

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPREDIMENTI

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Impegno</b></li> <li>2. <b>metodo di studio</b></li> <li>3. <b>abilità</b></li> <li>4. <b>conoscenza</b></li> <li>5. <b>competenze</b></li> </ol>	<p><i>Indice di un eccellente raggiungimento degli obiettivi, con padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli autonomamente in un'ottica interdisciplinare. In particolare:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. assiduo e partecipativo</li> <li>2. capacità di compiere correlazioni esatte ed analisi approfondite</li> <li>3. uso sempre corretto dei linguaggi specifici e sicura padronanza degli strumenti</li> <li>4. contenuti disciplinari completi, approfonditi, rielaborati con originalità</li> <li>5. acquisizione piena delle competenze previste</li> </ol>	<b>10</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Impegno</b></li> <li>2. <b>metodo di studio</b></li> <li>3. <b>abilità</b></li> <li>4. <b>conoscenza</b></li> <li>5. <b>competenze</b></li> </ol>	<p><i>Corrisponde ad un completo raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. assiduo</li> <li>2. capacità di cogliere relazioni logiche, creare collegamenti con rielaborazioni personali</li> <li>3. uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti.</li> <li>4. contenuti disciplinari approfonditi e integrati</li> <li>5. acquisizione sicura delle competenze richieste</li> </ol>	<b>9</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Impegno</b></li> <li>2. <b>metodo di studio</b></li> <li>3. <b>abilità</b></li> <li>4. <b>conoscenza</b></li> <li>5. <b>competenze</b></li> </ol>	<p><i>Corrisponde ad un buono raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. costante e continuo</li> <li>2. capacità di cogliere relazioni logiche e di creare collegamenti</li> <li>3. uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti</li> <li>4. contenuti disciplinari completi e approfonditi</li> <li>5. acquisizione delle competenze richieste</li> </ol>	<b>8</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Impegno</b></li> <li>2. <b>metodo di studio</b></li> <li>3. <b>abilità</b></li> <li>4. <b>conoscenza</b></li> <li>5. <b>competenze</b></li> </ol>	<p><i>Corrisponde ad un discreto raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze abbastanza sicura. In particolare:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. continuo</li> <li>2. capacità di cogliere relazioni logiche di media difficoltà</li> <li>3. uso abbastanza corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti</li> <li>4. contenuti disciplinari completi</li> <li>5. acquisizione delle competenze fondamentali richieste</li> </ol>	<b>7</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Impegno</b></li> <li>2. <b>metodo di studio</b></li> <li>3. <b>abilità</b></li> <li>4. <b>conoscenza</b></li> <li>5. <b>competenze</b></li> </ol>	<p><i>Corrisponde ad un sufficiente raggiungimento degli obiettivi, in particolare</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. continuo se sollecitato</li> <li>2. capacità di cogliere relazioni logiche semplici</li> <li>3. uso semplice dei linguaggi e degli strumenti specifici</li> <li>4. contenuti disciplinari appresi in modo sostanziale</li> <li>5. acquisizione delle competenze minime richieste</li> </ol>	<b>6</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Impegno</b></li> <li>2. <b>metodo di studio</b></li> <li>3. <b>abilità</b></li> <li>4. <b>conoscenza</b></li> <li>5. <b>competenze</b></li> </ol>	<p><i>Corrisponde ad un parziale raggiungimento degli obiettivi minimi:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. discontinuo</li> <li>2. Capacità di cogliere parzialmente semplici relazioni logiche</li> <li>3. difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.</li> <li>4. contenuti disciplinari appresi in modo parziale</li> <li>5. non adeguata acquisizione delle competenze richieste</li> </ol>	<b>5</b>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Impegno</b></li> <li>2. <b>metodo di studio</b></li> <li>3. <b>abilità</b></li> <li>4. <b>conoscenza</b></li> <li>5. <b>competenze</b></li> </ol>	<p><i>Corrisponde ad un frammentario raggiungimento degli obiettivi minimi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. saltuario</li> <li>2. coglie difficilmente semplici relazioni logiche</li> <li>3. limitato uso dei linguaggi specifici e degli strumenti</li> <li>4. contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico</li> <li>5. scarsa acquisizione delle competenze richieste</li> </ol>	<b>4</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Impegno</b></li> <li>2. <b>metodo di studio</b></li> <li>3. <b>abilità</b></li> <li>4. <b>conoscenza</b></li> <li>5. <b>competenze</b></li> </ol>	<p><i>Corrisponde al NON raggiungimento degli obiettivi minimi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inesistente</li> <li>2. incapacità di orientarsi in semplici situazioni problematiche</li> <li>3. inadeguato e confusionario uso dei linguaggi specifici e degli strumenti</li> <li>4. contenuti disciplinari inesistenti</li> <li>5. mancata acquisizione di competenze richieste</li> </ol>	<b>3/2</b>
<p><b>N.B.</b> <i>Gli indicatori raggruppano le competenze di cittadinanza come indicato in tabella. Le conoscenze, riferite ai contenuti e valutate dal punto di vista quantitativo e qualitativo, sono riportate in tabella nella colonna numerica in quanto variabile di valutazione dipendente da: contesto classe, quantità di argomenti svolti, presenza fisica del docente e del discente, contesti e situazioni ambientali indipendenti dalla scuola. Le conoscenze riportate nella griglia sono rilevate ad ogni valutazione, rispetto alla valutazione iniziale e alla registrazione dei progressi. Le verifiche, invece vengono valutate sugli standard predefiniti rispetto all'argomento/abilità che si vuole misurare.</i></p>		