



Istituto Tecnico Economico Statale “Alfonso Gallo”

Indirizzi: Amministrazione, finanza e marketing – Turismo

Via dell’Archeologia, 91 – 81031 Aversa (Ce) Tel.: 081 813 15 58; 081 502 96 85



INDIRIZZO

“AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING”

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V SEZ.A AFM

Ai sensi dell’art.17, comma 1, del D. Lgs. 62/17,
dell’O.M. n.65 del 14/03/2022 e della nota M.I. prot. N. 7775 del 28/03/2022

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

COORDINATORE: PROF. Amabile Vincenzo

CONTENUTI DEL DOCUMENTO

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

- 1.1. BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO
- 1.2. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E OFFERTA FORMATIVA

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

- 2.1. PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO
- 2.2. QUADRO ORARIO SETTIMANALE

3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

- 3.1. **COMPOSIZIONE** DEL CONSIGLIO DI CLASSE
- 3.2. CONTINUITÀ DOCENTI
- 3.3. COMPOSIZIONE DEL GRUPPO CLASSE
- 3.4. DESCRIZIONE DEL PROFILO DELLA CLASSE

4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

5. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

6. SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

- 6.1 RELIGIONE
- 6.2 ITALIANO
- 6.3 STORIA
- 6.4 ECONOMIA AZIENDALE
- 6.5 LINGUA INGLESE
- 6.6 LINGUA FRANCESE
- 6.7 MATEMATICA
- 6.8 DIRITTO
- 6.9 ECONOMIA POLITICA
- 6.10 SCIENZE MOTORIE

7. ATTIVITÀ E PROGETTI

- 7.1 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)
- 7.2 ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN USCITA
- 7.3 TEMATICHE INTERDISCIPLINARI SVILUPPATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE
- 7.4 PERCORSI E ATTIVITÀ ATTINENTI A "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"
- 7.5 PERCORSI E ATTIVITÀ ATTINENTI ALL'EDUCAZIONE CIVICA
- 7.6 DISCIPLINA NON LINGUISTICA- CLIL
- 7.7 ATTIVITÀ INTEGRATIVE AGGIUNTIVE
- 7.8 ATTIVITÀ DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO

8. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEGLI APPRENDIMENTI

- 8.1 CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
- 8.2 VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.3 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

8.4 GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE D'ESAME

8.5 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA E TABELLA DI CONVERSIONE

8.6 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA E TABELLA DI CONVERSIONE

8.7 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

9.PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

9.1 SIMULAZIONE PROVA D'ESAME

9.2 ALLEGATI E CERTIFICAZIONI

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1. Breve descrizione del contesto

Aversa, situata al centro di un contesto territoriale definito “Agro aversano” che raggruppa 19 comuni, è polo produttivo per settori strategici del Made in Italy, caposaldo del distretto turistico “Aversa normanna - Campania felix”, sede di attività afferenti al settore terziario. Il contesto socio economico di Aversa e di tutto l’Agro Aversano, di tipo tradizionalmente agricolo, ha subito profonde modifiche negli ultimi decenni che hanno visto prendere consistenza realtà industriali sia attività produttive e di servizio. La platea scolastica dell’Istituto si presenta vasta ed articolata. Essa comprende l’agglomerato urbano aversano (la città di Aversa ed i Paesi limitrofi che ad essa si saldano) e l’agglomerato atellano (Orta, Succivo, Sant’Arpino). Una realtà profondamente eterogenea, sia sotto il profilo urbanistico che culturale dove l’unico baluardo di vera coesione e convivenza sociale resta la scuola che, mettendo a disposizione del territorio risorse umane e strutturali, instaurando collaborazioni con soggetti pubblici e privati, nazionali ed internazionali, offre ai giovani l’opportunità di una formazione umana, culturale e professionale idonea a renderli protagonisti nella società del futuro. La scuola pone grande attenzione all'inclusività e assume come dovere specifico la responsabilità sulle modalità educative e i metodi di insegnamento tramite l’attivazione di uno specifico Piano per l'inclusività. Ciò diventa per tutti gli studenti anche un’opportunità di sviluppo delle soft skills, cioè quelle competenze trasversali che riguardano le capacità comportamentali e relazionali ad ampio raggio.

1.2. Presentazione dell'Istituto e offerta formativa

L'Istituto Tecnico Economico "A. Gallo" è una realtà storicamente inserita nel contesto socio-culturale di Aversa e comuni limitrofi: ha contribuito a formare generazioni di professionisti affermati che occupano importanti e qualificati incarichi nel mondo economico e finanziario, nell'amministrazione pubblica, nelle Università e nel settore privato. La Scuola continua a formare giovani in grado di inserirsi con successo in una società dinamica, mutevole e aperta al contesto internazionale. La solida cultura di base acquisita consente agli studenti di accedere a qualunque facoltà universitaria, con una formazione specifica per le facoltà giuridiche, economico-aziendali, scientifiche (ingegneria informatica e gestionale), linguistiche, turistiche e, negli ultimi anni, anche per scienze motorie e management dello sport.

La nostra società è costantemente soggetta a rapide e profonde trasformazioni e le idee, i valori, i riferimenti, i modelli di apprendimento, di vita e di lavoro diventano sempre più complessi e diversificati. Essa richiede, di conseguenza, una scuola altrettanto articolata, "complessa" nella sua organizzazione e nei suoi saperi, capace di cogliere i bisogni e le aspettative dell'utenza e del territorio per rispondere ad essi in modo efficace.

Per rispondere alle rinnovate esigenze del contesto territoriale di riferimento la scuola nel tempo ha ampliato la propria offerta formativa istituendo nuovi indirizzi, articolazioni e curvature.

L'offerta formativa della scuola è così articolata:

Indirizzi di Studio:

1. AMM. FINAN. MARKETING:

- a. Biennio comune
- b. Curvatura sportiva
 - **Triennio**
 - Amministrazione finanza e marketing
 - Amministrazione finanza e marketing – percorso sport
 - **Articolazioni**
 - Relazioni internazionali per il marketing
 - Sistemi informativi aziendali

2. TURISMO

Il biennio comune agli indirizzi permette agli studenti di poter cambiare percorso in itinere, orientando, eventualmente, le scelte effettuate al passaggio dal primo al secondo ciclo di studi, contrastando la disaffezione allo studio e la dispersione, migliorando il successo formativo, e valorizzando talenti ed attitudini degli studenti.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1. Profilo in uscita dell'indirizzo

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- gestire adempimenti di natura fiscale
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing", in termini di competenze specifiche, deve sapere:

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

2.2. Quadro orario settimanale

QUADRO ORARIO "AFM"					
MATERIE AREA COMUNE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua INGLESE	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione/Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore area comune	20	20	15	15	15

MATERIE DI INDIRIZZO					
Informatica	2	2	2	2	
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Economia politica			3	2	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Totale ore area indirizzo	12	12	17	17	17
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

Il quadro orario è comprensivo dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica introdotto dalla legge del 20 agosto 2019 n.92.

Per il SOLO PERCORSO SPORT

Dall'anno scolastico 2017/2018, l'I.T.E. "Alfonso Gallo" ha attuato un ampliamento dell'offerta formativa introducendo il Percorso sport, come "curvatura" dell'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing. Il Percorso Sport lascia inalterate le ore di insegnamento di tutte le discipline previste dall'indirizzo AFM, ma si arricchisce con ore in più di scienze motorie (1 ora per ciascun anno) e di moduli sullo Sport integrati nelle Discipline (giornalismo sportivo, Storia dello sport, Management delle società sportive, Legislazione sportiva, Gestione dei centri sportivi, Anatomia e alimentazione nello sport, Fisica applicata al corpo umano e allo sport, Ambiente e Orienting.

3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

3.1. Composizione del Consiglio di classe

Disciplina	Docente	Disciplina	Docente
Religione	Cantile Antonio	Matematica	Matteucci Antonia
Italiano	Sagliocco Maria	Diritto	Pecorario Lidia
Storia	Sagliocco Maria	Economia Politica	Pecorario Lidia
Inglese	Palmieri Antonietta	Economia aziendale	Amabile Vincenzo
Francese	Marino Sergio	Scienze motorie	Nerone Maria Concetta

3.2. Continuità docenti

Disciplina	Classe3 [^]	Classe 4 [^]	Classe 5 [^]
Religione	Cantile Antonio	Cantile Antonio	Cantile Antonio
Italiano	Sagliocco Maria	Sagliocco Maria	Sagliocco Maria
Storia	Sagliocco Maria	Sagliocco Maria	Sagliocco Maria
Inglese	Turco Michelina	Turco Michelina	Palmieri Antonietta
Francese	Ferrante Bruna	Marino Sergio	Marino Sergio
Matematica	Matteucci Antonia	Matteucci Antonia	Matteucci Antonia
Diritto	Pecorario Lidia	Pecorario Lidia	Pecorario Lidia
Economia Politica	Pecorario Lidia	Pecorario Lidia	Pecorario Lidia
Economia aziendale	Amabile Vincenzo	Amabile Vincenzo	Amabile Vincenzo
Scienze motorie	Nerone Maria Concetta	Nerone Maria Concetta	Nerone Maria Concetta

3.3. Composizione del gruppo classe

Anno scolastico	N. Iscritti	N. Inseriti	N. Trasferiti/Ritirati	N. Ammessi classe successiva
2019/20	19	/	2	17
2020/21	17	/	2	14
2021/22	14	/	/	-

3.4. Descrizione del profilo della classe

- Composizione della classe
- Livello Comportamentale
- Rapporti Interpersonali
- Impegno e partecipazione al dialogo educativo (in presenza e a distanza) per l'intero percorso formativo
- Presenza di eventuali problematiche
- Osservazioni sul metodo di studio
- Livelli generali raggiunti

La classe V sez. A AFM è formata da 14 alunni, di cui 8 maschi e 6 femmine tutti regolarmente frequentanti. In relazione al comportamento la classe è cresciuta sempre più positivamente amalgamandosi al suo interno e sviluppando rapporti interpersonali amichevoli e solidali. Anche nei confronti dei docenti gli alunni hanno sempre avuto un rapporto aperto, spontaneo e rispettoso.

Gli alunni, disomogenei nella preparazione di base, hanno dimostrato un atteggiamento mediamente adeguato verso la vita scolastica e i docenti, improntando sul dialogo il discorso didattico-educativo, hanno cercato di instaurare con loro un clima di serena collaborazione. Tale situazione ha favorito una partecipazione, in linea di massima, attiva e interessata alla vita scolastica. A seguito dell'emergenza epidemiologica, l'Istituto si è dotato di un Regolamento per la Didattica Digitale Integrata, individuandone precisamente le modalità di attuazione. La DDI e la DAD sono stati gli "strumenti didattici" che hanno consentito di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti nei periodi di lockdown, nei rientri in presenza al 50%, nei casi di quarantena o isolamento fiduciario e nei casi di studenti con fragilità, consentendo a questi ultimi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie. Pertanto, nel periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza, i docenti hanno proseguito i programmati percorsi di apprendimento-insegnamento coinvolgendo e stimolando gli studenti attraverso le lezioni sincrone e asincrone svolte su piattaforma G suite for education e l'utilizzo del registro elettronico.

Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente. Agli studenti in difficoltà la scuola ha fornito device e libri di testo in comodato d'uso.

Gli obiettivi didattici prefissati e rimodulati nell'ottica della DAD, sono stati raggiunti dalla maggioranza della classe con un diverso livello di profitto. Alcuni alunni mostrano capacità di rielaborazione ed approfondimento personale degli argomenti, altri, a causa di interesse non sempre costante e di una preparazione di base poco solida, hanno conseguito risultati sufficienti. Pertanto, sotto il profilo culturale per conoscenze, capacità e competenze, la classe si presenta in tre fasce, costituite da: un primo gruppo, esiguo, di allievi motivati, che hanno acquisito buone capacità logiche, di sintesi e di ragionamento, partecipando alle attività con adeguato interesse e che approdano all'Esame di Stato con una buona preparazione complessiva; un secondo gruppo di allievi che non ha sfruttato le proprie potenzialità partecipando al lavoro scolastico in modo non sempre costante, per cui approdano all'Esame di Stato con una preparazione generale discreta; un terzo gruppo, folto, che avendo conoscenze approssimative, che scaturiscono da una superficiale applicazione allo studio delle tematiche affrontate, approda all'Esame di Stato con

una sufficiente preparazione complessiva.

4. TRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

La nostra scuola pone grande attenzione all'inclusività e assume come dovere specifico la responsabilità sulle modalità educative e i metodi di insegnamento tramite l'attivazione di uno specifico Piano per l'inclusività. Ciò diventa per tutti gli studenti anche un'opportunità di sviluppo delle soft skills, cioè quelle competenze trasversali che riguardano le capacità comportamentali e relazionali ad ampio raggio.

Tutte le azioni messe in atto in questa classe sono state finalizzate a:

- Sviluppare un clima positivo nella classe costruendo percorsi di studio partecipati;
- partire dalle conoscenze e dalle abilità pregresse degli studenti
- assumere un approccio didattico non uniforme, ma valido per tutta la classe adattando stili d'insegnamento, materiali, tempi, tecnologie;
- promuovere un approccio cooperativo tra gli alunni;
- sostenere e sollecitare le potenzialità di tutti gli alunni facendo prevalere un'ottica positiva nell'accostarsi alle differenze, piuttosto che una logica comparativa;
- costruire e mantenere un clima relazionale positivo come elemento imprescindibile per consentire ad ognuno di sviluppare al meglio le proprie possibilità;
- predisporre attività trasversali alle altre discipline;
- sviluppare negli studenti competenze metacognitive;
- variare strategie in itinere;
- favorire l'attivazione di reti relazionali con colleghi, famiglie, territorio, esperti.

5. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

- Non sono stati eletti i rappresentanti dei genitori nei consigli di classe nel secondo biennio e monoennio finale;
- Condivisione nei consigli di classe ad inizio anno con la componente genitori ed alunni della programmazione iniziale
- Colloqui individuali in video conferenze con le famiglie, previa prenotazione tramite la piattaforma G-suite, in orario pomeridiano
- comunicazioni scritte e/o telefoniche specifiche regolarmente documentate nel registro fonogrammi agli atti della scuola /Registro elettronico
- Colloqui generali scuola-famiglia pomeridiani nei mesi di dicembre/febbraio e aprile

SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

6.1 Religione

SCHEDA INFORMATIVA 6.1	
DISCIPLINA	RELIGIONE
PECUP	COSTRUIRE UNA IDENTITA' LIBERA E RESPONSABILE, PONENDOSI DOMANDE DI SENSO NEL CONFRONTO CON I CONTENUTI DEL MESSAGGIO EVANGELICO SECONDO LA TRADIZIONE DELLA CHIESA
COMPETENZE RAGGIUNTE	SAPER INDIVIDUARE I FONDAMENTI DELL'AGIRE MORALE SIA NELL'AMBITO NATURALE CHE RELIGIOSO
CONTENUTI TRATTATI	QUESTIONI DI ETICA DEI RAPPORTI INTERPERSONALI IN MODO CRITICO ED EQUILIBRATO, DIALOGANDO PROFICUAMENTE CON IL PROGRESSO CULTURALE E SCIENTIFICO. COGLIERE IL SIGNIFICATO DELL'IMPEGNO PER LA PROMOZIONE DELL'UOMO NELLA GIUSTIZIA E NELLA VERITA'
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom Simulazioni Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Attività laboratoriali Cooperative learning Altro...
CRITERI DI VALUTAZIONE	VIENE CONSIDERATA LA MATURAZIONE COMPLESSIVA DELL'ALLIEVO IN TERMINI DI CONOSCENZA, COMPORTAMENTI AFFETTIVO-SOCIALI ED ABILITA', VALUTANDO IL LIVELLO DI APPRENDIMENTO, MATURITA' E IMPEGNO PERSONALE E PARTECIPAZIONE SEMPRE IN RAPPORTO AL LIVELLO DI PARTENZA E ALLE CONDIZIONI SOCIO-CULTURALI DI CIASCUNO
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Biblioteca Aula virtuale Cineforum Palestra Laboratori
	Prove strutturate Semi-strutturate

TIPOLOGIE DI PROVE	Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Prove laboratoriali Elaborazioni di progetti Altro...
DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	<p><i>FILMATI, MATERIALI DI APPROFONDIMENTO PRODOTTI DALL'INSEGNANTE</i></p> <p><i>TIPOLOGIA DI GESTIONE DELLE INTERAZIONI CON GLI ALUNNI</i></p> <p><i>VIDEOLEZIONE 1 VOLTA A SETTIMANA. CHIAMATE VOCALI DI GRUPPO, CHAT, RESTITUZIONE DEGLI ELABORATI TRAMITE POSTA ELETTRONICA E PIATTAFORMA G SUITE</i></p> <p><i>PIATTAFORME, STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI IN AGGIUNTA AL REGISTRO ELETTRONICO GSUITE, E-MAIL, WHATSAPP</i></p> <p><i>MODALITA' DI VERIFICA FORMATIVA COLLOQUI IN VIDEOCONFERENZA, VERIFICA DELL'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE ED ABILITA' IN RELAZIONE ALLA CAPACITA' DA PARTE DELLO STUDENTE DI SAPER ORGANIZZARE IL LAVORO PROPOSTO E IL METODO DI STUDIO ADEGUATO AL CONSEGUIMENTO DI QUANTO RICHIESTO DAL DOCENTE</i></p>

6.2 Italiano

SCHEDA INFORMATIVA 6.2	
DISCIPLINA	ITALIANO
PECUP	La disciplina Lingua e Letteratura Italiana concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana non solo per comunicare adeguatamente nei vari contesti: sociali, culturali, economici, tecnologici, ma soprattutto per sviluppare una capacità di ideazione e progettazione, requisito indispensabile sia per l'apprendimento e la padronanza della lingua madre sia per la gestione di percorsi di auto-imprenditorialità simulata o reale, in ambito economico; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete, nel contesto della didattica laboratoriale e delle attività di ASL.

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE</p>	<p>Rielaborare ed organizzare autonomamente aspetti fondamentali della letteratura e della cultura italiana ed europea; riconoscere i modelli culturali caratterizzanti un'epoca e le fasi evolutive di un autore; valutare l'intreccio dei fattori individuali e sociali nella biografia; ricostruire i temi della poetica degli autori attraverso testi letterari; esprimere un discorso pertinente, coerente ed argomentato; esporre argomentazioni pertinenti e coerenti; applicare le tecniche di scrittura; applicare le regole morfo-sintattiche; approfondire gli argomenti; rielaborare i contenuti proponendo valutazioni; individuare ed utilizzare strumenti di comunicazione e di team-working più appropriati per intervenire nei contesti ASL di riferimento; utilizzare Social network e new media come fenomeno comunicativo (es. stesura del curriculum vitae).</p>
<p>CONTENUTI TRATTATI</p>	<p>Aspetti generali del Romanticismo</p> <p>Giacomo Leopardi: lettura e commento di alcuni testi ("<i>L'Infinito</i>", "<i>A Silvia</i>", "<i>Il passero solitario</i>", "<i>Dialogo di un venditore di almanacchi...</i>").</p> <p>L'età post-unitaria: Positivismo, Naturalismo francese, Verismo:</p> <p>Giovanni Verga: Lettura e commento di alcuni brani tratti da "<i>I Malavoglia</i>": <i>La famiglia Malavoglia</i> (cap.I); da "<i>Vita dei campi</i>": <i>Rosso Malpelo</i></p> <p>Il Decadentismo; il Simbolismo, l'Estetismo</p> <p>Charles Baudelaire: <i>L'albatro</i> (tratto da <i>I fiori del male</i>)</p> <p>Gabriele D'Annunzio: Lettura e commento del testo "<i>La pioggia nel pineto</i>" (tratto dall'<i>Alcyone</i>); <i>L'attesa dell'amante</i> (tratto da "<i>Il piacere</i>")</p> <p>Giovanni Pascoli: Lettura e commento di alcuni testi tratti da <i>Myricae</i>: "<i>Novembre</i>", "<i>X agosto</i>", "<i>Lavandare</i>", "<i>Il lampo</i>" "<i>Temporale</i>"; dai <i>Canti</i> di <i>Castelvecchio</i>: "<i>La mia sera</i>"</p> <p>Il primo Novecento</p> <p>Italo Svevo: lettura ed analisi tratta dalla <i>Coscienza di Zeno</i> "<i>L'ultima sigaretta</i>" e "<i>Lo schiaffo del padre</i>".</p> <p>Luigi Pirandello: lettura tratta dal <i>Il fu Mattia Pascal</i> "<i>La nascita di Adriano Meis</i>"; da <i>Novelle per un anno</i>: "<i>La patente</i>", "<i>Il treno ha fischiato</i>"</p> <p>Le Avanguardie: Futurismo e Crepuscolarismo</p> <p>Filippo Tommaso Marinetti: lettura tratta da <i>Zang Tumb Tumb</i>: "<i>Il bombardamento di Adrianopoli</i>"</p> <p>L'Eretismo</p> <p>Giuseppe Ungaretti: Lettura e commento di alcuni testi "<i>Soldati</i>", "<i>S. Martino del Carso</i>", "<i>Mattina</i>", "<i>La madre</i>"</p> <p>Eugenio Montale: lettura e commento di alcuni testi "<i>Spesso il male di vivere ho incontrato</i>", "<i>Merigiare pallido e assorto</i>", "<i>Ho sceso, dandoti il braccio</i>"</p> <p>Struttura della <i>Divina Commedia</i> (in particolare del <i>Paradiso</i>) <i>Canti</i>: I del "<i>Paradiso</i>"</p>
	<p>Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom Simulazioni</p>

METODOLOGIE ADOTTATE	<p>Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Cooperative learning Mappe concettuali</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Per la valutazione globale sono stati considerati i seguenti elementi: l'autonomia nello studio, la partecipazione all'attività didattica in forma sia di ascolto che di costruttivo apporto, l'impegno costante e responsabile; il raggiungimento degli obiettivi proposti, misurabili in termini di conoscenze, capacità, competenze. La valutazione quadrimestrale è avvenuta sulla base di prove scritte, oltre ad una serie di interrogazioni, esercitazioni e colloqui.</p> <p>La valutazione delle prove di verifica è stata fatta comunque sempre apertamente con la classe in modo tale che, anche questa fase dell'insegnamento – ultima solo in senso temporale – è stato percepito dagli alunni momento di crescita culturale consapevole e per la docente punto di partenza per eventuali strategie di recupero. Infine, perché la valutazione fosse la più oggettiva e precisa possibile, sono state utilizzate le griglie di valutazione sia per le prove orali che per quelle scritte approvate ed inserite nel PTOF dell'istituto</p>
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	<p>Dad Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet</p>
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<p>Aula Aula virtuale Mediateca Laboratori Biblioteca</p>
TIPOLOGIE DI PROVE	<p>Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Elaborazioni di progetti Verifiche scritte su moduli Google Drive</p>
DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	<p>Si è tenuto in considerazione il Regolamento per la Didattica Digitale Integrata adottato dalla Scuola (prot. n. 5957 del 21/09/2020)</p> <p>Durante tutto il periodo della DAD e della Didattica mista integrata, l'interazione con gli studenti per la proposta di materiale autentico e di attività varie, è avvenuta tramite la piattaforma attivata dalla scuola G-suite Classroom, il registro elettronico Didup, video lezioni su Google Meet, restituzione degli elaborati corretti tramite la piattaforma G-suite Classroom, WhatsApp.</p> <p>I criteri di verifica formativa sono stati: partecipazione ed interazione alle video lezioni; rispetto dei tempi di consegna degli elaborati; colloqui in videoconferenza. Test on line.</p>

SCHEDA INFORMATIVA 6.3	
DISCIPLINA	STORIA
PECUP	La disciplina Storia concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione tecnica, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; contestualizzare opere, testi, scoperte scientifiche e innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi; riconoscere l'interdipendenza tra geografia del territorio, economia, struttura sociale, espressione artistica e cultura in senso lato, nei contesti più o meno limitati e nella prospettiva odierna globalizzata; individuare le interdipendenze tra scienza, economia, arte, tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti nazionali ed internazionali.
COMPETENZE RAGGIUNTE	Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geo-morfologiche e le trasformazioni nel tempo; interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; ricostruire autonomamente rapporti di causa effetto negli eventi, con riferimento ad aspetti culturali, socioeconomici e politici individuandone le eventuali ripercussioni nel presente.
ONTENUTI TRATTATI	Le tappe fondamentali dell'unificazione nazionale italiana; i problemi dell'Italia unita: la Destra Storica; la Sinistra al governo: da Depretis alla crisi di fine secolo. La seconda rivoluzione industriale; l'Età giolittiana; l'Europa della "Belle Epoque"; lo scenario extraeuropeo. La Prima Guerra Mondiale; la Rivoluzione russa; il primo dopoguerra: i trattati di pace. L'Età dei Totalitarismi: l'avvento del Fascismo; il Nazismo e la repubblica di Weimar; lo Stalinismo; la grande crisi del '29; gli Stati Uniti dalla crisi al New Deal. La Seconda Guerra Mondiale; i trattati di pace; la nascita della Repubblica.
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom Simulazioni Lezione interattiva Dad Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Attività laboratoriali operative learning
CRITERI DI VALUTAZIONE	Per la valutazione globale sono stati considerati i seguenti elementi: L'autonomia dello studio, la partecipazione all'attività didattica in forma sia di ascolto che di costruttivo apporto, l'impegno costante e responsabile, il raggiungimento degli obiettivi proposti, misurabili in termini di conoscenze, capacità, competenze. La valutazione delle prove di verifica è stata fatta comunque sempre apertamente con

	la classe in modo tale che, anche questa fase dell'insegnamento – ultima solo in senso temporale – è stato percepito dagli alunni momento di crescita culturale consapevole e per la docente punto di partenza per eventuali strategie di recupero. Infine, perché la valutazione fosse la più oggettiva e precisa possibile, sono state utilizzate le griglie di valutazione sia per le prove orali che per quelle scritte approvate ed inserite nel PTOF dell'istituto.
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Biblioteca Aula Aula virtuale
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica
DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	Si è tenuto in considerazione il Regolamento per la Didattica Digitale Integrata adottato dalla Scuola (prot. n. 5957 del 21/09/2020) Durante tutto il periodo della DAD e della Didattica mista integrata, l'interazione con gli studenti per la proposta di materiale autentico e di attività varie, è avvenuta tramite la piattaforma attivata dalla scuola G-suite Classroom, il registro elettronico Didup, video lezioni su Google Meet, restituzione degli elaborati corretti tramite la piattaforma G-suite Classroom, WhatsApp. I criteri di verifica formativa sono stati: partecipazione ed interazione alle video lezioni; rispetto dei tempi di consegna degli elaborati; colloqui in videoconferenza. Test on line.

6.4 Economia Aziendale

SCHEDE INFORMATIVE 6.4	
DISCIPLINA	ECONOMIA AZIENDALE
PECUP	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

COMPETENZE RAGGIUNTE	Individuare i problemi connessi ai cicli tecnici, economici e monetari; Distinguere le aree dello Stato Patrimoniale e del Conto Economico; Redigere il Bilancio d'Esercizio secondo le disposizioni civilistiche; Riclassificare lo Stato Patrimoniale ed il Conto Economico; Eseguire l'analisi di bilancio per indici; Eseguire l'analisi del bilancio socio-economico; applicare i principi della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
CONTENUTI TRATTATI	La Contabilità Generale; Bilancio aziendale e revisione legale di conti; L'analisi di bilancio per indici; L'analisi di bilancio socio-economico; La contabilità gestionale.
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione Frontale; Discussione Guidata; Lavori di gruppo; Simulazioni; Esercitazioni individuali; Elaborazione di Schemi; Didattica a distanza;
CRITERI DI VALUTAZIONE	La valutazione è stata effettuata in decimi, in base ad una scala di voti preventivamente approvata dai docenti
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libro di testo Altri testi; Software didattici Lim Internet
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Aula Laboratori
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove strutturate e semi strutturate; questionari; relazioni; verifiche orali
DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	Effettuata secondo quanto disciplinato dal Regolamento per la Didattica Digitale) Integra adottato dalla Scuola (prot. n. 5957 del 21/09/2020). La modalità di didattica a distanza adottata, a mezzo piattaforma GSuite e Registro elettronico Argo, è stata quasi sempre quella sincrona eccetto pochissime ore nelle quali si è ricorso a quella asincrona.

6.5 Lingua inglese

SCHEDE INFORMATIVE 6.5	
DISCIPLINA	LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE

<p style="text-align: center;">PECUP</p>	<p>L'insegnamento della Lingua Straniera concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • favorire la formazione umana, sociale e culturale degli studenti mediante il contatto con le altre realtà in una educazione interculturale che porti a ridefinire i propri atteggiamenti nei confronti del diverso da sé; • acquisire una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo autonomo nei diversi contesti; • sviluppare l'abilità di trasporre in lingua straniera il significato generale di testi di carattere tecnico-professionale; • acquisire capacità critiche e di sintesi nei linguaggi settoriali; • favorire un uso più efficace e vario della L2, riconoscendone gli scopi più complessi; • acquisire un metodo di lavoro progressivamente autonomo; • promuovere l'utilizzo della rete e degli strumenti informatici e multimediali nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare.
<p style="text-align: center;">COMPETENZE RAGGIUNTE</p>	<p>In riferimento alla Programmazione Dipartimentale d'Istituto, la disciplina della Lingua Inglese concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenze corrispondenti al livello B2 del QCE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare il linguaggio settoriali relativi all'indirizzo di studio; • interagire in diversi ambiti e contesti professionali; • redigere testi di carattere tecnico-professionale; • individuare ed utilizzare strumenti di comunicazione appropriati all'ambito professionale di riferimento. <p>Mediamente, la classe ha raggiunto discrete capacità operative ed organizzative grazie alla messa a punto di uno studio autonomo e ragionato. Ha dimostrato di possedere sufficienti capacità di comprensione scritta e orale, laddove, invece, nella capacità di produzione scritta, permangono delle incertezze grammaticali ed ideative.</p> <p>L'esposizione orale ha evidenziato delle incertezze e/o delle imprecisioni espositive, ma anche capacità di autocorrezione; la preparazione è stata per alcuni studenti aderente ai testi utilizzati, con presenza di elementi mnemonici di apprendimento e nell'uso delle conoscenze che restano però ordinate e sicure, con interventi corretti e pertinenti. Nel complesso, gli studenti, guidati sporadicamente nello svolgimento del colloquio, hanno dimostrato capacità di orientamento e rielaborazione delle conoscenze acquisite.</p> <p>In particolare, gli studenti hanno dimostrato di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esprimere e argomentare in maniera semplice le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro; • comprendere in modo globale ed analitico testi orali e scritti, riguardanti argomenti di studio, di attualità e di lavoro;

	<ul style="list-style-type: none"> • produrre, in forma scritta e orale, testi generici e tecnico-professionali semplici riguardanti esperienze, processi e situazioni relative al proprio settore di indirizzo.
CONTENUTI TRATTATI	Transports. Transport Documents. Invoices. Incoterms. Institutions: the UK and the USA political system. The EU. The EU and international organisations. Globalization. Agenda 2030. Sustainable Economic Development: SDGs and economy. Business Ethics and Green economy. Banking and Finance. Marketing. Advertising
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Attività laboratoriali Cooperative Learning DID
CRITERI DI VALUTAZIONE	Come da scheda inserita nel PTOF ed allegata al seguente documento.
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libro di testo Altri testi : dispense fornite dal docente Lim Internet Materiale audio-video
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Biblioteca Aula virtuale Cineforum Laboratori
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica
DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	Piattaforma G Suite for Education Piattaforma Google classrrom Discussione guidata Lezione segmentata

6.6 Matematica

SCHEDA INFORMATIVA 6.6	
DISCIPLINA	MATEMATICA
PECUP (profilo educativo, culturale e professionale)	La disciplina Matematica concorre a far conseguire, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione dei fenomeni economici e per poter operare nel campo delle scienze applicate; collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, dell'economia, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.
COMPETENZE RAGGIUNTE	Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica; Utilizzare le conoscenze matematiche per risolvere problemi connessi al controllo di gestione; Utilizzare le conoscenze proprie della disciplina per interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli documentando le procedure e ricercando soluzioni efficaci rispetto a situazioni date; Utilizzare i metodi e gli strumenti della probabilità e della statistica; Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; Effettuare collegamenti con altre discipline.
CONTENUTI TRATTATI	Funzioni reali di due variabili; Dominio delle funzioni di due variabili; Curve di livello; Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili; Derivate parziali; Ricerca di estremi liberi mediante le derivate parziali. Hessiano; Ricerca di estremi vincolati mediante le derivate parziali. Moltiplicatore di Lagrange; Ricerca operativa e problemi di scelta; Matrici; Probabilità; Statistica
METODOLOGIE ADOTTATE	LEZIONE FRONTALE DISCUSSIONE GUIDATA LAVORI DI GRUPPO SIMULAZIONI LEZIONE INTERATTIVA ESERCITAZIONI INDIVIDUALI ELABORAZIONI DI SCHEMI ATTIVITÀ LABORATORIALI
CRITERI DI VALUTAZIONE	Vedi PTOF
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	LIBRI DI TESTO ALTRI TESTI SOFTWARE DIDATTICI LIM INTERNET

TIPOLOGIE DI PROVE	PROVE STRUTTURATE SEMI-STRUTTURATE QUESTIONARI RELAZIONI VERIFICHE ORALI
DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	Per le spiegazioni e le verifiche è stato utilizzato l'applicativa meet con la lavagna condivisa Jamboard di GSuite. Altri elementi di valutazione sono state prove scritte assegnate agli alunni, svolgimento della prova e invio dell'elaborato. La valutazione ha tenuto conto di tutte le consegne restituite dagli studenti, degli interventi durante le videolezioni, del profitto, dell'impegno e della continuità nello studio.

6.7 Diritto

SCHEDE INFORMATIVA 6.7	
DISCIPLINA	DIRITTO
PECUP	Esso è finalizzato alla crescita educativa culturale professionale dei giovani, per trasformare le molteplicità dei saperi in un sapere unitario dotato di senso ricco di motivazioni, allo sviluppo dell'autonomia capacità di giudizio e all'esercizio della responsabilità personale e sociale.
COMPETENZE RAGGIUNTE	Riconoscere le differenze e le interdipendenza tra fenomeni istituzionali anche dal punto di vista storico. Agire in base ad un sistema di valori coerenti alla Costituzione. Interpretare i fenomeni sociali in modo sincronico e diacronico.
CONTENUTI TRATTATI	Compiti e funzioni dello Stato. Forme di Stato e di Governo. La Costituzione della Repubblica italiana. Organi costituzionali: parlamento, governo e presidente della Repubblica.
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom Simulazioni Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi
CRITERI DI VALUTAZIONE	Per quanto riguarda i criteri di valutazione, gli elementi di cui bisogna tener conto, non possono non tener presente, in un ottica di osservazione del percorso di didattica, anche a distanza, che gli studenti hanno svolto talvolta durante l'anno in corso. Quest'anno e per tutto l'anno scolastico le lezioni si sono svolte prevalentemente in presenza e in un ottica di valorizzazione positiva emerge che nonostante diverse situazioni individuali sono da valutare oltre all'esperienza generale degli studenti nell'attività a distanza anche la capacità organizzativa, il senso di responsabilità e l'impegno profuso. L'impegno è stato costante e la partecipazione attiva sia durante le video lezioni sia in presenza regolare .

MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Costituzione Software didattici Lim Internet
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Biblioteca Mediateca Cineforum Laboratori
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica
DIDATTICA A DISTANZA	Per la didattica a distanza, solo in determinate circostanze, mi sono servita di videolezioni , restituzione degli elaborati corretti tramite google classroom e uso di Whatsapp. Strumenti e canali di comunicazioni sono stati utilizzati in aggiunta al registro elettronico google classroom
EDUCAZIONE CIVICA	<i>Il titolo dell'UDA Cambiare il mondo: gli obiettivi dell'agenda 2030 per uno sviluppo sostenibile obiettivo 16 "Pace e giustizia" "chi vogliamo e chi non vogliamo essere" . Le materie interessate sono state l'italiano, storia, diritto, economia politica, economia aziendale, inglese e matematica</i>

6.8 Economia Politica

SCHEDA INFORMATIVA 6.8	
DISCIPLINA	ECONOMIA POLITICA
PECUP	Esso è finalizzato alla crescita educativa culturale e professionale dei giovani, per trasformare le molteplicità dei saperi in un sapere unitario dotato di senso ricco di partecipazione allo sviluppo dell'autonomia, capacità di giudizio e all'esercizio della responsabilità personale e sociale.
COMPETENZE RAGGIUNTE	Riconoscere i macrofenomeni nazionali e internazionali, le politiche economiche e sistemi tributari e riconnetterli al mondo aziendale. Riconoscere le logiche contabili del bilancio dello stato
CONTENUTI TRATTATI	Strumenti e funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica, Bilancio dello Stato. Sistema tributario italiano. Finanza locale e bilancio degli enti locali.
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom Simulazioni Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Attività laboratoriali Cooperative learning

CRITERI DI VALUTAZIONE	Per quanto riguarda i criteri di valutazione, gli elementi di cui bisogna tener conto, non possono non tener presente, in un'ottica di osservazione del percorso di didattica, anche a distanza, che gli studenti hanno svolto talvolta durante l'anno in corso. Quest'anno e per tutto l'anno scolastico le lezioni si sono svolte prevalentemente in presenza e in un'ottica di valorizzazione positiva emerge che nonostante diverse situazioni individuali sono da valutare oltre all'esperienza generale degli studenti nell'attività a distanza anche la capacità organizzativa, il senso di responsabilità e l'impegno profuso. L'impegno è stato costante e la partecipazione attiva sia durante le video lezioni sia in presenza regolare .
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Costituzione Software didattici Lim Internet
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Biblioteca Mediateca Cineforum Palestra Laboratori
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica
DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	Per la didattica a distanza mi sono servita di videolezioni , restituzione degli elaborati corretti tramite google classroom e uso di Whatsapp. Strumenti e canali di comunicazioni sono stati utilizzati in aggiunta al registro elettronico google classroom

6.9 Scienze Motorie e Sportive

SCHEDA INFORMATIVA 6.9	
DISCIPLINA	SCIENZE MOTORIE
PECUP	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motoria e sportiva per il benessere individuale e collettivo

<p style="text-align: center;">COMPETENZE RAGGIUNTE</p>	<p>Al termine del percorso lo studente avrà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisito il valore della propria corporeità come manifestazione di una personalità equilibrata e stabile; • consolidato una cultura motoria e sportiva quale costume di vita; • raggiunto un completo sviluppo corporeo e della capacità attraverso l'utilizzo e l'incremento delle capacità motorie e delle funzioni neuromuscolari; • acquisito una solida conoscenza e pratica di alcuni sport individuali e di squadra valorizzando le attitudini personali; • sperimentato e compreso il valore del linguaggio del corpo. • affrontato e assimilato problemi legati all'alimentazione, alla sicurezza in ambito sportivo e alla propria condizione fisica, utili per acquisire un corretto e sano stile di vita. • acquisito una conoscenza ed un'esperienza diretta in ambito sportivo nei diversi ruoli per poter valutare e apprezzare lo sport come valore di confronto e come momento formativo utile a favorire l'acquisizione di comportamenti sociali corretti per un inserimento consapevole nella società e nel mondo del lavoro.
<p style="text-align: center;">CONTENUTI TRATTATI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi di potenziamento fisiologico. • Esercizi per il miglioramento della funzione cardiocircolatoria e respiratoria. • Esercizi per il miglioramento delle capacità coordinative ed esercizi di equilibrio • Sport di squadra: Pallavolo (gioco, fondamentali e regolamento) Calcio a 5 (il gioco e fase difesa/attacco. Regolamento) • Sport individuale: Tennis tavolo • Le Olimpiadi. • Le Paraolimpiadi • Nozioni di Primo soccorso (rianimazione cardio-polmonare) • Droghe-doping • Cenni di Anatomia Umana: • Apparato scheletrico (paramorfismi e dismorfismi) • Apparato respiratorio • Apparato cardiocircolatorio • Sistema muscolare • Educazione alimentare: disturbi legati all'alimentazione (bulimia, obesità, anoressia).
<p style="text-align: center;">METODOLOGIE ADOTTATE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione Frontale • Discussione guidata • Lezioni interattive • Esercitazioni individuali

	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperative learning • Elaborazioni di schemi • Lavori di gruppo
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Raggiungimento degli obiettivi, possesso dei contenuti, delle abilità e competenze, grado di impegno, metodo di studio.</p> <p>Durante il I° quadrimestre e parte del II°, le verifiche si sono basate sull'osservazione degli alunni durante il loro lavoro e sono state perciò continue, allo scopo di avere il maggior numero possibile di informazioni sui livelli di preparazione raggiunti. Esse sono consistite in test, prove, esercizi e sport di squadra ed individuali atti a verificare il grado di evoluzione psico-fisico e motorio. Nella valutazione ho tenuto conto non solo delle abilità conseguite, ma anche dell'impegno, dell'interesse, del comportamento, dei progressi compiuti e del grado di maturità psico-motoria raggiunto, alla luce della situazione iniziale ambientale e personale di ciascun alunno.</p>
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	<p>Libro di testo Altri testi Software didattici Internet LIM</p>
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<p>Palestra Aula</p>
TIPOLOGIE DI PROVE	<p>Prove pratiche individuali e di gruppo Prove strutturate e semi strutturate Questionari Trattazione sintetica Relazioni Verifiche orali</p>
DIDATTICA A DISTANZA	<p>A causa del persistere della pandemia Covid -19, anche nell'a.s.2021/22 e' stata adottata la Didattica digitale integrata come da Regolamento Le lezioni si sono svolte in presenza ma talvolta si e' resa necessaria l'attivazione delle lezioni in modalità mista per permettere agli alunni che avevano contratto il virus di poter comunque partecipare.</p>

SCHEDA INFORMATIVA

LINGUA FRANCESE	
DISCIPLINA	
PECUP	<p>L'insegnamento della lingua straniera mira a favorire:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La formazione umana, sociale e culturale degli studenti attraverso il confronto con altre realtà. - L'acquisizione di competenze comunicative nei diversi contesti. - L'acquisizione delle capacità che consentano di comprendere e rispondere un linguaggio tecnico-professionale. - L'acquisizione di un metodo di lavoro autonomo in L.2, anche attraverso l'uso della rete e dei nuovi strumenti informatici e multimediali.
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Gli alunni sono in grado di utilizzare la Lingua Francese in contesti comunicativi quotidiani e in ambito settoriale relativo al percorso di studio, In particolar modo riguardanti il contesto tecnico professionale. Sono in grado di redigere testi di carattere tecnico-professionale, di intrattenere conversazioni telefoniche, e usare mezzi multimediali.</p>
CONTENUTI TRATTATI	<ul style="list-style-type: none"> - Le Commerce: définitions; Article 1 e Article 11. - La Banque. - Les Sociétés : Sociétés de personnes et Sociétés de capitaux. - L'Affacturage ou Factoring. - La Franchise ou Franchising. - La vente. - La Facturation : différentes types de factures. - Le règlement: En espèces; Par la banque : le chèque; À terme : la lettre de change ou traite, le billet à ordre. - La Faillite et La banqueroute. - Le Budget. - Le Bilan- - Le parcours d'une lois. - La France des Institutions - Le Pouvoir Exécutif ; Le Président de la République Française. - Le Pouvoir Législatif : L'Assemblée Nationale et le Sénat. - Le Pouvoir Judiciaire. - La France Géographique : Le Relief et les Fleuves.
METODOLOGIE ADOTTATE	<p>Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Nonostante il perdurare della Pandemia Covid-19, le lezioni sono state svolte per la maggior parte in presenza per l'intera durata dell'anno scolastico, tuttavia si è comunque dovuto far ricorso in alcuni giorni a modalità da remoto e spesso in modalità</p>

	<p>mista. Per questo motivo le verifiche scritte preventivate nella programmazione annuale hanno subito una variazione, e ne sono state svolte 3 invece delle 4 programmate (2 per ogni quadrimestre). Gli alunni sono stati quindi valutati su prove orali periodiche.</p> <p>Le verifiche orali di tipo tradizionale hanno mirato a testare la preparazione e le eventuali difficoltà nel processo di apprendimento.</p> <p>Ovviamente il giudizio finale ha tenuto conto, non solo degli obiettivi raggiunti, ma anche di altri fattori, come la frequenza, l'impegno, la partecipazione, l'interesse e il rispetto delle regole, fattore molto importante, dopo la lunga assenza dalle aule scolastiche.</p>
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	<p>Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet</p>
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<p>Biblioteca Mediateca Cineforum Palestra Laboratori Aula Abitazione propria</p>
TIPOLOGIE DI PROVE	<p>Questionari Relazioni</p>
DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	<p>L'anno scolastico corrente ha visto lo svolgimento delle lezioni in maniera tradizionale, e solo in alcune circostanze in modalità da remoto o in modalità mista; queste ultime hanno seguito le norme previste dal Regolamento per la Didattica Digitale Integrata, adottato dalla scuola (prot.5957 del 21/09/2020).</p>

7. ATTIVITÀ E PROGETTI

7.1 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento concorrono alla **valutazione delle discipline** alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del **comportamento**, e **contribuiscono alla definizione del credito scolastico**.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO					
Anno scolastico	Titolo	Azienda ospitante	Ore	Attività svolte	Competenze acquisite
2019/20	Esperto contabile e amm.vo	Dea Studio Cons.Azienda	60+12	Formazione in aula e stage c/o azienda ospitante	Compilare documenti contabili, liquidare l'iva e determinare il risultato economico del periodo amm.vo
2020/21	Corso sulla sicurezza	Social media Marketing	12	Modalità FAD	
2021/22	Specialisti in contabilità	Dea Studio Cons.Azienda	30+14	Formazione in aula e stage c/o azienda ospitante	Apertura P.iva, operazioni contabili, fatturazione elettronica e cessaz.attività
2021/22	Futurità	Weschool	20	Analisi e comprensione tematica della sostenibilità ambientale; protezione dei dati in rete; realizzazione project work	Problem solving; team working; competenze relazionali, comunicative e organizzative.

7.2 Attività di orientamento in uscita

Iniziative realizzate dalla scuola *

Seminario –Orientamento Università L.

Vanvitelli6 aprile 2022

Incontro in streaming con l'Università L. Vanvitelli
Tema dell'evento: "Tutela dei consumatori" Durata: 1 ora

Seminario –Orientamento Università L.

Vanvitelli1° aprile 2022

Incontro in streaming con l'Università L. Vanvitelli
Tema dell'evento: "L'intelligenza artificiale per il vantaggio competitivo" Durata: 1 ora

V:Orienta

Dal 4 all'8 marzo 2022

Incontro in streaming con i docenti dell'Università L. Vanvitelli
Temi dell'evento : offerta formativa e servizi offerti
Durata: 1 ora

Università degli Studi Suor Orsola Benincasa

diNapoli Incontro in streaming con i Docenti orientatori dell'Ateneo17 Febbraio 2022

Temi dell'evento: caratteristiche dei Corsi, con particolare riferimento alle peculiarità del sistema universitario, ai piani di studio, agli sbocchi professionali, alle modalità di iscrizione e ai servizi offerti dall'Ateneo
Durata: 1 ora.

ASSorienta

11 Ottobre 2021

Incontro in streaming con esperti dell'organizzazione.
Temi dell'evento: partecipazione ai concorsi nelle forze armate e nelle forze di polizia, e varie realtà universitarie requisiti e modalità di accesso.
Durata: 1 ora.

7.3 Tematiche interdisciplinari sviluppate dal consiglio di classe

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE ECONOMICO -PECUP	TEMATICHE SVILUPPATE	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di Studio e di lavoro</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali con livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica</p>	<p>L'Unione Europea</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Diritto</p> <p>Economia Politica</p> <p>Lingua Inglese</p> <p>Lingua Francese</p> <p>Economia Aziendale</p>

per organizzare e valutare adeguatamente informazioni		
-------------------------------------------------------	--	--

<p>qualitative e quantitative.</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p> <p>Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

7.4 Percorsi e attività attinenti a "Cittadinanza e costituzione"

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE			
ANNO SCOLASTICO	TEMATICA	ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE ACQUISITE
2019/2020			

7.5 Percorsi e attività attinenti all'Educazione Civica

U.D.A. EDUCAZIONE CIVICA				
ANNO SCOLASTICO	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE
2020/21	Italiano-Storia-Diritto- Ec.Politica- Matematica-Inglese- Scienze Motorie- Ec.Aziendale-Religione	Il rispetto di sé e dell'altro, in relazione all'emergenza Covid-19, con particolare rilievo al rispetto delle regole.		33
2021/22	ITALIANO	La guerra "sola igiene del mondo" secondo I Futuristi Gli orrori della guerra in Ungaretti, Quasimodo, Levi e Buzzati (lettura e commento di liriche inerenti la guerra) Lettura di articoli di giuristi e testi argomentativi		3
	STORIA	Il contesto storico in cui sono nate la Società delle Nazioni e l'ONU; casi di propaganda bellicistica nel Novecento; la politica di non violenza di Ghandi e Martin Luther King		3
	DIRITTO- ECONOMIA POLITICA	L'impegno per la pace dal dopoguerra al XXI secolo, con particolare riferimento all'art.11 della Costituzione, alla nascita dell'ONU e al preambolo del suo Statuto. L'Unione europea (nascita, allargamento, Brexit) e le sue istituzioni		7
	ECONOMIA AZIENDALE	Il bilancio sociale: l'attenzione sui risultati che indicano il valore economico creato dall'impresa e la sua distribuzione tra gli stakeholder		4
	INGLESE	L'importanza delle istituzioni nel processo di pace e giustizia Il ruolo dell'UNESCO nel campo dell'educazione e dei diritti umani		4

	MATEMATICA	Metodi statistici per l'analisi dei dati ambientali		3
	SCIENZE MOTORIE	Una sana alimentazione ed esercizio fisico per il conseguimento di salute e benessere personale e sociale. La dieta Mediterranea come esempio di sostenibilità		3
	RELIGIONE	La visione dell'uomo padrone del mondo nella Genesi		3

7.6 Disciplina non linguistica- CLIL

Considerata l'assenza di docenti di DNL in possesso delle previste competenze linguistiche e metodologiche all'interno dell'organico scolastico, non è stato possibile attivare l'insegnamento in lingua inglese con metodologia CLIL di una disciplina non linguistica (DNL) compresa nell'area di indirizzo del quinto anno. Inoltre, l'emergenza epidemiologica, la sospensione delle attività didattiche in presenza e il conseguente ricorso alla didattica digitale integrata per periodi prolungati, non ha consentito la realizzazione di progetti interdisciplinari in lingua inglese.

7.7 Attività integrative aggiuntive

ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE	
TIPOLOGIA	TEMATICA
Conferenze	
Attività e manifestazioni sportive	-Aversa Millenaria -Percorso "Policoro" sportiva
Progetti scolastici	
Spettacoli teatrali, cinematografici, musicali	
Giornale on line della scuola	Articoli su vari argomenti di attualità
Altro	

7.8 Attività di recupero, consolidamento e potenziamento

Recupero in itinere in orario scolastico, con attività di consolidamento e potenziamento attuata da ciascun docente per la propria disciplina

8 VALUTAZIONE del COMPORTAMENTO E DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento, ai sensi dell'art. 1 comma 3 del D.lgs. 62/2017, si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, costituiscono riferimenti essenziali lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto Educativo di Corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto. A seguito dell'attivazione della didattica a distanza, i criteri di valutazione del comportamento degli studenti, approvati nel piano triennale dell'offerta formativa, sono stati estesi alla DAD e alla DDI dal Collegio docenti e portati a conoscenza di studenti e famiglie con la pubblicazione sul sito della scuola.

Tale valutazione scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e crescita personale e culturale dello studente; essa si riferisce a tutti i momenti della vita scolastica, includendo sia le attività svolte in presenza che a distanza, nonché le attività e gli interventi esterni. La valutazione del comportamento, inoltre, si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto di quelli altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare (art.7 del DPR n. 122 del 22 giugno 2009).

VOTO	TIPOLOGIA DEL COMPORTAMENTO
10	<p><u>Esemplare</u> rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità, insieme ad un contributo costruttivo al miglioramento della vita all'interno della comunità scolastica nel rispetto delle persone e delle cose comuni</p> <ul style="list-style-type: none">▪ <i>comportamento</i>: corretto, propositivo, collaborativo, costruttivo in tutti i momenti della vita scolastica▪ <i>frequenza</i>: assidua, nessun ritardo o uscita anticipata o rari ritardi e/o uscite anticipate per validi motivi▪ <i>partecipazione</i>: attenta, interessata, responsabile, collaborativa, costruttiva, critica▪ <i>impegno</i>: notevole, piena autonomia nello studio, puntuale consegna dei lavori assegnati▪ <i>sanzioni</i>: nessuna sanzione disciplinare
9	<p><u>Lodevole</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none">▪ <i>comportamento</i>: corretto e responsabile in tutti i momenti della vita scolastica▪ <i>frequenza</i>: sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate per validi motivi▪ <i>partecipazione</i>: attenta e costruttiva, responsabile e collaborativa▪ <i>Impegno</i>: diligente, buona autonomia nello studio, puntuale consegna dei lavori assegnati▪ <i>Sanzioni</i>: nessuna sanzione disciplinare
8	<p><u>Diligente</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none">▪ <i>comportamento</i>: corretto e abbastanza responsabile in tutti i momenti della vita scolastica▪ <i>frequenza</i>: sporadiche assenze o ritardi, rare uscite anticipate per validi motivi

	<p>partecipazione: attenta e collaborativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>impegno</i>: soddisfacente, adeguato rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati ▪ <i>sanzioni</i>: una nota disciplinare
7	<p><u>Adeguato</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: non sempre corretto e rispettoso delle regole in tutti i momenti della vita scolastica ▪ <i>frequenza</i>: irregolare, ritardi e uscite anticipate, anche in maniera strategica e calcolata ▪ <i>partecipazione</i>: attenta se sollecitata ▪ <i>impegno</i>: accettabile, parziale rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati ▪ <i>sanzioni</i>: alcune note disciplinari con eventuali comunicazioni scritte alle famiglie
6	<p><u>Accettabile</u> rispetto delle norme fondamentali del Patto educativo e del Regolamento d'Istituto, ma con reiterata tendenza all'infrazione delle regole ordinarie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: poco controllato, non rispettoso delle regole della vita scolastica; qualche volta lesivo della dignità della persona (ingiuria o minaccia verbale non grave nei confronti di un attore scolastico), piccoli danneggiamenti ▪ <i>frequenza</i>: molte assenze, ritardi sistematici, uscite dall'aula senza permesso, ritardi nella giustificazione delle assenze ▪ <i>partecipazione</i>: scarsa, inadeguata e di disturbo ▪ <i>impegno</i>: selettivo, limitato, senza rispetto per i tempi di consegna dei lavori assegnati ▪ <i>sanzioni</i>: numerose note disciplinari con comunicazioni scritte alle famiglie e allontanamento temporaneo dalla comunità scolastica di almeno un giorno
5	<p><u>Gravemente</u> inadempiente delle norme fondamentali del DPR 249 del 1998 e successive modifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: atti gravi e reiterati che violino la dignità ed il rispetto della persona umana e/o che determinino una concreta situazione di pericolo per l'incolumità fisica, danneggiamenti alle strutture e al patrimonio della scuola, atti che, comunque, configurano una fattispecie astratta di reato ▪ <i>frequenza</i>: fortemente irregolare e/o ritardi e uscite anticipate sistematici, mancata giustificazione delle assenze ▪ <i>partecipazione</i>: interesse nullo, ruolo negativo all'interno della classe, grave e frequente disturbo all'attività didattica ▪ <i>impegno</i>: mancato assolvimento degli impegni di studio in modo continuativo e generalizzato ▪ <i>sanzioni</i>: gravi e reiterate sanzioni disciplinari, con sussistenza di elementi precisi e concreti della responsabilità disciplinari dello studente (cfr. DPR 235)

	art.4 comma 9 ter)
--	--------------------

8.2 Verifica e valutazione degli apprendimenti

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni studente sono presi in esame:

- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
- I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- Il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo
- Il livello di competenze acquisite nell'ambito delle UDA di Educazione Civica
- I risultati delle verifiche scritte e orali.

Nel periodo dell'attivazione della Didattica Digitale Integrata e della didattica a distanza, i criteri di valutazione degli apprendimenti degli studenti, approvati nel piano triennale dell'offerta formativa, sono stati estesi alla DDI e alla DAD dal Collegio docenti e portati a conoscenza di studenti e famiglie con la pubblicazione sul sito della scuola.

Il CdC può indicare, nella tabella seguente, le verifiche effettuate nel corrente anno scolastico

DISCIPLINA	NUMERO DI PROVE SOMMINISTRATE	DISCIPLINA	NUMERO DI PROVE SOMMINISTRATE
RELIGIONE		MATEMATICA	4
ITALIANO	4	DIRITTO	
STORIA		ECONOMIA POLITICA	
INGLESE	4	ECONOMIA A ZIENDALE	4
FRANCESE	4	SCIENZE MOTORIE	2

Si allega la **scala di valutazione degli apprendimenti** stabilita ed approvata nel Collegio Docenti e inserita nel PTOF.

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	Indice di un eccellente raggiungimento degli obiettivi, con padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli autonomamente in un'ottica interdisciplinare. In particolare: 1. assiduo e partecipativo 2. capacità di compiere correlazioni esatte ed analisi approfondite 3. uso sempre corretto dei linguaggi specifici e sicura padronanza degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi, approfonditi, rielaborati con originalità 5. acquisizione piena delle competenze previste	10

<ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze 	<p>Corrisponde ad un completo raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. assiduo 2. capacità di cogliere relazioni logiche, creare collegamenti con rielaborazioni personali 3. uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti. 4. contenuti disciplinari approfonditi e integrati 5. acquisizione sicura delle competenze richieste 	9
<ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze 	<p>Corrisponde ad un buon raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 costante e continuo 2 capacità di cogliere relazioni logiche e di creare collegamenti 3 uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti 4 contenuti disciplinari completi e approfonditi 5 acquisizione delle competenze richieste 	8
<ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze 	<p>Corrisponde ad un sostanziale raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze abbastanza sicura. In particolare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. continuo 2. capacità di cogliere relazioni logiche di media difficoltà 3. uso abbastanza corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi 5. acquisizione delle competenze fondamentali richieste 	7
<ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze 	<p>Corrisponde ad un sufficiente raggiungimento degli obiettivi, in particolare</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. continuo se sollecitato 2. capacità di cogliere relazioni logiche semplici 3. uso semplice dei linguaggi e degli strumenti specifici 4. contenuti disciplinari appresi in modo sostanziale 5. acquisizione delle competenze minime richieste 	6
<ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze 	<p>Corrisponde ad un parziale raggiungimento degli obiettivi minimi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. discontinuo 2. Capacità di cogliere parzialmente semplici relazioni logiche 3. difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari appresi in modo parziale 5. non adeguata acquisizione delle competenze richieste 	5
<ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 	<p>Corrisponde ad un frammentario raggiungimento degli obiettivi minimi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. saltuario 2. coglie difficilmente semplici relazioni logiche 3. limitato uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 	4

5. competenze	<ul style="list-style-type: none"> 4. contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico 3. scarsa acquisizione delle competenze richieste 	
<ul style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze 	<p>Corrisponde al NON raggiungimento degli obiettivi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Inesistente 2. incapacità di orientarsi in semplici situazioni problematiche 3. inadeguato e confusionario uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari inesistenti <p>mancata acquisizione di competenze richieste</p>	3/2

8.3 Criteri di attribuzione del credito scolastico

Come previsto dall'ordinanza ministeriale n. 65 del 14/03/2022, art.11, il credito scolastico è attribuito, per il corrente anno, fino ad un massimo di cinquanta punti. Il consiglio di classe attribuirà il credito sulla base della tabella di cui all'Allegato A al d.lgs.62/2017. Il credito è attribuito fino a un massimo di quaranta punti di cui dodici per la classe terza, tredici per la classe quarta e quindici per la classe quinta; quindi, il consiglio di classe procederà a convertire il suddetto credito complessivo in cinquantonesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C dell'ordinanza 65/2022.

I PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico. Il consiglio di classe terrà conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa. Il punteggio attribuito quale credito scolastico a ogni studente sarà pubblicato all'albo dell'istituto.

Nel rispetto delle norme vigenti e conformemente con quanto deliberato in sede dicollégio dei docenti, il consiglio di classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;

Media dei voti inferiore al decimale 0,5 attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza.

Il punteggio più basso della banda viene incrementato, nei limiti previsti dalla stessa banda di oscillazione, quando lo studente produce la documentazione di qualificate esperienze formative (es. partecipazione ad iniziative complementari e integrative condotte all'interno della scuola o anche acquisite al di fuori della scuola), e da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF

TABELLE DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO ALLEGATO A al D.Lgs.62/2017

TABELLA
Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito ANNO	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10	10-11
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11	11-12
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12	12-13
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	12-13	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	13-14	14-15

Allegato C

Tabella 1
Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

8.4 Griglie di valutazione prove d'esame

Per il corrente anno la sottocommissione dispone di un massimo di quindici punti per la prima prova scritta e di dieci punti per la seconda prova scritta. Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione ai sensi del quadro di riferimento allegato al D.M. n. 1095 del 21 novembre 2019, per la prima prova e dei quadri di riferimento allegati al D.M. n. 769 del 2018, per la seconda prova; tale punteggio, espresso in ventesimi come previsto dalle suddette griglie, è convertito sulla base delle tabelle 2 e 3, di cui all'allegato C all'O.M. 65/22.

8.5 Griglia di valutazione della prima prova

SCHEDA DI VALUTAZIONE GENERALE PER LA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA		
INDICATORI	DESCRITTORI	P
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Il testo denota un'ottima organizzazione e presuppone ideazione e pianificazione adeguate	10
	Testo ben ideato, esposizione pianificata e ben organizzata	8
	Testo ideato, pianificato e organizzato in maniera sufficiente	6
	Testo ideato, pianificato e organizzato in maniera non sufficiente	4
COESIONE E COERENZA TESTUALE	Il testo è rigorosamente coerente e coeso, valorizzato dai connettivi	10
	Il testo è coerente e coeso, con i necessari connettivi	8
	Il testo è nel complesso coerente, anche se i connettivi non sono ben curati	6
	In più punti il testo manca di coerenza e coesione	4
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	Dimostra piena padronanza di linguaggio, ricchezza e uso appropriato del lessico	10
	Dimostra proprietà di linguaggio e un uso adeguato del lessico	8
	Incorre in alcune improprietà di linguaggio ed usa un lessico limitato	6
	Incorre in diffuse improprietà di linguaggio ed usa un lessico ristretto e improprio	4
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E PUNTEGGIATURA	Il testo è pienamente corretto; la punteggiatura è varia e appropriata	10
	Il testo è sostanzialmente corretto con punteggiatura adeguata	8
	Il testo è sufficientemente corretto, con qualche difetto di punteggiatura	6
	Il testo è a tratti scorretto, con gravi e frequenti errori morfosintattici; non presta attenzione alla punteggiatura	4

AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Dimostra ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10
	Dimostra una buona preparazione e sa operare riferimenti culturali	8
	Si orienta in ambito culturale anche se con riferimenti abbastanza sommari	6
	Le conoscenze sono lacunose; i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi	4
ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	Sa esprimere giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili	10
	Sa esprimere alcuni punti di vista critici in prospettiva personale	8
	Presenta qualche spunto critico e un sufficiente apporto personale	6
	Non presenta spunti critici; le valutazioni sono impersonali e approssimative	4
TOTALE	/60

SCHEDA DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER LA TIPOLOGIA A		
INDICATORI	DESCRITTORI	P
RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA (lunghezza del testo, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Rispetta scrupolosamente tutti i vincoli della consegna	10
	Nel complesso rispetta i vincoli	8
	Lo svolgimento rispetta i vincoli anche se in modo sommario	6
	Non si attiene alle richieste della consegna	4
CAPACITA' DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI SNODI TEMATICI E STILISTICI	Comprende perfettamente il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici	10
	Comprende il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici	8
	Lo svolgimento denota una sufficiente comprensione complessiva	6
	Non ha compreso il senso complessivo del testo	4
PUNTUALITA' NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA	L'analisi è molto puntuale e approfondita	10
	L'analisi è puntuale e accurata	8
	L'analisi è sufficientemente puntuale, anche se non del tutto completa	6
	L'analisi è carente e trascura alcuni aspetti	4
	L'interpretazione del testo è corretta e articolata con motivazioni appropriate	10
	Interpretazione corretta e articolata, motivata con ragioni valide	8
	Interpretazione abbozzata, corretta ma non approfondita	6
	Il testo non è stato interpretato in modo sufficiente	4
TOTALE	/40

SCHEDA DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER LA TIPOLOGIA B		
INDICATORI	DESCRITTORI	P
INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO	Individua con acume le tesi e le argomentazioni presenti nel testo	10
	Sa individuare correttamente le tesi e le argomentazioni del testo	8
	Riesce a seguire con qualche fatica le tesi e le argomentazioni	6
	Non riesce a cogliere il senso del testo	4
CAPACITA' DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI	Argomenta in modo rigoroso e usa connettivi appropriati	15
	Riesce ad argomentare razionalmente, anche mediante connettivi	12/13
	Sostiene il discorso con una complessiva coerenza	10/11
	L'argomentazione a tratti è incoerente e impiega connettivi inappropriati	4/9
CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE	I riferimenti denotano una robusta preparazione culturale	15
	Possiede riferimenti culturali corretti e congruenti	12/13
	Argomenta dimostrando un sufficiente spessore culturale	10/11
	La preparazione culturale carente non sostiene l'argomentazione	4/9
TOTALE		.../40

SCHEDA DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER LA TIPOLOGIA C		
INDICATORI	DESCRITTORI	P
PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE	Il testo è pertinente presenta un titolo efficace e una paragrafazione funzionale	10
	Il testo è pertinente, titolo e paragrafazione opportuni	8
	Il testo è accettabile, come il titolo e la paragrafazione	6
	Il testo va fuori tema	4
SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	L'esposizione è progressiva, ordinata, coerente e coesa	10
	L'esposizione è ordinata e lineare	8
	L'esposizione è abbastanza ordinata	6
	L'esposizione è disordinata e a tratti incoerente	4
CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	I riferimenti culturali sono ricchi e denotano una solida preparazione	10
	I riferimenti culturali sono corretti e congruenti	8
	Argomenta dimostrando un sufficiente spessore culturale	6
	La preparazione culturale carente non sostiene l'argomentazione	4
CAPACITA' DI ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	Riflette criticamente sull'argomento e produce considerazioni originali	10
	E' capace di riflettere sull'argomento in modo originale	8
	Espone riflessioni accettabili	6
	Espone idee generiche, prive di apporti personali	4
TOTALE	/40

Il totale del punteggio è in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica. Va riportato a venti con opportuna proporzione (divisione per cinque più arrotondamento; qualora la prima cifra decimale del punteggio totalizzato sia superiore o uguale a cinque, si arrotonda all'unità superiore). Il totale in ventesimi dovrà ulteriormente essere convertito in base alla tabella sottostante.

Tabella 2
Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

8.6 Griglia di valutazione della seconda prova

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina (max 4 punti)	Contenuti disciplinari inesistenti o scarsi	1
	Contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico	2
	Contenuti disciplinari appresi in modo parziale	3
	Contenuti disciplinari completi, approfonditi e rielaborati	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dati (max 6 punti)	Mancata o nulla acquisizione delle competenze tecnico-professionali richieste	1
	Scarsa acquisizione delle competenze richieste	2
	Acquisizione delle competenze minime richieste ma mancanza di capacità di analisi ed elaborazione di documenti	3
	Acquisizione delle competenze minime richieste	4
	Acquisizione delle competenze tecnico-professionali sicura ma non approfondita	5
	Completa acquisizione e padronanza delle competenze tecnico-professionali richieste e ottime capacità di analisi ed elaborazione testi e documenti economico-aziendali	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti (max 6 punti)	Elaborato incompleto e non rispondente alla traccia	1
	Elaborato rispondente alla traccia ma incompleto e con gravi errori nei calcoli	2
	Elaborato coerente alla traccia ma con imperfezioni e non completo	3
	Elaborato rispondente alla traccia ma privo di rielaborazione	4
	Elaborato prodotto con uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti	5
	Elaborato completo, coerente e corretto	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici (max 4 punti)	Scarsa capacità di argomentazione, collegamento e sintesi	1
	Insufficienti capacità di argomentazione, collegamento e sintesi ed utilizzo di un linguaggio inappropriato	2
	Sufficienti capacità di argomentazione, collegamento e sintesi ed utilizzo di un linguaggio semplice ma pertinente	3
	Utilizzo di un linguaggio specifico e ottima capacità di argomentazione, collegamento e sintesi	4

TOTALE _____/20

Tabella 3

Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

8.7 Griglia di valutazione prova orale

Per la valutazione del colloquio la sottocommissione dispone di venticinque punti. Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A sotto espressa.

Griglia di valutazione della prova orale				
Allegato A				
Ordinanza ministeriale n. 65/ 2022				
Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggi o
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 -3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 – 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 – 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 -7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 – 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 -3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 -4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 – 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	

Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 -1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 – 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 – 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 – 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali , rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 -2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 – 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova			/25

9 Programmazione del consiglio di classe per l'Esame di Stato

9.1 Simulazione prove d'esame

La presente sezione va compilata in relazione alle attività effettivamente svolte.
Il Consiglio di classe ha costantemente aggiornato gli studenti e le famiglie in merito alla struttura, alle caratteristiche e alle finalità dell'Esame di Stato, come previsto dal decreto legislativo 62/2017 e come successivamente modificato a seguito dell'emergenza sanitaria.
Durante l'anno scolastico sono /non sono state svolte simulazioni delle prove d'esame.

9.2 Allegati e certificazioni

Ai sensi dell'art. 10 comma 2 dell'O.M. n.65 del 14/03/2022, al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento dell'Educazione Civica riferito agli aa.ss. 2020/21 e 2021/22, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.

Nella redazione del presente documento il Consiglio di classe ha tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota n. 10719 del 21/03/2017.

IL CONSIGLIO DI CLASSE	
DISCIPLINA	DOCENTE
Religione	Antonio Cantile
Italiano	Maria Sagliocco
Storia	Maria Sagliocco
Inglese	Antonietta Palmieri
Francese	Sergio Marino
Matematica	Antonia Matteucci
Diritto	Lidia Pecorario
Economia politica	Lidia Pecorario
Economia aziendale	Vincenzo Amabile
Scienze Motorie	Maria Concetta Nerone

Il presente Documento è stato redatto dal Consiglio di Classe nella seduta del 13 maggio 2022 come da Verbale n.5.

**Per il Consiglio di Classe
Il Coordinatore
Prof. Vincenzo Amabile**