARANNO SOTTOPOSTI AI  
CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO D'ESAME

## 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

### 1.1. Breve descrizione del contesto

Aversa, situata al centro di un contesto territoriale definito “Agro aversano” che raggruppa 19 comuni, è polo produttivo per settori strategici del Made in Italy, caposaldo del distretto turistico “Aversa normanna - Campania felix”, sede di attività afferenti al settore terziario. Il contesto socio economico di Aversa e di tutto l’Agro Aversano è di tipo tradizionalmente agricolo. Negli ultimi decenni hanno preso consistenza sia realtà industriali sia attività produttive e di servizio. La platea scolastica dell’Istituto si presenta vasta ed articolata. Essa comprende l’agglomerato urbano aversano (la città di Aversa ed i Paesi limitrofi che ad essa si saldano) e l’agglomerato atellano (Orta, Succivo, Sant’Arpino). Una realtà profondamente eterogenea, sia sotto il profilo urbanistico che culturale dove l’unico baluardo di vera coesione e convivenza sociale resta la scuola che, mettendo a disposizione del territorio risorse umane e strutturali, instaurando collaborazioni con soggetti pubblici e privati, nazionali ed internazionali, offre ai giovani l’opportunità di una formazione umana, culturale e professionale idonea a renderli protagonisti nella società del futuro. La scuola pone grande attenzione all’inclusività e assume come dovere specifico la responsabilità sulle modalità educative e i metodi di insegnamento tramite l’attivazione di uno specifico Piano per l’inclusività. Ciò diventa per tutti gli studenti anche un’opportunità di sviluppo delle soft skills, cioè quelle competenze trasversali che riguardano le capacità comportamentali e relazionali ad ampio raggio.

### 1.2. Presentazione dell’Istituto e offerta formativa

L’Istituto Tecnico Economico “A. Gallo” è una realtà storicamente inserita nel contesto socio-culturale di Aversa e comuni limitrofi: ha contribuito a formare generazioni di professionisti affermati che occupano importanti e qualificati incarichi nel mondo economico e finanziario, nell’amministrazione pubblica, nelle Università e nel settore privato. La Scuola continua a formare giovani in grado di inserirsi con successo in una società dinamica, mutevole e aperta al contesto internazionale. La solida cultura di base acquisita consente agli studenti di accedere a qualunque facoltà universitaria, con una formazione specifica per le facoltà giuridiche, economico-aziendali, scientifiche (ingegneria informatica e gestionale), linguistiche, turistiche e, negli ultimi anni, anche per scienze motorie e management dello sport.

La nostra società è costantemente soggetta a rapide e profonde trasformazioni e le idee, i valori, i riferimenti, i modelli di apprendimento, di vita e di lavoro diventano sempre più complessi e diversificati.

Essa richiede, di conseguenza, una scuola altrettanto articolata, “complessa” nella sua organizzazione e nei suoi saperi, capace di cogliere i bisogni e le aspettative dell’utenza e del territorio per rispondere ad essi in modo efficace. Per rispondere alle rinnovate esigenze del contesto territoriale di riferimento la scuola nel tempo ha ampliato la propria offerta formativa istituendo nuovi indirizzi, articolazioni e curvature.

L’offerta formativa della scuola è così articolata:

#### **Indirizzi di Studio:**

##### **1. AMM. FINAN. MARKETING:**

- a. Biennio comune
- b. Curvatura sportiva
  - **Triennio**
    - Amministrazione finanza e marketing
    - Amministrazione finanza e marketing – curvatura sportiva
    - **Articolazioni**
      - Relazioni internazionali per il marketing

- Sistemi informativi aziendali

## 2. TURISMO

Il biennio comune agli indirizzi permette agli studenti di poter cambiare percorso in itinere, riorientando, eventualmente, le scelte effettuate al passaggio dal primo al secondo ciclo di studi, contrastando la disaffezione allo studio e la dispersione, migliorando il successo formativo, e valorizzando talenti ed attitudini degli studenti.

## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1. Profilo in uscita dell'indirizzo

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

#### **Attraverso il percorso generale, è in grado di:**

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- gestire adempimenti di natura fiscale
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

#### **A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing”, in termini di competenze specifiche, deve sapere:**

1. Riconoscere e interpretare:
  - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
  - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
  - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## 2.2. Quadro orario settimanale

QUADRO ORARIO "AFM"					
MATERIE AREA COMUNE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua INGLESE	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione/Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore area comune</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
MATERIE DI INDIRIZZO					
Informatica	2	2	2	2	
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Economia politica			3	2	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
<b>Totale ore area indirizzo</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

Il quadro orario è comprensivo dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica introdotto, a partire dal corrente anno scolastico, dalla legge del 20 agosto 2019 n. 92.

### 3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

#### 3.1. Composizione del Consiglio di classe

Disciplina	Docente	Disciplina	Docente
Religione	Traettino Carmela	Matematica	Feo Costanzo
Italiano	Laiso Gessica (per Esposito Elena)	Diritto	D'Aniello Ciro
Storia	Laiso Gessica (per Esposito Elena)	Economia Politica	D'Aniello Ciro
Inglese	Lasprovata Salvatore (per Tartaglione Lucrezia)	Economia aziendale	Del Cupolo Settimio
Francese	Marino Sergio	Scienze motorie	Merola Maddalena
Sostegno	Masi Carmela		

#### 3.2. Continuità docenti

Disciplina	Classe 3 <sup>^</sup>	Classe 4 <sup>^</sup>	Classe 5 <sup>^</sup>
Religione	Improda Gaetano	Improda Gaetano	Traettino Carmela
Italiano	Esposito Elena	Pennini Veronica (per Esposito Elena)	Laiso Jessica (per Esposito Elena)
Storia	Esposito Elena	Pennini Veronica (per Esposito Elena)	Laiso Jessica (per Esposito Elena)
Inglese	De Biase Maria	Morza Loredana	Lasprovata Salvatore (per Tartaglione Lucrezia)
Francese	Marino Sergio	Marino Sergio	Marino Sergio
Diritto	D'Aniello Ciro	D'Aniello Ciro	D'Aniello Ciro
Matematica	Feo Costanzo	Feo Costanzo	Feo Costanzo
Economia Politica	D'Aniello Ciro	D'Aniello Ciro	D'Aniello Ciro
Economia Aziendale	Marsigliante Anna	Del Cupolo Settimio	Del Cupolo Settimio
Scienze motorie	Tabarro Maria Dolores	Minucci Monica	Merola Maddalena
Sostegno	Masi Carmela	Masi Carmela	Masi Carmela

### 3.3. Composizione del gruppo classe

Anno scolastico	N. Iscritti	N. Inseriti	N. Trasferiti/Ritirati	N. Ammessi classe successiva
2018/19	18	/	1/5	12
2019/20	12	2	/	14
2020/21	14	2	/	

### 3.4. Descrizione del profilo della classe

La classe V sez. F è composta da 16 alunni, di cui 12 costituiscono il gruppo storico, mentre gli altri 4 si sono aggiunti al gruppo classe per 2 unità al IV anno e per altre due unità in questo anno di corso. I nuovi alunni si sono ben inseriti nel gruppo classe, grazie anche alla cordialità con la quale sono stati accolti.

Per quanto riguarda l'intero arco dell'ultimo triennio, la classe, dal punto di vista comportamentale, ha sempre mantenuto atteggiamenti corretti e rispettosi delle regole scolastiche, crescendo e maturando consapevolezza e senso di responsabilità, che si è ancora di più evidenziata nel passaggio alle nuove regole imposte dalla D.D.I. Gli allievi hanno intrattenuto rapporti interpersonali sempre cooperativi e di aiuto l'un l'altro, evidenziando compattezza e sincerità.

Durante l'intero percorso formativo la classe ha mostrato un impegno quasi sempre costante e una partecipazione al dialogo educativo attiva e propositiva, partecipando, al lavoro proposto in classe, attivamente, attraverso domande pertinenti che sono servite all'elaborazione, sempre più consapevole, di un metodo di studio personale e all'arricchimento del proprio bagaglio culturale.

Va, ovviamente sottolineato che il passaggio alla DDI ha costituito un cambiamento enorme ad un sistema di studio consolidato e ad una metodologia dell'apprendimento basata sul rapporto visivo e personale con insegnanti e compagni di classe. Per tanto è occorso del tempo affinché gli alunni si adattassero ai nuovi strumenti e acquisissero maggiore senso di responsabilità e maturità. Alla fine, comunque, il livello generale raggiunto dalla classe, in considerazione anche di tali cambiamenti, è sicuramente soddisfacente, e laddove i risultati sono meno brillanti va tenuto conto delle difficoltà che gli alunni hanno incontrato anche nel proprio ambito familiare, come conseguenza delle problematiche che la crisi epidemiologica ha causato a livello psicologico ed economico

*A seguito dell'emergenza epidemiologica, l'Istituto si è dotato di un Regolamento per la Didattica Digitale Integrata, individuandone precisamente le modalità di attuazione. La DDI e la DAD sono stati gli "strumenti didattici" che hanno consentito di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti nei periodi di lockdown, nei rientri in presenza al 50%, nei casi di quarantena o isolamento fiduciario e nei casi di studenti con fragilità, consentendo a questi ultimi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie. Nel periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza, i docenti hanno proseguito i programmati percorsi di apprendimento-insegnamento coinvolgendo e stimolando gli studenti attraverso le lezioni sincrone e asincrone svolte su piattaforma G suite for education e l'utilizzo del registro elettronico.*

*Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente. Agli studenti in difficoltà la scuola ha fornito device e libri di testo in comodato d'uso.*

#### 4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

- Sviluppare un clima positivo nella classe
- Costruire percorsi di studio partecipati
- Partire dalle conoscenze e dalle abilità pregresse degli studenti
- Contestualizzare l'apprendimento, favorire l'esplorazione e la ricerca
- Differenziare le proposte didattiche
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo
- Realizzare percorsi laboratoriali
- Promuovere lo sviluppo delle competenze
- Sviluppare negli studenti competenze metacognitive
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere

#### 5. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

Sia nel secondo biennio, sia nel monoennio finale non è stata eletta la componente genitori, mentre per quanto riguarda la componente alunni, sebbene eletta, non sempre ha partecipato ai consigli di classe, ma ha condiviso la programmazione iniziale.

I colloqui con le famiglie si sono svolti con regolarità sia in presenza, sia in video conferenza durante l'emergenza Covid e i genitori vi hanno partecipato in buona parte. Laddove se ne è presentato il caso, il coordinatore, previo accordo con i componenti del Consiglio di classe, ha contattato telefonicamente i genitori degli alunni che mostravano una frequenza poco assidua, appurandone i motivi, e favorendo, nel possibile, il ritorno ad una situazione di normalità. Tali comunicazioni sono state regolarmente trascritte nel registro fonogrammi.

## 6. SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

### 6.1. RELIGIONE

SCHEDA INFORMATIVA	
<b>DISCIPLINA</b>	RELIGIONE
<b>PECUP</b>	Costruire un'identità libera e responsabile ponendosi domande del senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	Saper individuare i fondamenti dell'agire morale sia nell'ambito naturale che religioso
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	Questioni di etica dei rapporti interpersonali in modo critico ed equilibrato, dialogando proficuamente con il progresso culturale e scientifico. Cogliere il significato dell'impegno per la promozione dell'uomo nella giustizia e nella verità
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	Viene considerata la maturazione complessiva dell'allievo in termini di conoscenze, comportamenti affettivo-sociali ed abilità, valutando il livello di apprendimento, maturità, impegno personale e partecipazione sempre in rapporto al livello di partenza e alle condizioni socio culturali di ciascuno
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	Aula Biblioteca Mediateca
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Dialogo assembleare guidato
<b>DIDATTICA A DISTANZA</b>	<b>Materiali:</b> Piste di riflessione personale Confronto con il contesto attuale (problemi, fatti e persone) <b>Gestione con alunni:</b> Registro elettronico Piattaforma GSUITE (Meet e Classroom) <b>Modalità di verifica formativa:</b> Interesse e partecipazione

## 6.2. ITALIANO

<b>SCHEDA INFORMATIVA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>ITALIANO</b>
<b>PECUP</b>	<p>Gli allievi, o almeno la maggior parte del gruppo classe, al termine del percorso quinquennale, hanno conseguito i seguenti risultati:</p> <p>padroneggiano in maniera adeguata il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;</p> <p>riconoscono le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e riescono ad orientarsi senza troppe difficoltà fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico; stabiliscono collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; riconoscono il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione; individuano ed utilizzano le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<p>Gli alunni sono in grado di: <sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper collocare un'opera al periodo storico-culturale di riferimento dalla lingua utilizzata;</li> <li>- saper contestualizzare i testi letterari nel panorama letterario di riferimento; <sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub> - saper fare confronti tra le diverse culture dei popoli europei nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica contemporanea; <sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub> - saper utilizzare strumenti e metodi di documentazione per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari; <sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub> - saper produrre relazioni, curriculum vitae in formato europeo, temi, analisi testuali, articoli, saggi con linguaggio specifico; <sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub> - saper utilizzare testi di vario tipo in diversi contesti comunicativi.</li> </ul>
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<p>Il Naturalismo, Il Positivismo, Il Verismo: Giovanni Verga            La Scapigliatura e il ritorno al Classicismo: Giosuè Carducci            Il Decadentismo in Italia tra Simbolismo ed Estetismo: Giovanni Pascoli -</p>

	<p>Gabriele D'Annunzio  La poesia italiana dei primi del Novecento: il Crepuscolarismo – G. Gozzano  Verso il romanzo moderno in Italia: Matilde Serao  Le Avanguardie: Il Futurismo  Il romanzo della crisi: James Joyce - Italo Svevo - Luigi Pirandello  L'Ermetismo. Giuseppe Ungaretti  Eugenio Montale</p> <p><b>Testi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La famiglia Malavoglia, I Malavoglia, cap.1. (G. Verga)</li> <li>2. La roba, Novelle rusticane (G. Verga)</li> <li>3. Pianto antico, Rime nuove (G. Carducci)</li> <li>4. Lavandare, Myricae (G. Pascoli)</li> <li>5. Il lampo, Myricae (G. Pascoli)</li> <li>6. E' dentro di noi un fanciullino, Il fanciullino (G. Pascoli)</li> <li>7. Il verso è tutto, Il piacere, libro II, cap.1 (G. D'Annunzio)</li> <li>8. La pioggia nel pineto, Laudi, Alcyone (G. D'Annunzio)</li> <li>9. L'insonnia di Molly, Ulisse, "Penelope" (J. Joyce)</li> <li>10. Aggressività, audacia, dinamismo, Manifesto del Futurismo (F. T. Marinetti)</li> <li>11. Prefazione e preambolo, La coscienza di Zeno, cap.1-2 (I. Svevo)</li> <li>12. Premessa, Il fu Mattia Pascal, cap.1 (L. Pirandello)</li> <li>13. Il sentimento del contrario, L'umorismo, parte seconda (L. Pirandello)</li> <li>14. "Salute!", Uno, nessuno e centomila, libro I, cap. VII (L. Pirandello)</li> <li>15. La fine del romanzo di formazione e del romanzo "familiare", R. Luperini</li> <li>16. San Martino del Carso, L'Allegria, sez. "Il porto sepolto" (G. Ungaretti)</li> <li>17. Fratelli, sez. "Il porto sepolto" (G. Ungaretti)</li> <li>18. Meriggiare pallido e assorto, Ossi di seppia (E. Montale)</li> </ol>
<p><b>METODOLOGIE  ADOTTATE</b></p>	<p>Lezione frontale  Discussione guidata  Lezione interattiva  Esercitazioni individuali  Elaborazione di schemi  Cooperative learning</p>

<p><b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b></p>	<p>La verifica degli apprendimenti è stata effettuata attraverso interrogazioni con cadenza più o meno regolare, avvenute nella maggior parte dei casi a distanza e/o grazie all'utilizzo di test di verifica a risposta sia aperta che chiusa, ed esercitazioni scritte opportunamente strutturate (adattandole alla compatibilità dello sviluppo della didattica in DDI). Nelle valutazioni, soprattutto in quella finale, si è tenuto conto non solo degli obiettivi raggiunti dall'alunno in ambito disciplinare, ma anche e soprattutto dell'attenzione, dell'interesse e della partecipazione nonché dell'assiduità e della costanza manifestata durante le lezioni in presenza e le videolezioni in remoto. Per l'attribuzione dei voti si è fatto riferimento alla a nel PTOF.</p>
<p><b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b></p>	<p>Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet</p>
<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p>Aula scolastica/aula digitale</p>
<p><b>TIPOLOGIE DI PROVE</b></p>	<p>Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Compiti di realtà</p>
<p><b>DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA</b></p>	<p>Nonostante i noti problemi relativi alla connessione internet e alla situazione tutta straordinaria nella quale si è svolto quest'anno scolastico, basato sul continuo alternarsi di DAD e lezioni in presenza a gruppi alterni, va riconosciuto che la DDI non ha interrotto il rapporto con gli allievi, anzi, in alcuni momenti, lo ha addirittura potenziato perché, a qualsiasi ora del giorno, si è fatto ricorso alla piattaforma scolastica per condividere materiali utili ad ottimizzare i tempi dello studio, per condividere conoscenze, dubbi, perplessità e comunicazioni di servizio. La videolezione si è confermata lo strumento più adatto a sopperire la mancanza della lezione in presenza quando non è stato possibile effettuarla, poiché sebbene penalizzi alcuni aspetti della didattica tradizionale, a scapito ad esempio delle prove scritte, consente e mantiene l'interazione tra gli allievi,</p>

	andando così a garantire la vitalità del gruppo classe. Si è utilizzato il libro di testo, all'occorrenza delle mappe concettuali e soprattutto il materiale prodotto dall'insegnante, sia esso multimediale che cartaceo.
--	--

### 6.3. STORIA

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	STORIA
<b>PECUP</b>	<p>La maggior parte degli allievi ha conseguito, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati:</p> <p>collocano le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere; analizzano criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; riconoscono l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; stabiliscono collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; sono consapevoli del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; valutano fatti ed orientano i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani; riconoscono gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<p>Gli allievi sono in grado di:</p> <p>riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità; analizzare problematiche significative del periodo considerato; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali; effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale; riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica e contesti ambientali,</p>

	demografici, socioeconomici, politici e culturali; utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche.
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	Lezione frontale Discussione guidata Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Cooperative learning
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	La verifica degli apprendimenti è stata effettuata in minima parte attraverso verifiche orali sommative in presenza e per la maggior parte con interrogazioni orali a distanza. Qualche volta è stato necessario ricorrere a test di verifica a risposta aperta e a risposta chiusa, appositamente creati sul drive scolastico per garantire un'ulteriore strumento di valutazione, vista la situazione tutta straordinaria nella quale si è svolta la didattica quest'anno. Sempre ai fini di una valutazione esaustiva, sono stati suggeriti esercizi di comprensione sulle tematiche affrontate, nonché le relative ricerche lessicali. Nelle valutazioni, soprattutto in quella finale, si è tenuto conto non solo degli obiettivi raggiunti dall'alunno in ambito disciplinare, ma anche dell'attenzione, dell'interesse e della partecipazione durante le lezioni, della regolarità della frequenza e della sistematicità nello svolgere i compiti assegnati. Per l'attribuzione dei voti si è fatto riferimento alla scala di valutazione inserita nel PTOF.
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	Aula scolastica/ aula digitale
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica
<b>DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA</b>	La Dad non ha interrotto il rapporto con gli allievi, anzi questo strumento così come la piattaforma in streaming, si è rivelato utile per condividere materiali, conoscenze, dubbi e perplessità nonostante le continue problematiche collegate alla connessione ad internet. Molto utile si è rivelata anche la somministrazione di test di verifica utilizzando il drive scolastico, in modo da consentire la valutazione periodica del livello della classe sugli

	<p>argomenti affrontati di volta in volta, in sostituzione dell'interrogazione orale. Si è privilegiato fin da subito questo canale di comunicazione perché la presenza in rete più o meno costante della maggior parte degli allievi, ha annullato la distanza e ha sempre consentito l'interazione. Si è utilizzato il libro di testo e all'occorrenza, le mappe concettuali e il materiale prodotto dall'insegnante.</p>
--	---

#### 6.4. INGLESE

SCHEDA INFORMATIVA	
<b>DISCIPLINA</b>	Inglese
<b>PECUP</b>	Il profilo educativo, culturale e professionale in uscita degli istituti tecnici chiarisce che al termine del percorso formativo gli studenti dovranno aver acquisito una conoscenza della lingua inglese pari almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<p>Padronanza della lingua inglese e competenza pari al livello B2 del QCER nelle quattro abilità linguistiche di base (listening, speaking, reading, writing)</p> <p>Conoscenza del linguaggio settoriale (lessico specialistico legato al Business English)</p> <p>Capacità comunicative (communication and public speaking)</p>
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<p><b>Business organisation</b>            Multinationals Business in the current economic climate            The internal organisation of a business            Focus on Functions (socialising) and Grammar (past simple vs present perfect)</p> <p><b>Banking and finance</b>            Banking services            Online banking            The Stock Exchange            Other world stock exchanges            Financial crises            Focus on Functions (describing trends) and Grammar (describing future events)            Reading the press: The future of mobile apps</p> <p><b>The market and marketing</b>            What is marketing?            Market research            E-marketing            Market position: SWOT analysis            Focus on Functions (agreeing and disagreeing) and Grammar (expressing likelihood and probability)</p>

	<p><b>The marketing mix</b> The Four Ps Focus on Functions (asking for and giving opinions) and Grammar (advice, obligation and necessity, prohibition)</p> <p><b>The EU</b> Building Europe: the story so far European treaties at a glance Who's who in the European Union What does Europe do for you? EU economic and monetary policy Focus on Functions (interruptions and clarifications) and Grammar (conditionals)</p> <p><b>Documents in business</b> The invoice Export documents and terms Transport Payment terms</p>
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	<p>Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Attività laboratoriali Cooperative learning</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>Verifiche scritte ed orali, livello di attenzione e partecipazione della classe, metodo di studio ed organizzazione del lavoro, rispetto dei tempi di consegna degli elaborati</p>
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	<p>Libro di testo Software didattici Lim Internet</p>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Aula Laboratorio linguistico Google Suite for Education</p>
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	<p>Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Trattazione sintetica</p>
<b>DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA</b>	<p>Videolezioni, utilizzo di social network per lo scambio di materiale didattico</p>

## 6.5. FRANCESE

<b>SCHEDA INFORMATIVA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>LINGUA FRANCESE</b>
<b>PECUP</b>	<p>L'insegnamento della lingua straniera mira a favorire:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La formazione umana, sociale e culturale degli studenti attraverso il confronto con altre realtà.</li> <li>- L'acquisizione di competenze comunicative nei diversi contesti.</li> <li>- L'acquisizione delle capacità che consentano di comprendere e rispondere un linguaggio tecnico-professionale.</li> <li>- L'acquisizione di un metodo di lavoro autonomo in L.2, anche attraverso l'uso della rete e dei nuovi strumenti informatici e multimediali.</li> </ul>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<p>Gli alunni sono in grado di utilizzare la Lingua Francese in contesti comunicativi quotidiani e in ambito settoriale relativo al percorso di studio, In particolar modo riguardanti il contesto tecnico professionale. Sono in grado di redigere testi di carattere tecnico-professionale, di intrattenere conversazioni telefoniche, e usare mezzi multimediali.</p>
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le Commerce: définitions; Article 1 e Article 11.</li> <li>- La Banque.</li> <li>- Les Sociétés : Sociétés de personnes et Sociétés de capitaux.</li> <li>- L'Affacturage ou Factoring.</li> <li>- La Franchise ou Franchising.</li> <li>- La vente.</li> <li>- La Facturation : différentes types de factures.</li> <li>- Le règlement : En espèces ; Par la banque, le chèque ; À terme, la lettre de change ou traite, le billet à ordre.</li> <li>- La Faillite et La banqueroute.</li> <li>- Le Budget.</li> <li>- Le Bilan,</li> <li>- Le parcours d'une lois.</li> <li>- La France des Institutions</li> <li>- Le Pouvoir Exécutif ; Le Président de la République Française.</li> <li>- Le Pouvoir Législatif : L'Assemblée Nationale et le Sénat.</li> <li>- Le Pouvoir Judiciaire.</li> <li>- La France Géographique : Le Relief et les Fleuves.</li> </ul>
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	<p>Lezione frontale            Discussione guidata            Lavori di gruppo            Lezione interattiva            Esercitazioni individuali            Elaborazione di schemi</p>

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	A causa della Pandemia Covid-19 le lezioni sono state svolte per la maggior parte in modalità telematica per la maggior parte dell'anno scolastico,. Per questo motivo le verifiche scritte preventivate nella programmazione annuale hanno subito una variazione, e ne sono state svolte solo 2 in questo ultimo periodo, nel momento in cui la classe è tornata a frequentare regolarmente. Gli alunni sono stati quindi valutati su prove orali periodiche. Le verifiche orali di tipo tradizionale hanno mirato a testare la preparazione e le eventuali difficoltà nel processo di apprendimento. Ovviamente il giudizio finale terrà conto, non solo degli obiettivi raggiunti, ma anche di altri fattori, come la frequenza, l'impegno, la partecipazione, l'interesse e il rispetto delle nuove regole imposte dalla DDI.
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	Biblioteca Mediateca Cineforum Palestra Laboratori Aula Abitazione propria
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	Questionari Relazioni
<b>DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA</b>	A causa della pandemia Covid-19, che nell'anno scolastico corrente ha impedito lo svolgimento delle lezioni in maniera tradizionale, si sono susseguite a seconda delle circostanze, le varie modalità previste dal Regolamento per la Didattica Digitale Integrata, adottato dalla scuola (prot.5957 del 21/09/2020). Per tanto si sono svolte lezioni in modalità a distanza, con tutti gli allievi che seguivano le lezioni dalle proprie abitazioni, o in modalità mista, dividendo la classe in due gruppi, una parte da casa e un'altra parte nelle aule della scuola in presenza.

## 6.6. MATEMATICA

<b>SCHEDA INFORMATIVA DELLA 5^ F</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>MATEMATICA</b>
<b>PECUP</b> (profilo educativo, culturale e professionale)	La disciplina Matematica concorre a far conseguire, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: padroneggiare il linguaggio

	formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione dei fenomeni economici e per poter operare nel campo delle scienze applicate; collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, dell'economia, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica; Utilizzare le conoscenze matematiche per risolvere problemi connessi al controllo di gestione (analisi dei costi e determinazione del break-even-point); Utilizzare le conoscenze proprie della disciplina per interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli documentando le procedure e ricercando soluzioni efficaci rispetto a situazioni date; Utilizzare i metodi e gli strumenti della probabilità e della statistica; Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare, in particolare per gli ambiti coinvolti dalle attività di PCTO; Saper riflettere criticamente su alcuni temi della disciplina ed effettuare collegamenti con altre discipline.
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	CENNI SULLO STUDIO DELLA FUNZIONE RICERCA OPERATIVA RAPPRESENTAZIONE NUMERICA DEI DATI STATISTICI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DEI DATI STATISTICI L'INDAGINE STATISTICA MEDIA ARITMETICA VARIABILITA' MODA SCARTI MEDIANA VARIANZA
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	LEZIONE FRONTALE DISCUSSIONE GUIDATA LAVORI DI GRUPPO FLIPPED CLASSROOM SIMULAZIONI LEZIONE INTERATTIVA ESERCITAZIONI INDIVIDUALI ELABORAZIONI DI SCHEMI COOPERATIVE LEARNING ALTRO....
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	Vedi PTOF
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	LIBRI DI TESTO ALTRI TESTI SOFTWARE DIDATTICI LIM INTERNET
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	Classe Classe virtuale

	Internet
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	PROVE STRUTTURATE SEMI-STRUTTURATE QUESTIONARI RELAZIONI VERIFICHE ORALI TRATTAZIONE SINTETICA ALTRO....

## 6.7. DIRITTO

<b>SCHEDA INFORMATIVA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	DIRITTO PUBBLICO
<b>PECUP</b>	<p>Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.</p> <p>Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti</p>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<p>Gli alunni hanno acquisito le conoscenze dei fondamentali istituti di diritto pubblico. Hanno preso coscienza dell'importanza dei diritti e dei doveri garantiti dalla Costituzione. Conoscono gli organi costituzionali dello Stato e quasi per tutti ne conoscono le caratteristiche ed il funzionamento, oltre a sapere quali sono gli elementi dello Stato stesso.</p> <p>Conoscono i sistemi elettorali e sono in grado di riconoscere le caratteristiche dell'elettorato attivo e passivo, oltre a saper discriminare i diversi sistemi elettorali in termini di vantaggi e svantaggi. Sanno usare il codice civile e leggere con cognizione gli articoli della Costituzione italiana studiati. Sanno interpretare e ricondurre gli articoli di giornale aventi risvolti giuridici agli argomenti da essi studiati.</p> <p>Gli alunni sanno distinguere e rielaborare in maniera personale i fondamentali argomenti del diritto pubblico. Hanno dimostrato di avere capacità di riflessione sugli argomenti, di relazionarsi fra loro di esporre il proprio pensiero e le conoscenze acquisite con termini, per la maggioranza, appropriati o quanto meno semplici e ben improntati.</p>
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	Lo Stato, gli elementi costitutivi dello Stato, forme di Stato e forme di governo,. La costituzione italiana: struttura e caratteri. Principali diritti e doveri dei cittadini. Sistemi elettorali, gli organi costituzionali: il Parlamento, il Presidente della

	Repubblica, il Governo e la Corte Costituzionale.
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	Lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero - sostegno e integrazione.. Registro elettronico, videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica.
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	Verifiche orali, partecipazione ed interazione, rispetto dei tempi di consegna degli elaborati, metodo di studio, organizzazione del lavoro, colloqui in videoconferenza, test on line, acquisizione di conoscenze abilità e competenze.
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	Testo adottato, tecnologie audiovisive e/o multimediali. Libro di testo parte digitale, slides, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati. Google suite for education, e-mail, WhatsApp.
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	Aula scolastica, Registro elettronico, videolezioni, Google suite for education, e-mail, WhatsApp.
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Elaborazioni di progetti
<b>DIDATTICA A DISTANZA</b>	<i>Registro elettronico, videolezioni, Google suite for education, e-mail, WhatsApp.</i>

## 6.8. ECONOMIA POLITICA

SCHEDA INFORMATIVA	
<b>DISCIPLINA</b>	ECONOMIA POLITICA
<b>PECUP</b>	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Analizzare la realtà ed i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	Gli alunni conoscono gli aspetti fondamentali della Economia politica 2 in riferimento ai lineamenti di finanza pubblica, conoscono cioè le finalità dell'attività finanziaria pubblica, i meccanismi che regolano gli equilibri economici attraverso l'intervento dello Stato quale soggetto chiamato a fornire servizi alla collettività e ad imporre

	<p>tributi per reperire i necessari mezzi finanziari.</p> <p>Gli alunni sanno rapportare talune notizie di rilevanza economica nazionale tratte dai mass-media, agli argomenti studiati. Sono in grado di distinguere l'imposta, la tassa e il contributo e sanno applicare, in maniera semplice, le imposte al patrimonio e al reddito.</p> <p>Gli alunni in buona parte, sanno distinguere e rielaborare in maniera personale gli argomenti di economia politica 2. Hanno dimostrato anche attraverso questa disciplina, capacità di riflessione, di relazionarsi fra loro e con i docenti di esporre il proprio pensiero e quanto hanno acquisito, con termini, quanto meno semplici e lineari.</p>
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	L'attività finanziaria pubblica, i beni pubblici, le spese pubbliche. Le entrate pubbliche, imposta, tassa e contributo. I principi giuridici ed i principi amministrati dell'imposta. Il bilancio dello Stato: nozione, caratteri, principi giuridici, formazione, approvazione e controllo.
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	Lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero - sostegno e integrazione.. Registro elettronico, videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica.
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	Verifiche orali, partecipazione ed interazione, rispetto dei tempi di consegna degli elaborati, metodo di studio, organizzazione del lavoro, colloqui in videoconferenza, test on line, acquisizione di conoscenze abilità e competenze.
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	Testo adottato, tecnologie audiovisive e/o multimediali. Libro di testo parte digitale, slides, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati. Google suite for education, e-mail, WhatsApp.
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	Aula scolastica, Registro elettronico, videolezioni, Google suite for education, e-mail, WhatsApp.
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	<p>Prove strutturate</p> <p>Semi-strutturate</p> <p>Questionari</p> <p>Relazioni</p> <p>Verifiche orali</p> <p>Trattazione sintetica</p> <p>Elaborazioni di progetti</p>
<b>DIDATTICA A DISTANZA</b>	<i>Registro elettronico, videolezioni, Google suite for education, e-mail, WhatsApp.</i>

## 6.9. ECONOMIA AZIENDALE

<b>SCHEDA INFORMATIVA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	Economia aziendale
<b>PECUP</b>	Il programma di economia aziendale è strutturato in modo da far conseguire agli studenti, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: - analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; -riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; -riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; - intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; -utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti; -distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali; -agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico.
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse. Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella certificazione di revisione. Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo. Costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati. Costruire business plan. Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda. Confrontare bilanci sociali e ambientali commentandone i risultati.
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Contabilità generale delle imprese industriali</li> <li>• Bilancio di esercizio e revisione legale</li> <li>• Analisi di bilancio per indici ,</li> <li>• Programmazione e controllo di gestione</li> <li>• Il piano di marketing</li> <li>• Il bilancio socio-ambientale</li> </ul>
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	<p>Lezione "frontale"</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Esercitazioni individuali</p> <p>Elaborazione di schemi</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	E' STATA UTILIZZATA LA GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADOTTATA NEL PTOF E SOTTO RIPORTATA
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	<p>Libri di testo</p> <p>Altri testi</p> <p>Lim</p> <p>Internet</p>

<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	Aula – Aula Virtuale
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	Questionari Relazioni Verifiche orali
<b>DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA</b>	<p>Metodologie: Registro elettronico Argo/Bacheca e Classroom per la trascrizione degli argomenti trattati, l’invio di appunti e links; Video lezioni con GSuite e Chat di gruppo ed individuali; Elaborati tramite Classroom/Mail e WhatsApp.</p> <p>Materiali e Strumenti: Libro di testo con fotocopie della parte essenziale caricata su Argo/Classroom o su whatsApp ; Links per videolezioni tratti da YouTube degli argomenti affrontati, Lavagna virtuale.</p> <p>Tipologie di prove: Compiti assegnati su classroom di tipo individuale, strutturate e semi strutturate e verifiche con video lezioni su piattaforma GSuite.</p> <p>Criteri di valutazione: Valutazione in funzione della presenza, partecipazione attiva e completamento dei lavori assegnati, nonché risultato raggiunto.</p>

### 6.10 Scienze Motorie

<b>SCHEDA INFORMATIVA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>
<b>PECUP</b>	Acquisire la consapevolezza dell’importanza che riveste la pratica dell’attività motoria-sportiva per il benessere psicofisico individuale e collettivo, ed esercitarla in modo efficace.
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<p>Al termine del percorso lo studente avrà:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisito il valore della propria corporeità come manifestazione di una personalità equilibrata e stabile;</li> <li>• Consolidato una cultura motoria e sportiva quale costume di vita;</li> <li>• Acquisito una solida conoscenza e pratica di alcuni sport individuali e di squadra valorizzando le attitudini personali;</li> <li>• Sperimentato e compreso il valore del linguaggio del corpo.</li> <li>• Affrontato e assimilato problemi legati all’alimentazione, alla sicurezza in ambito sportivo e alla condizione fisica, utili per acquisire un corretto e sano stile di vita.</li> <li>• Acquisito una conoscenza ed un’esperienza diretta in ambito sportivo nei diversi ruoli per poter valutare e apprezzare lo sport come valore di confronto e come momento formativo utile a favorire l’acquisizione di comportamenti sociali corretti per un inserimento consapevole nella società e nel mondo del lavoro.</li> </ul>
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielaborazione degli schemi motori</li> <li>• Attività ed esercizi di potenziamento fisiologico.</li> <li>• Attività ed esercizi per il miglioramento delle qualità motorie.</li> <li>• Sport individuali e di squadre (Storia, regole, schemi e ruoli).</li> <li>• Lo sport le regole e il fair play</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia delle Olimpiadi.</li> <li>• Educazione stradale</li> </ul> <p>Approfondimento di Anatomia e Fisiologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apparato scheletrico</li> <li>• Apparato respiratorio</li> <li>• Sistema muscolare</li> <li>• Elementi di primo soccorso (traumi da sport)</li> </ul> <p>L'alimentazione e nutrizione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disturbi alimentari</li> <li>• Principi fondamentali di comportamenti orientati ad assumere corretti stili di vita.</li> <li>• Le dipendenze: (Doping, alcool, fumo e droghe)</li> </ul>
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	<p>Lezione frontale          Discussione guidata          Lavori di gruppo          Flipped classroom          Simulazioni          Lezione interattiva          Esercitazioni individuali          Elaborazione di schemi          Attività laboratoriali          Cooperative learning          Didattica breve</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>Nella valutazione si è tenuto conto, a seguito di una puntuale sistematica osservazione, non solo delle abilità e competenze conseguite, ma anche dell'impegno, dell'interesse, del comportamento, dei progressi compiuti e del grado di maturità psico-motoria raggiunta alla luce della perdurata condizione di emergenza sanitaria.          I criteri sono rispondenti a quelli esplicitati nel ptof.</p>
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	<p>Libri di testo          Altri testi          Software didattici          Lim          Internet</p>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Mediateca          Cineforum          Palestra          Laboratori          Aula virtuale</p>
	<p>Prove strutturate          Semi-strutturate          Questionari</p>

<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Prove laboratoriali di gruppo e individuali Elaborazioni di progetti (PowerPoint, mappe concettuali)
<b>DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA</b>	L'emergenza sanitaria ha comportato, naturalmente, un cambiamento nel rapporto con gli alunni e nelle strategie. È cambiato l'ambiente di confronto con i ragazzi e si è passati ad una osservazione basata sulla partecipazione alle video-lezioni e alla puntualità nelle consegne.

## 7. ATTIVITÀ E PROGETTI

### 7.1. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento concorrono alla **valutazione delle discipline** alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del **comportamento**, e **contribuiscono alla definizione del credito scolastico**.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO					
Anno scolastico	Titolo	Azienda ospitante	Ore	Attività svolte	Competenze acquisite
2018/19	Specialisti in contabilità	Studio Gravino	60+12		Redazione prima nota
2019/20	PON MASTERCLASS		30+12	Non svolto causa covid	
2020/21	Corso sulla Sicurezza	FAD	12	Attività di formazione	Competenze generali sui rischi specifici dell'attività svolta e sul primo soccorso-
	Social Media Marketing	Asse 4	16	Attività di orientamento in piattaforma	Competenze sul marketing dei social media.
	Educazione all'imprenditorialità	Asse 4	20	Attività di formazione frontale a distanza	Conoscenze specifiche in relazione al ruolo svolto (business plan, piano di comunicazione business model canvas, comunicazione esterna, etc)

## 7.2. Attività di orientamento in uscita

### Iniziative realizzate dalla scuola

#### **Università Vanvitelli-Dipartimento "Jean Monnet"**

**16 marzo 2021**

Incontro in streaming tra gli allievi delle classi V e i Docenti del Dipartimento di Scienze Politiche Jean Monnet dell'Università degli Studi della Campania "L.Vanvitelli".

Temi dell'evento:

- 1) **"Smart Business - La tecnologia e l'evoluzione delle imprese nel futuro prossimo"** (prof.ssa Carla Pernice)
- 2) **Presentazione dei corsi e delle attività del Dipartimento di Scienze Politiche "Jean Monnet"** (prof. Aldo Amirante).

Durata: 2h.

#### **Università E-Campus.**

**13 Marzo 2021**

Incontro in streaming con i Docenti-orientatori dell'Ateneo.

Temi dell'evento: offerta formativa e servizi offerti dall'Ateneo

Durata: 1 ora.

#### **Organizzazione no profit "PROFESSIONE MILITARE"**

**19 Febbraio 2021**

Incontro in streaming con esperti dell'organizzazione.

Temi dell'evento: partecipazione ai concorsi nelle forze armate e nelle forze di polizia, requisiti e modalità di accesso.

Durata: 1 ora.

#### **Università degli Studi Suor Orsola Benincasa di Napoli**

Incontro in streaming con i Docenti-orientatori dell'Ateneo

**12 Febbraio 2021**

Temi dell'evento: caratteristiche dei Corsi, con particolare riferimento alle peculiarità del sistema universitario, ai piani di studio, agli sbocchi professionali, alle modalità di iscrizione e ai servizi offerti dall'Ateneo

Durata: 1 ora.

#### **UNIVexpò 2020-Come orientarsi all'Università... a distanza**

**24 - 27 novembre 2021**

Partecipazione a Virtual Univexpò 2020, manifestazione di orientamento universitario organizzata da ATENEAPOLI in collaborazione con gli Atenei Federico II, Vanvitelli, Parthenope, Suor Orsola Benincasa e L'Orientale.

Durata: 1-2 ore

### 7.3. Tematiche interdisciplinari sviluppate dal consiglio di classe

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE ECONOMICO -PECUP	TEMATICHE SVILUPPATE	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di Studio e di lavoro</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali con livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali ed l'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni</p>	<p>Unione Europea</p> <p>I grandi eventi e le interconnessioni tra motivazioni economiche e politiche, sociali e culturali</p> <p>Doping</p>	<p>Diritto Economia Aziendale Inglese Scienze Motorie</p> <p>Italiano Storia Diritto Inglese</p> <p>Scienze Motorie</p>

<p>problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p> <p>Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p>	<p>Dittatura e Democrazia</p>	<p>Italiano Storia Diritto Economia Politica Francese</p>
--	-------------------------------	---

#### 7.4. Percorsi e attività attinenti a “Cittadinanza e costituzione”

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE			
ANNO SCOLASTICO	TEMATICA	ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE ACQUISITE
2018/19	<p>GIORNO DELLA MEMORIA</p> <p>GIORNATA INTERNAZIONALE PER L'ELIMINAZIONE DELLA VIOLENZA CONTRO LE DONNE</p> <p>LAVORIAMO SUL BULLISMO</p>	<p>VISIONE FILMATI DISCUSSIONE GUIDATA</p> <p>RIFLESSIONE E DISCUSSIONE SUL CONCETTO DI VIOLENZA IN GENERE</p> <p>VISIONE FILMATI E DISCUSSIONE GUIDATA</p>	<p>CONOSCENZA, MEMORIA E CONSAPEVOLEZZA DI MOMENTI STORICI. RIFLESSIONE DEI PRINCIPI E VALORI DELLA COSTITUZIONE</p> <p>CONSAPEVOLEZZA DEI CONCETTI DI PARITÀ E RISPETTO RECIPROCO</p> <p>CONSAPEVOLEZZA DEI CONCETTI DI PARITÀ E RISPETTO RECIPROCO</p>
2019/20	<p>GIORNO DELLA MEMORIA</p> <p>GIORNATA INTERNAZIONALE PER L'ELIMINAZIONE DELLA VIOLENZA CONTRO LE DONNE</p> <p>Il diritto ai tempi del Covid-19; Costituzione e libertà di circolazione</p> <p>Giorno del ricordo</p> <p>Lavoriamo sull'Ambiente</p>	<p>VISIONE FILMATI DISCUSSIONE GUIDATA</p> <p>RIFLESSIONE E DISCUSSIONE SUL CONCETTO DI VIOLENZA IN GENERE</p> <p>LETTURA E DISCUSSIONE DI ARTICOLI DI GIORNALE- APPROFONDIMENTO ARTICOLO 16-</p> <p>VISIONE FILMATI, DISCUSSIONE GUIDATA, RIFLESSIONE SUI VALORI FONDANTI LA NOSTRA CARTA COSTITUZIONALE</p> <p>VISIONE FILMATI. DISCUSSIONE GUIDATA</p>	<p>CONOSCENZA, MEMORIA E CONSAPEVOLEZZA DI MOMENTI STORICI. RIFLESSIONE DEI PRINCIPI E VALORI DELLA COSTITUZIONE</p> <p>CONSAPEVOLEZZA DEI CONCETTI DI PARITÀ E RISPETTO RECIPROCO</p> <p>Consapevolezza delle limitazioni poste in questo momento storico a tutela dell'individuo e della collettività</p> <p>Conoscenza, memoria e consapevolezza di un triste periodo della storia italiana</p> <p>Conoscenza dei principali inquinanti ambientali</p>

## 7.5. Percorsi e attività attinenti all'Educazione Civica

Si riportano, nella seguente sezione, le tematiche, gli obiettivi e il prodotto finale realizzati nell'ambito di «Educazione Civica», ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92

U.D.A. EDUCAZIONE CIVICA				
ANNO SCOLASTICO	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE
2020/21	DIRITTO	GLI ATTI AMMINISTRATIVI DEL GOVERNO. ATTO AMMINISTRATIVO ( DEFINIZIONE E AMBITI DI APPLICAZIONE). L'AUTOCERTIFICAZIONE( MODELLI DI AUTOCERTIFICAZIONE, UTILIZZO E LIMITI) . IL DIRITTO ALLA SALUTE TRA RESTRIZIONE DI LIBERTA' E SOLIDARIETA' .	IL RISPETTO DELLE REGOLE AL TEMPO DELLE PANDEMIE, SAPER INDIVIDUARE GLI STRUMENTI GIURIDICI E CONTESTUALIZZARLI, ADOTTARE I COMPORTAMENTI ADEGUATI PER LA TUTELA DELLA SICUREZZA PROPRIA, DEGLI ALTRI, IN CONDIZIONI ORDINARIE O STRAORDINARIE DI PERICOLO, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO AL COVID-19	6
	INGLESE	Effects of Coronavirus outbreak on economy	Nei discenti deve maturare non solo una coscienza civile, che li renda consapevoli di far parte di una collettività, ma anche la consapevolezza delle principali problematiche sociali legate al mondo dell'economia, prima fra tutte l'emergenza sanitaria, vista la sua straordinaria attualità. L'obiettivo principale che mi sono proposto è stato quello di sviluppare capacità di riflessione e di organizzazione di un discorso interdisciplinare.	4
	ITALIANO	“Matilde Serao e Il ventre di Napoli”. L'atteggiamento di Napoli rispetto ai tempi del colera e il comportamento	ADOTTARE I COMPORTAMENTI ADEGUATI PER LA TUTELA DELLA SICUREZZA PROPRIA, DEGLI ALTRI, IN CONDIZIONI ORDINARIE O STRAORDINARIE DI PERICOLO, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO AL COVID-19.	4

		degli italiani ai tempi del Covid-19.	PARTECIPARE AL DIBATTITO CULTURALE. COGLIERE LA COMPLESSITÀ DEI PROBLEMI ESISTENZIALI, MORALI, POLITICI, SOCIALI, ECONOMICI E SCIENTIFICI E FORMULARE RISPOSTE PERSONALI ARGOMENTATE.	
	<b>STORIA</b>	“La questione meridionale”	ESSERE CONSAPEVOLI DEL VALORE E DELLE REGOLE DELLA VITA DEMOCRATICA ANCHE ATTRAVERSO L'APPROFONDIMENTO DEGLI ELEMENTI FONDAMENTALI DEL DIRITTO CHE LA REGOLANO, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO AL DIRITTO DEL LAVORO. ACQUISIRE UNA COSCIENZA DI SOLIDARIETA' E DI RISPETTO VERSO IL MALATO E LA CONSAPEVOLEZZA DEL CITTADINO ATTIVO NELLA GESTIONE DELLA CRISI SANITARIA IN ATTO.	<b>4</b>
	<b>Religione</b>	Fede e religione ai tempi del colera	La percezione della fede ai tempi del Covid-19	<b>6</b>
	<b>Matematica</b>	COVID-19, LA MATEMATICA DELL'EPIDEMIA CHE CI INDICA L'ANDAMENTO DEL VIRUS IN ITALIA.	UTILIZZARE LE TECNICHE E LE PROCEDURE DEL CALCOLO ARITMETICO E ALGEBRICO. UTILIZZARE LE STRATEGIE DEL PENSIERO RAZIONALE NEGLI ASPETTI DIALETTICI E ALOGARITMICI PER AFFRONTARE SITUAZIONI PROBLEMATICHE, ELABORANDO OPPORTUNE SOLUZIONI. UTILIZZARE LE RETI E GLI STRUMENTI INFORMATICI NELLE ATTIVITA' DI STUDIO, RICERCA E APPROFONDIMENTO DISCIPLINARE.	<b>9</b>

### 7.6. Disciplina non linguistica- CLIL

Considerata l'assenza di docenti di DNL in possesso delle previste competenze linguistiche e metodologiche all'interno dell'organico scolastico, non è stato possibile attivare l'insegnamento in lingua inglese con metodologia CLIL di una disciplina non linguistica (DNL) compresa nell'area di indirizzo del quinto anno. Inoltre, l'emergenza epidemiologica, la sospensione delle attività didattiche in presenza e il conseguente ricorso alla didattica digitale integrata per periodi prolungati, non ha consentito la realizzazione di progetti interdisciplinari in lingua inglese.

### 7.7. Attività integrative aggiuntive

ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE	
TIPOLOGIA	TEMATICA
Conferenze	Legambiente – A.Riccio (Pres. Legambiente Scampia): “I cambiamenti climatici ai Poli”; Presentazione del libro: “Destini Paralleli”; Videoconferenza con il Professor Carlo Cottarelli sulla situazione economica italiana; XXVI Giornata della memoria e dell’impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie.
Attività e manifestazioni sportive	Corsi di autodifesa, canto, ballo e attività sportive varie (calcio/pallavolo/tennistavolo) svoltesi in fase pre-emergenziale.
Progetti scolastici on line	
Spettacoli teatrali, cinematografici, musicali	Visone di film a tema (Bullismo, Adolescenza, Ambiente, Violenza di genere, Legalità, Razzismo).
Giornale on line della scuola	
Altro	

### 7.8. Attività di recupero, consolidamento e potenziamento

- *Corsi di recupero estivi rivolti agli studenti che hanno avuto sospensioni del giudizio al terzo anno*
- *Recupero in itinere:*
  - *in orario scolastico, pianificando le presenze dei docenti utilizzando l’organico di potenziamento*
  - *in orario scolastico, con attività di recupero, consolidamento e potenziamento attuata da ciascun docente per la propria disciplina (anche in riferimento a PIA e PAI)*
  - *in orario pomeridiano mediante corsi di recupero svolti in modalità a distanza*

## 8. VALUTAZIONE del COMPORTAMENTO E DEGLI APPRENDIMENTI

### 8.1. Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento, ai sensi dell’art. 1 comma 3 del D.lgs. 62/2017, si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, costituiscono riferimenti essenziali lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto Educativo di Corresponsabilità e il Regolamento d’Istituto. A seguito dell’attivazione della didattica a distanza, i criteri di valutazione del comportamento degli studenti, approvati nel piano triennale dell’offerta formativa, sono stati estesi alla DAD dal Collegio docenti e portati a conoscenza di studenti e famiglie con la pubblicazione sul sito della scuola.

Tale valutazione scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e crescita personale e culturale dello studente; essa si riferisce a tutti i momenti della vita scolastica, includendo sia le attività svolte in presenza che a distanza, nonché le attività e gli interventi esterni. La valutazione del comportamento, inoltre, si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto di quelli altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare (art.7 del DPR n. 122 del 22 giugno 2009).

VOTO	TIPOLOGIA DEL COMPORTAMENTO
10	<p><u>Esemplare</u> rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità, insieme ad un contributo costruttivo al miglioramento della vita all'interno della comunità scolastica nel rispetto delle persone e delle cose comuni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>comportamento</i>: corretto, propositivo, collaborativo, costruttivo in tutti i momenti della vita scolastica</li> <li>▪ <i>frequenza</i>: assidua, nessun ritardo o uscita anticipata o rari ritardi e/o uscite anticipate per validi motivi</li> <li>▪ <i>partecipazione</i>: attenta, interessata, responsabile, collaborativa, costruttiva, critica</li> <li>▪ <i>impegno</i>: notevole, piena autonomia nello studio, puntuale consegna dei lavori assegnati</li> <li>▪ <i>sanzioni</i>: nessuna sanzione disciplinare</li> </ul>
9	<p><u>Lodevole</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>comportamento</i>: corretto e responsabile in tutti i momenti della vita scolastica</li> <li>▪ <i>frequenza</i>: sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate per validi motivi</li> <li>▪ <i>partecipazione</i>: attenta e costruttiva, responsabile e collaborativa</li> <li>▪ <i>Impegno</i>: diligente, buona autonomia nello studio, puntuale consegna dei lavori assegnati</li> <li>▪ <i>Sanzioni</i>: nessuna sanzione disciplinare</li> </ul>
8	<p><u>Diligente</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>comportamento</i>: corretto e abbastanza responsabile in tutti i momenti della vita scolastica</li> <li>▪ <i>frequenza</i>: sporadiche assenze o ritardi, rare uscite anticipate per validi motivi</li> <li>▪ <i>partecipazione</i>: attenta e collaborativa</li> <li>▪ <i>impegno</i>: soddisfacente, adeguato rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati</li> <li>▪ <i>sanzioni</i>: una nota disciplinare</li> </ul>
7	<p><u>Adeguate</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>comportamento</i>: non sempre corretto e rispettoso delle regole in tutti i momenti della vita scolastica</li> <li>▪ <i>frequenza</i>: irregolare, ritardi e uscite anticipate, anche in maniera strategica e</li> </ul>

	<p>calcolata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>partecipazione</i>: attenta se sollecitata</li> <li>▪ <i>impegno</i>: accettabile, parziale rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati</li> <li>▪ <i>sanzioni</i>: alcune note disciplinari con eventuali comunicazioni scritte alle famiglie</li> </ul>
6	<p><u>Accettabile</u> rispetto delle norme fondamentali del Patto educativo e del Regolamento d'Istituto, ma con reiterata tendenza all'infrazione delle regole ordinarie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>comportamento</i>: poco controllato, non rispettoso delle regole della vita scolastica; qualche volta lesivo della dignità della persona (ingiuria o minaccia verbale non grave nei confronti di un attore scolastico), piccoli danneggiamenti</li> <li>▪ <i>frequenza</i>: molte assenze, ritardi sistematici, uscite dall'aula senza permesso, ritardi nella giustificazione delle assenze</li> <li>▪ <i>partecipazione</i>: scarsa, inadeguata e di disturbo</li> <li>▪ <i>impegno</i>: selettivo, limitato, senza rispetto per i tempi di consegna dei lavori assegnati</li> <li>▪ <i>sanzioni</i>: numerose note disciplinari con comunicazioni scritte alle famiglie e allontanamento temporaneo dalla comunità scolastica di almeno un giorno</li> </ul>
5	<p><u>Gravemente</u> inadempiente delle norme fondamentali del DPR 249 del 1998 e successive modifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>comportamento</i>: atti gravi e reiterati che violino la dignità ed il rispetto della persona umana e/o che determinino una concreta situazione di pericolo per l'incolumità fisica, danneggiamenti alle strutture e al patrimonio della scuola, atti che, comunque, configurano una fattispecie astratta di reato</li> <li>▪ <i>frequenza</i>: fortemente irregolare e/o ritardi e uscite anticipate sistematici, mancata giustificazione delle assenze</li> <li>▪ <i>partecipazione</i>: interesse nullo, ruolo negativo all'interno della classe, grave e frequente disturbo all'attività didattica</li> <li>▪ <i>impegno</i>: mancato assolvimento degli impegni di studio in modo continuativo e generalizzato</li> <li>▪ <i>sanzioni</i>: gravi e reiterate sanzioni disciplinari, con sussistenza di elementi precisi e concreti della responsabilità disciplinari dello studente (cfr. DPR 235 art.4 comma 9 ter)</li> </ul>

## 8.2. Verifica e valutazione degli apprendimenti

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni studente sono presi in esame:

- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
- I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale

- Il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo
- Il livello di competenze acquisite nell'ambito dell'UDA di Educazione Civica
- I risultati delle verifiche scritte e orali.

A seguito dell'attivazione della Didattica Digitale Integrata e della didattica a distanza, i criteri di valutazione degli apprendimenti degli studenti, approvati nel piano triennale dell'offerta formativa, sono stati estesi alla DDI e alla DAD dal Collegio docenti e portati a conoscenza di studenti e famiglie con la pubblicazione sul sito della scuola.

DISCIPLINA	NUMERO DI PROVE SOMMINISTRATE	DISCIPLINA	NUMERO DI PROVE SOMMINISTRATE
RELIGIONE		MATEMATICA	
ITALIANO	2	ECONOMIA POLITICA	
STORIA		DIRITTO	
INGLESE		SCIENZE MOTORIE	
FRANCESE	2	SOSTEGNO	
ECONOMIA AZIENDALE			

Si allega la **scala di valutazione degli apprendimenti** stabilita ed approvata nel Collegio Docenti e inserita nel PTOF.

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	<b>Indice di un eccellente raggiungimento degli obiettivi, con padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli autonomamente in un'ottica interdisciplinare. In particolare:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. assiduo e partecipativo</li> <li>2. capacità di compiere correlazioni esatte ed analisi approfondite</li> <li>3. uso sempre corretto dei linguaggi specifici e sicura padronanza degli strumenti</li> <li>4. contenuti disciplinari completi, approfonditi, rielaborati con originalità</li> <li>5. acquisizione piena delle competenze previste</li> </ol>	10
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	<b>Corrisponde ad un completo raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. assiduo</li> <li>2. capacità di cogliere relazioni logiche, creare collegamenti con rielaborazioni personali</li> <li>3. uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti.</li> <li>4. contenuti disciplinari approfonditi e integrati</li> <li>5. acquisizione sicura delle competenze richieste</li> </ol>	9
1. Impegno 2. metodo di studio	<b>Corrisponde ad un buon raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. costante e continuo</li> <li>2. capacità di cogliere relazioni logiche e di creare collegamenti</li> </ol>	8

<ul style="list-style-type: none"> <li>3. abilità</li> <li>4. conoscenze</li> <li>5. competenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti</li> <li>4. contenuti disciplinari completi e approfonditi</li> <li>5. acquisizione delle competenze richieste</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Impegno</li> <li>2. metodo di studio</li> <li>3. abilità</li> <li>4. conoscenze</li> <li>5. competenze</li> </ul>	<p><b>Corrisponde ad un sostanziale raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze abbastanza sicura. In particolare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. continuo</li> <li>2. capacità di cogliere relazioni logiche di media difficoltà</li> <li>3. uso abbastanza corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti</li> <li>4. contenuti disciplinari completi</li> <li>5. acquisizione delle competenze fondamentali richieste</li> </ul>	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Impegno</li> <li>2. metodo di studio</li> <li>3. abilità</li> <li>4. conoscenze</li> <li>5. competenze</li> </ul>	<p><b>Corrisponde ad un sufficiente raggiungimento degli obiettivi, in particolare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. continuo se sollecitato</li> <li>2. capacità di cogliere relazioni logiche semplici</li> <li>3. uso semplice dei linguaggi e degli strumenti specifici</li> <li>4. contenuti disciplinari appresi in modo sostanziale</li> <li>5. acquisizione delle competenze minime richieste</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Impegno</li> <li>2. metodo di studio</li> <li>3. abilità</li> <li>4. conoscenze</li> <li>5. competenze</li> </ul>	<p><b>Corrisponde ad un parziale raggiungimento degli obiettivi minimi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. discontinuo</li> <li>2. Capacità di cogliere parzialmente semplici relazioni logiche</li> <li>3. difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti</li> <li>4. contenuti disciplinari appresi in modo parziale</li> <li>5. non adeguata acquisizione delle competenze richieste</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Impegno</li> <li>2. metodo di studio</li> <li>3. abilità</li> <li>4. conoscenze</li> <li>5. competenze</li> </ul>	<p><b>Corrisponde ad un frammentario raggiungimento degli obiettivi minimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. saltuario</li> <li>2. coglie difficilmente semplici relazioni logiche</li> <li>3. limitato uso dei linguaggi specifici e degli strumenti</li> <li>4. contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico</li> <li>5. scarsa acquisizione delle competenze richieste</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Impegno</li> <li>2. metodo di studio</li> <li>3. abilità</li> <li>4. conoscenze</li> <li>5. competenze</li> </ul>	<p><b>Corrisponde al NON raggiungimento degli obiettivi minimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Inesistente</li> <li>2. incapacità di orientarsi in semplici situazioni problematiche</li> <li>3. inadeguato e confusionario uso dei linguaggi specifici e degli strumenti</li> <li>4. contenuti disciplinari inesistenti</li> <li>5. mancata acquisizione di competenze richieste</li> </ul>	3/2

### 8.3. Criteri di attribuzione del credito scolastico

Come previsto dell'ordinanza ministeriale n. 53 del 03/03/2021, art.11, il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvederà alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C contenute nell'allegato A della citata ordinanza ministeriale (o della Tabella D, nei casi previsti).

*Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, limitatamente all'anno scolastico 2019/20 e per i soli studenti ammessi alla classe successiva con media inferiore a sei decimi, potrà procedere all'integrazione del credito scolastico nella misura massima di un punto (allegato A, tabella B, Ordinanza ministeriale 53/2021).*

I PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico. Il consiglio di classe terrà conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa. Il punteggio attribuito quale credito scolastico a ogni studente sarà pubblicato all'albo dell'istituto.

Nel rispetto delle norme vigenti e conformemente con quanto deliberato in sede di collegio dei docenti, il consiglio di classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;

Media dei voti inferiore al decimale 0,5 attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza.

Il punteggio più basso della banda viene incrementato, nei limiti previsti dalla stessa banda di oscillazione, quando lo studente produce la documentazione di qualificate esperienze formative (es. partecipazione ad iniziative complementari e integrative condotte all'interno della scuola o anche acquisite al di fuori della scuola), e da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF.

#### TABELLE DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO ALLEGATO A Ordinanza ministeriale n. 53 del 03/03/20201

TABELLA A  
Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2010	Nuovo credito Attribuito per la classe terza
$M = 6$	7 – 8	11-12
$6 < M \leq 7$	8 – 9	13-14
$7 < M \leq 8$	9- 10	15-16
$8 < M \leq 9$	10 – 11	16-17
$9 < M \leq 10$	11 – 12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

TABELLA B

Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2010 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito Attribuito per la classe quarta
$M < 6^*$	6 -7	10- 11
$M = 6$	8 – 9	12 – 13
$6 < M \leq 7$	9 – 10	14 – 15
$7 < M \leq 8$	10 – 11	16- 17
$8 < M \leq 9$	11 – 12	18 -19
$9 < M \leq 10$	12 – 13	19- 20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

\*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto.

TABELLA C

Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11 -12
$M = 6$	13- 14
$6 < M \leq 7$	15- 16
$7 < M \leq 8$	17 -18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21 -22

**Tabella D, da utilizzare per:**

- i candidati interni nei casi particolari di cui all'O.M. 53/2021 art 11 co.5 lettera c (che non siano in possesso di credito scolastico per la classe terza o la classe quarta)
- i candidati esterni di cui all'O.M. 53/2021 art 11 co.7

**Tabella D Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato**

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
M = 6	11-12	12-13
6 < M ≤ 7	13-14	14-15
7 < M ≤ 8	15-16	16-17
8 < M ≤ 9	16-17	18-19
9 < M ≤ 10	17-18	19-20

**8.4. Griglia di valutazione prova d'esame**

Ai sensi dell'articolo 18 dell'ordinanza ministeriale n. 53 del 03/03/2021 le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Decreto legislativo 62/2017 sono state sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente.

La sottocommissione dispone di quaranta punti per la valutazione del colloquio, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi declinati nella griglia fornita dal ministero e di seguito riportata.

**Griglia di valutazione della prova orale**

Allegato B

Ordinanza ministeriale n. 53 del 03/03/2021

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione	10	

		pluridisciplinare ampia e approfondita	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5
<b>Punteggio totale della prova</b>			

## 9. Programmazione del consiglio di classe per l'Esame di Stato

### 9.1. Simulazione prove d'esame

Non sono state svolte le simulazioni delle prove d'esame, i docenti delle discipline di indirizzo hanno effettuato attività di preparazione all'esame di Stato svolgendo numerose esercitazioni riguardanti varie tematiche. Il docente delle discipline caratterizzanti indicano al Consiglio gli argomenti, suddivisi per macroaree, da assegnare a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato. Il Consiglio di Classe, all'unanimità, delibera di attribuire un argomento diverso per ogni singola disciplina, che si presti ad uno svolgimento fortemente personalizzato. Il Consiglio di Classe, sentite le indicazioni del docente della disciplina caratterizzante, Economia Aziendale, delibera di assegnare i seguenti argomenti divisi per macroaree: Il Bilancio, Contabilità analitico gestionale, Pianificazione strategica, Marketing.

### 9.2. Argomento assegnato a ciascun candidato e docenti di riferimento

*Il presente elenco viene compilato ai sensi della Nota del Garante 10719 del 21 Marzo 2017.*

Elaborato assegnato ad ogni studente ai sensi dell'O.M. 53 del 03/03/2021		
Elenco numerato degli studenti	Argomento assegnato	Docente di riferimento
1.	Vedi allegato	Del Cupolo Settimio
2.	Vedi allegato	Masi Carmela
3.	Vedi allegato	Del Cupolo Settimio
4.	Vedi allegato	D'Aniello Ciro
5.	Vedi allegato	D'Aniello Ciro
6.	Vedi allegato	D'Aniello Ciro
7.	Vedi allegato	Marino Sergio
8.	Vedi allegato	Marino Sergio
9.	Vedi allegato	Marino Sergio
10.	Vedi allegato	Feo Costanzo
11.	Vedi allegato	Feo Costanzo
12.	Vedi allegato	Feo Costanzo
13.	Vedi allegato	Laiso Gessica
14.	Vedi allegato	Laiso Gessica
15.	Vedi allegato	Lasprovata Salvatore
16.	Vedi allegato	Lasprovata Salvatore

**9.3. Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio d'esame**

***Indicare i Testi***

1. La famiglia Malavoglia, I Malavoglia, cap.1. (G. Verga)
2. La roba, Novelle rusticane (G. Verga)
3. Pianto antico, Rime nuove (G. Carducci)
4. Lavandare, Myricae (G. Pascoli)
5. Il lampo, Myricae (G. Pascoli)
6. E' dentro di noi un fanciullino, Il fanciullino (G. Pascoli)
7. Il verso è tutto, Il piacere, libro II, cap.1 (G. D'Annunzio)
8. La pioggia nel pineto, Laudi, Alcyone (G. D'Annunzio)
9. L'insonnia di Molly, Ulisse, "Penelope" (J. Joyce)
10. Aggressività, audacia, dinamismo, Manifesto del Futurismo (F. T. Marinetti)
11. Prefazione e preambolo, La coscienza di Zeno, cap.1-2 (I. Svevo)
12. Premessa, Il fu Mattia Pascal, cap.1 (L. Pirandello)

13. Il sentimento del contrario, L'umorismo, parte seconda (L. Pirandello)
14. "Salute!", Uno, nessuno e centomila, libro I, cap. VII (L. Pirandello)
15. La fine del romanzo di formazione e del romanzo "familiare", R. Luperini
16. San Martino del Carso, L'Allegria, sez. "Il porto sepolto" (G. Ungaretti)
17. Fratelli, sez. "Il porto sepolto" (G. Ungaretti)
18. Merigiare pallido e assorto, Ossi di seppia (E. Montale)

*Ai sensi dell'art. 10 comma 2 dell'O.M. n.53 del 03/03/2021, al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento dell'Educazione Civica riferito all'a.s. 2020/21, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.*

Nella redazione del presente documento il Consiglio di classe ha tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota n. 10719 del 21/03/2017.

IL CONSIGLIO DI CLASSE	
DISCIPLINA	DOCENTE
Religione	Traettino Carmela
Italiano	Laiso Gessica
Storia	Laiso Gessica
Inglese	Lasprovata Salvatore
Francese	Marino Sergio
Matematica	Feo Costanzo
Economia politica	D'Aniello Ciro
Diritto	D'Aniello Ciro
Economia aziendale	Del Cupolo Settimio
Scienze Motorie	Merola Maddalena
<i>Sostegno</i>	Masi Carmela

Il presente Documento è stato redatto dal Consiglio di Classe nella seduta del 12/ 05 2021 come da Verbale n. 6

**Per il Consiglio di Classe**  
**Il Coordinatore**  
 Marino Sergio