



## *Istituto Tecnico Economico Statale “Alfonso Gallo”*

**Indirizzi: Amministrazione, finanza e marketing – Turismo**

Via dell’Archeologia, 91 – 81031 Aversa (Ce) Tel.: 081 813 15 58; 081 502 96 85



### **INDIRIZZO**

**“AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING”**

### **ARTICOLAZIONE**

**RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE VA RIM**

Ai sensi dell’art.17, comma 1, del D. Lgs. 62/17,  
dell’O.M. n.65 del 14/03/2022 e della nota M.I. prot. N. 7775 del 28/03/2022

**ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**COORDINATORE: PROF.**

**Conte Concetta**

# CONTENUTI DEL DOCUMENTO

## **1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

- 1.1. BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO
- 1.2. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E OFFERTA FORMATIVA

## **2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**

- 2.1. PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO
- 2.2. QUADRO ORARIO SETTIMANALE

## **3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE**

- 3.1. **COMPOSIZIONE** DEL CONSIGLIO DI CLASSE
- 3.2. CONTINUITÀ DOCENTI
- 3.3. COMPOSIZIONE DEL GRUPPO CLASSE
- 3.4. DESCRIZIONE DEL PROFILO DELLA CLASSE

## **4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

## **5. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE**

## **6. SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA**

- 6.1 RELIGIONE
- 6.2 ITALIANO
- 6.3 STORIA
- 6.4 LINGUA INGLESE
- 6.5 LINGUA FRANCESE
- 6.6 LINGUA SPAGNOLA
- 6.7 MATEMATICA
- 6.8 DIRITTO
- 6.9 RELAZIONI INTERNAZIONALI
- 6.10 ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA
- 6.11 SCIENZE MOTORIE

## **7. ATTIVITÀ E PROGETTI**

- 7.1 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)
- 7.2 ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN USCITA
- 7.3 TEMATICHE INTERDISCIPLINARI SVILUPPATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE
- 7.4 PERCORSI E ATTIVITÀ ATTINENTI A "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"
- 7.5 PERCORSI E ATTIVITÀ ATTINENTI ALL'EDUCAZIONE CIVICA
- 7.6 DISCIPLINA NON LINGUISTICA- CLIL
- 7.7 ATTIVITÀ INTEGRATIVE AGGIUNTIVE
- 7.8 ATTIVITÀ DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO

## **8. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEGLI APPRENDIMENTI**

- 8.1 CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
- 8.2 VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.3 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

8.4 GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE D'ESAME

8.5 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA E TABELLA DI CONVERSIONE

8.6 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA E TABELLA DI CONVERSIONE

8.7 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

## **9.PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO**

9.1 SIMULAZIONE PROVA D'ESAME

9.2 ALLEGATI E CERTIFICAZIONI

## 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

### 1.1. Breve descrizione del contesto

Aversa, situata al centro di un contesto territoriale definito “Agro aversano” che raggruppa 19 comuni, è polo produttivo per settori strategici del Made in Italy, caposaldo del distretto turistico “Aversa normanna - Campania felix”, sede di attività afferenti al settore terziario. Il contesto socio economico di Aversa e di tutto l’Agro Aversano, di tipo tradizionalmente agricolo, ha subito profonde modifiche negli ultimi decenni che hanno visto prendere consistenza realtà industriali sia attività produttive e di servizio. La platea scolastica dell’Istituto si presenta vasta ed articolata. Essa comprende l’agglomerato urbano aversano (la città di Aversa ed i Paesi limitrofi che ad essa si saldano) e l’agglomerato atellano (Orta, Succivo, Sant’Arpino). Una realtà profondamente eterogenea, sia sotto il profilo urbanistico che culturale dove l’unico baluardo di vera coesione e convivenza sociale resta la scuola che, mettendo a disposizione del territorio risorse umane e strutturali, instaurando collaborazioni con soggetti pubblici e privati, nazionali ed internazionali, offre ai giovani l’opportunità di una formazione umana, culturale e professionale idonea a renderli protagonisti nella società del futuro. La scuola pone grande attenzione all’inclusività e assume come dovere specifico la responsabilità sulle modalità educative e i metodi di insegnamento tramite l’attivazione di uno specifico Piano per l’inclusività. Ciò diventa per tutti gli studenti anche un’opportunità di sviluppo delle soft skills, cioè quelle competenze trasversali che riguardano le capacità comportamentali e relazionali ad ampio raggio.

### 1.2. Presentazione dell’Istituto e offerta formativa

L’Istituto Tecnico Economico “A. Gallo” è una realtà storicamente inserita nel contesto socio-culturale di Aversa e comuni limitrofi: ha contribuito a formare generazioni di professionisti affermati che occupano importanti e qualificati incarichi nel mondo economico e finanziario, nell’amministrazione pubblica, nelle Università e nel settore privato. La Scuola continua a formare giovani in grado di inserirsi con successo in una società dinamica, mutevole e aperta al contesto internazionale. La solida cultura di base acquisita consente agli studenti di accedere a qualunque facoltà universitaria, con una formazione specifica per le facoltà giuridiche, economico-aziendali, scientifiche (ingegneria informatica e gestionale), linguistiche, turistiche e, negli ultimi anni, anche per scienze motorie e management dello sport.

La nostra società è costantemente soggetta a rapide e profonde trasformazioni e le idee, i valori, i riferimenti, i modelli di apprendimento, di vita e di lavoro diventano sempre più complessi e diversificati. Essa richiede, di conseguenza, una scuola altrettanto articolata, “complessa” nella sua organizzazione e nei suoi saperi, capace di cogliere i bisogni e le aspettative dell’utenza e del territorio per rispondere ad essi in modo efficace.

Per rispondere alle rinnovate esigenze del contesto territoriale di riferimento la scuola nel tempo ha ampliato la propria offerta formativa istituendo nuovi indirizzi, articolazioni e curvature.

L’offerta formativa della scuola è così articolata:

#### **Indirizzi di Studio:**

##### **1. AMM. FINAN. MARKETING:**

- a. Biennio comune
- b. Curvatura sportiva

- **Triennio**

- Amministrazione finanza e marketing

- Amministrazione finanza e marketing – percorso sport
- **Articolazioni**
  - Relazioni internazionali per il marketing
  - Sistemi informativi aziendali

## 2. TURISMO

Il biennio comune agli indirizzi permette agli studenti di poter cambiare percorso in itinere, orientando, eventualmente, le scelte effettuate al passaggio dal primo al secondo ciclo di studi, contrastando la disaffezione allo studio e la dispersione, migliorando il successo formativo, e valorizzando talenti ed attitudini degli studenti.

## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1. Profilo in uscita dell'indirizzo

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

#### **Attraverso il percorso generale, è in grado di:**

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- gestire adempimenti di natura fiscale
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione “**Relazioni internazionali per il marketing**”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geopolitiche e vari contesti lavorativi.

#### **A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing”, in termini di competenze specifiche, deve sapere:**

1. Riconoscere e interpretare:
  - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
  - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
  - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## 2.2. Quadro orario settimanale

<b>QUADRO ORARIO "RIM"</b>					
<b>MATERIE AREA COMUNE</b>	<b>1° BIENNIO</b>		<b>2° BIENNIO</b>		<b>5° ANNO</b>
	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua INGLESE	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione/Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore area comune</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>MATERIE DI INDIRIZZO</b>					
Informatica	2	2			
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Terza lingua straniera			3	3	3
Economia aziendale	2	2			
Economia aziendale geopolitica			5	5	6
Diritto			2	2	2
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Tecnologie della comunicazione			2	2	
Relazioni internazionali			2	2	3
Geografia	3	3			
<b>Totale ore area indirizzo</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

Il quadro orario è comprensivo dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica introdotto dalla legge del 20 agosto 2019 n.92.

### 3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

#### 3.1. Composizione del Consiglio di classe

Disciplina	Docente	Disciplina	Docente
Religione	CANTILE ANTONIO (TESSITORE VIVIANA)	Matematica	SUPINO CLAUDIA
Italiano	CONTE CONCETTA	Economia Aziendale Geopolitica	MOLINARO DOMENICO
Storia	CONTE CONCETTA	Relazioni internazionali	PALMA ANNA MARIA
Inglese	D'AGOSTINO TERESA	Diritto	PALMA ANNA MARIA
Francese	VITAGLIANO TERESA	Scienze Motorie	CORONELLA SALVATORE
Spagnolo	SINNO MARIA ANTONIETTA	Sostegno	PAGANO SALVATORE

#### 3.2. Continuità docenti

Disciplina	Classe3 <sup>^</sup>	Classe 4 <sup>^</sup>	Classe 5 <sup>^</sup>
Religione	CANTILE ANTONIO	CANTILE ANTONIO	CANTILE ANTONIO (TESSITORE VIVIANA)
Italiano	CONTE CONCETTA	CONTE CONCETTA	CONTE CONCETTA
Storia	CONTE CONCETTA	CONTE CONCETTA	CONTE CONCETTA
Inglese	D'AGOSTINO TERESA	D'AGOSTINO TERESA	D'AGOSTINO TERESA
Francese	VITAGLIANO TERESA	VITAGLIANO TERESA	VITAGLIANO TERESA
Spagnolo	SINNO MARIA ANTONIETTA	SINNO MARIA ANTONIETTA	SINNO MARIA ANTONIETTA
Matematica	FARINA BARBARA	DI NUZZO TERESA	SUPINO CLAUDIA
Economia Aziendale Geopolitica	DI GENNARO MARIACRISTINA	MOTTOLA LUCIANO	MOLINARO DOMENICO
Relazioni internazionali	PALMA ANNA MARIA	PALMA ANNA MARIA	PALMA ANNA MARIA
Diritto	PALMA ANNA MARIA	PALMA ANNA MARIA	PALMA ANNA MARIA
Scienze motorie	DEL POZZO PASQUALE	CORONELLA SALVATORE	CORONELLA SALVATORE

Sostegno	PAGANO SALVATORE	PAGANO SALVATORE	PAGANO SALVATORE
----------	------------------	------------------	------------------



### 3.3. Composizione del gruppo classe

Anno scolastico	N. Iscritti	N. Inseriti	N. Trasferiti/Ritirati	N. Ammessi classe successiva
2019/20	18			18
2020/21	18			16
2021/22	16	2		/

### 3.4. Descrizione del profilo della classe

La classe si compone di 18 allievi (8 ragazzi e 10 ragazze), tutti frequentanti, 16 provenienti dalla classe IV ARIM dello scorso anno e 2 provenienti da istituti diversi. Il gruppo classe, dato il tipo di articolazione, si è formato, a partire dal terzo anno, con alunni provenienti da varie sezioni dell'Istituto e con vissuti ed esperienze formative e cognitive diversi. Alcuni studenti vengono da paesi limitrofi e sono, quindi, sottoposti a disagi. Dal punto di vista comportamentale, nell'arco dell'anno scolastico, tutti gli allievi hanno assunto un atteggiamento corretto e disciplinato sia nei confronti del corpo docente sia tra i pari. Sul piano relazionale la classe risulta omogenea e integrata, non presenta problematiche socio-affettive né atteggiamenti di disagio; infatti, si evidenziano rapporti di amicizia e frequentazione anche in ambiente extra-scolastico. La frequenza, tranne per qualche allieva, è regolare. Nel complesso, gli alunni dimostrano di conoscere regole e principi che ispirano le norme scolastiche. Per quel che concerne la partecipazione al dialogo educativo relativo all'intero percorso formativo, il Consiglio di Classe, all'unanimità, dopo scrupoloso confronto, giunge alla conclusione che in termini di conoscenza, competenza e abilità, la classe risulta divisa in tre fasce: un primo gruppo che ha dimostrato di saper lavorare con responsabilità e attenzione, raggiungendo risultati significativi grazie alle buone conoscenze di base e ad uno studio costante ed approfondito; un secondo gruppo di allievi che non ha sfruttato le proprie potenzialità partecipando al lavoro scolastico in modo non sempre costante, attestandosi su risultati di media sufficienza nelle varie materie; un terzo gruppo che ha affrontato con altalenante responsabilità il percorso scolastico, riuscendo a raggiungere a fatica gli obiettivi minimi in alcune discipline, a causa di lacune pregresse, di un metodo di studio non del tutto adeguato e di mancanza di una solida preparazione di base. Nella classe è presente un allievo diversamente abile per il quale è stato predisposto e realizzato un Piano Educativo Individualizzato riconducibile ai programmi ministeriali; pertanto la prova d'esame finale terrà conto di tale percorso e accerterà una preparazione idonea al rilascio del diploma. A seguito dell'emergenza epidemiologica, l'Istituto si è dotato di un Regolamento per la Didattica Digitale Integrata, individuandone precisamente le modalità di attuazione. La DDI e la DAD sono stati gli "strumenti didattici" che hanno consentito di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti nei periodi di quarantena o isolamento fiduciario e nei casi di studenti con fragilità, consentendo a questi ultimi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie. Nei giorni di sospensione dell'attività didattica in presenza, i docenti hanno proseguito i programmati percorsi di apprendimento-insegnamento coinvolgendo e stimolando gli studenti attraverso le lezioni sincrone e asincrone svolte su piattaforma G suite for education e l'utilizzo del registro elettronico. Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente. Agli studenti in difficoltà la scuola ha fornito device e libri di testo in comodato d'uso.

#### **4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

- Sviluppare un clima positivo nella classe
- Costruire percorsi di studio partecipati
- Partire dalle conoscenze e dalle abilità pregresse degli studenti
- Contestualizzare l'apprendimento, favorire l'esplorazione e la ricerca
- Differenziare le proposte didattiche
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo
- Realizzare percorsi laboratoriali
- Promuovere lo sviluppo delle competenze
- Sviluppare negli studenti competenze metacognitive
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere

#### **5. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE**

- Nel corso dell'intero triennio non sono stati eletti i rappresentanti dei genitori nei consigli di classe. Ad inizio anno, nei consigli di classe, la programmazione coordinata è stata regolarmente condivisa con la componente alunni e per loro tramite con le famiglie.
- Sono stati effettuati colloqui individuali in video conferenze con le famiglie, previa prenotazione tramite la piattaforma G-suite, in orario pomeridiano, come calendarizzati in via generale dalla scuola nei mesi di febbraio, al termine del quadrimestre, e a maggio.
- Sono state effettuate comunicazioni telefoniche specifiche. Da parte del coordinatore, sono stati, inoltre, creati due gruppi WhatsApp, uno con i docenti componenti il CDC e un secondo con gli alunni, al fine di mantenere un costante contatto con questi ultimi e, per loro tramite, con le famiglie e contestualmente monitorare l'andamento didattico degli stessi.

## 6. SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

### 6.1

scheda informativa	
<b>disciplina</b>	RELIGIONE
<b>PECUP</b>	Costruire una identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della chiesa
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	Saper individuare i fondamenti dell'agire morale sia nell'ambito naturale che religioso
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	Questioni di etica dei rapporti interpersonali in modo critico ed equilibrato, dialogando proficuamente con il progresso culturale e scientifico. Cogliere il significato dell'impegno per la promozione dell'uomo nella giustizia e nella verità
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	Lezione frontale Piscussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom Simulazioni Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Attività laboratoriali Cooperative learning Altro...
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	vViene considerata la maturazione complessiva dell'allievo in termini di conoscenza, comportamenti affettivo-sociali ed abilità, valutando il livello di apprendimento, maturità e impegno personale e partecipazione sempre in rapporto al livello di partenza e alle condizioni socio-culturali di ciascuno
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	Libri di testo Altri testi Software didattici lim Internet
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	Biblioteca Aula virtuale Cineforum Palestra Laboratori

<p><b>TIPOLOGIE DI PROVE</b></p>	<p>Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Prove laboratoriali Elaborazioni di progetti Altro...</p>
<p><b>DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA</b></p>	<p>Filmati, materiali di approfondimento prodotti dall'insegnante</p> <p>Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni</p> <p>Videolezione 1 volta a settimana. chiamate vocali di gruppo, chat, restituzione degli elaborati tramite posta elettronica e piattaforma g suite</p> <p>Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati in aggiunta al registro elettronico Gsuite, E-mail, Whatsapp</p> <p>Modalita' di verifica formativa Colloqui in videoconferenza, verifica dell'acquisizione di competenze ed abilita' in relazione alla capacita' da parte dello studente di saper organizzare il lavoro proposto e il metodo di studio adeguato al conseguimento di quanto richiesto dal docente</p>

## 6.2

<b>SCHEDA INFORMATIVA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	ITALIANO
<b>PECUP</b>	<p>Alla fine del corso di studi gli alunni sanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;</li> <li>- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali;</li> <li>- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;</li> <li>- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione;</li> <li>- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;</li> <li>- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;</li> <li>- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</li> </ul>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<p>Gli alunni sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper collocare un'opera al periodo storico-culturale di riferimento dalla lingua utilizzata;</li> <li>- Saper contestualizzare i testi letterari nel panorama letterario di riferimento;</li> <li>- Saper fare confronti tra le diverse culture dei popoli europei nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica contemporanea;</li> <li>- Saper utilizzare strumenti e metodi di documentazione per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari;</li> <li>- Saper produrre relazioni, curriculum vitae in formato europeo, temi, analisi testuali, articoli, saggi con linguaggio specifico;</li> <li>- Saper utilizzare testi di vario tipo in diversi contesti comunicativi.</li> </ul>
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<p>Il romanticismo G. Leopardi da Zibaldone:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'indefinito e la rimembranza;</li> <li>- La felicità non esiste.</li> </ul> <p>da Canti :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'infinito</li> <li>- La sera del dì di festa</li> <li>- Alla luna</li> <li>- A Silvia</li> <li>- La quiete dopo la tempesta</li> <li>- Il sabato del villaggio</li> <li>- Il passero solitario</li> <li>- A se stesso</li> </ul>

Da Operette morali:  
 - Dialogo della natura e di un islandese  
 - Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere  
 Alessandro Manzoni  
 da Inni sacri:  
 - La Pentecoste  
 da Odi civili  
 - Marzo 1821  
 - Il cinque maggio  
 Da Adelchi  
 - Coro atto III  
 La Scapigliatura milanese  
 Emilio Praga  
 Da Penombre  
 - Preludio  
 Il Naturalismo e il Verismo  
 Émile Zola  
 Da Germinale  
 - Alla conquista del pane  
 Federico De Roberto  
 Da I Viceré  
 - Cambiare per non cambiare  
 Matilde Serao  
 Da Il ventre di Napoli  
 - Bisogna sventrare Napoli  
 Giovanni Verga  
 Da Vita dei campi  
 - Fantasticheria  
 - Prefazione all'amante di Gramigna  
 - Rosso Malpelo  
 - La Lupa  
 Da I Malavoglia  
 - L'abbandono Di 'Ntoni  
 - Il Commiato Definitivo Di 'Ntoni  
 Il Decadentismo  
 Charles Baudelaire  
 Da I Fiori Del Male  
 - Corrispondenze Spleen Di Parigi  
 Da Lo spleen di Parigi  
 - Perdita D'aureola  
 Paul Verlaine  
 Da Allora e ora  
 - Arte Poetica  
 Oscar Wilde  
 Da Il Ritratto Di Dorian Gray  
 - Il Segreto Del Ritratto  
 Giovanni Pascoli  
 Da Il fanciullino  
 - L'eterno fanciullo che è in noi  
 Da Myrica  
 - Lavandare  
 - Novembre

	<p>-X agosto          -L'assiuolo          Da Canti di Castelvecchio          -La mia sera          -Il gelsomino notturno          Da Primi Poemetti          -Italy          Gabriele D'annunzio          Da Alcyone          -La pioggia nel pineto          Il Primo Novecento          Sigmund Freud          Da una difficoltà della Psicanalisi          - L'io non è più padrone di se stesso          Luigi Pirandello          Da L'umorismo          - Il segreto di una bizzarra vecchietta          Da Novelle per un anno          - La patente          -Il treno ha fischiato          Giuseppe Ungaretti          Da L'allegria          -Veglia          - San Martino Del Carso          - Sono Una Creatura          -Soldati          -Fratelli          -Mattina</p>
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	<p>Lezione frontale          Discussione guidata          Lavori di gruppo          Flipped classroom          Simulazioni          Lezione interattiva          Esercitazioni individuali          Elaborazione di schemi          Attività laboratoriali          Cooperative learning          Attività di recupero, sostegno e integrazione</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>Per le valutazioni, soprattutto in quella finale, si è tenuto conto non solo degli obiettivi raggiunti dall'alunno in ambito disciplinare, ma anche dell'attenzione, dell'interesse e della partecipazione durante le lezioni, della regolarità della frequenza e della sistematicità nello svolgere i compiti assegnati. Per l'attribuzione dei voti si è fatto riferimento alla scala di valutazione inserita nel PTOF.</p>
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	<p>Libri di testo          Altri testi          Software didattici          Lim          Internet</p>
<b>AMBIENTI DI</b>	<p>Biblioteca          Aula virtuale          Cineforum</p>

<b>APPRENDIMENTO</b>	Palestra Laboratori
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Elaborazioni di progetti
<b>DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA</b>	Durante l'anno scolastico 2021/2022 si è fatto ricorso alla DAD e alla DDI solo in casi particolari, per lo più si è ricorsi alla didattica integrata mista in casi di alunni positivi che ne hanno fatto richiesta e comunque per tempi piuttosto brevi. In questi casi si è utilizzata la piattaforma Google Suite for Education (GSuite) con l'applicazione Google Meet. In questi casi specifici si sono utilizzati come materiale il libro di testo o, in caso di altri testi si è condiviso lo schermo, links per videolezioni tratti da YouTube degli argomenti affrontati e la lavagna virtuale.

### 6.3

<b>SCHEDA INFORMATIVA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>STORIA</b>
<b>PECUP</b>	<p>Gli allievi hanno conseguito ,al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocano le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere;</li> <li>• Analizzano criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;</li> <li>• Riconoscono l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;</li> <li>• Sono consapevoli del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;</li> <li>• Valutano fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani; riconoscono gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</li> </ul>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<p>Gli allievi sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.</li> <li>• Analizzare problematiche significative del periodo considerato.</li> <li>• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale. Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.</li> <li>• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.</li> <li>• Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.</li> </ul>
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<p>L'unificazione italiana nell'età della destra e della sinistra storica La società di massa(sintesi) L'età giolittiana La prima guerra mondiale La rivoluzione russa Il primo dopoguerra L'Italia tra le due guerre :Il fascismo La crisi del '29 L'Italia tra le due guerre: Il nazismo Il mondo verso la guerra La seconda guerra mondiale</p> <p style="text-align: right;">L'Italia</p>
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	<p>lezione frontale discussione guidata lavori di gruppo simulazioni lezione interattiva esercitazioni individuali elaborazioni di schemi</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>Per le valutazioni ,soprattutto in quella finale, si è tenuto conto non solo degli obiettivi raggiunti dall'alunno in ambito disciplinare ,ma anche dell'attenzione, dell'interesse e della partecipazione durante le lezioni, della regolarità della frequenza e della sistematicità nello svolgerei compiti assegnati. Per l'attribuzione dei voti si è fatto riferimento alla scala di valutazione inserita nel PTOF</p>
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	<p>Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet</p>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Cineforum</p>
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	<p>Questionari Verifiche orali Trattazione sintetica</p>
<b>DIDATTICA A DISTANZA</b>	<p>Durante l'anno scolastico 2021/2022 si è fatto ricorso alla DAD e alla DDI solo in casi particolari, per lo più si è ricorsi alla didattica integrata mista in casi di alunni positivi che ne hanno fatto richiesta e comunque per tempi piuttosto brevi. In questi casi si è utilizzata la piattaforma Google Suite for Education (GSuite) con l'applicazione Google Meet. In questi casi specifici si sono utilizzati come materiale il libro di testo o, in caso di altri testi si è condiviso lo schermo, links per videolezioni tratti da YouTube degli argomenti affrontati e la lavagna virtuale.</p>

<b>SCHEDA INFORMATIVA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>INGLESE</b>
<b>PECUP</b>	<p>L'insegnamento della Lingua Straniera si articolerà in modo da favorire:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ la formazione umana, sociale e culturale degli studenti mediante il contatto con altre realtà in un'educazione interculturale che porti a ridefinire i propri atteggiamenti nei confronti del diverso da sé;</li> <li>✚ l'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato ai diversi contesti;</li> <li>✚ lo sviluppo l'abilità di trasporre in lingua straniera il significato generale di testi di carattere tecnico-professionale;</li> <li>✚ l'acquisizione di capacità critiche e di sintesi nei linguaggi settoriali;</li> <li>✚ l'approfondimento degli elementi strutturali e funzionali già noti, arricchendoli di nuovi esponenti linguistici;</li> <li>✚ un uso più efficace e vario della L2, riconoscendone gli scopi più complessi;</li> <li>✚ l'acquisizione di un metodo di lavoro progressivamente autonomo;</li> </ul> <p>l'utilizzo della rete e degli strumenti informatici e multimediali nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare.</p>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Gli alunni sono in grado di utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio.</li> <li>✚ Sanno interagire in diversi ambiti e contesti professionali.</li> <li>✚ Redigono testi di carattere tecnico-professionale.</li> </ul> <p>Individuano ed utilizzano strumenti di comunicazione appropriati all'ambito professionale di riferimento.</p>
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<p>MARKETING: The role of Marketing (The Four Steps) – Market segmentation – The Marketing Mix – Extended Marketing Mix – SWOT Analysis – Market research: Primary Data/Secondary Data – Product life cycle - Primary research methods – Primary Market Research – Digital Marketing</p> <p>ADVERTISING: The purpose of Advertising - Effective Advertising – Advertising Media</p> <p>UK INSTITUTIONS: UK Political System: Parliament – The Constitution – Devolution – The Sovereign – The Government and the Prime Minister – UK Political Parties – General Elections</p> <p>EUROPEAN UNION: EU Institutions: The Parliament – The Commission – The European Council – Other institutions: European Council – European Central Bank – Court of Auditors</p> <p>HISTORY: World War I – The Great Depression – World War II</p>
	<p>Lezione frontale Discussione guidata</p>

<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	Lavori di gruppo Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>Ai fini della valutazione, gli alunni sono stati sottoposti a verifiche periodiche sia scritte che orali, così come definito nella Programmazione Dipartimentale, ma le loro conoscenze, competenze e capacità sono state monitorate durante tutto l'anno scolastico, per rilevare eventuali lacune e carenze e attivare le strategie adeguate al superamento delle difficoltà nel processo di apprendimento. Per l'alunno affetto da disabilità sono state predisposte apposite attività di verifica scritte e orali che potessero attestare il raggiungimento degli obiettivi minimi relativi alla disciplina.</p> <p>Ovviamente, per il giudizio finale, si è tenuto conto non solo degli obiettivi raggiunti dagli alunni in ambito disciplinare, ma anche di altri fattori, non meno importanti, quali la frequenza, l'impegno nello studio, la partecipazione alle attività didattiche proposte, l'interesse, il rispetto delle regole, il comportamento, rispettando le indicazioni dettate dalla griglia inserita nel PTOF d'Istituto.</p>
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	Aula Propria abitazione (durante la DDI e la DM)
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	Questionari Relazioni Verifiche orali e scritte Trattazione sintetica Discussioni
<b>DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA</b>	<p>A causa del persistere della pandemia Covid -19, anche nell'a.s.2021/2022 a seconda delle situazioni che si sono presentate nei vari periodi dell'anno, sono state seguite le varie modalità didattiche previste dal Regolamento per la Didattica Digitale Integrata, adottato dalla Scuola. Le lezioni sono state svolte in presenza durante tutto l'anno scolastico, ma talvolta, si è resa necessaria l'attivazione delle lezioni in modalità mista, per permettere agli alunni che avevano contratto il virus di poter, comunque, partecipare alle attività proposte. In poche occasioni si sono svolte lezioni in DDI per tutta la classe, non essendo possibile essere presenti a scuola.</p> <p>Anche quest'anno l'ITE "Gallo" ha messo a disposizione tablet e laptop perché gli alunni impossibilitati a frequentare la scuola potessero seguire le lezioni quotidianamente in tutta serenità, dando loro la possibilità di acquistare i dispositivi elettronici necessari a un prezzo conveniente.</p>

SCHEDA INFORMATIVA	
<b>DISCIPLINA</b>	FRANCESE
<b>PECUP</b>	<p>Alla fine del percorso di studi gli alunni devono padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, economici, tecnologici, geografici, producendo semplici testi scritti di varia natura, compresi quelli settoriali.</p> <p>Riconoscere le peculiarità economiche, storiche, culturali, sociali della Francia. Orientarsi tra testi con riferimento soprattutto a tematiche di tipo economico.</p> <p>Operare collegamenti tra le tradizioni culturali nazionali ed internazionali in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio, sia di lavoro. Individuare e comprendere le forme di comunicazione anche visiva e multimediale, relative a diversi ambiti e contesti di macro e micro lingua.</p>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<p>Gli alunni sono in grado di padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi ed utilizzano ad un livello semplice i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio. Un gruppo evidenzia una capacità espressiva abbastanza fluida, un altro si esprime in modo mnemonico, evidenziando qualche errore di forma. Riconoscono ed interpretano i linguaggi settoriali economico-amministrativi con precisione. Sono in grado di ricavare informazioni dettagliate da testi di varia natura. Sanno redigere brevi testi, lettere ed e-mail di natura commerciale. Interagiscono in diversi ambiti e contesti anche professionali. Effettuano collegamenti tra argomenti affini in relazione con le altre lingue o materie studiate.</p>
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<p><b>Le Monde de l'Économie.</b> L'Entreprise. Le Marketing. Le Marketing international. La Commande. L'Offre et la Négociation. La Franchise. La Factice. La TVA. La Livraison. Le Règlement. Les Banques.</p> <p><b>UDA Educazione Civica.</b> Les grandes Etapes de l'Union Européenne. Le Système institutionnel .</p> <p><b>Histoire et Civilisation</b> L'Union Européenne. Les Institutions économiques Le XXe siècle : la Première guerre mondiale et la Seconde guerre mondiale (aperçus). La Cinquième République. Les Institutions.</p>
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	<p>Lezione frontale          Discussione guidata          Lavori di gruppo          Flipped class-room          Simulazioni          Lezione interattiva          Esercitazioni individuali          Elaborazione di schemi          Cooperative learning</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>I criteri di valutazione applicati sono stati basati sia su valutazioni formative che sommative. Inoltre nel giudizio complessivo si è tenuto conto del processo evolutivo della preparazione in funzione delle potenzialità cognitive degli alunni, del grado di responsabilità e consapevolezza dimostrati nei confronti dei propri obblighi scolastici, nel nome di quella partecipazione responsabile e attiva che sempre più si richiede alle giovani generazioni. Per l'attribuzione dei voti, adeguati a livello dipartimentale alle lingue straniere, si è fatto riferimento alla scala di valutazione inserita nel PTOF.</p>

<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	AULA AULA VIRTUALE
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica
<b>DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA</b>	Quest'anno le lezioni si sono svolte in modo regolare, solo qualche volta, in seguito all'andamento epidemiologico, è stato necessario ricorrere, alla DDI, con attività sincrone. I principali strumenti di cui ci si è avvalsi per la didattica integrata sono il Registro elettronico e class-room Gli argomenti sono stati trattati attraverso materiali proposti in videolezione, spiegazioni in sincrone, approfondimenti ed interazione con gli alunni. Sono stati somministrati esercizi on line condivisi su class-room. Si è ricorsi anche alla modalità mista per gli alunni momentaneamente impossibilitati a partecipare in presenza alle lezioni perché in quarantena.

## 6.6

<b>SCHEDA INFORMATIVA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	SPAGNOLO
<b>PECUP</b>	Per valutare i progressi di apprendimento della classe è stato utilizzato un lessico specifico al contesto privilegiando in maniera particolare il linguaggio economico; le tematiche sviluppate hanno riguardato: le aziende, loro definizione e classificazione; marketing, pubblicità, il sistema bancario, composizione di aziende. Inoltre uno spazio importante è stato dato anche alla comunicazione e all'analisi del Curriculum Vitae, della lettera di presentazione e del colloquio di lavoro.
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	Alcuni alunni della classe sono in grado di riconoscere gli elementi formativi che caratterizzano i vari tipi di azienda; sono in grado di individuare le chiavi di lettura attraverso l'uso dei vari registri linguistici; ha inoltre consapevolezza del valore strumentale della lingua straniera nello studio delle altre discipline per cui fa ricorso. Tali competenze sono state evidenziate in maniera autonoma da una parte della classe; in altri casi, invece, si è reso necessario orientare l'allievo nella scelta delle procedure più idonee.
	<b>Contenuti generali relativi al linguaggio specifico o settoriale, commerciale.</b> Le aziende: definizione, strutturazione e classificazione; le multinazionali, il marketing e la pubblicità, il sistema bancario, la composizione di aziende, le nuove tecnologie, i mezzi di comunicazione (telefono, internet, intranet), la lettera commerciale e la posta elettronica, Il curriculum vitae, la lettera di presentazione e il colloquio di lavoro; tipi di commercio: commercio giusto e <i>e-commerce</i> , i metodi di pagamento. Gli obiettivi

<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	dello sviluppo sostenibile e la globalizzazione. <b>Contenuti culturali generali relativi alla Spagna e ai paesi latinoamericani</b> El Estado Español (La Constitución española de 1978, La monarquía, Las Comunidades autónomas, Las lenguas de España) Historia de España (El siglo XX y la Guerra Civil, El Franquismo y la Transición, La España actual, La economía española) Hispanoamérica La dictadura en Argentina, Las madres y las abuelas de Plaza de Mayo y los Desaparecidos.
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Simulazioni Esercitazioni individuali Altro: attività di recupero, sostegno e integrazione
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	Per la valutazione si è tenuto conto non solo delle conoscenze acquisite, ma anche della partecipazione e dell'impegno profuso, dell'interesse per la disciplina e dei vari progressi manifestati durante il percorso formativo.
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	Aula
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Verifiche orali Trattazione sintetica
<b>DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA</b>	Durante l'anno scolastico 2021/2022 si è fatto ricorso alla DAD e alla DDI solo in casi particolari, per lo più si è ricorsi alla didattica integrata mista in casi di alunni positivi che ne hanno fatto richiesta e comunque per tempi piuttosto brevi. In questi casi si è utilizzata la piattaforma Google Suite for Education (GSuite) con l'applicazione Google Meet. In questi casi specifici si sono utilizzati come materiale il libro di testo o, in caso di altri testi si è condiviso lo schermo, links per videolezioni tratti da YouTube degli argomenti affrontati e la lavagna virtuale.

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	MATEMATICA
PECUP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare ed interpretare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</li> <li>• Impiegare strategie del pensiero razionale, sia sotto l'aspetto dialettico che in termini di algoritmi, per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</li> <li>• Correlare il pensiero matematico agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di indirizzo</li> <li>• Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici</li> <li>• Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale</li> <li>• Realizzare ricerche e indagini di comparazione, ottimizzazione e andamento, collegate alle applicazioni di indirizzo</li> <li>• Individuare e riassumere momenti significativi nella storia del pensiero matematico</li> <li>• Fare uso di reti e di strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</li> <li>• Analizzare, impostare e risolvere, mediante un appropriato modello matematico, un problema</li> </ul>
COMPETENZE RAGGIUNTE	Analizzare ed interpretare modelli e grafici, utilizzare tecniche e procedure di calcolo, argomentare. Costruire ed utilizzare modelli, risolvere problemi, utilizzare tecniche e procedure di calcolo, argomentare. Elaborare strategie per affrontare situazioni problematiche, fornendo opportune soluzioni. Analizzare, impostare e risolvere, mediante un appropriato modello matematico, un problema.
CONTENUTI TRATTATI	Le funzioni in due variabili reali L'applicazione delle funzioni in economia Problemi e modelli di programmazione lineare Ricerca operativa e problemi di scelta
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Lezione interattiva Esercitazioni individuali Problem solving Grafici

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	Raggiungimento degli obiettivi; padronanza degli argomenti; abilità di rielaborare i contenuti proposti e di esporli in maniera corretta; progressi effettuati in itinere, rispetto ad un dato livello di partenza; impegno e partecipazione costanti.
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	Libri di testo Altri testi Lim Internet Registro elettronico Classroom
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	Aula Aule virtuali
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	Esercizi Problemi Verifiche orali
<b>DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA</b>	Utilizzo di classi virtuali e condivisione di contenuti disciplinari tramite la piattaforma classroom di google, in attuazione di una didattica digitale integrata e, se necessario, di una didattica a distanza mista.

## 6.8

<b>SCHEDA INFORMATIVA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	DIRITTO
<b>PECUP</b>	La classe ha acquisito i seguenti risultati: riconosce la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali; riconosce l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali culturali e la loro dimensione locale e globale; sa orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; analizza i problemi etici, giuridici e sociali
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	Gli allievi sono in grado di interpretare, analizzare i principi giuridici. Riconoscono il ruolo e funzioni degli organi statali, distinguono le varie tipologie di soggetti che agiscono nel commercio internazionale, interpretano e utilizzano gli schemi contrattuali applicati ai contratti commerciali, sono consapevoli della evoluzione dell'ordine internazionale
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	Gli organi costituzionali Il commercio internazionale I soggetti del commercio internazionale. Le fonti del diritto commerciale internazionale Il contratto commerciale internazionale: il contratto di compravendita Gli Incoterms. Il regolamento dei crediti esteri. Le politiche comunitarie.



<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom Simulazioni Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Attività laboratoriali
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	Per la valutazione si è tenuto conto non solo delle conoscenze acquisite, ma anche della partecipazione e dell'impegno profusi, dell'interesse della disciplina e dei vari progressi manifestati durante il percorso formativo.
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	Biblioteca Mediateca Cineforum
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Prove laboratoriali Elaborazioni di progetti
<b>DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA</b>	Attraverso l'utilizzo della piattaforma G.Suite sono state realizzate lezioni in DAD solo in alcuni giorni di chiusura dell'Istituto e in casi di alunni positivi al Covid. Tutte le attività sincrone e asincrone sono state annotate sul registro.

## 6.9

<b>SCHEDA INFORMATIVA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	RELAZIONI INTERNAZIONALI
<b>PECUP</b>	La classe ha acquisito i seguenti risultati: analizza la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana; riconosce la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche; riconosce l'interdipendenza tra fenomeni economici analizza con l'ausilio di strumenti matematici e informatici i fenomeni economici e sociali.

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	La classe ha acquisito i seguenti risultati: analizza la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana; riconosce la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche; riconosce l'interdipendenza tra fenomeni economici analizza con l'ausilio di strumenti matematici e informatici i fenomeni economici e sociali.
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	L'attività finanziaria dello Stato. Le diverse funzioni del soggetto pubblico. La politica economica. La politica economica internazionale La politica doganale Il fenomeno della spesa pubblica La spesa sociale. Le entrate pubbliche.
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom Simulazioni Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Attività laboratoriali
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	Per la valutazione si è tenuto conto non solo delle conoscenze acquisite, ma anche della partecipazione e dell'impegno profusi, dell'interesse della disciplina e dei vari progressi manifestati durante il percorso formativo.
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	Biblioteca Mediateca Cineforum Laboratori
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Prove laboratoriali Elaborazioni di progetti
<b>DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA</b>	Attraverso l'utilizzo della piattaforma G.Suite sono state realizzate lezioni in DAD solo in alcuni giorni di chiusura dell'Istituto e in casi di alunni positivi al Covid. Tutte le attività sincrone e asincrone sono state annotate sul registro.

<b>SCHEDA INFORMATIVA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA</b>
<b>PECUP</b>	La disciplina Economia Aziendale e Geopolitica concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale, più in particolare: analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti; distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali; intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali; agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico.
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<p>-Capacità di effettuare analisi e sintesi delle conoscenze fondamentali e, sotto la guida del docente, capacità di applicare i principi, le regole e le procedure contabili fondamentali;</p> <p>-Comprensione corretta, anche se non approfondita, dei concetti fondamentali della disciplina;</p> <p>-Esposizione sufficientemente chiara e corretta degli argomenti facendo uso di una terminologia tecnica appropriata.</p>
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bilancio d'esercizio</li> <li>• La rielaborazione dello Stato Patrimoniale</li> <li>• La rielaborazione del Conto Economico</li> <li>• L'analisi della redditività e calcolo degli indici di redditività</li> <li>• L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria e calcolo degli indici patrimoniali e finanziari</li> <li>• La contabilità gestionale</li> <li>• I metodi di calcolo dei costi: direct costing e full costing</li> <li>• L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali: calcolo del costo suppletivo e il break even point</li> <li>• Le strategie aziendali</li> <li>• Le strategie funzionali</li> <li>• La pianificazione e il controllo di gestione</li> </ul>
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	<p>Lezione frontale</p> <p>Simulazioni</p> <p>Esercitazioni collettive e individuali</p> <p>Elaborazione di schemi e mappe concettuali</p>

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	La valutazione è stata effettuata attraverso verifiche orali, prove strutturate e semi strutturate
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	Libri di testo Appunti Lim Internet
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	Aula Laboratori
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Verifiche orali
<b>DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA</b>	Nel corrente anno scolastico la didattica a distanza si è resa necessaria soltanto per un periodo di tempo assolutamente limitato. L'attività didattica è stata svolta, per la sua quasi totalità, in presenza.

## 6.11

<b>SCHEDA INFORMATIVA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>
<b>PECUP</b>	Acquisire la consapevolezza dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motoria-sportiva per il benessere psicofisico individuale e collettivo, ed esercitarla in modo efficace.
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	Al termine del percorso lo studente avrà: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisito il valore della propria corporeità come manifestazione di una personalità equilibrata e stabile;</li> <li>• Consolidato una cultura motoria e sportiva quale costume di vita;</li> <li>• Acquisito una solida conoscenza e pratica di alcuni sport individuali e di squadra valorizzando le attitudini personali;</li> <li>• Sperimentato e compreso il valore del linguaggio del corpo.</li> <li>• Affrontato e assimilato problemi legati all'alimentazione, alla sicurezza in ambito sportivo e alla condizione fisica, utili per acquisire un corretto e sano stile di vita.</li> <li>• Acquisito una conoscenza ed un'esperienza diretta in ambito sportivo nei diversi ruoli per poter valutare e apprezzare lo sport come valore di confronto e come momento formativo utile a favorire l'acquisizione di comportamenti sociali corretti per un inserimento consapevole nella società e nel mondo del lavoro.</li> </ul>
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielaborazione degli schemi motori</li> <li>• Attività ed esercizi di potenziamento fisiologico.</li> <li>• Attività ed esercizi per il miglioramento delle qualità motorie.</li> <li>• Sport individuali e di squadre (Storia, regole, schemi e ruoli).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo sport le regole e il fair play</li> <li>• Storia delle Olimpiadi.</li> </ul> <p>Approfondimento di Anatomia e Fisiologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apparato scheletrico (paramorfismi e dismorfismi)</li> <li>• Apparato respiratorio</li> <li>• Apparato cardiocircolatorio</li> <li>• Sistema muscolare</li> <li>• Elementi di primo soccorso</li> <li>• Sistema nervoso</li> </ul> <p>L'alimentazione e nutrizione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disturbi alimentari</li> <li>• Principi fondamentali di comportamenti orientati ad assumere corretti stili di vita.</li> <li>• Le dipendenze: (Doping, alcool, fumo e droghe)</li> </ul>
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	<p>Lezione frontale          Discussione guidata          Lavori di gruppo          Flipped classroom          Simulazioni          Lezione interattiva          Esercitazioni individuali          Elaborazione di schemi          Attività laboratoriali          Cooperative learning          Didattica breve</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>Raggiungimento degli obiettivi, i contenuti, le abilità e le competenze, il grado di impegno, il metodo di studio, in quest'ultimo anno si sono basate sull'osservazione sistematica degli alunni durante il loro lavoro e le verifiche sono state perciò continue, allo scopo di avere il maggior numero di informazioni possibili sui livelli di preparazione e maturazione raggiunti. Esse sono consistite in test con google moduli, restituzione degli elaborati corretti tramite classroom, colloqui e interrogazioni in video lezione. Nella valutazione ho tenuto conto non solo delle abilità conseguite, ma anche dell'impegno, dell'interesse, del comportamento, dei progressi compiuti e del grado di maturità psico-motoria raggiunto, alla luce della situazione iniziale ambientale e personale di ciascun alunno.</p>
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	<p>Libri di testo          Altri testi          Software didattici          Lim          Internet</p>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Mediateca          Cineforum          Palestra          Laboratori          Aula virtuale</p>
	<p>Prove strutturate          Semi-strutturate</p>

<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Prove laboratoriali di gruppo e individuali Elaborazioni di progetti (PowerPoint, mappe concettuali) Altro....
<b>DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA</b>	L'emergenza sanitaria ha comportato, naturalmente, un cambiamento nel rapporto con gli alunni e nelle strategie. È cambiato l'ambiente di confronto con i ragazzi e si è passati ad una osservazione basata sulla partecipazione alle video-lezioni e alla puntualità nelle consegne.

## 7. ATTIVITÀ E PROGETTI

### 7.1 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO					
Anno scolastico	Titolo	Azienda ospitante	Ore	Attività svolte	Competenze acquisite
<b>2019/20</b>	Il percorso attribuito alla classe non è stato svolto, causa Emergenza COVID-19				
<b>2020/21</b>	Corso Sicurezza	Piattaforma Fad	12	Security and safety Studio dei protocolli di sicurezza on line	Competenze generali sui rischi specifici dell'attività svolta ; competenze generali sulle misure di prevenzione e protezione
	Social Media Marketing	Asse4 Rete di imprese	16	Conoscenze e competenze tecnico-specifiche del ruolo svolto; gestione della comunicazione	Saper coinvolgere e saper comunicare; competenze relazionali, comunicative e organizzative; gestione dei servizi per l'e-commerce.
<b>2021/22</b>	Esperto in consumo consapevole	Federconsumatori	40	Modalità di approccio al mondo del lavoro e allo smart-working; psicologia del consumatore; strumenti di tutela per il consumatore	Co-working; flessibilità; adattabilità all'ambiente di lavoro; capacità di comunicazione e confronto; innovatività. Life skills nel mercato del lavoro.
	Futurità	We-School	20	Analisi e comprensione tematica della	Competenze digitali Problem solving Team-working

				sostenibilità ambientale;protezi one dei dati in rete; realizzazione project-work	Competenze relazionali comunicative e organizzative.
--	--	--	--	---	--

## 7.2 Attività di orientamento in uscita

### **V:Orienta**

**Dal 4 all'8 marzo 2022**

Incontro in streaming con i docenti dell'Università L.

Vanvitelli

Temi dell'evento : offerta formativa e servizi offertiDurata:

1 ora

### **UnisaOrient**

**a7 Marzo**

**2022**

Incontro in streaming o in presenza su appuntamento con i

Docenti-orientatori del campus di Fisciano e Baronissi

Temi dell'evento: offerta formativa e servizi offerti dall'Ateneo

Durata: 1 ora.

### **Università Vanvitelli-Dipartimento "Jean Monnet"19**

**marzo 2022**

Incontro in streaming tra gli allievi delle classi V e i Docenti del Dipartimento di Scienze Politiche Jean Monnet dell'Università degli Studi della Campania "L. Vanvitelli".

Temi dell'evento:Presentazione dei corsi e delle attività del Dipartimento di Scienze Politiche "Jean Monnet"

Durata: 2h

### **Seminario –Orientamento Università L. Vanvitelli**

**1° aprile 2022**

Incontro in streaming con l'Università L. Vanvitelli

**Tema dell'evento: "L'intelligenza artificiale per il vantaggio competitivo"Durata: 1 ora**

### **Seminario –Orientamento Università L. Vanvitelli6**

**aprile 2022**

Incontro in streaming con l'Università L.Vanvitelli

Tema dell'evento: "Tutela dei consumatori"

Durata: 1 ora



**Università degli Studi Suor Orsola Benincasa  
di Napoli** Incontro in streaming con i Docenti  
orientatori dell'Ateneo **17 Febbraio 2022**

Temi dell'evento: caratteristiche dei Corsi, con particolare riferimento alle peculiarità del sistema universitario, ai piani di studio, agli sbocchi professionali, alle modalità di iscrizione e ai servizi offerti dall'Ateneo  
Durata: 1 ora.

**ASSorienta  
11 Ottobre 2021**

Incontro in streaming con esperti dell'organizzazione.

Temi dell'evento: partecipazione ai concorsi nelle forze armate e nelle forze di polizia, e varie realtà universitarie requisiti e modalità di accesso.

Durata: 1 ora.

**UNIVexpò 2021-Come orientarsi all'Università... a  
distanza 5 ottobre 2021**

Partecipazione a Virtual Univexpò 2021, manifestazione di orientamento universitario organizzata da ATENEAPOLI in collaborazione con gli Atenei Federico II, Vanvitelli, Parthenope, Suor Orsola Benincasa e L'Orientale.

Durata: 1 ora

### 7.3 Tematiche interdisciplinari sviluppate dal consiglio di classe

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE ECONOMICO - PECUP	TEMATICHE SVILUPPATE	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali con livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motoria sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p>	<p>Unione Europea</p> <p>I grandi eventi e le interconnessioni tra le motivazioni economiche, politiche, sociali e culturali.</p> <p>Dittatura e Democrazia</p>	<p>Italiano Diritto Rel. Internazionali- Inglese Francese Spagnolo Sc. Motorie</p> <p>Storia Diritto Inglese Francese Spagnolo</p> <p>Storia Diritto Spagnolo</p>

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni		
---	--	--

<p>qualitative e quantitative.</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p> <p>Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p>		
---	--	--

#### 7.4 Percorsi e attività attinenti a “Cittadinanza e costituzione”

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE			
ANNO SCOLASTICO	TEMATICA	ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE ACQUISITE
2019/2020	Giorno della Memoria Giorno del Ricordo Giornata della legalità Giornata universale dei diritti umani	Visione filmati Discussione guidata	Conoscenza, memoria e consapevolezza di momenti storici. Riflessione dei principi e valori della costituzione
	Festa della donna	Riflessioni e discussione sul concetto di violenza in genere	Consapevolezza dei concetti di parità e rispetto reciproco

7.5 Percorsi e attività attinenti all'Educazione Civica

U.D.A. EDUCAZIONE CIVICA				
ANNO SCOLASTICO	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE
2020/21	Italiano Storia Diritto Rel. Internazionali Inglese Francese Spagnolo Matematica Sc. Motorie	<p>"Dalla condotta di alcuni dipende il destino di tutti" (cit. Alessandro Magno)</p> <p>Alessandro Manzoni: Storia della Colonna infame; La pandemia del 600 e dei nostri giorni.</p> <p>La peste del 600 diffusa in Europa dalla Guerra dei trent'anni</p> <p>Effetti della pandemia sull'economia. Il lavoro al tempo del Covid</p> <p>How covid has affected economic activities in Italy</p> <p>Répercussions du covid 19 sur le tourisme</p> <p>Los efectos del covid 19 en el turismo de Espana</p> <p>La crescita esponenziale e la funzione matematica che spiega come il Covid si diffonde nella popolazione</p> <p>Rispettare le regole del gioco tenendo presente il distanziamento corretto uso dei dispositivi di protezione e procedure per la sicurezza di sé e dell'altro</p>	<p>saper utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini della convivenza pacifica</p> <p>saper attuare una comparazione tra crisi economiche nella storia.</p> <p>saper comparare il settore turistico prima, durante e dopo la crisi pandemica.</p> <p>Saper adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto delle persone</p>	33
2021/22		Storia, identità e politiche dell'Unione europea		33

	Italiano-Soria	Patto di fratellanza della giovine europa. Il piano Monnet e la dichiarazione Schuman.	Saper contestualizzare i testi letterari nel panorama letterario di riferimento	
	Diritto Rel. Internazionali	La politica economica dell'u.e. e le sue parole (spread; default, recessione - very fund e mes) Gli obiettivi dell'Europa comune e le sue politiche	Saper compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica attraverso l'esercizio del diritto di voto	
	Inglese	European Union its history, aims and institutions – Italy, the third largest economy in the UE		
	Francese	Les grandes étapes de l'Union Européenne. le système institutionnel de l'UE et la représentation française	Saper utilizzare strumenti e metodi di documentazione per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari	
	Spagnolo	La Unión europea: origen, evolución y objetivos - España en la UE - el estado español y sus símbolos: la bandera y el himno nacional.		
	Matematica,	Analisi ed interpretazioni di tabelle, grafici e statistiche relative all'Unione Europea e alle sue politiche	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e riconoscere i limiti, le regole, le responsabilità.	
	Economia Aziendale Geopolitica	La moneta unica e i suoi riflessi sull'economia italiana ed europea  I campionati europei di calcio	Saper analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.	

	Sc. Motorie		Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e riconoscere i limiti, le regole, le responsabilità	
--	-------------	--	--	--



### 7.6 Disciplina non linguistica- CLIL

Considerata l'assenza di docenti di DNL in possesso delle previste competenze linguistiche e metodologiche all'interno dell'organico scolastico, non è stato possibile attivare l'insegnamento in lingua inglese con metodologia CLIL di una disciplina non linguistica (DNL) compresa nell'area di indirizzo del quinto anno.

### 7.7 Attività integrative aggiuntive

ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE	
TIPOLOGI A	TEMATICA
Conferenze	
Attività e manifestazioni sportive	
Progetti scolastici	
Spettacoli teatrali, cinematografici, musicali	
Giornale on line della scuola	
Altro	

### 7.8 Attività di recupero, consolidamento e potenziamento

Recupero in itinere: in orario scolastico, con attività di recupero, consolidamento e potenziamento attuata da ciascun docente per la propria disciplina .

## 8. VALUTAZIONE del COMPORTAMENTO E DEGLI APPRENDIMENTI

### 8.1 Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento, ai sensi dell'art. 1 comma 3 del D.lgs. 62/2017, si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, costituiscono riferimenti essenziali lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto Educativo di Corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto. A seguito dell'attivazione della didattica a distanza, i criteri di valutazione del comportamento degli studenti, approvati nel piano triennale dell'offerta formativa, sono stati estesi alla DAD e alla DDI dal Collegio docenti e portati a conoscenza di studenti e famiglie con la pubblicazione sul sito della scuola.

Tale valutazione scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e crescita personale e culturale dello studente; essa si riferisce a tutti i momenti della vita scolastica, includendo sia le attività svolte in presenza che a distanza, nonché le attività e gli interventi esterni. La valutazione del comportamento, inoltre, si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto di quelli altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare (art.7 del DPR n. 122 del 22 giugno 2009).

VOTO	TIPOLOGIA DEL COMPORTAMENTO
10	<p><u>Esemplare</u> rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità, insieme ad un contributo costruttivo al miglioramento della vita all'interno della comunità scolastica nel rispetto delle persone e delle cose comuni</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>comportamento</i>: corretto, propositivo, collaborativo, costruttivo in tutti i momenti della vita scolastica</li><li>▪ <i>frequenza</i>: assidua, nessun ritardo o uscita anticipata o rari ritardi e/o uscite anticipate per validi motivi</li><li>▪ <i>partecipazione</i>: attenta, interessata, responsabile, collaborativa, costruttiva, critica</li><li>▪ <i>impegno</i>: notevole, piena autonomia nello studio, puntuale consegna dei lavori assegnati</li><li>▪ <i>sanzioni</i>: nessuna sanzione disciplinare</li></ul>
9	<p><u>Lodevole</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>comportamento</i>: corretto e responsabile in tutti i momenti della vita scolastica</li><li>▪ <i>frequenza</i>: sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate per validi motivi</li><li>▪ <i>partecipazione</i>: attenta e costruttiva, responsabile e collaborativa</li><li>▪ <i>Impegno</i>: diligente, buona autonomia nello studio, puntuale consegna dei lavori assegnati</li><li>▪ <i>Sanzioni</i>: nessuna sanzione disciplinare</li></ul>
8	<p><u>Diligente</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>comportamento</i>: corretto e abbastanza responsabile in tutti i momenti della vita scolastica</li><li>▪ <i>frequenza</i>: sporadiche assenze o ritardi, rare uscite anticipate per validi motivi</li></ul>

	<p>partecipazione: attenta e collaborativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>impegno</i>: soddisfacente, adeguato rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati</li> <li>▪ <i>sanzioni</i>: una nota disciplinare</li> </ul>
7	<p><u>Adeguato</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>comportamento</i>: non sempre corretto e rispettoso delle regole in tutti i momenti della vita scolastica</li> <li>▪ <i>frequenza</i>: irregolare, ritardi e uscite anticipate, anche in maniera strategica e calcolata</li> <li>▪ <i>partecipazione</i>: attenta se sollecitata</li> <li>▪ <i>impegno</i>: accettabile, parziale rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati</li> <li>▪ <i>sanzioni</i>: alcune note disciplinari con eventuali comunicazioni scritte alle famiglie</li> </ul>
6	<p><u>Accettabile</u> rispetto delle norme fondamentali del Patto educativo e del Regolamento d'Istituto, ma con reiterata tendenza all'infrazione delle regole ordinarie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>comportamento</i>: poco controllato, non rispettoso delle regole della vita scolastica; qualche volta lesivo della dignità della persona (ingiuria o minaccia verbale non grave nei confronti di un attore scolastico), piccoli danneggiamenti</li> <li>▪ <i>frequenza</i>: molte assenze, ritardi sistematici, uscite dall'aula senza permesso, ritardi nella giustificazione delle assenze</li> <li>▪ <i>partecipazione</i>: scarsa, inadeguata e di disturbo</li> <li>▪ <i>impegno</i>: selettivo, limitato, senza rispetto per i tempi di consegna dei lavori assegnati</li> <li>▪ <i>sanzioni</i>: numerose note disciplinari con comunicazioni scritte alle famiglie e allontanamento temporaneo dalla comunità scolastica di almeno un giorno</li> </ul>
5	<p><u>Gravemente</u> inadempiente delle norme fondamentali del DPR 249 del 1998 e successive modifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>comportamento</i>: atti gravi e reiterati che violino la dignità ed il rispetto della persona umana e/o che determinino una concreta situazione di pericolo per l'incolumità fisica, danneggiamenti alle strutture e al patrimonio della scuola, atti che, comunque, configurano una fattispecie astratta di reato</li> <li>▪ <i>frequenza</i>: fortemente irregolare e/o ritardi e uscite anticipate sistematici, mancata giustificazione delle assenze</li> <li>▪ <i>partecipazione</i>: interesse nullo, ruolo negativo all'interno della classe, grave e frequente disturbo all'attività didattica</li> <li>▪ <i>impegno</i>: mancato assolvimento degli impegni di studio in modo continuativo e generalizzato</li> <li>▪ <i>sanzioni</i>: gravi e reiterate sanzioni disciplinari, con sussistenza di elementi precisi e concreti della responsabilità disciplinari dello studente (cfr. DPR 235</li> </ul>

	art.4 comma 9 ter)
--	--------------------

## 8.2 Verifica e valutazione degli apprendimenti

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni studente sono presi in esame:

- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
- I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- Il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo
- Il livello di competenze acquisite nell'ambito delle UDA di Educazione Civica
- I risultati delle verifiche scritte e orali.

Nel periodo dell'attivazione della Didattica Digitale Integrata e della didattica a distanza, i criteri di valutazione degli apprendimenti degli studenti, approvati nel piano triennale dell'offerta formativa, sono stati estesi alla DDI e alla DAD dal Collegio docenti e portati a conoscenza di studenti e famiglie con la pubblicazione sul sito della scuola.

*Il CdC può indicare, nella tabella seguente, le verifiche effettuate nel corrente anno scolastico*

DISCIPLINA	NUMERO DI PROVE SOMMINISTRATE	DISCIPLINA	NUMERO DI PROVE SOMMINISTRATE
RELIGIONE		MATEMATICA	3
ITALIANO	2	DIRITTO	
STORIA		RELAZIONI INTERNAZIONALI	
INGLESE	3	ECONOMIA A ZIENDALE GEOP.	2
FRANCESE	3	SCIENZE MOTORIE	
SPAGNOLO	3		

Si allega la **scala di valutazione degli apprendimenti** stabilita ed approvata nel Collegio Docenti e inserita nel PTOF.

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	<b>Indice di un eccellente raggiungimento degli obiettivi, con padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli autonomamente in un'ottica interdisciplinare. In particolare:</b> 1. assiduo e partecipativo 2. capacità di compiere correlazioni esatte ed analisi approfondite 3. uso sempre corretto dei linguaggi specifici e sicura padronanza degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi, approfonditi, rielaborati con originalità 5. acquisizione piena delle competenze previste	10

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impegno</li> <li>2. metodo di studio</li> <li>3. abilità</li> <li>4. conoscenze</li> <li>5. competenze</li> </ol>	<p><b>Corrisponde ad un completo raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. assiduo</li> <li>2. capacità di cogliere relazioni logiche, creare collegamenti con rielaborazioni personali</li> <li>3. uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti.</li> <li>4. contenuti disciplinari approfonditi e integrati</li> <li>5. acquisizione sicura delle competenze richieste</li> </ol>	9
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impegno</li> <li>2. metodo di studio</li> <li>3. abilità</li> <li>4. conoscenze</li> <li>5. competenze</li> </ol>	<p><b>Corrisponde ad un buon raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 costante e continuo</li> <li>2 capacità di cogliere relazioni logiche e di creare collegamenti</li> <li>3 uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti</li> <li>4 contenuti disciplinari completi e approfonditi</li> <li>5 acquisizione delle competenze richieste</li> </ol>	8
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impegno</li> <li>2. metodo di studio</li> <li>3. abilità</li> <li>4. conoscenze</li> <li>5. competenze</li> </ol>	<p><b>Corrisponde ad un sostanziale raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze abbastanza sicura. In particolare:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. continuo</li> <li>2. capacità di cogliere relazioni logiche di media difficoltà</li> <li>3. uso abbastanza corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti</li> <li>4. contenuti disciplinari completi</li> <li>5. acquisizione delle competenze fondamentali richieste</li> </ol>	7
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impegno</li> <li>2. metodo di studio</li> <li>3. abilità</li> <li>4. conoscenze</li> <li>5. competenze</li> </ol>	<p><b>Corrisponde ad un sufficiente raggiungimento degli obiettivi, in particolare</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. continuo se sollecitato</li> <li>2. capacità di cogliere relazioni logiche semplici</li> <li>3. uso semplice dei linguaggi e degli strumenti specifici</li> <li>4. contenuti disciplinari appresi in modo sostanziale</li> <li>5. acquisizione delle competenze minime richieste</li> </ol>	6
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impegno</li> <li>2. metodo di studio</li> <li>3. abilità</li> <li>4. conoscenze</li> <li>5. competenze</li> </ol>	<p><b>Corrisponde ad un parziale raggiungimento degli obiettivi minimi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. discontinuo</li> <li>2. Capacità di cogliere parzialmente semplici relazioni logiche</li> <li>3. difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti</li> <li>4. contenuti disciplinari appresi in modo parziale</li> <li>5. non adeguata acquisizione delle competenze richieste</li> </ol>	5
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impegno</li> <li>2. metodo di studio</li> <li>3. abilità</li> <li>4. conoscenze</li> </ol>	<p><b>Corrisponde ad un frammentario raggiungimento degli obiettivi minimi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. saltuario</li> <li>2. coglie difficilmente semplici relazioni logiche</li> <li>3. limitato uso dei linguaggi specifici e degli strumenti</li> </ol>	4

<p>5. competenze</p>	<p>4. contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico</p> <p>3. scarsa acquisizione delle competenze richieste</p>	
<p>1. Impegno</p> <p>2. metodo di studio</p> <p>3. abilità</p> <p>4. conoscenze</p> <p>5. competenze</p>	<p><b>Corrisponde al NON raggiungimento degli obiettivi minimi</b></p> <p>1. Inesistente</p> <p>2. incapacità di orientarsi in semplici situazioni problematiche</p> <p>3. inadeguato e confusionario uso dei linguaggi specifici e degli strumenti</p> <p>4. contenuti disciplinari inesistenti</p> <p>mancata acquisizione di competenze richieste</p>	<p>3/2</p>

### 8.3 Criteri di attribuzione del credito scolastico

Come previsto dall'ordinanza ministeriale n. 65 del 14/03/2022, art.11, il credito scolastico è attribuito, per il corrente anno, fino ad un massimo di cinquanta punti. Il consiglio di classe attribuirà il credito sulla base della tabella di cui all'Allegato A al d.lgs.62/2017. Il credito è attribuito fino a un massimo di quaranta punti di cui dodici per la classe terza, tredici per la classe quarta e quindici per la classe quinta; quindi, il consiglio di classe procederà a convertire il suddetto credito complessivo in cinquanteesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C dell'ordinanza 65/2022.

I PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico. Il consiglio di classe terrà conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa. Il punteggio attribuito quale credito scolastico a ogni studente sarà pubblicato all'albo dell'istituto.

Nel rispetto delle norme vigenti e conformemente con quanto deliberato in sede dicollegio dei docenti, il consiglio di classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;

Media dei voti inferiore al decimale 0,5 attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza.

Il punteggio più basso della banda viene incrementato, nei limiti previsti dalla stessa banda di oscillazione, quando lo studente produce la documentazione di qualificate esperienze formative (es. partecipazione ad iniziative complementari e integrative condotte all'interno della scuola o anche acquisite al di fuori della scuola), e da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF

#### TABELLE DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO ALLEGATO A al D.Lgs.62/2017

TABELLA  
Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

## Allegato C

**Tabella 1**  
**Conversione del credito scolastico complessivo**

<b>Punteggio in base 40</b>	<b>Punteggio in base 50</b>
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50



#### 8.4 Griglie di valutazione prove d'esame

Per il corrente anno la sottocommissione dispone di un massimo di quindici punti per la prima prova scritta e di dieci punti per la seconda prova scritta. Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione ai sensi del quadro di riferimento allegato al D.M. n. 1095 del 21 novembre 2019, per la prima prova e dei quadri di riferimento allegati al D.M. n. 769 del 2018, per la seconda prova; tale punteggio, espresso in ventesimi come previsto dalle suddette griglie, è convertito sulla base delle tabelle 2 e 3, di cui all'allegato C all'O.M. 65/22.

#### 8.5 Griglia di valutazione della prima prova

SCHEDA DI VALUTAZIONE GENERALE PER LA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA		
INDICATORI	DESCRITTORI	P
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Il testo denota un'ottima organizzazione e presuppone ideazione e pianificazione adeguate	10
	Testo ben ideato, esposizione pianificata e ben organizzata	8
	Testo ideato, pianificato e organizzato in maniera sufficiente	6
	Testo ideato, pianificato e organizzato in maniera non sufficiente	4
COESIONE E COERENZA TESTUALE	Il testo è rigorosamente coerente e coeso, valorizzato dai connettivi	10
	Il testo è coerente e coeso, con i necessari connettivi	8
	Il testo è nel complesso coerente, anche se i connettivi non sono ben curati	6
	In più punti il testo manca di coerenza e coesione	4
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	Dimostra piena padronanza di linguaggio, ricchezza e uso appropriato del lessico	10
	Dimostra proprietà di linguaggio e un uso adeguato del lessico	8
	Incorre in alcune improprietà di linguaggio ed usa un lessico limitato	6
	Incorre in diffuse improprietà di linguaggio ed usa un lessico ristretto e improprio	4
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E PUNTEGGIATURA	Il testo è pienamente corretto; la punteggiatura è varia e appropriata	10
	Il testo è sostanzialmente corretto con punteggiatura adeguata	8
	Il testo è sufficientemente corretto, con qualche difetto di punteggiatura	6
	Il testo è a tratti scorretto, con gravi e frequenti errori morfosintattici; non presta attenzione alla punteggiatura	4

AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Dimostra ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10
	Dimostra una buona preparazione e sa operare riferimenti culturali	8
	Si orienta in ambito culturale anche se con riferimenti abbastanza sommari	6
	Le conoscenze sono lacunose; i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi	4
ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	Sa esprimere giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili	10
	Sa esprimere alcuni punti di vista critici in prospettiva personale	8
	Presenta qualche spunto critico e un sufficiente apporto personale	6
	Non presenta spunti critici; le valutazioni sono impersonali e approssimative	4
TOTALE		...../60

SCHEDA DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER LA TIPOLOGIA A		
INDICATORI	DESCRITTORI	P
RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA  (lunghezza del testo, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Rispetta scrupolosamente tutti i vincoli della consegna	10
	Nel complesso rispetta i vincoli	8
	Lo svolgimento rispetta i vincoli anche se in modo sommario	6
	Non si attiene alle richieste della consegna	4
CAPACITA' DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI SNODI TEMATICI E STILISTICI	Comprende perfettamente il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici	10
	Comprende il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici	8
	Lo svolgimento denota una sufficiente comprensione complessiva	6
	Non ha compreso il senso complessivo del testo	4
PUNTUALITA' NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA	L'analisi è molto puntuale e approfondita	10
	L'analisi è puntuale e accurata	8
	L'analisi è sufficientemente puntuale, anche se non del tutto completa	6
	L'analisi è carente e trascura alcuni aspetti	4
	L'interpretazione del testo è corretta e articolata con motivazioni appropriate	10
	Interpretazione corretta e articolata, motivata con ragioni valide	8
	Interpretazione abbozzata, corretta ma non approfondita	6
	Il testo non è stato interpretato in modo sufficiente	4
TOTALE		...../40

<b>SCHEDA DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER LA TIPOLOGIA B</b>		
<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>P</b>
INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO	Individua con acume le tesi e le argomentazioni presenti nel testo	10
	Sa individuare correttamente le tesi e le argomentazioni del testo	8
	Riesce a seguire con qualche fatica le tesi e le argomentazioni	6
	Non riesce a cogliere il senso del testo	4
CAPACITA' DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI	Argomenta in modo rigoroso e usa connettivi appropriati	15
	Riesce ad argomentare razionalmente, anche mediante connettivi	12/13
	Sostiene il discorso con una complessiva coerenza	10/11
	L'argomentazione a tratti è incoerente e impiega connettivi inappropriati	4/9
CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE	I riferimenti denotano una robusta preparazione culturale	15
	Possiede riferimenti culturali corretti e congruenti	12/13
	Argomenta dimostrando un sufficiente spessore culturale	10/11
	La preparazione culturale carente non sostiene l'argomentazione	4/9
TOTALE		.../40

<b>SCHEDA DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER LA TIPOLOGIA C</b>		
<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>P</b>
PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE	Il testo è pertinente presenta un titolo efficace e una paragrafazione funzionale	10
	Il testo è pertinente, titolo e paragrafazione opportuni	8
	Il testo è accettabile, come il titolo e la paragrafazione	6
	Il testo va fuori tema	4
SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	L'esposizione è progressiva, ordinata, coerente e coesa	10
	L'esposizione è ordinata e lineare	8
	L'esposizione è abbastanza ordinata	6
	L'esposizione è disordinata e a tratti incoerente	4
CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	I riferimenti culturali sono ricchi e denotano una solida preparazione	10
	I riferimenti culturali sono corretti e congruenti	8
	Argomenta dimostrando un sufficiente spessore culturale	6
	La preparazione culturale carente non sostiene l'argomentazione	4
CAPACITA' DI ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	Riflette criticamente sull'argomento e produce considerazioni originali	10
	E' capace di riflettere sull'argomento in modo originale	8
	Espone riflessioni accettabili	6
	Espone idee generiche, prive di apporti personali	4
<b>TOTALE</b>		...../40

Il totale del punteggio è in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica. Va riportato a venti con opportuna proporzione (divisione per cinque più arrotondamento; qualora la prima cifra decimale del punteggio totalizzato sia superiore o uguale a cinque, si arrotonda all'unità superiore). Il totale in ventesimi dovrà ulteriormente essere convertito in base alla tabella sottostante.

Tabella 2  
Conversione del punteggio della prima prova scritta

<b>Punteggio in base 20</b>	<b>Punteggio in base 15</b>
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

### 8.6 Griglia di valutazione della seconda prova

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina (max 4 punti)	Contenuti disciplinari inesistenti o scarsi	1
	Contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico	2
	Contenuti disciplinari appresi in modo parziale	3
	Contenuti disciplinari completi, approfonditi e rielaborati	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dati (max 6 punti)	Mancata o nulla acquisizione delle competenze tecnico-professionali richieste	1
	Scarsa acquisizione delle competenze richieste	2
	Acquisizione delle competenze minime richieste ma mancanza di capacità di analisi ed elaborazione di documenti	3
	Acquisizione delle competenze minime richieste	4
	Acquisizione delle competenze tecnico-professionali sicura ma non approfondita	5
	Completa acquisizione e padronanza delle competenze tecnico-professionali richieste e ottime capacità di analisi ed elaborazione testi e documenti economico-aziendali	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti (max 6 punti)	Elaborato incompleto e non rispondente alla traccia	1
	Elaborato rispondente alla traccia ma incompleto e con gravi errori nei calcoli	2
	Elaborato coerente alla traccia ma con imperfezioni e non completo	3
	Elaborato rispondente alla traccia ma privo di rielaborazione	4
	Elaborato prodotto con uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti	5
	Elaborato completo, coerente e corretto	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici (max 4 punti)	Scarsa capacità di argomentazione, collegamento e sintesi	1
	Insufficienti capacità di argomentazione, collegamento e sintesi ed utilizzo di un linguaggio inappropriato	2
	Sufficienti capacità di argomentazione, collegamento e sintesi ed utilizzo di un linguaggio semplice ma pertinente	3
	Utilizzo di un linguaggio specifico e ottima capacità di argomentazione, collegamento e sintesi	4

TOTALE \_\_\_\_\_/2  
0

Tabella 3

Conversione del punteggio della seconda prova scritta

<b>Punteggio in base 20</b>	<b>Punteggio in base 10</b>
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10



## 8.7 Griglia di valutazione prova orale

Per la valutazione del colloquio la sottocommissione dispone di venticinque punti. Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A sotto espressa.

Griglia di valutazione della prova orale Allegato A Ordinanza ministeriale n. 65/ 2022				
Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 -3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 – 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 – 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 -7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 – 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 -3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 -4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 – 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	

Capacità di argomentare in maniera critica e personale,rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 -1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 – 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 – 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 – 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali ,rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico settoriale, vario e articolato	2 -2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 – 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
<b>Punteggio totale della prova</b>				...../25

## 9. Programmazione del consiglio di classe per l'Esame di Stato

### 8.8 Simulazione prove d'esame

Durante l'anno scolastico non sono state svolte simulazioni delle prove d'esame.

### 8.9 Allegati e certificazioni

*Ai sensi dell'art. 10 comma 2 dell'O.M. n.65 del 14/03/2022, al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento dell'Educazione Civica riferito agli aa.ss. 2020/21 e 2021/22, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.*

Nella redazione del presente documento il Consiglio di classe ha tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota n. 10719 del 21/03/2017.

IL CONSIGLIO DI CLASSE	
DISCIPLINA	DOCENTE
Religione	Tessitore Viviana
Italiano	Conte Concetta
Storia	Conte Concetta
Inglese	D'Agostino Teresa
Francese	Vitagliano Teresa
Spagnolo	Sinno Maria Antonietta
Matematica	Supino Claudia
Diritto	Palma Anna Maria
Relazioni internazionali	Palma Anna Maria
Economia aziendale e geopolitica	Molinario Domenico
Scienze Motorie	Coronella Salvatore
Sostegno	Pagano Salvatore

Il presente Documento è stato redatto dal Consiglio di Classe nella seduta del 12/05/2022 come da Verbale n. 5

Classe

Per il Consiglio di

Il Coordinatore  
Concetta Conte