



*Ministero dell'Istruzione*  
*Ufficio Scolastico Regionale per la Campania*  
DIREZIONE GENERALE

**Format scheda sinottica della proposta formativa**

FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA  
DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ

Legge 30 dicembre 2020, n. 178, art. 1, comma 961

<b>ISTITUZIONE SCOLASTICA</b> .....	
<b>DIRIGENTE SCOLASTICO /A</b> .....	
COMUNE .....	AMBITO DI APPARTENENZA .....
PROVINCIA .....	
LA SCUOLA È IN RETE PER L'INCLUSIONE	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
DOCENTI <b>NON SPECIALIZZATI SUL SOSTEGNO</b> , IMPEGNATI IN CLASSI CON ALUNNI DISABILI, DA INVITARE ALLA FORMAZIONE:	
✓ <b>N. COMPLESSIVO</b> .....	
ARTICOLAZIONE PER ORDINE DI SCUOLA:	
✓ N. DOCENTI DI SCUOLA DELL'INFANZIA DA FORMARE .....	
✓ N. DOCENTI DI SCUOLA PRIMARIA DA FORMARE .....	
✓ N. DOCENTI DI SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO DA FORMARE .....	
✓ N. DOCENTI DI SCUOLA SECONDARIA DI 2° GRADO DA FORMARE .....	
ARTICOLAZIONE PER TIPOLOGIA DI POSTO:	
✓ N. DOCENTI IMPEGNATI SU POSTO COMUNE DA FORMARE .....	
✓ N. DOCENTI IMEGNATI SU POSTO DI SOSTEGNO DA FORMARE .....	
ARTICOLAZIONE PER SITUAZIONE DI SERVIZIO	
✓ N. DOCENTI DI RUOLO DA FORMARE .....	
✓ N. DOCENTI NON DI RUOLO DA FORMARE .....	

ARTICOLAZIONE PER ANNI DI SERVIZIO:

- ✓ N. DOCENTI CON MENO DI 5 ANNI DI SERVIZIO DA FORMARE .....
- ✓ N. DOCENTI CON ALMENO 5 ANNI DI SERVIZIO DA FORMARE .....

OBIETTIVI SPECIFICI

- conoscere la normativa vigente
- conoscere le principali tipologie di disabilità
- saper leggere e comprendere i documenti diagnostici
- conoscere e analizzare i nuovi modelli di PEI
- acquisire conoscenze di base sulla prospettiva ICF
- applicare elementi di ICF per l'osservazione dell'alunno/a nel contesto
- progettare e sperimentare almeno un intervento educativo e didattico inclusivo rispondente ai bisogni educativi di alunni/e con disabilità e della classe
- coprogettare e sperimentare almeno un intervento educativo e didattico inclusivo rispondente ai bisogni educativi di alunni/e con disabilità e della classe
  - individuare criteri e strumenti per verificare il processo di inclusione, anche nell'ottica della continuità orizzontale e verticale
- altro (specificare) .....

OBIETTIVI TRASVERSALI

- acquisire strumenti operativi per rispondere alle esigenze della classe e della scuola
- accogliere nuovi paradigmi educativi e didattici inclusivi
- sviluppare capacità di team working
- potenziare la qualità dell'offerta formativa per la classe e per la scuola
- individuare criteri per la valutazione della qualità dell'inclusione scolastica
- altro (specificare) .....

EVENTUALI INIZIATIVE DI FORMAZIONE IN CORSO CON CERTIFICAZIONE DELLE ATTIVITA' A CURA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

TITOLO DELL'INIZIATIVA .....

PRINCIPALI CONTENUTI .....

METODOLOGIE ADOTTATE .....

DURATA IN ORE ..... N. DOCENTI NON SPECIALIZZATI COINVOLTI .....

DATA .....

FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

.....