

## Insegnamento di educazione civica – Nuclei concettuali

Le linee guida per l’Insegnamento dell’Educazione civica richiamano il principio della trasversalità del nuovo insegnamento anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società” (articolo 2, comma 1 della Legge 92/19), nonché ad individuare nella conoscenza e nell’attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti nonché nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità” (articolo 1, comma 1 della Legge). Il testo di legge prevede che l’orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso.

Nel rispetto dell’autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate.

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p>	<p>Conoscere il significato degli articoli della Costituzione e la loro applicazione nella vita quotidiana.</p> <p>Conoscere l’Unione europea e gli Organismi internazionali e il loro sviluppo storico.</p> <p>Conoscere l’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali.</p> <p>Conoscere la storia dell’Inno e della Bandiera nazionale.</p> <p>Conoscere il principio di legalità e applicarlo nel quotidiano contrastando le mafie.</p> <p>Saper rispettare le leggi e le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...).</p> <p>Conoscere gli elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro al fine di sostenere l’avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro.</p> <p>Conoscere il mondo del volontariato e le sue finalità.</p> <p>Conoscere gli istituti di cittadinanza attiva.</p>
	<p>Conoscere gli obiettivi dell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Conoscere le buone pratiche per lo sviluppo eco-sostenibile e la tutela del patrimonio ambientale e delle risorse naturali, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.</p> <p>Conoscere gli elementi base in materia di protezione civile.</p> <p>Saper rispettare e valorizzare il patrimonio culturale, gli animali e i beni pubblici comuni.</p>

<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>Saper contribuire alla costruzione di ambienti di vita, di città, inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.</p> <p>Saper tutelare la propria salute e quella degli altri (educazione alla salute).</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b> Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali</p>	<p>Saper analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Saper interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Saper informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati.</p> <p>Saper ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>Conoscere i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta.</p> <p>Saper creare e gestire l'identità digitale ed essere in grado di proteggere la propria reputazione.</p> <p>Saper gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi rispettando i dati e le identità altrui.</p> <p>Saper utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.</p> <p>Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p> <p>Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.</p> <p>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>

Ciascun consiglio di classe:

- ✓ predispone una UDA interdisciplinare di educazione civica tenendo conto delle proposte dei dipartimenti/gruppi disciplinari.
- ✓ individua le discipline coinvolte e i rispettivi docenti contitolari dell'insegnamento di educazione civica e definisce le rispettive ore per un totale minimo di 33 per ciascun anno
- ✓ Individua **il docente di discipline giuridico-economiche** quale coordinatore tra i docenti contitolari previsti nell'UDA.
- ✓ certifica l'attività di educazione civica svolta, mediante annotazione sul registro elettronico. L'attività dell'UDA interdisciplinare deve essere calendarizzata nell'arco dell'intero anno scolastico in modo da avere elementi per poter esprimere la valutazione alla fine di ciascun quadrimestre.
- ✓ ciascun docente procede alla valutazione secondo la griglia allegata proponendo il voto al coordinatore a cui spetterà la formulazione della proposta finale in sede di scrutinio dopo l'acquisizione degli elementi conoscitivi da parte dei docenti contitolari.

LINGUA INGLESE	Agenda 2030 rispetto dell'ambiente rispetto di sé e degli altri (diritti civili)
GEOGRAFIA	Sviluppo sostenibile (inquinamento, impatto sull'ambiente delle attività economiche, tutela dei diritti, migrazioni, UE e sue istituzioni, cambiamenti climatici, Organizzazioni internazionali governative e non governative)
ITALIANO E STORIA	Educazione alla legalità. Discriminazione di genere, Cittadinanza digitale. Tutela dei diritti umani e in particolare delle donne.
SCIENZE DELLA TERRA, CHIMICA, BIOLOGIA	Agenda 2030 Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria ed altrui. Acquisire il senso del rispetto per le persone, per le cose e per l'ambiente Seguire le corrette regole di comportamento nel contesto sociale ed assumersi le proprie responsabilità.
LINGUA FRANCESE	L'Agenda 2030 e l'ambiente (Rispetto delle regole; diritti e doveri del cittadino) La Costituzione (rispetto delle regole; diritti e doveri del cittadino)
FISICA	Agenda 2030- Sviluppo sostenibile Obiettivo n. 7 (Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni)
ECONOMIA AZIENDALE	Sviluppo sostenibile Obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU educazione alla salute educazione ambientale conoscenza del patrimonio, del territorio e dei principi di protezione civile
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	Sviluppo sostenibile Obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU educazione alla salute educazione ambientale conoscenza del patrimonio, del territorio e dei principi di protezione civile
LINGUA SPAGNOLA	Sviluppo sostenibile Sostenibilità, tutela e salvaguardia dell'ambiente
MATEMATICA	Sviluppo sostenibile
INFORMATICA	Sviluppo sostenibile
ARTE E TERRITORIO	Sviluppo sostenibile
SCIENZE MOTORIE	<b>Primo biennio:</b> 1. Educazione ambientale e rispetto di regole. 2. Educazione stradale. <b>Triennio:</b> 3. Educazione alla salute e al benessere e prevenzione (educazione alimentare, doping e danni da sostanze come alcool, fumo e droghe, malattie trasmissive e quelle legate all'alimentazione).
IRC	Sviluppo sostenibile

Allegati

- FORMAT VUOTO UDA
- GRIGLIA DI VALUTAZIONE